

Una escuela para todos con eTwinning

29 DE ABRIL DE 2019



Según la UNESCO, la inclusión es *“el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as”*. Cada persona tiene unas necesidades y aptitudes, que la escuela debe adaptar para lograr unas metas comunes y no caer en la exclusión, siempre tomando la educación como derecho, no un privilegio.

Son muchas las escuelas que han descubierto eTwinning como un recurso muy valioso para lograr este cambio educativo: pasar de ser escuelas integradoras a convertirse en escuelas inclusivas.

La diversidad del entorno, la incorporación en cualquier momento del curso escolar de alumnado recién llegado al sistema educativo y la apuesta de que la escuela ordinaria integre a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, exigen a la escuela la creación de nuevos escenarios y contextos que permitan la participación de todos/as. eTwinning posibilita la creación de ambientes de aprendizaje más flexibles donde la inclusión real de todo tipo de alumnado es posible. Es una red virtual europea cuyo objetivo es facilitar el contacto, intercambio de ideas y el trabajo en colaboración de profesorado y alumnado.

Explorando sus posibilidades encontramos los “grupos eTwinning” en los que los docentes comparten recursos y fortalecen competencias e ideas. En el caso de la educación especial destacamos el grupo [“inclusive education”](#).

eTwinning abre sus puertas a centros educativos que imparten enseñanzas de las etapas anteriores a la universidad, incluyendo los de adultos y de educación especial. Sería un error creer que los proyectos eTwinning que abordan las necesidades educativas especiales deben ser concebidos solamente por y para centros de educación especial. Hay que crear sinergias que potencien lo mejor de cada alumno para poder compartirlo. Alguien puede pensar:

“tengo un alumnado con una discapacidad intelectual tan profunda que estoy muy limitado” Pero ¿os habéis parado a pensar en qué puede aportar a los demás? Los beneficios de la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en proyectos no sólo ayudan a su normalización e inclusión en sociedad sino que con una adecuada adaptación curricular contribuyen a una mejora de los aprendizajes de todos sus participantes, de sus habilidades de colaboración, de su sensibilidad y la aceptación del entorno.

Últimos artículos de esta categoría



Encuentro multilateral de profesores en castellano “Participa, actúa, cambia”
25 ABR. 2019



Integración curricular en proyecto eTwinning: EDUDIGIPARK
23 ABR. 2019



Buenas Prácticas de FP en eTwinning
10 ABR. 2019



Familia Europea: un proyecto eTwinning de latín ¡...en latín!
08 ABR. 2019



Sello de Calidad Nacional y Europeo para el Conservatorio Profesional de Música en Zaragoza
29 MAR. 2019

En el proyecto “[Spring Lane](#)” del CPI de Mondariz participa una niña autista, sin lenguaje oral. ¿Acaso no es interesante comprobar cómo esa niña puede participar en las actividades y jugar con la naturaleza, pintar un árbol o dar un paseo, de la misma forma que lo vivencian otros compañeros/as?

Podemos encontrar proyectos creados especialmente para fomentar la participación de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no solamente ayuden en la inclusión y la participación de los estudiantes sino también a la sensibilización del entorno hacia situaciones de discapacidad: “[Maps towards the diversity of realities: inclusion from the classroom](#)” comenzó siendo un proyecto eTwinning nacional entre dos centros de Melilla y un centro de Lliçà d’Amunt y ha sido tan exitoso que ha decidido internacionalizarse y abrirse a otros centros europeos durante un segundo año. Todas sus actividades son realizadas con alumnado con necesidades educativas especiales y/o en riesgo de exclusión social que se ha convertido en protagonista real de su aprendizaje.

El “cambio de mirada” que requiere la educación inclusiva demanda centrarse en el entorno. Será la transformación de éste la que conseguirá los beneficios expuestos. eTwinning permite dejar volar la imaginación y crear proyectos donde por ejemplo los estudiantes de un instituto preparen vídeos para estimular a alumnado gravemente afectado, o alumnado de Formación Profesional realice recetas para que en el colegio especial disfruten de ellas. No siempre es necesario inventar para innovar. Unas simples “instrucciones ilustradas” pueden ayudar a un alumno/a disléxico a participar en igualdad de condiciones o una idea sencilla puede convertirse en un fantástico proyecto.

eTwinning es susceptible de integrarse en el currículum como una estrategia de aprendizaje más del plan de estudios. En “[Let’s cross the boundaries of Primary education together](#)” la escuela Barrufet de Sant Boi y otros cinco países europeos trabajan la transición de primaria a secundaria mediante la realización de revistas. En equipos colaborativos transnacionales, alumnado de primaria y secundaria trabajan juntos para cubrir las secciones de dichas revistas. El alumnado con necesidades educativas especiales también participa, en algún caso, con ayuda de soporte especial. Así, un alumno ciego en Croacia colabora con sus compañeros/as buscando información para un artículo sobre un músico famoso, un historiador o un deportista propuesto por otro país, o el alumnado con TDAH y TDA de la escuela Barrufet crea pasatiempos y dibujos sobre temas concretos, participando como todos los demás en las revistas colaborativas.

La utilización de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) facilita esa comunicación y colaboración, especialmente con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, favoreciendo tanto la accesibilidad de los aprendizajes como el respeto a los ritmos diferentes o la superación de algunas limitaciones.

Es importante tener en cuenta que el uso adecuado de la tecnología es un criterio a tener en cuenta para la obtención del Sello de Calidad eTwinning.

A continuación mencionaremos unas apps que pueden ser útiles para atender la diversidad:

DictaPicto:

Permite pasar un mensaje de voz o escrito a imágenes y pictogramas de forma automática. Gracias a esta app el alumnado con TEA(trastorno del espectro autista) podrá comprender y el resto empatizar o adaptar actividades.

Día a día:

Un diario visual pensado especialmente para personas con dificultades de comunicación o TEA (trastorno del espectro autista), disponible para Android. Desarrollada por la Fundación Orange y BJ Adaptaciones, la aplicación permite utilizar elementos visuales de forma fácil e intuitiva ofreciendo distintas opciones de personalización.

Araboard:

Conjunto de herramientas diseñadas para la comunicación alternativa y aumentativa. Permite crear, editar y usar tableros de comunicación para distintos dispositivos (ordenador, smartphone o tablet) y sistemas operativos. Además en ARASAAC (Portal aragonés de comunicación aumentativa y alternativa) hay pictos de SPC (Sistema pictográfico de comunicación) y otros elementos útiles.

Alex aprende a ordenar:

App para iOS y Android, creada para trabajar la atención y la capacidad de concentración

de los niños, resulta interesante para alumnado con patologías de trastorno de atención con o sin hiperactividad (TDA o TDAH). Ayuda a desarrollar la lógica, clasificar objetos y trabajar la psicomotricidad fina.

Visual attention therapy:

Es una app diseñada para mejorar la lectura, el reconocimiento de conceptos, la concentración, la memoria, la atención y la velocidad. Competencias para encontrar letras y símbolos con diferentes niveles de dificultad.

Aula PT <https://www.aulapt.org/>

En Aula PT se puede compartir y descargar material para trabajar con alumnos de Necesidades Educativas Especiales y que pueda servir de apoyo al profesor. Incluye materiales desde Educación Infantil hasta Secundaria y están clasificados por áreas de aprendizaje, así como unidades didácticas adaptadas.

Dysegxia <http://www.dysegxia.com/>

Este juego está dirigido a niños con dislexia y les ayudará a avanzar en sus dificultades con la lectura y escritura a través de sus divertidos juegos. Los ejercicios se han diseñado analizando errores reales de niños con este problema. Con tres niveles de dificultad, y cinco tipos de ejercicios para cada nivel: inserción, omisión, sustitución, separación de palabras y derivación.

Además, en los siguientes enlaces podéis encontrar materiales publicados en el SEG (School Education Gateway) que pueden servir de inspiración para tu nuevo proyecto eTwinning sobre inclusión:

https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy/teaching_materials/esson-plans-for-sen.htm

https://www.schooleducationgateway.eu/es/pub/teacher_academy/teaching_materials/lesson-plans-for-languages.htm

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/6843ab29-593c-4f2b-aad8-e847048b04ab/Portfolio%20Therapeutic%20Games%20And%20Activities.pdf>

Por último, un modelo educativo integrador e inclusivo ha de ser proactivo y fomentar entornos educativos que inspiren confianza y seguridad. La finalidad es que permita a todo el alumnado, incluyendo al de necesidades específicas de apoyo educativo, participar plenamente y aumentar su motivación y autonomía para alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y sociales, además de adquirir unas competencias clave que les acompañen durante toda la vida. Con eTwinning podemos crear, innovar, sensibilizar, adaptar, comunicarnos, trabajar colaborativa e interdisciplinariamente, aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías y abrir una pantalla a un mundo diferente donde la igualdad es posible. ¿Te atreves?

Coautores:

Esther Rodríguez Serradilla

Aarón Bernárdez Pérez

Fuente de la imagen: Pixabay



UNCATEGORIZED

Dejar un comentario

Tu dirección de correo electrónico no será publicada. Los campos obligatorios están marcados con *

Comentario

Nombre *

Correo electrónico *

Web

PUBLICAR COMENTARIO



Servicio Nacional de Apoyo eTwinning | Proyectos de Colaboración Escolar en Europa | Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado |
Ministerio de Educación y Formación Profesional
C/ Torrelaguna 58. 1ª planta, despacho 112. 28027 - Madrid - Tel: 913778377
[Aviso Legal](#)

