

Migration and Development

What is the 2030 Agenda?

How do the Sustainable Development Goals Relate to Migration?

Migration is a global phenomenon that impacts the lives of most people. An estimated 258 million people are international migrants (UN DESA, 2017), and in our increasingly interconnected world, millions more are impacted through family ties, economic exchanges and cultural connections. Migration is a powerful driver of sustainable development, for migrants themselves and their communities in countries of origin, transit and destination.

The 2030 Agenda for Sustainable Development provides an overarching framework to address this complex and dynamic relationship between migration and development and to better understand how migration and migrants can shape development outcomes and vice versa

The 2030 Agenda recognizes migration as a core development consideration, which marks the first time migration is integrated explicitly into the global development agenda.

The central reference to migration is made in target 10.7 under the goal “Reduce inequality in and among countries”, calling to “facilitate orderly, safe, regular and responsible migration and mobility of people, including through the implementation of planned and well-managed migration policies.” Many other targets also directly reference migration, and for others migration is a cross-cutting issue that should be considered. Implementation of the SDGs provides an opportunity to protect and empower mobile populations to fulfil their development potential and benefit individuals, communities and countries around the world.

“We recognize the positive contribution of migrants for inclusive growth and sustainable development. We also recognize that international migration is a multi-dimensional reality of major relevance for the development of countries of origin, transit and destination, which requires coherent and comprehensive responses. We will cooperate internationally to ensure safe, orderly and

regular migration involving full respect for human rights and the humane treatment of migrants regardless of migration status, of refugees and of displaced persons. Such cooperation should also strengthen the resilience of communities hosting refugees, particularly in developing countries. We underline the right of migrants to return to their country of citizenship, and recall that States must ensure that their returning nationals are duly received.” (United Nations, 2015)

We read and analyze some documents from the UHNCR site a real interview of Malak a Syrian girl and an extract from the report

Fase A

La lezione inizia con la visione di una testimonianza (dal sito dell’UHNCR) di una bambina siriana che racconta la sua esperienza e il suo viaggio:

https://youtu.be/UDy8_8L3s0A

(il video può essere ascoltato con una velocità ridotta, così i ragazzi possono orientarsi meglio nei sottotitoli)

La visione del video è, per la prima volta, collettiva, **poi i ragazzi guardano il video in coppia e rispondono alle domande di comprensione dall’app EDpuzzle**. I ragazzi possono guardare il video scegliendo di fermarlo e riguardarlo.

<https://edpuzzle.com/media/60f84c3015160f412c12b87d>

Attraverso l’applicazione EDpuzzle il feedback è immediato ed è possibile raccogliere tutte le risposte date. Tutti i ragazzi partecipano inoltrando le loro risposte dai loro tablet/computer o telefoni.

Where did the girl arrive?

How did she arrive?

How did Malak feel?

How was her journey?

What does “drown” mean?

Which adjectives uses Malak to describe herself?

What happened to her clothes and things?

Who did pull them to shore?

What they do as soon as they arrive to the road?

What does the Malak miss most?

What does she hope?

Per un primo confronto e brainstorming si procede con la seconda attività.

Si raccolgono alcune prime riflessioni sul tema che vengono raccolte su padlet per la condivisione

https://padlet.com/silvia_tegner/s0nk1yksymeo

Padlet consente di raccogliere tutte le risposte date dagli studenti e agevola il confronto poiché tutte le risposte sono visibili.

Read these questions and answer to them....

Would you like to live and work in another country? Why? Why not?

Do you know anyone who lives in another country?

Why do people decide to live and work abroad?

Where would you go if you decided to move to another country? Why?

What do you think are the main reasons for migration?

Do you know any immigrants? What kind of jobs do they do?

Fase B

Si procede alla lettura del testo.

La prima lettura è una lettura condivisa. Serve per mettere in evidenza parole chiave e struttura del testo.

Il documento individuato su cui i ragazzi, classe terza, lavoreranno si inserisce nelle attività previste in geografia nel modulo e-twinning sui migranti.

Si tratta di un testo che ben si inserisce nel progetto che stiamo affrontando.

Lavoriamo con un testo autentico, aggiornato, di attualità. I ragazzi vengono a conoscenza del sito dell'UHNCR e accedono a fonti dirette. Ho la possibilità di collegare la lezione di geografia con il mondo che li circonda (le notizie che leggono sui giornali, ascoltano alla tv e trovano su Internet). Usano la lingua in un contesto motivante: è lo strumento per accedere ai contenuti che servono loro per il lavoro in e-twinning.

Si tratta di una relazione dal sito

<http://www.unhcr.org/uk/news/press/2017/2/58b458654/refugees-migrants-face-heightened-risks-trying-reach-europe-unhcr-report.html> su di un report più completo cui si rimanda.

Il testo viene fornito senza grassetti, né titoli

DIFFERENT ROUTES TO EUROPE

After the "closure" of the **Western Balkan route** and the EU-Turkey Statement in March 2016, the number of people reaching Greece via the **Eastern Mediterranean route** drastically decreased. The **Central Mediterranean route** from North Africa to Italy has since become the primary entry point to Europe. However, arrival trends in Italy show that the primary nationalities who crossed to Greece had not switched in significant numbers to the Central Mediterranean route.

WHO ARRIVES TO ITALY?

In total, some 181,436 people arrived in Italy in 2016 by sea, out of which 90 per cent travelled by boat from Libya. Those who came to Italy in 2016 include **people in need of international protection**, and also **victims of trafficking** and **migrants seeking better lives**. The top two nationalities of those arriving in Italy were Nigerians (21%) and Eritreans (11%). A striking feature is the increasing number of **unaccompanied and separated children** making the journey, over 25,000 in 2016. They represented 14% of all new arrivals in Italy and their number more than doubled compared to the previous year.

THE DANGEROUS WAY TO ITALY

The journey to Italy is particularly dangerous, with more deaths at sea in the Mediterranean recorded in 2016 than ever before. Of the 5,096 refugees and migrants reported dead or missing at sea last year, 90% travelled along the sea route to Italy, amounting to one death for every 40 people crossing.

NEW WAY TO EUROPE

The report also shows that, in the last part of 2016, more people reached Europe through the Western Mediterranean route, either by crossing the sea to Spain from Morocco and Algeria, or by entering the Spanish enclaves of Melilla and Ceuta.

PEOPLE LEAVING FROM TURKEY

People have continued to leave Turkey along the Eastern Mediterranean route from April onwards, but in much smaller numbers. Most cross the sea to Greece, but some also cross land borders to Greece and Bulgaria, or cross the sea to Cyprus. The use of this route includes a large number of people in need of protection, in 2016 87% of those arriving by sea to Greece came from the top ten refugee producing countries.

This is also the case for those who have continued to move along the Western Balkans route. In Serbia, for example, 82% of those who have arrived are from Afghanistan, Iraq and Syria and almost half are children – 20% of those unaccompanied, though numbers have reduced since April 2016.

CONSEQUENCES OF BORDER RESTRICTIONS

As a result of stronger border restrictions many rely on **smugglers**, taking high risks which resulted in several deaths in 2016, says the report.

La parte di attività sul testo viene eseguita in piccoli gruppi per favorire il tutoraggio tra pari.

Prima di cominciare vengono fornite alcune parole chiave per agevolare la comprensione

Western balkan route

Eastern Mediterranean route

Central mediterranean route

people in need of international protection

victims of trafficking

migrants seeking better lives

unaccompanied and separated children

refugees and migrant reported dead or missing

smugglers

Dopo una prima lettura i ragazzi devono individuare nel testo le parole chiave sottolineate.

Devono titolare i paragrafi

Vengono distribuite le immagini e i grafici e i ragazzi procedono ad inserirli nel testo (con didascalia)

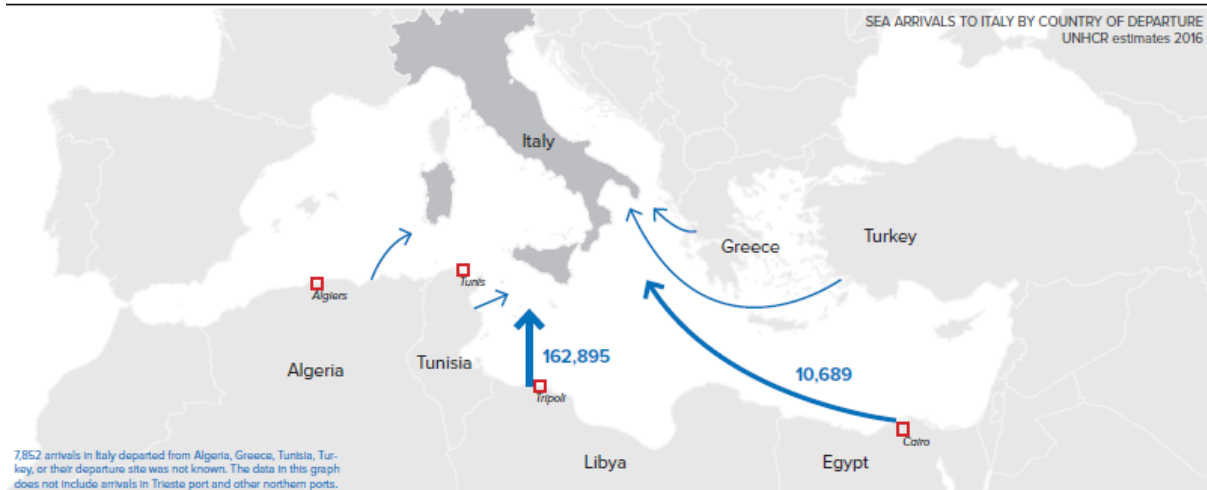
WESTERN MEDITERRANEAN ROUTE



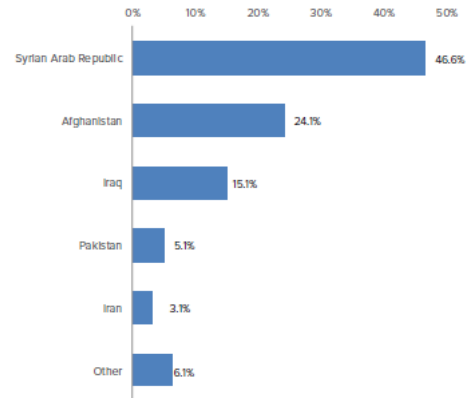
MOVEMENT OUT OF TURKEY AND ONWARD MOVEMENT FROM GREECE AND BULGARIA



CENTRAL MEDITERRANEAN ROUTE



LAND AND SEA ARRIVALS IN GREECE AND BULGARIA JAN TO DEC 2016



COUNTRY OF ORIGIN OF PRIMARY GROUPS ARRIVING BY SEA IN GREECE - 2016

FASE C

Procedono alla rielaborazione della mappa concettuale e si esercitano per l'esposizione orale.

Punti e concetti chiave da assimilare ed elaborare:

- Chiusura delle frontiere (rotta balcanica e accordi Turchia)
- Conseguenze sui movimenti dei migranti in Europa;

Esercizi mirati per il riuso del lessico e delle strutture (es. fill in the gap, T/F completamento di tabelle)

Are these statements true or false?

- There are no consequences of the closure of the Western Balkan route
- There are two principle routes to Europe
- 90 per cent of people arrived in Italy were travelling by car
- The top two nationalities arriving in Italy were Syrians and Eritreans
- The number of unaccompanied children is decreasing
- In the last part of 2016, less people reached Europe through the Western Mediterranean route, either by crossing the sea to Spain from Morocco and Algeria, or by entering the Spanish enclaves of Melilla and Ceuta.
- In Serbia 82% of those who have arrived are from Afghanistan, Iraq and Syria and almost half are children

Fill in the gap

In total, some 181,436 people arrived in Italy in 2016 by, out of which 90 per travelled by boat from Libya. Those who came to Italy in 2016 include people in need of international, and also victims of and migrants seeking better The top two nationalities of those arriving in Italy were (21%) and Eritreans (11%). A striking feature is the increasing number of unaccompanied and children making the journey, over 25,000 in 2016. The journey to Italy is particularly, with more deaths at sea in the Mediterranean recorded in 2016 than ever before. Of the 5,096 and migrants reported dead or missing at sea last year, 90% travelled along the sea route to Italy, amounting to one death for every 40 people crossing.

Reading for specific information

Read the text again and match the missing part of the statistics.

21%	
11%	
14%	
90%	
87%	
20%	

Why do people migrate?

There are lots of reasons for people to move from one place to another. There are factors that make some people's countries unattractive, and there are factors that make other places attractive. These factors have been called **push and pull factors**.

Push factors are the reasons why people want to leave a place – things that push them away from their place of birth.

Pull factors are the reasons why people want to go to one place rather than another – things that pull them towards a place.

Are these push or pull factors?

Read the text and then write the push & pull factors in the right column

• Difficult living conditions • Affordable house/flats • Government persecution • Unemployment • Good economic prospects • Good weather • War or social unrest • Safe streets • Good schools and hospitals • Poverty • No job opportunities • Corruption • Presence of family and friends • Cinemas, museums, theatres, concert halls, etc. • Bad educational infrastructure

push	pull

Compito di realtà: preparare collegamento skype con scuola gemellata per esporre il contenuto di quanto emerso dal report ed eventuali approfondimenti (con mappa e immagini)

Il lavoro svolto dai ragazzi verrà valutato secondo i criteri di seguito

		Descrittori			
Obiettivi	Elementi da considerare	1 Insufficiente	2 Sufficiente	3 Buono	4 Ottimo
DNL geografia)	-lessico specifico	Non ricordo il lessico specifico	Ricordo il lessico di base, ma lo uso in maniera ancora insicura	Ricordo molti vocaboli del lessico specifico e li adopero in maniera abbastanza sicura	Ricordo i vocaboli del lessico specifico e li adopero in maniera disinvolta
	-contenuti	Non conosco il contenuto dell'attività	Conosco a grandi linee il contenuto dell'attività, ma non rispetto i	Conosco i contenuti dell'attività e comincio i primi legami causa-effetto	Conosco e ricordo i particolari del contenuto proposto dall'attività; li so

			legami- causa-effetto		collegare fra loro
LS (inglese)	-fluency	Tartaglio	Pronuncio singole frasi spezzate fra loro	Riesco a dire alcune frasi di seguito, senza troppe interruzioni	Il mio eloquio è spedito e sicuro, fluido, 'naturale'
	-pronuncia	Non chiara	Abbastanza chiara (comprensibile)	Chiara	Molto buona
	-lessico/ microlingua	Non ricordo il lessico specifico	Ricordo il lessico di base, ma lo uso in maniera ancora insicura	Ricordo molti vocaboli del lessico specifico, ma li adopero ancora in maniera insicura	Ricordo i vocaboli del lessico specifico e li adopero in maniera disinvolta

	-Strutture morfo-sintattiche e <i>linkers</i> (nella scrittura delle slide ad es.)	Scrivo frasi che mancano di <i>linkers</i> , non ben costruite, senza senso, con troppi errori di grammatica	Scrivo frasi minime, la comunicazione è sufficiente, ma si verificano ancora molti errori di grammatica	Scrivo frasi logiche, comprensibili, collegate fra loro	Scrivo frasi di senso logico, anche complesse, ben collegate fra loro, senza errori di grammatica
Lavoro di gruppo	-Collaborazione e divisione dei compiti, coinvolgimento o BES, negoziazione, partecipazione	Non collaboro, non riesco a coinvolgere tutti i membri del gruppo, non riesco a negoziare significati	Faccio strettamente il compito a me assegnato, tollero gli altri, ma non spendo tempo a negoziare, dialogare,	Cerco di dare il mio contributo, faccio partecipare anche gli altri membri.	Dò il mio contributo, mi spendo per la buona riuscita del lavoro di gruppo, con particolare attenzione ai BES. Ascolto

			spiegare il mio punto di vista o comprendere quello altrui		con attenzione il parere altrui e cerco di spiegare le mie motivazioni.
Obiettivi trasversali	-Ricerca sul web	Non faccio ricerca con gli altri, aspetto siano loro a cercare	Ricerco informazioni da un unico sito WEB, collaborando con gli altri	Ricerco le informazioni da due o tre siti WEB, collaborando con gli altri	Faccio una ricerca accurata e completa, attingendo da almeno quattro siti WEB e aggiungendo link interessanti in sede di bibliografia e/o nella sitografia

<p>-Uso del PPT (capacità organizzativa, di sintesi)</p>	<p>Sono confusionario, inserisco troppo o troppo poco materiale</p>	<p>Faccio lo stretto necessario, senza troppa attenzione al layout</p>	<p>Ho un buon controllo del programma, progetto slides comprensibili e piacevoli da leggere</p>	<p>Mostro sicurezza nell'uso del programma, le slides sono equilibrate, ricche, ma non affollate, inserisco anche immagini per rendere il layout più accattivante e la lettura più chiara e piacevole</p>
<p>-prendere appunti</p>	<p>Non prendo appunti. Qualcuno nel gruppo ci</p>	<p>Prendo appunti, ma in parte in italiano, in</p>	<p>Prendo appunti in francese</p>	<p>Prendo appunti e riesco a schematizzare e organizzarli</p>