

Chapitre

B

LES RESSOURCES FINANCIÈRES ET HUMAINES INVESTIES DANS L'ÉDUCATION



Classification des dépenses d'éducation

Les fonds consacrés à l'éducation sont classés dans cet indicateur selon les trois dimensions suivantes :

- La première dimension – représentée par l'axe horizontal dans le tableau ci-dessous – définit la destination des fonds. Les ressources consacrées non seulement aux établissements et aux universités, mais aussi aux ministères de l'Éducation et à d'autres agences qui ont pour vocation de dispenser ou de soutenir l'enseignement, constituent l'une des composantes de cette dimension, tandis que les dépenses d'éducation en dehors des établissements d'enseignement constituent l'autre composante.
- La deuxième dimension – représentée par l'axe vertical dans le tableau ci-dessous – a trait aux biens et services acquis. Les fonds affectés aux établissements d'enseignement ne peuvent pas tous être classés comme des dépenses directes en matière d'enseignement ou d'éducation. Dans de nombreux pays de l'OCDE, les établissements d'enseignement proposent non seulement des services en matière d'enseignement, mais également divers types de services auxiliaires dans le but d'aider les élèves/étudiants et leur famille. À titre d'exemple, citons les repas, le transport, le logement, etc. Par ailleurs, il convient de souligner que la part des ressources consacrées aux activités de recherche et développement peut être relativement importante dans l'enseignement tertiaire. Les dépenses en matière de biens et services d'éducation ne sont pas toutes consenties au sein des établissements d'enseignement. Les familles peuvent en effet acheter du matériel et des manuels scolaires elles-mêmes ou payer des cours particuliers à leurs enfants.
- La troisième dimension – représentée par les couleurs dans le tableau ci-dessous – sert à classer les fonds par provenance. Ce tableau comprend les ressources du secteur public et d'agences internationales (indiquées en bleu clair) et celles des ménages et autres entités privées (indiquées en bleu moyen). Dans les cas pour lesquels les dépenses à caractère privé sont subventionnées par des fonds publics, les cellules du tableau sont colorées en gris.

■ Fonds publics
 ■ Fonds privés
 ■ Fonds privés subventionnés

	Dépenses au titre des établissements d'enseignement (exemple : écoles, universités, administrations et services d'aide aux élèves/étudiants)	Dépenses d'éducation en dehors des établissements d'enseignement (exemple : acquisition de biens et services d'éducation, y compris cours particuliers)
Dépenses d'éducation	<i>Exemple</i> : dépenses publiques en matière de services d'éducation dans les établissements d'enseignement	<i>Exemple</i> : dépenses privées subventionnées liées à l'achat de livres
	<i>Exemple</i> : dépenses privées subventionnées en matière de services d'éducation dans les établissements d'enseignement	<i>Exemple</i> : dépenses privées liées à l'achat de matériel et de manuels scolaires et aux cours particuliers
	<i>Exemple</i> : dépenses privées en matière de droits de scolarité	
Dépenses en matière de recherche et développement	<i>Exemple</i> : dépenses publiques au titre de la recherche dans les établissements d'enseignement tertiaire	
	<i>Exemple</i> : fonds privés consacrés à la recherche et développement dans les établissements d'enseignement	
Dépenses en matière de services d'éducation autres que l'enseignement	<i>Exemple</i> : dépenses publiques en matière de services auxiliaires (repas, transport scolaire ou logement en internat)	<i>Exemple</i> : dépenses privées subventionnées au titre des frais de subsistance ou des réductions des frais de transport
	<i>Exemple</i> : dépenses publiques au titre des droits liés aux services auxiliaires	<i>Exemple</i> : dépenses privées au titre des frais de subsistance ou de transport

Champ couvert par l'indicateur

Pour les indicateurs B1, B2 et B3

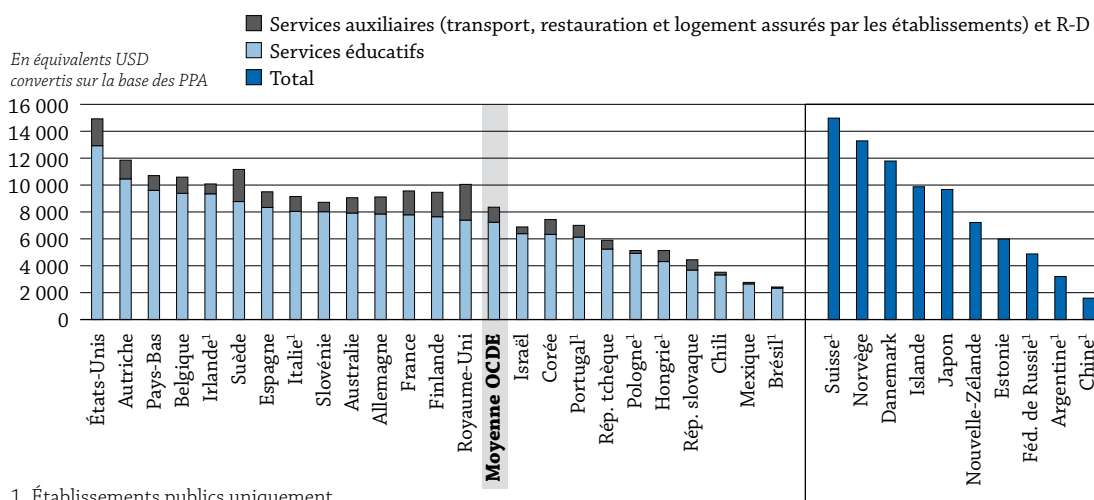
Pour les indicateurs B4 et B5

Pour l'indicateurs B6

QUEL EST LE MONTANT DES DÉPENSES PAR ÉLÈVE/ÉTUDIANT ?

- Considérés comme une entité, les pays de l'OCDE dependent, en moyenne, 9 860 USD par an par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire : 7 065 USD par élève dans l'enseignement primaire, 8 852 USD par élève dans l'enseignement secondaire et 18 258 USD par étudiant dans l'enseignement tertiaire.
- Dans l'enseignement primaire et secondaire, 93 % des dépenses totales par élève sont consacrées à l'instruction. Des différences plus marquées s'observent dans l'enseignement tertiaire, en partie parce que le budget de la recherche et du développement (R-D) représente 30 %, en moyenne, des dépenses totales par étudiant. Les dépenses de R-D représentent même plus de 40 % des dépenses unitaires totales au Portugal, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse.
- Entre 2000 et 2008, les dépenses unitaires ont progressé de 14 points de pourcentage dans l'enseignement tertiaire, en moyenne dans les pays de l'OCDE, alors qu'elles étaient restées stables entre 1995 et 2000.

Graphique B1.1. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, du primaire au tertiaire, selon le type de service (2008)



1. Établissements publics uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services éducatifs.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2009 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Tableau B1.2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467773>

Lecture du graphique

Le montant des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant donne la mesure des coûts unitaires de l'éducation dans le cadre institutionnel. Ce graphique montre les dépenses annuelles unitaires en équivalents temps plein, après conversion en dollars américains (USD) sur la base des parités de pouvoir d'achat (PPA). Les dépenses d'éducation sont ventilées selon le type de service : les services d'éducation, les services auxiliaires et les activités de recherche et développement. Les dépenses au titre des services d'éducation sont celles en rapport direct avec l'enseignement que dispensent les établissements, soit la rémunération des enseignants, l'occupation des infrastructures, le matériel pédagogique et les manuels, et enfin, la gestion des établissements.

Contexte

La demande d'un enseignement de grande qualité, qui peut se traduire par des coûts unitaires plus élevés, doit être équilibrée par rapport à d'autres postes de dépenses des budgets publics et à l'ensemble des charges fiscales. Les décideurs doivent aussi concilier la nécessité d'améliorer la qualité de l'enseignement et le souci d'élargir l'accès aux études, surtout dans l'enseignement tertiaire.

L'analyse comparative de l'évolution des dépenses unitaires des établissements d'enseignement montre que, dans de nombreux pays de l'OCDE, l'augmentation des effectifs, en particulier dans l'enseignement tertiaire, n'est pas toujours allée de pair avec une revalorisation des investissements dans l'éducation. De plus, certains pays de l'OCDE choisissent d'ouvrir davantage l'accès aux niveaux supérieurs d'enseignement, alors que d'autres investissent dans la scolarisation quasi générale des jeunes enfants dès l'âge de trois ou quatre ans.

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement dépendent en grande partie du salaire des enseignants (voir les indicateurs B6 et D3), des régimes de retraite, des temps d'instruction et d'enseignement (voir les indicateurs B7, D1 et D4), du coût des infrastructures scolaires et du matériel pédagogique, de l'orientation (générale ou professionnelle) des filières d'enseignement et des effectifs scolarisés (voir l'indicateur C1). Les politiques mises en œuvre pour susciter des vocations d'enseignant, réduire la taille moyenne des classes ou modifier la dotation en personnel (voir l'indicateur D2) ont aussi contribué à la variation, dans le temps, des dépenses unitaires des établissements d'enseignement. Les services auxiliaires et les activités de R-D peuvent également influencer sur le niveau de dépense des établissements d'enseignement par élève/étudiant.

■ **Autres faits marquants**

- **Dans l'enseignement secondaire, l'orientation de la filière des élèves influe sur le niveau des dépenses unitaires** dans la plupart des pays. Les 16 pays de l'OCDE dont les données sont disponibles dépensent, en moyenne, 970 USD de plus par élève en filière professionnelle qu'en filière générale dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire.
- **Dans l'enseignement primaire et secondaire, une relation positive apparaît nettement entre les dépenses unitaires des établissements d'enseignement et le PIB par habitant, mais cette relation est moins marquée dans l'enseignement tertiaire.**
- **En moyenne, les pays de l'OCDE dépensent près de deux fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire.** Toutefois, les activités de R-D et les services auxiliaires constituent parfois des postes de dépenses importants dans l'enseignement tertiaire. Abstraction faite de ces postes de dépenses, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits dans l'enseignement tertiaire restent, en moyenne, supérieures de 20 % à celles enregistrées dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire.

■ **Tendances**

Dans tous les pays dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont augmenté de 34 %, en moyenne, entre 2000 et 2008, une période pendant laquelle les effectifs sont restés relativement stables.

Durant la même période, **les dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire ont diminué dans 7 des 30 pays** dont les données sont disponibles, car les dépenses n'ont pas progressé au même rythme que les effectifs. Entre 2000 et 2008, les effectifs ont sensiblement augmenté dans l'enseignement tertiaire au Chili, aux États-Unis, en Israël et aux Pays-Bas, mais les dépenses n'ont pas progressé au même rythme, ce qui explique pourquoi les dépenses unitaires ont régressé dans ces pays. C'est également le cas au Brésil, en Hongrie et en Suisse, où les dépenses publiques par étudiant ont diminué durant cette période (les données sur les dépenses privées ne sont pas disponibles).

Analyse

Dépenses unitaires des établissements d'enseignement converties en équivalents USD

Selon les chiffres de 2008, les dépenses par élève/étudiant de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire ne représentent pas plus de 4 000 USD en Argentine, au Brésil, au Chili, en Chine et au Mexique, mais passent la barre des 10 000 USD en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Irlande, en Norvège, aux Pays-Bas, au Royaume-Uni et en Suède, et frôlent les 15 000 USD aux États-Unis et en Suisse. Dans 12 des 34 pays dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires sont comprises entre 7 000 USD et 10 000 USD sur l'ensemble de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire (voir le graphique B1.1 et le tableau B1.1a). Les priorités des pays varient quant aux postes de dépenses à privilégier (voir l'indicateur B7). Parmi les dix pays où les dépenses unitaires des établissements d'enseignement sont les plus élevées, le salaire des enseignants est le plus élevé dans l'enseignement secondaire en Irlande, aux Pays-Bas et en Suisse (après le Luxembourg) (voir l'indicateur D3), et les taux d'encadrement comptent parmi les plus élevés dans l'enseignement secondaire en Autriche, en Belgique, au Danemark, en Norvège et en Suède (voir l'indicateur D2).

Même si les dépenses globales par élève/étudiant sont comparables dans certains pays de l'OCDE, la répartition des budgets entre les différents niveaux d'enseignement varie fortement. Le pays type de l'OCDE dépense, par an et par élève/étudiant, 7 153 USD dans l'enseignement primaire, 8 972 USD dans l'enseignement secondaire et 13 717 USD dans l'enseignement tertiaire (moyenne simple, tous pays de l'OCDE confondus) (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.2). Dans l'enseignement tertiaire, ces moyennes sont influencées par le niveau élevé des dépenses de quelques grands pays de l'OCDE, en particulier le Canada et les États-Unis.

Ces moyennes occultent de grandes différences entre les pays dans les dépenses unitaires des établissements d'enseignement. Ainsi, les dépenses par élève varient entre les pays selon un coefficient de 6 dans l'enseignement primaire et de 10 dans l'enseignement secondaire. Dans l'enseignement primaire, elles ne représentent pas plus de 2 246 USD au Brésil, en Indonésie et au Mexique, mais atteignent 13 648 USD au Luxembourg. Dans l'enseignement secondaire, elles sont comprises entre 2 058 USD, voire moins, au Brésil et en Indonésie, et 19 898 USD au Luxembourg. Dans l'enseignement tertiaire, les dépenses par étudiant ne représentent pas plus de 6 560 USD en Argentine, en Chine et en République slovaque, mais passent la barre des 20 000 USD au Canada, aux États-Unis, en Suède et en Suisse (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.2).

Ces comparaisons reposent non pas sur les taux de change du marché, mais sur les parités de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB, c'est-à-dire sur le coût de la production, en devise nationale, d'un panier de biens et de services équivalent au coût de la production, en dollars américains (USD), du même panier de biens et de services aux États-Unis.

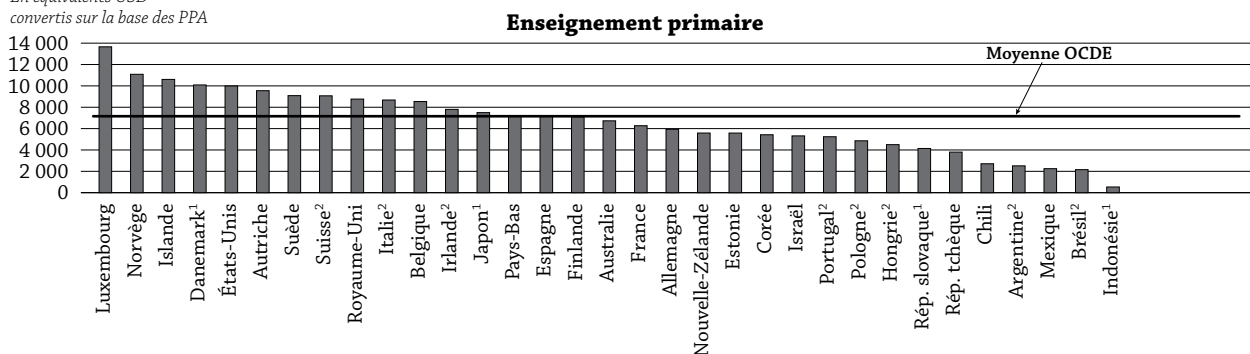
Dépenses unitaires au titre des services d'éducation

Dans les pays de l'OCDE, les dépenses au titre des services d'éducation proprement dits représentent, en moyenne, 82 % des dépenses unitaires totales de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire. Ce pourcentage dépasse 95 % au Brésil, au Mexique et en Pologne. Dans 6 des 25 pays dont les données sont disponibles (la Finlande, la France, la Hongrie, la République slovaque, le Royaume-Uni et la Suède), les dépenses annuelles unitaires au titre des services auxiliaires et des activités de R-D sur l'ensemble de l'enseignement primaire à l'enseignement tertiaire absorbent plus de 15 % des dépenses totales unitaires, une part qui peut influencer sur le classement des pays toutes catégories de services confondues. Toutefois, cette tendance globale occulte une variation importante entre les niveaux d'enseignement.

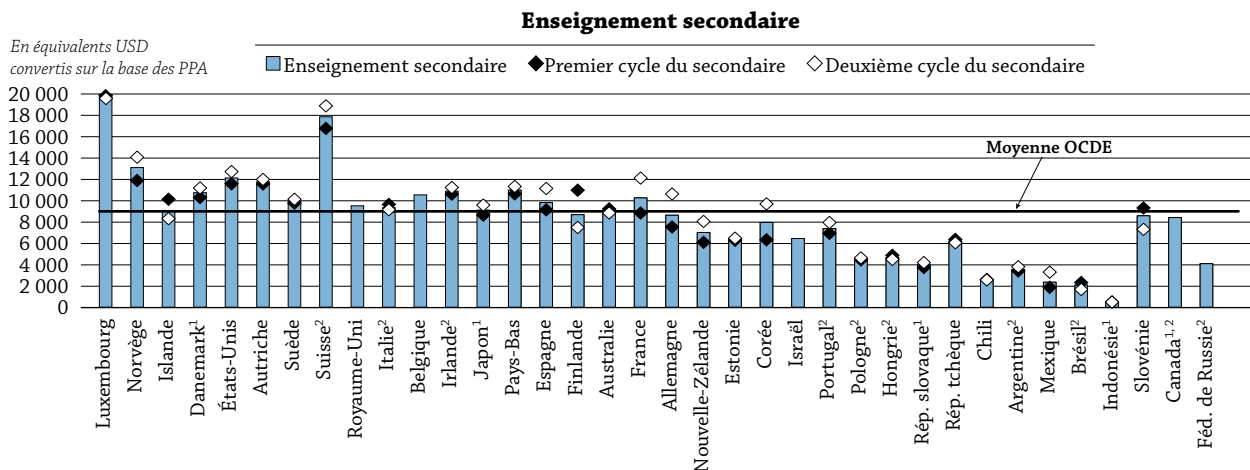
Dans l'enseignement primaire et secondaire, ce sont les services d'éducation qui représentent le poste de dépenses le plus important. En moyenne, dans les pays de l'OCDE dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires au titre des services d'éducation s'élèvent à 7 617 USD dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, soit 93 % des dépenses unitaires totales des établissements à ces niveaux d'enseignement. Dans 12 des 24 pays dont les données sont disponibles, les services auxiliaires fournis par les établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire représentent moins de 5 % des dépenses unitaires totales. La part des services auxiliaires dans les dépenses unitaires totales est supérieure à 10 % en Corée, en Finlande, en France, en Hongrie, en République slovaque, au Royaume-Uni et en Suède.

Graphique B1.2. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, selon le niveau d'enseignement (2008)

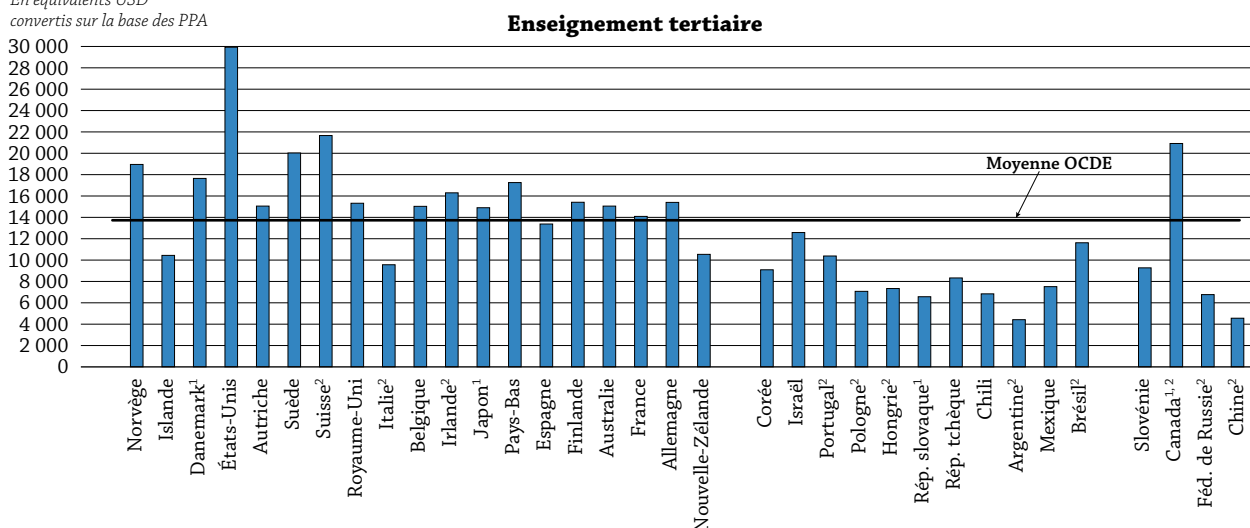
En équivalents USD
convertis sur la base des PPA



En équivalents USD
convertis sur la base des PPA



En équivalents USD
convertis sur la base des PPA



1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1.a.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté). Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2009 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Tableau B1.1.a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467792>

La part des services d'éducation dans les dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement varie davantage dans l'enseignement tertiaire, notamment parce que les activités de R-D peuvent absorber une proportion considérable du budget de l'éducation. Les pays de l'OCDE où les activités de R-D sont en grande partie menées par des établissements d'enseignement tertiaire ont tendance à afficher des niveaux plus élevés de dépenses unitaires que les pays où ces activités sont essentiellement du ressort de l'industrie ou d'autres institutions publiques. Abstraction faite des dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires, les dépenses au titre des services d'éducation dans les établissements d'enseignement tertiaire s'élèvent, en moyenne, à 9 148 USD par étudiant. Elles ne représentent pas plus de 5 000 USD en République slovaque, mais sont supérieures à 10 000 USD en Autriche, au Brésil, au Canada, en Irlande, en Israël, en Norvège, aux Pays-Bas et en Suède, et à 23 000 USD aux États-Unis (voir le tableau B1.2).

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les activités de R-D et les services auxiliaires représentent respectivement 30 % et 4 % des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement tertiaire. Dans 13 des 23 pays de l'OCDE dont les données sur les dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires sont disponibles séparément (en Allemagne, en Australie, en Belgique, au Canada, en Finlande, en France, en Italie, en Norvège, aux Pays-Bas, au Portugal, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse), les activités de R-D et les services auxiliaires représentent au moins un tiers des dépenses unitaires totales des établissements d'enseignement tertiaire. Cela peut se traduire par des dépenses unitaires considérables dans certains pays. Les dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires dans les établissements d'enseignement tertiaire représentent, par exemple, plus de 6 500 USD par étudiant en Allemagne, au Canada, en Norvège, au Royaume-Uni, en Suède et en Suisse (voir le tableau B1.2).

Variation des dépenses unitaires d'éducation selon le niveau d'enseignement

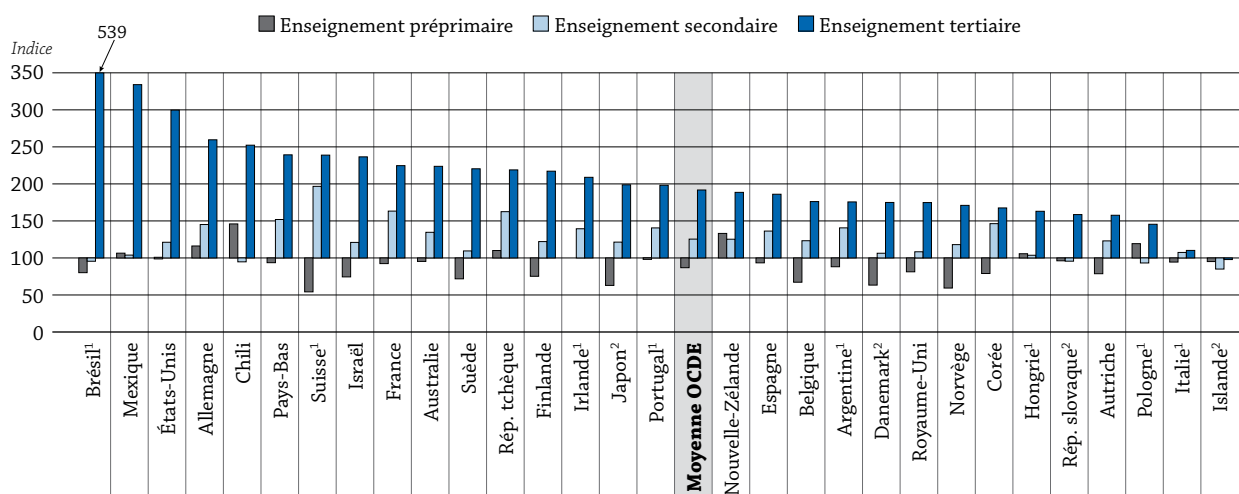
Les dépenses unitaires d'éducation augmentent entre l'enseignement primaire et l'enseignement tertiaire dans la quasi-totalité des pays de l'OCDE, mais les écarts entre niveaux varient sensiblement d'un pays à l'autre (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.3). Dans l'enseignement secondaire, les dépenses unitaires d'éducation sont multipliées par un coefficient de 1.3, en moyenne, par rapport à celles relevées dans l'enseignement primaire. Ce coefficient est supérieur à 1.5 en France, aux Pays-Bas, en République tchèque et en Suisse. En Suisse, cette progression tient essentiellement à la variation du salaire des enseignants entre ces deux niveaux d'enseignement. Dans les trois autres pays, elle est imputable à un accroissement du nombre d'heures de cours suivies par les élèves entre l'enseignement primaire et secondaire, et à une diminution sensible du nombre d'heures de cours dispensées par les enseignants entre ces deux niveaux, par rapport à la moyenne de l'OCDE (voir les indicateurs B7, D1, D3 et D4).

Les pays de l'OCDE dépensent, en moyenne, 1.9 fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire. Toutefois, la structure des dépenses varie fortement selon les pays, essentiellement parce que les politiques d'éducation sont plus différenciées dans l'enseignement tertiaire (voir l'indicateur B5). Ainsi, l'Islande, l'Italie et la Pologne dépensent moins de 1.5 fois plus par étudiant dans l'enseignement tertiaire que par élève dans l'enseignement primaire, alors que le Brésil, les États-Unis et le Mexique en dépensent trois fois plus, voire davantage (voir le tableau B1.1a et le graphique B1.3).

Variation des dépenses unitaires d'éducation entre la filière générale et la filière professionnelle

Dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire, les dépenses unitaires au titre de la filière professionnelle représentent, en moyenne, 970 USD de plus que celles au titre de la filière générale dans les 16 pays de l'OCDE dont les données sont disponibles. Les pays où les effectifs des formations en alternance sont nombreux dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire (l'Allemagne, l'Autriche, la France, la Hongrie, le Luxembourg, les Pays-Bas et la Suisse) tendent à afficher les différences les plus grandes, par rapport à la moyenne de l'OCDE, quant aux dépenses unitaires entre la filière générale et la filière professionnelle. L'Allemagne, le Luxembourg, les Pays-Bas et la Suisse dépensent respectivement 4 567 USD, 1 842 USD, 3 393 USD et 8 726 USD de plus par élève en filière professionnelle que par élève en filière générale. Échappent à ce constat l'Autriche et la France, où les dépenses unitaires sont de montants similaires en filière générale et en filière professionnelle, et la Hongrie, où les dépenses unitaires sont légèrement plus élevées dans la filière générale que dans la filière professionnelle.

Graphique B1.3. Dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant aux divers niveaux d'enseignement, tous services confondus, par rapport à l'enseignement primaire (2008)
Enseignement primaire = 100



Remarque : un coefficient de 300 dans l'enseignement tertiaire signifie que les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant sont trois fois plus élevées dans l'enseignement tertiaire que dans l'enseignement primaire. Un coefficient de 50 dans l'enseignement préprimaire signifie que les dépenses des établissements d'enseignement préprimaire par élève représentent la moitié des dépenses des établissements d'enseignement primaire par élève.

1. Établissements publics uniquement (pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

2. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

Les pays sont classés par ordre décroissant du rapport entre les dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant dans l'enseignement tertiaire et dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableau B1.1a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467811>

Ce phénomène s'explique en partie par la sous-estimation des dépenses des entreprises privées au titre de la formation en alternance en Autriche, en France et en Hongrie (voir l'encadré B3.1). Les trois autres pays où le pourcentage d'effectifs du deuxième cycle de l'enseignement secondaire en filière professionnelle est égal ou supérieur à 60 % – la Finlande, la République slovaque et la République tchèque – dépensent sensiblement plus par élève en filière professionnelle que par élève en filière générale (voir les tableaux B1.6 et C1.4, et l'encadré B3.1).

Dépenses unitaires d'éducation cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires

Étant donné que dans l'enseignement tertiaire, la durée typique des études et le mode de scolarisation varient selon les pays de l'OCDE, les différences dans les dépenses unitaires annuelles au titre des services d'éducation (voir le graphique B1.2) ne reflètent pas nécessairement une variation du coût total des études tertiaires suivies par l'étudiant type. Des dépenses unitaires annuelles relativement faibles peuvent, par exemple, se traduire par un coût global proportionnellement élevé de l'enseignement tertiaire lorsque la durée normale des études à ce niveau est longue. Le graphique B1.4 montre les dépenses unitaires moyennes cumulées sur la durée des études tertiaires. Les chiffres tiennent compte de tous les étudiants pour lesquels ces dépenses sont effectuées, y compris ceux qui ne terminent pas leurs études tertiaires. Bien que les calculs soient fondés sur un certain nombre d'hypothèses simplificatrices et que leur interprétation impose donc une certaine prudence (voir l'annexe 3, www.oecd.org/edu/eag2011), des différences importantes s'observent dans le classement des pays selon que le critère de classement est le niveau de dépenses annuelles ou globales.

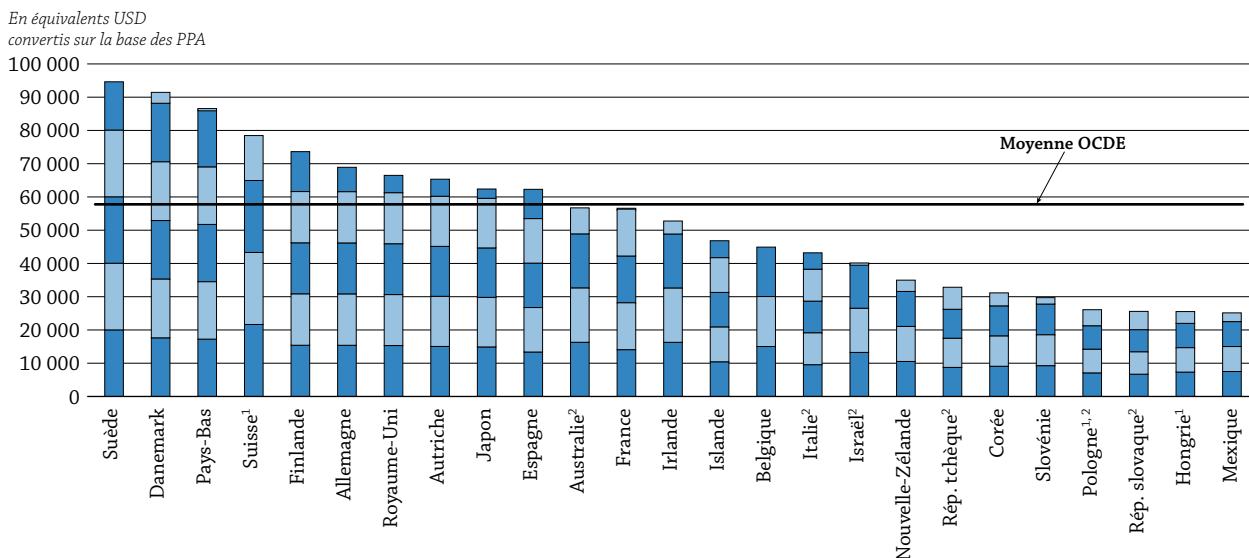
Par exemple, les dépenses unitaires annuelles au titre de l'enseignement tertiaire sont assez similaires en Autriche (15 043 USD) et en Belgique (15 020 USD) (voir le tableau B1.1a). Toutefois, en raison de différences dans la structure de délivrance des diplômes tertiaires de ces deux pays (voir l'indicateur A3), les études

tertiaires durent, en moyenne, plus d'un an de plus en Autriche (4.3 ans) qu'en Belgique (3.0 ans). Il en résulte que les dépenses unitaires cumulées sur la durée des études tertiaires de la Belgique (44 911 USD) sont inférieures de près de 20 000 USD à celles de l'Autriche (65 334 USD) (voir le graphique B1.4 et le tableau B1.3a).

En Suisse, le coût total des études tertiaires de type A, plus théoriques, s'élève à 126 964 USD, soit plus du double du coût déclaré par les autres pays, à l'exception de l'Allemagne, de l'Autriche, de l'Espagne, de la Finlande, de la France, du Japon, des Pays-Bas et de la Suède (voir le tableau B1.3a). Ces écarts doivent naturellement être interprétés à la lumière des différences entre les structures de délivrance des diplômes et de la variation possible du niveau académique des diplômes sanctionnant les études tertiaires. Le coût total des études tertiaires de type B (où les formations sont plus courtes et ont une finalité professionnelle plus précise) tend à être largement inférieur à celui des études de type A, ce qui s'explique en grande partie par leur plus courte durée.

Graphique B1.4. Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (2008)

Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par étudiant multipliées par la durée moyenne des études, en équivalents USD convertis sur la base des PPA



Remarque : chaque segment des barres représente les dépenses annuelles des établissements d'enseignement par étudiant. Le nombre de segments représente le nombre moyen d'années d'études d'un étudiant dans l'enseignement tertiaire.

1. Établissements publics uniquement.

2. Enseignement tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau uniquement.

Les pays sont classés par ordre décroissant des dépenses totales des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires.

Source : OCDE. Tableau B1.3a. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467830>

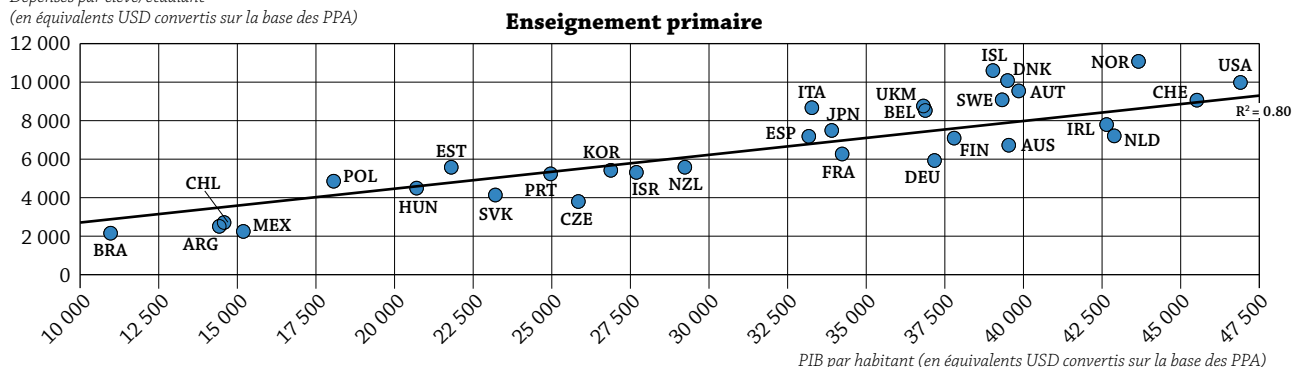
Dépenses unitaires d'éducation en pourcentage du PIB par habitant

Comme la scolarisation est généralisée aux niveaux inférieurs d'enseignement dans la plupart des pays de l'OCDE, les dépenses unitaires à ces niveaux, exprimées en pourcentage du PIB par habitant, montrent le volume de ressources que les pays consacrent à la population d'âge scolaire par rapport à leur capacité financière. Aux niveaux supérieurs d'enseignement, cet indicateur est plus difficile à interpréter, car les taux de scolarisation varient fortement entre les pays. Dans l'enseignement tertiaire par exemple, la valeur de cet indicateur peut être assez élevée dans les pays de l'OCDE qui consacrent une part relativement importante de leur richesse aux études d'un nombre relativement restreint d'individus.

Graphique B1.5. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant en proportion du PIB par habitant (2008)

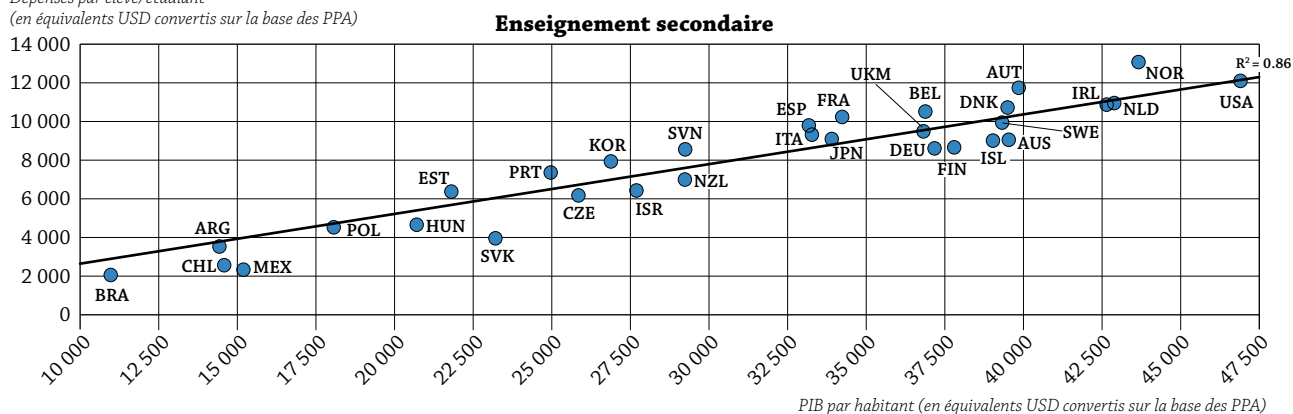
Dépenses par élève/étudiant

(en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



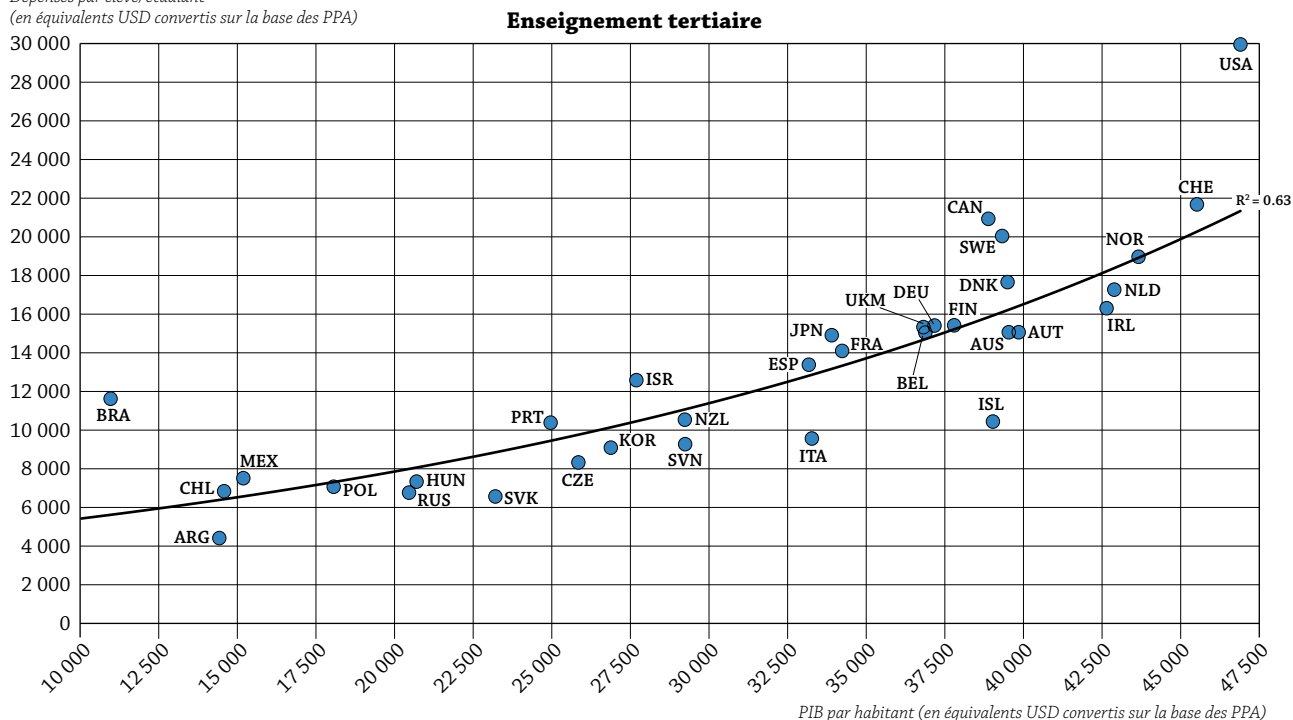
Dépenses par élève/étudiant

(en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



Dépenses par élève/étudiant

(en équivalents USD convertis sur la base des PPA)



Remarque : la liste des pays repris dans ce graphique et de leurs abréviations figure dans le Guide du lecteur.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Tableaux B1.1.a, B1.4 et annexe 2. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467849>

B1

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement représentent un pourcentage du PIB par habitant égal à 21 % dans l'enseignement primaire, à 26 % dans l'enseignement secondaire et à 41 % dans l'enseignement tertiaire (voir le tableau B1.4). Dans des pays où les dépenses unitaires sont peu élevées, les investissements en pourcentage du PIB par habitant peuvent toutefois être du même ordre que dans des pays où les dépenses unitaires sont élevées. Par exemple, la Corée et le Portugal, dont le PIB par habitant et les dépenses unitaires des établissements d'enseignement secondaire sont inférieurs à la moyenne de l'OCDE, affectent à ce niveau d'enseignement un pourcentage de leur PIB par habitant qui est supérieur à la moyenne de l'OCDE.

La relation entre le PIB par habitant et les dépenses unitaires des établissements d'enseignement est complexe. En toute logique, il existe une relation positive manifeste entre les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire et secondaire et le PIB par habitant : les dépenses unitaires tendent à être plus faibles dans les pays plus pauvres que dans les pays plus riches. Cette relation est généralement positive à ces niveaux d'enseignement, mais des différences s'observent même entre des pays dont le PIB par habitant est comparable, en particulier parmi ceux où il est supérieur à 30 000 USD. Par exemple, l'Australie et l'Autriche affichent un PIB par habitant du même ordre de grandeur, mais en affectent un pourcentage très différent à l'enseignement primaire et à l'enseignement secondaire. L'Australie affecte un pourcentage de son PIB par habitant égal à 17 % dans l'enseignement primaire et à 23 % dans l'enseignement secondaire, des pourcentages inférieurs à la moyenne de l'OCDE (21 % et 26 %, respectivement), alors que l'Autriche leur consacre respectivement 24 % et 29 % de son PIB par habitant, des pourcentages qui figurent parmi les plus élevés (voir le tableau B1.4 et le graphique B1.5).

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement varient davantage dans l'enseignement tertiaire ; la relation entre la richesse relative des pays et leur niveau de dépenses est également plus variable à ce niveau d'enseignement. Ainsi, le PIB par habitant est du même ordre de grandeur en Espagne (33 173 USD) et en Italie (33 271 USD), mais les dépenses au titre de l'enseignement tertiaire y sont très différentes : 13 366 USD en Espagne, contre 9 553 USD en Italie. Dans l'ensemble, le Canada, la Chine, les États-Unis et la Suède consacrent à chaque étudiant un pourcentage égal ou supérieur à 50 % de leur PIB par habitant – leurs pourcentages comptent parmi les plus élevés, après le Brésil (voir le tableau B1.4 et le graphique B1.5). Le Brésil dépense par étudiant l'équivalent de 106 % de son PIB par habitant ; toutefois, il est important de signaler que les effectifs de l'enseignement tertiaire ne représentent que 3 % des effectifs tous niveaux d'enseignement confondus (voir le tableau B1.7 disponible en ligne).

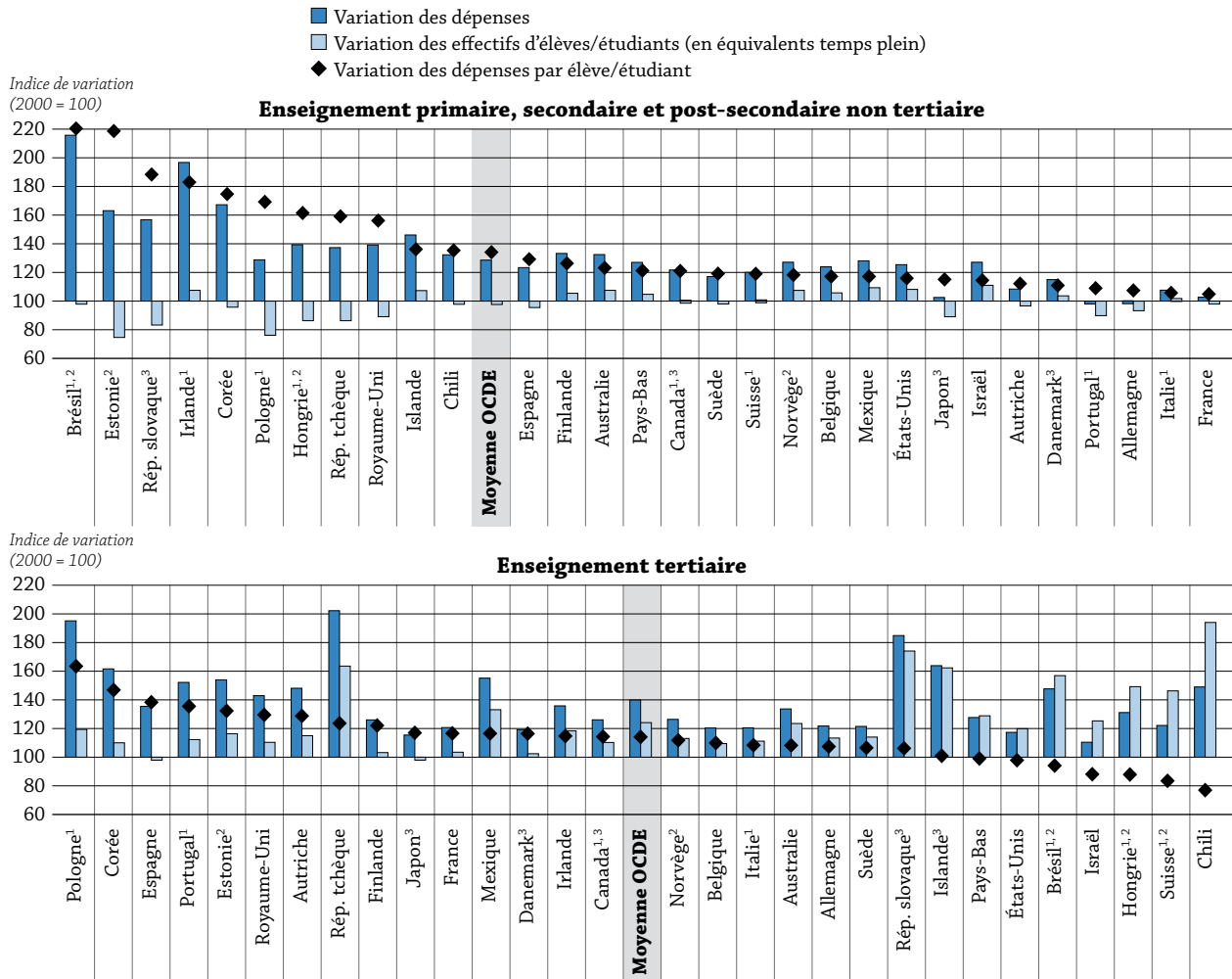
Évolution des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre 1995 et 2008

Les dépenses des établissements d'enseignement sont largement soumises à l'évolution de la population d'âge scolaire et du niveau de rémunération des enseignants. Elles ont tendance à augmenter en valeur réelle, car la rémunération des enseignants (qui est le principal poste de dépenses) progresse au même rythme que les salaires des autres actifs du pays. La population d'âge scolaire a un impact sur l'effectif scolarisé et sur les ressources et les efforts d'organisation que les pays doivent consacrer à leur système d'éducation. Plus le nombre de jeunes d'âge scolaire est élevé, plus la demande potentielle de services d'éducation est forte.

Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont progressé dans tous les pays, de 54 % en moyenne, entre 1995 et 2008, période de relative stabilité des effectifs scolarisés à ces niveaux d'enseignement. Le taux de croissance des dépenses unitaires est comparable avant et après 2000 dans tous les pays, sauf en République tchèque et en Suisse, où les dépenses ont diminué entre 1995 et 2000, puis ont augmenté entre 2000 et 2008 (voir le tableau B1.5).

Entre 2000 et 2008, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ont augmenté de 15 % au moins dans 23 des 30 pays dont les données sont disponibles. Elles ont même progressé de plus de 40 % au Brésil, en Corée, en Estonie, en Hongrie, en Irlande, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et au Royaume-Uni. Entre 2000 et 2008, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire n'ont pas progressé de plus de 7 % en Allemagne, en France et en Italie (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.6).

Graphique B1.6. Variation des effectifs d'élèves/étudiants et des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant, selon le niveau d'enseignement (2000, 2008)
Indice de variation entre 2000 et 2008 (2000 = 100, prix constants de 2008)



1. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

2. Dépenses publiques uniquement (pour la Suisse, enseignement tertiaire uniquement).

3. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1.a.

Les pays sont classés par ordre décroissant de la variation des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant.

Source : OCDE, Tableau B1.5. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932467868>

Dans la plupart des pays, la variation des dépenses unitaires à ces niveaux d'enseignement ne semble pas résulter au premier chef de l'évolution des effectifs scolarisés. Toutefois, en Espagne, en Estonie, en Hongrie, en Pologne, en République slovaque, en République tchèque et au Royaume-Uni, une diminution de plus de 5 % des effectifs scolarisés entre 2000 et 2008 a coïncidé avec une augmentation significative (de plus de 5 %) des dépenses unitaires des établissements d'enseignement. En Allemagne, au Japon et au Portugal, une baisse similaire des effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire est allée de pair avec une diminution ou une légère revalorisation des dépenses à ces niveaux d'enseignement (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.7 disponible en ligne).

Le constat est différent dans l'enseignement tertiaire : les dépenses unitaires ont diminué dans certains pays entre 1995 et 2008 parce que les dépenses n'ont pas progressé au même rythme que les effectifs scolarisés à ce niveau d'enseignement. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les dépenses unitaires des établissements d'enseignement tertiaire sont restées stables entre 1995 et 2000, puis ont augmenté entre 2000 et 2008

(voir les indicateurs B3 et B4). En Corée, en Estonie, en Islande, au Mexique, en Pologne, au Portugal, en République slovaque et en République tchèque, les dépenses d'éducation ont progressé de 50 % au moins entre 2000 et 2008, et les dépenses unitaires ont également augmenté. L'accroissement des dépenses par étudiant observé entre 2000 et 2008 n'a toutefois pas totalement compensé la régression enregistrée entre 1995 et 2000 en République slovaque et en République tchèque. Les dépenses unitaires des établissements d'enseignement tertiaire n'ont diminué durant les deux périodes de référence qu'en Hongrie (voir le tableau B1.5).

Entre 2000 et 2008, parmi les 30 pays dont les données sont disponibles, les dépenses unitaires au titre de l'enseignement tertiaire ont diminué au Chili, aux États-Unis, en Israël et aux Pays-Bas. Il en va de même au Brésil, en Hongrie et en Suisse, où les dépenses publiques par étudiant ont diminué durant cette période (les données sur les dépenses privées ne sont pas disponibles).

Dans tous ces pays, cette régression s'explique en grande partie par l'augmentation rapide des effectifs d'étudiants (20 %, voire davantage) (voir le graphique B1.6). L'Espagne et le Japon sont les seuls pays où les effectifs de l'enseignement tertiaire ont diminué entre 2000 et 2008 (voir le tableau B1.5 et le graphique B1.6).

Définitions

Les **services auxiliaires** sont les services fournis par les établissements d'enseignement en marge de leur mission principale d'éducation. Il s'agit principalement des services à caractère social à l'intention des élèves/étudiants. Dans l'enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire, les services à caractère social destinés aux élèves/étudiants englobent la cantine, les soins de santé ainsi que le transport scolaire. Dans l'enseignement tertiaire, ils comprennent le logement (résidences d'étudiants), la cantine et les soins de santé.

Les dépenses au titre des **services d'éducation** sont celles en rapport direct avec l'enseignement que dispensent les établissements, soit la rémunération des enseignants, l'occupation des infrastructures, le matériel pédagogique et les manuels, et enfin, la gestion des établissements.

Les dépenses au titre des **activités de recherche et de développement (R-D)** comprennent toutes les dépenses afférentes aux activités de recherche menées par les universités et autres établissements d'enseignement tertiaire, qu'elles soient financées par des fonds institutionnels ou par des bourses ou des contrats proposés par des entités publiques ou privées. Ces dépenses sont classées sur la base des données recueillies auprès des établissements qui se livrent à ces activités, et non auprès des bailleurs de fonds.

Méthodologie

Les données se rapportent à l'année budgétaire 2008 et proviennent de l'exercice UOE de collecte de données statistiques sur l'éducation réalisé par l'OCDE en 2010 (pour plus de précisions, voir l'annexe 3, www.oecd.org/edu/eag2011).

Cet indicateur présente les dépenses publiques et privées directes des établissements d'enseignement en fonction des effectifs d'élèves/étudiants rapportés en équivalents temps plein. Les aides publiques destinées à financer les frais de subsistance des élèves/étudiants en dehors des établissements d'enseignement sont exclues de cet indicateur afin d'assurer la comparabilité des données entre pays.

Les dépenses unitaires d'un niveau d'enseignement donné sont obtenues par division des dépenses totales des établissements d'enseignement de ce niveau par les effectifs correspondants en équivalents temps plein. Ne sont pris en compte que les établissements d'enseignement et les programmes de cours pour lesquels des données sont disponibles à la fois concernant les effectifs et les dépenses. Les dépenses exprimées en devise nationale sont divisées par l'indice de parité de pouvoir d'achat (PPA) pour le PIB pour obtenir leur équivalent en dollars américains (USD). Le taux de change PPA est préféré au taux de change du marché, car celui-ci subit l'influence de nombreux facteurs (taux d'intérêt, politiques commerciales, prévisions de croissance économique, etc.) sans grand rapport avec le pouvoir d'achat relatif du moment dans les différents pays de l'OCDE (voir l'annexe 2 pour davantage de précisions).

Les données sur les dépenses des établissements privés ne sont pas disponibles dans certains pays. Dans d'autres pays, les données sur les établissements privés indépendants sont lacunaires. Dans ce cas, seules sont prises en compte les dépenses au titre des établissements publics et des établissements privés subventionnés par l'État.

La variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement peut être imputable non seulement à la variation des moyens mis à la disposition des élèves/étudiants (la variation des taux d'encadrement, par exemple), mais aussi à la variation des niveaux relatifs de prix et de salaire.

Les dépenses au titre des services d'éducation sont considérées comme correspondant au reste des dépenses, c'est-à-dire les dépenses totales d'éducation diminuées des dépenses au titre des activités de R-D et des services auxiliaires.

Le total de l'OCDE représente la valeur de l'indicateur tous pays de l'OCDE confondus (voir le Guide du lecteur pour plus de précisions).

Le tableau B1.5 montre la variation des dépenses unitaires des établissements d'enseignement entre les années budgétaires 1995, 2000 et 2008. Les pays de l'OCDE ont été invités à recueillir les données de 1995 et de 2000 compte tenu des définitions et du champ d'application de l'exercice UOE de collecte de données de 2010. Toutes les données sur les dépenses et sur le PIB de 1995 et de 2000 ont été ajustées en fonction du niveau des prix de 2008 sur la base du déflateur des prix du PIB.

Les dépenses unitaires d'éducation en pourcentage du PIB par habitant correspondent aux dépenses unitaires, exprimées en monnaie nationale, rapportées en pourcentage du PIB par habitant, également exprimé en monnaie nationale. Dans les pays de l'OCDE où les données sur les dépenses d'éducation et les données sur le PIB portent sur des périodes de référence différentes, les données sur les dépenses sont corrigées à l'aide des taux d'inflation nationaux de manière à correspondre à la période de référence des données du PIB (voir l'annexe 2).

Les dépenses cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (voir le tableau B1.3a) sont calculées comme suit : les dépenses annuelles actuelles sont multipliées par la durée typique des études tertiaires. Les méthodes appliquées pour estimer la durée typique des études tertiaires sont décrites à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011). Les données utilisées pour évaluer la durée des études tertiaires proviennent d'une enquête spéciale réalisée dans les pays de l'OCDE en 2010.

Le classement des pays de l'OCDE en fonction des dépenses unitaires annuelles d'éducation est influencé par les différences de définition des notions de scolarisation à « temps plein » et à « temps partiel » et d'« équivalent temps plein » entre les pays. Certains pays de l'OCDE comptabilisent tous les inscrits dans l'enseignement tertiaire comme des étudiants à temps plein, alors que d'autres mesurent l'intensité de leur scolarisation d'après les unités de valeur qu'ils ont obtenues à l'issue de modules spécifiques de cours pendant une période de référence donnée. Les pays de l'OCDE qui peuvent évaluer avec précision le taux de scolarisation à temps partiel affichent des dépenses apparentes plus élevées par étudiant en équivalents temps plein que les pays qui ne peuvent établir de distinction entre les diverses modalités de scolarisation.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Références

D'autres documents en rapport avec cet indicateur sont disponibles en ligne :




- **Tableau B1.1b. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant allouées aux services éducatifs (2008)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470509>
- **Tableau B1.3b. Dépenses des établissements d'enseignement par élève cumulées sur la durée théorique des études primaires et secondaires, tous services confondus (2008)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470566>
- **Tableau B1.7. Répartition (en pourcentage) des dépenses des établissements d'enseignement par rapport au pourcentage d'élèves/étudiants, selon le niveau d'enseignement (2008)**
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470642>

Tableau B1.1a. **Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus (2008)**

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R-D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R-D non comprises	Du primaire au tertiaire	
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			
												(1)
OCDE												
Australie	6 408	6 723	9 200	8 821	9 052	6 769	8 395	16 297	15 043	9 926	9 056	
Autriche	7 508	9 542	11 533	11 956	11 741	7 354	12 218	15 081	15 043	10 477	11 852	
Belgique	5 732	8 528	x(5)	x(5)	10 511	x(5)	x(9)	x(9)	15 020	9 713	10 589	
Canada ^{1, 2}	x(2)	7 648	x(2)	9 754	8 388	m	15 557	24 384	20 903	15 119	m	
Chili ³	3 951	2 707	2 596	2 548	2 564	a	3 556	9 329	6 829	6 478	3 520	
Rép. tchèque	4 181	3 799	6 338	6 030	6 174	1 663	3 371	8 738	8 318	6 920	5 895	
Danemark	6 382	10 080	10 268	11 160	10 720	x(4, 9)	x(9)	x(9)	17 634	m	11 788	
Estonie	3 198	5 579	6 264	6 461	6 371	6 327	5 307	6 022	m	5 780	5 982	
Finlande	5 334	7 092	10 950	7 461	8 659	x(5)	n	15 402	15 402	9 592	9 463	
France	5 787	6 267	8 816	12 087	10 231	m	11 461	14 945	14 079	9 854	9 562	
Allemagne	6 887	5 929	7 509	10 597	8 606	8 495	7 693	17 114	15 390	9 504	9 115	
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Hongrie ²	4 750	4 495	4 852	4 471	4 658	5 132	5 055	7 454	7 327	5 732	5 135	
Islande	10 080	10 599	10 100	8 290	9 007	x(5)	x(9)	x(9)	10 429	m	9 873	
Irlande ²	m	7 795	10 583	11 205	10 868	7 571	x(9)	x(9)	16 284	11 651	10 082	
Israël	3 953	5 314	x(5)	x(5)	6 429	5 429	9 690	13 248	12 568	m	6 885	
Italie ²	8 187	8 671	9 616	9 121	9 315	m	8 944	9 556	9 553	5 959	9 149	
Japon	4 711	7 491	8 621	9 559	9 092	x(4, 9)	9 451	16 533	14 890	m	9 673	
Corée	4 281	5 420	6 307	9 666	7 931	a	5 742	10 109	9 081	7 771	7 434	
Luxembourg	13 460	13 648	19 791	20 002	19 898	m	m	m	m	m	m	
Mexique	2 391	2 246	1 853	3 277	2 333	a	x(9)	x(9)	7 504	6 298	2 763	
Pays-Bas	6 745	7 208	10 608	11 301	10 950	11 408	n	17 245	17 245	11 203	10 704	
Nouvelle-Zélande	7 431	5 582	6 071	8 025	6 994	8 796	8 594	11 125	10 526	8 815	7 218	
Norvège	6 572	11 077	11 860	14 039	13 070	x(5)	x(9)	x(9)	18 942	11 598	13 285	
Pologne ²	5 792	4 855	4 424	4 613	4 525	6 184	5 079	7 089	7 063	6 038	5 135	
Portugal ²	5 248	5 234	6 910	7 924	7 357	m	x(9)	x(9)	10 373	6 097	7 005	
Rép. slovaque	3 977	4 137	3 716	4 174	3 956	x(4)	x(4)	6 560	6 560	5 671	4 446	
Slovénie	8 029	x(3)	9 287	7 284	8 555	x(4)	x(9)	x(9)	9 263	7 608	8 719	
Espagne	6 708	7 184	9 108	11 113	9 792	a	10 725	13 928	13 366	9 451	9 499	
Suède	6 519	9 080	9 739	10 103	9 940	6 128	7 865	20 864	20 014	10 019	11 162	
Suisse ²	4 911	9 063	16 737	18 844	17 825	x(4)	5 139	23 284	21 648	9 845	14 977	
Turquie	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	7 119	8 758	9 737	9 307	9 487	x(4)	x(9)	x(9)	15 310	8 399	10 051	
États-Unis	10 070	9 982	11 551	12 690	12 097	m	x(9)	x(9)	29 910	26 908	14 923	
Moyenne OCDE	6 210	7 153	8 498	9 396	8 972	4 780	~	~	13 717	9 349	8 831	
Total OCDE	6 254	7 065	~	~	8 852	~	~	~	18 258	15 208	9 860	
Moyenne UE21	6 397	7 257	8 950	9 283	9 116	6 026	~	~	12 958	8 315	8 702	
Autres G20												
Argentine ²	2 213	2 511	3 392	3 785	3 531	a	2 878	5 123	4 411	m	3 204	
Brésil ²	1 726	2 155	2 305	1 660	2 058	a	x(9)	x(9)	11 610	10 991	2 416	
Chine ²	m	m	m	m	m	m	x(9)	x(9)	4 550	m	1 593	
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie ¹	56	534	485	477	482	a	m	636	m	m	m	
Féd. de Russie ²	m	x(5)	x(5)	x(5)	4 071	x(5)	4 281	7 436	6 758	6 439	4 878	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	12 785	m	7 217	

1. Année de référence : 2007.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

3. Année de référence : 2009.

Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2009 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470490>

Tableau B1.2. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant au titre des services éducatifs, des services auxiliaires et de la R-D (2008)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement et le type de service, calculs fondés sur des équivalents temps plein

B1

	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire			Enseignement tertiaire			Du primaire au tertiaire			
	Services éducatifs	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements)	Total	Services éducatifs	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements)	R-D	Total	Services éducatifs	Services auxiliaires (transport, restauration et logement assurés par les établissements) et R-D	Total
OCDE										
Australie	7 634	180	7 814	9 315	611	5 117	15 043	7 923	1 133	9 056
Autriche	10 481	512	10 994	10 370	107	4 566	15 043	10 458	1 394	11 852
Belgique	9 431	275	9 706	9 166	546	5 308	15 020	9 387	1 202	10 589
Canada ^{1, 2, 3}	7 937	451	8 388	13 902	1 216	5 785	20 903	m	m	m
Chili ⁴	2 405	230	2 635	6 478	x(4)	351	6 829	3 319	202	3 520
Rép. tchèque	4 812	424	5 236	6 827	94	1 397	8 318	5 243	652	5 895
Danemark ¹	10 429	a	10 429	x(7)	a	x(7)	17 634	x(10)	x(10)	11 788
Estonie	x(3)	x(3)	6 054	x(7)	x(7)	m	5 780	x(10)	x(10)	5 982
Finlande	7 188	880	8 068	9 592	n	5 810	15 402	7 646	1 817	9 463
France	7 501	1 059	8 559	9 089	766	4 224	14 079	7 788	1 774	9 562
Allemagne	7 661	198	7 859	8 788	716	5 885	15 390	7 849	1 266	9 115
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Hongrie ³	4 077	549	4 626	5 317	415	1 595	7 327	4 311	825	5 135
Islande	x(3)	x(3)	9 745	x(7)	x(7)	x(7)	10 429	x(10)	x(10)	9 873
Irlande ³	8 915	m	8 915	11 651	m	4 633	16 284	9 348	734	10 082
Israël	5 470	310	5 780	11 106	1 462	n	12 568	6 387	498	6 885
Italie ^{3, 5}	8 729	342	9 071	5 673	286	3 594	9 553	8 045	1 104	9 149
Japon ¹	x(3)	x(3)	8 301	x(7)	x(7)	x(7)	14 890	x(10)	x(10)	9 673
Corée	5 759	964	6 723	7 661	111	1 310	9 081	6 333	1 102	7 434
Luxembourg	16 123	786	16 909	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	x(3)	x(3)	2 284	6 298	m	1 205	7 504	2 653	111	2 763
Pays-Bas	9 251	n	9 251	11 203	n	6 041	17 245	9 606	1 098	10 704
Nouvelle-Zélande	x(3)	x(3)	6 496	8 815	x(4)	1 711	10 526	x(10)	x(10)	7 218
Norvège	x(3)	x(3)	12 070	11 469	129	7 344	18 942	x(10)	x(10)	13 285
Pologne ³	4 665	16	4 682	6 038	n	1 025	7 063	4 926	208	5 135
Portugal ³	6 138	138	6 276	6 097	x(4)	4 276	10 373	6 130	874	7 005
Rép. slovaque ¹	3 439	567	4 006	4 842	829	889	6 560	3 681	766	4 446
Slovénie	8 151	404	8 555	7 577	31	1 655	9 263	8 018	700	8 719
Espagne	8 116	406	8 522	9 206	245	3 915	13 366	8 336	1 163	9 499
Suède	8 543	981	9 524	10 019	n	9 995	20 014	8 773	2 388	11 162
Suisse ³	x(3)	x(3)	13 775	9 845	x(4)	11 803	21 648	x(10)	x(10)	14 977
Turquie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	7 458	1 711	9 169	7 024	1 375	6 911	15 310	7 395	2 656	10 051
États-Unis	10 123	872	10 995	23 622	3 286	3 002	29 910	12 926	1 997	14 923
Moyenne OCDE	7 617	511	8 169	9 148	556	4 050	13 717	7 238	1 116	8 831
Moyenne UE21	7 953	514	8 321	8 146	338	4 219	12 958	7 467	1 213	8 702
Autres G20										
Argentine ³	x(3)	x(3)	2 966	x(7)	x(7)	x(7)	4 411	x(10)	x(10)	3 204
Brésil ³	x(3)	x(3)	2 098	10 991	x(4)	619	11 610	2 395	21	2 416
Chine ³	m	m	m	x(7)	x(7)	x(7)	4 550	x(10)	x(10)	1 593
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie ²	469	45	514	m	m	m	m	m	m	m
Féd. de Russie ³	x(3)	x(3)	4 071	x(7)	x(7)	320	6 758	x(10)	x(10)	4 878
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	12 785	m	m	7 217

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1a.

2. Année de référence : 2007.

3. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

4. Année de référence : 2009.

5. À l'exclusion de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2009 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470528>

Tableau B1.3a. **Dépenses des établissements d'enseignement par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires, tous services confondus (2008)**

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le type de programme

	Méthode ¹	Durée moyenne des études tertiaires (en années)			Dépenses par étudiant cumulées sur la durée moyenne des études tertiaires (en USD)		
		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire	Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
OCDE							
Australie	CM	m	3.48	m	m	56 714	m
Autriche	AF	1.89	4.80	4.34	23 129	72 370	65 334
Belgique	CM	2.41	3.67	2.99	x(6)	x(6)	44 911
Canada		m	m	m	m	m	m
Chili		m	m	m	m	m	m
Rép. tchèque ²	CM	m	3.76	m	m	32 843	m
Danemark	AF	2.51	5.97	5.19	x(6)	x(6)	91 448
Estonie		m	m	m	m	m	m
Finlande	CM	a	4.78	4.78	a	73 621	73 621
France ²	CM	3.00	4.74	4.02	34 382	70 841	56 597
Allemagne	CM	2.50	5.16	4.48	19 250	88 327	68 913
Grèce		m	m	m	m	m	m
Hongrie ³	AF	1.84	3.74	3.48	9 278	27 877	25 532
Islande	CM	x(3)	x(3)	4.49	x(6)	x(6)	46 828
Irlande ³	CM	2.21	4.02	3.24	x(6)	x(6)	52 760
Israël	CM	m	3.03	m	m	40 140	m
Italie	AF	m	4.52	m	m	43 194	m
Japon	CM	2.09	4.57	4.19	19 783	75 554	62 385
Corée	CM	2.07	4.22	3.43	11 887	42 658	31 149
Luxembourg		m	m	m	m	m	m
Mexique	AF	1.72	3.49	3.35	x(6)	x(6)	25 138
Pays-Bas	CM	m	5.02	5.02	m	86 568	86 568
Nouvelle-Zélande	CM	2.22	3.90	3.32	19 113	43 413	34 978
Norvège		m	m	m	m	m	m
Pologne ³	CM	m	3.68	m	m	26 089	m
Portugal		m	m	m	m	m	m
Rép. slovaque	AF	2.47	3.90	3.82	m	25 584	m
Slovénie	AF	2.63	3.64	3.21	x(6)	x(6)	29 718
Espagne	CM	2.15	5.54	4.66	23 058	77 159	62 287
Suède	CM	2.20	4.89	4.73	17 302	101 970	94 625
Suisse ³	CM	2.19	5.45	3.62	11 237	126 964	78 458
Turquie	CM	2.73	2.37	2.65	m	m	m
Royaume-Uni ²	CM	3.52	5.86	4.34	x(6)	x(6)	66 485
États-Unis		m	m	m	m	m	m
Moyenne OCDE		2.23	4.33	3.97	~	~	57 775
Moyenne UE21		2.26	4.57	4.16	~	~	62 985
Autres G20							
Argentine		m	m	m	m	m	m
Brésil		m	m	m	m	m	m
Chine		m	m	m	m	m	m
Inde		m	m	m	m	m	m
Indonésie		m	m	m	m	m	m
Féd. de Russie		m	m	m	m	m	m
Arabie saoudite		m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud		m	m	m	m	m	m

1. La durée moyenne des études tertiaires a été calculée soit selon la méthode par chaîne (CM), soit selon une formule d'approximation (AF).

2. La durée moyenne des études tertiaires est estimée sur la base de données nationales.

3. Établissements publics uniquement.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470547>

Tableau B1.4. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en proportion du PIB par habitant (2008)

Selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Préprimaire (enfants de 3 ans et plus)	Primaire	Secondaire			Post- secondaire non tertiaire	Tertiaire (activités de R-D comprises)			Ensemble du tertiaire, activités de R-D non comprises	Du primaire au tertiaire	
			Premier cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	Ensemble du secondaire		Tertiaire de type B	Tertiaire de type A et programmes de recherche de haut niveau	Ensemble du tertiaire			
												(1)
OCDE												
Australie	16	17	23	22	23	17	21	41	38	25	23	
Autriche	19	24	29	30	29	18	31	38	38	26	30	
Belgique	16	23	x(5)	x(5)	29	x(5)	x(9)	x(9)	41	26	29	
Canada ^{1, 2}	x(3)	x(3)	20	25	22	m	40	63	54	39	29	
Chili ³	27	19	18	17	18	a	24	64	47	44	24	
Rép. tchèque	16	15	25	23	24	6	13	34	32	27	23	
Danemark	16	26	26	28	27	x(4, 9)	x(9)	x(9)	45	m	30	
Estonie	15	26	29	30	29	29	24	28	m	27	27	
Finlande	14	19	29	20	23	x(5)	n	41	41	25	25	
France	17	18	26	35	30	m	33	44	41	29	28	
Allemagne	19	16	20	29	23	23	21	46	41	26	25	
Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Hongrie ²	23	22	23	22	23	25	24	36	35	28	25	
Islande	26	27	26	21	23	x(5)	x(9)	x(9)	27	m	25	
Irlande ²	m	18	25	26	25	18	x(9)	x(9)	38	27	24	
Israël	14	19	x(5)	x(5)	23	20	35	48	45	m	25	
Italie ²	25	26	29	27	28	m	27	29	29	18	27	
Japon	14	22	25	28	27	x(4, 9)	28	49	44	m	29	
Corée	16	20	23	36	30	a	21	38	34	29	28	
Luxembourg	15	15	22	22	22	m	m	m	m	m	m	
Mexique	16	15	12	22	15	a	x(9)	x(9)	49	41	18	
Pays-Bas	16	17	25	26	26	27	n	40	40	26	25	
Nouvelle-Zélande	25	19	21	27	24	30	29	38	36	30	25	
Norvège	15	25	27	32	30	x(5)	x(9)	x(9)	43	27	30	
Pologne ²	32	27	24	26	25	34	28	39	39	33	28	
Portugal ²	21	21	28	32	29	m	x(9)	x(9)	42	24	28	
Rép. slovaque	17	18	16	18	17	x(4)	x(4)	28	28	24	19	
Slovénie	27	x(3)	32	25	29	x(4)	x(9)	x(9)	32	26	30	
Espagne	20	22	27	34	30	a	32	42	40	28	29	
Suède	17	23	25	26	25	16	20	53	51	25	28	
Suisse ²	11	20	37	41	39	x(4)	11	51	48	22	33	
Turquie	m	m	a	m	m	a	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni	19	24	26	25	26	x(4)	x(9)	x(9)	42	23	27	
États-Unis	21	21	25	27	26	m	x(9)	x(9)	64	57	32	
Moyenne OCDE	19	21	24	27	26	15	23	42	41	29	27	
Moyenne UE21	19	21	23	27	25	12	24	41	39	29	26	
Autres G20												
Argentine ²	15	17	24	26	24	a	20	36	31	m	22	
Brésil ²	16	20	21	15	19	a	x(9)	x(9)	106	100	22	
Chine ²	m	m	m	m	m	m	x(9)	x(9)	76	m	27	
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Indonésie ¹	2	14	13	13	13	a	m	17	m	m	m	
Féd. de Russie ²	m	x(5)	x(5)	x(5)	20	x(5)	21	36	33	31	24	
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	
Moyenne G20	m	m	m	m	m	m	m	m	49	m	26	


1. Année de référence : 2007.

2. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

3. Année de référence : 2009.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Données relatives à la Chine : *Annuaire statistique 2009 de la Chine sur le financement de l'éducation*. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470585>

B1

Tableau B1.5. **Variation des dépenses des établissements d'enseignement par élève/étudiant, tous services confondus, en fonction de différents facteurs, selon le niveau d'enseignement (1995, 2000, 2008)**

Indice de variation entre 1995, 2000 et 2008 (déflateur du PIB 2000 = 100, prix constants)

	Primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire						Tertiaire					
	Variation des dépenses (2000 = 100)		Variation des effectifs d'élèves (2000 = 100)		Variation des dépenses par élève (2000 = 100)		Variation des dépenses (2000 = 100)		Variation des effectifs d'élèves (2000 = 100)		Variation des dépenses par élève (2000 = 100)	
	1995	2008	1995	2008	1995	2008	1995	2008	1995	2008	1995	2008
OCDE												
Australie	81	133	94	108	85	123	90	134	83	123	109	108
Autriche	93	108	m	97	m	112	97	148	91	115	107	129
Belgique	m	124	m	106	m	117	m	120	m	109	m	110
Canada ^{1, 2, 3}	106	122	m	101	m	121	75	126	m	110	m	114
Chili ⁴	54	132	88	98	62	135	61	149	76	194	80	77
Rép. tchèque	116	137	107	86	109	159	101	202	64	164	159	124
Danemark ¹	84	115	96	104	87	111	91	119	96	102	95	116
Estonie ⁵	78	163	96	75	81	219	69	154	60	116	115	132
Finlande	89	133	93	105	95	126	90	126	89	103	101	122
France	90	103	m	98	m	105	91	121	m	103	m	117
Allemagne	94	100	97	93	97	107	95	122	104	113	91	107
Grèce ¹	64	m	107	m	60	m	66	m	68	m	97	m
Hongrie ^{3, 5}	100	139	105	86	95	162	78	131	58	149	135	88
Islande	m	146	99	107	m	136	m	164	79	162	m	101
Irlande ³	82	197	105	108	78	183	56	136	85	118	66	115
Israël	84	127	89	111	94	115	71	110	74	125	96	88
Italie ^{3, 6}	101	108	102	102	99	106	79	120	99	111	80	108
Japon ¹	98	103	113	89	86	115	87	115	99	99	88	117
Corée	m	167	107	96	m	175	m	162	68	110	m	147
Luxembourg	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Mexique	81	128	93	109	87	117	77	155	77	133	101	117
Pays-Bas	82	127	97	105	84	121	95	128	96	129	99	99
Nouvelle-Zélande ⁵	71	109	m	m	m	m	104	156	m	m	m	m
Norvège ⁵	83	127	89	108	93	118	93	126	100	113	93	112
Pologne ³	70	129	110	76	64	169	59	195	55	119	107	163
Portugal ³	76	98	105	90	72	109	73	152	77	112	96	136
Rép. slovaque ¹	97	157	105	83	92	189	81	185	72	174	113	106
Slovénie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Espagne	99	123	119	95	84	129	72	135	100	98	72	138
Suède	81	117	86	98	94	119	81	121	83	114	97	107
Suisse ^{3, 5}	101	120	95	101	107	119	74	122	95	146	78	84
Turquie ^{3, 5}	57	m	m	m	m	m	55	m	m	m	m	m
Royaume-Uni	86	139	87	89	99	156	97	143	89	110	109	130
États-Unis	80	125	95	108	84	116	71	117	92	120	77	98
Moyenne OCDE	85	129	99	98	87	134	80	140	83	124	98	114
Moyenne UE21	88	129	101	94	87	139	82	142	81	120	102	119
Autres G20												
Argentine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Brésil ^{3, 5}	82	216	85	98	96	221	78	148	79	157	98	94
Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Indonésie	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Féd. de Russie ⁵	m	198	m	m	m	m	m	328	m	m	m	m
Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1.a.

2. Année de référence : 2007 (et non 2008).

3. Établissements publics uniquement (pour le Canada, enseignement tertiaire uniquement ; pour l'Italie, enseignement tertiaire excepté).

4. Année de référence : 2009 (et non 2008).

5. Dépenses publiques uniquement (pour la Suisse, enseignement tertiaire uniquement).

6. À l'exclusion de l'enseignement post-secondaire non tertiaire.

Source : OCDE. Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.


StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470604>

Tableau B1.6. Dépenses annuelles des établissements d'enseignement secondaire par élève, tous services confondus, selon les filières d'enseignement (2008)

En équivalents USD convertis sur la base des PPA pour le PIB, selon le niveau d'enseignement, calculs fondés sur des équivalents temps plein

	Enseignement secondaire									
	Premier cycle du secondaire			Deuxième cycle du secondaire			Ensemble du secondaire			
	Toutes filières confondues	Filière générale	Filières pré-professionnelle et professionnelle	Toutes filières confondues	Filière générale	Filières pré-professionnelle et professionnelle	Toutes filières confondues	Filière générale	Filières pré-professionnelle et professionnelle	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
OCDE	Australie	9 200	9 482	5 713	8 821	10 393	5 850	9 052	9 767	5 816
	Autriche	11 533	11 533	a	11 956	11 729	12 031	11 741	11 571	12 031
	Belgique ¹	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	10 511	x(7)	x(7)
	Canada ^{1, 2}	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	8 388	x(7)	x(7)
	Chili ³	2 596	2 596	a	2 548	2 689	2 273	2 564	2 648	2 273
	Rép. tchèque	6 338	6 318	x(1)	6 030	5 382	6 259	6 174	6 103	6 283
	Danemark	10 268	10 268	a	11 160	x(4)	x(4)	10 720	x(7)	x(7)
	Estonie	6 264	x(1)	x(1)	6 461	7 052	5 241	6 371	x(7)	x(7)
	Finlande ¹	10 950	10 950	a	7 461	6 500	7 870	8 659	9 333	7 870
	France	8 816	8 816	a	12 087	11 807	12 518	10 231	9 762	12 518
	Allemagne	7 509	7 509	a	10 597	8 006	12 573	8 606	7 605	12 573
	Grèce	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hongrie ⁴	4 852	x(1)	x(1)	4 471	4 516	4 345	4 658	4 705	4 361
	Islande ¹	10 100	10 100	a	8 290	x(4)	x(4)	9 007	x(7)	x(7)
	Irlande ⁴	10 583	x(1)	x(1)	11 205	x(4)	x(4)	10 868	x(7)	x(7)
	Israël	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	6 429	5 187	10 389
	Italie ⁴	9 616	x(1)	x(1)	9 121	x(4)	x(4)	9 315	x(7)	x(7)
	Japon ¹	8 621	8 621	a	9 559	x(4)	x(4)	9 092	x(7)	x(7)
	Corée	6 307	6 307	a	9 666	x(4)	x(4)	7 931	x(7)	x(7)
	Luxembourg	19 791	19 791	a	20 002	18 893	20 736	19 898	19 530	20 736
	Mexique	1 853	2 200	396	3 277	3 199	4 024	2 333	2 564	1 115
	Pays-Bas	10 608	9 490	13 409	11 301	8 971	12 364	10 950	9 335	12 677
	Nouvelle-Zélande	6 071	x(1)	x(1)	8 025	x(4)	x(4)	6 994	x(7)	x(7)
	Norvège ¹	11 860	11 860	a	14 039	x(4)	x(4)	13 070	x(7)	x(7)
	Pologne ⁴	4 424	x(1)	x(1)	4 613	4 584	4 643	4 525	x(7)	x(7)
	Portugal ⁴	6 910	x(1)	x(1)	7 924	x(4)	x(4)	7 357	x(7)	x(7)
	Rép. slovaque ¹	3 716	3 716	x(6)	4 174	3 194	4 645	3 956	3 579	4 645
	Slovénie ¹	9 287	9 287	a	7 284	x(4)	x(4)	8 555	x(7)	x(7)
	Espagne	9 108	x(1)	x(1)	11 113	x(4)	x(4)	9 792	x(7)	x(7)
Suède	9 739	9 778	a	10 103	11 080	9 424	9 940	10 215	9 424	
Suisse ^{1, 4}	16 737	16 737	a	18 844	13 179	21 904	17 825	15 767	21 904	
Turquie ⁴	a	a	a	m	m	m	m	m	m	
Royaume-Uni ¹	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	x(7)	9 487	x(7)	x(7)	
États-Unis	11 551	11 551	a	12 690	12 690	a	12 097	12 097	a	
Moyenne OCDE	8 498	8 901	1 027	9 396	8 198	9 169	8 972	8 735	9 641	
Moyenne UE21	8 906	9 769	1 490	9 281	8 476	9 387	9 116	9 174	10 312	
Autres G20	Argentine ⁴	3 392	3 392	a	3 785	x(4)	x(4)	3 531	x(7)	x(7)
	Brésil ⁴	2 305	2 305	a	1 660	x(4)	x(4)	2 058	x(7)	x(7)
	Chine	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Inde	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonésie ²	485	485	a	320	189	131	806	675	131
	Féd. de Russie ^{1, 4}	x(8)	x(8)	a	x(7)	x(8)	x(9)	4 071	4 041	4 306
	Arabie saoudite	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Afrique du Sud	m	m	m	m	m	m	m	m	m

1. Certains niveaux d'enseignement se confondent. Pour plus de détails, voir le code « x » dans le tableau B1.1.a.


2. Année de référence : 2007.

3. Année de référence : 2009.

4. Établissements publics uniquement.

 Source : OCDE. Données relatives à l'Argentine et l'Indonésie : Institut de statistique de l'UNESCO (Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde). Voir les notes à l'annexe 3 (www.oecd.org/edu/eag2011).

Les symboles représentant les données manquantes figurent dans le Guide du lecteur.

 StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932470623>