

# PRISME

## SYNTHESE COLLECTIVE

### Groupe PORTENOR

### Lisbonne, Portugal

### Du 1<sup>er</sup> au 04 avril 2019



Erasmus+



LE RÉSEAU DE CRÉATION  
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



académies  
Aix-Marseille  
Nice

Région académique  
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

## I. Contexte de la mobilité

Dates d'observation	01-02-03-04 avril 2019
Ville et pays	Lisbonne Portugal
Observateurs <sup>(1)*</sup>	Dominique CAMPESATO Pascale CAMPESATO Odile COMTE Carole DANO Fabienne GOMEZ José ROBLES Jacqueline VIGNAL
Structure visitée <b>01 et 02 avril</b> & Personnes rencontrées	<b>Agrupamento de Escolas Das Laranjeiras</b> Estrada das Laranjeirs, 122 1600-136 Lisboa  <b>Director <sup>(2)</sup>:</b> Amilcar Albuquerque SANTOS ( <a href="mailto:amilcar.santos@ael.edu.pt">amilcar.santos@ael.edu.pt</a> )  <b>Attachée de coopération éducative et linguistique :</b> Clarisse BOUDARD ( <a href="mailto:clarisse.boudard@ifp-lisboa.com">clarisse.boudard@ifp-lisboa.com</a> )  <b>Enseignants coordonnateurs :</b> Albertina BASILIO (Français) Adorinda PIRES (Secrétariat et commerce) Carlos MELO (Arts du spectacle et interprétation) ADALGISA DIAS Carla CARVALHO (Gestion et programmation des systèmes informatiques) Antonio CANDOSO (Auxiliaire de santé) Lara (Tourisme et opérations touristiques) Elisabete ANTUNES (lycée général)
Structure visitée <b>03 et 04 avril</b> & Personnes rencontrées	<b>AE D. Dinis</b> Rua Manuel Teixeira Gomes 1950 – 189 Lisboa  <b>Director :</b> José Antonio SOUSA ( <a href="mailto:jose.sousa@esddinis.pt">jose.sousa@esddinis.pt</a> )  <b>Attachée de coopération éducative et linguistique :</b> Clarisse BOUDARD <sup>(3)</sup> ( <a href="mailto:clarisse.boudard@ifp-lisboa.com">clarisse.boudard@ifp-lisboa.com</a> )

	<p><b>Professeures de Français <sup>(4)</sup> :</b>          Ana Paula SERRA          Sofia ROGRIGUES PEREIRA, nous ont guidés tout au long de la visite de leur établissement.          Mr Carlos Almeida<sup>(5)</sup> nous a accueillis dans son cours de robotique<sup>(6)</sup>.          Nous avons assisté au cours de Mr Ivan Ivanov, chargé de l'enseignement de la Gestion Sportive (filière professionnelle), et de Mme Irène Leitao professeure de physique-chimie.          Nous avons également été accueillis par le club Européen, animé par Rosario César et Maria Emilia Bernardo. <sup>(7)</sup>          Nous avons aussi rencontré et échangé avec Diana Durao, professeure d'espagnol.</p>
Notes supplémentaires	<p><b>Description du contexte de l'observation :</b></p> <p><b>Le lycée Das Laranjeiras</b> est un groupe scolaire de 3270 élèves répartis sur cinq structures :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trois établissements relevant du 1<sup>er</sup> cycle (maternelle - CM1),</li> <li>• un établissement relevant du 2<sup>ème</sup> cycle (CM2 - 3<sup>ème</sup>),</li> <li>• un lycée.</li> </ul> <p>Créé en 1969, c'est le premier lycée de Lisbonne et du Portugal à avoir scolarisé des garçons et des filles (mixité). Le site que nous avons visité scolarise 1270 élèves inscrits en classe de seconde, première et terminale de la voie générale mais aussi de la voie professionnelle et formés par une équipe de 130 professeurs. Il s'agit d'un établissement relativement privilégié puisqu'il n'accueille que 25% d'élèves boursiers.</p> <p>L'enseignement général est représenté par une coordonnatrice, 25 classes proposent les filières suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sciences et technologie,</li> <li>• sciences économiques et sociales,</li> <li>• langues et humanité.</li> </ul> <p>L'établissement comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neuf classes de 2<sup>nde</sup>,</li> <li>• neuf classes de 1<sup>ère</sup>,</li> <li>• sept classes de terminale.</li> </ul> <p>Les élèves se spécialisent dès la fin de la classe de 3<sup>ème</sup> mais suivent un "tronc commun" durant les 3 années de lycée.</p> <p>Dans l'enseignement professionnel, chaque filière est représentée par un coordonnateur. L'établissement propose l'offre de formation suivante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestion sportive,</li> <li>• tourisme et opérations touristiques,</li> <li>• arts du spectacle et interprétation <sup>(8)</sup>,</li> <li>• secrétariat et commerce,</li> <li>• gestion et programmation des systèmes informatiques <sup>(9)</sup>,</li> <li>• auxiliaire de santé <sup>(10)</sup>.</li> </ul>

L'établissement accueille :

- six classes de 2<sup>nde</sup>,
- six classes de 1<sup>ère</sup>,
- quatre classes de terminale.

Cela représente 16 classes d'enseignement professionnel dont certaines sont regroupées durant les heures d'enseignement général.

Il existe quelques passerelles entre la voie générale et la voie professionnelle, mais cela reste assez rare.

Le lycée Das Laranjeiras est une école inclusive qui propose dans ses locaux un accompagnement spécifique des élèves en situation de handicap (autisme, trisomie...). L'enseignant spécialisé travaille en relation étroite avec les professeurs principaux des élèves concernés qui sont au nombre de deux maximum par classe.

Par ailleurs, le lycée propose des cours du soir dans le cadre de la formation continue, ces cours ont lieu entre 18h30 et minuit.

Les élèves ont 35 heures de cours par semaine (les cours se déroulent chaque jour entre 8h00 et 17h00) ; les classes sont relativement peu chargées (celles que nous avons observées étaient pour la plupart dédoublées avec des effectifs de 7 à 20 élèves).

En 1<sup>ère</sup> et en terminale professionnelle, les élèves ont l'obligation de réaliser 600 heures en entreprise (le plus souvent en mai-juin) sur les 2 années. La validation de ces stages a lieu en fin de cycle par un examen oral (le PAP, épreuve d'aptitude professionnelle).

**Le groupe scolaire D. Dinis** <sup>(11)</sup>, comme l'établissement précédemment visité Don Pedro V, offre un enseignement général ainsi qu'un enseignement professionnel au sein de la même structure. C'est un établissement classé TEIP (Programme d'intervention éducative prioritaire) qui scolarise 2600 élèves répartis sur onze structures et huit sites différents depuis 2013. Les élèves scolarisés dans ce groupe scolaire sont âgés de 3 à 70 ans (certains suivent en effet des cours du soir dans le cadre de la formation continue).

Il est situé dans une zone périphérique de Lisbonne avec un public scolaire plus en difficulté que dans le premier établissement visité. Sa problématique principale est de lutter contre l'échec et le décrochage scolaire.

Quatre filières professionnelles sont proposées : Petite Enfance <sup>(12)</sup>, Appui à la Gestion Sportive, Multimédia et Gestion et Programmation des Systèmes d'Information <sup>(13)</sup>.

L'établissement visité accueille 1100 élèves de la classe de 5<sup>ème</sup> à la classe de terminale dont trois classes spécifiques (CEF : Cours d'Education et de Formation) qui scolarisent cinquante élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> en situation d'échec scolaire (trois redoublements). Ces élèves peuvent intégrer une scolarité classique en seconde à condition de passer un examen spécifique ; les autres poursuivent directement en enseignement

professionnel. Ils suivent alors des cours d'enseignement général et d'enseignement professionnel et ont des stages obligatoires (600 heures) qui débouchent très souvent sur un emploi.

Ces filières professionnelles, supervisées chacune par un coordonnateur, visent à prévenir l'abandon scolaire et à doter les élèves en difficulté sociale d'opportunités professionnelles pour les préparer à la vie active.

L'école a de nombreux partenaires (entreprises et fondations) qui reconnaissent le savoir-faire des élèves à l'issue de leur formation. Le taux de pression est donc devenu assez important pour entrer dans ces classes spécifiques, notamment celle de la gestion sportive.

Les élèves inscrits dans les filières professionnelles travaillent au sein de partenariats avec des entreprises du secteur et contribuent à l'organisation d'événements à l'initiative de ces entreprises.

La 1<sup>ère</sup> année (à savoir la classe de 2<sup>nde</sup>) de la voie professionnelle est souvent difficile, notamment en termes de discipline. Dans ces classes de 2<sup>nde</sup>, la co-intervention est une solution apportée pour gérer les difficultés. Dans le cas d'élèves indisciplinés, la sanction peut aller jusqu'à l'exclusion temporaire, ce qui reste à la marge (un seul conseil de discipline l'an dernier). Le plus souvent, on implique ces élèves dans des travaux d'intérêt général.

L'établissement est très dynamique et propose de nombreux projets et clubs qui sont ouverts, à partir d'un diagnostic, à tous les élèves, du CM2 à la 3<sup>ème</sup>. Ils sont évalués sur des critères d'assiduité et de savoir-être. Ces clubs visent à permettre aux élèves d'acquérir des compétences disciplinaires et interdisciplinaires.

Par exemple, le club «Para ti se nao faltares»: «Pour toi si tu manques les cours» a pour vocation de lutter contre l'abandon scolaire et d'aider les élèves à progresser dans les fondamentaux, à savoir le portugais et les mathématiques. L'établissement travaille avec différents partenaires: la Fondation Benfica, Microsoft (pour la section professionnelle Multimédia) ou la Mairie de Lisbonne (pour la filière Gestion Sportive). Ces partenariats favorisent la reconnaissance du travail de l'élève, et donnent un sens à ses apprentissages.

Il existe aussi dans l'établissement des mobilités (Erasmus et Comenius) proposant entre autres des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP en Espagne et Autriche).

Toutes les écoles du pays sont rattachées à un centre de formation et l'établissement visité en héberge un. Ces formations, décidées par l'école en fonction de besoins déterminés localement, sont à destination des professeurs comme des agents. Chaque enseignant doit suivre de façon obligatoire 12,30 heures de formation par an (l'objectif étant 50 heures sur quatre années).

Une grande réforme sur l'inclusion des élèves à besoins spécifiques vient d'être mise en place au Portugal. Pour chaque élève dans ce cas, le conseil de classe se réunit et peut décider d'une adaptation :

- de l'emploi du temps,
- des contenus enseignés,
- de l'évaluation.

Le nombre d'enseignants spécialisés dépend du nombre de d'élèves recensés. Ainsi, dans ce groupe scolaire, dix enseignants sont spécialisés et s'occupent de ces élèves en dehors de la salle de classe. Les spécialisations sont diverses et s'adressent à des élèves malvoyants, autistes...

## II. Etat des lieux et analyse

### *Esprit d'initiative et d'entreprendre de l'élève au sein des structures et rôle des acteurs impliqués :*

Dans chacun des établissements, il existe une véritable volonté d'impliquer les élèves d'enseignement professionnel dans tous les événements et manifestations. Chaque établissement propose une carte de formation d'enseignement professionnel (équivalent du Baccalauréat Professionnel en France) qu'il souhaite valoriser.

Si les élèves scolarisés en voie générale s'investissent et entreprennent en dehors de l'établissement (olympiades, concours...), ceux qui sont inscrits en filière professionnelle s'impliquent eux dans la vie de l'établissement et au sein de la communauté scolaire.

#### **Quelques exemples de l'esprit d'entreprendre des élèves :**

##### Promotion des établissements :

Chaque année, dans les deux établissements, une journée d'action est mise en place par les équipes et leurs élèves afin de présenter, entre autres, les travaux réalisés. Cette journée s'adresse à tous les élèves de l'établissement, mais aussi aux élèves de 3<sup>ème</sup> des autres établissements. Les anciens élèves sont associés à cette manifestation afin de mettre en place des réseaux pour favoriser l'insertion professionnelle.

Le groupe scolaire **D. Dinis** participe chaque année depuis huit ans au forum Futuralia (Salon de l'éducation, de la formation et de l'employabilité) qui vise à promouvoir une grande variété d'offre de formation. Nous avons passé l'après-midi sur le stand tenu par les élèves et les professeurs engagés dans la filière petite enfance, le club robotique, la filière multimédia et le club allemand. Les élèves ont installé et animé le stand. Ce sont les élèves eux-mêmes qui avaient la responsabilité de leur stand en termes d'organisation et de présentation des projets réalisés. Ainsi deux élèves du club d'allemand nous ont présenté des activités ludiques qu'elles avaient conçues. Il s'agissait de jeux lexicaux sur le corps humain et les couleurs. Les élèves du Club Robotique ont eux-mêmes mis au point un orchestre d'automates chantants et dansants présent sur le stand de la municipalité de Lisbonne: «Câmara Municipal de Lisboa».

##### Filière gestion et programmation des systèmes informatiques :

Les élèves du lycée **Das Laranjeiras** sont responsables de la maintenance du parc informatique de l'établissement (plus de 700 ordinateurs). Ils s'absentent de cours, à la demande des enseignants et interviennent pour effectuer la maintenance et/ou le dépannage.

Le système de signalement des pannes informatiques a lui aussi été développé par un élève : chaque enseignant peut donc signaler un problème via ce logiciel développé à l'interne. Par ailleurs, les élèves de l'établissement ont créé un système de pointage (badges) qui permet de comptabiliser comme temps de stage les heures passées en maintenance informatique.

La même organisation est déployée dans le groupe scolaire **D. Dinis** qui propose à ses élèves inscrits dans cette même filière d'effectuer une journée par semaine de maintenance informatique.

Les élèves inscrits dans le club robotique, quel que soit le niveau de classe et la filière (générale ou professionnelle) se retrouvent dans ce club sur le temps scolaire, mais aussi le week-end, pour construire leur projet ensemble (répartition des tâches qui seront menées dans les séances futures). Les élèves travaillent par petits groupes. Ils participent à des compétitions internationales et se rendront dans ce cadre au Danemark à l'automne. Les critères de sélections sont l'assiduité et l'investissement.

#### Filière auxiliaire de santé :

Le directeur du lycée **Das Laranjeiras** a réussi à intégrer à son établissement une formation auxiliaire de santé en réponse à la fermeture d'une entreprise d'ambulances qui se trouvait à proximité des locaux. Un des employés de cette entreprise est donc aujourd'hui membre du personnel de l'établissement et coordonne cette formation. Les élèves inscrits dans cette filière bénéficient de formations pratiques gratuites de la part des membres du SAMU et forment à leur tour les autres élèves de l'établissement lors d'une journée dédiée à l'apprentissage des gestes de premiers secours.

#### Filière arts du spectacle et interprétation :

Les élèves sont encouragés à développer l'esprit d'initiative en choisissant eux-mêmes les pièces qu'ils travaillent et qu'ils représenteront, les décors, ainsi que les costumes. Les élèves à besoins particuliers qui suivent des cours d'arts plastiques contribuent à la création des décors et accessoires. Nous avons pu constater l'enthousiasme et l'implication des élèves qui ont interprété pour nous un extrait de pièce de théâtre qui était leur objet d'étude (*The tantrum of the dead*). Puis spontanément et généreusement, ils ont enchaîné sur un extrait de *Midsummer Night's Dream* (en version portugaise) ainsi qu'un Fado (chant traditionnel portugais).

#### Club Européen :

Ce club qui existe au lycée **D. Dinis depuis 11 ans**, compte 93 élèves qui travaillent par roulement. Lors de notre visite, 20 élèves étaient présents. Cette année le thème choisi est l'architecture européenne.

Depuis sa création, le club a invité et accueilli 18 députés européens dans l'établissement, tous partis politiques confondus. Les élèves leur posent des questions préparées dans le club. Les députés expliquent leur travail au Parlement et les sensibilisent à l'importance d'appartenir à l'Europe.

Cette année, le club organise également un concours de slogans pour lutter contre l'abstention aux élections européennes (45% d'abstention au Portugal). Pour inciter à voter, les élèves ont créé 12 slogans illustrés chacun par un oiseau, symbole de liberté. Ce projet vise à responsabiliser les élèves, les parents, les professeurs et les agents des trois écoles. Il a pour objectif de les sensibiliser à l'importance du vote. Le 7 mai, ils voteront tous pour le meilleur slogan en prévision des élections européennes du 26 mai.

Dans le cadre de ce travail sur l'Europe, les élèves ce club ont pu se rendre à Paris, d'autres à Bruxelles ou encore à Séville...

#### Filière gestion sportive :

Le professeur principal de cette formation a en charge un groupe d'élèves difficiles (deux filles et seize garçons) de classe de terminale. Il a travaillé à la mairie de Lisbonne et se sert des nombreux contacts qu'il a noués (ex : mairie d'arrondissement la «Junta de Freguesia De Marvilha») pour proposer à ses élèves des expériences extra-scolaires inédites (ex : organiser des événements



sportifs tels que le Cross de Lisbonne ou les Olympiades de gymnastique rythmique ou bien encore un championnat de Triathlon). Les élèves assurent aussi la logistique de ces événements. Son parcours atypique a modifié la façon d'enseigner dans cette classe en intégrant un aspect pratique à l'enseignement (exclusivement théorique dans le passé). Les élèves sont obligés de pratiquer un sport (dans le cadre privé) afin qu'ils puissent donner sens à leurs cours de gestion sportive qui débouchent sur une embauche dans 90% des cas.

### ***Résultats des échanges avec les partenaires et observations effectuées :***

#### Remarque générale :

Les échanges avec nos différents interlocuteurs nous ont permis de prendre conscience de la volonté de développer l'autonomie ainsi que le sens des responsabilités tout en travaillant sur le comportement (assiduité et discipline). Impliqué dans ses apprentissages et investi dans des actions concrètes, l'élève s'adapte plus volontiers aux contraintes du monde scolaire.

#### Apprentissage des langues vivantes :

Lors de nos observations de classes et de nos échanges avec les élèves, nous avons constaté une très bonne maîtrise de la langue anglaise et une assez bonne connaissance du français. Cependant l'apprentissage de ce dernier est de moins en moins prisé, cette langue étant considérée comme difficile à apprendre. L'idée que les Portugais se font de la culture française est désuète et reste cantonnée à de nombreux clichés. Il existe donc au Portugal une crise des vocations, y compris chez les étudiants qui apprennent le français à l'université : très peu d'entre eux se présentent au concours pour être professeur de français (seulement trois cette année). Ainsi, les personnels avec lesquels nous avons échangé nous ont fait part de leur crainte de voir l'enseignement du français disparaître en raison de la réforme prochaine du lycée.

Nous avons aussi assisté, au lycée Das Laranjeiras, à un cours de mandarin, enseigné par une assistante de langue chinoise. En effet, le Portugal et Macao ayant une histoire commune (protectorat portugais), la direction de l'établissement a fait le choix de proposer à ses élèves de la voie générale l'apprentissage du mandarin.

#### Climat scolaire :

Il existe un véritable décloisonnement entre les filières professionnelles et les élèves inscrits en voie générale. Dans le groupe scolaire D. Dinis par exemple, les élèves issus de la voie générale et professionnelle partagent le même espace, les salles de classes sont communes, les professeurs sont les mêmes en enseignement général, les sorties et activités sont identiques. Chaque classe a au moins une visite d'étude par an (sortie pédagogique) et les élèves inscrits en voie professionnelle peuvent aussi bénéficier de sorties plus « longues ».

Nous avons pu également noter une relation de confiance entre les adultes et les élèves. Au lycée Das Laranjeiras, la communication est spontanée, chaleureuse et toujours empreinte de respect. Les

élèves expriment un fort sentiment d'appartenance à leur établissement et à leur pays. Ils ont une réelle envie de partager leur savoir-faire comme leur culture. Le métissage de population portugaise explique probablement une réelle cohésion entre les élèves.

Au Portugal, le directeur s'adresse aux enseignants par leur prénom, y compris face aux élèves, et les élèves appellent les professeurs par leur titre : « prof » ou « professora Sofia » (par exemple). Cela crée proximité, confiance et respect sans entraîner pour autant une quelconque dérive.

Dans le groupe scolaire D. Dinis, les élèves sont un peu plus animés, ce qui s'explique probablement par leur origine sociale et les diverses difficultés rencontrées par les familles (85% de boursiers).

Dans chacun des deux établissements, nous avons été étonnés par la présence importante d'agents qui ont des missions d'entretien, mais aussi des missions de surveillance, notamment dans les couloirs (24 agents dans l'un des établissements visités).

#### Organisation des lieux de vie collective :

Les lieux de vie des établissements sont largement investis par les élèves.

Dans les deux établissements, les travaux des élèves sont largement diffusés.

Les élèves occupent librement les espaces de vie collective au lycée Das Laranjeiras. Au foyer, ils ont été sollicités pour choisir le mobilier et peuvent diffuser la musique de leur choix à certaines heures de la journée. Dans le groupe scolaire D. Dinis, les élèves les plus méritants sont récompensés par un tableau d'honneur affiché à l'entrée du lycée (« ouro » et « prata »). Par ailleurs, dans les établissements, les salles de classe sont en partie vitrées, il n'y a pas de sentiment d'"enfermement", la salle de classe est visible de tous. Ceci peut expliquer une certaine forme de sérénité et contribue à un environnement chaleureux et accueillant.

### III. Réflexion sur les observations

#### *En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?*

Plusieurs points ont attiré notre attention :

- **l'inclusion des élèves à besoins particuliers** : rendue possible grâce à la présence d'enseignants spécialisés en psychologie ou formés pour le suivi des enfants malvoyants ou malentendants et qui prennent ces élèves individuellement hors de la classe, selon les besoins.
- **La volonté de développer l'esprit de citoyenneté** et d'ouvrir l'école sur le monde extérieur à travers le club « Européen ».
- **Le recours fréquent à l'expression artistique et manuelle** <sup>(13,14,15)</sup> (réalisation concrète d'objets en trois dimensions comme, par exemple, les monuments emblématiques des capitales européennes) ou bien des posters sur la problématique écologique, expression qui permet aux élèves de s'approprier des thématiques importantes et de mettre en valeur leurs talents.
- **Prise de conscience de l'importance de l'apprentissage des langues** qui est souvent le point faible des sections professionnelles. Cette prise de conscience est bien sûr un levier de progrès car elle intervient dans des situations authentiques et pas seulement lors des évaluations classiques.

***En quoi les dispositifs observés sont-ils utiles pour développer l'esprit d'initiative et/ou d'entreprendre ?***

Ces dispositifs, faisant la part belle à l'autonomie des élèves, mettent en valeur l'expression d'un savoir-faire le plus souvent en lien avec la spécialité professionnelle, permettant ainsi de donner du sens aux apprentissages.

L'expression, la reconnaissance et la valorisation de ce savoir-faire donnent aux élèves un sentiment de fierté et suscitent chez eux l'envie de promouvoir leur travail, leur filière et leur établissement. Les projets et actions initiés valorisent par ailleurs des élèves en difficulté scolaire, à l'intérieur comme à l'extérieur des établissements scolaires, sur le plan national et international.

***Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse :***

	<b>Forces</b>	<b>Faiblesses</b>
<b>Points communs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implication dans l'organisation de forums</li> <li>• Participation à des concours nationaux (maths, biologie...) et à des olympiades (sport)</li> <li>• Echanges avec des partenaires étrangers (Macao)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un enseignement traditionnel qui manque d'innovation, notamment en enseignement général</li> <li>• Quelle prise en charge des élèves en grande difficulté scolaire ou en décrochage et quelle évaluation ? Volontariat ?</li> </ul>
<b>Différences</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une pratique des langues solide et efficace</li> <li>• De tout petits effectifs en cours de langue</li> <li>• Des élèves ouverts, réceptifs et affables</li> <li>• Présence humaine adulte apaisante dans tous les couloirs <sup>(16)</sup>, mais pas de service vie scolaire</li> <li>• Confiance dans l'adulte</li> <li>• Présence des enseignants dans l'établissement, en plus du face à face élève : 22 heures d'enseignement + 13 heures de présence</li> <li>• Grande implication des élèves dans toutes les activités qui contribuent à développer l'esprit d'initiative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des moyens en matériels encore insuffisants</li> <li>• Faible représentation de l'espagnol dans le 1<sup>er</sup> établissement</li> <li>• Lourde charge de travail (préparation des cours et correction de copies) en dehors des obligations de service.</li> <li>• Utilisation de matériaux recyclés pour développer l'imagination et la créativité</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subventions versées par des partenaires privés</li><li>• diversité du public accueilli : un atout lorsque tout est mis en œuvre pour rendre possible le vivre ensemble.</li></ul>	
--	---	--

## IV. Perspectives

### ***Mise en perspective au regard du contexte académique pour permettre une transférabilité :***

Nous avons observé aussi bien des cours d'enseignement professionnel que général.

- Les séances observées ne nous ont cependant pas permis d'identifier des pratiques particulièrement innovantes sur le plan pédagogique dont nous pourrions nous inspirer dans nos classes.
- Le fait d'intégrer deux élèves avec besoins particuliers dans une classe de 28 élèves maximum en lycée et de 26 en collège nous paraît judicieux dans la mesure où elle favorise l'inclusion sociale de ces élèves et amène les autres élèves à changer leur regard.
- La relation bienveillante et de confiance entre enseignants et élèves permet au professeur de déléguer et responsabiliser l'élève. Ce travail de mise en confiance et du respect d'autrui se construit tous les jours et ne dépend pas de journées organisées officiellement sur des thèmes uniques imposés par des adultes.
- De surcroît, il nous paraît intéressant de travailler sur le climat scolaire en favorisant une communication positive fondée sur la confiance et le respect selon les préconisations de la communication Nudge dont le principe fondamental est «d'influencer plutôt que de contraindre»
- Il serait intéressant de réfléchir à une façon plus éducative et positive de gérer les situations disciplinaires. Un excès d'injonctions et d'interdits nous paraît préjudiciable et contre-productif.
- Nous aimerions développer et mettre en pratique, de façon encore plus appuyée, l'autonomie, l'esprit d'initiative et d'entreprendre de nos élèves en étant plus attentifs à leurs propositions et en leur accordant une plus grande écoute. L'idée serait de partir de leurs besoins et de les accompagner dans leur démarche sans leur imposer un cadre trop rigide qui inhiberait leurs initiatives.
- Généraliser l'implication des élèves les plus âgés dans des actions ou projets en direction des plus jeunes est un facteur d'intégration qui contribuerait à l'instauration d'un climat serein au sein de l'établissement tout en privilégiant l'esprit d'initiative.
- Associer totalement les élèves dans le fonctionnement de l'établissement comme nous avons pu le voir dans les cours d'enseignement professionnel «Techniques de gestion et de programmation des systèmes informatiques» est aussi un élément de la formation des élèves à l'esprit d'entreprise.

#### Pistes de réflexion pour les prochains programmes :

Une visite d'établissement de chaque niveau (primaire et secondaire) permettrait d'avoir une vision plus fine et plus complète du système scolaire du pays visité.

De la même manière, une rencontre avec les autorités politiques et /ou administratives contribuerait à étoffer la réflexion sur le fonctionnement du système éducatif.

Le choix d'un thème (*Esprit d'initiative et d'entreprendre chez les élèves*) n'exclut pas les questionnements.

## ANNEXE : PHOTOS

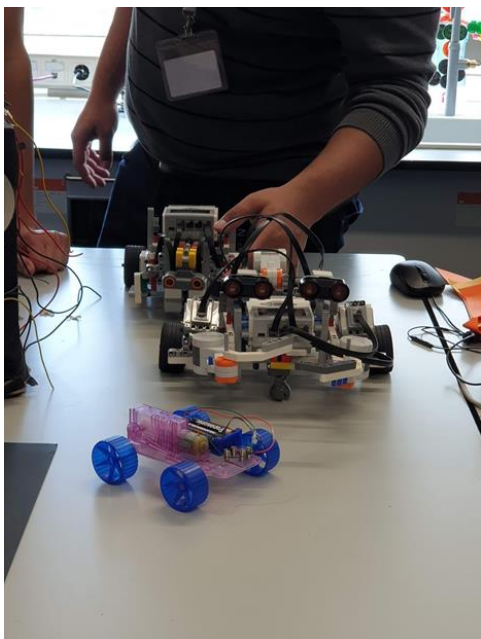




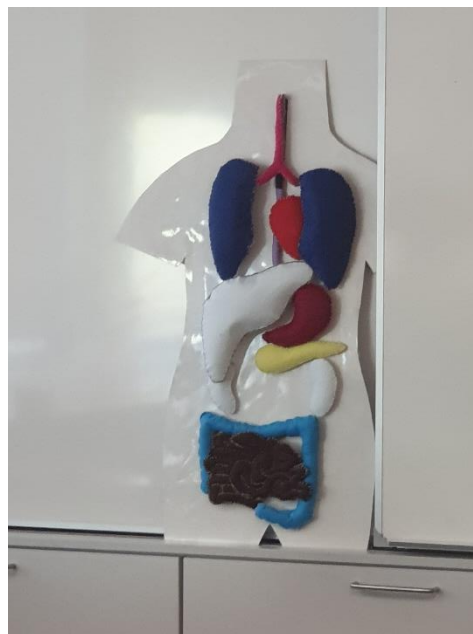
7



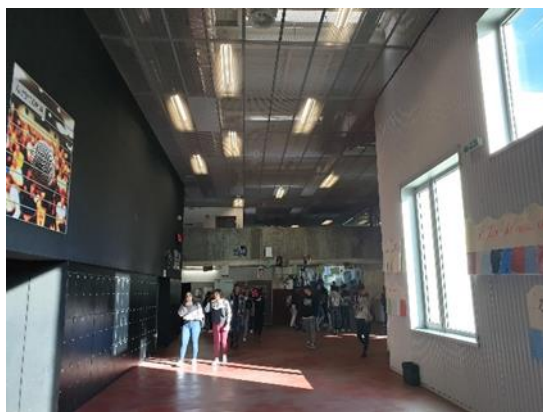
8



9



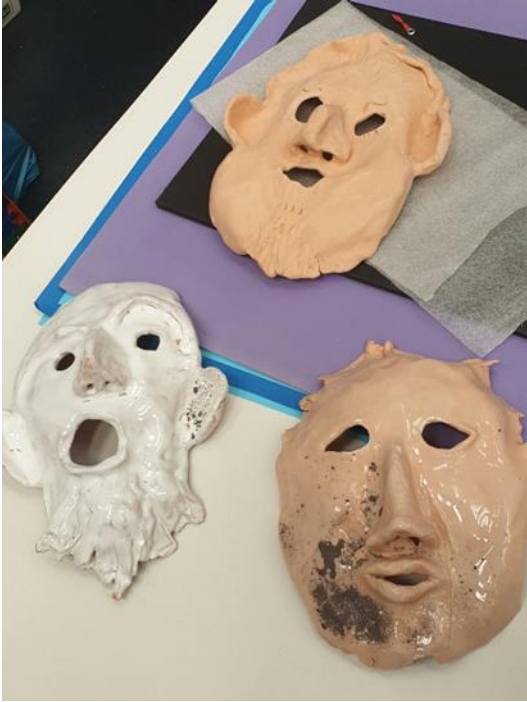
10



11



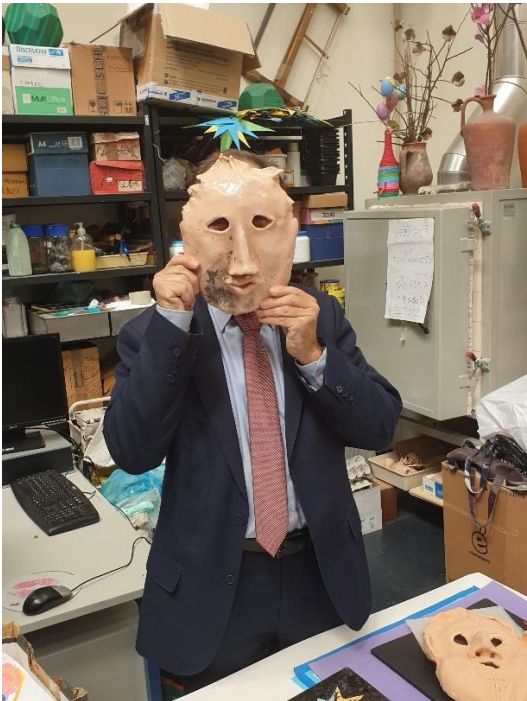
12



13



14



15



16