**Deutschstunde zum Thema „Draußen vor der Tür” (Wolfgang Borchert)**

**Alter der Schüler:** 14-16

**Sprachniveau:** A2

**Dauer der Stunde:** 45 min

**Ziel:** Motivation zum Lesen des Theaterstückes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Schüler-/Lehreraktivität | Material/Medien | Arbeitsform | Zeit |
| Einstieg 1 | Lehrer (L) : Stell´dir vor, dass du nach Hause kommst und einen richtig schrecklichen Tag hattest. Was wünscht du dir, wenn du nach Hause kommst?   * Mögliche Antworten: *Eltern, Hund, Zuneigung, Bett, Verständnis, Umarmung, Essen, Ruhe ...* * Wünsche der Schüler werden auf Zettel geschrieben und an die Tafel gehängt (Wünsch-Seite) | Blaue Zettel  Klebeband/Magnete  Dicke Filzstifte | Einzelarbeit/  Frontalunterricht | 5-8 min |
| Einstieg 2 | L: Was wäre das schlimmste, was du dir vorstellen könntest, wenn du nach Hause kommst?   * Mögliche Antworten: *Wunschessen nicht da, Handy leer, WLAN funktionert nicht, Hund ist weggelaufen, ...* * Erwartungen der Schüler werden auf Zettel geschrieben und an die Tafel gehängt (Enttäuschungs-Seite) * Wünsche und Enttäuschungen werden an der Tafel gegenüber gestellt | Rote Zettel  Klebeband/Magnete  Dicke Filzstifte | Einzelarbeit/  Frontalunterricht | 5-8 min |
| Erarbeitung 1 | L: Bild eines abgebrannten/zerstörten Hauses vorlegen (L: Stellt euch vor, dass ihr nach Hause kommt und DAS (Bild) vorfindet - kurze Bedenkzeit – denn das erlebt die Hauptfigur Beckmann in diesem Theaterstück)   * Inhaltsangabe austeilen (vorlesen durch 1-2 Schüler) | Foto (Anhang 1)  Arbeitsblatt: „Inhaltsangabe” (Anhang 2) | Arbeiten im Plenum | 3-5 min |
| Erarbeitung 2 | L: Somit kommen wir zum Grundgedanken des Stückes: Ausgrenzung und Intoleranz   * L: Wo nehmt ihr Ausgrenzungen und Intoleranz in eurem eigenen Alltag/Umfeld wahr? Notiert euch die Ergebnisse in kurzen Antworten auf einen Zettel * (Schüler diskutieren in Gruppen - 5 min) * Präsentation der Ergebnisse durch Gruppensprecher | Liste mit Redemitteln/  Vokabelliste (Anhang 3) | 4er-Gruppen  (Einteilung durch L) | 5-10 min |
| Vertiefung 1 | L: Überleitung zum Zitat: „...”   * L: Ihr habt gerade Beispiele zu Ausgrenzung aus eurem eigenen Umfeld genannnt. Deshalb habe ich ein Zitat aus dem Stück, in welchem das Thema Ausgrenzung und Intoleranz sehr stark hervorgehoben wird. Wie versteht ihr das Zitat? * Eigene Interpretation des Zitats der Schüler (falls nötig Interpretationshilfe durch Lehrer) | Arbeitsblatt Zitat  (Anhang 4) | 4er-Gruppen | 8-10 min |
| Vertiefung 2 | * Unterteilung des Zitats in 3 Spalten (töten, getötet werden, bei einem Mord zuschauen) – an die Tafel schreiben * L: Übernehmt die Tabelle in euer Heft und teilt die Situationen aus eurer Umgebung/Alltag in diese Tabelle ein. Welche Rolle übernehmt ihr in diesen Situationen? Tötet ihr, werdet ihr getötet oder schaut ihr bei einem Mord zu? | Tafel  Heft/Zettel | 4er-Gruppen  Frontalunterricht | 5-7 min |
| Ergebnis-  sicherung | L: Wie ihr vielleicht gemerkt habt, sind Ausgrenzung und Intoleranz sehr aktuelle Themen in unserer Gesellschaft und jeder von euch ist schon einmal mit diesen Themen in Kontakt gekommen. Als ich dieses Stück gelesen habe, habe ich in Beckmann vieles wiedererkannt, was ich auch in unserer Gesellschaft immernoch wiederfinde. Aber was genau ich wiedererkannte, das erfahrt ihr, wenn ihr das Stück selber lest. | - | Frontalunterricht | 2-3 min |