

Temat: Co nam dała rewolucja przemysłowa?

WPROWADZENIE :

Lekcja historii w klasie 7 szkoły podstawowej, będąca kontynuacją tematu o rewolucji przemysłowej. Na zajęciach poprzedzających tę lekcję uczniowie dowiedzieli się czym była rewolucja przemysłowa, jakie były jej przyczyny, na czym polegała. Teraz zajęli się skutkami rewolucji przemysłowej i związanymi z nią wynalazkami.

Zajęcia prowadzone metodą projektu w formie pracy w grupach.

CELE:

1. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
2. Dostarczenie wiedzy na temat wynalazków rewolucji przemysłowej i ich wpływu na życie codzienne.
3. Rozwijanie umiejętności tworzenia prostej reklamy wizualnej
4. Dostarczenie wiedzy na temat tego co powinna zawierać reklama wizualna.

MATERIAŁY:

- komputer z dostępem do Internetu, projektor, tablica multimedialna lub ekran
- prezentacja,
- Kartki z imionami uczniów do przeprowadzenia losowania
- papier
- flamastry, kredki
- podręcznik do historii do klasy 7(np. wyd Nowa Era) lub informacje o wynalazkach epoki rewolucji przemysłowej (np. maszyna parowa, statek parowy, lokomotywa parowa, telegraf, przędąca „Jenny”)
- piłeczka – np. do tenisa
- żółte karteczki samoprzylepne

CZAS

- 45 min (1h lekcyjna)

OPIS LEKCJI:

ETAP 1 Wprowadzenie

- Poproś uczniów by przypomnieli czego dowiedzieli się na poprzedniej lekcji na temat przyczyn rewolucji przemysłowej, tego na czym polegały te zmiany i jakie niosły ze sobą skutki.
- Korzystając z załączonej prezentacji wyjaśnij uczniom na czym będzie polegało ich zadanie. Wskaż i omów elementy reklamy wizualnej, jakie powinny pojawić się na plakacie, podaj kryteria oceny.
- Drogą losowania, przy użyciu przygotowanych wcześniej kartek z imionami uczniów, podziel ich na 4-5 osobowe zespoły.

- Poproś uczniów by usiedli w grupach, wybrali jeden wynalazek czasów rewolucji przemysłowej, którego reklamę przygotują.

ETAP 2 Realizacja

- Uczniowie pracują w grupach, wykonują plakat- reklamę wizualną wybranego wynalazku.
- Po ok. 20-25 minutach uczniowie prezentują efekt swojej pracy na forum klasy.

ETAP 3 Rekapitulacja i Podsumowanie

- Po każdym wystąpieniu zapytaj kilkoro uczniów z klasy (możesz ich wybrać rzucając do nich małą piłeczką i wypowiadając jednocześnie imię wybranego ucznia) czego się dowiedzieli z prezentacji.

ETAP 4 Ewaluacja

- Rozdaj uczniom po 2-3 żółte karteczki i poproś aby każdy z nich zapisał na pierwszej karteczce co mu się najbardziej podobało w wybranej prezentacji jednej z pozostałych grup (np. „bardzo dobrze oddaliście budowę lokomotywy na waszym plakacie”, „świetne hasło reklamowe”, „naprawdę zachęciłobyście mnie do skorzystania z waszego wynalazku”).
- Poproś uczniów by zapisane karteczki przykleili na plakacie tej grupy, której dotyczy napisana przez nich informacja.
- Krótko podsumuj poszczególne plakaty i prezentację według podanych wcześniej kryteriów, podaj oceny
- Poproś uczniów by na drugiej żółtej karteczce przedstawili w formie emotikonki jak oceniają pracę w swojej grupie, a następnie przykleili tę karteczkę do stołu przy którym pracowali, tak aby każdy z członków zespołu mógł ją zobaczyć.
- Zachęć uczniów by stanęli przy swoich stołach do pracy i podzielili się wnioskami na temat współpracy.

MATERIAŁY POMOCNICZE:

- link do prezentacji

- link do filmu z realizacji lekcji: <https://youtu.be/4V4eaqqRN4c>

Agnieszka Kroll

SPP3 Dębinka, Poznań, Polska

Topic: What are the advantages of The Industrial Revolution?

INTRODUCTION:

A history lesson in the 7th grade of primary school, which is a continuation of the topic about the industrial revolution. During the classes preceding this lesson, the students learned what the industrial revolution was, what its causes were, what it was all about. Now they have dealt with the effects of the industrial revolution and related inventions.

Classes conducted using the project method in the form of group work.

OBJECTIVES:

1. Developing the ability to collaborate in a group
2. Providing knowledge about the inventions of the industrial revolution and their impact on everyday life.
3. Developing the ability to create a simple visual advertisement
4. Providing knowledge about what should be included in the visual advertisement.

MATERIALS:

- computer with Internet access, projector, multimedia board or screen with the presentation,
- Cards with the names of the students to carry out the lots drawing
- paper
- felt-tip pens, crayons
- history book for grade 7 (e.g. Nowa Era edition) or information about inventions of the industrial revolution era (e.g. steam engine, steam ship, steam locomotive, telegraph, spinning "Jenny")
- a ball - for example for tennis
- yellow sticky notes

TIME

- 45 min (1 lesson)

LESSON DESCRIPTION:

STAGE 1 Introduction

- Ask students to review what they learned in the previous lesson about the causes of the Industrial Revolution, what these changes consisted of, and what their impact was.
- Using the accompanying presentation, explain to the students what their task will be. Point out and discuss the elements of visual advertising that should appear on the poster, provide evaluation criteria.
- By drawing lots, using the previously prepared cards with the names of the students, divide them into teams of 4-5 people.
- Ask students to sit in groups and choose one invention of the industrial revolution that they will advertise.

STAGE 2 Implementation

- Students work in groups, make a poster - a visual advertisement of a selected invention.
- After approx. 20-25 minutes, students present the effect of their work in front of the class.

STAGE 3 Recapitulation and Summary

- After each presentation, ask a few students in the class (you can choose them by throwing a small ball at them and saying the name of the selected student at the same time) what they learned from the presentation.

STAGE 4 Evaluation

- Give the students 2-3 yellow cards and ask them to write down on the first card what they liked best in the selected presentation of one of the other groups (eg "you gave the construction of the locomotive very well on your poster", "great advertising slogan" , "You would really encourage me to take advantage of your invention").
- Ask students to stick the written pieces of paper on the poster of the group affected by the information they wrote.
- Briefly summarize the individual posters and presentation according to the previously mentioned criteria, give your grades
- Ask the students to use the second yellow card to present in the form of an emoticon how they rate the work in their group, and then stick the card to the table where they were working so that each team member can see it.
- Encourage students to stand at their work tables and share ideas about collaboration.

SUPPORTING MATERIALS:

- link to the presentation
- link to the video from the implementation of the lesson <https://youtu.be/4V4eaqqRN4c>

