**Evaluation of the Project “Delirant Isti Etwinnienses Romani” related to key competences and goal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INCEPTA** / activity | Methodology / steps of procedure / operation | Evaluation related to key competences and our goal |
| **Praefatio in ludum** / Introduction to the project | Understanding / Organizing the project:- Students plan and organize their individual portfolio  (documentation of new vocabulary, grammar, tasks / assignments / homework during the project)- Sign up in Twinspace / eTwinningplattform | SelbstKompetenz, organisationMedia competence, competences related to social networks and media |
| **Confirmatio communis signi** / creating a logo for the project | - Organizing teamwork, assign tasks and accept responsibilities  in the team- creativity: Working with picturetools - review and vote about the results - Filing results into the portfolio | organisation, teamwork, collaborative workSelbstkompetenzcreativityopen to criticism, tolerancecollaborative work, team workreliability, documentation, organisation |
| **Video Introduction of the schools** | - Organizing teamwork, assign tasks and accept responsibilities  in the team: - Planning an writing script / scenario for the video    - Writing the text for the video in Latin - review of the Latin text related to grammar, vocabulary and  content - Working with dictionary (digital and analogue)  - record and cut the video- Filing the text of the script / scenario (in Latin) into the portfolio | Selbstkompetenz, organisation, Teamwork, collaborative work, creativitycompetences related to digital media: Video, office programLanguage competences:gain and expand talking and writing skills in Latinexpand vocabulary and grammar skills Exercise working with dictionary, glossaryreliability, documentation, responsibility |
| **Commendation discipulorum** / | - Planning and writing script / scenario for the video - record and cut the video - Writing the text for the video in Latin- review of the Latin text related to grammar, vocabulary and  Content- Working with dictionary (digital and analog) - Using list of words and phrases to describe themselves- Using dictionary to describe themselves- Learning new vocabulary- Filing the text of the script / scenario (in Latin) into the portfolio | Selbstkompetenz, selfconfidence,Organisation, creativitycompetences related to digital media: Video, office programLanguage competences:gain and expand talking and writing skills in Latinexpand vocabulary and grammar skills Exercise working with dictionary, glossaryreliability, documentation, organization,responsibility |
| **Tabula geographica** | In a map in a shared document student mark their hometown and their school. Additionally every student - chooses a place in Europa, that is in some way related to Latin (e.g. Latin name, ancient Roman ruins),- marks this place in the map,- makes research about this place,- shares information about this place via Twinspace with project members,- files information in the portfolio. | Selbstkompetenz,organisation,responsibility,decision-making abilitycompetences related to digital media: using digital map (e.g. google), digital encyclopedia, databases collaborative work, team work dokumentation, reliability, responsibility |
| **Certamen de facilibus quaestionibus / Quiz oder competition with simple questions**  | Game Show: From a question with four given answers, from which only one is the right answer, the player must find the right answer = a quiz. (basically like “Who Wants to Be a Millionaire?”)Assignment: Students work out the quizzes in Latin. Steps: 1. Students work out the quizzes together during lessons.  2. Die Schüler work out quizzes as homework. 3. Students work out sets of 10 quizzes related to particular subject related to curriculum (e.g. Caesar, De Bello Gallico). 4. Students put the quizzes to https://kahoot.it/#/ 5. Students share the Link of the quiz via their googlemail- group or via Twinspace. 6. Students play the competition in classroom. 7. Students play the competition via Videoconference with members of the project.  | Selbstkompetenz, organisationdokumentationteam work, collaborative workcreativity, tolerance, disciplinereliabilitydecision-making abilitycompetences related to digital media: using: Word, E-Mail, kahoot, Smartboard, Smartphone language skills: text, vocabulary, grammar (esp. questions)Working with dictionary (digital, analogue) |
| **Quid est?** **/ Aenigma (like Taboo)** | Game: Players have to guess a simple item via two or three tips. Assignment:Students work together in international groups and create aenigma with each three tips and a picture describing the item that has to be guessed.Ergebnis: Six international groups create in collaborative work via twinspace Aenigma sets with each at least three aenigma. At the end every group presents its aenigma to the other five groups.  | Selbstkompetenz, organisationdocumentation,Teamarbeit, collaborative work,cultural awareness, creativity, tolerance, diszipline, reliability,decision-making ability,communication in foreign languages (Latein, Englisch; Italienisch, Spanisch), soziale skills, policy of behavior on Twinspace, competences related to digital media: using: Word, E-Mail,language skills, esp. Latin: text, vocabulary, grammar, working with dictionary (digital, analogue), |

**Evaluation des Projekts “Delirant Isti Etwinnienses Romani” Evaluation in Bezug auf Schlüsselkompetenzen und geplante Ziele**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INCEPTA / Aktivitäten | Methodologie / Arbeitsschritte | Evaluation in Bezug auf Schlüsselkompetenzen und geplante Ziele |
| **Praefatio in ludum** / Einführung ins das Projekt | Das Projekt verstehen / organisieren:- Die Schülerinnen und Schüler\* planen und organisieren ihr individuelles Portfolio (Lernbeschreibung zu Wortschatz, Grammatik, Aufgaben / Teamaufgaben / Hausaufgaben)- Einloggen in Twinspace / eTwinningplattform | SelbstKompetenz, OrganisationDokumentationskompetenzMedienkompetenz, Umgang mit sozialen Netzwerken |
| **Confirmatio communis signi** / ein gemeinsames Logo für das Projekt kreieren  | - Die Teamarbeit organisieren, Aufgaben verteilen und übernehmen- im Team arbeiten- Kreativität: Arbeiten mit Zeichen-/ Malprogrammen - Überprüfen und Abstimmen des Arbeitsergebnisses- Ergebnis in das Portfolio einheften | Arbeitsorganisation, Teamarbeit, kollaboratives Arbeiten, SelbstkompetenzKreativität, Toleranz, KritikfähigkeitOrganisations-, DokumentationskompetenzZuverlässigkeit |
| **Video Introduction of the schools** / Video, in dem die eigene Schule vorgestellt wird | - Organisation / Aufgaben im Team verteilen und übernehmen: - Drehbuch für das Video planen und schreiben - Text zum Video in Latein schreiben - Grammatik, Wortschatz und Inhalt überprüfen - Arbeiten mit Wörterbuch (digital und analog) - Neue Vokabeln lernen und anwenden - Video aufnehmen und schneiden- Drehbuchtext (lateinisch) in das Portfolio einheften | Selbstkompetenz, Organisationskompetenz, Handlungskompetenz, Arbeiten im Team,kollaboratives Arbeiten, KreativitätKompetenzen im Umgang mit digitalen Medien: Video, WordSprachkompetenz: Textkompetenz, Wortschatz, Grammatik,Umgang mit dem LexikonOrganisations-, DokumentationskompetenzZuverlässigkeit |
| **Commendation discipulorum** / Video, in dem sich die Schüler den Teilnehmern des Projekts vorstellen | Jeder Schüler plant und schreibt sein eigenes Drehbuch für sein eigenes Video: - Text zum Video lateinisch schreiben - Grammatik, Wortschatz und Inhalt überprüfen - Arbeiten mit Wörterbuch / Dictionary - Liste mit den Wörtern und Wendungen zur Selbstbeschreibung (Übersetzungshilfen) anwenden - Arbeiten mit Wörterbuch (digital und analog) - Neue Vokabeln lernen und anwenden - Video aufnehmen und schneiden - Drehbuchtext (lateinisch) in das Portfolio einheften | Selbstkompetenz, Selbstbewusstsein,Organisationskompetenz, Handlungskompetenz, KreativitätKompetenzen im Umgang mit digitalen Medien: Video, WordSprachkompetenz: Textkompetenz, Wortschatz, Grammatik,Umgang mit dem LexikonOrganisations-, DokumentationskompetenzZuverlässigkeit |
| **Tabula geographica** | Gemeinsam suchen die Schüler ihren Wohnort / Schulort auf der Karte und markieren ihn in der digitalen Karte.Jeder Schüler - sucht sich einen weiteren Platz in Europa, der einen Bezug zu  Latein aufweist,- markiert ihn auf der digitalen Karte,- informiert sich genauer über diesen Platz,- berichtet über diesen Ort in der Klasse / im Twinspace und- sammelt die Informationen im Portfolio. | Selbstkompetenz,Organisationskompetenz,Handlungskompetenz,Entscheidungskompetenz,kollaboratives Arbeiten,Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien: google MapsDigitales Lexikon, InternetrechercheOrganisations-, DokumentationskompetenzZuverlässigkeit |
| **Certamen de facilibus quaestionibus** / Quiz oder Wettbewerb zu einfachen Fragen (ähnlich „Wer wird Millionär“) | Spiel: Zu einer Frage mit vier Antworten, von denen nur eine richtig ist, muss der Spieler die richtige Antwort finden.Aufgabenstellung: Die Schüler formulieren Fragen. Zu jeder Frage formulieren sie vier Antworten, von denen jeweils nur eine richtig ist. Arbeitsschritte:1. Die Schüler erstellen die Quiz Aufgaben gemeinsam mit dem Lehrer im Unterricht. 2. Die Schüler erstellen selbstständig Quiz-Aufgaben.3. Die Schüler geben auf der Plattform https://kahoot.it/#/ die Aufgaben ein und geben den Link an die Projektteilnehmer weiter.4. Die Schüler spielen im Klassenraum den Wettkampf über Kahoot mit ihren Smartphones. | Selbstkompetenz, OrganisationDokumentationskompetenzTeamarbeit, kollaboratives Arbeiten,Kreativität, Toleranz, DisziplinZuverlässigkeitEntscheidungskompetenzKompetenzen im Umgang mit digitalen Medien: Word, E-Mail, kahoot, Smartboard, Smartphone Sprachkompetenz: Textkompetenz, Wortschatz, Grammatik (bes. Fragen)Umgang mit dem Lexikon (digital, analog)Umsetzung eines Inhaltes in eine andere Darstellungsform |
| **Quid est? /** Rätsel (ähnlich Tabu) | Spiel: Ein einfacher Gegenstand muss von den Spielern nach zwei bis drei Hinweisen erraten werden. Aufgabenstellung: Die Schüler formulieren in internationalen Gruppen drei Hinweisen und dazu einem Bild, anhand derer ein einfacher Gegenstand oder Begriff beschrieben wird. Ergebnis: Sechs internationale Schülergruppen erarbeiten in gemeinschaftlicher Arbeit im Twinspace jeweils ein Rätselset mit mindestens drei Aufgaben (ähnlich Taboo). Abschlieẞend erraten jeweils die anderen fünf internationalen Schülergruppen die Rätsel.  | Selbstkompetenz, OrganisationDokumentationskompetenzTeamarbeit, kollaboratives Arbeiten,Kulturkompetenz, Kreativität, Toleranz, Disziplin, ZuverlässigkeitEntscheidungskompetenz,Kommunikation in Fremdsprachen (Latein, Englisch, evtl. Italienisch, Spanisch), Kreativität,kulturelles Bewusstsein, Umgang mit fremden Kulturensoziale Kompetenzen, Verhalten im Twinspace,Kompetenzen im Umgang mit digitalen Medien: bes. Word, E-Mail,Sprachkompetenz bes. bzgl. Latein: Textkompetenz, Wortschatz, Grammatik, Umgang mit dem Lexikon (digital, analog),Umsetzung eines Inhaltes / Wortes in andere Darstellungsformen (Text / Bild) |
|  |  |  |

\* Im Folgenden wird aus Gründen der sprachlichen Vereinfachung nur die männliche Form verwendet. Es sind jedoch stets Personen männlichen
 und weiblichen Geschlechts gleichermaßen gemeint..