**ACTIVIDAD: DEBATE (FILOSÓFICO) EN CLASE DE ELE**

**«¿Escuchar experiencias humanas**

**procedentes de realidades muy diversas**

**puede motivarnos**

**a construir un mundo mejor?”**

¿Qué os sorprende en las imágenes?

 

¿Qué otras preguntas os hacéis a partir de la pregunta del debate?

Puesta en común: las anotamos todas



**Preguntas para la reflexión individual**

Piensa en los amigos que tienes… ¿son muy diferentes? ¿Piensan de la misma manera que tú? ¿les gustan las mismas cosas?

¿Como actúas cuando ves a un joven de tu edad vestido/a de forma especial?

¿Qué sientes ante las personas que son diferentes? (miedo, alegría, curiosidad, recelo…)

La diferencia para ti, ¿es negativa o positiva?

¿Te gusta encontrar a personas de otras nacionalidades, culturas…?

¿Puedes poner un ejemplo de un encuentro que has vivido?

¿Es importante acercarnos a los demás?

¿Crees que encontrar a personas diferentes nos hace mejores o peores? ¿Por qué?

¿Escuchas a menudo opiniones diferentes a las tuyas?

¿De qué manera las escuchas?

¿Buscas enseguida argumentos para contradecirlas?

¿Te esfuerzas en entenderlas?

¿Qué diferencia hay entre “escuchar” y “entender”?

¿Qué relación ves entre las palabras “¿Bibliotecas Humanas”, “ciudadanía” y “mundo mejor”?

¿Es importante “mejorar el mundo”?

 ¿Qué significa para ti?

¿Cómo te gustaría mejorar el mundo?

¿Te has planteado alguna vez trabajar de voluntario/a?

 **EL DEBATE**

**¿Cómo lo hacemos?**

1. Tras la etapa de reflexión cada estudiante elige las tres preguntas de las que le gustaría hablar
2. Por turnos, cada participante lanza las preguntas y responde con argumentos
3. Los otros estudiantes reaccionan, introduciendo su intervención por los recursos correspondientes a lo que va a decir (ver el **vocabulario**)
4. En un debate es muy importante escuchar. Anotamos las ideas que nos sorprendan, que nos hagan reflexionar porque son diferentes a las nuestras.





 **VOCABULARIO** **OPINAR, DEBATIR Y NEGOCIAR EN GRUPO**

|  |  |
| --- | --- |
| *Iniciar un turno de habla* | Yo quiero/querría decir una cosa…Tengo algo que añadir |
| *Ceder el turno a otra persona* | ¿Tu que opinas?Y a ti, ¿qué te parece todo esto?¿Tu como lo ves? |
| *Expresar opiniones* | En mi opinión…Según mi punto de vista… Tal como lo veo yo…(Yo) Pienso que + indicativo (yo) no pienso que + subjuntivo |
| *Acompañar las opiniones con justificaciones* | Creo que + indicativo + porque…No creo que + subjuntivo + porque… |
| *Introducir un tema en la conversación* | En cuanto a…Con respecto a….Por lo que se refiere/En lo referente a…Hablando de … |
| *Finalizar una intervención* | O sea queTotal queAsí queEn fin, que…Resumiendo / En resumen / En resumidas cuentas |
| *Hacer aclaraciones, reformular* | O sea,Vamos, que….En otras palabras ….Es decir…. |
| *Identificar la posición del otro**Reformular las palabras del interlocutor* | Si he entendido bien tu punto de vista es que…A ver si lo he entendido bien… |
| *Pedir aclaraciones* | ¿Qué entiendes exactamente por…? ¿Por qué piensas que…? ¿Qué quieres decir con que…? |
| *Expresar acuerdo* | Efectivamente Sí, es verdad (Estoy) de acuerdo  |
| *Expresar desacuerdo* | No estoy completamente de acuerdo contigo porque…..Depende porque…Pero/Sin embargo…..  |
| *Preguntar si nuestro interlocutor ha comprendido* | ¿Me has entendido bien?¿me sigues? |
| *Indicar que no hemos comprendido lo que nos han dicho* | Creo que no te he entendido bienNo sé si lo he entendido bien |
| *Negociar acuerdos entre todos los miembros del grupo* | Entre todos estos aspectos ¿cuál consideráis más importante? |
| *Ponerse de acuerdo sintetizando diferentes ideas/puntos de vista* | Para resumir estamos todos de acuerdo en que…En resumidas cuentas lo más importante es que… |

|  |  |
| --- | --- |
| *Cambiar de tema*  | Por cierto… |
| *Corregir algo que acabamos de decir* | Lo que quiero decir es que…Mejor dicho…En otras palabras …. |
| *Añadir argumentos* | En el fondoLa verdad es queLo cierto es que |