À PROPOS DE LA CLASSE INVERSÉE…

Dans la classe inversée (ou flipped classroom), les rôles de l'enseignant et celui des élèves ont été inversés. Traditionnellement, l'enseignant donnait un cours magistral à son groupe et les élèves faisaient leurs devoirs à la maison.

Dans la classe inversée, l'élève s'approprie la matière à la maison (en visionnant une capsule vidéo, en lisant un texte, etc.). Le lendemain, en classe, il tente (avec l'aide de ses collègues et de son enseignant) de mettre en pratique ce qu'il a appris par le biais de résolutions de problème.

Le temps de classe est ainsi plus efficace car l'enseignant est disponible pour guider les élèves dans leurs démarches d'apprentissage.

La classe inversée est une approche pédagogique qui fait évoluer la nature les activités d'apprentissage entre des espaces-temps différents.

La classe inversée est souvent perçue comme la simple inversion d’activités typiques d’un enseignement traditionnel: au lieu d’écouter l’enseignant en classe et de faire ses devoirs seul à la maison, l’élève réalise des apprentissages de manière autonome à l’aide de matériel numérique à la maison et fait des exercices en classe avec l’enseignant.

Mais il s’agit de bien plus que cela.

La classe inversée est une approche ouverte qui:

* met en œuvre des activités pédagogiques soutenues par la technologie numérique en dehors de la classe
* favorise la différenciation de l’apprentissage au moyen d’une inversion d’activités conventionnelles autant à l’intérieur qu’à l’extérieur de la classe
* facilite les interactions entre les élèves et l’enseignant.

L’organisation spatiale de la salle de classe peut aussi en être bouleversée.

Le statut du savoir change également. Avec Internet, il est partout, accessible, disponible. En classe, il n’est plus uniquement transmis par l’enseignant, il est construit au cours de la séance avec l’ensemble des élèves. Cette co-construction du savoir fait appel au travail de groupe, à la pédagogie de projet, à l’apprentissage par ses pairs, à l’auto-apprentissage.

 Dans ce contexte de mise en activité, l’enseignant n’est plus constamment le transmetteur du savoir, il guide l’élève qui devient "un partenaire actif dans la construction de ce savoir”. Cette redéfinition des rôles n’est cependant pas l’apanage de la classe inversée qui combine en fait plusieurs approches de la pédagogie active.

**Le point commun entre toutes les pratiques de classe inversée est de prendre réellement en compte le “travail à la maison”, ou, plus exactement, les activités réalisées sans l’aide de l’enseignant hors de la classe, et d’externaliser une partie des apprentissages en amont de la séance.**