Contexto

Objetivo principal del proyecto	Intercambio de buenas prácticas
Título del proyecto	Conviviendo Con-vivencia
Acrónimo del proyecto	
Título del proyecto en inglés	Living and working together- coexistence in the school
Fecha de inicio del proyecto (dd-mm-aaaa)	01-09-2018
Duración total del proyecto	24 meses
Fecha de finalización del proyecto (dd-mm-aaaa)	31-08-2020
Agencia Nacional de la organización solicitante	ES01 (ESPAÑA)
Idioma utilizado para cumplimentar el formulario	Español

Más información sobre las Agencias Nacionales Erasmus+ disponible en la siguiente página:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact

Organizaciones participantes

Tenga en cuenta que el PIC es el identificador único de una organización para todo el programa Erasmus+. Se realizará una única petición para obtenerlo y se utilizará en las solicitudes de todas las acciones y convocatorias de Erasmus+. Aquellas organizaciones que ya hayan obtenido un PIC no deberán registrarse de nuevo. Si una organización necesita modificar información relacionada con su PIC, deberá hacerlo en el Portal del Participante. (http://ec.europa.eu/education/participants/portal/desktop/en/home.html)

Organización/institución solicitante

PIC	943568374
Nombre legal	IES AGUAS VIVAS
Nombre legal (en lengua nacional)	IES AGUAS VIVAS
Identificación nacional (CIF o equivalente)	19003930
Departmento (si procede)	
Acrónimo	
Dirección	AVDA. DE BELEÑA, 9
País	España
Apartado de correos	
Código postal	19005
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	GUADALAJARA
Página web	
Correo electrónico	19003930.ies@edu.jccm.es
Teléfono	+34 949 881 264
Fax	+34 949 881 455

Perfil

Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)
¿Es su organización un organismo público?	Sí

¿Es una organización sin ánimo de lucro?	Sí

Personas asociadas

Representante legal

Tratamiento	Sra
Género	Femenino
Nombre	María del Carmen
Apellidos	Peñalver Valverde
Departamento	Dirección
Cargo	Directora
Correo electrónico	19003930.ies@edu.jccm.es
Teléfono	949881264
Si la dirección es distinta a la de la organización	No
Dirección	AVDA. DE BELEÑA, 9
País	España
Apartado de correos	
Código postal	19005
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	GUADALAJARA

Persona de Contacto

Tratamiento	Sra
Género	Femenino
Nombre	Eugenia
Apellidos	Romero Segura
Departamento	Orientación

Cargo	Profesora Secundaria
Correo electrónico	eugeniarse@gmail.com
Teléfono	949881264
Persona de contacto preferente	Sí
Si la dirección es distinta a la de la organización	Sí
Dirección	Avda de Beleña 9
País	España
Apartado de correos	
Código postal	19005
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	Guadalajara

Contexto y experiencia

Por favor, presente brevemente el centro educativo e incluya la siguiente información:

- Información general (por ejemplo, los programas que se realizan / niveles educativos / número de personal y alumnado del centro educativo)
- ¿Cuál es la motivación del centro educativo para unirse a este proyecto?
- ¿Quienes serán las personas clave responsables del proyecto en el centro educativo? En el caso de que estas personas dejen su puesto en el futuro, ¿quién se responsabilizará de su función?
- ¿Tiene el centro educativo y su personal algún tipo específico de experiencia o capacidad con la que contribuir al proyecto?

El I.E.S. “Aguas Vivas” es un Centro educativo de la red pública, donde se imparten actualmente Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Automoción, Prevención de Riesgos Profesionales, Construcción... (también en modalidad e-learning), y Educación y Control Ambiental. En la actualidad el claustro del Centro está formado por 84 profesores de distintas especialidades. Contamos también con personal laboral de administración y servicios (6). El número total de alumnado del Centro es 1150, repartido en las diversas estapas y modalidades educativas. La motivación de nuestro Centro para unirse a este proyecto es que nuestros alumnos con un nivel adquisitivo medio-bajo no tienen acceso a conocer, en vivo, el patrimonio cultural europeo ni la posibilidad de hacer intercambios si no es con este tipo de proyectos y la dotación económica que estos suponen. Los responsables directos del proyecto serán la dirección y el departamento de orientación , como no es un proyecto unipersonal si las dos personal que figuran más arriba abandonaran el centro el proyecto lo desarrollarían el resto de personal de dirección y del departamento de orientación. Hemos participado ya en otros proyectos nacionales de estas características con resultados muy satisfactorios

¿Ha participado en un proyecto financiado por la Unión Europea en los tres años previos a esta solicitud?

No

Organizaciones socias

PIC	915445649
Nombre legal	ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI"
Nombre legal (en lengua nacional)	IC "BRANCATI"
Identificación nacional (CIF o equivalente)	
Departmento (si procede)	
Acrónimo	
Dirección	VIALE SAN TEODORO, 2
País	Italia
Apartado de correos	
Código postal	95121
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	CATANIA
Página web	www.icbrancati.gov.it
Correo electrónico	
Teléfono	+3995457478
Fax	+3995209514

Perfil

Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)
¿Es la organización un organismo público?	Sí
¿Es una organización sin ánimo de lucro?	Sí

Personas asociadas

Representante legal

Tratamiento	Sr
Género	Masculino
Nombre	Felice
Apellidos	Arona
Departamento	Dirección
Cargo	Director
Correo electrónico	felice.arona@istruzione.it
Teléfono	393474836266
Si la dirección es distinta a la de la organización	No
Dirección	VIALE SAN TEODORO, 2
País	Italia
Apartado de correos	
Código postal	95121
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	CATANIA

Persona de Contacto

Tratamiento	Sra
Género	Femenino
Nombre	Giovanna
Apellidos	Cannavó
Departamento	Lenguas
Cargo	Profesora de español

Correo electrónico	g.cannavo@live.it
Teléfono	393208285282
Persona de contacto preferente	Sí
Si la dirección es distinta a la de la organización	No
Dirección	VIALE SAN TEODORO, 2
País	Italia
Apartado de correos	
Código postal	95121
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	CATANIA

Contexto y experiencia

Por favor, presente brevemente el centro educativo e incluya la siguiente información:

- Información general (por ejemplo, los programas que se realizan / niveles educativos / número de personal y alumnado del centro educativo)
- ¿Cuál es la motivación del centro educativo para unirse a este proyecto?
- ¿Quienes serán las personas clave responsables del proyecto en el centro educativo? En el caso de que estas personas dejen su puesto en el futuro, ¿quién se responsabilizará de su función?
- ¿Tiene el centro educativo y su personal algún tipo específico de experiencia o capacidad con la que contribuir al proyecto?

El “Istituto Comprensivo público Vitaliano Brancati”, fundado en el año escolar 2000-2001, en honor al escritor siciliano Vitaliano Brancati, está situado en las afueras de la ciudad de Catania. “Istituto Comprensivo” significa que tiene unos cursos de educación infantil (con niños de 3 a 5 años), unos cursos de educación elemental (que acogen a niños entre los 6 y los 10 años) y unos cursos de educación secundaria inferior (con alumnos entre los 11 y los 14 años) con un total de 1063 alumnos y 119 profesores. El instituto cuenta con tres sedes (Sede “Cardinale”, Sede “Central”, Sede “Cravone”) que se encuentran en los barrios populares de Librino y San Giorgio: estos barrios presentan un fuerte nivel de expansión urbanística abusiva, carencia de espacios culturales y recreativos, fenómenos de microcriminalidad y degradación ambiental y muestran también un elevado nivel de desempleo y un bajo nivel de escolarización. Nuestro instituto, en ese contexto, representa un punto fundamental de referencia para el futuro de los jóvenes, porque promueve eventos educativos y formativos que permiten a los menores conocer y mejorar el sentido de vivir en sociedad, de la lealtad, y de la legalidad y favorece la relación entre el instituto y las otras agencias educativas del territorio. El instituto V. Brancati, como ya hemos dicho, ha sido oficialmente catalogado como “scuola a rischio”, es decir como Centro de difícil desempeño, porque se encuentra en barrios que presentan un fuerte nivel de expansión urbanística abusiva, carencia de espacios culturales y recreativos, fenómenos de microcriminalidad y degradación ambiental y muestran también un elevado nivel de desempleo y un bajo nivel de escolarización. Por esta razón, muchos entre nuestros alumnos tienen problemas económicos, sociales y familiares y nuestro instituto diariamente tiene que hacer frente, manejar y solucionar situaciones problemáticas entre los alumnos más difíciles o en dificultad. Por esa razón, pensamos que participar en un proyecto que se apoya en idea de que la ayuda entre iguales y la participación son dos ejes básicos para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia puede será muy útil para mejorar el clima de convivencia de nuestro centro escolar. Las personas responsables del proyecto serán la profesora de español y un profesor de apoyo, si estas personas dejasen su puesto en un futuro ,continuaría con la labor el director del centro. Además este instituto en los últimos años se ha ocupado de los efectos que derivan del mal uso de internet y de las redes sociales (mal uso de fotos, vídeos, etc) trabajando en eso y organizando actividades didácticas con los alumnos. Este año ha participado al Safer Internet Day 2018, el Día internacional de la internet segura, un evento que se celebra cada año para promover un uso más seguro y más responsable de la tecnología, los smartphones e internet, especialmente entre niños, niñas y jóvenes de todo el mundo

¿Ha participado en un proyecto financiado por la Unión Europea en los tres años previos a esta solicitud?

Sí

Indique:

Programa de la UE	erasmus+
Año	2017
Identificación del proyecto o número de contrato	"Gamificando el aula"
Nombre del solicitante/beneficiario	“IES Sierra de Gador"-España

Organizaciones socias

PIC	910860653
Nombre legal	IES Villa de Firgas
Nombre legal (en lengua nacional)	
Identificación nacional (CIF o equivalente)	
Departmento (si procede)	Dirección
Acrónimo	
Dirección	Calle Maestra Milagros Rivero Vega
País	España
Apartado de correos	2
Código postal	35430
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	Villa de Firgas
Página web	www.iesvilladefirgas.es
Correo electrónico	iesfirgas@gmail.com
Teléfono	+34928625186
Fax	+928625135

Perfil

Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)
¿Es la organización un organismo público?	Sí
¿Es una organización sin ánimo de lucro?	No

Personas asociadas

Representante legal

Tratamiento	Sra

Género	Femenino
Nombre	María Luz
Apellidos	Aleixandre Caro
Departamento	orientación
Cargo	orientadora
Correo electrónico	iesfirgas@gmail.com
Teléfono	34-928625186
Si la dirección es distinta a la de la organización	No
Dirección	Calle Maestra Milagros Rivero Vega
País	España
Apartado de correos	2
Código postal	35430
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	Villa de Firgas

Persona de Contacto

Tratamiento	Sra
Género	Femenino
Nombre	Alicia
Apellidos	Esper-Chaín Falcón
Departamento	Educación física
Cargo	Profesora de secundaria
Correo electrónico	iesfirgas@gmail.com
Teléfono	34-928625186
Persona de contacto preferente	Sí
Si la dirección es distinta a la de la organización	No

Dirección	Calle Maestra Milagros Rivero Vega
País	España
Apartado de correos	2
Código postal	35430
CEDEX (solo para Francia)	
Ciudad	Villa de Firgas

Contexto y experiencia

Por favor, presente brevemente el centro educativo e incluya la siguiente información:

- Información general (por ejemplo, los programas que se realizan / niveles educativos / número de personal y alumnado del centro educativo)
- ¿Cuál es la motivación del centro educativo para unirse a este proyecto?
- ¿Quienes serán las personas clave responsables del proyecto en el centro educativo? En el caso de que estas personas dejen su puesto en el futuro, ¿quién se responsabilizará de su función?
- ¿Tiene el centro educativo y su personal algún tipo específico de experiencia o capacidad con la que contribuir al proyecto?

El Instituto del IES VILLA de FIRGAS está situado en la proxmidad del Barrio del Lomo Del Pino , perteneciente a La Villa de Firgas. El centro se crea para dar respuesta a las peticiones de numerosas familias de la zona que , debido al coste económico de los traslados fuera del municipio, la escasez de transportes y el desgaste físico y mental del alumnado, temían por la continuidad de los estudios de sus hijos. Para ello se creó una plataforma ciudadana, política, social y cultural que aunó a toda la vecindad del municipio en la reivindicación de un nuevo centro para la zona, que diera acogida a las nuevas enseñanzas. El Instituto inició su andadura como tal el 1 de septiembre del 2002 al reestructurarse y realojarse el entonces CEO Villa de Firgas en el nuevo Instituto de Educación Secundaria, y pasar el CEO a la denominación de CEIP. Es por tanto este un centro de nueva creación. La plantilla actual del centro es de 36 profesores y unos 398 alumnos. Durante estos cursos anteriores el centro ha sufrido grandes modificaciones para acomodarse a las necesidades del alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoira y para asumir también las enseñanzas de Bachilerato.También acoge un Ciclo Formativo de Formación Profesional Basíca [Anteriormente P.C.E. de Agrojardinería y arreglo floral y este curso oferta un CFFPB de Informática y Comunicaciones]. Actualmente se están realizando obras de reforma y ampliación para disponibilidad de nuevas aulas . El principal elemento de motivación viene derivado de la necesidad permanente de buscar medidas de carácter educativo, y preferentemente entre iguales, que unidas a otras actuaciones, permitan la mejora del clima de convivencia en el centro. Las personas responsables del proyecto son la orientadora y la jefe del departamento de Educación física. Si alguna de ellas abandonara el centro , continuaría con esta labor la dirección (José Antonio Quintana). Tenemos experiencia en proyectos similares pero de carácter nacional , desarrollado líneas de trabajo conjuntas con centros de otras comunidades del Estado Español, de entre los que destaca el IES Aguas Vivas. Desde sus orígenes nuestro centro siempre ha mantenido un carácter familiar, comprometido y abierto al entorno social donde se ubica.

¿Ha participado en un proyecto financiado por la Unión Europea en los tres años previos a esta solicitud?

No

Descripción

Prioridades

Por favor, seleccione la prioridad horizontal o sectorial más relevante de acuerdo con los objetivos de su proyecto.

HORIZONTAL: Valor social y educativo del patrimonio cultural europeo

Si procede, seleccione hasta un máximo de dos prioridades adicionales de acuerdo con los objetivos de su proyecto.

EDUCACIÓN ESCOLAR: Prestar apoyo a las escuelas para que aborden el abandono escolar temprano y las situaciones de desventaja

HORIZONTAL: Inclusión social

Descripción

Por favor, describa la motivación para su proyecto y explique por qué debería ser financiado.

Nuestra motivación principal es crear una cultura de paz y aceptación del otro y para ello creemos que la mejor herramienta es el conocimiento, no solo de las personas sino también de las culturas, las costumbres y los entornos sociales y naturales. Aceptación a través del conocimiento ,a pequeña escala como puede ser el instituto o la comunidad y a gran escala como puede ser la Comunidad Europea.

Dos de los tres institutos seleccionados han sido oficialmente catalogado como “ Centro de difícil desempeño", porque se encuentra en barrios que presentan un fuerte nivel de expansión urbanística abusiva, carencia de espacios culturales y recreativos, fenómenos de microcriminalidad y degradación ambiental y muestran también un elevado nivel de desempleo y un bajo nivel de escolarización. Por esta razón, muchos entre nuestros alumnos tienen problemas económicos, sociales y familiares y nuestros institutos diariamente tiene que hacer frente, manejar y solucionar situaciones problemáticas entre los alumnos más difíciles . Por esa razón, pensamos que participar en un proyecto que se apoya en idea de que la ayuda entre iguales y la participación son dos ejes básicos para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia puede ser muy útil para mejorar el clima de convivencia de nuestro centro escolar.

Necesitamos ser financiados pues el nivel adquisitivo de nuestro alumnado es medio-bajo y sin dotación económica no se podrán hacer movilidades ni intercambios de buenas prácticas

¿Qué objetivos desea alcanzar y qué resultados concretos le gustaría conseguir? ¿Cómo se relacionan estos objetivos con las prioridades que ha seleccionado?

Los objetivos que deseamos alcanzar son los siguientes:
-Conocer el patrimonio cultural ,social y natural local y de cada uno de los socios del proyecto mediante la realización de visitas a los distintos centros, para así descubrir que la historia de Europa es una historia común en la que las circunstancias de cada uno de los países que la forman afecta al desarrollo del resto de países miembros y por tanto en su cultura y en su sociedad.
-Conocer la metodología para la resolución de conflictos mediante la formación de profesores , alumnos y padres por personal especializado.
-Formar a nuestros alumnos sobre las buenas prácticas en las redes sociales ya que su mal uso es el motivo de muchos de los conflictos que surgen entre ellos
-Crear una red de amistades no solo en horizontal,alumnos de las mismas edades, si no también en vertical, alumnos de edades diferentes, para así facilitar la integración de los mas pequeños a la vida del centro
-Para el centro de Italia otro objetivo será aumentar la competencia lingüística pues son alumnos que estudian español.

Los resultados que queremos conseguir son los siguientes:
- Que nuestros alumnos conozcan otras zonas y otras culturas para constatar que las inquietudes y los problemas entre los jóvenes son los mismos y llegar así a la aceptación del otro a través del conocimiento.
-Que disminuya la conflictividad debida al mal uso de las redes sociales.
-Que sean capaces de seguir la metodología para "mediación en la resolución de conflictos" y de esta forma poder mediar , con la ayuda de profesores y padres,para la resolución de estos.
-Que la incorporación de los alumnos mas pequeños al instituto no sea traumática pues tendrán alumnos mayores que los asesoren, no solo académicamente, y sentirse así mas apoyados y protegidos.

La relación entre las prioridades elegidas y nuestros objetivos son estrechas:
-1ª prioridad: "Valor social y educativo del patrimonio cultural europeo" =Una mejor comprensión y apreciación, especialmente entre los jóvenes, de su patrimonio compartido a la vez que diverso ayudará a consolidar el sentimiento de pertenencia a la Unión y reforzará el diálogo intercultural. Es necesario, por tanto, promover un mayor acceso al patrimonio cultural.
2º prioridad: "Lucha contra el abandono escolar temprano "=Si conseguimos disminuir la conflictividad y hacer que nuestros alumnos se encuentren mas a gusto en el instituto obtendremos como consecuencia una disminución del abandono escolar a edades tempranas
3ª prioridad: Inclusión social = Si conseguimos crear una cultura de paz y aceptación del otro en la diversidad ,tendrán cabida en nuestro instituto personas de todo tipo y credo

¿Cómo van a conducir las actividades planificadas hacia la consecución de los objetivos del proyecto?

Nuestro proyecto se apoya en la idea de que la ayuda entre iguales , la participación y el conocimiento son los tres ejes básicos para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia y el abandono. Para conseguir estos objetivos, nos planteamos crear un " equipo de convivencia" que será el encargado de velar, promover y mejorar el clima de convivencia del centro.A este equipo se le dará formación en "mediación para la resolución de conflictos" y realizará su función a través de los siguientes ejes:
-Crear un observatorio de la convivencia gracias a la formación de los equipos de alumnos-amigos
-Crear un equipo de ciber-ayudantes formándolos en el buen uso de las redes sociales para que sean ellos los que difundan estas buenas prácticas entre el resto de alumnos .
-Fomentar la ayuda entre iguales a través del proyecto “Alumnos amigos,alumnos al rescate” donde alumnos mayores realizan actividades de modelaje “role models” a los alumnos mas pequeños que presentan dificultades académicas o de integración.
-Actividades de conocimiento del entorno social y cultural, de nuestra localidad y de las localidades de los socios del proyecto, así generaremos espacios de mayor libertad para el alumnado, permitirles y capacitarles para la toma de decisiones con mayor autonomía.

¿Cuáles son los temas más relevantes tratados en su proyecto? Seleccione hasta un máximo de 3.

Abandono escolar temprano / Combatir el fracaso escolar

Patrimonio cultural / Año Europeo de Patrimonio Cultural

Inclusion - Equidad

Participantes

Por favor, describa brevemente quién tomará parte en el proyecto, incluyendo:

- Los diferentes grupos que tomarán parte en las actividades del proyecto (por ejemplo: alumnos, profesores, otros miembros del personal, padres y madres, etc.) incluyendo participantes a nivel local.

- ¿Cómo van a participar estos grupos?

- Si se incluye la participación de alumnado en el proyecto, por favor, especifique la edad de los grupos.

Tenga en cuenta que no necesita repetir aquí los datos específicos sobre la selección de participantes en Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación si ya se describen en la sección pertinente en el formulario: Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación

Nuestro proyecto se basa en la creación de un "equipo de convivencia" en cada centro. En él participarán unos 30 alumnos ,profesores y padres voluntarios
Se crearán de las siguientes figuras dentro del equipo:
Equipo de alumnos-amigos(10 alumnos)encargados del observatorio de la convivencia(12-13 años)
Equipo de “Alumnos amigos, alumnos al rescate”(10 alumnos aprox.) encargados de tutorizar a los pequeños(15-16 años mayores y 12-13 años alumnos pequeños)(14-13 años alumnos mayores y 12-10 años alumnos pequeños para el instituto de Catania)
Equipo de Ciber-ayudantes (10 alumnos)encargados de la difusión de buenas practicas en las redes(12-16)(12-14 años para el instituto de Catania)

Participantes con menos oportunidades: ¿hay en su proyecto personas que se enfrentan a situaciones que puedan dificultar su participación?	Sí
¿Cuántos participantes entrarían en esta categoría?	8

¿A qué tipo de situaciones se enfrentan estos participantes?

Obstáculos económicos

Diferencias culturales

Discapacidad

¿Cómo va a apoyar a estos participantes para que puedan participar plenamente en las actividades planificadas?

Para los alumnos con diferencias culturales tendremos en cuenta programar las actividades respetando periodos que para ellos sean delicados como por ejemplo el ramadán.
Para los alumnos con bajo nivel adquisitivo utilizaremos la dotación económica que conlleva el proyecto.
Para los alumnos con discapacidad contaremos con un profesor de apoyo en las actividades y en las movilidades

Gestión

Financiación para la gestión y ejecución del proyecto

Los fondos de "Gestión y ejecución del proyecto" se otorgan a todas las Asociaciones estratégicas en base al número de organizaciones participantes y a la duración del proyecto. El propósito de estos fondos es cubrir gastos diversos en que todo proyecto puede incurrir, tales como planificación, comunicación y reuniones de gestión del proyecto materiales del proyecto a pequeña escala, cooperación virtual, actividades locales de proyecto, promoción y difusión y otras actividades no cubiertas por otras partidas de financiación.Tenga en cuenta que todos los importes se expresan en Euros.

Función de la organización	Subvención por organización y mes	Número de organizaciones	Subvención
Coordinator	500.00 EUR	1	12000.00 EUR
Partner	250.00 EUR	2	12000.00 EUR
Total		3	24000.00 EUR

Gestión y ejecución del proyecto

Por favor, describa las tareas y responsabilidades de cada centro educativo asociado. Explique cómo garantizará una gestión adecuada del proyecto y una buena cooperación y comunicación entre los socios durante su ejecución.

Será responsabilidad de cada centro la creación del “Equipo de Convivencia”: Será el encargado de velar, promover y mejorar el clima de convivencia del centro, formado por alumnos ,profesores y padres
Por otro lado este equipo estará compuesto por:
-Equipo de alumnos-amigos
-Equipo de mediación y resolución de conflictos
-Equipo de “Alumnos amigos , alumnos al rescate”
-Equipo de Ciber-ayudantes

Comprendemos que es fundamental una buena comunicación entre los centros participantes durante los dos años que durará el proyecto. De forma que el reparto de responsabilidades de que cada centro son las siguientes:
-Catania se encargará de gestionar la plataforma del proyecto utilizando la plataforma Twinspace de eTwinning y describir de qué manera la vamos a utilizar.Este centro tiene mucha experiencia en eTwinning (ya han recibido por sus proyectos sellos de calidad nacionales y europeos)
También se encargará de la difusión de las actividades realizadas por los ciber-ayudantes.
-Guadalajara se encargará de la formación de los alumnos de los tres centros en la mediación y resolución de conflictos y de la elabaoración de toda la documentación sobre este tema.
-Canarias de elaborar la documentación y la metodología de los equipos de " alumnos amigos,alumnos al rescate".
Para garantizar una gestión adecuada del proyecto y una buena comunicación entre los centros además de utilizar whatsapp y skype para resolver diariamente las eventualidades y problemas que vayan surgiendo,utilizaremos la plataforma twinspace del proyecto para crear un espacio seguro de comunicación entre alumnos y los profesores participantes y para poder organizar y gestionar las actividades que se realizarán en cada movilidad.

Por favor, asegúrese de incluir todas las reuniones de proyecto, eventos y actividades del proyecto en esta sección.

¿Cómo seleccionó a los socios del proyecto? ¿Incluye su proyecto centros educativos que no han participado nunca anteriormente en Asociaciones estratégicas? Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo pueden el resto de los socios apoyarles durante el proyecto?

Hemos elegido dos socios de España(de muy distintas características geográficas y realidad social) y uno europeo para comparar las costumbres y cultura dentro del propio país y con Europa, Italia en este caso.Sin embargo también tenemos características comunes , Canarias y Sicilia son dos islas situadas en los límites de Europa y conviven con volcanes, y los tres lugares pertenecen a la misma placa tectónica con características sísmicas comunes. Desde un punto de vista cultural también compartimos raíces comunes pues Sicilia perteneció durante muchos siglos al reino de España y aún tenemos costumbres y características culturales comunes
De esta forma podremos conocer de primera mano las costumbres ,el patrimonio cultural,gastronómico y social , las diferencias pero sobretodo las características de igualdad que nos unen y se repiten tanto en dos localidades del mismo país como en países distintos.
Los tres centros hemos participado ya anteriormente en asociaciones estratégicas de distinta índole

Indique si ha utilizado o planea utilizar eTwinning, School Education Gateway o la Plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+ para la preparación, ejecución y seguimiento de su proyecto. De ser así, describa cómo lo hará.

Para la búsqueda de socios hemos utilizado la plataforma etwinning . Se utilizará la plataforma etwinning y Twinspace para la comunicación entre los socios del proyecto , así como la documentación que debamos compartir. Creemos que es una herramienta segura para la comunicación entre el alumnado y útil como herramienta de control para el profesorado.
El centro coordinador gestionará la utilización de la Plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+ para la preparación, ejecución y seguimiento del proyecto

Listado de actividades

¿Tiene previsto incluir actividades transnacionales de aprendizaje, enseñanza o formación en su proyecto?

Sí

Por favor, describa los preparativos prácticos para las actividades de aprendizaje, enseñanza y formación. ¿Cómo se realizará el proceso de selección, preparación y apoyo de los participantes y se garantizará su seguridad?

Con este proyecto queremos formar a nuestros alumnos con una serie de las herramientas y habilidades necesarias para promover una mejora de la convivencia.Para ello creamos una serie de equipos de alumnado voluntario que tenga un determinado perfil, estos equipos irán recibiendo formación de temas como la observación , la ayuda entre iguales , la escucha activa ... de forma que en las movilidades se puedan profundizar en esos y otros aspectos sobre el tema y hacer actividades conjuntas.Paralelamente se les formará sobre el patrimonio cultural y natural de las zonas a visitar.
Para garantizar la seguridad de todos los miembros participantes, las movilidades se harán con seguro de viaje(seguro obligatorio para todas las salidas del centro) y como son menores todos deben aportar también certificado policial y permiso parental.

Si tiene previsto incluir actividades de formación, enseñanza o aprendizaje introdúzcalas aquí.

ID	Institución organizadora	Tipo de actividad	Campo	Número de participantes	Subvención
C1	ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" (915445649)	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	ESCOLAR	20	19164.00 EUR
C2	IES AGUAS VIVAS (943568374)	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	ESCOLAR	20	17015.00 EUR
C3	IES Villa de Firgas (910860653)	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	ESCOLAR	20	20330.00 EUR

Detalles de la actividad (C1)

Campo	Tipo de actividad
ESCOLAR	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos

Título de la actividad
Buen uso de las redes sociales

Institución organizadora	Organizaciones participantes
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI"	IES AGUAS VIVAS IES Villa de Firgas

Periodo de comienzo	Duración (en días)	País donde tiene lugar
04-2020	6	Italia

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resltados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

En el centro "Vitaliano Brancati" realizaremos la formación de los equipos de alumnos ciber-ayudantes ya que este centro en los últimos años se ha ocupado de los efectos que derivan del mal uso de Internet y de las redes sociales (mal uso de fotos, vídeos, etc) trabajando en eso y organizando actividades didácticas con los alumnos. Este año por ejemplo, el instituto ha participado al Safer Internet Day 2018, el Día internacional de la Internet segura, un evento que se celebra cada año para promover un uso más seguro y más responsable de la tecnología, los smartphones e Internet, especialmente entre niños, niñas y jóvenes de todo el mundo (https://www.icbrancati.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=270:safer-internet-day-2018-all-istituto-brancati&catid=31&Itemid=185)."
Así pues ,los equipos de alumnos ciber- ayudantes recibirán formación sobre los múltiples riesgos del mal uso de las redes sociales, después ellos elaborarán una ponencia sobre el mal uso que hacemos de las redes, la gran cantidad de información que damos a desconocidos, fotos ..etc y todos los peligros que esto conlleva. Posteriormente la expondrán en las tutorías de los distintos grupos.
Esta actividad no supondrá ninguna alteración en la vida del centro ya que se utilizarán las horas de tutoría para su desarrollo
También se elaborará un tríptico para informar a los padres sobre el control parental y señales de acoso en las redes así como una charla sobre peligros en las redes
Toda la información y el trabajo desarrollado con esta actividad se recogerá en un blog y en la plataforma twinspace para su consiguiente uso en los otros centros participantes
Paralelamente se realizarán visitas al patrimonio natural de la zona:
- Visita al Etna que nos sirve para introducir un caracter de unión entre los tres centros pues nos encontramos en la misma placa , la euroasiática,con actividad sísmica muy parecida y dos de las poblaciones de los socios tienen volcanes
-Visita al patrimonio de Catania y Sicilia

¿Cómo va a beneficiar la participación en esta actividad a los participantes implicados?

Los beneficio serán numerosos.
Por una parte todo el material realizado sobre" el buen uso de las redes" lo podrán utilizar para difundirlo en sus respectivos centros y conseguir con ello la concienciación del peligro que supone para los jóvenes. Esperamos conseguir así una disminución de los conflictos que surgen por el mal uso de las redes.
Con esta actividad pondremos en marcha la ayuda entre iguales , la participación y el conocimiento del otro que son los ejes básicos para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia
Los padres de nuestros alumnos también saldrán beneficiados pues a ellos se les dará la misma formación , añadiendo ciberbullying,grooming,sexting...Creemos que este beneficio será doble pues además les acercamos al mundo en donde se desenvuelven sus hijos.
Por otro lado el enriquecimiento cultural para nuestros alumnos que supone conocer otras culturas y otros entornos naturales .Una mejor comprensión y apreciación, especialmente entre los jóvenes, de su patrimonio compartido a la vez que diverso ayudará a consolidar el sentimiento de pertenencia a la Unión y reforzará el diálogo intercultural. Con esta actividad por tanto intentamos promover un mayor acceso al patrimonio cultural y aumentar su
dimensión europea.

Flujos

ID	Organización / País	Banda de distancia	Duración (en días)	Número de participantes	Subvención
1	IES AGUAS VIVAS / España	500-1999 km	6	10	8052.00 EUR
2	IES Villa de Firgas / España	3000-3999 km	6	10	11112.00 EUR

Flujo 1, Actividad (C1 - Buen uso de las redes sociales)

Organización / país	País donde tiene lugar
IES AGUAS VIVAS / España	Italia

Número de participantes	Número de personas acompañantes (incluyendo profesores acompañantes de alumnos)	Número total de participantes y personas acompañantes
10	2	12

Presupuesto de flujos

Viaje

Banda de distancia	Número de participantes	Cantidad por participante	Subvención total para viaje
500-1999 km	12	275.00 EUR	3300.00 EUR

Apoyo individual

Número de participantes	Duración por participante (días)	Cantidad por participante	Total (para participantes)
10	6	348.00 EUR	3480.00 EUR

Número de personas acompañantes	Duración por persona acompañante (en días)	Cantidad por persona acompañante	Total (para personas acompañantes)
2	6	636.00 EUR	1272.00 EUR

Subvención total para apoyo individual	4752.00 EUR

Flujo 2, Actividad (C1 - Buen uso de las redes sociales)

Organización / país	País donde tiene lugar
IES Villa de Firgas / España	Italia

Número de participantes	Número de personas acompañantes (incluyendo profesores acompañantes de alumnos)	Número total de participantes y personas acompañantes
10	2	12

Presupuesto de flujos

Viaje

Banda de distancia	Número de participantes	Cantidad por participante	Subvención total para viaje
3000-3999 km	12	530.00 EUR	6360.00 EUR

Apoyo individual

Número de participantes	Duración por participante (días)	Cantidad por participante	Total (para participantes)
10	6	348.00 EUR	3480.00 EUR

Número de personas acompañantes	Duración por persona acompañante (en días)	Cantidad por persona acompañante	Total (para personas acompañantes)
2	6	636.00 EUR	1272.00 EUR

Subvención total para apoyo individual	4752.00 EUR

Presupuesto de la actividad

Partidas presupuestarias	Subvención
Viaje	9660.00 EUR
Apoyo individual	9504.00 EUR

Detalles de la actividad (C2)

Campo	Tipo de actividad
ESCOLAR	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos

Título de la actividad
Formación sobre mediación y resolición de conflictos

Institución organizadora	Organizaciones participantes
IES AGUAS VIVAS	ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" IES Villa de Firgas

Periodo de comienzo	Duración (en días)	País donde tiene lugar
12-2018	6	España

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resltados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

En esta actividad queremos realizar formación de" Mediación de Conflictos entre iguales", donde los participantes se formen trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo, intercambiando nuestras experiencias y conocimientos. En todo este proceso queremos que sea el alumnado el que gane presencia en el proceso de su aprendizaje, y el que tome parte activa en la detección y mejora de los problemas de convivencia generados a lo largo del curso escolar. Para formar a los mediadores se necesita formación inicial y continua que se desarrollará en UMBRALEJO. Los objetivos básicos de esta formación son por un lado dotar de las herramientas necesarias a todos los miembros del equipo para intervenir en la mejora de la convivencia y por otro, potenciar el conocimiento de todos los miembros del equipo así como fomentar la convivencia y compartir estas experiencias con los otros centros escolares.
El grupo que asistiría a estas jornadas se compondrá de unos 36 personas, de las cuales alrededor de 6 somos profesores y el resto alumnos para formarse como mediadores en conflictos escolares de nuestros centros. Recibiremos formación por parte de los profesores especializados en Mediación de Conflictos de la Universidad de Alcalá de Henares. Será predominantemente práctica, con dinámicas de conocimiento y de grupo en un ambiente de confianza y distensión, dirigidas a la creación del grupo, al desarrollo de las capacidades, y a la práctica de las habilidades necesarias para formar los equipos. Se trabajará a partir de las experiencias de los distintos centros, los conflictos y las situaciones que los alumnos conocen y a partir de ahí generar alternativas de resolución de connflictos.
Todo ello en consonancia con las formas de vida tradicionales del pueblo y sabiendo que todas las actividades que desarrollamos pueden sufrir modificaciones, adaptándonos a diversas circunstancias.
Esta actividad se desarrollará en Umbralejo,Guadalajara , por lo que no supondrá ningún desorden para la actividad normal del centro.
Esta reunión se aprovechará para mostrar el entorno natural de los pueblos de la Arquitectura Negra y profundizar en la despoblación de las zonas rurales, ya que Umbralejo es un pueblo abandonado que en 1984, se convierte en un Centro Educativo. En él se desarrolla el PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y UTILIZACIÓN EDUCATIVA DE PUEBLOS ABANDONADOS, dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Agricultura,Alimentación y Medio Ambiente, Ministerio de Fomento y en el caso de Umbralejo la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.
Se realizarán también visitas a lugares de interés de la zona,para mostrar su patrimonio cultural ,como Alcalá de Henares, Toledo y Madrid con la realización de actividades enfocadas a mostrar un pasado común, con personajes y patrimonio compartidos.

¿Cómo va a beneficiar la participación en esta actividad a los participantes implicados?

Esperamos que esta actividad suponga:
-Una disminución de los conflictos en el centro ya se recurrirá inmediatamente al grupo de convivencia ante cualquier conato de conflicto.
-Una consolidación y concienciación de las ventajas de la intervención de la mediación en los conflictos .
-Un aumento de la participación de los alumnos en las actividades del centro .
-Aumento de las iniciativas de los alumnos para mejorar el ambiente del centro.
-Un mejor conocimiento de las consecuencias de la despoblación en los medios rurales
-Posibilitar el conocimiento y aprecio de la riqueza y variedad del patrimonio natural, social y cultural, respetando su pluralidad ya conoceremos nuestro patrimonio natural como es la "Sierra de Ayllón" y los pueblos de la "Arquitectura Negra"
- Fomentar la madurez personal y social para que actúen de forma responsable y autónoma, desarrollar el espíritu crítico, la iniciativa personal, la capacidad de planificar, tomar decisiones y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas, hábitos de disciplina y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para aprender, aplicar los conocimientos y mejorar el desarrollo personal.
-Conocer el patrimonio cultural compartido pues al haber pertenecido Sicilia al reino de España hay personajes importantes que compartimos, hechos históricos ...etc.

Flujos

ID	Organización / País	Banda de distancia	Duración (en días)	Número de participantes	Subvención
1	ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" / Italia	500-1999 km	6	10	8963.00 EUR
2	IES Villa de Firgas / España	500-1999 km	6	10	8052.00 EUR

Flujo 1, Actividad (C2 - Formación sobre mediación y resolución de conflictos)

Organización / país	País donde tiene lugar
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" / Italia	España

Número de participantes	Número de personas acompañantes (incluyendo profesores acompañantes de alumnos)	Número total de participantes y personas acompañantes
10	3	13

Presupuesto de flujos

Viaje

Banda de distancia	Número de participantes	Cantidad por participante	Subvención total para viaje
500-1999 km	13	275.00 EUR	3575.00 EUR

Apoyo individual

Número de participantes	Duración por participante (días)	Cantidad por participante	Total (para participantes)
10	6	348.00 EUR	3480.00 EUR

Número de personas acompañantes	Duración por persona acompañante (en días)	Cantidad por persona acompañante	Total (para personas acompañantes)
3	6	636.00 EUR	1908.00 EUR

Subvención total para apoyo individual	5388.00 EUR

Flujo 2, Actividad (C2 - Formación sobre mediación y resolución de conflictos)

Organización / país	País donde tiene lugar
IES Villa de Firgas / España	España

Número de participantes	Número de personas acompañantes (incluyendo profesores acompañantes de alumnos)	Número total de participantes y personas acompañantes
10	2	12

Presupuesto de flujos

Viaje

Banda de distancia	Número de participantes	Cantidad por participante	Subvención total para viaje
500-1999 km	12	275.00 EUR	3300.00 EUR

Apoyo individual

Número de participantes	Duración por participante (días)	Cantidad por participante	Total (para participantes)
10	6	348.00 EUR	3480.00 EUR

Número de personas acompañantes	Duración por persona acompañante (en días)	Cantidad por persona acompañante	Total (para personas acompañantes)
2	6	636.00 EUR	1272.00 EUR

Subvención total para apoyo individual	4752.00 EUR

Presupuesto de la actividad

Partidas presupuestarias	Subvención
Viaje	6875.00 EUR
Apoyo individual	10140.00 EUR

Detalles de la actividad (C3)

Campo	Tipo de actividad
ESCOLAR	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos

Título de la actividad
"Alumnos amigos, alumnos al rescate"

Institución organizadora	Organizaciones participantes
IES Villa de Firgas	IES AGUAS VIVAS ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI"

Periodo de comienzo	Duración (en días)	País donde tiene lugar
11-2019	6	España

Descripción de la actividad

- Describa el contenido, metodología y resltados esperados de la actividad.
- ¿Cómo va a estar relacionado o integrado en la normal actividad de los centros educativos?

Esta actividad pretende fomentar la ayuda entre iguales donde alumnos mayores del centro realizan actividades de modelaje “role models” a alumnos mas pequeños que presentan dificultades académicas o de integración.
Alumnos al rescate en un programa que pretende que los alumnos mas pequeños y recién llegados al centro se integren mas rápidamente a la vida escolar con la ayuda de los alumnos mayores . Para ello formaremos un grupo de alumnos de voluntarios de mas edad del centro y en las horas de tutoría de los pequeños, en los huecos del horario o en los recreos se juntarán y asesorarán a los pequeños , no solo sobre aspectos académicos si no también sobre la vida en el centro.
Esperamos que los resultados sean la mas rápida y mejor incorporación de los alumnos mas pequeños a la vida del centro , así como evitar sucesos traumáticos que pudieran conllevar al abandono escolar temprano.
Esta actividad no interrumpe la vida normal del centro pues se realiza en las horas de tutoría de los grupos .
También se realizaran visitas al patrimonio natural de la zona para mostrar las semejanzas entre islas que tienen la misma naturaleza volcánica .

¿Cómo va a beneficiar la participación en esta actividad a los participantes implicados?

Los beneficios son múltiples ya que no solo afectan a los pequeños , incorporándose más rápidamente a la vida del centro, si no que también beneficia a los alumnos mayores (alumnos tutores) pues les hace sentir parte activa y útil del centro y del proceso de enseñanza -aprendizaje. Con ello queremos conseguir disminuir el riesgo de abandono escolar temprano.
Por otro lado nos gustaría fomentar el intercambio y la valoración del patrimonio cultural y natural local y por extensión del patrimonio cultural de Europa,en este caso Sicilia como un recurso compartido,que nos une.Sensibilizar acerca de la historia y los valores comunes y reforzar un sentimiento de pertenencia a un espacio común europeo no solo en lo que respecta a nuestra historia sino también en lo referente a nuestra geografía.
Una mejor comprensión y apreciación, especialmente entre los jóvenes, de su patrimonio compartido a la vez que diverso ayudará a consolidar el sentimiento de pertenencia a la Unión y reforzará el diálogo intercultural. Es necesario, por tanto, promover un mayor acceso al patrimonio cultural y aumentar su
dimensión europea.

Flujos

ID	Organización / País	Banda de distancia	Duración (en días)	Número de participantes	Subvención
1	IES AGUAS VIVAS / España	500-1999 km	6	10	8052.00 EUR
2	ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" / Italia	3000-3999 km	6	10	12278.00 EUR

Flujo 1, Actividad (C3 - "Alumnos amigos, alumnos al rescate")

Organización / país	País donde tiene lugar
IES AGUAS VIVAS / España	España

Número de participantes	Número de personas acompañantes (incluyendo profesores acompañantes de alumnos)	Número total de participantes y personas acompañantes
10	2	12

Presupuesto de flujos

Viaje

Banda de distancia	Número de participantes	Cantidad por participante	Subvención total para viaje
500-1999 km	12	275.00 EUR	3300.00 EUR

Apoyo individual

Número de participantes	Duración por participante (días)	Cantidad por participante	Total (para participantes)
10	6	348.00 EUR	3480.00 EUR

Número de personas acompañantes	Duración por persona acompañante (en días)	Cantidad por persona acompañante	Total (para personas acompañantes)
2	6	636.00 EUR	1272.00 EUR

Subvención total para apoyo individual	4752.00 EUR

Flujo 2, Actividad (C3 - "Alumnos amigos, alumnos al rescate")

Organización / país	País donde tiene lugar
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" / Italia	España

Número de participantes	Número de personas acompañantes (incluyendo profesores acompañantes de alumnos)	Número total de participantes y personas acompañantes
10	3	13

Presupuesto de flujos

Viaje

Banda de distancia	Número de participantes	Cantidad por participante	Subvención total para viaje
3000-3999 km	13	530.00 EUR	6890.00 EUR

Apoyo individual

Número de participantes	Duración por participante (días)	Cantidad por participante	Total (para participantes)
10	6	348.00 EUR	3480.00 EUR

Número de personas acompañantes	Duración por persona acompañante (en días)	Cantidad por persona acompañante	Total (para personas acompañantes)
3	6	636.00 EUR	1908.00 EUR

Subvención total para apoyo individual	5388.00 EUR

Presupuesto de la actividad

Partidas presupuestarias	Subvención
Viaje	10190.00 EUR
Apoyo individual	10140.00 EUR

Calendario

Por favor, haga un listado de todas las actividades del proyecto (reuniones, eventos, etc.) e indique su fecha de inicio aproximada. Tenga en cuenta que las Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación se insertarán automáticamente en esta tabla cuando las haya creado en la sección pertinente del formulario. Actividades de aprendizaje, enseñanza y formación

ID	Tipo de actividad	Periodo de comienzo	Descripción
C2	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	12-2018	Formación sobre mediación y resolición de conflictos
C3	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	11-2019	"Alumnos amigos, alumnos al rescate"
C1	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	04-2020	Buen uso de las redes sociales

Costes especiales

Apoyo para necesidades especiales

ID	Organización	País de la organización	Nº de participantes con necesidades especiales	Descripción y justificación	Subvención (EUR)
Total					0.00 EUR

Costes excepcionales

ID	Organización	País de la organización	Descripción y justificación	Subvención (EUR)
1	IES AGUAS VIVAS	España	Costes de la formación por agentes externos sobre la Mediación y resolución de conflictos (Universidad de Alcalá de Henares, Departamento de Formación y Congresos)	1500.00 EUR
Total				1500.00 EUR

Actividades posteriores

Una vez se hayan completado las actividades, ¿cómo va a evaluar si se han cumplido los objetivos del proyecto?

Los criterios de evaluación son, sobre todo, cualitativos como:
-La sensibilización ante las situaciones de acoso, exclusión, rechazo, marginación, etc.
-No solo la reducción del número de conflictos en el centro, sino también su menor gravedad y un ambiente de mayor cordialidad.
-La creación de un sentimiento de equipo y de pertenencia al centro de todos los alumnos implicados en el proyecto.
-Mayor formación de los padres en las tic y mayor control parental de estas.
-Existencia una red de amistades no solo en horizontal,alumnos de las mismas edades, si no también en vertical, alumnos de edades diferentes, para así facilitar la integración de los maś pequeños a la vida del centro.
-Una consecuencia del conocimiento del entorno social y cultural, de nuestra localidad y de las localidades de los socios del proyecto será generar espacios de mayor libertad para el alumnado y permitirles y capacitarles para la toma de decisiones con mayor autonomía.
-El conocimiento a cerca de la historia y los valores comunes de los socios permitirá reforzar un sentimiento de pertenencia a un espacio común europeo.
-Una mejor comprensión y apreciación, especialmente entre los jóvenes, de su patrimonio compartido ayudará a consolidar el sentimiento de pertenencia a la Unión y reforzará el diálogo intercultural.
-Para el centro italiano ,este proyecto supondrá una mejora en las competencias lingüísticas del español.
-Al trabajar en el proyecto con la plataforma digital de eTwinning para colaborar y realizar todas las actividades, todos los alumnos mejorarán sus competencia digitales.

En cuanto a los criterios cuantitativos serán :
-La disminución del número de conflictos entre alumnos y del número de amonestaciones
-Dado que esperamos una reducción de los conflictos y una mejora del clima de convivencia de nuestro centro escolar la consecuencia será una disminución del abandono escolar temprano
-Una mayor participación e implicación de los padres en la vida del centro y en la educación de sus hijos en lo referente a las nuevas tecnologías.

¿Cómo va a contribuir a largo plazo la participación en este proyecto en el desarrollo de las escuelas participantes? ¿Ha planificado el continuar usando los resultados del proyecto o continuar con el desarrollo de las actividades después de que termine el proyecto?

Durante el proyecto se generará gran cantidad de información en plataformas y también gran cantidad de documentación.
Como este proyecto es un proyecto a largo plazo, pues en realidad lo que intenta es cambiar la metodología de actuación de los distintos centros,
se deberá seguir usando y utilizando toda esta documentación e incluso compartirla , no solo con los centros socios si no también con todo aquel centro interesado
Por todo lo anterior nuestra intención es crear un blog y usar Twinspace de eTwinning ,

Por favor, describa los planes de difusión y uso de los resultados del proyecto.

- ¿Cómo dará a conocer los resultados del proyecto dentro de la asociación, a las comunidades locales y al público más amplio? ¿Cuáles son los grupos destinatarios principales con los que le gustaría compartir los resultados?
- ¿Existen otras organizaciones o grupos que se beneficiarán de su proyecto? Por favor, explique cómo.

La mejor forma de difundir el proyecto, además de las redes sociales ,el blog del proyecto y la plataforma eTwinning, es a través de los propios alumnos y del resto de la comunidad educativa. Estamos en estrecha relación con los colegios de primaria adcritos a nuestros centros(el centro italiano tiene enseñanza desde infantil hasta secundaria) y hacemos visitas periódicas en las que explicaremos y difundiremos el proyecto.
Otras formas de difusión que utilizamos con este y otros proyectos son notas de prensa e incluso entrevistas en radio y televisiones locales
Los grupos destinatarios principales con los que nos gustaría compartir los resultados serían los colegios e institutos de nuestra zona pues nuestra principal preocupación son nuestros alumnos , mejorar sus formas de relacionarse con los demás y con su entorno.

Resumen presupuestario del proyecto

Partidas presupuestarias	Subvención
Gestión y ejecución del proyecto	24000.00 EUR
Actividades de formación, enseñanza o aprendizaje	56509.00 EUR
Costes excepcionales para gastos adicionales de viaje.	1500.00 EUR
Subvención total	82009.00 EUR

Actividades de formación, enseñanza o aprendizaje

ID	Tipo de actividad	Subvención total para viaje	Subvención para costes excepcionales o adicionales de viaje	Subvención total para apoyo individual	Subvención total de Apoyo lingüístico	Subvención
C1	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	9660.00 EUR	0.00 EUR	9504.00 EUR	0.00 EUR	19164.00 EUR
C2	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	6875.00 EUR	0.00 EUR	10140.00 EUR	0.00 EUR	17015.00 EUR
C3	Intercambios de corta duración de grupos de alumnos	10190.00 EUR	0.00 EUR	10140.00 EUR	0.00 EUR	20330.00 EUR
Total		26725.00 EUR	0.00 EUR	29784.00 EUR	0.00 EUR	0.00 EUR

Apoyo para necesidades especiales

ID	Descripción y justificación	Subvención
Total		0.00 EUR

Costes excepcionales

ID	Descripción y justificación	Subvención
1	Costes de la formación por agentes externos sobre la Mediación y resolución de conflictos (Universidad de Alcalá de Henares, Departamento de Formación y Congresos)	1500.00 EUR
Total		1500.00 EUR

Presupuesto por organización

Organización	País de la organización	Subvención
IES AGUAS VIVAS (943568374)	España	29604.00 EUR
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI" (915445649)	Italia	27241.00 EUR
IES Villa de Firgas (910860653)	España	25164.00 EUR

IES AGUAS VIVAS

Partidas presupuestarias	Subvención
Gestión y ejecución del proyecto	12000.00 EUR
Actividades de formación, enseñanza o aprendizaje	16104.00 EUR
Apoyo para necesidades especiales	0.00 EUR
Costes excepcionales para gastos adicionales de viaje.	1500.00 EUR
Total	29604.00 EUR

ISTITUTO COMPRENSIVO "VITALIANO BRANCATI"

Partidas presupuestarias	Subvención
Gestión y ejecución del proyecto	6000.00 EUR
Actividades de formación, enseñanza o aprendizaje	21241.00 EUR
Apoyo para necesidades especiales	0.00 EUR
Costes excepcionales para gastos adicionales de viaje.	0.00 EUR
Total	27241.00 EUR

IES Villa de Firgas

Partidas presupuestarias	Subvención
Gestión y ejecución del proyecto	6000.00 EUR
Actividades de formación, enseñanza o aprendizaje	19164.00 EUR
Apoyo para necesidades especiales	0.00 EUR
Costes excepcionales para gastos adicionales de viaje.	0.00 EUR
Total	25164.00 EUR

Resumen del proyecto

Escriba un breve resumen de su proyecto. Recuerde que la Comisión Europea, la Agencia Ejecutiva o las agencias nacionales podrían utilizar esta sección (o parte de la misma) en sus publicaciones. También se incorporará a la Plataforma de Resultados de los proyectos Erasmus+.

Sea claro y conciso. Mencione como mínimo los elementos siguientes: contexto/antecedentes del proyecto; objetivos de su proyecto; número y perfil de los participantes; descripción de las actividades; metodología para utilizar en la ejecución del proyecto; descripción breve de los resultados y la repercusión esperados y, por último, los posibles beneficios a largo plazo. El resumen se pondrá a disposición del público si se subvenciona su proyecto.

En vista de las posteriores publicaciones de la Plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+, sea consciente asimismo de que se solicitará un resumen público y exhaustivo de los resultados del proyecto durante la(s) fase(s) de presentación de informes. Las disposiciones contractuales relativas al pago final estáran vinculadas la disponibilidad de dicho resumen.

Contexto:Los tres centros que se asocian para este proyecto tienen como característica común ,su difíciles comienzos .Dos de ellos calificados como de "difícil desempeño" y el tercero por el riesgo de un elevado nivel de abandono escolar temprano.

Antecedentes:Un grupo de profesores preocupados por el alto índice de conflictividad y riesgos de abandono escolar se plantean la necesidad de mejorar la convivencia en sus centros.

Objetivos:
-Conocer el patrimonio cultural ,social y natural local y de cada uno de los socios del proyecto mediante la realización de visitas a los distintos centros, para así descubrir que la historia de Europa es una historia común en la que las circunstancias de cada uno de los países que la forman afecta al desarrollo del resto de países miembros y por tanto en su cultura y en su sociedad.
-Conocer la metodología para la resolución de conflictos mediante la formación de profesores , alumnos y padres por personal especializado.
-Formar a nuestros alumnos sobre las buenas prácticas en las redes sociales ya que su mal uso es el motivo de muchos de los conflictos que surgen entre ellos
-Crear una red de amistades no solo en horizontal,alumnos de las mismas edades, si no también en vertical, alumnos de edades diferentes, para así facilitar la integración de los mas pequeños a la vida del centro

Número y perfil de los participantes : Nuestra intención es que este proyecto llegue a cuanta mas personas posibles ,pero como todas pueden participar en las actividades proponemos unos treinta alumnos voluntarios (previamente seleccionados y que cumplan un determinado perfil) por cada centro (10 por actividad) ,unos seis profesores(2 por actividad) y personal de apoyo a alumnos con discapacidad 3(uno por movilidad)

Actividades:
#En Catania= La actividad es sobre los riesgos de las redes sociales
Los equipos de alumnos ciber- ayudantes recibirán formación sobre los múltiples riesgos del mal uso de las redes sociales, después ellos
elaborarán una ponencia sobre el mal uso que hacemos de las redes, la gran cantidad de información que damos a desconocidos, fotos ..etc y todos los peligros que esto conlleva.
Posteriormente la expondrán en las tutorías de los distintos grupos.
Esta actividad no supondrá ninguna alteración en la vida del centro ya que se utilizarán las horas de tutoría para su desarrollo
También se elaborará un tríptico para informar a los padres sobre el control parental y señales de

acoso en las redes.
Toda la información y el trabajo desarrollado con esta actividad se recogerá en un blog y en la plataforma eTwinning para su consiguiente uso en los otros centros participantes
Paralelamente se realizarán visitas al patrimonio natural de la zona

#En Gualajara La actividad es de formación en la "Mediación y resolución de conflictos"
A los equipos de alumnos mediadores se les dará formación sobre “mediación y resolución de conflictos” por agentes externos (Universidad de Alcalá de Henares).En esta actividad queremos que los participantes se formen trabajando sobre necesidades reales del entorno, intercambiando nuestras experiencias y conocimientos. En todo este proceso queremos que sea el alumnado el que gane presencia en el proceso de su aprendizaje, y el que tome parte activa en la detección y mejora de los problemas de convivencia generados a lo largo del curso escolar.
Esta reunión se aprovechará para mostrar el entorno natural y el patrimonio cultural de ciudades próximas como Toledo , Madrid ,Alcalá de Henares...

#En Gran Canaria: La actividad es sobre "alumnos amigos,alumnos al rescate"
Los alumnos de los tres centros se reúnen en Canarias para recibir formación sobre la creación del observatorio de la convivencia(la ayuda, la escucha activa..), así como de la formación de alumnos ayudantes . Esta formación desarrollará una cantidad de material escrito y visual que se subirá a nuestro blog para poder ser utilizado en los centros respectivos.
Durante estas jornadas no solo se trabajarán aspectos de la formación sino que se realizarán visitas para conocer el patrimonio natural y cultural de la zona así como actividades de divulgación realizadas por los alumnos.

Descripción de los resultados y beneficios a largo plazo:
Este proyecto en realidad lo que intenta es cambiar la metodología de actuación de los distintos centros, por ello los resultados afectaran a toda la comunidad.
Con este proyecto esperamos conseguir crear una cultura de paz y aceptación del otro . Aceptación a través del conocimiento ,a pequeña escala como puede ser el instituto o la comunidad y a gran escala como puede ser la Comunidad Europea.
Pensamos que participar en un proyecto que se apoya en la idea de que la ayuda entre iguales y la participación en el centro son los ejes básicos para mejorar la convivencia escolar y prevenir la violencia y así mejorar el clima de convivencia de nuestro centro escolar.

Escriba una traducción en inglés. Este resumen se pondrá a disposición del público si se subvenciona su proyecto.

Context: The three schools who are associating for this Project share a common characteristic, their difficult beginning. Two of them have been classified as having “difficult working conditions” and the third one has a risk of a high level of early dropouts.
Background: A group of teachers who were worried about the high rate of conflicts and risk of dropouts considered the need to improve student coexistence at their schools.
Goals:
-Get to know the local, cultural, social and natural heritage of each project member through visits to the different schools. This way European history is discovered, a common history where each member country’s characteristics affect the development of the rest of the members, including their culture and society.
-Familiarize teachers, students and parents with conflict resolution methodology, by qualified personnel.
-Educate our students in the correct use of social media, given that its abuse is the source of a lot of the problems among them.
-Create a friendship web, not just horizontally between students of the same age, but also vertically between students of different ages, to facilitate the integration of the youngest students into school daily life.
Participant profile and number: Our aim is for this project to reach as many people as possible. Unfortunately, as not everyone can participate, we propose 30 volunteer students (previously chosen that fulfill certain criteria) per school (10 per activity), more or less 6 teachers (2 per activity) and 3 handicapped student support staff (1 for mobility).
Activities:
In Catania= The activity is about social media risks.
The teams of cyber-helper students will receive training in the multiple risks of social media abuse. Afterwards, they will elaborate a talk about the incorrect use of social media, the amount of personal information we give away to strangers, (pictures, etc) and all the associated dangers. Later they will give the talk in different groups’ homerooms. This activity will not interrupt the school schedule as it will be done during homeroom hours. A handout will also be created and given to parents to inform them of parental control and how to recognize signs of cyber-bullying.
All the information and work resulting from this activity will be published in a blog and E-Twinning platform for its further use in participating schools. At the same time students will visit local heritage sites.
#In Guadalajara the activity is training in Conflict Mediation and Solving. Student mediators will be given this training by external staff (Alcalá de Henares University). In this activity we want all participants to enhance their education by working on the real needs around them, sharing our experience and knowledge. During the whole process we want students to be the main agents in this self-learning process, as they will be active participants in the detection and improvement of real conflicts that arise in everyday life in their own schools.
This meeting will also be used to show the natural environment of the area and Cultural Heritage Sites of the nearest cities, such as Toledo, Madrid, Alcalá de Henares…
#In Gran Canaria: The activity is about “Students League of Friends/ Students to the Rescue”. Students from the three schools get together in Canarias to receive training in the creation of the coexistence observatory (helping, active listening…) as well as developing student helpers. This training will produce written and visual material that will be published in our blog to be used in the respective centers.
During these sessions not only will training aspects be covered, but there will also be visits to discover the Cultural Heritage and informative activities that will be carried out by students.

Results description and long term benefits:
What this project is actually trying to achieve is to change the strategy and methodology of each school, which is why the results will affect the whole community. We hope to achieve a culture of peace and acceptance of others with this project. This acceptance would be achieved through knowledge, on a small scale like the High School or community, and on a large scale such as The European Community.
We think that participating in a project that bases itself on the idea of help between equals and participation in school is a basic pivot point to advance in school collaborative networksand prevent violence to improve the atmosphere and coexistence in our educational center.

Anexos

Se podrán adjuntar hasta 10 documentos, cuyo tamaño máximo en total no podrá sobrepasar 10240 KB.

Descargue la declaración responsable y adjúntela una vez firmada por el representante legal.

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)

Adjunte otros documentos relevantes.

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)
Tamaño total (kB)	0

Lista de comprobación

Antes de enviar el formulario de solicitud a la Agencia Nacional, asegúrese de los siguientes aspectos:

- ☐ La solicitud cumple con los criterios de elegibilidad que aparecen en la Guía del Programa.
- ☐ Todos los campos relevantes del formulario están completados.
- ☐ Ha elegido la Agencia Nacional correspondiente al país en el que se encuentra su organización. La AN que ha seleccionado es: ES01 (ESPAÑA)

Tenga presente lo siguiente:

Por favor, tenga en cuenta que solo los centros educativos escolares son elegibles para participar en las Asociaciones de Intercambio Escolar. La definición de centro escolar elegible depende del país en el que el centro educativo esté registrado. Esta definición o lista de centros escolares elegibles está publicada en la página web de cada Agencia nacional.

Antes de enviar su solicitud asegúrese de que todas las escuelas participantes son elegibles en sus respectivos países.
Los documentos que prueban el estatus jurídico del solicitante y de cada socio deben cargarse en el Portal del Participante (Para más detalles consulte la Parte C de la Guía del Programa - Información para los solicitantes).

Aviso de Protección de datos

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

El formulario de solicitud se tramitará electrónicamente. Todos los datos personales (nombres, direcciones, CV, etc.) se tratarán de conformidad con el reglamento (CE) nº 45/2001 sobre la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales por las instituciones, organismos, oficinas y agencias de la Unión y a la libre circulación de estos datos. Los datos personales que se solicitan solo serán utilizados para los fines previstos, es decir, para la tramitación de su solicitud de acuerdo con las especificaciones de la convocatoria de propuestas, la gestión de los aspectos administrativos y financieros del proyecto si este resulta seleccionado y la difusión de los resultados a través de las herramientas informáticas de Erasmus+ adecuadas. Para esto último, en relación con los datos de las personas de contacto, se solicitará un consentimiento explícito.

Para una descripción exacta de los datos personales recopilados, la finalidad de esta recopilación y la descripción del proceso consulte la declaración específica de privacidad (véase el enlace inferior) asociada a este formulario
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/epluslink-eforms-privacy_en.htm

- ☐ Doy mi conformidad al aviso de protección de datos