

PRISME

SYNTHESE COLLECTIVE

Groupe Meltwinpotes

Barcelone, Espagne

Du 1^{er} au 04 avril 2019



Erasmus+



LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

I. Contexte de la mobilité

Dates d'observation	Du 1 au 4 avril 2019
Ville et pays	Barcelone (Espagne)
Observateurs	<p>Nathalie Perez-Wachowiak - IA IPR Espagnol Aurore Magnin - IEN Formation continue Fabienne Bonnet - IEN CCPD 1^{er} degré – IEN Mission départementale numérique 13 Dominique Aguilera - Proviseur adjoint Myriam Farsac - Coordinatrice REP + chargée de mission Stéphanie Rollin - CPE Collège RUISSATEL Karim Boultam - Professeur Espagnol</p> 
Structures visitées	<p>Servei de Llengües Estrangeres i d'Origen - Sub-direcció General de Llengua i Plurilingüisme - Departament d'Educació à la Generalitat de Catalunya, Barcelone</p> <p>Ecole privée sous contrat La SAGRADA FAMILIA, BARCELONE Infantal, Primero et Secundario</p>  

	<p>Instituto BALMES - Barcelone Infantil, primero, secundario et formation professionnelle Bac Professionnel et cursus informatique 2ans + 3 ans – 600 Elèves</p> <p>Institut Français de Barcelone</p>	
<p>Personnes rencontrées</p>	<p>Directrice du département enseignement CATALOGNE → Madame Monserrat Montagut Responsable de l'entrepreneuriat et du professionnel → Madame Pros Référente Langue Française → Madame Coquard</p> <p>Directrice de l'école SAGRADA FAMILIA → Madame Vila Planadevall et ses adjointes professeurs</p> <p>Directrice de l'INSTITUT BALMES → Madame Martinez Tome</p> <p>Directeur de l'INSTITUT FRANÇAIS → Monsieur Sébastien Portelli</p>	
<p>CONTEXTE Remarque générale</p>	<p>Enseignement du français en Espagne</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1,2 millions d'apprenants en Espagne de la maternelle à l'université <ul style="list-style-type: none"> o 300 Sections bilingues = 55 000 apprenants (0 sections en CATALOGNE) o 112 Sections « Bachibac » (71 sections en CATALOGNE avec > élèves francophones) o 40 000 Candidats aux certifications DELF- DALF (3^{ème} rang européen) dont 10000 DELF scolaire 	

Etat des lieux et analyse

Comment l'esprit d'initiative et d'entreprendre de l'élève est-il favorisé et développé au sein des structures ?

A l'école SAGRADA FAMILIA :

- **Expérience d'un décloisonnement hebdomadaire appelé les « R'APS » qui permet un travail intergénérationnel entre tous les élèves, de l'école maternelle au collège.**

Apprendre avec de nouvelles méthodes innovantes d'enseignement.

- L'acronyme R - APS signifie « Recoins/ ateliers pour l'Apprentissage et le Service (= apprendre et partager, les uns apprennent des autres) ».
- Une organisation en décloisonné pour les 600 élèves de l'école et du collège – les professeurs changent de niveau et interviennent dans un des quatre domaines d'apprentissage
 - Durée = 2h chaque lundi après-midi à partir d'octobre
 - Modalités : chaque élève choisit 2 ateliers sur l'année (fonctionnement en semestre) – objectif de la direction : qu'un élève ait pu travailler chacun des trente-cinq ateliers sur l'ensemble de sa scolarité.
 - Un code couleur pour désigner les domaines et permettre aux plus petits de s'y retrouver aisément :



- Bleu EMOTIONS → 7 ateliers : Chant Choral, Méditation, Théâtre, lectures, CM2 lisent au Petits, danse, peinture
- Vert SOCIABILITE EDD → 7 ateliers : Laboratoire, environnement proche, jardin potager produits alimentaires cirque, camion gastronomie, Data Base statistiques
- Rouge COMMUNICATION → Ambassadeurs, SAFA News, « safety postcast » PPMS sécurité, Photographies, Ateliers numériques
- Orange ESTIME DE SOI → département pour l'Orientation « DO », Tutorat pour les autres, accompagnement

- Travail sur les émotions, sociabilité, communication, l'attention à la diversité par un engagement personnel en lien avec le DON → Importance de la dimension humaine

- **Par les retours d'expérience des élèves participant aux projets d'échanges ERASMUS +**
 - Présentation par des élèves de l'école, en langue vivante du pays visité, de nombreux diaporamas reconstitutifs de leurs mobilités.
- **A travers les modules transdisciplinaires alliant usages du numérique – démarches de projets :** Travail très impressionnant en ce qui concerne la présentation des projets de conception et de réalisation d'application numériques au service des personnes (travail de gp Help Pets, Help s control parental temps de connexion...) → Réelle autonomie malgré interdisciplinarité et construction d'acquis du référentiel du socle commun.

Quelle analyse des échanges avec les partenaires à ce sujet ?

ECOLE SAGRADA FAMILIA

Grâce à la participation de tous les acteurs aux échanges – y compris les élèves !, nous avons pu évoquer la genèse de ce projet d'établissement spécifique, ses limites et freins comme ses réussites et perspectives. Projet innovant qui se heurte aux mêmes difficultés qu'en France : comment impulser de nouvelles approches dans un établissement déjà installé ? Comment convaincre les équipes sur la durée ? Comment évaluer le projet ?

Mais l'appétence, l'enthousiasme et l'extrême professionnalisme de l'équipe de direction confortent le projet global dans une dynamique porteuse, qui fait sens et qui assure déjà un climat de travail et de mieux-être au sein de l'école.

L'absence d'évaluateurs ou de conseillers en ingénierie de l'innovation conduit l'équipe de direction à chercher seule les pistes de remédiation. Notre venue, par exemple, a été aussi utilisée comme un levier de réflexion : nous avons rempli une fiche évaluative classique, une cible de nos impressions originales et longuement échangé avec la direction.



INSTITUT BALMES

Présentation par la directrice du fonctionnement des cursus de formation existants sur l'établissement

Visite des salles de chaque étage du bâtiment

Observation inopinée d'une séance Bachibac en Terminale puis échange informel avec les deux enseignants de cette section.

L'observation sur le terrain n'a pas permis de mesurer les actions visant à développer l'esprit d'initiative et d'entreprendre des élèves.

II. Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

ECOLE SAGRADA FAMILIA : Rappel = école privée sous contrat, milieux plutôt favorisés. Lorsque la politique de l'établissement se donne et a les moyens d'organiser différemment les enseignements, il est possible de

- Impliquer un établissement entier
- Travailler en groupes d'élèves intergénérationnels
- Monter et réaliser des projets pragmatiques avec réelle finalité, en autonomie dans un réel cadre interdisciplinaire
- Intégrer le numérique et l'usage des EIM (Tablettes) dans toutes les activités, sur tout niveau avec dimension numérique vecteur d'apprentissage et support de communication.

INSTITUT BALMES : Selon les dires de la direction, il serait donc possible de

- Travailler en réelle polyvalence des professeurs avec possibilité d'enseigner sur des modules de formation générale comme professionnelle et sur des disciplines en lien avec ses compétences validées à l'interne.
- Mais dans la réalité, il existe un sérieux déficit de formation des enseignants.
 - Pas de centre de formation (type ESPE ou ESENER) et le financement des formations continues n'est pas prévu. Il est demandé aux professeurs de mutualiser et de payer parfois leur formation.
 - Des cours très descendants mais des niveaux d'acquisitions très corrects dus au public très privilégié et déjà bilingue.

En quoi les dispositifs observés sont-ils utiles pour développer l'esprit d'initiative et/ou d'entreprendre ?

ECOLE SAGRADA FAMILIA : Points remarquables en lien avec autonomie et construction du devenir citoyen.

- Sérénité de l'ambiance de travail dans les classes
- Qualité de l'écoute dans les échanges entre pairs dès le plus jeune âge
- Renforcement de l'estime de soi par l'oser faire et l'oser dire
- Grande place laissée aux compétences orales : « parler en public »
- Apprentissage actif basé sur des projets (« SAFA News », « Création d'un produit ou d'un service nécessaire à la communauté »)
- Ateliers proposant des tâches complexes qui développent des compétences transversales chez les élèves, transférables sur des apprentissages disciplinaires : planification de la tâche, coopération entre pairs, développer l'esprit critique...
- Posture de l'enseignant qui « accompagne » l'élève dans la réalisation de son projet.



Nous avons été impressionnés par la liberté de parole, l'implication des élèves dans leur accueil ainsi que leur capacité d'intervention et ce, quel que soit leur âge. Les R-APS s'incluent dans une politique d'établissement cohérente qui intensifie l'esprit d'initiative et d'entreprendre, certainement déjà présent au sein d'une partie de la population scolaire et permettant ainsi de la diffuser plus largement à tous les enfants scolarisés dans l'école.



INSTITUTO BALMES : L'impossibilité d'observer des éléments relatifs à ces points d'étude empêche une analyse sur ce point.

Autre activité réalisée à l'Instituto Balmes : Observation d'un cours de Français en section Bachibac -13 élèves
Reprise avec une simulation d'oral d'examen « présentation d'un article de presse sur les catastrophes naturelles » par un élève de Terminale

- Remarques : Appui sur support écrit rédigé, présentation moyennement distanciée. Les compétences linguistiques et pragmatiques observées attestent cependant d'un niveau C1 du locuteur non natif.
- Support journalistique tiré du Monde.fr, article informatif – pas de possibilité d'analyse de fond.

Suite du cours articulée autour de questions/réponses. L'enseignante est dans un échange d'égal à égal avec les élèves qui maîtrisent en C1/C2 le français (beaucoup sont natifs) ; la parole est libre, spontanée. Le plaisir de l'échange est évident.

Pour autant, l'enrichissement linguistique n'est pas visible et la professeure prend parfois longtemps la parole.

Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse

POINTS COMMUNS :

- Modification actuelle du Système Educatif Espagnol par une mise en œuvre d'organisations innovantes « révolution pédagogique » souhaitées pour favoriser la fluidité des parcours et mettre en œuvre l'inter-catégorialité des personnels enseignants.
- Peu d'apports didactiques et pédagogiques pour les enseignants dans les établissements par le fait même de l'organisation du système éducatif sans conseillers pédagogiques et inspecteurs pédagogiques.

	Forces	Faiblesses
Points communs	<p>- Des passerelles entre les cursus deviennent plus nombreuses.</p> <p>- Ceci induit et nécessite une entrée par l'information sur l'orientation aux élèves prévue dans l'emploi du temps des différents cursus.</p>	<p>L'enseignement LV2 est institutionnellement devenu optionnel en Espagne (Elle ne reste obligatoire qu'en Andalousie)</p> <p>Les cours sont organisés de façon descendante avec mise en activité des élèves où la réflexion pédagogique apparaît peu visible en terme de progression et apprentissages à réaliser.</p>
Différences	<p>Volonté d'ancrer l'apprentissage de l'esprit d'entreprise dans tous les secteurs de l'éducation, en Catalogne, au travers d'une discipline « l'entrepreneuriat et l'esprit d'initiative » discipline optionnelle et transdisciplinaire enseignée depuis 1995 dans les établissements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de formation continue statutaire à faible coût • Pas de financement prévu pour la formation des enseignants • Pas de suivi pédagogique des équipes et des inspecteurs pour les enseignants • Un sentiment de changements trop rapides mal vécus par des équipes de professeurs

III. Perspectives

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

- La mise en synergie intergénérationnelle assoit un socle de respect de l'autre, renforce l'estime de soi chez les plus fragiles comme chez les plus performants,
- La mise en place d'ateliers innovants offre la possibilité de découvrir, dans un cadre scolaire, les fondements de la confiance en soi et de la gestion des émotions au service des apprentissages et du mieux vivre ensemble
- L'apprentissage des LVE en contexte authentique donne son sens à ces enseignements
- Le développement des séjours à l'étranger dans le cadre scolaire régulé renforce l'acquisition des compétences langagières et personnelles.



Erasmus+



académies
Aix-Marseille
Nîmes

Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR