**Instructions**

Write an essay based on one of the topics below of least 5**00 words,** but **no more** than **600 words**.

* Your essay should have the form of a **discussion**.
* To discuss something means to consider an issue by talking or writing about it from several points of view.
* Give your essay a **title**.

**Topic 1 – Fractional Reserve Banking**

Describe how credit is created through Fractional Reserve Banking. Discuss some advantages and disadvantages with this system for society.

*Literature: Shiller’s lecture, clip on Fractional Reserve Banking and the extract from Economix*

**Topic 2 – The Financial Crisis in the USA**

Describe and discuss the background to the financial crisis and its connection to the housing market in the USA. Also, discuss how it was possible for some economists to foresee the crisis and how the crisis affected society.

**Terminology**: Collateralized debt obligation (CDO), Credit default swap (CDS), subprime loans.

*Literature:, Chapter 3 and Shiller’s lecture and The Big Short*

**Topic 3 – Personal Finance**

Stocks, funds and bonds play crucial roles in our economic system today. Discuss their purposes in the economic system and for the individual.

*Literature: Chapter 2*

**Topic 4 – The Euro Crisis**

Describe and discuss the financial crisis in Europe and how governments and banks have tried to solve the problems in the system.

*Literature: Chapter 3*

**Kunskapskrav – Engelska 6 – Writing**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kunskapskrav för E** | **Kunskapskrav för C** | **Kunskapskrav för A** |
|  |  |  |
| I skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig **relativt** varierat, tydligt och **relativt** strukturerat.  | I skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig varierat, tydligt och strukturerat.  | I skriftliga framställningar i olika genrer kan eleven formulera sig varierat, **nyanserat**, tydligt och strukturerat.  |
| Eleven kan även formulera sig med flyt och **viss** anpassning till syfte, mottagare och situation. Eleven bearbetar, och gör **enkla** förbättringar av, egna framställningar. | Eleven kan även formulera sig med flyt och **viss** anpassning till syfte, mottagare och situation. Eleven bearbetar, och gör **välgrundade** förbättringar av, egna framställningar. | Eleven kan även formulera sig med flyt och anpassning till syfte, mottagare och situation. Eleven bearbetar, och gör **välgrundade och nyanserade** förbättringar av, egna framställningar. |
| Eleven diskuterar **översiktligt** några företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används, och kan då också göra **enkla** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven diskuterar **utförligt** några företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används, och kan då också göra **välutvecklade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. | Eleven diskuterar **utförligt och nyanserat** några företeelser i olika sammanhang och delar av världen där engelska används, och kan då också göra **välutvecklade och nyanserade** jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper. |

**Övergripande omdöme:**

**Om bedömningen**:

Din text bedöms och kommenteras utifrån ovanstående kunskapskrav för skriftlig kommunikation i kursen.

* Grön markering: Kunskapskrav har **uppnåtts**
* Röd markering: Kunskapskrav har **inte** **uppnåtts**

# International economy – Social studies and English

Core content:

* **Issues concerning growth, power, influence**, (a sustainable society, the environment and allocation of resources) **in relation to economic theories**
* **Specialised thematic studies into social issues**

.

* Oral and **written presentations** in different forms, using different techniques common in the area, such as **debates, articles, reports and essays.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E | C | A |
| Students can analyse complex social issues and identify causes and consequences.In their analyses, students **with some certainty** use **the concepts**, theories, (models and methods) of the social sciences. Students **discuss in basic terms** **causes**, and also political, economic and social **consequences** of different solutions to social issues. Students can give **simple arguments** for their viewpoints and **in simple assessments** evaluate the viewpoints of others. | Students can analyse complex social issues and identify causes and consequences. In their analyses, students **with some certainty use** **the concepts**, theories, (models and methods) of the social sciences and **evaluate them in simple assessments**. Students **discuss in detail causes,** and also political economic and social **consequences** of different solutions to social issues. Students can **give well grounded arguments** for their viewpoints and in **simple assessments** evaluate the viewpoints of others. | Students can analyse complex social issues and identify causes and consequences. In their analyses, students **with certainty** use **the concepts**, theories, (models and methods) of the social sciences and evaluate them in **balanced assessments**. Students **discuss in detail and in a balanced way causes**, and also political economic and social **consequences** of different solutions to social issues. Students can **give well grounded and balanced arguments** for their viewpoints and in **balanced assessments** evaluate the viewpoints of others. |