

## Konspekt lekcji *Do you like broccoli ice-cream?* do piosenki z serii Super Simple Songs

**Temat lekcji:** *Do you like broccoli ice-cream?* Nauka piosenki z serii Super Simple Songs

**Czas trwania lekcji:** 40 min.

**Poziom uczniów:** początkujący (klasy 1-3 szkoły podstawowej)

**Cele zajęć:**

- Uczniowie poznają/powtórzą nazwy produktów spożywczych: broccoli, ice-cream, donut, juice, pizza, popcorn, banana, soup
- Uczniowie nauczą się struktur językowych używanych do wyrażania swoich upodobań:  
*Dou you like ... ?*  
*Yes, I do. / No, I don't.*
- Uczniowie nauczą się piosenki Super Simple Songs *Do you like broccoli ice-cream?*  
<https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK>

Tekst:

Do you like broccoli?  
Yes, I do. Yes, I do.  
Do you like ice cream?  
Yes, I do. Yes, I do.  
Do you like broccoli ice cream?  
No, I don't. Yucky!

Do you like donuts?  
Yes, I do. Yes, I do.  
Do you like juice?  
Yes, I do. Yes, I do.  
Do you like donut juice?  
No, I don't. Yucky!

Do you like popcorn?  
Yes, I do. Yes, I do.  
Do you like pizza?  
Yes, I do. Yes, I do.  
Do you like popcorn pizza?  
No, I don't. Yucky!

Do you like bananas?  
 Yes, I do. Yes, I do.  
 Do you like soup?  
 Yes, I do. Yes, I do.  
 Do you like banana soup?  
 No, I don't. Yuck!

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- karty obrazkowe przedstawiające omawiane produkty spożywcze (lista powyżej) <https://supersimpleonline.com/resources/do-you-like-broccoli-ice-cream-flashcards/>
- woreczek z pluszowymi i plastikowymi produktami spożywczymi pojawiającymi się w tekście piosenki
- płyta cd Super Simple Songs

**Przebieg zajęć:**

Aktywność	Czas trwania
<p><b>1. Wprowadzenie do tematu:</b></p> <p>Nauczyciel wyjmując woreczek z zabawkami. Wybrani uczniowie wkładają rękę do worka i wyjmują po jednym produkcie. Uczniowie powtarzają nazwę produktu za nauczycielem. Następnie nauczyciel wykorzystując mimikę i gesty pyta się wszystkich czy lubią daną rzecz.</p>	3 min.
<p><b>2. Wprowadzenie słownictwa:</b></p> <p>Lektor przypina do tablicy karty ze słownictwem, w kolejności, w której występują w piosence. Następnie odśpiewa je po kolei i drilluje słownictwo energicznie gestykułując. Uczniowie powtarzają słownictwo i naśladowują gesty.</p> <p><b>Zabawa utrwalająca: What is missing?</b></p> <p>Uczniowie zamykają oczy. W tym czasie nauczyciel zakrywa jedną kartę. Zadaniem uczniów jest odgadnięcie czego brakuje.</p>	5 min.  3 min.
<p><b>3. Wprowadzenie struktur językowych:</b></p> <p><i>Dou you like ...?</i>  <i>Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Nauczyciel gestykułując wprowadza kluczowe struktury występujące w piosence. (<i>Yes, I do</i>: kciuk uniesiony w górę, <i>No, I don't</i>: kciuk w dół) Uczniowie powtarzają i pokazują za nauczycielem.</p>	5 min

<p><b>4. Piosenka</b></p> <p>Nauczyciel zakrywa z powrotem karty obrazkowe wiszące na tablicy, dodaje też odwrócone karty z dziwnymi mieszankami jedzeniowymi. Następnie włącza piosenkę i stopniowo odkrywa karty z wyrazami, które pojawiają się w piosence. Uczniowie patrzą i słuchają. Przy kolejnym odtwarzaniu piosenki nauczyciel śpiewając pokazuje układ ruchowy, który uczniowie już częściowo poznali podczas drillowania struktur i słownictwa. Uczniowie powtarzają układ i starają się włączyć do śpiewania. Przy trzecim odtworzeniu piosenki nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy np. dziewczynki/chłopcy i każdej przydziela role. Jedna grupa śpiewa pytania, druga odpowiedzi.</p>	10 min.
<p><b>5. Karta pracy (zał. DoYouLikeBroccoliWorksheet.pdf)</b></p> <p>Uczniowie rysują dziwne mieszanki jedzeniowe i podpisują obrazki. Fast finishers/uczniowie na wyższym poziomie: tworzą własne zestawienia.</p>	12 min.
<p><b>6. Pożegnanie</b></p> <p>Na pożegnanie wszyscy wstają i jeszcze raz śpiewają piosnkę pokazując układy.</p>	3 min.

**Przygotowała: Irena Grabarczyk**