

**PIANO DI LAVORO ANNUALE PER COMPETENZE A.S. 2020/2021
CLASSE I SEZ. ■**

Secondaria I grado di Grantorto TEMPO SCUOLA 30 ore

DISCIPLINE	DOCENTI
Religione	■
Italiano, Storia e Geografia	■
Inglese	■
Francese	■
Matematica e Scienze	■
Tecnologia	■
Musica	■
Arte ed immagine	■
Ed. Fisica	■
Sostegno	■
Attività alternative	■

• **ω PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da ■ alunni, di cui:

- - nessun ripetente, 18 provenienti dalla Scuola Secondaria di I grado di Grantorto e 2 provenienti da altra scuola;
- - due alunni di cittadinanza non italiana: [REDACTED]
[REDACTED]

Nella classe sono presenti i seguenti alunni BES:

- - Diversamente abili: [REDACTED]
- - DSA: [REDACTED]
[REDACTED]
- - Altro: [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

Osservazioni:

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]

Situazione educativo – didattica della classe (sulla base delle osservazioni iniziali)

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]


[REDACTED]

[REDACTED]

• **⊖ FASCE DI LIVELLO**

I Docenti della classe, sulla base delle osservazione sistematiche e dei risultati conseguiti dagli alunni in questo primo periodo dell'anno scolastico, individuano nella classe le seguenti fasce di livello:

<p style="text-align: center;">Fascia ALTA</p> <p>Alunni che:</p> <ol style="list-style-type: none">partecipano alle attività didattiche con entusiasmo e continuità;	<p>Nominativi:</p>
--	---------------------------

	Per questi alunni si predispongono i seguenti interventi didattici: <i>consolidamento e rinforzo delle capacità personali</i>
<p align="center">Fascia MEDIO – BASSA</p> <p>Alunni che :</p> <ul style="list-style-type: none"> • • partecipano con discontinuità alle attività didattiche; • • sono incostanti nello svolgimento del lavoro scolastico; • • necessitano di essere guidati nell'organizzazione del lavoro; • • dimostrano scarse capacità di attenzione, di concentrazione, di comprensione e di memorizzazione; • • evidenziano capacità logiche, comunicative ed espressive appena sufficienti. 	
	Per questi alunni si predispongono i seguenti interventi didattici: <i>rinforzo e recupero delle capacità personali</i>
<p align="center">Fascia BASSA</p> <p>Alunni che :</p> <ul style="list-style-type: none"> • • partecipano passivamente alle attività didattiche; • • sono incostanti nello svolgimento del lavoro scolastico; • • necessitano di essere guidati nell'organizzazione del lavoro; • • dimostrano difficoltà capacità di attenzione, di concentrazione, di comprensione e di memorizzazione; • • evidenziano scarse capacità logiche, comunicative ed espressive; • • presentano particolari difficoltà in 	
	Per questi alunni si predispongono i seguenti interventi didattici: <i>recupero delle capacità personali mirato al raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi minimi</i>

- **ω TRAGUARDI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA**

- 1) **1) Competenza alfabetica funzionale**

Comprende il significato di enunciati e testi

Comprende enunciati e testi di una certa complessità

Esprime le proprie idee in modo coerente e corretto

Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

- **- Obiettivi di apprendimento educativi**

Usa una scrittura comprensibile

È disponibile a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso

Rimane concentrato sull'argomento della discussione

- **- Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed utilizzo di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura; • Acquisizione ed utilizzo di processi e strumenti di osservazione e descrizione; • Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti espressivi; • Acquisizione dei lessici specifici; • Riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura; • Consolidamento di processi e strumenti di osservazione e descrizione; • Consolidamento di processi e strumenti espressivi; • Arricchimento dei lessici specifici; • Riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura; • Potenziamento di processi e strumenti di osservazione e descrizione; • Potenziamento di processi e strumenti espressivi; • Arricchimento dei lessici specifici; • Riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo

- 1) **2) Competenza multilinguistica**

È in grado di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. (Lingua Inglese livello A2 e Seconda Lingua Comunitaria livello A1 del QCER)

Comprende ed esprime pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma orale e scritta legati al contesto della propria sfera personale e sociale

Utilizza la lingue straniere nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione come strumento di comunicazione e conoscenza

• - **Obiettivi di apprendimento educativi**

Riconosce la diversità culturali e linguistiche e le rispetta

Dimostra interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale

Utilizza in modo consapevole e corretto le tecnologie della comunicazione

• - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione del lessico, della grammatica funzionale di diverse lingue, dei registri linguistici e convenzioni sociali; • Acquisizione di strategie che favoriscono i processi attentivi e degli strumenti finalizzati alla comprensione orale e scritta; • Acquisizione ed utilizzo di processi e strumenti che favoriscono l'espressione orale e scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento e consolidamento del lessico, della grammatica funzionale di diverse lingue, dei registri linguistici e convenzioni sociali; • Arricchimento e consolidamento di strategie che favoriscono i processi attentivi e degli strumenti finalizzati alla comprensione orale e scritta; • Arricchimento e consolidamento nell'utilizzo di processi e strumenti finalizzati all'espressione orale e scritta; 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento e potenziamento del lessico, della grammatica funzionale di diverse lingue, dei registri linguistici e convenzioni sociali; • Consolidamento e potenziamento di strategie che favoriscono i processi attentivi e degli strumenti finalizzati alla comprensione orale e scritta; • Consolidamento e potenziamento dell'utilizzo di processi e strumenti finalizzati all'espressione orale e scritta;

1. **3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

Analizza dati e fatti della realtà

Verifica l'attendibilità dei dati su cui lavora

Possiede un pensiero logico-scientifico

Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

Affronta problemi e situazioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche

Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana

• - **Obiettivi di apprendimento educativi**

Mostra interesse e rispetto per le questioni etiche, per la sostenibilità e per il progresso scientifico

Usa una scrittura comprensibile

Rimane concentrato sull'argomento della discussione

• - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione ed utilizzo di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione; • Acquisizione e utilizzo di processi e strumenti operativi; • Avvio all'acquisizione e all'utilizzo di processi e strumenti di analisi e sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione; • Consolidamento di processi e strumenti operativi; • Consolidamento di processi e strumenti di analisi e sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione; • Potenziamento di processi e strumenti operativi; • Potenziamento di processi e strumenti di analisi e sintesi.

1. **4) Competenza digitale**

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione

Ricerca ed analizza dati ed informazioni distinguendo quelli attendibili da quelli che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica

• - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e sviluppo di processi e strumenti operativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di processi e strumenti operativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento di processi e strumenti operativi.

1. **5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Si orienta nello spazio e nel tempo per gestire l'apprendimento

Esprime curiosità verso ciò che lo circonda

È consapevole del senso delle proprie azioni

È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni

Utilizza le sue conoscenze e nozioni di base

È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni

Si impegna in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo

• - **Obiettivi di apprendimento educativi**

Accetta la fatica, l'impegno, le direttive, la novità, la diversità

Porta regolarmente il materiale necessario, non lo sciupa e non lo spreca

Usa correttamente il diario, i quaderni, i vari materiali

Prepara il solo materiale richiesto prima di iniziare l'attività

Opera secondo le indicazioni fornite dal Docente a scuola e a casa

Svolge il lavoro nel limite di tempo assegnato

Lavora con concentrazione durante l'attività individuale e/o di gruppo

Ha cura del proprio lavoro

• - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione; • Acquisizione delle conoscenze basilari nelle varie discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione; • Sviluppo delle conoscenze basilari nelle varie discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione; • Approfondimento delle conoscenze basilari nelle varie discipline.

1. **6) Competenza in materia di cittadinanza**

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni personali e sensibilità

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Riconosce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

È consapevole delle proprie responsabilità di cittadino

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme

• - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e la relazione diritto/dovere.	

1. **7) Competenza imprenditoriale**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

Sa operare delle scelte e sa gestirne le conseguenze

Orienta le proprie scelte in modo consapevole

Porta a termine con coerenza il lavoro intrapreso

È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

- - **Obiettivi di apprendimento educativi**

Offre contributi personali alla vita in classe

Si pone nuovi traguardi da raggiungere

Prende iniziative per stabilire rapporti con i compagni

Collabora con l'insegnante in modo propositivo

Si mostra motivato e determinato nel raggiungere degli obiettivi personali e di gruppo

Si avvia a tradurre operativamente le proprie scelte

- - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica di attività creative; • Capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. 	

1. **8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose

Agisce in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Riconosce alcune convenzioni sociali e culturali

In relazione alle proprie responsabilità e al proprio talento, si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali

Utilizza diversi mezzi di comunicazione creativi ed espressivi

- - **Obiettivi di apprendimento educativi**

Segue criteri di scelta razionali, superando condizionamenti e preconcetti

Accetta la diversità e impara a considerarla come un'opportunità di arricchimento culturale

- - **Obiettivi di apprendimento didattici**

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di processi e 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento di 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento di

strumenti di riflessione.	<ul style="list-style-type: none"> processi e strumenti di riflessione; <ul style="list-style-type: none"> Avvio all'acquisizione e all'utilizzo di processi e strumenti critici. 	<ul style="list-style-type: none"> processi e strumenti di riflessione; <ul style="list-style-type: none"> Consolidamento di processi e strumenti critici.
---------------------------	--	---

• ω ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente e/o disciplina	Abilità	Conoscenze	Competenze specifiche
Geografia e Storia 8 ore Inglese 3 ore Children's Rights	Spiegare la differenza tra diritto, dovere, patto, regola, norma. Indicare gli scopi e l'attività di Comune, Provincia, Regione.	Significato dei concetti di diritto, dovere e responsabilità. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
Francese progetto eTwinning 3 ore	Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della Scuola. Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.	Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. Diverse forme di esercizio di democrazia all'interno della classe (utilizzo corretto del materiale, rispettare	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

	<p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p>	<p>i turni di parola ecc.).</p> <p>Principi di tutela dell'ambiente (raccolta differenziata).</p>	
<p>Francese progetto eTwinning 5 ore IRC 1 ora</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione delle regole e delle norme.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>
<p>Italiano Francese progetto eTwinning 5 ore</p>	<p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà</p>	<p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

<p>Scienze - Ecologia e rispetto per l'ambiente</p> <p>4 ore</p>	<p>Documentare le problematiche relative all'inquinamento</p> <p>Pensare globalmente ed agire localmente</p>	<p>Conoscere la composizione e le proprietà di aria e acqua</p> <p>Conoscere le forme di inquinamento più diffuse</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, adottare stili di vita ecologicamente responsabili</p>
<p>Arte e Immagine</p> <p>2 ore</p>	<p>Saper commentare un'opera d'arte sulla base della conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica, mettendola in relazione al contesto storico culturale.</p>	<p>Commentare un'opera d'arte sulla base della propria sensibilità e individuarne i principali codici visivi e il significato storico culturale.</p>	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio. Esprimere sensazioni e pensieri mediante l'uso di vari materiali.</p>

• **∞** METODOLOGIA

Per il conseguimento degli obiettivi precedentemente illustrati, il Consiglio di Classe adotterà le seguenti metodologie:

Metodo espositivo: lezione frontale	Osservazioni sistematiche
Metodo induttivo con partenza dall'esperienza concreta	Compiti di realtà
Metodo deduttivo: attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti	Rubriche valutative
Metodo sperimentale: acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta	autovalutazione
Metodo esperienziale: scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o intervento coordinativo dell'insegnante	Prove strutturate e semistrutturate
Cooperative learning	Peer education
Didattica laboratoriale	Didattica digitale/coding

Didattica inclusiva	Unità di apprendimento
Approccio metacognitivo	Discussione/debate

• **ω STRUMENTI**

Libri di testo	Strumenti musicali
LIM	Attrezzi ginnici
Computer	Strumenti per disegnare
Mezzi audiovisivi	Strumenti per colorare
Libri della biblioteca	Riviste specializzate
App e strumenti digitali per l'apprendimento	Piattaforma eTwinning Classroom

• **ω VERIFICHE**

Il processo di apprendimento verrà tenuto costantemente monitorato attraverso osservazioni sistematiche, verifiche orali e scritte. Al fine di rilevare la capacità di soluzione dei problemi (saper fare), la capacità d'uso della conoscenza (sapere) e la capacità metacognitiva e relazionale (saper essere) degli alunni, saranno somministrate verifiche diagnostiche, formative, in itinere e sommative.

• **ω RECUPERO ED APPROFONDIMENTO**

Il recupero e l'approfondimento verranno effettuati:

- - Con opportune metodologie, durante le ore curricolari, dal Docente della disciplina
- - Utilizzando le compresenze dei Docenti, anche derivanti dal potenziamento
- - Attraverso la costruzione di progetti didattici mirati
- - Settimana del recupero

• **ω PROGETTI ED ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Titolo: Progetto Europeo eTwinning "Echanger en Français, c'est une chance!"		
n° ore 30	Tempi di attuazione: tutto l'anno Esperto esterno: no	
Docente referente: Sollano		
Titolo:		
n° ore	Tempi di attuazione:	Esperto esterno: sì / no
Docente referente:		

Titolo: n° ore Tempi di attuazione: Esperto esterno: sì / no Docente referente:
Titolo: n° ore Tempi di attuazione: Esperto esterno: sì / no Docente referente:
Titolo: n° ore Tempi di attuazione: Esperto esterno: sì / no Docente referente:
Titolo: n° ore Tempi di attuazione: Esperto esterno: sì / no Docente referente:

• ω USCITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Partecipazione della classe a spettacoli teatrali, rappresentazioni, manifestazioni sportive ecc.	/
Uscite sul territorio	/
Viaggi d'istruzione	/

• ω RAPPORTI CON I GENITORI

I rapporti con i Genitori sono regolati sulla base del Patto Educativo di Corresponsabilità (art.3 D.P.R. 21 novembre 2007, n°235).

I Genitori saranno tenuti al corrente del percorso educativo e didattico dei propri figli attraverso:

- } i colloqui individuali (settimanali con orari stabiliti dai Docenti)
- } i colloqui generali (1 a dicembre e 1 ad aprile)
- } i Consigli di Classe con la presenza dei rappresentanti dei Genitori (4 incontri)
- } la consegna del Documento di valutazione quadrimestrale (febbraio – giugno)

Qualora se ne ravvisi la necessità, i Docenti convocheranno i Genitori interessati tramite comunicazione scritta.

Data:

Firme dei Docenti del Consiglio di Classe

Religione
Italiano
Inglese
Francese
Storia
Geografia
Matematica
Scienze
Tecnologia
Musica
Arte ed immagine

Ed. Fisica
Sostegno
Attività alternative