



Educación Prioritaria

Proyecto 2015 - 2019

Red de Educación Prioritaria GERARD PHILIPPE



Responsable 2^{ndo} grado : Djamel MEDANI, Director del Instituto Gérard Philippe
Responsable 1^{er} grado : Frédérique LE BRET, IEN 18A

Coordinadora : Séverine DELVAL

Miembros de la red

- Instituto Gérard Philipe 8 rue des Amiraux 75018 Paris

Colegios de la red :

- Colegio Pre-escolar Amiraux 19 rue des Amiraux 75018 Paris
- Colegio Pre-escolar Mont-Cenis 77 rue Mont-Cenis 75018 Paris
- Colegio Primaria polivalente Poissonniers 142 rue des Poissonniers 75018 Paris
- Colegio Primaria polivalente Simplon 14 rue du Simplon 75018 Paris
- Colegio Primaria Championnet 7 rue Championnet 75018 Paris
- Colegio Primaria Sainte Isaure 18 rue Sainte Isaure 75018 Paris

Número de alumnos : 1 730, entre ellos 35 % en pre-escolar, 45 % en primaria y 20 % al instituto.

Características de la red

La red de Educación Prioritaria Gérard Philipe no es grande y se sitúa al norte del barrio de la Goutte d'Or, en el sector Amiraux-Simplon. Forma un triángulo delimitado por la avenida Ornano, la calle Belliard y la calle Poissonniers.

El barrio sigue siendo una prioridad en el marco de la política urbana pero desigualdades sociológicas existen entre el barrio Amiraux y el barrio Poissonniers, la zona norte de Poissonniers siendo siempre prioritaria.

Los alumnos viven mayoritariamente en un contexto económico desfavorecido en familias con antecedentes migratorios:

30% de familias monoparentales

27% con antecedentes migratorios

15% de tasa de desempleo

Según los índices INSEE o SSA :

- 27,4 % de los habitantes no tiene diplomas vs. 21,5 % en París ;
- la tasa de desempleo es superior a la media de París;
- 18% de los hogares tiene bajos ingresos vs. 11,4 % en París ;
- el índice de abandono escolar es de 8,4 % vs. 5,1% en París ;
- el tejido empresarial es poco denso y concentrado (avenida Ornano y calle Ordener);
- también se observa una tasa elevada de los locales vacantes.

Ayuntamiento de París/DDCT/Mission Politique de la Ville et de l'Action Citoyenne
EDL Porte Montmartre Porte de Clignancourt 18/09/2015

Desigualdades existen entre los colegios de la red. En general el nivel escolar es poco elevado, principalmente con respecto al dominio del idioma.

También se observa que cuanto más avanzamos en el programa escolar, más se pierden alumnos de la categorías socio profesionales favorecidas.

Nuestro proyecto materializa la coherencia de las acciones en el seno de la red para satisfacer las necesidades identificadas por los equipos pedagógicos con el fin de mejorar de manera significativa el logro por todos los alumnos de dominar la base común de conocimientos y competencias y de cultura, en la orientación educativa y/o profesional escogida.

Los ejes siguientes han sido aceptados a partir del diagnóstico compartido tras el balance del antiguo contrato de objetivos, del inventario cuantitativo y de la observación cualitativa : trabajo colaborativo entre los proyectos de los colegios y del instituto a través del proyecto académico y el referencial de educación prioritaria.

Finalmente la evaluación del proyecto de red se hará:

- **en 2019** con el índice de pilotaje del SSA : aumento de la plus valía de la red
- **cada año** comparación con nuestras expectativas : objetivos e instrumentos de medidas serán establecidos por el conjunto de los profesores y maestros involucrados por estas acciones antes de su aplicación.

Los ejes del proyecto

Eje 1 : Asegurar el aprendizaje del leer, escribir, hablar, enseñar de manera explícita para dominar la base común.

- **Alice in Wonderland**, ciclo 3, *Trabajar alrededor de un cuento de la literatura extranjera y presentar retos que los alumnos tendrán que resolver.*
- **Talleres de lectura**, ciclo 3, *A partir de las necesidades identificadas con respecto a la fluidez de la lectura, establecer talleres de lectura específicos para las clases del ciclo 3 de una misma red.*
- **Competición de lectura**, ciclos 1 y 2, *A partir de una red de libros adaptados para los ciclos 1 y 2, establecer una competición; organizar encuentros con los colegios de la red ; implicar a los padres en los proyectos y haciéndoles participar en los diferentes acontecimientos de la competición.*
- **Taller a finalidad filosófica**, ciclos 1,2 y 3, *establecer en el seno del colegio momentos de expresión oral colectiva y reflexiva que tienen como objetivo de reflexionar en el sentido de las cosas fuera del proceso de toma de decisión y acción. Esta reflexión implica compartir cuestiones existenciales sobre nuestra relación con el mundo y los demás.*
- **Día de la formación académica sobre la enseñanza de la comprensión durante el ciclo 3.**
- **CEC** : grupo dedicado a la aplicación del ciclo 3 (preparación y desarrollo del programa).

Elementos de evaluación :

- Mejora del nivel escolar de los alumnos :
 - ✓ medir la fluidez de la lectura
 - ✓ mejora el nivel de comprensión del escrito
 - ✓ capacidad de desenvolverse en un intercambio, conversación
 - ✓ comunicar haciéndose entender
- eficacia de las acciones llevadas a cabo
- evaluación de la capacidad de los alumnos en transferir métodos y contenidos en otros proyectos
- número de alumnos que han beneficiado de un PPRE
- número de alumnos que han beneficiado de un *plan individualizado de logro educativo*

Eje 2 : Reforzar un colegio benevolente y exigente que coopera con los interlocutores

- **Educación a través de la imagen**, ciclo 3, proyecto anual para los 3 colegios de la red *Miradas cruzadas* sobre la temática Imagen/Acción. Continuidad del tiempo escolar y extraescolar para la realización final de la película.
- **Conferencia inter-grados** sobre las contribuciones de la psicología cognitiva para ayudar a los profesionales en elaborar situaciones de (Intervención de André TRICOT)
- **Proyecto ERASMUS + Madrid**: Apertura europea y establecimiento de la movilidad de los profesionales.
- **Proyecto DIME RODIN** : garantizar la continuidad y la coherencia de los programas artísticos y culturales (ultimo año de pre-escolar y 1ero de primaria)
- **CEC** : grupo de reflexión sobre cómo prevenir, ayudar y acompañar a los padres y niños ante los usos del numérico (Intervención de la asociación local)
- **Intercambio de visitas** : facilitar la continuidad, impedir las rupturas para un mejor conocimiento del otro.
- **Acompañamiento plural** : prevenir y luchar contra el abandono escolar (*asociaciones Cultures sur cour, GRAJAR, EIDIP*).

Elementos de evaluación :

- organización de la supervisión de los programas escolares de los alumnos (*portfolio PEAC, Citoyen, Avenir ...*)
- número de intercambios organizados en inter-grados : encuentros, formaciones ...
- estabilidad de los equipos
- participación de los padres en diversas reuniones
- evolución del número exenciones
- disminución de las incivildades e incidentes en el entrono escolar.