**Progetto didattico-educativo di classe**

**a.s. 2020-21**

**Scuola Secondaria di 1° grado di Marene**

**Classe 1^G**

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Coordinatore prof.ssa: BERNOCCO CRISTINA**

Italiano, Storia: GHIBAUDO MAURA M.L.

Geografia: BELFIORE M.

Matematica e Scienze: BERNOCCO C.

Lingua Francese: TALARICO D.

Lingua Inglese: BARBERO I.

Tecnologia: SCARANGELLA M.

Arte e immagine: CERVELLI A.

Musica: ALLOCCO A.

Scienze Motorie: CAMPI C.

Religione: BELLANDI M.

Sostegno: TAMAGNONE L.

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 1^G è composta da 20 alunni di cui: 7 femmine e 13 maschi.

sono presenti n. 1 alunno con BES (ADHD,border, ecc.), VIOTTI M.;

 sono presenti n. 1 alunna DSA, GERBALDO S.;

 sono presenti n. 1 alunni con disabilità, BOSIO S.;

sono presenti n. 2 alunni stranieri che necessitano di alfabetizzazione. CHEN L., SINGH A.;

Eventuali inserimenti dopo l’inizio della scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Si può affermare che:

* la preparazione iniziale è globalmente eterogenea

(*soddisfacente, accettabile, globalmente eterogenea, complessivamente accettabile*, *non ancora accettabile*)

* si osservano lacune in merito a: \_/\_
* l'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile (*accettabile, nel complesso accettabile, non ancora adeguata*)
* alcuni alunni, in particolare PANERO L, PANERO S., RACCA M., TRABUCCO G., presentano spirito di iniziativa e di collaborazione.
* per gli alunni LERDA M., MINA A., VIOTTI M., SINGH A., CHEN L.si rilevano difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori.
* Gli alunni EL KHAZZARI M., MALLONE E., dimostrano talvolta scarso autocontrollo.

 **FASCE DI LIVELLO preparazione alunni inizio anno**

 Competenza pienamente acquisita (10-9) OTTIMO

 Competenza acquisita in modo più che soddisfacente (8-7) DISTINTO-BUONO

 Competenza acquisita (6) SUFFICIENTE

 Competenza parzialmente acquisita (5) MEDIOCRE

Competenza non acquisita (4) NON SUFFICIENTE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obiettivi |  Indicatori |  Livelli  |
| **Obiettivi cognitivi** | CONOSCENZA | Acquisizione dei contenuti disciplinari supportata dalla conoscenza di termini, fatti, regole, principi, teorie, strutture. | **OTT.****Daniele****Panero L., Panero S., Racca, Testa, Trabucco** | **DIST. B****Borda,** **De Michelis, El Khazzari, Gerbaldo, Mallone, Mina S., Oberto A., Rastoaca**  | **S****Bosio, Mina A.****Viotti** | **M****Lerda** | **NS****Chen****Singh** |
| COMPETENZA | Comprensione del senso di una informazione e capacità di trasformare con modi e mezzi adeguati ai vari ambiti disciplinari come trasposizione, traduzione, interpretazione, rielaborazione, estrapolazione, applicazione di principi e regole …………………………… | **Daniele****Panero L., Panero S., Racca M., Testa G., Trabucco G.** | **Borda, Dan, El Khazzari, Mallone, Mina S., Rastoaca** | **De Michelis, Gerbaldo,****Mina A.****Oberto,****Viotti** | **Bosio, Lerda** | **Chen****Singh** |
| APPLICAZIONE: | Capacità di far uso di quanto conosciuto per risolvere problemi nuovi, capacità di generalizzare o esemplificare. | **Daniele****Panero L., Panero S., Racca M., Testa G., Trabucco G.** | **Borda, El Khazzari, Mallone, Mina S., Oberto A., Rastoaca** | **De MIchelis, Gerbaldo****Mina A.****Viotti** | **Bosio, Lerda** | **Chen****Singh** |
| **Obiettivi Educativi** | RESPONSABILITA' | Senso di responsabilità verso le persone, le regole, il materiale e l’autocontrollo | **Mina S.****Daniele, De Michelis,****Panero S., Racca, Testa, Trabucco** | **Panero L.****Borda, Rastoaca,****Singh** | **El Khazzari, Gerbaldo, Mallone, Oberto** | **Bosio, Lerda** | **Chen** |
| SOCIALIZZAZIONE | Socializzazione con gli altri, singoli o gruppo | **Panero L., Panero S., Racca M., Testa G., Trabucco G.,****Borda, Daniele, , Mina S., Oberto A., Rastoaca, Mina A.** |  **Bosio,****Lerda,****De Michlis El Khazzari, Gerbaldo, Mallone,****Viotti.** |  |  | **Chen****Singh** |
| PARTECIPAZIONE | Partecipazione alla vita scolastica, presenza attiva in classe, puntualità nell’esecuzione dei propri compiti a scuola e a casa | **Panero L., Panero S., Racca, Trabucco, Borda, Daniele, Mina S., Rastoaca** | **Testa,****De Michelis,****Borda,****Bosio,****El Khazzari, Mallone, Oberto** | **Gerbaldo,****Mina A., Viotti** | **Lerda** | **Chen, Singh** |
| ORGANIZZAZIONE | Metodo di lavoro inteso come ordine, possesso del materiale didattico, concentrazione, attenzione | **Panero S., Racca, Trabucco, Daniele, Mina S.,** | **Panero L., Borda, De Michelis El Khazzari, Mallone, Oberto, Rastoaca, Testa** | **Bosio, Mina A.** | **Lerda****Gerbaldo, Singh, Viotti** | Chen |

**FINALITÀ EDUCATIVE**

Tra le finalità educativa che il Consiglio si prefigge si evidenziano le seguenti:

* Far conseguire ai ragazzi un comportamento civilmente responsabile.
* Creare i presupposti per uno sviluppo armonico della personalità degli alunni.
* Far acquisire un’immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà.
* Rendere i ragazzi consapevoli delle proprie capacità e realtà interiori.
* Potenziare lo spirito di collaborazione e la socialità.
* Partecipare attivamente ed essere puntuali e diligenti nell'esecuzione dei lavori.
* Valutare consapevolmente i propri errori, bisogni e le proprie qualità.
* Sviluppare un proficuo metodo di lavoro.
* Rinforzare la capacità di apprendimento autonomo e la creatività.
* Potenziare lo spirito critico, la capacità di osservazione e riflessione.

**OBIETTIVI**

**SFERA NON COGNITIVA**

*Attenzione e partecipazione*

* Acquisire tempi di attenzione funzionali ad un apprendimento efficace
* Partecipare in modo attivo alla vita scolastica
* Proporre soluzioni utili alla crescita personale e del gruppo classe

*Autonomia*

* Organizzare il lavoro in modo autonomo
* Essere in grado di gestire efficacemente il proprio lavoro
* Essere provvisti del materiale e saperlo gestire consapevolmente

*Impegno*

* Essere puntuali nello svolgere il lavoro
* Svolgere il lavoro avendo cura dei particolari e dei dettagli
* Effettuare il lavoro arricchendolo di apporti personali

*Rispetto delle regole*

* Rispettare le regole comunitarie, gli ambienti, il materiale proprio ed altrui
* Comprendere i codici di comportamento, comunicando in modo corretto, evidenziando tolleranza e comprensione dei diversi punti di vista
* Comunicare in modo costruttivo, evidenziando disponibilità verso insegnanti e compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo

**SFERA COGNITIVA**

*Comprensione*

* Comprendere le informazioni principali di testi verbali e non verbali
* Comprendere le informazioni implicite ed esplicite contenute nei messaggi verbali e non verbali
* Analizzare le informazioni, cogliere analogie e differenze, individuare rapporti di causa/effetto

*Applicazione delle conoscenze e sviluppo delle competenze*

* Applicare le conoscenze seguendo un modello dato
* Acquisire un linguaggio appropriato per applicare efficacemente (proficuamente) le conoscenze
* Utilizzare un linguaggio specifico per applicare in modo corretto e sistematico le conoscenze
* Rivelare lo sviluppo di competenze in contesti nuovi attraverso prove mirate

*Produzione e transfert*

* Esporre in modo corretto utilizzando un lessico adeguato
* Elaborare concetti con padronanza lessicale
* Trasferire conoscenze apprese in contesti diversi
* Esprimere valutazioni critiche

**CONTENUTI DISCIPLINARI - METODOLOGIA**

**L’insegnamento disciplinare intende mirare innanzitutto a:**

►Acquisizione/Consolidamento di un metodo di studio e dei prerequisiti all’apprendimento

quali capacità di:

 -attenzione –concentrazione –osservazione- memorizzazione-precisione

►Potenziamento delle conoscenze nelle singole discipline quali capacità di:

 - esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti

 - utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline

 - documentare e approfondire i propri lavori individuali

►Acquisizione, potenziamento e rielaborazione delle conoscenze acquisite quali capacità di:

 - analisi

 - sintesi

 - utilizzare conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove

 - rielaborare in modo personale quanto appreso

 - correlare le conoscenze in ambiti differenti

►Acquisizione/Consolidamento della criticità quale capacità di:

 -organizzare il proprio tempo

 -articolare il pensiero in modo logico e critico

 -utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in

 ambiente non scolastico

 -partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo

***Metodi e Mezzi***

* Partire dal concreto e dal particolare
* Porre in discussione ogni contenuto culturale motivandolo e spiegandone finalità e significato
* Uso differenziato di lezione frontale, interattiva, dialogata, lavori di gruppi autonomi o guidati, uso di studenti tutor
* Fare uso il più possibile di attività di laboratorio specie per le discipline applicative
* Discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione
* Guidare lo studente a saper motivare le proprie prestazioni o risposte
* Ricorrere a strumenti sia multimediali che tecnici come lucidi, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio, altro……
* Guidare gli studenti a servirsi di strategie d’apprendimento specifiche per le varie discipline
* Insegnare agli studenti l’uso delle mappe concettuali, o degli appunti o delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nello studio.

Per effettuare attività di recupero il Consiglio di Classe individua le seguenti modalità:

* recupero in itinere
* corsi disciplinari extracurricolari
* studente tutor d’aula
* attività di recupero per fasce di livello,

🞏 sportelli didattici

🞏 pausa didattica (individuale, collegiale, d'Istituto)

* recupero in aula con strumento multimediale

🞏 Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per l’approfondimento e il potenziamento vengono indicate le seguenti modalità:

* lavori multidisciplinari
* area di progetto
* approfondimenti dei singoli docenti indicati nei piani di lavoro

🞏 Altro

**Tematiche educative comuni:**

        educazione alla salute            DISCIPLINE: scienze, italiano,

        orientamento                          DISCIPLINE italiano,

        educazione alimentare           DISCIPLINE italiano, scienze

        educazione ambientale           DISCIPLINE tecnologia, italiano, geografia

        educazione stradale                TUTTE LE DISCIPLINE

        educazione alla convivenza civile: TUTTE LE DISCIPLINE

⁪ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SISTEMI DI VERIFICA (tipologie e numero)**

Il Consiglio prevede l'adozione di prove scritte, orali e pratiche

**Strumenti di verifica:**

* test di profitto  (  vero / falso     a scelta multipla      a integrazione)
* questionari aperti                                saggi
* prove intuitive     **X** relazioni          **X** componimenti                **X** sintesi
* interrogazioni       colloqui
* esercizi             **X** di apprendimento           **X** ripetizione di operazioni mentali
* soluzione problemi

**X**   dettati               audizioni           auto registrazioni

In merito alla quantità di verifiche sommative da effettuarsi giornalmente il Consiglio di Classe stabilisce:

🞏 I Docenti concordano preventivamente giorni differenziati per le verifiche sia orali sia scritte

 specie se si verifichino coincidenze di orari

🞏 Interrogazioni programmate (per gli studenti che lo necessitano)

🞏 Altro per i seguenti motivi: \_/\_

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione degli esiti didattici compete ai singoli insegnanti delle diverse discipline e fa riferimento ai criteri generali definiti dal Collegio Docenti.

►Nella valutazione si terrà conto di:

* Situazione di partenza (scarsa, insufficiente, sufficiente, buona, ottima)
* Puntualità di esecuzione e consegna dei propri compiti
* Conseguimento degli obiettivi
* Il progresso conseguito in ordine agli obiettivi prestabiliti

►Ai fini della classificazione quadrimestrale e finale il Consiglio ritiene che questi elementi concorrano:

🞏 alla determinazione del voto sommativo delle varie prove

🞏 alla determinazione del voto di comportamento

**ATTIVITA’ LABORATORIALI E/O OPZIONALI**

Nel rispetto di quanto previsto nell’offerta formativa di Istituto, il C.d.C. prevede di attuare i seguenti laboratori:

* Laboratori pomeridiani di strumento musicale (chitarra) (corso PON)
* Girls code it better: corso di coding per sole ragazze
* Corso di recupero di italiano, matematica e inglese

**PROGETTI VARI**

* Progetto SME: scacchi metafora educativa (referente: talabbbbbrico)
* Gemellaggio Virtuale (in lingua francese), con classi di diversi Paesi europei (referente: prof Talarico)
* Corso di tennis (referente (bfbbfffbfbbbffbfbfbfbfbfbffbfbfbfbfbfbf
* Patentino per lo Smartphone (referente: nininininininininininininininin)

**VIAGGI D’ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ED USCITE**

* Da definire in base all’emergenza Covid

Marene, 2 novembre 2020 Per il Consiglio di Classe

 Il Coordinatore

 Cristina Bernocco