



Educazione Prioritaria

Progetto 2015 - 2019

REP Aimé Césaire

Paris 18^{ème}



Pilote :

- Preside : M. Jean-Louis TERRANA
- Ispettore : Jean-Marc HUC

Coordinatore : Mme Caroline POURTUGAU

Composizione della rete

- Collège Aimé Césaire – 2 esplanade Nathalie Sarraute 75018 Paris

Scuole della rete :

- École maternelle Département
- École polyvalente Pajol
- École élémentaire Philippe de Girard
- École maternelle 15 Rue Tanger
- École élémentaire 17 rue Tanger

1356 alunni

Asilo : 24%

Scuola elementare : 45%

Scuola media : 31 %

Caratteristiche della rete

Un centinaio di insegnanti (anche un numero analogo di funzionari, animatori giovanili, lavoratori nel settore sociale e sanitario) per **1400 alunni dai due ai quindici anni** su un territorio specifico, situato tra due distretti (la parte sud del quartiere di La Chapelle e il diciannovesimo distretto). Comunque, tutti quanti lavorano insieme per garantire la coerenza del territorio.

L'esperienza degli insegnanti può essere paragonata alla media accademica (però con una proporzione non trascurabile di giovani insegnanti).

La composizione sociale degli alunni può anch'essa essere paragonata alla media delle scuole in aeree a rischio (tra il 35 et il 40 % di famiglie in condizioni sociali svantaggiate). Pertanto vi si trovano :

- un personale qualificato (insegnanti specializzati, psicologi, lavoratori sociali...);
- una classe « SEGPA » (insegnamento generale e professionale adattato) nella scuola elementare ;
- un legame importante con le associazioni (accompagnamento alla scolarità, ascolto e sostegno psicologico) ;
- il monitoraggio dei dossier sociali e lo studio sui problemi del territorio col gruppo « Politique de la ville » (« Politica della città » : bisogna garantire la parità tra i territori e migliorare le condizioni di vita degli abitanti dei quartieri popolari).

Assi del progetto

■ Asse 1 : Continuità dell'apprendimento e accompagnamento degli alunni

- Sapere dove andare nell'istruzione.
- Beneficiare degli aiuti.
- Capire meglio.

Elementi per la valutazione dell'attuazione del ciclo 3 (4°, 5° e 6° anno = i tre anni di scuola secondaria di primo grado) :

- numero di riunioni tra i professori di scuola primaria e scuola media inferior;
- numero di participant;
- questionario sul lavoro congiunto (soddisfazione, tematiche, strumenti).

■ Asse 2 : L'ambizione culturale

- Costruire e vivere dei progetti artistici e culturali.
- Richiamare alla memoria questi progetti.
- Poter scegliere di imparare il tedesco.

Elementi per la valutazione :

- il controllo dei progetti artistici e culturali;
- la continuità nell'apprendimento del tedesco :
 - numero di classi in cui è presente il tedesco,
 - numero di classi del 4° et del 5° anno di scuola primaria in cui si insegna tedesco,
 - numero di alunni del 6° anno (= il primo della scuola secondaria di primo grado) che imparano il tedesco.

■ Asse 3 : Clima scolastico

- Costruire i propri studi con la scuola e la la famiglia.
- Imparare a diventare cittadino mettendo in pratica i valori democratici.

Elementi per la valutazione :

- **la partecipazione dei genitori degli alunni:**
 - elezioni all'inizio dell'anno scolastico,
 - incontri dedicati al sesto anno (= il primo della scuola secondaria di primo grado),
 - numero di azioni dedicate ai genitori (informazione, momenti conviviali...);
- **acquisire e mantenere le attività collettive** : numero di classi che praticano i « consigli collaborativi », la « mediazione tra pari »;
- **migliorare il clima scolastico** : questionario per gli alunni.

Le Principal du collège
M. TERRANA

L'Inspecteur de l'Éducation Nationale
M. HUC

Recteur de la région académique Ile-de-France

Recteur de l'académie de Paris

Chancelier des Université

Gilles PÉCOUT

Le 20 janvier 2017