

Zwarte Piet is een racistisch overblijfsel uit een verleden tijd!?

Inleiding

In Nederland is er een verhitte discussie gaande tussen voor- en tegenstanders van Zwarte Piet. Deze discussie wordt gevoed door de media. Tijdens de komende 4 lessen komen jullie op basis van een bronnenonderzoek tot een beargumenteerd oordeel of zwarte Piet, in zijn huidige gedaante, een racistisch fenomeen is uit een verleden tijd. Daarnaast komen jullie op basis van de geselecteerde bronnen en zelf uitgekozen bronnen tot een oplossing voor de Zwarte Pieten discussie.



Je leert tijdens deze 4 lessen het volgende

1. **Onthouden:** noemen, omschrijven (reproductie), Je moet in eigen woorden beschrijven hoe Zwarte Piet is veranderd door de tijd heen.
2. **Begrijpen:** uitleggen met eigen woorden, Je moet kunnen uitleggen waarom Zwarte Piet door de tijd heen is veranderd.
3. **Toepassen:** gebruiken, aantonen in nieuwe situatie/context, Je moet de gevonden informatie uit de bronnen gebruiken in de discussie
4. **Analyseren:** onderscheiden, opdelen van informatie, Je kan de argumenten van voor- en tegenstanders van Zwarte Piet uiteenzetten
5. **Evalueren:** beoordelen op basis van historische criteria, Je kan een beargumenteerd standpunt innemen m.b.t. de stelling Zwarte Piet is een racistisch overblijfsel uit een verleden tijd!?
6. **Creëren:** ontwikkelen van nieuwe ideeën, Je komt zelf tot een voorstel om uit de impasse van de Zwarte Pietendiscussie te komen.
7. **Samenwerken en taken verdelen**

We werken in groepjes van 4 personen. Aan het eind moet je het volgende in **één** map inleveren:

- **Het eindverslag**
 - Voorpagina met titel en namen
 - Inhoudsopgave
 - Inleiding
 - Hoofdstuk 1: Methode van onderzoek
 - Welke beoordelingscriteria heeft de klas opgesteld samen opgesteld
 - Op welke manier hebben jullie de bronnen gezocht (zoektermen)
 - Op welke manier hebben jullie de bronnen beoordeeld (betrouwbaarheid, bruikbaarheid)
 - Hoofdstuk 2: Hoe is Zwarte Piet veranderd door de tijd heen. Hoe en waarom
 - Hoofdstuk 3: Argumenten voor en tegen Zwarte Piet zoals deze in de verschillende bronnen zijn gevonden.
 - Hoofdstuk 4 : Jullie eigen beargumenteerde mening over de Zwarte Pieten Discussie,
 - Conclusie: Jullie oplossing van het probleem
 - Bronvermelding
 - Bijlage
 - **Labjournaal met daarin**
 - Discussieverslag over de beoordelingscriteria zowel persoonlijk als van je groep.
 - Bronnenplan. Leg uit waarom jouw bron betrouwbaar en bruikbaar is.
 - De beantwoording van de vragen van les 2 (ronde 1 en rond

Les 1: Opstellen succescriteria

1. Uitleg opdracht
2. Indelen groepjes (Shaker).
3. Beoordelingscriteria opstellen

Beoordelingscriteria opstellen hoe gaan we dat doen?

1. Lees de leerdoelen goed door
2. Lees goed door wat je uiteindelijk in moet leveren
3. Van de docent krijg je werkblad 1. Hierop geef je individueel de succescriteria aan per leerdoel.
4. In groepen van 4 gebruik je de placemat methode bij de discussie over de succescriteria.
5. Klassikaal stellen we de succescriteria vast.
6. Huiswerk: werk je labjournaal goed bij

Les 2: Betrouwbaarheid en bruikbaarheid van bronnen

1. Uitleg gebruik flowcharts en checklist
2. Individuele opdracht : zoek 4 bronnen (twee tegen, twee voor)
3. Geef individueel van elke bron aan wat de bruikbaarheid en betrouwbaarheid is.
4. Schrijf alles duidelijk op in je labjournaal.
5. Huiswerk: Schrijf hoofdstuk 1 en werk je labjournaal bij

Les 3: In de groep aan de slag met bronnen

1. Ronde 1: Beantwoord de vragen van het werkblad 2
2. Ronde 2: Beantwoord de vragen (aan de hand van de flowchart en checklist) werkblad 3
3. Verzamel argumenten van de voor en tegenstanders over de stelling: *“Zwarte Piet is een racistisch overblijfsel uit de verleden tijd”*
4. Huiswerk ; schrijf hoofdstuk 2 en 3

Les 4: Discussie (in groepen)

1. Ronde 1: de klas wordt verdeeld in voor en tegenstanders en deze gaan dan in groepen van 6 discussiëren over de stelling.
2. Noteer in je labjournaal kort hoe de discussie verliep
3. Ronde 2: De voor en tegenstanders worden gewisseld. Je gaat in nieuwe groepen opnieuw discussiëren
4. Schrijd opnieuw in je labjournaal
5. In je eigen groep vul je de argumenten aan en kom je samen tot een oplossing van de discussie.
6. Huiswerk: Maak het verslag af.

