|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UNIDADES | CONTENIDOS | VIDEOS | DOCUMENTOS | ACTIVIDADES NIVEL BÁSICO | ACTIVIDADES NIVEL INTERMEDIO | ACTIV SEGUIMIENTO-JUEGOS-VIDA REAL Y LABORAL |
| GEOGRAFÍA  Unidad 1 | ¿LA TIERRA, UN PLANETA VIVO?  a) ¿Qué es y cómo surgió el universo?  b) ¿cómo es nuestro sistema solar?  c) ¿Por qué hay vida en la Tierra?  d) El día y la noche  e) Las estaciones  f) ¿Cómo sabemos dónde estamos?  g) Representación de la Tierra  h) ¿Cómo se lee un mapa? |  |  |  |  |  |
| Unidad 2 | ¿ES EL RELIEVE UN FACTOR CLAVE EN LA VIDA DEL PLANETA TIERRA  a) Estructura de la Tierra  b) Los continentes y los océanos.  c) Formas de la corteza terrestre  d) ¿Cómo se forma el relieve?  e) ¿Cómo se transforma el relieve?  f) Principales formas del relieve terrestre  g) El relieve de Europa  h) ¿Quién puede más: el ser humano o la Tierra? |  |  |  |  |  |
| Unidad 3 | ¿HAY AGUA PARA TODOS Y PARA TODO?  a) ¿Es la Tierra un planeta de agua? b) ¿Cómo funcionan los océanos y los mares?  c) ¿Cuántos océanos hay en el mundo?  d) ¿De qué modo conocemos el funcionamiento de los ríos?  e) ¿Cuáles son los principales ríos del mundo?  f) ¿Cuales son los principales ríos de Europa?  g) ¿Es el agua un bien escaso?  h) ¿Habrá suficiente agua en el futuro? |  |  |  |  |  |
| Unidad 4 | ¿CÓMO NOS AFECTAN EL TIEMPO Y EL CLIMA?  a) ¿Es lo mismo el tiempo y el clima?  b) ¿Dónde tienen lugar los fenónemos metereológicos?  c) ¿Qué elementos determinan el clima?  d) ¿Què nos dicen los mapas del tiempo?  e) ¿Se puede evitar el cambio climático? |  |  |  |  |  |
| Unidad 5 | ¿POR QUÉ SON TAN DIFERENTES LOS PAISAJES DE LA TIERRA?  a) ¿Qué entendemos por paisaje?  b) ¿Por qué es tan importante el bioclima ecuatorial?  c) ¿Qué diversidad presenta el bioclima tropical?  d) ¿A qué se debe la aridez del bioclima desértico?  e) El bioclima mediterráneo: ¿un paisaje humanizado?  f) ¿Cómo influye el mar en el bioclima océanico?  g) ¿Cuáles son los grandes contrastes del bioclima continental?  h) ¿Cuáles son los bioclimas de las regiones más frías?  i) ¿Por qué los bosques son fundamentales para el planeta? |  |  |  |  |  |
| Unidad 6 | ¿CÓMO ES EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA?  a) El relieve de España  b) Las costas y los ríos de España  c) ¿Por qué son tan variados los climas de España?  d) El paisaje de bioclima oceánico  e) El paisaje de bioclima mediterráneo  f) El paisaje de bioclima mediterráneo continental  g) el paisaje de bioclima de montaña  h) El paisaje de bioclima subtropical |  |  |  |  |  |
| HISTORIA  Unidad 7 | ¿ CÓMOS EVOLUCIONARON NUESTROS ANTEPASADOS PREHISTÓRICOS?  a) ¿Qué cambios nos hicieron humanos?  b) Una sociedad depredadora y nómada  c) ¿La agricultura hizo productor y sedentario al ser humano?  d) ¿Qué nos enseña la arqueología?  e) Los poblados de la Edad de los Metales  f) La Prehistoria ¿la primera revolución tecnológica?  g) ¿ Por qué pintaban en las paredes de las cuevas?  h) ¿Qué vestigios prehistóricos tiene la Península Ibérica? |  |  |  |  |  |
| Unidad 8 | ¿CÓMO SE GOBERNABAN MESOPOTAMIA Y EGIPTO?  a) Mesopotamia y Egipto: ¿dos civilizaciones hidráulicas?  b) ¿Para qué se inventó la escritura?  c) Mesopotamia: las primeras ciudades-Estado  d) ¿Cómo era el arte mesopotámico?  e) ¿cómo se unificaron las tierras de Egipto?  f) Cómo era la sociedad egipcia?  g) ¿Dónde vivían los dioses?  h) ¿ Por qué los egipcios momificaban a los muertos?  i) ¿Cuál era la finalidad del arte egipcio? |  |  |  |  |  |
| Unidad 9 | ¿CREARON LOS GRIEGOS LA DEMOCRACIA?  a) ¿Qué unía a los habitantes de la Hélade?  b) ¿Todas las polis eran similares?  c) ¿Por qué emigraron los griegos?  d) ¿Cómo era la democracia ateniense?  e) ¿La vida familiar era igual para hombres y mujeres?  f) ¿Por qué se enfrentaron Atenas y Esparta?  h) ¿Realizó Alejandro su sueño de crear un imperio helenístico?  i) Colonizadores e indoeuropeos en la Península |  |  |  |  |  |
| Unidad 10 | ¿CÓMO SE CONVIRTIÓ ROMA EN UN GRAN IMPERIO?  a) ¿Fundaron Rómulo y Remo la ciudad de Roma?  b) ¿Cómo se organizó la República de Roma?  c) ¿Cómo se conquistó un gran imperio?  d) ¿Cómo se gobernaba y administraba el Imperio?  e) ¿Un Imperio de ciudades?  f) ¿Cómo vivían los romanos y las romanas?  g) ¿Por qué cayó el Imperio romano? |  |  |  |  |  |
| Unidad 11 | ¿QUÉ HEMOS HEREDADO DE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA?  a) ¿Nos enseñaron los griegos a pensar racionalmente?  b) ¿Son nuestra lengua y cultura herederas de la Antigüedad clásica?  c) ¿Una religión de dioses y leyendas fascinantes?  d) ¿Sabrías distinguir entre la arquitectura griega y romana?  e) ¿Qué grandes espacios de ocio construyeron?  f) La búsqueda de la belleza.¿Cómo eran la escultura y la pintura griegas?  g) El sentido de lo práctico. ¿Cómo eran la escultura y la pintura romanas?  h) ¿Cómo nació y se difundió el cristianismo?  i) ¿Es el arte cristiano continuidad del romano? |  |  |  |  |  |
| Unidad 12 | ¿CÓMO TRANSFORMARON HISPANIA LOS ROMANOS?  a) ¿Cómo eran las tribus ibéricas?  b) ¿Qué finalidad tenían la religión y el arte ibérico?  c) ¿Cómo vivían los pueblos celtas y celtíberos?  d) ¿Qué interés tenía Roma en conquistar lla Península Ibérica?  e) ¿Cómo controlaron los romanos Hispania?  f) ¿Por qué Hispania era importante para Roma?  g)¿Todos los hispanos eran ciudadanos romanos? |  |  |  |  |  |