ERASMUS+ Project 2017-19 : “Our School, Our Playground”.

Lesson Plan Template for Game learning methods. BOARD GAMES: “Snakes and ladders”. “Go Goals 17” and other similar games related to social, cultural and natural environment..

|  |  |
| --- | --- |
| Teachers’ names: Luigi Iazzetti, Paola Antonaccio, Angela Tedesco, Ariano Annamaria, Inss. Plesso Altamura impegnati nell’insegnamento delle discipline di carattere scientififico, sorico, sociale e geografico. Operatori SCN del plesso “ALTAMURA”, Via Petrucci: Silvia Nembrotte, Maria Grazia Ciavarella in collaborazione con inss. Pasqua Aida Pappalepore e Luigi Iazzetti. Cordinatore Servizio Civile Nazionale: Ins. Franchini Giovanna. Coordinatore Progetto Erasmus\* : ins. Clemente Brigida.  School: I.C. “Santa Chiara Pascoli Altamura”- Foggia - Italy  Date: January-February- March, April 2018  Age group/ Grade: V Grade “Plesso S. Chiara” (Primary School) ; I - II, III Grade “ALTAMURA” (Lower Secondary School)  Number of Students: 60  Number of groups of students: 4  Duration / number of hours: 20 | |
| Learning subject (s) /curriculum area(s**): ambiti trasversali per favorire l’ esercizio della Cittadinanza Attiva, Competenze Civiche e Sociali, Spirito di iniziativa. (rif. Cittadinanza e Costituzione. Ambiti Storico-Geografico, Scientifico e Antropologico).**  **Transversal Areas.**  **Social, Environmental and Scientific Education : Economics, History, Geography and Science.**  **A realaboration of traditional games will be created and/ or proposed to interpret, reinforce, consolidate and refresh contents and concepts about natural, social and cultural environments.**  **The games will stimulate the students to assume a correct attitude towards the environment and to develop awareness, respect and care of our natural, social and cultural global heritage.**  **The pathway will be planned in English as a not compulsory additional language and it will take place in parallel with the acquisition of Geographical, Historical and Scientifical knowledge and concepts also in Italian as the lingua Franca.**  Rif. **Circolare Ministeriale n.86 del 2010,** sull’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione**: conoscenza approfondita della Costituzione, Statuti regionali, documenti nazionali, europei e internazionali (la Carta europea dei diritti fondamentali, la Carta delle Nazioni Unite, la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, la Convenzione dei diritti dell’infanzia, Carta dei valori, della cittadinanza e dell’integrazione);**  (La suddetta circolare insiste anche trasversalità con le altre discipline che può prevedere i temi della legalità e della coesione sociale, dell’appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell’etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva). | |
| Learning objectives**: 17 OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: acquisire conoscenze di base relative ai comportamenti virtuosi e responsabili orientati allo sviluppo sostenibile in ambito sociale, economico e ambientale.** (Rif. Nota Ministeriale n.1830 del 2017 avente ad oggetto Orientamenti per il PTOF indica alle scuole di tenere conto, in fase di progettazione, del **Piano per l’Educazione** **alla Sostenibilità,** presentato lo scorso luglio, che ha recepito i Goals dell’Agenda 2030, nella prospettiva di accrescere le competenze di cittadinanza. L’Agenda 2030 presenta 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Il compito per le scuole è di recepire tali obiettivi *“per costruire sempre più una scuola che sia strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale”,*prevedendo iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva)  (Per tali attività un punto di riferimento resta la **Circolare ministeriale n.100 del 2008** che ha fornito alle scuole le prime informazioni sull’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, indicando le piste da seguire:   * sviluppare “principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l’esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un’ottica di pluralismo istituzionale; * approfondire “attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile; * in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all’inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree “storico-geografica” e “storico sociale” e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline; * svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.   EDUCATIONAL AIMS:   * **To develop the child’s awareness and appreciation of the natural, human, social, cultural and historical dimensions of life;** * **To develop children’s sense of personal belonging to the local and global community.** * **To develop children’s responsibility for their own behaviour and actions** * **To promote a lifelong attitude towards a deeper understanding of the physical world, the relationship of humans with their environment, and some historical processes through which those relationships have grown. Geography will encompass the study of the Earth, its inhabitants, and the interrelationships between them because it is particularly concerned with the themes of place, space, and environment. Scientific data will lead to a better understanding of a sustainable economic and human development .** * **In developing this understanding, the curriculum will help children acquire open, critical and responsible attitudes and to live as informed and caring members of the locals and wider communities.**   La Circolare n.86 del 2010 insiste soprattutto sulla duplice **dimensione integrata** alle discipline dell’area storico-geografica e storico-sociale e sulla **dimensione educativa**che attraversa e interconnette l’intero processo di insegnamento/apprendimento.  Un aspetto importante, sottolineato nella circolare n.86, è quello relativo alla **valutazione di Cittadinanza e Costituzione**, essa *“trova, infatti, espressione nel complessivo voto delle discipline delle aree storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante. Cittadinanza e Costituzione influisce inoltre nella definizione del voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all’interno della scuola così come durante esperienze formative fuori dell’ambiente scolastico. La partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio, infine, oltre a costituire preziosa esperienza di formazione, configura opportunità di accesso al credito formativo”*) | |
| **Learning skills**: **17 goals AGENDA 2030**   * conoscere principi, temi e valori relativi agli obiettivi concernenti l’esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un’ottica di sviluppo sostenibile in ambito sociale, economico e ambientale; * assumere condotte civico-sociali adeguate alle situazioni e comportamenti rispettosi e consapevoli riguardo ai temi della cittadinanza globale e ai valori e trasversali a tutte le culture (rif. 17 goals).   **Verso i traguardi di competenza**:   * Confrontarsi, esprimere opinioni e discutere sui più rilevanti temi, valori e regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile in ambito sociale, economico e ambientale; * Operare collegamenti con le aree “storico-geografica” e “storico sociale”. * Presentare ai compagni, agli insegnanti e ai genitori l’esito del proprio percorso di conoscenza realizzato anche attraverso il gioco e la migliorata comprensione degli argomenti e dei temi trattati.*.* | |
| **Game info**  **Snakes and Ladders** | |
| Name: GOGOALS 17 in English  Type: BOARD GAME  Links: <http://go-goals.org/>  History:The game reminds us of the traditional “SNAKES AND LADDERS”. It was created in 2017 for THE ONU 17 goals AGENDA 2030. The images are under copyrights, but we can share them in our schools.  Material needed (attach files if needed):  <https://www.youtube.com/watch?v=cL71hsqfejI> gogoals17 goals agenda 2030 (VIDEO IN ITALIANO)  <https://www.youtube.com/watch?v=s8cWM-TFZwM> (MR BEAN and the GLOBAL GOALS)  <https://www.youtube.com/watch?v=hhKIIQIyI6s> (BRINGING 17 GOALS A REALITY)  <https://www.youtube.com/watch?v=Mdm49_rUMgo> (NUMBERS IN ACTION)  <https://www.youtube.com/watch?v=gTamnlXbgqc> (what is sustainability?)  <https://www.youtube.com/watch?v=9-xdy1Jr2eg>  <https://www.youtube.com/watch?v=ag-AC0kvdUo>  <https://www.youtube.com/watch?v=D8wytkxGlxQ> (WE CAN CHANGE THE WORLD)  <https://www.youtube.com/watch?v=oROsbaxWH0M> (CHANGING THE WORLD IN 5 MINUTES)  <https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8> (REDUCE, REUSE, RECYCLE)  <https://www.youtube.com/watch?v=cBxN9E5f7pc>  <https://www.youtube.com/watch?v=RpqVmvMCmp0#action=share>  <https://sustainabledevelopment.un.org/topics/sustainabledevelopmentgoals>  <https://www.youtube.com/watch?v=73sGgmZoMBQ> (PLASTIC EVERYWHERE)  <https://www.youtube.com/watch?v=PqxMzKLYrZ4> (GLOBAL WARMING FOR KIDS)  <https://www.youtube.com/watch?v=v8unGCTWUWI> (CLIMATE CHANGE FOR KIDS)  FOR TEACHERS ONLY  <https://www.youtube.com/watch?v=RCN6it0LZvY> (the meaning of “SUSTAINABILITY”) | |
| **Game description / rules of the game: for 4 to 6 players.**  **PREAMBLE:**  **CHANGE begins with ourselves. We need to make sure we are well-informed on the causes and possible solutions to the world’s issues.**  **So we can make small positive actions in our everyday lives: from talking constructively with our families, friends and communities, to organizing ourselves and urging he governments to listen to the voices of their citizens.**  -**There are 63 spaces on the boardgame.**  **-Players advances the number of spaces determined by rolling a single dice.**  **-Each player starts the game by placing their token on the start field.**  **-The players take turns to roll the dice and move their tokens forward the number of spaces as shown on the dice.**  **-If the player lands at the bottom of the ladder, they can immediately climb on the top.**  **-If the player lands at the top of the waterslide they immediately move to the bottom of the slide.**  **-If a player lands on a sustainable goal field (1-17), they can draw a card corresponding to the goal number. Another player should read the card question.**  **A correct answer from the card drawer, will allow the player to roll the dice once again.**  **-The first player to arrive on the field “2030” is the winner.**  **-If a player throws the required number, they must step forward into field “2030”, then move backwards the surplus number of spaces.** | |
| **Teaching Process** | |
| Teacher Activities:  Presentation of the O.N.U. PROJECT  GOGOALS 17.  -Presentation of the basic vocabulary to afford the task in English.  -Select other easier games and activities to introduce the 17 objectives for the sustainable development.  Planning the organization and the distribution of the tasks.  Composition of the groups or couples of students. | Student Activities  -The students will be organized in groups or in couples according to their personal interest, emotional and cognitive potential.  - They will play a game named “memory” to learn and memorize new words.  -They will create or recreate a board game to approach the themes.  -They will prepare a brief presentation of one of the 17 objectives in English. One for each group.  They will understand the rules (similar to “Snakes and Ladders”).  They will play the boardgame.  They could recreate the game in Italian also to disseminate the practice for Italian people on the INTERNET.  The students will write opinions and comments, before answering a questionnaire for the final evaluation. |
| Outcomes /products (attach files if necessary):  Snakes and Ladders realaboration for environmental goals. Game create by the students Grade V s. F “ALTAMURA” | |
| Comments /Evaluation of the teaching process:   * Riflettere su quanto e come le conoscenze apprese si trasformano in competenze personali di ogni studente; * Stabilire se e come sia stato consolidato ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.   *Essere attenti a valutare il comportamento osservabile sul piano delle condotte civico-sociali nella scuola e fuori dell’ambiente scolastico per offrire anche altre opportunità di accesso al credito formativo.*  **Environmental awareness and care.**  **-Be aware of the social, economic and cultural dimensions of societies and of the interrelation with the natural environment .**  **Be able to understand and communicate brief and simple contents in English, using words and simple linguistic structures clearly pronounced.**  **The use of the English Language will be not strictly compulsory and it will be possible to switch from English to Italian and viceversa, if necessary.**  **Autore del documento in bozza**  **Ins. Pasqua Aida Pappalepore** | |
| Links, references: | |