

Rencontre en Italie du 7 au 13 mai 2017

Rapport évaluation faite par les élèves

Pratique innovante : *la classe renversée*



Ce rapport est fait à partir des réponses données par les élèves au questionnaire appliqué lors de l'évènement de formation qui s'est déroulé en Italie du 7 au 13 mai 2017 et à partir des entretiens entre les professeures coordinatrices et les élèves de chaque pays

Les élèves qui ont participé activement à l'échange sont 32 (17 italiens, 3 allemandes, 4 belges, 4 finlandaises, 4 portugais). Une élève italienne n'a pas répondu au questionnaire.

Réponses au questionnaire

Connaissances préalables du tableau numérique

Une bonne partie des élèves (71%), les italiens surtout, connaissaient déjà la méthode de la *classe inversée*.

Ceux qui connaissaient cette pratique pédagogique avant la rencontre la trouvaient intéressante ou très intéressante.

Analyse du déroulement des activités pendant l'échange de courte durée des groupes d'élèves des cinq nationalités

Les élèves partenaires (15) sont d'accord (10) ou totalement d'accord (5) qu'avant l'échange la communication entre l'école d'accueil et leur école s'est très bien passée: les consignes du travail préparatoire étaient claires, les activités leur ont été clairement expliquées et tout le monde a pu exécuter facilement les tâches.

Les élèves qui ont accueilli (17) sont d'accord ou totalement d'accord pour dire qu'avant la rencontre la communication entre eux et les élèves partenaires s'est très bien passée et ils ont pu communiquer facilement les consignes du travail préparatoire

La plupart des élèves sont d'accord (12) ou totalement d'accord (12) que les partenaires ont bien préparé les activités pour la rencontre ; quelqu'un est légèrement en désaccord (5) ; une personne est totalement en désaccord ; une personne ne répond pas.

A la question « Vous pensez que le matériel pédagogique utilisé favorise vos apprentissages linguistiques? », 14 répondent qu'ils sont d'accord, 16 sont totalement d'accord, une personne est légèrement en désaccord.

A la question « Vous pensez que le matériel pédagogique utilisé favorise vos apprentissages numériques? » 22 répondent qu'ils sont d'accord, 6 sont totalement d'accord, 3 sont légèrement en désaccord.

Ils sont d'accord (10) ou totalement d'accord (20) pour dire qu'ils ont participé activement à l'échange ; une personne ne répond pas.

A la question « Vous n'avez montré aucun intérêt pour les activités mises en place? » Tous répondent en disant qu'ils sont totalement en désaccord ; seulement deux filles allemandes affirment être légèrement d'accord.

A propos de l'introduction de la classe inversée dans leurs cours, une bonne partie des élèves partenaires serait d'accord (7) ou totalement d'accord (2) pour l'introduction de cette nouvelle pratique innovante dans leur établissement et aimerait que les professeurs l'utilisent dans leurs cours. Quelqu'un est légèrement en désaccord (4) ; un élève portugais est totalement en désaccord et une personne ne répond pas.

Quelques-uns ne sont pas d'accord, mais il faut préciser que les élèves, pendant l'échange, n'ont pas eu le temps de tout assimiler et de bien comprendre le fonctionnement de la méthode de la classe inversée. Ils ont compris que c'est une pratique pédagogique qui oblige à un certain travail à la maison et avec un emploi du temps qui laisse peu de temps pour les devoirs ils pensent que c'est parfois un peu compliqué.

Les élèves qui accueillent sont d'accord (3) ou totalement d'accord (12) que les professeurs utilisent beaucoup plus la pratique innovante dans leurs cours parce qu'ils pensent que cela motive plus à apprendre; seulement une personne ne répond pas.

En ce qui concerne les avantages apportés par la méthode, les élèves trouvent que

- la classe inversée est une pratique pédagogique innovante et intéressante
- les élèves sont plus actifs, autonomes et motivés
- elle permet la coopération entre élèves et entre élèves et professeurs
- on utilise les médias et on apprend à travailler en groupes de façon efficace
- on peut améliorer ses connaissances linguistiques et numériques
- tous peuvent apprendre à leur rythme
- on peut mieux retenir les choses qu'on a vues dans les vidéos ou qu'on a lues à la maison
- on peut travailler à sa propre vitesse

-on peut améliorer la production orale

Entretiens

Questions sur les travaux préparatoires (avant la rencontre)

Presque tous les élèves avaient fait des recherches sur le pays où allait se tenir l'échange, c'est-à-dire sur l'Italie, et en particulier sur la gastronomie, sur les monuments, sur les paysages, sur la météo, sur la culture. Seulement deux élèves (une finlandaise et une allemande) affirment ne pas avoir fait de recherches.

Presque tous affirment avoir participé activement aux travaux préparatoires : présentation d'un monument d'un pays partenaire, à préparer en utilisant la méthode de la classe inversée; la gastronomie typique de chaque pays et quelques recettes traditionnelles. Les élèves qui ont accueilli ont travaillé aussi à la présentation des sites et des monuments à visiter avec les partenaires, à la présentation du système scolaire italien, à la réalisation d'une vidéo sur le thème qui a été le fil rouge de la rencontre, « la diversité est une richesse », à la recherche de textes à proposer pour le petit spectacle à réaliser pendant la rencontre avec les autres partenaires. Seulement une fille allemande affirme ne pas avoir participé activement.

Presque tous (29) affirment s'être entraînés à la présentation orale de tous les travaux réalisés. Seulement deux élèves allemandes répondent négativement.

Questions sur l'échange

Presque tous (27) ont participé activement aux activités proposées par les partenaires (la vidéo, le reportage photo, le quiz, le tutoriel pour l'apprentissage des langues du partenariat, le spectacle sur le thème de la diversité, les visites); seulement 4 personnes l'ont fait en partie.

Presque tous (29) ont pris des notes et des photos pour les montrer à leurs camarades qui n'ont pas voyagé et à leurs familles.

À propos de ce qui leur a le plus plu pendant l'échange, les élèves font référence à la famille d'accueil, à la sympathie des élèves italiens, à la nourriture italienne, à la visite des monuments et des villes, de Palerme et de Solunto surtout, à la mer, aux activités proposées, à la collaboration entre partenaires, aux amis connus, à la découverte de nouvelles habitudes.

13 personnes ont proposé des activités : des danses, du shopping, des sorties, des suggestions pour les activités des groupes.

Tous ont fait des activités en dehors de l'établissement scolaire avec les partenaires.

Questions sur la famille d'accueil :

Presque tous ont préparé leur arrivée dans la famille en communiquant avec la famille par internet et en achetant un cadeau pour les remercier de l'accueil. Tous se sont sentis bien intégrés dans la

famille d'accueil et ont participé à la vie de famille, par exemple plusieurs affirment avoir abordé plusieurs sujets lors des repas pris avec la famille.

En ce qui concerne la communication, une bonne partie des élèves partenaires affirment avoir eu des difficultés dans la communication en langue française et avoir fait recours à l'anglais pour communiquer. Les élèves italiens, pourtant, maîtrisent mieux le français que l'anglais. Dans la plupart des familles italiennes on ne parle que l'italien.

Questions sur les relations entre les élèves impliqués dans le projet

La plupart a eu des échanges avec plusieurs personnes.

Presque tous affirment avoir échangé des adresses avec les partenaires étrangers bien qu'ils n'indiquent pas toujours le nombre.

Tous disent avoir travaillé dans des groupes avec des partenaires étrangers et beaucoup reconnaissant avoir utilisé pour communiquer essentiellement le français, mais aussi l'anglais, le portugais, l'espagnol. Un élève dit avoir parlé aussi l'allemand.

Idées pour les prochains échanges

En ce qui concerne de futures rencontres, les élèves ont donné les suggestions suivantes:

- faire plus de travaux liés à la musique et au sport et faire du théâtre
- organisation des groupes mixtes pour les excursions
- proposer à nouveau l'activité des photos bizarres (bien appréciée en Italie)
- faire plus de petites pauses et intégrer les élèves pendant l'organisation des activités
- plus de temps pour la visite des monuments
- organiser plus d'activités en groupes mixtes pour s'entraîner à communiquer avec autant d'élèves partenaires que possible
- plus de temps libre pour des activités entre copains
- donner aux élèves la possibilité de changer de groupe pour avoir la possibilité de mieux connaître plus de personnes

En conclusion on peut affirmer que tous les élèves sont satisfaits de cette rencontre tant au niveau des activités proposées et de la formation sur la classe inversée qu'au niveau des rapports établis avec les autres participants et les familles d'accueil.

Ce qui les intéresse le plus c'est d'interagir avec les autres jeunes, de faire avec eux des activités et de connaître d'autres horizons. Ils ont senti la classe « en action » !

