



Projekto kokybės kriterijai: NKŽ paraiškos analizė

2018 08 28-29

Jolita Morkūnaitė , Vilija Sušinskienė

Nacionalinis kokybės ženklelis (toliau – NKŽ), tai:



- **patvirtinimas** mokiniams, mokytojams ir mokykloms, kad jų *eTwinning* veikla pasiekė aukštą lygį;
- **paskatinimas** mokiniams ir mokytojams už jų darbą, pastangas, idėjas ir indėlį;
- **pripažinimas, kad** mokykla siekia kokybės bei atvirumo europinėje bendradarbiavimo veikloje.

Reikalavimai NKŽ:

- Projektas privalo turėti **bendrus tikslus ir planą.**
- Jis turi būti užbaigtas arba būti paskutiniame įgyvendinimo etape.
- Paraišką teikiantis mokytojas turi būti **reikšmingai** prisidėjęs prie projekto įgyvendinimo. ***NKŽ suteikiamas kiekvienam projekte dalyvavusiam mokytojui individualiai.***
- Turi būti akivaizdus bendradarbiavimo lygis tarp projekto partnerių.
- Projekto rezultatai turi būti matomi viešai. ***NKŽ suteikiami tiems projektams, kurių projekto planas, pagrindinės veiklos ir rezultatai matomi viešai „TwinSpace“ erdvėje.***

NKŽ paraiškų teikimas



- Paraiškos NKŽ teikiamos **iki liepos 15 d.:**
- Savo „eTwinning“ darbastalio skyrelyje „Ženkleliai“ prašykite NKŽ;
- Kiekvienam mokslo metais vykdytam projektui paraiška pildoma atskirai.

Paraiškų vertinimo kriterijai



1. PEDAGOGINIS NOVATORIŠKUMAS IR KŪRYBIŠKUMAS
2. UGDYMO TURINIO INTEGRACIJA
3. BENDRAVIMAS IR MAINAI TARP MOKYKLŲ PARTNERIŲ
4. MOKYKLŲ PARTNERIŲ BENDRADARBIAVIMAS
5. TECHNOLOGIJŲ TAIKYMAS
6. REZULTATAI, POVEIKIS IR SUSIJĘ DOKUMENTAI



Atsakykite sau į šiuos klausimus



- Ar jūsų programos „eTwinning“ projektas turi bendrus tikslus ir kartu sukurtą planą?
- Ar jis jau pasibaigęs arba vykdate paskutinius jo etapus?
- Ar jūs ir jūsų mokiniai prisidėjote prie visų projekto veiklų?
- Ar jūs ir jūsų partneriai organizavote bendradarbiavimo veiklas?
- Ar matomi jūsų projekto rezultatai?

Jei TAIP



Jūsų projektas atitinka **visus 5 reikalavimus**



Kaip teikti paraišką?



- Prisijunkite prie erdvės „**eTwinning Live**“.
- Eikite į skyrelį „**Projektai**“.
- Susiraskite savo projektą ir spustelėkite „**Prašyti kokybės ženklelio**“.
- Įrašykite į visus langelius reikiamą informaciją ir pateikite savo darbų įrodymų.
- Galite atlikti visus aukščiau išvardytus veiksmus kiekvienam savo projektui, jei manote, kad jie nusipelnė kokybės ženklelio.

Projekto kokybės kriterijai



1. Pedagoginis novatoriškumas
2. Integracija į ugdymo turinį
3. Bendravimas ir mainai tarp mokyklų partnerių.
4. Mokyklų partnerių bendradarbiavimas
5. Technologijų taikymas
6. Rezultatai, poveikis ir susiję dokumentai

1. Pedagoginis novatoriškumas ir kūrybiškumas (1)



- **novatoriškumas.** → novatoriškas; naujumas, naujoviškumas: Novatoriškumas mene tam tikra prasme analogiškas novatoriškumui gamyboje.
- **Kūrybiškumas** – sugebėjimas kelti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientuotis sudėtingoje situacijoje, lengvai ir netipiškai spręsti problemas.

1. Pedagoginis novatoriškumas



- projekto tema originali
- taikomi įvairūs pedagoginiai metodai
- mokiniai imasi iniciatyvos
- mokiniai bendradarbiauja su savo partneriais dalyvaudami įvairioje veikloje, pav.: ieškodami informacijos, sprenddami problemas, atlikdami tyrimus, lygindami ir pan.
- mokiniai imasi įvairių vaidmenų, pav.: menininkų, žurnalistų, techninių specialistų, mokslininkų, aktorių ir pan.

Pavyzdys



- Buvo pasirinkta nedidelė mokinių grupė, jiems pavestos užduotys. Pateiktis kūrė visi mokiniai pavieniui, vyko šių darbų pristatymas. Labiausiai įsitraukę, susidomėję mokiniai papildomai internete ieškojo informacijos apie pilis, kūrė pilių žemėlapij. Į skype pamoką buvo įtraukta visa grupė mokinių, kurie kūrė pateiktis.

Pavyzdys



- Priklausomai nuo veiklų buvo įtraukta ir visa klasė ir grupelė vaikų. Visa klasė dalyvavo temos pristatymo, pateikčių kūrimo veiklose, vyko į ekskursiją. Nedidelė grupelė mokinių kūrė vaizdo filmukus.

Pavyzdys



- Ugdytiniai noriai sutiko jame dalyvauti , nes jie visi labai myli savo šalį. Minint Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetį ,buvo įdomu išgirsti ugdytinių mintis, pamąstymus apie Lietuvą. Puikiai suderinome dalyvavimą dviejuose projektuose. Projekto pradžioje pristačiau savo ugdymo įstaigą ir grupės ugdytinius „Prisistatymo filmuku“. Įstaigoje vyko nemažai renginių minint Lietuvos šimtmetį. Su grupės ugdytiniais dalyvavome visuose renginiuose, bendravome ir bendradarbiavome.

Pavyzdys



- Projekto metu su ugdytiniais atlikome daug kūrybinių, meninių darbų, skirtų Lietuvos šimtmečiui. Rengėme foto sesiją, eksperimentavome. Ugdytiniai įgijo žinių apie Lietuvos tautinius simbolius, žymius žmones, pilis, išmoko giedoti tautišką giesmę, sužinojo, per kokias šventes ji giedama. Mes visi pajutome dar stipresnį ryšį su savo gimta šalimi—mūsų Lietuva. Projekto metu plėtojome bendravimo įgūdžius, dalinomės idėjomis su projekto partneriais. Buvo sukurti penki filmukai apie patį projektą ir filmukas -palinkėjimas projekto partneriams.

2. Integracija į ugdymo turinį



- projektas integruotas į mokyklos ugdymo turinį ir dalyko mokymo planą
- didžioji dalis projektinės veiklos vyksta pamokų metu
- projekto integracija į ugdymo turinį akivaizdi
- projektinė veikla suteikia mokiniams galimybę ugdyti savo įgūdžius bei kompetencijas
- mokytojas paaiškino ir pagrindė dokumentais projektinės veiklos pedagoginius aspektus

Pavyzdys



- Projekto „e-DREAMING“ metu puikiai galėjau integruoti tikslus ir uždavinius šio projekto į anglų k. pamokas. Projektas vyko trim etapais: 1) prisistatymas, mokyklos pristatymas; 2) logotipo, plakato ir žodžio „e-DREAMING“ atkodavimas; 3) veiklos susijusios su svajonėmis, knygos kūrimas. Prisistatymui integravau istoriją, kurios pagalba mokiniai galėjo pateikti istorinių duomenų apie savo mokyklą;

Pavyzdys



- IT – mokiniai naudodamiesi Padlet sienele įkeldavo nuotraukas, prašymus ir išsaugodavo ir prisistatė prašydami apie save ir savo svajones. Buvo pagerintos socialinės ir komunikacinės kompetencijos. Logotipo ir plakato kūrime mokiniai rinko informaciją, analizavo ir sukūrė produktus, kuriose integruota matematika (proporcijos), dailė ir IT.

Pavyzdys



- Mokiniai lavino pažinimo ir iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas. Projekto pavadinimo atkodavimui integravau IT, panaudodama Linoit programą. Mokiniai lavino komunikacines ir socialines kompetencijas. Filmo ir knygos kūrime - integravau geografiją, IT, etiką, buvo lavinamos kūrybingumo, komunikacinės, kultūrinė ir meninė kompetencijos. Projekto metu mokiniai aktyviai įsijungė į visas veiklas ir drąsiai kalbėjo jiems aktualiomis temomis. Projekto apibendrinimui mokiniai lavino klausymo, kalbėjimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

3. Bendravimas ir mainai tarp mokyklų partnerių



- informacijos mainai turi aiškius tikslus
- mokinių bendravimas - akivaizdus mokytojo tikslas
- mokiniai dalinasi veikla, kartu nagrinėja bendrą temą, bendradarbiauja ir kuria bendrą produktą
- bendravimo veikla skatina mokinius skaityti bei peržiūrėti partnerių darbus arba klausyti jų

3. Bendravimas ir mainai tarp mokyklų partnerių. *Pavyzdys*



- Su partneriais vyko nuolatinis bendravimas ir dalinimasis parengta medžiaga TwinSpace erdvėje.
- Vaikai taip pat galėjo sekti ir stebėti savo naujuosius draugus. Džiaugėsi galimybe atlikti pateiktas užduotis ir sužinoti kažką naujo siūlė savus sprendimus

4. Mokyklų partnerių bendradarbiavimas



- partnerių mokyklos bendradarbiauja vykdydamos bendrą veiklą
- partneriai nėra vien tik informacijos gavėjai
- bendradarbiavimo veiklos rezultatas apčiuopiamas

Pavyzdys



- Bendradarbiaudami su partneriais dalinomės geriausia darbo patirti, kaip sėkmingai mokyti mokytis naudojant išmaniuosius įrenginius ugdymo procese, ugdėme mokinių tiriamojo darbo kompetencijas, skaitymo technologijų strategijomis gerinome mokymosi kokybę. Siekiant sklandžios, motyvuojančios, patrauklios aplinkos su partneriais aktyviai veikėme papildydami vienas kitą. Mokiniai vieni kitus drąsino, palaikė, padėjo su nekantrumu laukdavo naujų užduočių ir patys pateikdavo įvairių įdomių pasiūlymų. Visi darbai būdavo apibendrinami ir peržiūrimi kartu, vaikams leista koreguoti, visų nuomonės buvo išklausomos ir paskutinius pritariamuosius balsus, kad jau galime pateikti savo darbus priimdavo draugiškai

5. Technologijų taikymas



- technologijomis naudojamosi tam, kad jos padėtų partneriams siekti pedagoginių uždavinių.
- įrankiai padeda partneriams geriau bendradarbiauti.

6. Rezultatai, poveikis ir susiję dokumentai



Matomi šie rezultatai:

- projekto rezultatai pristatomi internete
- mokiniai vykdo veiklą erdvėje „TwinSpace“
- visi projekto etapai aprašyti: planavimas - veiklos aprašymas - vertinimas – atsiliepimai
- vertinamas ir publikuojamas projekto poveikis jame dalyvavusiems mokytojams ir mokiniams

„eTwinning“ naujienos

Nacionalinio projekto virsmas europiniu

Jeigu prie nacionalinio projekto (užregistruoto tarp tos pačios šalies mokytojų) prisijungia užsienio partneris – projektas tampa **europiniu**.



Gali pretenduoti į
Europinį kokybės
ženklelį



Gali teikti paraišką
„eTwinning“ Europos
apdovanojimams



Naudingi patarimai



- **Visą informaciją pirmiausia rašykite į programos „Word“ dokumentą, o paskui nukopijuokite ir įklijuokite savo atsakymus į paraiškos formą.**
- **Kokybės ženklelis yra suteikiamas mokytojui ir yra asmeninis.**

Programą „eTwinning“ Lietuvoje administruoja



**ŠVIETIMO
MAINŲ
PARAMOS
FONDAS**