

La semaine du groupe 4 à IPC EXETER

« Le principal problème de l'apprentissage des langues vivantes est le suivant : que cet apprentissage soit vécu, éprouvé, expérimenté comme désirable, c'est-à-dire nécessaire.»

Nicolas Go et Juliette Gasselin

Erasmus + PEACE-E : la semaine à Exeter du groupe 4



Pratiques et Echanges Académiques de Culture
et d'Education en langues vivantes en Europe

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Une semaine anglaise autour de valeurs citoyennes

- Notre groupe s'est engagé à communiquer en langue 2 avec respect, entraide et confiance au côté d'un professeur très bienveillant, enjoué et dynamique.
- Ces trois conditions ont favorisé le développement de chacun de nous et a fortement dynamisé notre motivation.
- Des éclats de rire ont ponctué nos échanges et ont renforcé nos liens. Et, nous avons développé également nos compétences physiques avec une salle de classe située au 4ème étage. Notre groupe est devenu expert dans la montée et la descente en temps record !

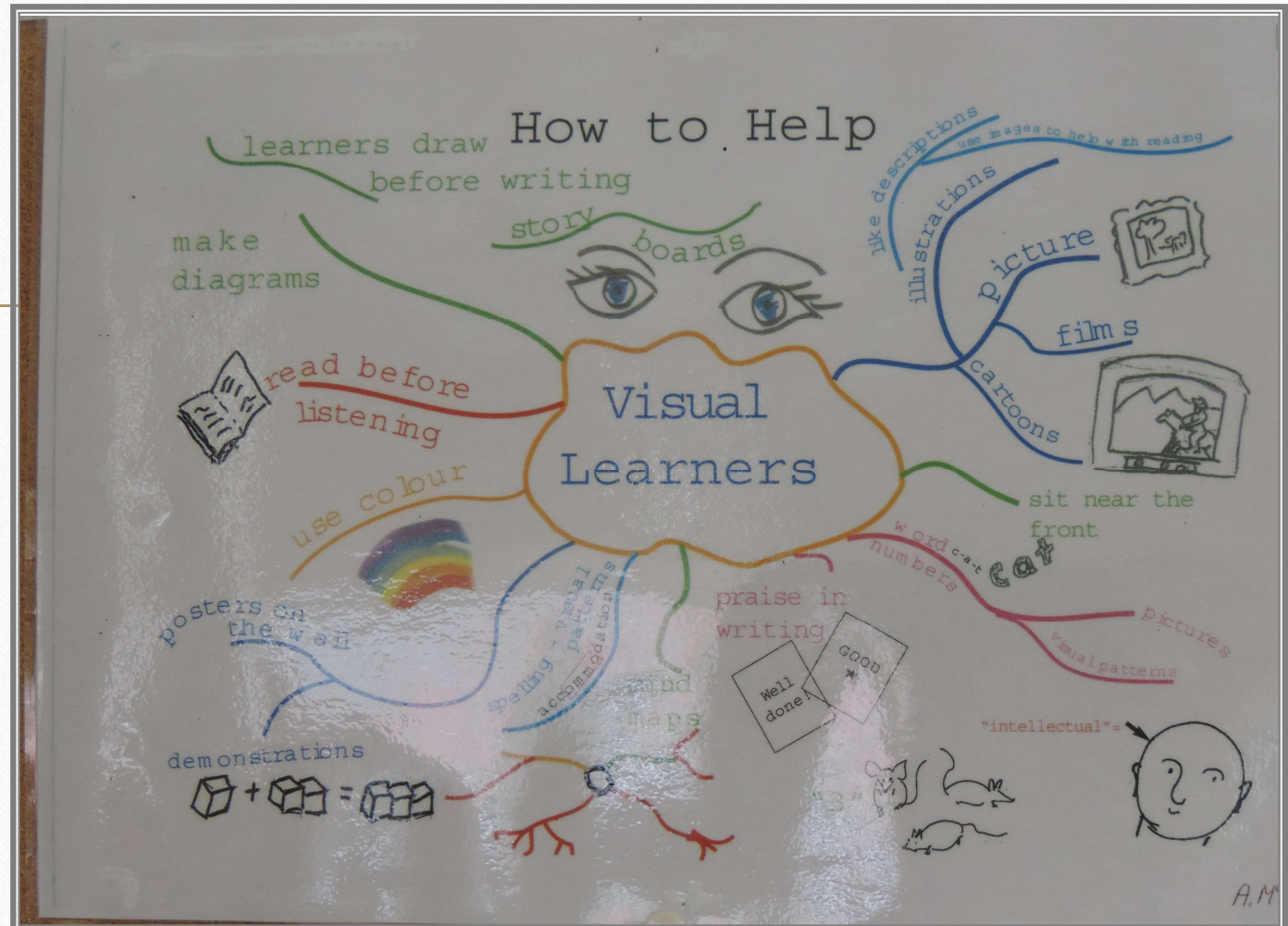
Erasmus + PEACE-E : la semaine à Exeter du groupe 4



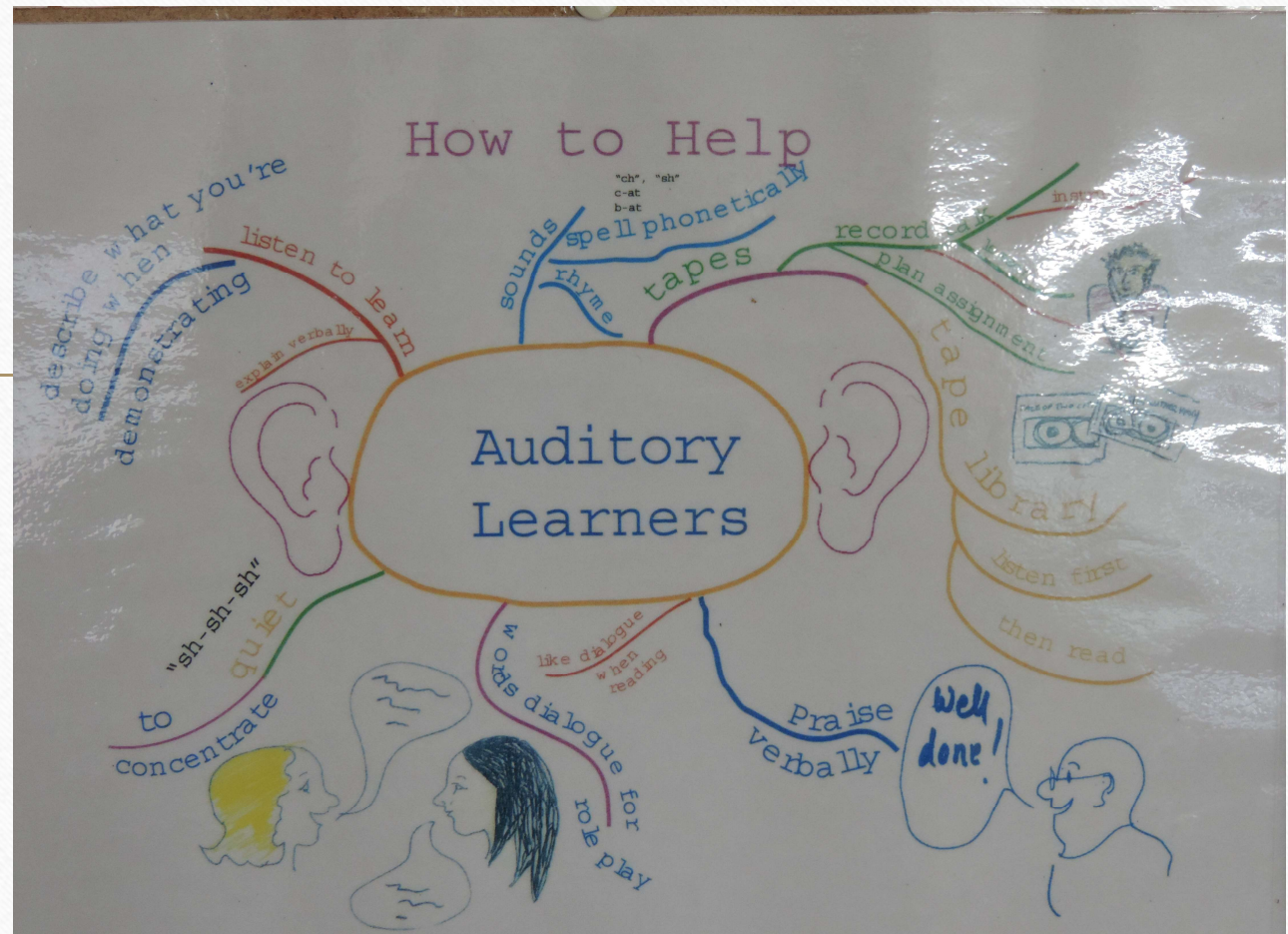
Une prise en compte des besoins différents

- Chaque apprenant utilise différentes mémorisations de façon complémentaire tout au long des apprentissages et des activités quotidiennes : auditive, visuelle, kinesthésique.
- L'institut IPC et le professeur de notre groupe ont veillé très attentivement à ce que chacun des participants puisse acquérir et développer ses compétences en utilisant ces différents types de mémorisations dont vous pourrez découvrir les spécificités sur les quatre diapositives suivantes.

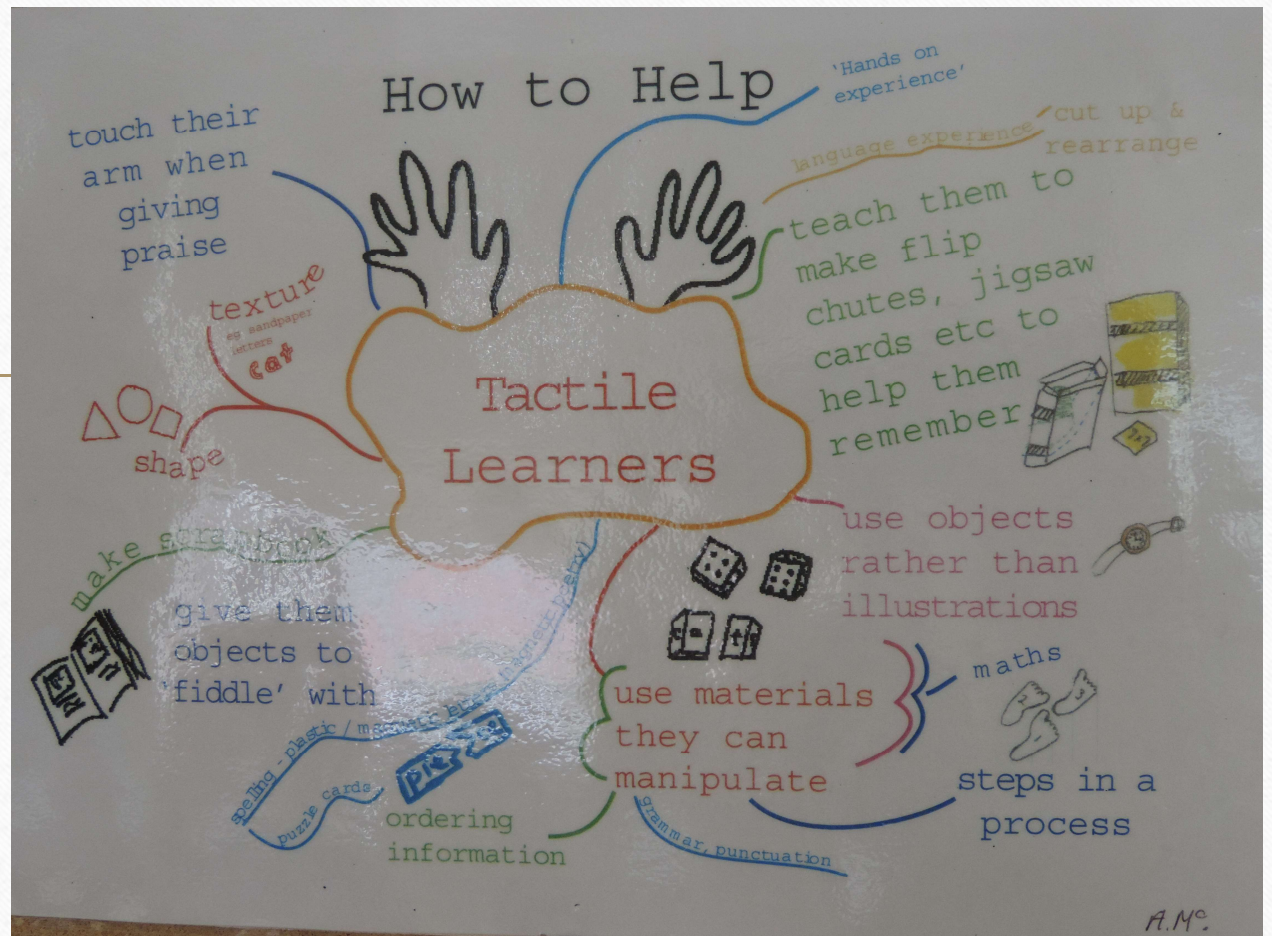
La mémorisation visuelle



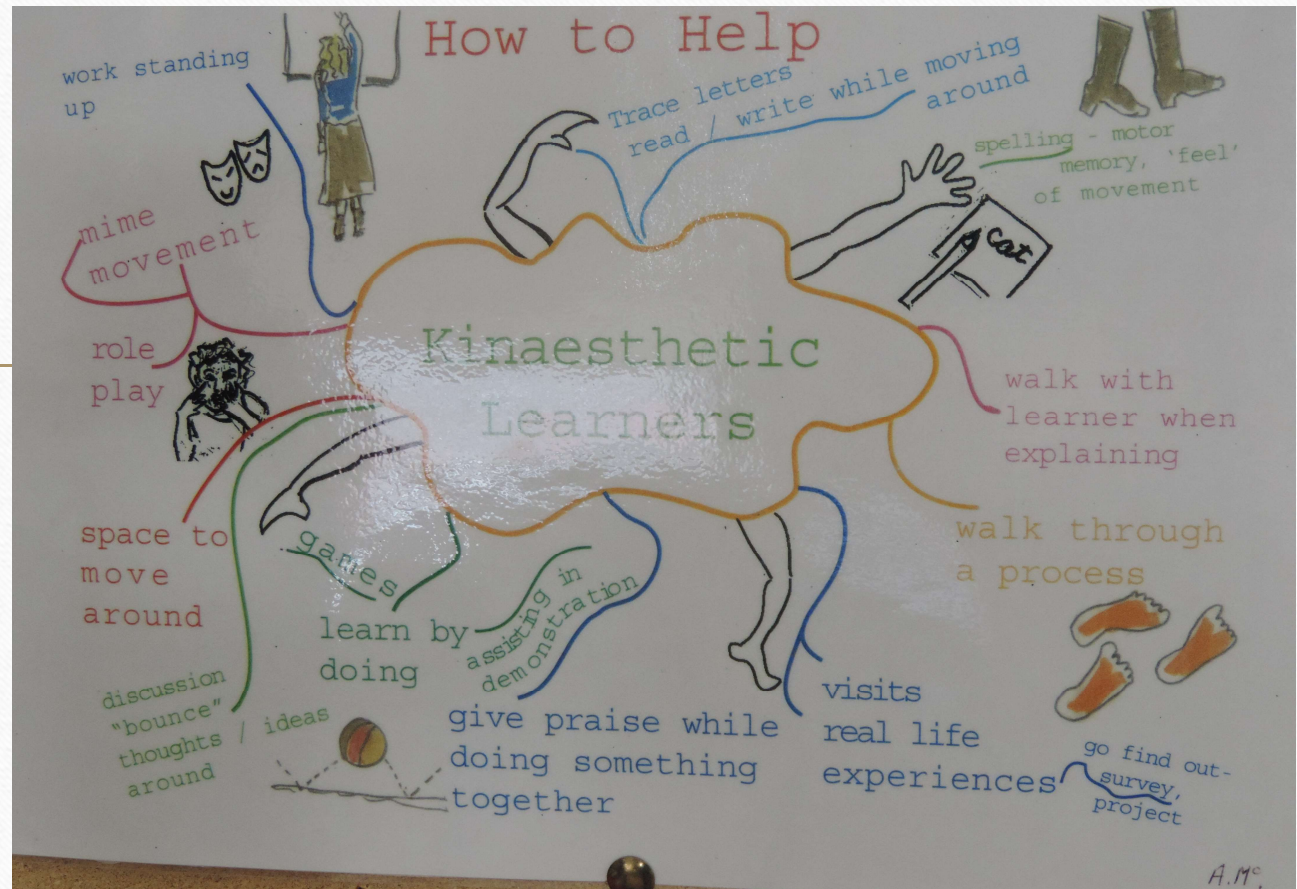
La mémorisation auditive



La mémorisation kinesthésique 1



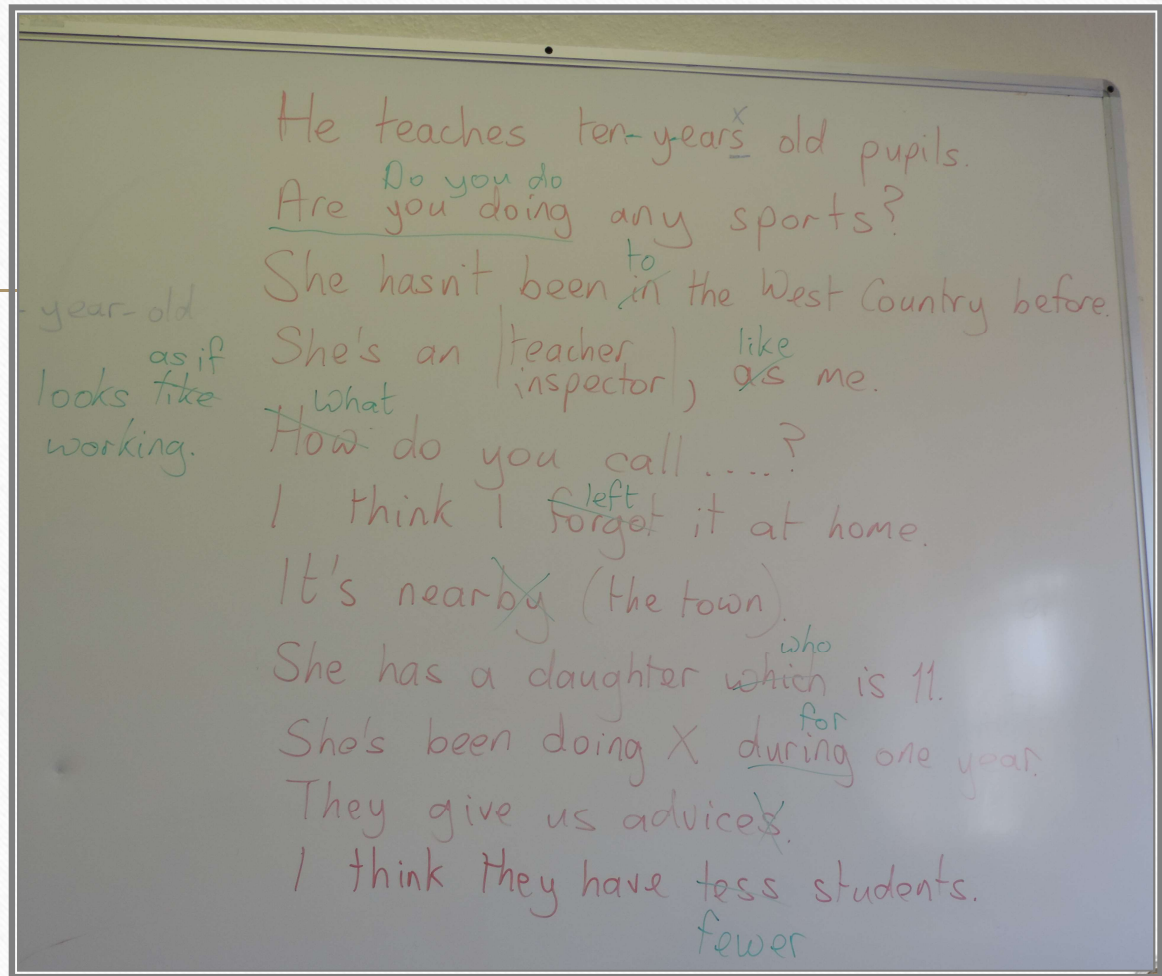
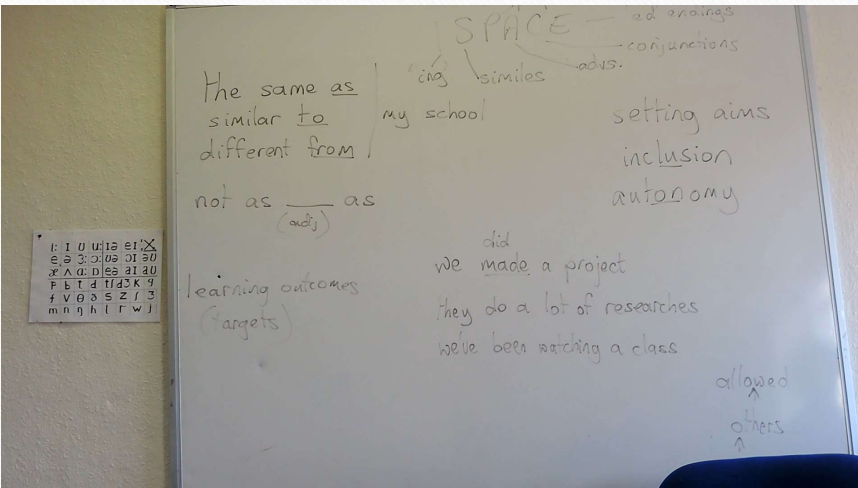
La mémorisation kinesthésique 2



Des aides et des remédiations

- Une partie des séances a été dédiée à une remédiation linguistique, sociolinguistique et pragmatique sous la forme de jeux de langage, de recherches d'erreurs usuelles en fonction des nationalités d'origine, de mises en situation actionnelle.
- Les diapositives suivantes vous montreront quelques remédiations que nous avons travaillées en pair work, en groupes en utilisant le conflit sociocognitif avant de mettre en commun nos réponses, de les corriger et de les valider collectivement.

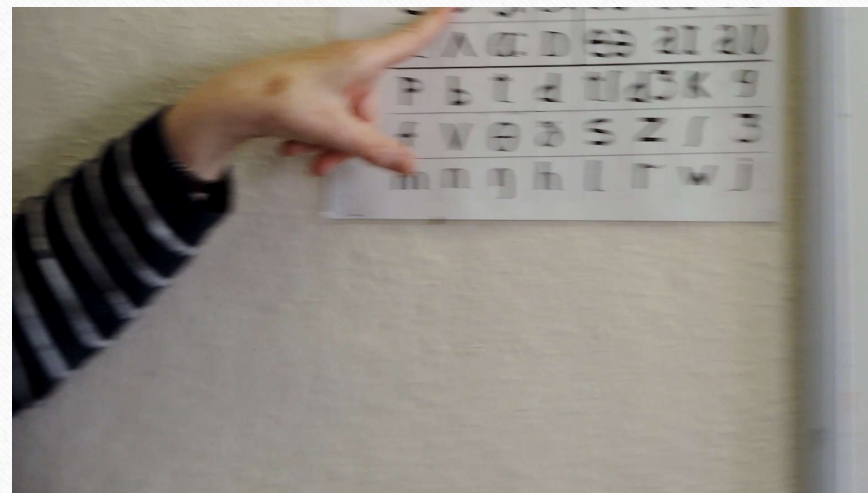
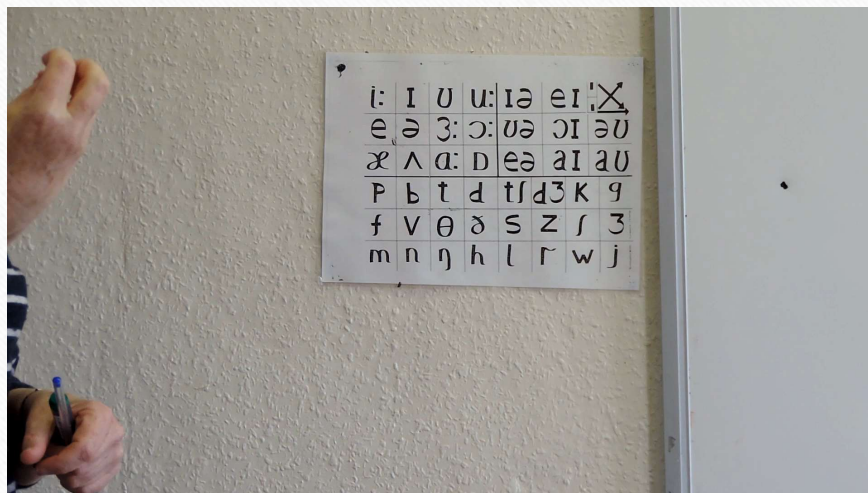
Quelques erreurs usuelles



Quelques comparaisons de sons

	<u>L</u>	<u>R</u>
1	b ^ʌ ud	b ^{ɜ:} rd
2	c ^{əʊ} at	c ^{ɔ:} ght
3	h ⁱ is	h ^{i:} 's
4	b ^ʌ nk	b ^æ nk
	n ^ʌ t	s ^ʊ ot
	n ^ɒ t	s ^{u:} it
	n ^{əʊ} te	s ^{i:} ite
	n ^{ɔ:} ght (zero)	sh ⁱ p or sh ^{i:} ep

Le tableau de phonétique et des comparaisons de sons



**Des
points
de repère
culturels
sur le
système
éducatif**

Assessment

SATs (prim)

GCSEs

A' Levels

NVQs

• hierarchy

Terms

Ofsted

National
Curriculum

KS1234

League
Tables

SEN

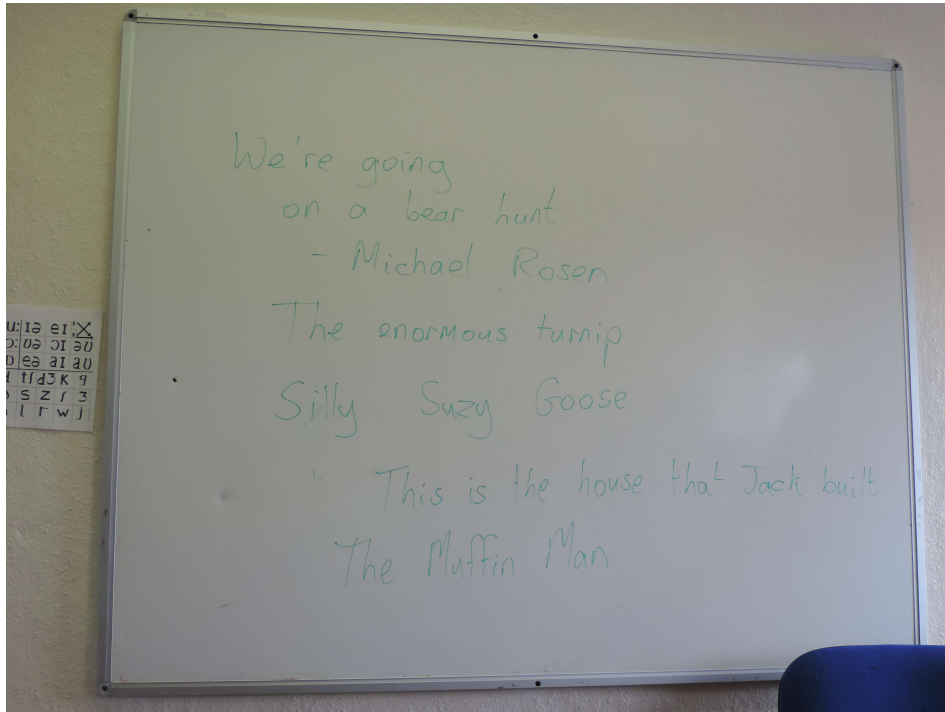
Types of
School

Maintained

Academies
Free Schools

Independent
(Private & Public)

Grammar Schools



Des propositions de ressources pédagogiques

Un site remarquable pour une semaine exceptionnelle

