

# Orçamento Participativo

Por uma escola amiga do ambiente!

ESC, a global challenge:

Colocação de ecopontos e separação de resíduos no AEPL

Ana Rita Barros | Beatriz Pires

Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso | 2017

## Resumo

No Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso (AEPL) não existiam contentores de separação de resíduos, pelo que resolveu levar-se a cabo um estudo que permitisse conhecer a opinião dos alunos a esse respeito e contribuísse para alterar a situação e avaliasse o real envolvimento da comunidade escolar. O AEPL está envolvido num projeto europeu Erasmus + / eTwinning intitulado "Education for a Sustainable Consumption (ESC), a global challenge" no âmbito do qual foi implementado o "Orçamento Participativo ESC". Esta iniciativa desafiou os alunos a apresentarem propostas para melhorar a sustentabilidade da Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso (ESPL) destinando 1000 euros para as três com maior votação. Na sequência do referido orçamento, a terceira proposta mais votada foi a da colocação de ecopontos para separação de resíduos.

## Metodologia

Na sequência do "Orçamento Participativo ESC", faltava a implementação da terceira proposta mais votada pelos alunos, ou seja, a colocação de contentores de separação de resíduos nas salas de aula e nos blocos. Consideramos que para colocar em prática a proposta referida era essencial verificar se os alunos ainda se recordavam das propostas de orçamento publicitadas no ano anterior, bem como perceber o que pensavam a respeito da separação dos resíduos em contexto escolar. Neste sentido, elaboramos um questionário que foi aplicado aos alunos de várias turmas da ESPL, de todos os anos de escolaridade.

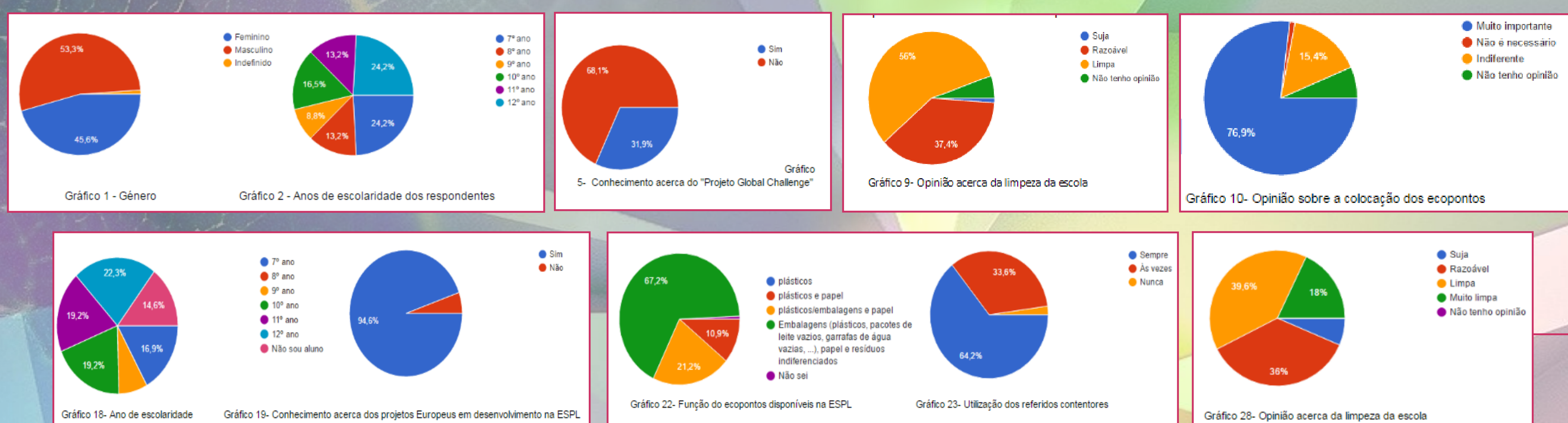
Uma vez que os contentores foram escolhidos e comprados pelos responsáveis do projeto "ESC, a global challenge", pareceu-nos essencial que a sua colocação fosse acompanhada de cartazes explicativos e apelativos, pelo que assumimos a elaboração desses cartazes.

Posteriormente à colocação dos ecopontos na escola, foi realizado um segundo questionário, desta vez alargado a alunos, professores, funcionários e elementos da direção, que pretendia obter informações acerca da reação da comunidade escolar à colocação dos referidos ecopontos e à futura postura relativa à separação dos resíduos.

## Análise de dados e conclusões

Este questionário foi respondido por 90 alunos, 48 do sexo masculino, 41 do sexo feminino e 1 indefinido (gráfico 1), distribuídos por todos os anos de escolaridade (gráfico 2), sendo 46,2% do terceiro ciclo do ensino básico e 53,8% do ensino secundário. Atendendo a que a escola tem um maior número de alunos do ensino secundário do que do ensino básico, não há aqui uma proporção direta entre respondentes e população escolar. Este facto deveu-se, contudo, a uma necessidade de se pretender envolver os alunos ativamente os alunos mais novos.

A aplicação do questionário 1 permitiu ficar com uma perceção da opinião dos alunos (de ambos os géneros e de todos os anos de escolaridade) em relação à inexistência de contentores de separação de resíduos na Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso e, como podemos observar pelos gráficos abaixo, a maioria estava em concordância em relação à importância da implementação desta medida.



Antes da colocação dos ecopontos

Depois da colocação dos ecopontos

Após a colocação dos ecopontos nas salas e nas entradas dos pavilhões realizamos um segundo questionário com o intuito de saber a opinião final dos alunos, funcionários e professores da escola sobre os mesmos. Para além disso, este questionário permite-nos saber se os ecopontos estão a ser eficazes, tal como esperávamos. No total obtivemos 130 respostas, ou seja, foram analisadas 130 opiniões independentemente de vários intervenientes da comunidade escolar, facto que nos permite conhecer o impacto que este projeto teve na nossa escola.

Como se pode verificar pelo Gráfico 16, a maioria (55,4%) das respostas foram dadas pelo sexo feminino, no entanto também obtivemos grandes percentagens do sexo masculino. Segundo o Gráfico 17 chegamos à conclusão que neste inquérito obtivemos respostas de diversas pessoas no ambiente escolar, no entanto a maioria (82,3%) dos inquiridos são alunos.

Através da análise dos resultados podemos concluir que os nossos objetivos iniciais foram concretizados. A maioria dos inquiridos no primeiro questionário tinha maus hábitos no que trata da preservação ambiental. Para além disso, havia pouca informação acerca destes projetos e da sua importância entre a comunidade escolar. Após a implementação do nosso orçamento, verificou-se uma grande aderência, principalmente da parte dos alunos, aos novos ecopontos, facto que melhora substancialmente a eficiência ambiental da nossa escola.

## Bibliografia

- Quercus. Resíduos. (s/data). Consultado em 19/03/2017. Disponível em <https://goo.gl/Wo9VxR>
- Wikipédia (2017). Poluição. Consultado em 19/03/2017.
- Schoolar Google.
- Books.google.pt (s/data). Consultado em 21/03/2017. Disponível em <https://goo.gl/rb3m39>
- Universidade de Coimbra. Resíduos Sólidos. (2003). Disponível em <https://goo.gl/wg3ort>

## A consultar

- <https://goo.gl/0XEZVh>—1º Questionário
- <https://goo.gl/oclCu>—2º Questionário
- <https://goo.gl/GwziAf>—Artigo Científico
- <https://goo.gl/xsutyp>—Site oficial do AEPL relativo ao projeto "ESC: a global challenge"
- <https://goo.gl/gyHIUb>—Site oficial e-twinning