PROGRAMME ERASMUS+ / PARTENARIATS STRATEGIQUES

PROJET N° / PROJECT N° : 2017-1-RO01-KA219-037353

VERT- VOLONTARIAT, ENGAGEMENT, RESPONSABILITÉ, TRANSFERT DE BONNES PRATIQUES

Rapport sur la semaine de mobilité d’apprentissage/enseignement/ formation à Palestrina - Italie

Du 25 au 29 Mars 2019

Lundi 25 Mars

Les équipes du projet Erasmus ont été accueillies par la Commune de Palestrina à la présence de la Directrice de notre école, de la Secrétaire du Maire, le Commissaire

La mattinée a continué à l'école…

Les élèves se sont présentés à leur correspondant italien. Ensuite ils ont regardé une courte vidéo sur les beautés italiennes, afin de connaitre un peu le pays partenaire d'accueil.

L'orchestre de l'école a fait un petit concert pour eux.

L’après-midi…

Dans l’après-midi, les élèves ont fait des laboratoires d’expériments scientifiques, de céramique et un laboratoire de création de colliers à partir de matériel recyclé.

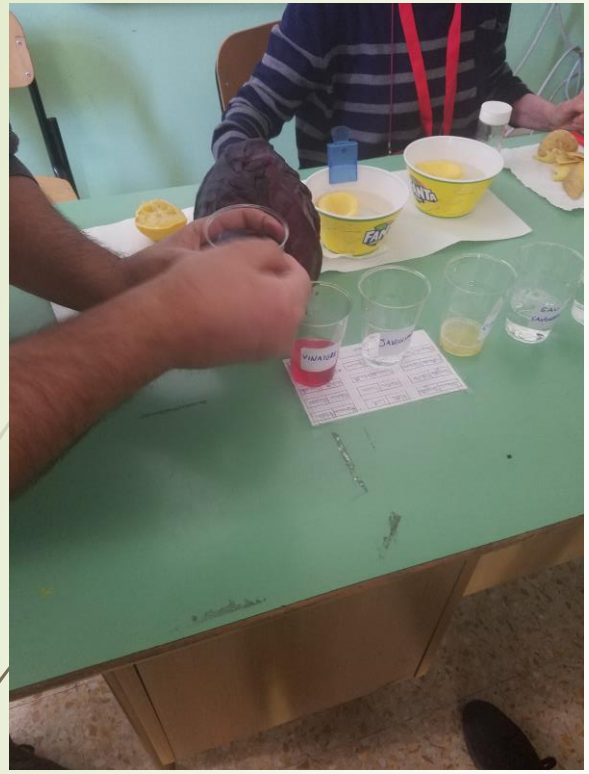
Sur la plateforme etwinning a été chargé le matériel en PPT que les élèves qui ont conduit des labortoires scientifiques ont présenté en français.

La céramique

Pendant que les élèves faisaient les laboratoires guidés par des collègues de sciences, d'art et d'anglais de l'école Pierluigi, les professeurs de l'Erasmus se sont réunis pour parler de l'avancement du projet et les taches à accomplir encore à la suite d'un rappel de point à discuter envoyé par la coordinatrice du projet (points à l'ordre du jour chargés sur etwinning)

- Nous avons controlé qu'il y ait un document d'évaluation sur chaque module et nous avons constaté qu'il manque le document d'évaluation sur le module 3
- Nous avons rappeler de controler qu'il y ait le logo et toutes les indications Erasmus sur les modules
- Parmi les questionaires à soumettre il nous manque encore: a) une évaluation finale pour les professeurs des écoles partenaires b) une pour les élèves impliqués dans les mobilités
- Nous avons pensé faire ajouter aux élèves 20 mots spécifiques de chaque modules dans le dictionaire/glossaire rempli au début du projet
- Nous avons décidé d'ouvir une page «observations météo» sur etwinning et y mettre les comparaisons des températures enregistrée par chaque pays partenaire
- Nous avons parlé des compétences dévelopées pendant la mobilité en Italie et dans le module «la pollution de l'eau»

…création de colliers à partir de matériel de recyclage



Des expériences pour découvrir le Ph à partir du jus d'un chou rouge

Reproduire en laboratoire les pluies acides…

L’osmose expliquée à partir d’une pomme-de-terre, de l’eau et du sel

La capillarité

Mardi 26 mars

Le groupe Erasmus est parti en bus pour une excursion en bateau sur le fleuve Tibre. Le but de cette excursion à été celui d'obesrver l'environnement de ce fleuve, du point de vue de la faune et de la fore, mais aussi de faire un parallèle entre son usage à l'époque romaine et son état de dégradation aujourd'hui. Un guide en français à expliqué le très bas nombre d'activités exercées aujourd'hui (une ferme et une petite entreprise de peche), par rapport à la richesse qu'un fleuve pouvaient apporter dans l'antiquité. Les élèves ont vu aussi des dépurateurs et conduites d'eau sales construites dans le siècle dernier. Ils ont pu constater que certains déchets arrivent dans le fleuve malgré les dépurateurs.

Le long du fleuve, on a pu voir des bateaux abandonnés qui contribuent à sa pollution.
Le guide nous a expliqué que le cours du fleuve à son embouchure a été modifié par rapport à son embouchire naturelle en creusant un deuxième canal pour des finalités commerciales. L'action de l'homme a contribué à appauvrir son cours d'eau et les plages qui entourent son embouchure.
À la fin du parcours sur le Tibre, les équipes on repris le bus, avec une deuxième guide qui nous à emmenés à l'ISPRA de Castel Romano (Institut Supérieur pour la protection de l'environnent. Le long du parcours sur le littoral romain, nous avons fait des haltes pour observer, encore une fois l'action de l'homme et ses conséquences

négatives sur l'environnement. On a pu voir la différences entre les établissements balnéaires et les murs en ciment et un morceau de plage (Capocotta) qui est une zone protégée où poussent des espèces végétales comme le maquis méditerranéen typique de la zone et où vivent des organismes très importants pour la biodiversité.
La visite à continué aux laboratoires de l'ISPRA où les élèves, divisés en groupes ont pu voir les différentes activités que font les scientifiques.

Les scientifiques font:

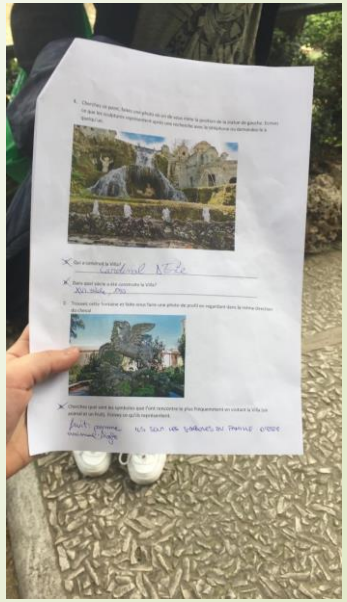
- l'analyse de l'eau de mer
- L'analyse, après carottage, du fond marin
- L'analyse d'animeaux morts emmenés dans les laboratoires
- L'analyse du sable des plages…

Cette visite a été très intéressante pour les élèves. Ils ont pris encore plus conscience de l'importance de respecter l'environnement marin où souvent trop d'animaux meurent à cause du plastique et des agents polluants. Pendant la visite du laboratoire qui s'occupe d'analyser les animaux marins trouvés morts dans la mers ou sur les plages, les élèves ont vu passer sous leurs yeux une raie manta à analyser pour découvrir ce qu'ella avait mangé…

Mercredi 27 mars

Le matin, les délégations sont parties en car pour la ville de Tivoli. Ils ont visité Villa d'Este avec une guide en français et ont fait une chasse au trésor photographique en langue française. La guide a expliqué l'importance du fleuve Aniene qui passe à Tivoli et les activités des caves de marbre. Des informations que les élèves Erasmus retrouvent le jours suivant en visitant la ville de Rome.

Le matériel de la chasse au trésor et les questions ont été chargées sur etwinning.



L’après-midi, les élèves sont rentrés à l’école et un fait un laboratoire de mondage de vidéo à partir des photos prises dans les 4 activités du lundi. Chaque laboratoire a été conduit par un enseignant de l’école Pierluigi. Les vidéos ont été chargées sur etwinning.

Pendant que les élèves montaient les vidéos, les professeurs de l’Erasmus se sont à nouveau réunis pour ouvrir la plateforme etwinning. On a vu que:

- Il y a de l’ordre à mettre
- Il y a des pages et des sous-pages à créer
- On a parlé en général tout ce qu’il faudrait encore charger sur la plate-forme

Nous avons ensuite ouvert un «mobility tool» et nous avons partagé les doutes et les questions au sujet de son remplissage. Nous avons discuté du C4 qui au début appartenait à l’Espagne, sortie du projet, et des changements qu’il faut y faire.

On a parlé de la réunion transnationale en Grèce et de la semaine d’apprentissage en Roumanie en évaluant les heures de travail entre professeurs à établir et le travail à entreprendre.

Jeudi 28 mars

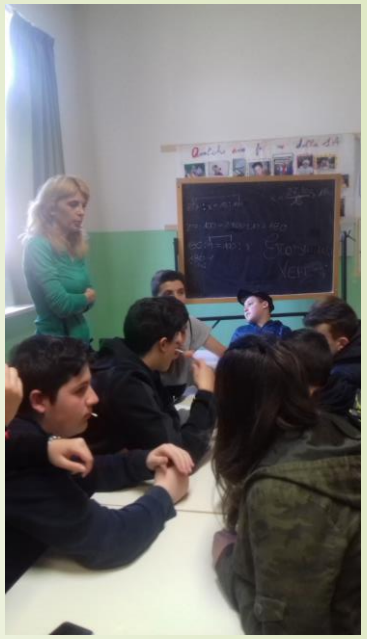
Les élèves sont partis en car pour Rome, pour faire le tour des fontaines et des aqueducs; voir surtout les grandes œuvres liées à l'exploitation de l'eau dans l'époque des romains et des périodes successives (Baroque,…) Le guide, en anglais, a expliqué aussi micro flore et faune du Colysée, les changements entre la Rome antique et celle moderne du point de vue de l'environnement. Là où aujourd'hui il y a de grandes routes trafiquées, une fois il y avait des moutons jusqu'au pied de grands monuments. On a pu constater, sur certains monuments, la corrosion des pluies acides (expérimentées et expliquées dans le laboratoire du lundi 25).

Vendredi 29 mars

La matinée a été ouverte par la projection des vidéos montées le mercredi après-midi, ensuite les élèves de chaque pays ont exposé au tableau lumineux des travaux de recherche et d'approfondissement sur les deux derniers modules (la pollutions de l'eau et les énergies renouvelables) ou sur la pollution en général.

Pour finir…

de petites récompenses pour les vainqueurs de la chasse au trésor de mercredi et les salutations de la directrice de notre école et la remise des attestations de présence!

Après la pause de la récré…

Les élèves ont travaillé en groupe pour chercher des règles à faire respecter dans chaque école partenaire afin de protéger l'environnement et de diminuer l'utilisation du plastic. Les règles seront mises en commun et examinées en Grèce ou en Roumanie pour en rédiger un vrai code écologique à respecter pour les années futures dans les écoles des 6 pays du projet.