

# PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSI PRIME

## Unité 1

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>ascolto (comprensione orale)</b>	<b>comprendere</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti <b>comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	<b>comprendere</b> i saluti più comuni, riuscendo a distinguere la situazione, il contesto <b>comprendere</b> una semplice presentazione <b>comprendere</b> un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<b>parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <b>riferire</b> semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti <b>descrivere</b> persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo	<b>rispondere</b> a un saluto, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere informazioni su qualcuno (nome, data di nascita)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<b>lettura (comprensione scritta)</b>	<b>comprendere</b> testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<b>comprendere</b> un breve testo di presentazione con informazioni essenziali
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>scrittura (produzione scritta)</b>	<b>scrivere</b> testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	<b>scrivere</b> un breve testo di presentazione con informazioni essenziali

## CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• salutare e congedarsi</li> <li>• presentarsi/presentare qualcuno</li> <li>• chiedere di fare lo spelling</li> <li>• chiedere la data di nascita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'alfabeto</li> <li>• i numeri da 0 a 31</li> <li>• i mesi dell'anno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il verbo <i>être</i> (presente indicativo)</li> <li>• <i>c'est / ce sont</i></li> <li>• gli articoli determinativi</li> <li>• il plurale (1)</li> <li>• gli accenti</li> <li>• le lettere finali</li> <li>• la <i>cédille</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze di base sulla Francia e sulla città di Parigi</li> <li>• le "buone maniere" per salutare</li> </ul>

### MEDIAZIONE DIDATTICA

#### Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

#### Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

#### Strumenti

*Livre de l'élève* e  *Cahier d'exercices, unité 1* (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline.

### VALUTAZIONE FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

*Bilan des compétences, Livre de l'élève* pp. 30-31

*Mes compétences à présent, Livre de l'élève* p. 30



**Percorsi di insegnamento individualizzato**

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

**Conoscenze:** Test *Mes connaissances, unité 1*

**Abilità:** Test *Vers les compétences, unité 1*

### PRODOTTO FINALE DEL LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO

*Projet Action, p. 28: Un aide-mémoire des anniversaires*

## Unité 2

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>ascolto (comprensione orale)</b>	<b>comprendere</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti <b>comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	<b>comprendere</b> il senso generale e informazioni specifiche (età, carattere, umore) in una conversazione in cui si presentano dei personaggi <b>comprendere</b> un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<b>parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	<b>interagire</b> salutando, chiedendo come va, rispondendo a domande personali (nome, età, carattere, umore)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<b>lettura (comprensione scritta)</b>	<b>comprendere</b> testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<b>comprendere</b> un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>scrittura (produzione scritta)</b>	<b>scrivere</b> testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	<b>scrivere</b> un breve testo di presentazione con alcune semplici informazioni personali, descrivendo se stessi e i propri animali domestici

## CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>chiedere e dire come va</li> <li>identificare qualcuno</li> <li>chiedere e dire l'età</li> <li>chiedere e dire la destinazione</li> <li>chiedere di descrivere qualcuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>il carattere e l'umore</li> <li>gli animali domestici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i verbi <i>avoir</i> e <i>aller</i></li> <li>gli articoli indeterminativi</li> <li>la preposizione <i>à</i> (forme contratte)</li> <li>il femminile degli aggettivi (1)</li> <li>la forma negativa</li> <li>pronuncia di <i>u</i> e <i>ou</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la città di Lyon</li> <li>il <i>collège</i></li> <li>le "buone maniere" in mensa</li> </ul>

### MEDIAZIONE DIDATTICA

#### Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

#### Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

#### Strumenti

*Livre de l'élève* e *Cahier d'exercices, unité 2* (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline.

### VALUTAZIONE FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

*Bilan des compétences, Livre de l'élève* pp. 48-49

*Mes compétences à présent, Livre de l'élève* p. 48



**Percorsi di insegnamento individualizzato**

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

**Conoscenze:** Test *Mes connaissances, unité 2*

**Abilità:** Test *Vers les compétences, unité 2*

### PRODOTTO FINALE DEL LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO

*Projet Action, p. 46: réaliser deux affiches*

## Unité 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>ascolto (comprensione orale)</b>	<b>comprendere</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti <b>comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	<b>comprendere</b> una conversazione con informazioni su dati personali e famiglia <b>comprendere</b> un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<b>parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	<b>interagire</b> con un coetaneo scambiando dati personali e sulla famiglia e compilando una scheda fare gli auguri
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<b>lettura (comprensione scritta)</b>	<b>comprendere</b> testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto <b>trovare</b> informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<b>comprendere</b> un breve questionario su dati personali e famiglia
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>scrittura (produzione scritta)</b>	<b>scrivere</b> testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	<b>compilare</b> un breve questionario su dati personali e famiglia <b>scrivere</b> un breve testo per presentare la propria famiglia

## CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>chiedere e dire la provenienza</li> <li>chiedere e dire l'indirizzo</li> <li>fare gli auguri</li> <li>ringraziare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la famiglia</li> <li>paesi e nazionalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i verbi <i>habiter</i> e <i>venir</i></li> <li>gli aggettivi possessivi</li> <li>la preposizione <i>de</i> (forme contratte)</li> <li>le preposizioni con i nomi geografici</li> <li>pronuncia di <i>au</i> e <i>eau</i></li> <li>pronuncia di <i>eu</i> e <i>œu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la città di Marsiglia</li> <li>il Natale e il Ramadan</li> <li>le "buone maniere" con i compagni stranieri</li> </ul>

### MEDIAZIONE DIDATTICA

#### Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

#### Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

#### Strumenti

*Livre de l'élève* e *Cahier d'exercices, unité 3* (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline.

### VALUTAZIONE FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

*Bilan des compétences, Livre de l'élève* pp. 66-67

*Mes compétences à présent, Livre de l'élève* p. 66



**Percorsi di insegnamento individualizzato**

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

**Conoscenze:** Test *Mes connaissances, unité 3*

**Abilità:** Test *Vers les compétences, unité 3*

### PRODOTTO FINALE DEL LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO

*Projet Action, p. 64: réaliser des cartes de vœux*

## Unité 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>ascolto (comprensione orale)</b>	<b>comprendere</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti <b>comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	<b>comprendere</b> informazioni specifiche in conversazioni e messaggi in cui si descrivono oggetti, luoghi o azioni <b>comprendere</b> un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<b>parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	<b>descrivere</b> un oggetto di uso quotidiano anche rispondendo a domande specifiche (colore, forma, grandezza ecc.)
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<b>lettura (comprensione scritta)</b>	<b>comprendere</b> testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<b>comprendere</b> informazioni specifiche in un breve testo informativo
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>scrittura (produzione scritta)</b>	<b>scrivere</b> testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	<b>scrivere</b> un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito <b>scrivere</b> una mail per descrivere la propria classe

## CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare un oggetto</li> <li>• chiedere e dire che cosa c'è</li> <li>• descrivere un oggetto</li> <li>• chiedere e dire che giorno è</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la classe</li> <li>• gli oggetti scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i verbi in <i>-er</i></li> <li>• le forme interrogative</li> <li>• gli aggettivi interrogativi</li> <li>• <i>Pourquoi? Parce que...</i></li> <li>• la pronuncia di <i>oi</i></li> <li>• la pronuncia di <i>aie ei</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la città di Dijon</li> <li>• la Borgogna</li> <li>• le "buone maniere" verso la natura</li> </ul>

### MEDIAZIONE DIDATTICA

#### Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

#### Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

#### Strumenti

*Livre de l'élève* e *Cahier d'exercices, unité 4* (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline.

### VALUTAZIONE FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

*Bilan des compétences, Livre de l'élève* pp. 84-85

*Mes compétences à présent, Livre de l'élève* p. 84



**Percorsi di insegnamento individualizzato**

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

**Conoscenze:** Test *Mes connaissances, unité 4*

**Abilità:** Test *Vers les compétences, unité 4*

### PRODOTTO FINALE DEL LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO

*Projet Action, p. 82: organiser le tri sélectif en classe*



## Unité 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		Obiettivi di apprendimento generali	Obiettivi di apprendimento specifici
Lo studente comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>ascolto (comprensione orale)</b>	<b>comprendere</b> istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti <b>comprendere</b> brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale	<b>comprendere</b> informazioni dettagliate in una conversazione su orari e materie scolastiche <b>comprendere</b> un breve video descrittivo
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<b>parlato (produzione e interazione orale)</b>	<b>interagire</b> in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	<b>interagire</b> con un/a compagno/a parlando della scuola, delle materie preferite, di orari <b>descrivere</b> l'orario scolastico
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<b>lettura (comprensione scritta)</b>	<b>comprendere</b> testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente	<b>comprendere</b> un orario scolastico
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>scrittura (produzione scritta)</b>	<b>scrivere</b> testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare, per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	<b>scrivere</b> una mail per parlare dei propri gusti e preferenze (scuola, passatempi)

## CONOSCENZE E ABILITÀ NECESSARIE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI INDICATI

comunicazione	lessico	verbi, grammatica, fonetica, ortografia	cultura e cittadinanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere gusti e preferenze</li> <li>• parlare delle proprie attitudini</li> <li>• chiedere e dire l'ora / a che ora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le materie scolastiche</li> <li>• le attività del tempo libero</li> <li>• i numeri fino a 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il verbo <i>préférer</i></li> <li>• ripasso generale dei verbi</li> <li>• l'imperativo</li> <li>• il plurale (2)</li> <li>• gli aggettivi dimostrativi</li> <li>• la frase interrogativa parziale</li> <li>• pronuncia delle nasali (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la città di Bordeaux</li> <li>• l'attività sportiva a scuola</li> <li>• le "buone maniere" in palestra</li> </ul>

### MEDIAZIONE DIDATTICA

#### Metodi

Approccio induttivo-deduttivo; sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; sviluppo della capacità creativa e della capacità di cooperazione; consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

#### Soluzioni organizzative

Lezione frontale, lavoro di coppia, di gruppo e individuale.

#### Strumenti

*Livre de l'élève* e *Cahier d'exercices*, unité 5 (cartaceo e/o digitale); espansioni digitali online o offline.

### VALUTAZIONE FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

*Bilan des compétences*, *Livre de l'élève* pp. 102-103

*Mes compétences à présent*, *Livre de l'élève* p. 102



**Percorsi di insegnamento individualizzato**

attività di **recupero**: *Parcours A* (libro digitale)

attività di **potenziamento**: *Parcours B* (libro digitale)

### VALUTAZIONE SOMMATIVA

**Conoscenze**: Test *Mes connaissances*, unité 5

**Abilità**: Test *Vers les compétences*, unité 5

### PRODOTTO FINALE DEL LAVORO INDIVIDUALE O DI GRUPPO

*Projet Action*, p. 100: *réaliser un sondage sur les loisirs*

# Obiettivi minimi per il PRIMO ANNO

- **Funzioni comunicative**
  - salutare
  - congedarsi
  - presentarsi
  - chiedere e dire il nome
  - chiedere e dire la data di nascita
  - chiedere e dire come si sta
  - identificare qualcuno
  - chiedere e dire l'età
  - descrivere il carattere (tratti essenziali)
  - chiedere e dire la nazionalità
  - chiedere e dire la provenienza
  - scambiarsi auguri in alcune situazioni comuni
  - ringraziare
  - identificare e descrivere un oggetto
  - chiedere e dire il giorno della settimana
  - parlare dei propri gusti in modo semplice
  - parlare delle proprie attitudini
  - chiedere e dire l'ora
- **Lessico**
  - i colori
  - i numeri fino a 100
  - i mesi
  - il carattere (tratti essenziali)
  - alcuni animali domestici
  - la famiglia (primi gradi di parentela)
  - alcuni paesi e nazionalità
  - alcuni oggetti scolastici, qualche elemento della classe
  - le materie
  - i passatempi
- **Comprensione e produzione orale**
  - Comprende l'essenziale di messaggi riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana.
  - Interagisce in modo comprensibile scambiando semplici informazioni in situazioni comuni di vita quotidiana.
- **Comprensione e produzione scritta**
  - Identifica informazioni essenziali presenti in documenti brevi, riguardanti situazioni comuni di vita quotidiana.
  - È in grado di completare un breve scritto contenente semplici informazioni riguardanti la propria persona.

## UNITÉ 1

- **Funzioni comunicative**
  - salutare
  - congedarsi
  - presentarsi
  - chiedere e dire il nome
  - chiedere e dire la propria data di nascita
- **Lessico**
  - i colori
  - i numeri fino a 31
  - i mesi
- **Comprensione e produzione orale**
  - Comprende semplici domande concernenti situazioni di vita quotidiana.
  - Interagisce in modo comprensibile scambiando semplici informazioni in situazioni di vita quotidiana.
- **Comprensione e produzione scritta**
  - Identifica informazioni contenute in una scheda di identità.
  - È in grado di completare una scheda di identità con informazioni essenziali.
- **Lessico**
  - il carattere (tratti essenziali)
  - alcuni animali domestici
- **Comprensione e produzione orale**
  - Sa collegare semplici descrizioni di persone (carattere, stato d'animo) a immagini.
  - Interagisce in modo comprensibile chiedendo e dicendo l'età e tratti del carattere. Sa chiedere come sta qualcuno e dire come sta.
- **Comprensione e produzione scritta**
  - Riconosce in un testo semplice informazioni essenziali riguardanti l'età e il carattere.
  - Sa completare un breve testo su qualcuno inserendo informazioni riguardanti l'età e il carattere.

## UNITÉ 3

- **Funzioni comunicative**
  - chiedere e dire la nazionalità
  - chiedere e dire la provenienza
  - scambiarsi auguri in alcune situazioni comuni
  - ringraziare
- **Lessico**
  - la famiglia (primi gradi di parentela)
  - alcuni paesi e nazionalità

## UNITÉ 2

- **Funzioni comunicative**
  - chiedere e dire come si sta
  - identificare qualcuno
  - chiedere e dire l'età
  - descrivere il carattere (tratti essenziali)

- **Comprensione e produzione orale**
  - Capisce la differenza tra il registro formale e informale in semplici dialoghi.
  - Sa porgere auguri in alcune situazioni e ringraziare.
  - Sa chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e dove si abita.

- **Comprensione e produzione scritta**
  - Riconosce i vocaboli inerenti la famiglia.
  - È in grado di completare un breve scritto riguardante la sua famiglia.

## **UNITÉ 4**

- **Funzioni comunicative**
  - identificare e descrivere un oggetto
  - chiedere e dire il giorno della settimana
- **Lessico**
  - i colori
  - qualche aggettivo qualificativo (taglia, forma)
  - alcuni oggetti scolastici, qualche elemento della classe
  - i giorni della settimana
- **Comprensione e produzione orale**
  - Comprende la semplice descrizione di un oggetto.
  - Interagisce in modo comprensibile identificando un oggetto e descrivendolo. Sa chiedere e dire il giorno della settimana.

- **Comprensione e produzione scritta**
  - Riconosce gli oggetti scolastici.
  - È in grado di completare un breve scritto descrittivo (colore, taglia, forma).

## **UNITÉ 5**

- **Funzioni comunicative**
  - parlare dei propri gusti in modo semplice
  - parlare delle proprie attitudini
  - chiedere e dire l'ora
- **Lessico**
  - le materie
  - i passatempi
- **Comprensione e produzione orale**
  - Riconosce materie e orari.
  - Interagisce scambiando semplici informazioni sulle preferenze scolastiche.
- **Comprensione e produzione scritta**
  - Comprende un orario scolastico.
  - È in grado di completare un breve scritto su ciò che gli piace o no.

Saranno valutate anche alcune delle attività rientranti nel gemellaggio virtuale con la piattaforma eTwinning con altre scuole europee che studiano francese basato sulla reciproca conoscenza (titolo: Echanger en français c'est une chance!), ovvero indicativamente:

Presentazione di sé;  
 Presentazione di un compagno / personaggio Famoso;  
 Capacità di collaborazione nelle attività di gruppo;  
 Creazione di un logo attinente al gemellaggio.

L'uso responsabile delle tecnologie e la netiquette saranno invece valutati all'interno della disciplina Educazione Civica, che a partire dal corrente a. s. costituirà disciplina a sé stante come da indicazioni ministeriali.

Il docente adatterà i contenuti, le metodologie e la valutazione in base alle caratteristiche e alle esigenze della classe e dei singoli alunni, tenendo conto in particolare degli alunni con certificazione BES.