**A Sustainable Future Projesinin 3. Sınıf Müfredatına Entegrasyonu**

**Second group: Sustainable best practices in our school**

İkinci grup olarak konumuz okulda en iyi sürdürülebilir uygulamalardı. Bu kapsamda okul kütüphanesini zenginleştirmek ve paylaşımı sağlamak için öğrencilerim okudukları kitapları okul kütüphanesine bağışladılar. Böylelikle paylaşmanın önemini kavradılar ve doğaya katkıda bulundular.

HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.

HB.3.1.7. Okuldaki sosyal yardımlaşma ve dayanışmayla ilgili çalışmalara katılmaya istekli olur.

Diğer çalışmamızda okulda yeşil alanları arttırmak için okulumuza fidan dikimi gerçekleştirdik. Öğrenciler böylece doğaya katkıda bulundular.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.

Sürdürülebilir bir okul için sınıfta geri dönüşüm kutuları oluşturduk. Öğrenciler atıkların ayrıştırılmasında aktif rol alacaklar. Atıkların doğaya verdiği zararlar konusunda verilen eğitimler ile daha bilinçli hale geldiler.

HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.

Öğrenciler doğayı ve çevreyi korumak için okul bahçesinde temizlik yaptılar. Yere atılan her bir çöpün çevreye verdiği zarar konusunda bilgilendiler.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

**Webinar ve Sohbetler / Web Seminar and Chatrooms**

Öğrenciler ve Öğretmenler Tanışma Toplantısı, Webinar ve Sohbet Odası Görüşmeleri

HB.3.1.6. Okulunun bireysel ve toplumsal katkılarının fark eder.

HB.3.1.1. Güçlü yönlerini ve güçlendirilmesi gereken yönlerini fark eder.

HB.3.1.2. Davranışlarının kendisini ve arkadaşlarını nasıl etkilediğini fark eder.

HB.3.1.3. Arkadaşlarının davranışlarının kendisini nasıl etkilediğini fark eder.

HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.

T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.

**Together for Peace**

Öğrencilerimiz barış için slogan oluşturup, boyama etkinliği yaptılar. Öğrencilerimiz Barış ile ilgili soruları cevapladılar, görüşlerini bildirdiler. Bu etkinliğimizde Menti Web2 aracını kullandılar.

G.3.1.2.Görsel sanat çalışmasını oluştururken ifadeci yaklaşım kullanır.

T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.

T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.

T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.

T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.

**Proje Poster ve Logo Yapımı**

G.3.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.

G.3.1.4. Gözleme dayalı çizimlerinde geometrik ve organik biçimleri kullanır.

G.3.1.5. İki boyutlu çalışmasında ön, orta, arka planı kullanır.

**Safer Internet Day 2022**

Güvenli internet günü ile ilgili hazırlanan doğru yanlış oyununu oynayarak güvenli internet kullanımı konusunda öğrencilerimiz bilgi sahibi oldular.

HB.3.4.6. Günlük yaşamında güvenliğini tehdit edecek bir durumla karşılaştığında neler yapabileceğine örnekler verir.

M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.

BO.3.2.2.13. Aktif ve sağlıklı hayat davranışı geliştirmek için çeşitli teknolojileri kullanır.

**Brainstorming and Word Art**

Projemizin beyin fırtınası ve kelime sanatı ile oluşturduğumuz Wordart etkinliğini yaptık.

G.3.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.

T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.

T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.

T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.

**World Water Day: First Collaborative Work**

Dünya su günü için ilk ortak ürünümüzü yaptık.

F.3.6.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır.

F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.

HB.3.2.6. Evdeki kaynakların etkili ve verimli kullanımına yönelik özgün önerilerde bulunur.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

**Third Collaborative Activity: A Sustainable Story**

Sürdürülebilir bir geleceğimiz için ortaklarımızın yazdığı hikayeyi sınıfta okuduk. Hikayenin 3. Ve 4. Bölümüyle ilgili resim çizdik.

T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.

T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

G.3.1.1.Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.

**Earth Day , 22nd April**

Sınıfımızda geri dönüşüm oyunumuzu oynadık. Lıveworksheets Web 2.0 aracını kullandık.

HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.

Plastik, kâğıt, pil ve cam gibi maddelerin toplanma şekilleri ve tekrar kullanıma sunulma alanları örneklenir. Bu sürecin çevreye olan katkıları vurgulanır. Sayılan maddelerden birini kullanmak ve farklı işlev kazandırmak suretiyle sürdürülebilirlikte rol alabilecekleri fark ettirilir.

M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.

**Mother’s Day**

Öğrencilerimiz annelerimize Canva Web 2.0 aracı ile çok güzel kartlar hazırladılar.

G.3.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken uygulama basamaklarını kullanır.

G.3.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.

T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.

**Fourth Collaborative Work: eTwinning Day**

eTwinning günü etkinliğimizde her bir ortağımız bir harf yaptı. Biz ‘N’ harfini ağaç diplerinden topladığımız yapraklardan oluşturduk.

T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.

G.3.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır.

G.3.1.6. Ekleme, çıkarma, içten ve dıştan kuvvet uygulama yoluyla farklı malzemeleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.

**Evalation Form For Students**

Öğrencilerimiz Google Formda hazırlanan anket ile proje değerlendirmesi yaptılar.

T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.

T.3.3.22. Kısa ve basit dijital metinlerdeki mesajı kavrar.

T.3.3.26. Şekil, sembol ve işaretlerin anlamlarını kavrar.

T.3.3.28. Tablo ve grafiklerde yer alan bilgilere ilişkin soruları cevaplar.

M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.

**Burak Kara**

**Social Services Primary School Mersin/Turkey**