

## Rencontre en Italie du 7 au 13 mai 2017

### Rapport évaluation faite par les professeurs

#### Pratique innovante : *la classe inversée*



Ce rapport est fait à partir des réponses données par les professeures aux questionnaires appliqués lors de l'évènement de formation qui s'est déroulé en Italie du 7 au 13 mai 2017 et à partir des entretiens entre les professeures coordinatrices et les professeures qui les ont accompagnées.

Les professeures qui ont participé activement à la rencontre sont 12 : 4 italiennes, mais une des quatre professeures italiennes n'a pas répondu au questionnaire, 2 belges, 2 allemandes, 2 finlandaises, 2 portugaises

#### Réponses au questionnaire

En ce qui concerne l'expertise, elle était connue par la plupart des professeures qui ont participé à la rencontre (90,9%) et toutes l'ont trouvée intéressante (6) ou très intéressante (5). Quelques professeures avaient déjà utilisé la méthode de la classe inversée.

A propos de la durée de l'évènement de formation, celle-ci a semblé adéquate (4) ou totalement adéquate (6), seulement une professeure allemande l'a considérée un peu longue.

Lors de la formation toutes se sont senties à l'aise (5) ou parfaitement à l'aise (6) avec cette méthodologie.

Les professeures sont toutes parfaitement d'accord (7) ou d'accord (4) pour dire que les documents présentés ont été pertinents et que la formation a été motivante et efficace. Toutes pensent que cette méthode pédagogique permet de développer les compétences linguistiques et numériques des élèves, seulement une professeure allemande est légèrement en désaccord.

Toutes les professeures reconnaissent avoir acquis des connaissances avec cette formation et se sentent plus motivées à intégrer la nouvelle pratique innovante dans leur vie professionnelle quotidienne parce qu'elles croient qu'elle apporte une plus-value à l'enseignement des langues étrangères.

Les professeures trouvent que tous les élèves ont suivi attentivement la formation et montré beaucoup d'intérêt, même quand elle était un peu trop théorique pour eux.

La plupart des professeures pense qu'à leur retour dans leurs établissements, elles n'auront aucune difficulté à expliquer aux professeurs qui n'ont pas voyagé l'objectif de cette méthode pédagogique,

mais quelques-unes pensent que beaucoup de collègues seront sceptiques et, par conséquent, il sera donc difficile de les convaincre d'utiliser cette méthodologie.

En ce qui concerne la mise en place des activités, les professeures reconnaissent que les activités de l'échange entre groupes d'élèves étaient en accord avec les événements de formation, que les élèves partenaires avaient bien préparé les activités pour la rencontre et que, pendant la rencontre, elles ont constaté une motivation accrue pour apprendre une langue étrangère chez les élèves participant à l'échange et bénéficiant de la nouvelle pratique innovante.

Toutes sont d'accord pour dire que le matériel pédagogique utilisé a favorisé les apprentissages linguistiques et numériques des élèves, que la méthodologie de la classe inversée permet aux élèves d'apprendre « en faisant » et de développer des compétences de façon autonome. Toutefois deux professeures pensent que la formation aurait pu être plus efficace si les élèves avaient eu l'occasion de pratiquer davantage la méthode pendant la rencontre. Elles auraient préféré un travail plus communicatif et pensent que la formation de l'expert aurait dû être destinée seulement aux professeurs et, entretemps, les élèves auraient pu faire un exercice pratique avec cette méthodologie.

En général, les professeures pensent que les élèves ont tous participé activement aux activités proposées pendant l'échange. Elles ont même été positivement surprises parce que les élèves

- avaient bien préparé les activités pour la rencontre
- ont bien travaillé ensemble de façon autonome pendant la rencontre
- ont apporté des idées nouvelles aux activités et d'une façon constructive
- ont négocié entre eux pour atteindre leurs buts
- ont été sages et attentifs pendant la formation
- ont fait de leur mieux pour parler français
- ont montré une motivation accrue pour apprendre une langue étrangère

## **Entretiens**

L'exposé sur la classe inversée faite par l'expert a été considéré très intéressant par toutes les professeures, en particulier elles ont apprécié la présentation des fonctionnalités d'Edpuzzle, un outil intéressant et très simple d'utilisation qui permet aux professeurs de créer des activités et des capsules, à partir de vidéos, utiles pour la classe inversée.

En ce qui concerne l'application de cette méthodologie dans les établissements scolaires des partenaires, quelques-unes pensent que les collègues pourraient aussi être réticents parce qu'ils ont peur d'utiliser les nouvelles technologies et parce qu'ils ne veulent pas renoncer aux méthodes traditionnelles. De toute façon, les professeures qui ont participé à la rencontre en Italie parleront à leurs collègues de cette méthode pédagogique et leur expliqueront son fonctionnement. Toutes pensent que la formation donnée par monsieur Passaro, l'expert pour la formation sur la

classe inversée, est un bon point de départ pour commencer à introduire la méthodologie de la classe inversée dans leurs cours de langue.

Les professeures finlandaises affirment que l'application de cette méthode ne se révélerait pas compliqué dans leur école, car la méthode est déjà utilisée par quelques enseignants. Une des deux professeures dit avoir reçu de nouvelles idées pour l'application et que la formation a été « rafraichissante » et motivante.

Les professeures belges sont contentes d'avoir appris à manipuler l'outil Edpuzzle et pensent que la formation a été très claire. Elles trouvent qu'il n'est pas trop difficile de créer des capsules vidéo pour implémenter cette méthodologie. En ce qui concerne le travail sur la gastronomie, elles auraient préféré un travail plus interactif.

Les professeures portugaises reconnaissent que plusieurs aspects dans cette méthode sont intéressants car elle a recours à la technologie et plutôt que de chercher de l'interdire en classe les professeurs devraient utiliser son potentiel pour chercher à redonner aux élèves l'envie d'apprendre. En outre, puisqu'il existe plusieurs façons d'inverser la classe, les professeurs peuvent adapter leurs objectifs et les tâches à leurs élèves.

La coordinatrice allemande trouve que les activités étaient bien choisies pour travailler sur le thème « la diversité est une richesse » et que le travail en équipe a bien reflété l'esprit d'autonomie qui fait partie de la pratique de la classe inversée. Toutefois, elle aurait aimé entrer encore plus dans la méthode et avoir la possibilité de l'essayer sur place.

Trois des quatre professeures italiennes utilisent presque régulièrement la méthode, mais l'organisation de la rencontre et de la formation leur a donné la possibilité de mieux l'approfondir pour mieux exploiter son potentiel.

#### *Quelques aspects positifs de la méthode de la classe inversée*

Toutes les professeures sont d'accord que la classe inversée permet la différenciation dans la classe et qu'elle permet à chacun d'évoluer à son rythme. La plupart des professeures ont trouvé la formation enrichissante car elle propose des activités d'enseignement qui donnent plus de responsabilité à l'élève. L'un des aspects les plus intéressants est justement le fait que l'élève doit prendre plus de responsabilité de son propre apprentissage et qu'il doit partager et approfondir ses connaissances dans un groupe et avec le professeur. La pratique propose, en outre, une grande variété d'outils qui peuvent être motivants pour les élèves.

#### *Quelques aspects négatifs de la méthode de la classe inversée*

Il y a des élèves qui ne sont pas prêts à prendre la responsabilité eux-mêmes mais attendent que le professeur leur donne des idées et des informations ; en outre il faut aller sur internet, il faut un ordinateur (ou une tablette ou un smartphone) pour visionner les capsules vidéo et il y a des élèves qui ne disposent pas de ces outils à la maison.

Dans certains établissements beaucoup d'élèves restent à l'école jusqu'à 18h-18h45 et il est difficile pour eux d'avoir le temps pour visionner des vidéos et travailler en autonomie.

Vincenza Giamporcaro  
Coordinatrice italienne