Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Úvod do projektu Erasmus

„Die Kunst zusammen zu leben“

Jméno: _____

Datum: _____

Afghánistán

V minulosti obsadilo Afghánistán mnoho armád, nikdy jej však nedokázaly ovládnout. Na konci 90. let minulého století se velké části Afghánistánu zmocnilo ozbrojené hnutí Tálibán. Od obyvatel vyžadovalo bezpodmínečnou poslušnost svým zákonům, což znamenalo, že většina populace přišla o svá práva.

Tálibán zakazoval vše, co považoval za západní a tím pádem hříšný vliv – populární hudbu, televizi nebo třeba kopanou. Byla zakázána i hra na hudební nástroje a i nyní mnozí **konzervativní muslimové** s nelibostí pohlížejí na většinu hudebního projevu. Hudebníci mohli přijít o rozum, když měli zakázanou hudbu. Skrývali své nástroje pod hromady dřeva a v noci se alespoň v duchu snažili přehrávat si skladby. Ještě v roce 2009 některé dívky v Afghánistánu hudbu vůbec nepoznaly.

Muži si museli nechávat růst plnovous a ženy se musely halit od hlavy k patě do tradičního oděvu zvaného **burka**. Ženám bylo také zakázáno pracovat mimo domov a dívky se po dokončení základní školy nesměly dále vzdělávat. Byly zavedeny kruté tresty za nejrůznější prohřešky. Zlodějům mohla být například useknuta ruka či chodidlo.

Hnutí Tálibán bylo přesvědčeno, že tato pravidla zemi promění v čistě islámskou společnost. Ve skutečnosti však jimi zaváděné zákony měly s islámem jen velmi málo společného. Vycházely především ze zastaralých tradičních zvyklostí venkovských oblastí.

V poslední době nabývá Tálibán znovu na síle a provádí útoky na afghánské obyvatelstvo. Navzdory silné vojenské přítomnosti USA a dalších zemí i finanční pomoci určené na poválečnou obnovu země vliv Tálibánu roste a rozšiřuje se po celé zemi. Vinou sebevražedných atentátníků, **nášlapných min** a amerických **náletů** zahynuly další tisíce **civilních obětí**. Mnoho rodin je pronásledovaných ze strany Tálibánu z důvodu jejich předchozí spolupráce s Američany. Tito lidé často odcházejí hledat **azyl** do jiných zemí.

Vysvětli pojmy:

konzervativní člověk - .....

muslim - .....

burka - .....

nášlapná mina - .....

nálet - .....

civilní oběti - .....

azyl - .....

Příběh Mahmouda z Afghánistánu (loutkové divadélko)

1. Co si myslíš o Mahmoudovi, co ti přišlo nejvíc líto?

.....

.....

.....

2. Co si pro Mahmouda přeješ?

.....

.....

.....

3. Jak bys mohl Mahmoudovi pomoct?

.....

.....

.....

4. Co bys nejvíce postrádal, kdybys musel před válkou opustit sám svou zemi? - 3 věci

.....

.....

Kurdistán

Kurdové jsou čtvrtým nejpočetnějším blízkovýchodním etnikem a zároveň největší **etnickou** skupinou na světě, která nemá vlastní stát. Jejich celosvětová **populace** bývá odhadována na 25–30 milionů osob. Geografická oblast označovaná jako Kurdistán (tzn. „Země Kurdů“) se rozkládá na území Íránu, Iráku, Sýrie a Turecka. Většina Kurdů žije v Turecku, mnoho jich však najdeme také v Íránu, Iráku, Arménii a Sýrii.

Kurdové se snaží již od konce 19. století vytvořit svůj vlastní stát a po celou dobu naráží na tuhý odpor. Kurdové jsou dlouhodobě vystaveni politickým **perzekucím**, přičemž mnoho kurdských spisovatelů, novinářů a bojovníků za lidská práva je vězněno a popravováno. Civilní obyvatelstvo je nuceno se stěhovat z místa na místo a v minulosti bylo rovněž vystaveno **masakrům**. Kurdský jazyk a kultura bývají často zakazovány.

Vysvětli pojmy:

Etnikum - .....

Populace - .....

Perzekuce - .....

Masakr - .....

Šádí – film o kurdské dívce

1) Jaké důvody vedou lidi k odchodu z vlasti?

.....

.....

.....

2) Představ si, že Šádí zítra přijde poprvé do tvé třídy. Co můžeš ty a tvoji spolužáci udělat pro to, aby se cítila vítána a v bezpečí?

.....

.....

.....

3) Vyber si jedno ze tří témat, zakroužkuj ho a napiš krátké vyprávění:

1. Popiš Šádíin první den ve škole.
2. Na co myslí Šádí den před nástupem do školy? Jak ji přijme třída?
3. Jaký je to asi pocit přijet do nové země, kterou člověk nezná? Zkus si představit sebe v roli Šádí.
4. Proč jsou pro tebe rodina a kamarádi tak důležití? Co pro tebe znamenají? Jak bys nesl jejich ztrátu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Úmluva OSN o právech dítěte

Před více než 25 lety v listopadu 1989 se všechny členské státy OSN (včetně ČR) dohodly vytvořit Úmluvu OSN o právech dítěte, v níž se definují práva dětí a odpovědnost států za jejich ochranu. Dosud dohodu podepsaly všechny země s výjimkou USA a Somálska.
Úmluva o právech dítěte se vztahuje na všechny osoby mladší 18 let a stanovuje se v ní, že děti mají právo na vlastní **identitu**, domov, školní vzdělávání a zdravotní péči.

Státy, které úmluvy podepsaly, musí toto každému dítěti zaručit:

• Všechny děti mají stejná práva a jsou si rovny. Nikdo nesmí být podroben **diskriminaci**.
• Zájem dítěte musí být předním hlediskem při jakékoli činnosti týkající se dětí.
• Všechny děti mají přirozené právo na život a jeho rozvoj.
• Všechny děti mají právo svobodně vyjadřovat své názory a právo být vyslechnuto.
• Státy dále uznávají právo dítěte na svobodu myšlení, svědomí a náboženství.

Jaká práva mají děti v ČR?

Jak mohou být práva dětí porušována?