



# MEMORÁNDUM

# European Active Citizenship

European Active Citizenship



Europe 2020

# INDÍCE | MEMORÁNDUM

1   INTRODUCCIÓN .....	3
2   PARTE UNO: RESUMEN.....	5
➤ XVIII gimnazija .....	6
➤ Kungsvägensskola.....	15
➤ IIS Raffaello .....	22
➤ Rīgas 25 vidusskola.....	30
➤ IES Trassierra .....	37
➤ Reuniones Internacionales.....	51
3   PARTE DOS: EL INFORME .....	81
➤ Croacia .....	82
➤ Finlandia.....	92
➤ Italia .....	101
➤ Letonia .....	111
➤ España.....	123
4   PARTE TRES: LAS PROPUESTAS.....	131
➤ Introducción .....	132
➤ Propuestas llevadas a Riga .....	133
➤ Trabajo en la movilidad.....	137



# Introducción

Nuestro objetivo es continuar trabajando los contenidos ya tratados en el concurso Euroscola 2105 convocado por el Parlamento Europeo pero centrándonos en los objetivos establecidos en Europa 2020, estrategias de crecimiento europeo a diez años vista. Éstos engloban la idea de crear las condiciones para un crecimiento inteligente, inclusivo y sostenible.

El éxito de la estrategia Europa 2020 depende de cómo se involucren distintos sectores de la sociedad. La responsabilidad de las actuaciones no es solo de los gobiernos. Todos debemos colaborar en conseguir los objetivos de

Europa 2020: empresas, sindicatos, ONG's, ciudadanía en general.

Intentamos que nuestros estudiantes conozcan la importancia de estos objetivos así como las instituciones europeas y su funcionamiento. Del mismo modo, potenciamos el conocimiento de las competencias matemáticas, lingüísticas y comunicativas con podcast de radio, obras de teatro, competiciones matemáticas, estudios de estadísticas, paneles informativos y redacción de propuestas y memorándum.

Nuestro proyecto se centra en cuatro temas principalmente:

- ★ Medio ambiente y energías renovables
- ★ Lucha contra la pobreza y la exclusión social
- ★ Migración e integración
- ★ Empleo juvenil

Los alumnos han buscado información sobre estos temas y los han tratado en los encuentros internacionales: en Zagreb (Croacia) se celebró una gymkhana matemática (estadísticas, interpretación de gráficas y resolución de problemas); en Sibbo (Finlandia) se grabó un podcast en el que participaron todos los países; en Córdoba (España) se representó una obra de teatro. Los equipos de trabajo estaban formados por alumnos de diferentes países y los contenidos estaban relacionados con las propuestas.

Para poner en marcha el proyecto es necesario reunir el mayor número de perspectivas posibles. La situación ideal habría sido contar con un socio de cada país europeo, pero habría sido muy tan complejo poder manejar la situación como ya lo es la UE por sí misma. Por ese motivo se ha decidido limitar el grupo a cinco socios.

La muestra es pequeña pero suficientemente explícita: países del norte y del sur, un socio fundador de la UE (Italia); países que entraron en la ampliación de la UE en las últimas décadas; un país que se unió tras años de pacífica y democrática convivencia

(Finlandia); otros entraron tras una dictadura (España) otras una reciente independencia (Letonia), o incluso tras una cruenta guerra civil (Croacia); otros países han sufrido la crisis del euro o lo han adoptado en medio de la recesión (Letonia). Los socios de este proyecto son culturalmente hablando muy distintos y tienen unas características tan diferentes como la propia UE.

La última reunión internacional se ha celebrado en Riga (Letonia) en mayo de este año. El único tema ha sido “el futuro de Europa”. Nuestros alumnos han trabajado y redactado un memorándum sobre:

- ★ Sumario sobre las distintas actividades desarrolladas durante del proyecto.
- ★ Estudio sobre en qué medida los países socios, así como el resto de los países europeos, han alcanzado los objetivos del Europa 2020.
- ★ Documento con propuestas que se deben tener en cuenta para garantizar el futuro de Europa según las necesidades de los ciudadanos más jóvenes.

# PARTE UNO: RESUMEN

Cronología



Testimonios





# XVII Gimnazija

(Zagreb, Croacia)

## Cronología

SEPT

Sesión de presentación por la Agencia de Movilidad para los participantes en el proyecto.

OCT

Reunión de los profesores participantes: definición de actividades que se desarrollarán y reparto de responsabilidades.

NOV

Reunión con los padres y los alumnos participantes: presentación del proyecto, condiciones de trabajo y responsabilidades.

Reunión con los alumnos: definición de actividades y reparto de responsabilidades.

DIC

**Alumnos:** reunión de información sobre los temas del proyecto, visita a la Casa de Europa, elaboración de paneles.

**Profesores:** sesiones de coordinación de la movilidad en Zagreb (aprender qué es una gymkhana, planear actividades y visitas a las instituciones durante la movilidad).

**Alumnos y profesores:** trabajar en grupo los temas del proyecto.



2016

ENE

**Alumnos:** contactar con los alumnos que acogen.

**Profesores:** tres reuniones de coordinación (definir la ruta de la actividad, organizar la visita a la alcaldía, informar a la policía sobre el

evento y solicitar permisos, organizar las comidas), talleres sobre kahoot, sesiones de presentación del proyecto durante la movilidad al profesorado del centro, encontrar hotel para el profesorado invitado.

**Alumnos y profesores:** Reunión para organizar la movilidad (presentación detallada de la gymkhana, instrucciones finales sobre la organización de la actividad, reparto de tareas, instrucciones para los alumnos guía por Zagreb.

**Alumnos:** instrucciones finales (elaboración de las guías de trabajo, instrucciones finales sobre la organización de la gymkahana, apoyo

**Profesores:** cinco reuniones de coordinación + repaso de los puntos base (revisar todos los puntos de encuentro, repaso de las tareas asignadas días anteriores, avisar a los medios de comunicación, encontrar patrocinadores, elaboración de credenciales, impresión de carteles y paneles).



FEB

El encuentro internacional se celebra del 5 al 10 de febrero y la principal actividad es la Gynkhana internacional.

**Profesores y alumnos:** sesión de evaluación y sesión de preparación sobre podcast de radio, reparto de responsabilidades, definición de plazos, diseminación.



MAR

**Alumnos:** investigación sobre los temas que se tratarán en los podcast, visita a HTV (televisión nacional), talleres de edición de podcast (NGO Vang), entrevista a personas de instituciones relacionadas con los temas, elaboración de guiones,



ABR

ABR

búsqueda de efectos sonoros, aprender cómo usar una mesa de mezclas, grabación de podcast

**Profesores:** establecer contactos con HTV y Vang, coordinación de actividades, apoyo en la elaboración de guiones y edición de audios, tres reuniones de coordinación (revisar las tareas realizadas y las aún pendientes).



MAY

La movilidad en Sibbo se celebra del 8 al 12 de mayo.

**Profesores:** sesiones de evaluación y preparación para la movilidad de teatro.

**Profesores y estudiantes:** gymkhana con alumnos de 8º curso de educación elemental.





JUN



**Profesores:** propuesta de *El Principito* como representación teatral.

JUL

**Coordinadora:** solicitud del sello de calidad del Proyecto de la Gymkhana

SEPT

**Profesores:** sesión de coordinación; reagrupamiento del profesorado del Proyecto.

**Alumnos y profesores:** lectura de la obra; definición de tareas para la obra (dos grupos: uno, actores; dos, escenografía, vestuario, efectos sonoros, etc.)

OCT

**Coordinadores y alumnos:** festival de la movilidad (presentación del proyecto).

**Alumnos y profesores:** 4 ensayos con texto, propuestas de escenografía.

NOV

**Alumnos y profesores:** 6 ensayos sobre el escenario, bocetos de escenografía y vestuario.

**Alumnos y profesores:** 4 ensayos con escenografía y vestuario, ensayo general representación el 20 de diciembre.

**Alumnos:** ceración del atrezzo y de la cartelería publicitaria.

**Profesores:** 2 reuniones de coordinación (preparación de aspectos técnicos como micrófonos, mesa de mezclas, iluminación), invitación a padres, profesores y difusión.

DIC



ENE

**Coordinadora:** solicitud del sello de calidad (Radio Podcast).

**Alumnos y profesores:** evaluación de la obra



FEB

La movilidad de Córdoba se celebró del 11 al 16 de febrero.

**Profesores:** sesiones de evaluación y de preparación, definición de tareas y plazos, reparto de responsabilidades.

MAR

**Profesores y alumnos:** creación del grupo del memorándum, explicación de las tareas, reparto de tareas, organización del panel sobre el tema de discusión.

**Profesores** redacción del informe, contactos con los socios sobre el tema de discusión.

**Alumnos:** redacción de propuestas, investigación sobre los temas, invitación a los socios al panel de discusión, redactar preguntas para los participantes.



ABR

Los alumnos realizan los informes acerca del grado de cumplimiento en España de los objetivos marcados en la estrategia Europa 2020 que se publican en eTwinning.



MAY

Se celebra la movilidad de Letonia. Se debaten y se votan las propuestas. Las propuestas elegidas se incluyen en el memorándum.

Se termina todo el trabajo destinado al memorándum.

JUN

Traducción del memorándum al croata

Se termina todo el trabajo del Informe Final solicitado por la Agencia Nacional.

Solicitud del sello de calidad para los proyectos eTwinning.

## Testimonios

Para mí, el proyecto Erasmus ha sido una vivencia increíble. Estoy convencida de hablar en nombre de todos los alumnos porque seguro que sienten como yo, que esta experiencia ha sido sumamente beneficiosa para todos.

En estos dos años hemos aprendido a ser conscientes de los problemas que nos rodean. Sin embargo, no ha sido el típico bombardeo de información y problemas y dejarlos así, sin la esperanza de que podamos cambiarlos. Hemos tenido el constante apoyo de nuestros profesores, gracias a lo cual, me atrevo a decir, hemos creído en los adultos y en nosotros mismos. Ha sido realmente emotivo ver la confianza que los profesores han depositado en nosotros y la responsabilidad que nos han encomendado.

En lo que se refiera al resultado del proyecto, repito que creo que ha sido un rotundo éxito en todos los aspectos. Si hablamos de alumnos, nos ha hecho conocer mejor nuestro entorno, hemos investigado sobre nuestras ciudades, hemos hecho amigos a quienes antes solo veíamos como extranjeros, hemos hecho cosas que antes no imaginaríamos que podríamos hacer.



Debo decir que entre todas las nuevas amistades y todo lo que he aprendido, hay un lazo especial entre todos los que participamos en la obra de teatro en Córdoba, por lo cual me siento realmente agradecida. Se trataba también de superar el miedo al escenario, a la barrera de la lengua junto a alumnos desconocidos que formaban el público mientras te lo pasas bien y haces que todo sea un éxito como ocurrió con la obra de teatro.

Finalmente, estoy convencidísima de que este proyecto es un paso hacia una Europa mejor. Porque, aunque pequeño, es un paso muy importante. Un día, en el futuro, nosotros como generación, nos enfrentaremos a problemas reales y en ese momento sabremos que todos los problemas tienen solución. Estaremos preparados para cooperar a nivel internacional para mejorar el futuro de Europa. Este es, en mi opinión, el papel más importante y a menudo olvidado de la escuela, prepararnos para los retos futuros. Eso es definitivamente lo que el proyecto ha querido hacer.

*Karla Škrlec (alumna)*

## Experiencia con el proyecto Erasmus+ 2020

Me siento muy agradecida y contenta de haber tenido el privilegio de formar parte del proyecto Erasmus, porque desde el comienzo he percibido lo que la gente es capaz de hacer cuando se siente motivada y quiere crear algo Nuevo de lo aprender al mismo tiempo.

Nuestro proyecto comenzó en 2016 a principio de curso con el enfoque del proyecto y los cuatro motivos temáticos (empleo juvenil, ecologismo, migración e integración y pobreza), así como la manera de tratar estos problemas. Hemos elaborado carteles, realizado entrevistas, informes y análisis con expertos, profesores de politología, miembros de instituciones europeas. Con todo ello hemos aprendido sobre Europa, su actualidad geopolítica, y su historia y problemas actuales. Asimismo, hemos aprendido a escribir un informe, elaborar adecuadamente las preguntas en una entrevista, resumir lo más importante de una información recibida. En definitiva, hemos podido realizar tareas que pueden servirnos en la universidad.

La primera vez que este encuentro internacional tuvo sentido fue cuando se celebró la primera movilidad. En marzo, nos visitaron todos los alumnos elegidos en los diferentes países durante siete días.

Tomamos contacto con juegos, paseos y recorridos por la ciudad, compartimos recuerdos y la amistad empezó a forjarse lentamente.

El resto del curso escolar lo centralizamos en preparar tareas para grabar un talkshow de radio sobre los temas del proyecto. Organizamos grupos para la parte técnica, para dirigir el programa, para encontrar y crear historias, por supuesto, con la ayuda de nuestros profesores. Pronto llegaría la segunda movilidad, a Finlandia, antes de lo que pensábamos. En mayo,



emocionados e inquietos, llegó el gran momento de encontrarnos con nuestras familias anfitrionas. La primera impresión fue que todo estaba muy bien organizado y bajo control. Ni

imprevistos ni confusiones, todo pasó en un abrir y cerrar de ojos. Quedamos tan sorprendidos por un colegio tan bonito y bien equipado que no queríamos irnos de allí. La gente es abierta, educada y solícita. Quedamos estupefactos también por los bosques y la belleza de Helsinki. Lo más destacado de nuestro trabajo fue la grabación de nuestro podcast de radio, en el cual trabajamos muy duro. Regresamos a Zagreb enriquecidos con nuevas experiencias, impresiones y conocimientos.

El segundo año se ha dedicado a la preparación de una obra de teatro que

debíamos representar. La obra trata sobre temas medioambientales y sobre lo que ocurrirá en una ciudad cuando se incumplen las reglas de respeto al medio ambiente.

De nuevo, hemos organizado grupos, realizado ensayos y, ambos, profesores y alumnos pusimos en común nuestras destrezas para realizar un trabajo del que sentirnos orgullosos. La representación en Zagreb ha sido una preparación para la que tendría lugar más tarde en Córdoba. Los cinco socios debían representar la obra en sus respectivos países y reflejar en ella los problemas ambientales a los que se enfrenta la UE.

Queda aún la última movilidad, que se realizará en Letonia. El tema principal

es la elaboración de un memorándum sobre el proyecto, una reflexión sobre los trabajos realizados estos dos años. Estoy convencida de que será tan divertida e inolvidable como las anteriores.

Para concluir, me gustaría decir que ha sido una gran experiencia y me siento afortunada de haber formado parte de este proyecto. Por otro lado, he de agradecer a gente tan trabajadora que lo haya hecho posible y no se haya quedado solo en una buena idea. La única objeción es que este tipo de proyectos debería ser accesible a colegios de secundaria y bachillerato y no solo a las universidades, como ocurre ahora.

*Leda Špiranec (Alumna)*



## Impresiones de la coordinadora

Para ser sincera, cuando decidimos participar en este proyecto, no esperaba que fuera tanto trabajo. Pero luego, por otro lado, cada cosa nueva que hacemos o aprendemos me hace sentir orgullosa y satisfecha.

Por supuesto, hemos encontrado problemas: falta de tiempo, espacio... Por

ejemplo, deberíamos ensayar, pero mañana hay una prueba de matemáticas horrible, por lo que nuestros actores deberían aprender de ello... o los estudiantes de la escuela primaria tienen su entrenamiento de voleibol en la misma sala y al mismo tiempo que nuestro ensayo... o bien, deberíamos viajar al otro extremo de Europa, pero el dinero que se ha asignado cubre solo la mitad de los gastos... o todos los estudiantes quieren viajar, pero simplemente no hay suficiente lugar para todos... Tienes que escribir montones de informes, asegurarte de que todo se haga a tiempo, que todos hagan su tarea correctamente, hagan las cosas con las que quizás no tengas experiencia... Y luego piensas, ¿realmente necesito todo esto en mi vida? Me lo he preguntado más

de una vez. Y puedo decirte que no lo necesito, ¡pero sí lo disfruto! (¡Por supuesto, no siempre!)

Cuando pienso, ante todo, ¡cuántas personas nuevas y geniales conocimos a través de este proyecto y cuántos nuevos amigos han hecho nuestros estudiantes! Y con esto, me refiero a personas del exterior, pero también de nuestra escuela o nuestra comunidad local, siento que todo ha merecido la pena.

En segundo lugar, todos nos hemos visto obligados a dominar ciertas herramientas o habilidades que son nuevas para nosotros, y se siente bien.

En tercer lugar, las actividades del proyecto nos han hecho pensar en el

mundo que nos rodea, lo que a veces tendemos a olvidar, porque todos nos concentramos demasiado en nuestros asuntos. ¡Creo que todos estamos sorprendidos por lo que hemos hecho, cuántas cosas nuevas hemos probado y cuánta responsabilidad podemos transferir a nuestros estudiantes, y luego ver que lo harán!

Entonces, terminaré diciendo: ¡Sí, lo haría de nuevo!

*Sandra Tardelli, coordinadora de XVIII. gimnazija, Croacia*



# Kungsvägensskola

(Sibbo, Finlandia)

## Cronología

2016

SEPT

Información detallada al claustro así como a los alumnos del centro sobre en qué consiste el proyecto.

OCT

Los coordinadores informan a los profesores implicados sobre diferentes cuestiones y sobre los temas que se tratarán para que estos, a su vez, lo transmitan a su alumnado

Se reúne a todos los alumnos del centro para informarlos sobre el proyecto

Los profesores de Dibujo coordinan el concurso para elegir el logo del proyecto

Los alumnos preparan una presentación sobre el centro (fotografías y videos)

NOV

Comienza el trabajo en las aulas

En una reunión de coordinadores con profesores de ciencias y matemáticas se analizan los objetivos de Europa 2020 y los temas de nuestro proyecto

Se discuten los temas: energías renovables y medio ambiente, empleo juvenil, migración e integración, y lucha contra la pobreza y la exclusión social.

Se prepara un plan de trabajo sobre documentación, diseño y elaboración de los paneles para la gymkhana.



Primer encuentro en Urbino (Italia) Del 16 al 21 de 2016.

Se eligen los profesores que viajarán a Croacia y se les informa detalladamente sobre el trabajo

En una reunión se explica a los alumnos qué es una gymkhana y se abre una convocatoria de solicitudes para la movilidad. Los alumnos pueden inscribirse a través de internet o en la misma reunión.



DIC

En clase de Inglés y Ciencias los alumnos comienzan a investigar sobre cómo montar una gymkhana.

Los profesores que viajarán a Croacia se reúnen con los coordinadores. Los alumnos buscan información, realizan el glosario y, con ayuda del profesor de Informática, se diseñan los paneles. Se prepara la impresión.



ENE



Se envían los paneles a Zagreb y los profesores de Matemáticas trabajan las preguntas de la prueba, que serán revisadas posteriormente por el país socio correspondiente, según unos criterios acordados de antemano.

Continúan los preparativos con los alumnos seleccionados para la movilidad de Zagreb. Se planifica el viaje y se revisan los datos de los paneles. La información resulta muy útil para concursos y trabajos de investigación en clases de Inglés y de Ciencias. La escuela con la que estamos hermanados también usa la información para fines parecidos.

FEB

Los profesores de Matemáticas preparan las preguntas para el juego de la gymkhana. Una vez que han sido revisadas por el socio correspondiente, se entregan al equipo croata.

Profesores y alumnos responsables de la movilidad de Croacia planifican y organizan el viaje y las actividades que se realizarán durante la semana.

Estos alumnos también visitan YLE, emisora nacional de radio finlandesa, en la que los alumnos participan en un taller sobre podcast impartido por Lucas Dahlström, periodista de la cadena.

MAR

Movilidad de Zagreb, Gymkhana. Cinco equipos internacionales de alumnos participan en una competición donde ponen a prueba sus habilidades en matemáticas y en Inglés. El jurado está formado por profesores, que también supervisan la prueba.

Una vez de vuelta, los alumnos continúan su trabajo en el proyecto con la lectora de Inglés, quien los ayuda a organizar la información recopilada,



escribir guiones, realizar entrevistas y editar podcasts.



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ABR</p>	<p>Se lleva a cabo la Gymkhana con participantes de Botby högstadium, Sipoonjoen koulu, Sipoonlahden koulu, Sibbo Gymnasium y Kungsvägen school. Los organizadores son alumnos y profesores de KVS.</p>  <p>Se crea un grupo de debate con el trabajador social de la municipalidad responsable de educar a jóvenes en riesgo de exclusión social, Bodil Weckström. Este y Guy Enqvist, sociopedagogo, son entrevistados por alumnos de octavo grado.</p>	<p>Se prepara la entrevista con datos extraídos del informe de bienestar y salud de la municipalidad. La entrevista se realiza en sueco y simultáneamente se recrea por alumnos de noveno grado. Estos alumnos también graban un programa cultural sobre cuestiones medioambientales (el daño de los plásticos para el planeta), preparado en clases de Biología e Inglés. Igualmente los alumnos de octavo graban un boletín informativo sobre problemática medioambiental. Los podcasts se suben a la plataforma eTwinning y se revisan por profesores correspondientes de los otros países socios. Continúan los preparativos para la movilidad de Sibbo (que ya empezaron en marzo). El trabajador social y las familias se involucran en el proyecto.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MAY</p>	<p>Preparación para la movilidad de Sibbo, que implica a los profesores, alumnos, familias anfitrionas, los Scouts y los</p>	<p>trabajadores sociales y a la municipalidad de Sibbo.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SEPT</p>	<p>Se recopila el informe y se envía a la Agencia Nacional. El grupo de profesores para el nuevo proyecto se reúne por primera vez. Comienza el proceso de selección de alumnos para la movilidad de Córdoba.</p>	<p>El primer grupo comienza con la lectura del guión, se reescriben algunas partes a un inglés más coloquial y se trabaja en las distintas escenas.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCT</p>	<p>Se realizan talleres sobre la obra coordinados por la profesora de teatro Matilda Anttila. Se ensaya muy activamente una o dos veces a la semana y el atrezzo se confecciona en clases de dibujo. Los profesores participantes en la movilidad de Córdoba comienzan los preparativos del viaje</p>	

NOV

El grupo continúa ensayando semanalmente. El ensayo general se realiza en la sala Nicby hjärta. De la luminotecnia y los efectos sonoros se encargan los alumnos de noveno grado. La obra se representa ante los profesores, la dirección del centro, antiguos profesores y la comunidad educativa en general, incluidos padres, el 30 de noviembre. La representación es todo un éxito. Coincide, además, con los cien años de independencia de Finlandia y se une a los actos conmemorativos en diciembre



DIC

Debido a la celebración de los cien años de Finlandia no se trabaja en el proyecto

Erasmus+. Se envían felicitaciones navideñas.

ENE

Continúan los ensayos. Las familias participan en las reuniones sobre la movilidad que tendrá lugar en Córdoba.

Se ponen en contacto las familias anfitrionas y nuestros alumnos. SE informa a la escuela sobre el viaje.

FEB

Movilidad de Córdoba: del 11 al 16 de febrero. Empiezan los preparativos para la última movilidad.

Reparto de tareas. Continúa la organización de la última movilidad, Riga.

MAR

Se cita a los participantes. Elección y primer encuentro entre profesores y participantes.

Se afianzan las funciones y actividades. La jefa de la Unidad de Juventud, Mia Liljeberg, y unos trabajadores de la municipalidad, Ronja Roms y Tom Sundman, hablan sobre el trabajo que realizan con adolescentes y adultos en riesgo de exclusión social, desempleados, personas que carecen de recursos y oportunidades de continuar con su educación.

Los alumnos plantean cuestiones y dudas sobre el plan de bienestar,



objetivos de Europa 2020 y el informe del ministerio sobre la pobreza en familias con hijos

Se dan a conocer al grupo diversas fuentes de información en internet sobre los temas tratados.

ABR

El grupo de trabajo de alumnos obtiene mucha información para su trabajo. Las propuestas y los informes se realizan en clase de Matemáticas de noveno grado. Igualmente se discuten durante debates semanales en grupo coordinados por moderadores.



ABR

Las propuestas se suben a Twinspace.

Se elabora el resumen por meses del proyecto. Se sube pero hay problemas con la web.

Nuestra parte consiste en investigar sobre pobreza y exclusión social

Se nos piden los testimonios.

MAY

Se lleva a cabo la movilidad de Letonia. Las propuestas son debatidas y votadas. Las propuestas finales se incluyen en el Memorándum.

Se termina el trabajo del Memorándum.

JUN

Se traduce el memorándum a sueco.

Se finaliza todo el trabajo solicitado por la Agencia Nacional.

Se solicita el sello de calidad por el proyecto en eTwinning.



2018

## Testimonios

Experiencia, trabajo duro y colegas solícitos.



El proyecto Active European Citizenship no ha sido como realmente me esperaba. Aunque tenemos experiencias en proyectos europeos anteriores, nunca había tomado parte en un reto tan ambicioso, versátil, exhaustivo y que necesitara tanta dedicación. A pesar de las horas extra invertidas y de ciertas dificultades para cumplir los plazos, el ritmo en el centro ha sido frenético y todo se ha entregado a tiempo gracias al nivel tan alto alcanzado por el trabajo de alumnos y profesores. El proyecto nos ha aportado una visión de cómo se trabaja por dentro en otros institutos europeos cuando se rinde al máximo, trabajo duro y altas metas. Con este proyecto los estudiantes también se enfrentan a nuevos retos y los profesores se involucran en experiencias prácticas con

centros de diferentes culturas, gestiones y directrices.

Por nuestra parte, el trabajo del memorándum especialmente, Córdoba y la movilidad en nuestro centro son inolvidables, también los retos del curriculum, por ejemplo enseñar a nuestros alumnos a aprender por sí mismos integrando los temas tratados en las materias del curriculum para que sirvan de aprendizaje en la vida real. Asimismo nos hemos dado cuenta de que para que nuestra voz sea escuchada en la sociedad se necesitan las destrezas que hemos trabajado. Se debe tener una opinión y no fiarse siempre de lo que se opine en otros estamentos; en su lugar hemos aprendido a cómo influir en la sociedad, a poder comunicarnos, debatir, defender opiniones y cambiar el modo de pensar. Hemos aprendido sobre cuestiones sociales en Europa, sobre los objetivos de Europa2020, hemos hecho teatro en inglés, tenido experiencias como si fuéramos parlamentarios europeos y habláramos del futuro de Europa.

Los alumnos empezaron tímidos y retraídos en cierta medida hasta que tuvieron más confianza en sí mismos y comenzaron a comunicarse y expresar sus ideas y propuestas a la audiencia, mostrando sus destrezas comunicativas dependiendo del tópico y de sus conocimientos. En realidad, aprendieron que tener habilidades para el debate es algo muy útil; aprendieron que en los países de la Unión Europea hay libertad para hacerlo. También aprendieron que representar una obra de teatro es una forma de conseguir un reto y que escribir,

grabar y editar un podcast no es comer un trozo de pastel, sino que requiere mucho trabajo.

No debemos olvidar el bagaje cultural que han adquirido alojando invitados y siendo alojados por ellos, viviendo otras culturas, compartiendo tiempo libre, comida, asistiendo a sus clases y viviendo con una familia en general.

Ha supuesto una valiosa experiencia personal en un mundo donde hay mucho en contra; un mundo complejo con movimientos extremos y opuestos, noticias e información falsas. Este

proyecto quizá nos permita tener la esperanza de tomar decisiones conscientes basadas en el conocimiento más que en la agitación y los rumores.

Ha sido un camino difícil pero nos ha aportado más de lo que esperábamos. ¡Estamos muy agradecidos de haber tenido la oportunidad de formar parte de este proyecto tan ambicioso!

*Hillevi Lassas, coordinadora de  
Kungsvägensskola, Finlandia*



# IIS Raffaello

(Urbino, Italia)

## Cronología

2017

SEPT

Actividades de comunicación: socios, autoridades locales, patrocinadores. Planificación del trabajo: definir el equipo del proyecto. Los alumnos de 9º a 12º comienzan su trabajo.



OCT

Planificación del encuentro de profesorado. Reunión del proyecto, Urbino, Italia del 16 al 21 Octubre de 2016. Planificación de actividades de la Gymkhana.

Nos centramos en podcasts de radio y teatro.  
Revisar nuestra aplicación de proyecto.  
IIS Raffaello: introducción a las tareas a completar.

NOV

Buscar información sobre Europa 2020:

- ★ Medio ambiente y energía renovable.
- ★ Luchando contra la pobreza y la sociedad de exclusión
- ★ Migración e integración
- ★ Empleo juvenil

Las escuelas que participan en el proyecto se han asegurado de que sus alumnos aprendieran sobre la estrategia Europa 2020, con un énfasis en cuestiones clave.

La migración y la integración es el tema clave que fue investigado por los alumnos de Italia:



Un gran grupo de alumnos de nuestra escuela participó en una conferencia dada por Piero Bartolo, un médico que trabaja en la zona caliente de Lampedusa, de la Universidad de Urbino



NOV

Alumnos trabajaron en algunas historias verídicas de emigrantes encontrados en la zona donde el doctor trabajaba. Grupos de trabajo sobre la Estrategia

Europa 2020 se llevaron a cabo en inglés en el instituto. Nuestro alumnado aprendió a crear posters digitales en clases de informática.

DIC

El alumnado escribe contenidos para los posters e inventa preguntas para los restantes países socios. El alumnado crea el glosario de términos y sus definiciones.

Los alumnos prepararon tres posters con noticias y, al menos, dos gráficos y estadísticas sobre uno de los temas. Migración e integración: alumnos de Italia.

- ★ Croacia envía-Recibe Italia.
- ★ Italia envía-Recibe España.

ENE

Profesorado de cada instituto preparó cuatro preguntas de los temas elegidos y de la información de los paneles. Las preguntas incluían problemas matemáticos. La respuesta correcta fue adjuntada en cada pregunta. Los institutos receptores chequeaban y respondían las preguntas realizadas por el instituto remitente:

Se realiza la subida del glosario de términos sobre migración e integración en el proyecto Twinspace.

FEB



Todos los posters realizados y recibidos son mostrados en el pasillo principal del instituto.

Los alumnos están preparados para el viaje a Zagreb.

El alumnado debate las reglas del juego. Los alumnos crean la presentación de Croacia y de Zagreb.

MAR

Del 6 al 10 de marzo se celebra en Zagreb la Gymkhana European Active Citizenship:

- ★ Algunos alumnos anfitriones actúan como controladores.
- ★ Los alumnos invitados más algunos anfitriones, en equipos internacionales, participaban en la gymkhana usando las matemáticas y el inglés.
- ★ El profesorado actúa como ojeadores y miembros del jurado.

Se otorgó un premio al equipo ganador. Trabajo después del viaje a Zagreb y preparación de actividades para Sippo:

- ★ Realización de un Podcast sobre energías renovables y cuestiones de pobreza.



- ★ Primer Podcast y guión en eTwinning.
- ★ Asunto: entrevista sobre la pobreza infantil y la exclusión social que incluía un anuncio sobre la energía renovable.

ABR



Todos los institutos organizaban la Gymkhana European Active Citizenship en sus ciudades invitando a otros centros a unirse a la actividad. La Gymkhana en el IIS Raffaello tuvo lugar el 8 de abril.

Podcast y guión en eTwinning:

- ★ Un programa cultural (música, teatro, cine, etc.) sobre uno de los objetivos de Europa 2020.
- ★ Más guiones: Anuncios sobre energías renovables.

28 de abril, intercambio y verificación de guiones de radio entre diferentes países socios.



MAY

5 de mayo, tercer Podcast y guión en eTwinning.





MAY

Del 5 al 12 de mayo encuentro internacional European Active Citizenship en Sippo:

- Alumnado Erasmus entró en clases o finalizó la grabación de podcast que ellos habían llevado a cabo en sus propios países.
- Alumnado y profesorado Erasmus y alumnado y profesorado KVS (instituto anfitrión) realizaban una carrera de orientación en Helsinki (al mismo tiempo ellos tenían que responder algunas preguntas acerca de los objetivos clave de Europa 2020).

- Profesorado y alumnado Erasmus, profesorado y algunos alumnos KVS fueron llevados en autobús a la reserva natural de Storskogen.
- Alumnos y profesores vivieron experiencias en el parque natural de Storskogen con un día de juegos en el bosque, comida e información acerca de la relación de Finlandia con la naturaleza.
- Acabar el trabajo del proyecto: grabación y publicación de podcasts. Entregar documentación para conseguir el certificado de calidad "EAC" eTwinning.

SEPT



El grupo de proyecto planifica las nuevas actividades. El guión de la obra "La decisión correcta" se leyó en la escuela y la representación se programó para noviembre de 2017 para una audiencia de nuestra escuela compuesta por unos 40 alumnos de 14 y 15 años.

OCT

Comenzaba la lectura conjunta del guión con un gran número de alumnos de dos grupos diferentes de III año. Organización del primer ensayo (1 hora extra por semana). Creación del póster para la representación.



NOV



Ensayos diarios los 10 días antes de la representación.

Asignación del apuntador.

Confección del telón (nuestro centro no tenía un escenario apropiado).

La representación se celebró en el salón de actos el 26 de noviembre (alumnos menores de 14 fueron seleccionados como público). La representación se celebró durante "La semana del día europeo de las lenguas" que se celebra cada año en nuestro instituto.

Solicitud del sello de calidad para el proyecto "Radio Podcast".

DIC

El vídeo de la representación fue subido a la nube.  
Las fotos de la representación fueron compartidas.  
La experiencia fue comentada en las clases de los actores y actrices.

El alumnado para la movilidad de Córdoba fue seleccionado.  
Las familias de los alumnos fueron informadas acerca de los detalles del proyecto.

ENE

Solicitud del sello de calidad para "European Active Citizenship" TwinSpace  
Evaluación de la obra (ver secciones de la grabación de video de la obra)

Preparación del encuentro de Córdoba: de nuevo lectura del guión y ensayos.  
Lectura de la guía de Córdoba enviada por los socios españoles.

FEB

Del 12 al 17 de Febrero encuentro internacional European Active Citizenship Teatro Góngora Córdoba:

Todos nosotros participábamos en las siguientes actividades:

- ★ Un tour guiado por Córdoba (centro)
- ★ Un tour guiado de la Mezquita-Catedral.
- ★ Sesiones Memorándum – profesorado.
- ★ Ensayos – alumnos
- ★ Espectáculo ecuestre.

- ★ "The Right Decision" en el Teatro Góngora.
- ★ Sesión de evaluación para alumnado y profesorado.
- ★ Visita a Medina Azahara.



MAR

Selección de 5 alumnos que tomarán parte en el encuentro de Riga.  
Comienza el trabajo con propuestas sobre sostenibilidad que serán discutidas y debatidas en Letonia.

Dos grupos de alumnos de III año fueron asignados para seleccionar qué propuestas y porqué.



Revisión rápida de los ficheros publicados por el equipo coordinador en el proyecto TwinSpace (estadísticas Eurostat sobre objetivos Europa 2020)

Comenzábamos creando un resumen del proyecto en el que incluíamos las opiniones y experiencias de alumnado y profesorado. Esta información será adjuntada en el Memorándum. Un e\_portfolio en relación a las actividades llevadas a cabo en Italia es creado para mantener el seguimiento del trabajo realizado y poder difundirlo entre todos los profesores del instituto, alumnado y familias. Éste será pronto publicado en la página web del instituto (por abril de 2018) y será completado al final del presente año escolar.

ABR

Propuestas (alumnado): publicadas en TwinSpace a principios de abril.

Informe (alumnado): logramos completarlo el 20 de abril

- ★ Italia – entorno y energías renovables
- ★ El resumen mensual fue publicado en nuestro TwinSpace
- ★ El resumen del encuentro internacional (celebrada en Urbino, 2016) fue subido a nuestro TwinSpace.

Se pidió que los alumnos subieran sus testimonios a TwinSpace.



MAY

Del 7 al 12 de mayo encuentro internacional European Active Citizenship en Riga:

- ★ Resumen del trabajo realizado a lo largo del proyecto Erasmus+ EAC.

- ★ Informe acerca del nivel de logro alcanzado sobre los objetivos Europa 2020 en los países participantes y en el conjunto de la EU.
- ★ Propuesta para mantener el trabajo en el futuro: El futuro de Europa.

JUN

Traducción del Memorándum a italiano. Finalización de todo el trabajo necesitado para el informe final requerido por la Agencia Nacional.

Solicitud del sello de calidad para los proyectos eTwinning.

## Testimonios

El proyecto Erasmus + fue uno de las mejores experiencias de toda mi vida.

No estoy diciendo esto solo porque durante mi viaje a Zagreb he visto hermosos paisajes y monumentos o porque hice muchos nuevos amigos y conocí a otras personas que han llenado mi vida de bellas experiencias o incluso



El pasado mayo dos de mis compañeros de clase y yo fuimos a Finlandia gracias al Proyecto europeo Erasmus Plus. Nos alojamos allí por una semana, del 8 al 13 de mayo.

Ahora, casi un año después, puedo decir que fue realmente una gran experiencia. Si yo tengo que decir la verdad, tengo que admitir que al principio no fue fácil, porque estábamos solos en familias de acogida, sin nuestros amigos, padres y maestros. De hecho, fuimos recibidos por un Familia finlandesa, y solo tuvimos nuestro "penpal" con quien

Fue una experiencia maravillosa para todo el mundo, dejamos un trocito de nuestros corazones y regresaremos tan pronto como sea posible.

porque yo haya hecho algunos amigos especiales que van a mi mismo instituto, sino porque yo he encontrado y compartido un trocito de mi corazón con una familia muy especial, ¡mi nueva familia especial!

*Brahim Baalla (Alumna)*  
*III G, IIS Raffaello, Urbino, Italia*

hablar. Pero, sinceramente, yo aprendí un montón de este viaje, algunas cosas que me ayudarán no solo en el instituto, sino en la vida también. Deseo realmente que todos pudieran tener la posibilidad que yo tuve.

Yo también encontré muchos otros chicos de otros países, y todavía hablamos de vez en cuando. Por ejemplo, en Navidad, envié a mi familia finlandesa un libro con productos típicos italianos y ellos hicieron lo mismo. El Erasmus es algo que permite conectar diferentes países y culturas, y no hay nada más bonito que eso.

Obviamente nosotros también tuvimos que hablar inglés todo el tiempo, de modo que mejoré mucho mis destrezas aprendiendo un montón de nuevas palabras. Nunca olvidaré esta experiencia.

*Bargnesi Milena (Alumna)*

Tener a nuestra disposición un teatro de verdad para actuar fue indescriptible, el público era en su mayoría chicos y chicas, y actuábamos en inglés

con extranjeros no fue nada complicado porque todo el mundo era realmente bueno.

Encontramos a los españoles realmente acogedores, de hecho nosotros hablábamos sin problemas también con la gente que no formaba parte del proyecto en el instituto, todo el mundo nos paraba por los pasillos, en el patio, fuera del instituto...

Disfrutamos el tiempo que pasamos con las familias, no tuvimos problemas, y pudimos comunicarnos con ellos incluso si no hablaban inglés. Nos gustó ver las diferentes costumbres y hacer lo que normalmente hacen, por ejemplo Ilaria fue a la academia donde su "penpal" toca el piano y Greta fue al entrenamiento de fútbol de Francisco. También conocimos a sus amigos y creemos que los españoles son realmente agradables y divertidos.

La ciudad nos pareció maravillosa y muy grande, aunque para ellos es pequeña. Es un lugar turístico, pero también tiene una gran cantidad de lugares históricos para visitar, de hecho pudimos ver tanto la dominación árabe

como la romana. Los nuevos conquistadores no han destruido lo que estaba allí antes, así que ahora todos pueden ver la cohesión entre las dos herencias.

Después de una semana creamos una buena relación y fue muy difícil dejarlos, de hecho, tan pronto como salimos del coche nos miramos y supimos que todo había terminado. Nosotros lloramos un montón, fue realmente una de las mejores semanas de toda nuestra vida; siempre los llevaremos en nuestros corazones. Todavía hoy cuando pensamos en ello nos emocionamos.

Esta experiencia nos ayudó a reforzar nuestra relación, por ejemplo al mediodía nosotros estábamos a menudo juntos. Salma, Ilaria y Lucía estuvieron en el mismo grupo, Paola y Greta en otro.

Si alguien nos dijera ahora de emprender una experiencia como esta o solo ir y ver a nuestros "penpals" nosotros dejaríamos inmediatamente todo, sin pensarlo dos veces.

*Salma Bensellan & Greta Paolini  
(Extracto de alumnas de Urbino, ITALIA)*

---

#### Proyecto Erasmus+ "EAC"

Es fácil decir que este proyecto Erasmus + fue una "gran experiencia" para mí pero no tan fácil es explicar cuánto he aprendido de cada persona que conocí durante las diferentes actividades de estos dos años.

Me gustaría agradecer a mis compañeros italianos por haberme

implicado en el proyecto y también a mis nuevos colegas europeos de España, Letonia, Croacia y Finlandia por su cooperación, amabilidad y disposición para compartir y disfrutar nuevas experiencias. Fue realmente un buen equipo y fue un placer trabajar juntos.

*Ombretta Micheleni de Italia  
(Profesora)*



# Rigas 25 vidusskola

(Riga, Letonia)

## Cronología

2016

SEPT

Documentación para las autoridades públicas.  
Averiguar cuánto trabajo se debe hacer.  
9 ° - 12 ° grado comienzan su trabajo.

OCT

Presentación del colegio para Urbino.  
Reunión del proyecto en Urbino, Italia 16-21 de octubre de 2016.  
Planificación de actividades para la Gymkhana, podcasts de radio y actividades de teatro.  
Revisar nuestra aplicación de proyecto.

NOV

Buscar información sobre Europa 2020:

- ★ Medioambiente y energías renovables
- ★ Lucha contra la pobreza y exclusión social
- ★ Migración e integración
- ★ Empleo juvenil

Los institutos que participarán en el proyecto deben asegurarse de que sus alumnos aprendan sobre la estrategia



Examinar el material de la reunión de Urbino e introducir las tareas a la comunidad educativa.

Europa 2020, con énfasis en estos temas.  
**Empleo juvenil** para alumnos de Letonia:

- ★ Fuimos a la Agencia Estatal de Empleo donde descubrimos sobre los problemas de desempleo en Letonia y las posibles soluciones
- ★ Seminarios de clases sobre la estrategia Europa 2020
- ★ En las clases de informática, nuestros alumnos aprendieron cómo hacer infografías.



DIC



Los alumnos escriben los textos para los carteles.

Los estudiantes formulan preguntas para otros países que participan en el proyecto.

Glosario de términos y sus explicaciones. Los estudiantes deben preparar tres carteles con noticias y al menos dos gráficos y estadísticas sobre uno de los temas. Tamaño de los carteles: 60x84 cm. Letonia sobre Empleo juvenil.

🌟 Envía Letonia – Recibe Croacia  
Actualización del glosario de términos.

ENE

Los docentes de cada instituto deben preparar cuatro preguntas sobre los temas elegidos extraídas de los paneles de información.

Las preguntas deben incluir problemas matemáticos. Es necesario que la respuesta correcta se adjunte a cada pregunta.

La escuela receptora verificará y contestará las preguntas formuladas por la escuela de origen:

🌟 Envía Finlandia – Recibe Letonia



FEB



Todos los carteles hechos y recibidos se colocan en la clase 28

Nuestros estudiantes se preparan para el viaje a Zagreb

Los estudiantes discuten las reglas del juego.

MAR

Del 6 al 10 de marzo “Gymkhana Internacional de Ciudadanía Activa Europea” en Zagreb:

🌟 Algunos de los estudiantes anfitriones actuaron como controladores de la gymkhana.

🌟 En equipos internacionales, los alumnos invitados y algunos anfitriones, competirán en la gymkhana y resolverán las preguntas.

🌟 Los profesores actuaron como observadores y miembros del jurado.

Se otorgó un premio al equipo ganador. Trabajo tras viaje a Zagreb y preparación de actividades para Sippo: Primer PODCAST y GUIÓN subido a eTwinning. TEMA: Entrevista sobre pobreza infantil y exclusión social, incluido un comercial sobre energía renovable.

Los líderes de grupo preparan a los estudiantes para las próximas movilidades.

ABR

Todos los institutos tienen que replicar la Gymkhana en sus ciudades, invitando a otras escuelas a unirse a la actividad.  
Juegos de orientación en la Escuela Secundaria Riga No. 25 (19 de abril en la Escuela Secundaria Riga No 25, un juego de orientación en Riga)

Segundo PODCAST y SCRIPT en eTwinning. Debería ser un programa cultural (música, teatro, cine, etc.) sobre uno de los objetivos de Europa 2020.  
21 de abril SCRIPT: algunos comerciales sobre el desempleo juvenil.

28 de abril COMPROBACIÓN DE SCRIPT DE RADIO: Letonia debe verificar el guión de la Entrevista sobre el futuro sostenible hecho por Italia para asegurarse de que todo está bien



MAY

5 de mayo Tercer PODCAST y SCRIPT en eTwinning.  
Del 5 al 12 de mayo movilidad para el Podcast Internacional en Sippos:

- Los estudiantes Erasmus se unirán a clases o terminarán las grabaciones de podcast / se anunciará el resultado de la carrera.



MAY

- ★ Los alumnos y profesores Erasmus y de KVS comenzarán la carrera Amazing Race en Helsinki.
- ★ Los profesores y alumnos Erasmus, los estudiantes de KVS y algunos profesores serán trasladados en autobús a Sibbo
- ★ Visita a la reserva natural de Storskogen en el bosque con juegos, comida y algo de información sobre la naturaleza en Finlandia.
- ★ Terminando el trabajo del proyecto

- ★ Entregar los documentos para el certificado de Calidad



SEPT

Creación de nuevas actividades para el grupo de proyecto.  
Traducción de la obra al letón y representación para el público letón.



OCT



Elegir roles y primeros ensayos  
Video de la obra  
Creación de carteles para la representación.

NOV

Ensayos en letón e inglés.  
Preparación para el evento de docentes de último año.

DIC

El 3 de diciembre, se representa la obra después del evento para docentes de último año.

## THE RIGHT DECISION

A Play By Ignasi Garcia Barba

WHEN  
Tuesday, December  
5th 16:00

WHERE  
SPECIAL ROOM, RIGA  
SECONDARY SCHOOL  
N.25

PERFORMED BY  
9-12 STUDENTS



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

A story about caring  
environment and  
responsibility  
making important  
decisions



ENE

Ensayos y cambios de roles para la próxima actuación en Córdoba.

Los líderes del grupo verifican la preparación de los artistas y participantes.

FEB

Preparación para el viaje a Córdoba y últimos ensayos.

Del 12 al 17 de FEBRERO encuentro Internacional en Córdoba.



MAR

Examinamos los materiales de la estrategia y se le asignan tareas a cada



grupo de estudiantes sobre los objetivos de Europa 2020.

Los alumnos crean materiales sobre los logros que Letonia ha alcanzado para la estrategia 2020.

Nos preparamos para los debates sobre estos temas en mayo. Organizamos los debates en nuestra escuela y elegimos presidente del duodécimo grado para presentar las asignaturas.

ABR

Los alumnos hacen los informes sobre cómo Letonia ha cumplido los objetivos de Europa 2020. Los informes se publican en eTwinning.

El presidente, los secretarios y la asamblea son elegidos.

Preparación para alojamiento en mayo.

Trabajo con las familias que alojan a los huéspedes.

Cuestiones organizativas con las instituciones, que están involucradas en el Proyecto.

MAY

La movilidad a Letonia tiene lugar. Las propuestas serán discutidas y votadas.

Las propuestas elegidas se incluirán en el memorándum final.

Se termina todo el trabajo necesario para el Memorando.



JUN

Traducir el Memorándum al letón

Finalizar todo el trabajo necesario para el Informe Final requerido por la Agencia Nacional.

Solicitud de sellos de calidad para los proyectos eTwinning.

## Testimonios



### Experiencia con el proyecto Erasmus+ Europa2020

Mi experiencia con el proyecto Erasmus+ "Estrategia europea 2020"

Estoy muy feliz de haber podido participar en este proyecto. Era la primera vez que mis colegas y yo habíamos participado en un proyecto como este. Para mí, personalmente, España ha sido un país del que siempre he querido saber más. Cuando me enteré de que los coordinadores del proyecto eran de España, estaba emocionada. Me dio mucha motivación.

El proyecto comenzó en septiembre de 2016 con el tema "La Europa del futuro", que es un tema importante. Tuvimos que recopilar información sobre los objetivos que deben cumplirse en 10 años. Debes investigar cuatro temas principales: desempleo juvenil, medioambiente, migración, integración y pobreza. En el lapso de 2 años tuvimos que hacer tres tareas: hacer un póster sobre estas estrategias,

teníamos que jugar un juego llamado Gymkhana, hacer podcasts y escribir y representar una obra de teatro. Fue un reto, especialmente para mí, porque el inglés no era mi punto fuerte, pero todo estaba en inglés / el aspecto principal para mis alumnos era hacerlos interesados en el tema. Enseño política en mi escuela, así que los temas fueron muy claros para mí y pudimos discutirlo desde el principio. Luego tuvimos que tomar el tema más en serio y conectarlo con el trabajo. Después de la reunión de coordinación en Urbino todo estaba claro. Los coordinadores del proyecto españoles habían planeado todo hasta el último detalle. Explicaron la tarea para cada equipo. La primera parte comenzó, y nosotros comenzamos a hacer carteles. Tuvimos que investigar sobre el desempleo juvenil. Tanto en clase como después de clase, leímos documentos, visitamos la Agencia Nacional de Empleo, tuvimos reuniones con especialistas, hicimos reseñas de videos y el resto fue asignado a nuestro profesor de informática. Fue una gran experiencia para los alumnos y para mí por igual. Mientras hacía todo esto, necesitaba aprender inglés, así que lo hice en cursos adicionales. La primera vez que los alumnos y los coordinadores se encontraron fue en Zagreb, donde fuimos acogidos sinceramente. Teníamos un objetivo unificado: participar en un juego con un equipo. El equipo tenía estudiantes de diferentes países. Fue una buena práctica para los alumnos tanto en inglés como en comunicación general. Estuvimos encantados con las tareas realizadas y los

nuevos amigos de diferentes países que habíamos hecho en el camino. La siguiente tarea fue hacer podcasts. Nunca había hecho un podcast; Tenía que aprender a hacerlo antes de mostrárselo a mis alumnos. Les enseñé cómo hacer entrevistas, escribir informes y cómo hacer grabaciones. Al final, logramos hacerlo.

La siguiente tarea fue hacer una obra teatral llamada "La decisión correcta" y representarla para la escuela. Ahora había un problema: tuvimos que traducirlo para mostrarlo a la gente aquí en Letonia. De nuevo, trabajo para mis estudiantes. Luego, por supuesto, aprendimos las partes en inglés. Después de todo eso, el viaje a España fue donde volvimos a encontrarnos con nuestros amigos de otros países. La jugada resultó genial.

En mayo, tuvimos la reunión final aquí en Riga. Necesitamos mucho tiempo de preparación. Tuvimos que mostrar lo que habíamos hecho durante todo este tiempo: cómo investigamos el material, nuestra capacidad de liderar y trabajar con

grupos sobre el tema. Los dos años que hemos participado en este proyecto han sido maravillosos. Conocí a muchas personas trabajadoras, organizadas y sorprendentes en el camino. Mis colegas de Italia, Croacia y Finlandia y nuestros coordinadores y organizadores principales de España han sido un excelente equipo de trabajo con los que trabajar. Nuestros alumnos desarrollaron nuevas habilidades y, por supuesto, hicieron nuevos amigos.

Mi recomendación para un futuro proyecto es reunir a todo el equipo para la reunión final. En este momento, estoy trabajando con muchas personas nuevas, que al principio no formaban parte del equipo. Para la reunión final, tanto el primero como el más nuevo deberían participar.

Al final, esta experiencia ha sido una experiencia maravillosa, creativa y trabajadora y me encantaría participar en futuros proyectos y eventos. Quiero agradecer a cada uno de ustedes con quienes tuve el placer de trabajar.

*Rudite Liepina (Profesora)*

---



# IES Trassierra

(Córdoba, España)

## Cronología

2016

SEPT

En el mes de septiembre se comienza con el trabajo de difusión del proyecto al profesorado en el claustro inicial y a los departamentos didácticos. Se crean los equipos de profesores que llevarán a cabo las actividades y se incluye el proyecto en las programaciones didácticas y en el plan de centro.

Al mismo tiempo, los tutores de los distintos cursos informan a sus alumnos del proyecto y la posibilidad de participar en él. Se establecen los canales de comunicación y coordinación con los socios.



Los medios de comunicación locales se hacen eco de la aprobación del proyecto e informan sobre su puesta en marcha.

OCT

Durante este mes comienzan las actividades relacionadas con el proyecto. La primera de ellas consiste en un concurso para diseñar el logo del proyecto.

Eduardo Cas, coordinador del proyecto, asiste a las jornadas del SEPIE celebradas en Valencia los días 10 y 11 de octubre.



OCT

Allí se explican los sistemas de control y los requisitos formales que debe cumplir todo proyecto KA219.

El equipo de coordinación y Jefatura de Estudios elaboran los documentos que se mostrarán en la reunión de Urbino (presentación en Power Paint del instituto, guía sobre el manejo de eTwinning y Twinspace...)

Se presenta un proyecto de Formación en Centros para que el profesorado del IES Trassierra pueda satisfacer las necesidades de formación de cara a afrontar con garantías las tareas del proyecto KA219. Se realizan talleres y prácticas sobre eTwinning , Twinspace, uso de redes sociales, mesa de mezclas y Publisher, etc.

NOV

En el mes de noviembre se celebra una reunión con las familias para presentar las actividades relacionadas con el proyecto y se le da visibilidad al exterior con un dibujo realizado por alumnos de Bachillerato en un muro del patio del centro que puede ser visto desde la calle. En él aparece el logo del proyecto, que previamente fue elegido en Urbino. En este trabajo se cuenta con la colaboración del Área de Juventud del Ayuntamiento.

Los alumnos de los ciclos de grado superior de aplicaciones web inician el desarrollo de la página web del proyecto como parte de sus prácticas en el módulo de diseño de páginas web.

Cristina Carmona, representante de la oficina de Europe Direct Córdoba, da una charla a los alumnos de 2º, 3º y 4º ESO acerca de los objetivos de Europa 2020 y cómo buscar información relevante y fiable en los portales oficiales de la UE.

Además, se destina un espacio en el pasillo central del instituto al panel informativo de todo lo relacionado con el proyecto

El proyecto empieza a ser difundido a través de Facebook y Twitter y se crea la página para la gymkhana en eTwinning.



Se celebra una reunión con todo el profesorado interesado para explicar los acuerdos tomados en Urbino y repartir las tareas y responsabilidades entre los presentes.

Los alumnos de 3º ESO inician el trabajo para la preparación de la movilidad de Zagreb con el diseño de los paneles para la gymkhana.

Se adquieren materiales como micrófonos y mesa de mezclas para las actividades relacionadas con la grabación de podcasts.

DIC

Durante este mes se abre el proyecto de la radio en eTwinning y se realiza el proceso de selección de alumnos para las movilidades del curso 2016-2017.



DIC

El 9 de diciembre un grupo de alumnos de 2º de ESO participa en un programa de la cadena Cope en Córdoba para familiarizarse con el proceso de grabación.

Continúan los trabajos para el diseño de los carteles de la gymkhana y de la página web del proyecto.

ENE

Se publican los carteles de la gymkhana en redes sociales como Facebook y Twitter, en eTwinning y la página web del instituto.

Esta colaboración se concreta en que la Diputación de Córdoba se hace cargo de la impresión de los carteles divulgativos de la gymkhana y en la cesión gratuita del salón de actos del Palacio de la Merced para celebrar la gymkhana en el mes de marzo.

El 10 de enero Eduardo Cas expone el proyecto a profesores de toda la provincia en el Centro del Profesorado como ejemplo de buenas prácticas en la solicitud de proyectos KA219.

Durante todo el mes continúan la realización de trabajos y tareas propias del proyecto.

El Coordinator Team presenta el proyecto en la oficina de Europe Direct Córdoba y solicita colaboración para el desarrollo de la actividad y la adquisición de materiales.

FEB

En este mes se exponen los carteles de la gymkhana en el pasillo principal y se les muestra mediante visitas guiadas en inglés por participantes en el proyecto al resto de grupos del centro. También se redactan y seleccionan las preguntas de esta actividad en colaboración con los demás socios.



Se continúa con el taller semanal de radio y se graba el primer podcast que consiste en una entrevista a la escritora Alba López Paredes.



Los alumnos del ciclo de desarrollo de aplicaciones web concluyen el diseño de la página web del proyecto. Se compra el dominio [www.eac-erasmus.eu](http://www.eac-erasmus.eu) y se publica la web.

MAR



Tiene lugar la primera movilidad con el alumnado a Zagreb. A la vuelta, se difunden las actividades realizadas a través de distintos canales (prensa local, webs, Twinspace, ETCP, etc.) Se prepara la actividad más importante de difusión, que es la réplica de la gymkhana en Córdoba.



El 30 de marzo se celebra la gymkhana EAC por las calles de Córdoba. Participan unos 200 alumnos de los siguientes centros de la provincia:

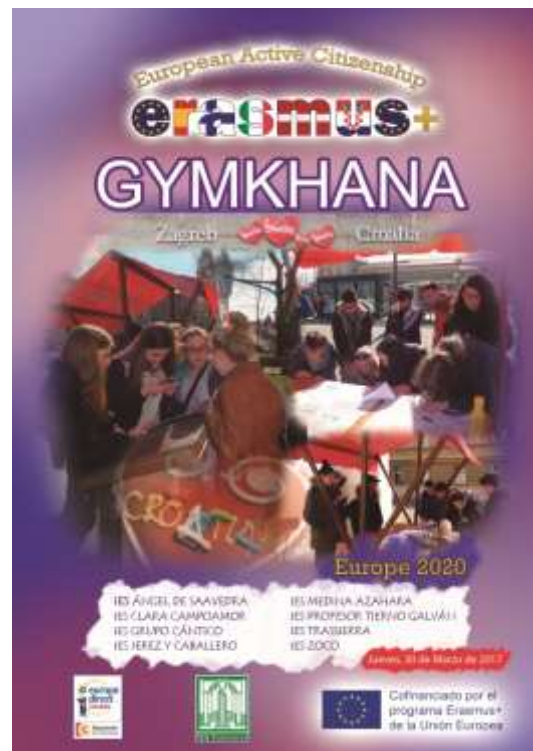
- ★ IES Ángel de Saavedra
- ★ IES Clara Campoamor
- ★ IES Grupo Cántico
- ★ IES Jerez y Caballero
- ★ IES Medina Azahara
- ★ IES Profesor Tierno Galván
- ★ IES Trassierra
- ★ IES Zoco

Se aprovecha el acto de clausura y de entrega de premios para exponer el proyecto a todos los asistentes, entre quienes se encuentran el Diputado Provincial de Juventud y Deporte, don Martín Torralbo, y la coordinadora provincial de plurilingüismo de la Delegación de Educación, doña Ana Calatayud.

Durante todo el mes continúa el taller semanal de radio.

El 28 de marzo un grupo de alumnos de 2º y 3º ESO participan en un programa de radio de la cadena COPE para difundir el proyecto con un guion elaborado por los propios alumnos.

Para la organización se elaboran el plano de juego, los puntos base, el cartel, y para la participación se cuenta con alumnado de 2º, 3º y 4º ESO, y se invita a los centros bilingües de la provincia.



Se graban varios podcast, unos en español como preparación y otros ya en inglés con los temas y requisitos acordados para cada país: temática, duración, tipo de programa.



MAR

ABR



ABR



Se reparten los papeles que cada uno de los alumnos desempeñará en la movilidad de Sibbo y se elabora el guión que nuestro centro aporta al podcast final. Previamente también se publica en eTwinning el glosario de términos sobre la radio.

MAY

Se desarrolla la segunda movilidad a Sibbo. A la vuelta, se difunden las actividades realizadas a través de distintos canales (prensa local, webs, Twinspace, ETCP, etc.)

El Centro del Profesorado evalúa positivamente y certifica el trabajo realizado dentro del proyecto de Formación en Centros relacionado con las tareas del proyecto EAC.



Se completa el trabajo del proyecto de la gymkhana en eTwinning y se cierra.

JUN

Se redacta la solicitud del sello de calidad nacional al proyecto de la gymkhana en eTwinning y la de la participación en el programa Move2Learn por el trabajo realizado ese proyecto.

También se prepara la documentación de seguimiento para el SEPIE (MobilityTool e informe intermedio).

JUN

El equipo de coordinación realiza una evaluación del proyecto hasta la fecha que se incluye en la Memoria de Centro y se difunde por correo electrónico a todo el profesorado.

así que, durante el mes de junio se llega a un acuerdo sobre el reparto de papeles de la obra entre los países socios, para poder empezar a trabajar desde comienzos del curso 2017-2018.

Se seleccionó la obra "The Right Decision"

JUL

El 6 de julio el segundo Teniente Alcalde del Ayuntamiento de Córdoba, don David Luque, recibió a una delegación del IES Trassierra formada por doña Inmaculada Troncoso, directora del centro, doña Rosario Alcaide, presidenta de la AMPA, don Eduardo Cas, coordinador del proyecto EAC, y don Antonio Calvo, máximo responsable de la actividad del teatro y director de la obra



Durante la reunión la delegación del centro expuso los principales logros del proyecto y solicitó la colaboración del Ayuntamiento para las actividades previstas para el siguiente curso (17/18),

especialmente para la semana del encuentro internacional y la representación de la obra de The Right Decision en alguno de los principales teatros municipales de la ciudad.

JUL

La reunión concluyó con el compromiso por parte de D. David Luque de crear un canal de comunicación permanente entre

el equipo de coordinación del proyecto y el Ayuntamiento para resolver estas peticiones.

SEPT

Al comienzo del segundo curso escolar se vuelve a informar al claustro y a la comunidad educativa del proyecto y las movi­lidades que quedan por realizar.

Al mismo tiempo comienza la selección del elenco de actores entre alumnos de 2º y 3º de la ESO para representar la obra The Right Decision y se planifica su montaje.

Continúan las conversaciones con el Ayuntamiento para la cesión del uso del Teatro Góngora y otras gestiones

relacionadas con el encuentro internacional que se celebrará en Córdoba durante el mes de febrero.

Recibimos la comunicación de que los alumnos y profesores del IES Trassierra participantes en el proyecto Gymkhana EAC han sido galardonados con el premio Move2Learn, Learn2Move convocado por la Comisión Europea. El premio consiste en subvencionar los gastos de un viaje a Viena durante el año 2018.

OCT

Durante este mes comienzan los ensayos y se prepara el atrezzo necesario para montar la obra The Right Decision. Al mismo tiempo se solicita el salón de actos del centro cívico Poniente Sur para representar la obra a finales de diciembre. Se abre el proyecto The Right Decision en eTwinning y se sube el glosario de términos del teatro, el casting, los efectos de sonido y fotos del atrezzo.

Se cierra el proyecto EAC Radio Podcast en eTwinning y se solicita el sello de calidad para el mismo.

Recibimos la comunicación de que el proyecto Gymkhana EAC ha recibido el sello de calidad europeo eTwinning.

Se presenta un proyecto de Formación en Centros para que el profesorado del IES



Trassierra pueda satisfacer las necesidades de formación de cara a afrontar con garantías las tareas del proyecto KA219.

Se realiza una reunión con las familias para informar de la concesión del premio Move2Learn y empezar a preparar el viaje a Viena.

NOV

Continúa el montaje de la obra The Right Decision. Se aprovechan todos los recreos para hacer lecturas dramatizadas del guion. Además se dedican semanalmente dos horas en horario lectivo y la tarde de los miércoles para ensayar.

Se convoca a todo el alumnado del centro a participar en el concurso para diseñar el cartel de la obra de teatro.

El 22 de noviembre alumnos de 1º de bachillerato asisten a la conferencia "La Europa que queremos: freno a



la radicalización de los jóvenes"

NOV

La charla está organizada por la oficina de Europe Direct en Córdoba.

Ese mismo día se informa al claustro sobre el desarrollo del proyecto EAC desde sus inicios y las actividades previstas para los próximos meses.

Se prepara la documentación y se presenta el proyecto Gymkhana EAC a los premios europeos eTwinning.

El 30 de noviembre se expone el proyecto a profesores de toda la provincia en el Centro del Profesorado como ejemplo de



buenas prácticas en el desarrollo y ejecución de proyectos KA219.

DIC

Se ultiman los preparativos para el montaje de la obra The Right Decision.

Los alumnos de 4º de la ESO elaboran una guía de la ciudad en inglés para preparar la visita de los institutos socios en febrero.

Un jurado formado por el Equipo de Coordinación del proyecto, Jefatura de Estudios y doña Victoria García, profesora de Educación plástica y visual, revisa todos los trabajos presentados al concurso y selecciona el cartel para la obra de teatro The Right Decision.

Las gestiones con el Ayuntamiento van dando resultado. Se confirma la cesión del Teatro Góngora para el día 15 de febrero y la recepción en Caballerizas Reales para los alumnos y profesores visitantes.

D. Salvador Jiménez, profesor de educación física y coordinador de un proyecto KA219 en el IES Santiponce (Itálica, Sevilla), nos ofrece la posibilidad de participar en un encuentro escolar para centros que estén desarrollando proyectos Erasmus+ relacionados con el teatro. Su idea es realizar una convivencia y representar las obras en el Teatro Romano de Itálica. Aceptamos la invitación y nos comprometemos a colaborar en la preparación del encuentro.



El 22 de diciembre tiene lugar la representación de la obra The Right Decision en el Centro Cívico de Poniente Sur con gran éxito. Asisten como público alumnos de diferentes niveles de ESO, Bachillerato y Ciclos. Se difunde a través de los medios de comunicación y redes sociales.

ENE

El coordinador del proyecto, D. Eduardo Cas, se reúne con D<sup>a</sup>. Cristina Carmona, representante de la oficina Europe Direct Córdoba en el Palacio de la Merced.

El objeto de la reunión es informar del desarrollo del proyecto y solicitar la colaboración de Europe Direct y de la Diputación de Córdoba.

ENE

D<sup>a</sup> Cristina Carmona acepta que la oficina Europe Direct se haga cargo de imprimir los carteles de la obra The Right Decision, y de gestionar una visita teatralizada al Palacio de la Merced para los alumnos y profesores visitantes durante el encuentro que se celebrará en febrero.

La AMPA del IES Trassierra encarga gorras y pen drives con el logotipo del proyecto EAC para contribuir a la difusión del proyecto.

Se selecciona a los tres alumnos del IES Trassierra que actuarán junto a otros alumnos de los centros socios en la representación de la obra en febrero.

Se publica en eTwinning la guía de la ciudad elaborada por alumnos de 4<sup>º</sup> ESO.

A través de la Delegación de Córdoba se cursa invitación a los centros bilingües de la provincia para asistir a la representación del día 15 de febrero en el Teatro Góngora. Confirman su asistencia:

- ★ IES Ipagro (Aguilar de la Frontera). 35 alumnos

- ★ IES Santos Isasa (Montoro). 20 alumnos
- ★ IES Itálica (Santiponce, Sevilla). 30 alumnos
- ★ IES Jerez y Caballero (Hinojosa del Duque). 50 alumnos
- ★ IES Puente de Alcolea. 50 alumnos
- ★ IES Clara Campoamor (Lucena). 50 alumnos
- ★ IES Fernando Solís (Cabra). 50 alumnos
- ★ IES Profesor Andrés Bojollo (Puente Genil) 50 alumnos
- ★ IES Trassierra. 75 alumnos
- ★ IES Ángel de Saavedra. 60 alumnos
- ★ IES Luis de Góngora. 25 alumnos

Se organiza toda la infraestructura del encuentro de Córdoba (desplazamientos, alojamientos, visitas, reuniones de trabajo, etc.) y se publica el programa oficial en eTwinning.

FEB

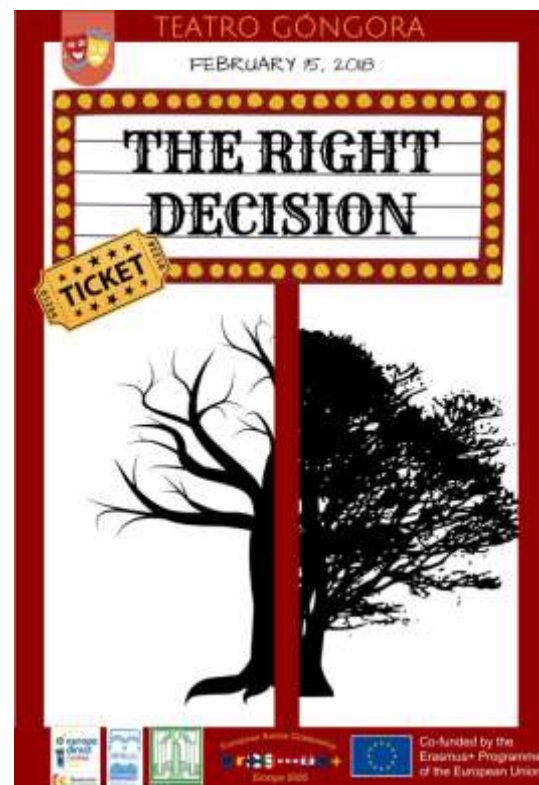
Del 11 al 16 de febrero se celebra el encuentro internacional de Córdoba, donde tiene lugar la representación internacional teatral y se decide el plan de trabajo que se va a llevar a cabo para preparar el Memorándum. El evento tiene repercusión en la prensa escrita, TV, y redes sociales.

Se seleccionan a los participantes en el encuentro internacional en Riga.

Se abre el proyecto en Memorándum EAC en eTwinning.

D. A. Calvo, en colaboración con D. J. L. Ortega (profesor del IES Itálica) readapta la obra The Right Decision para fusionarla con el resto de las obras que participarán en el I Encuentro Joven de Teatro Escolar en Santiponce.

La página web [eac-erasmus.eu](http://eac-erasmus.eu) está caída. Los técnicos intentan resolver el problema.



MAR

Los cinco alumnos de 3º ESO seleccionados para participar en el encuentro de Riga comienzan a trabajar las propuestas sobre empleo que presentarán y defenderán en Letonia. El 23 de marzo se publica en eTwinning un primer borrador de las mismas. También se publican las estadísticas de Eurostat sobre los indicadores de los objetivos de la estrategia Europa 2020. En los archivos publicados se pueden observar y analizar la evolución temporal de estos indicadores en cada uno de los países socios. Se elabora el resumen del proyecto y se recogen los testimonios de alumnos,

familias y docentes que se incluirán en el Memorándum EAC.

Alumnos de 2º y 3º ESO ensayan la readaptación de la obra The Right Decision para el encuentro de Santiponce, (Itálica) que tiene lugar los días 21 y 22 de marzo



ABR

Los alumnos de 3º de ESO realizan los informes acerca del grado de cumplimiento en España de los objetivos marcados en la estrategia Europa 2020 que se publican en eTwinning. El 12 de abril D. E. Cas, coordinador del proyecto, participa en la jornada de seguimiento a proyectos KA219 organizada por el SEPIE (Madrid). Los alumnos que viajarán a Riga



continúan preparando argumentos a favor y en contra de las propuestas que se van a debatir en Riga.

MAY

Se celebra la movilidad en Letonia. Las propuestas son debatidas y votadas. Se recogen las propuestas elegidas y se incluyen en el memorándum. El 9 de mayo alumnos de 2º y 3º de la ESO representan la obra The Right Decision en la Diputación con motivo de la celebración del día de Europa. Se traducen y corrigen los textos que se

van a incluir en la versión inglesa del Memorándum.



JUN



Dª Olga Aguilera realiza la maquetación

del documento final incluyendo todos los textos y fotografías seleccionados. Alumnado y profesorado participante traduce todos los textos al español. Se cierra el proyecto The Right Decision en eTwinning.

Se inicia el informe final que habrá que presentar al SEPIE en septiembre. Finaliza la organización y preparación del viaje a Viena.

## Testimonios



Esta experiencia Erasmus ha sido de las mejores que jamás he tenido, y así lo ha sido en cada uno de los ámbitos personales: socialización, el hecho de hablar inglés –porque es la primera vez que lo hago fuera del ámbito escolar-, y

mucho más. Con respecto a las actividades que hemos realizado, no tengo más que decir que han sido fascinantes, siendo cierto el hecho de que algunos aspectos de estas pudieron haber sido mejor planteados. En mi caso, la movilidad croata no pudo ser mejor; de profesores a estudiantes, todo el mundo estuvo de maravilla. Y, por su puesto, así como en Croacia, la experiencia en Córdoba se desarrolló de igual manera. No podría decir nada negativo sobre este Erasmus, excepto que ¡deberíamos tener más oportunidades como esta!

*Iván Giner Herencia (Alumno)*

Hola, soy Mario, de España. He formado parte de dos de las movilizaciones de este Erasmus+. La primera en Finlandia y no fue sino increíble. A pesar del enorme esfuerzo preparando los guiones, mereció la pena. En Finlandia tuve la oportunidad de conocer gente de otros países y eso fue para mí algo que anteriormente creía incapaz de hacer. Disfruté muchísimo conociéndolos y grabando los podcasts. Un año más tarde participé una vez más en otra de las movilizaciones planeadas, precisamente en la de mi ciudad, Córdoba. Preciosa. Todos los actores de la obra lo hicieron de forma espectacular superando con creces el nivel que requería. Me divertí muchísimo durante los ensayos e interpretación, además de que esto me permitió hacer nuevos amigos. El día de la función fue increíble: sentí que todos los actores éramos un único equipo, sin importar el país de procedencia. Durante



ese día comprendí que nunca olvidaría tan increíble jornada. Creo que no puedo decir nada negativo sobre esta experiencia. Además, estoy plenamente agradecido por esta oportunidad que he tenido y me gustaría dar las gracias a todos los profesores por haber hecho esto posible. He conocido personas que nunca olvidaré y que espero algún día podamos vernos de nuevo.

*Mario Calvo Hernández (Alumno)*

Personalmente, este proyecto ha sido increíble. La organización ha sido capaz de lidiar con el más mínimo detalle. El trabajo de los profesores ha sido espectacular. Nuestros compañeros nos han dado la bienvenida a sus hogares de una forma excepcional. Las actividades propuestas han estado muy bien de igual manera. No tengo nada más que decir porque solo puedo dar las gracias a todos por esta inolvidable experiencia y por los amigos que nos hemos llevado. :')



*Lourdes Díaz Carranza (Alumna)*

Me ha parecido una actividad muy enriquecedora para todas los participantes y, en concreto, pienso que ha ayudado en el desarrollo de la autonomía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, el pensamiento personal y crítico, el manejo de otra lengua, que no es la propia, y la

capacidad de interactuar con personas de otras culturas. Personalmente, no hemos encontrado cuestiones negativas o inconvenientes.

*Dolores Urbano Acero (Familia)*

Mi primera sorpresa fue saber que existían proyectos Erasmus en Educación Secundaria, este hecho ya lo considero un verdadero acierto. Me ha parecido una experiencia enriquecedora y divertida para el alumnado y para las madres y padres. Nos ha permitido un acercamiento a la vida de nuestros hijos e hijas en el instituto y la posibilidad de conocer el aspecto humano del profesorado que los

ha acompañado (casi siempre nos relacionamos en torno a lo académico). Viajar, convivir, compartir, vivir nuevas experiencias en grupo será algo que nuestros hijos e hijas tendrán como bagaje para su vida actual y futura. ¡Enhorabuena a todos y todas!

*Juan Luis Megías Cobos (Familia)*

Sólo puedo valorar este proyecto como positivo. Positiva la gran implicación del equipo de profesores que lo han hecho posible, haciendo partícipes no solo a los participantes en el proyecto sino al resto del Instituto, alumnos y familias. Positivo el proyecto en sí, cuyos objetivos a alcanzar me parecen muy interesantes.

Positivas las actividades organizadas, que me han parecido atractivas, participativas y exitosas. Muy positivos los encuentros en otros países el viajar y el conocer otras realidades siempre es positivo. Y por supuesto muy positivo en encuentro el Córdoba creo que las actividades programadas y la representación en el

Teatro Góngora fueron un éxito. Sobre todo lo más importante es el aprendizaje y la experiencia que han ganado nuestros hijos con ello. Si tuviera que decir algo negativo del proyecto solo diría, el no poder contar con más presupuesto para

qué fueron muchos los alumnos que se beneficiaran de él.

*Carmen Alcántara Álvarez  
(Miembro del AMPA)*

Tengo que darle una valoración demasiado positiva al proyecto puesto que creo que su desarrollo ha contribuido a nuestra comunidad educativa (académica y personalmente hablando).

Todas las actividades realizadas han sido muy atractivas y su impacto puede ser considerado muy extenso y genial pese a las dificultades que implicaron algunas de ellas (por ejemplo, el teatro o la gymkhana).

Las movilidades han sido fantásticas como he podido apreciar desde la atmósfera fantástica que ha existido entre todos los participantes (profesores, estudiantes y familias).



Creo que proyectos como este son una estrategia perfecta y un entorno para aprender de la verdadera vida en diferentes países, compartir experiencias y perspectivas de vida y para convertirse en buenos ciudadanos e increíbles personas.

*Sara Delgado León  
(Jefa de Estudios del IES Trassierra)*



El proyecto EAC ha sido una gran experiencia para mí: no solo por haber tenido la oportunidad de conocer varias ciudades europeas, personas y diferentes sistemas educativos, sino también por haber aprendido que trabajando juntos podemos alcanzar objetivos importantes.

Ahora sé que los profesores españoles y los europeos no trabajan de forma muy diferente. La metodología y el currículum de ambas son similares, al menos en la asignatura de Matemáticas, como pudimos observar cuando visitamos Finlandia.



Sobre la movilidad de teatro en Córdoba, fue muy difícil controlar un grupo de actores y actrices de cinco países diferentes con acentos distintos, pero mereció la pena tanto para mí como para los estudiantes. La actuación final fue un éxito porque todos pudieron vivir la experiencia de actuar en un teatro importante como el Teatro Góngora delante de más de quinientas personas.

Este proyecto ha movilizó en mi instituto a estudiantes desde secundaria hasta formación profesional. Todos ellos han participado de alguna forma en el proyecto, diseñando logos o posters o

creando una página web que almacenase todas las actividades del proyecto.

Las redes sociales y la web del instituto han difundido todas las noticias relacionadas al proyecto; incluso nuestro proyecto ha tenido impacto en la prensa local (radio y televisión).

En mi opinión, el único aspecto negativo ha sido el poco interés mostrado por los profesores del IES Trassierra que no han participado directamente en el proyecto y el de socios que han fallado en las fechas límite.

*Antonio Calvo*  
(Miembro del equipo coordinador)



Este proyecto ha sido muy interesante por varias razones.

La primera es que hemos aprendido mucho sobre habilidades educativas innovadoras, porque hemos desarrollado muchas otras formas de

mejorar las competencias clave. Una de las partes más importantes es que los estudiantes pueden trabajar y aprender al mismo tiempo que se lo pasan bien.

Desde un punto de vista personal, hemos tenido la oportunidad de conocer a gente muy involucrada en el proyecto y preocupada por la educación. Visitar otros países es la mejor manera de conocer otros sistemas educativos. Pero, en realidad, todos ellos persiguen lo mismo: hacer que nuestros estudiantes sean ciudadanos europeos.

La movilidad en Córdoba nos ha hecho dar nuestra pequeña contribución a este gran proyecto, y creo que lo hicimos muy bien.

*Olga Aguilera y Francisca Bascón*  
(Miembros del equipo coordinador)



Ahora que el final se está acercando, quiero señalar que todos los valores europeos que queremos tratar con el proyecto han estado presentes durante dos años en toda escuela, toda actividad y todo participante.

El proyecto tiene varios objetivos, la mayoría de ellos se han cumplido. Pero el principal objetivo es ayudar a nuestros estudiantes a convertirse en ciudadanos europeos, introducirlos a algunos desafíos clave que los ciudadanos europeos tienen que afrontar ahora y en el futuro. Desafíos como:

- ★ Pobreza y exclusión social.
- ★ Empleo.
- ★ Migración.
- ★ Sostenibilidad.

Hemos aprendido un poco más sobre esos problemas y estamos más preparados para enfrentarnos a ellos. También hemos aprendido que esos desafíos no pueden ser afrontados de forma individual. Si queremos tener éxito, debemos trabajarlos asociando países.

He aprendido mucho llevando a cabo este proyecto. No esperaba algunas

dificultades inevitables de coordinación, ni ser parte de una asociación internacional como la nuestra: cinco escuelas con diferentes tradiciones, culturas, contextos, formas de trabajo e incluso idiomas. Finalmente, hemos superado esas dificultades y hemos alcanzado los objetivos gracias al compromiso de cada socio. Ahora, gracias a esta experiencia, soy más consciente de cuán difícil es hacer que funcione una unión internacional de países, y cómo de remarcable y único es el éxito de la Unión Europea.

Este proyecto ha permitido a nuestros alumnos tener una experiencia de primera mano en cooperación internacional. Tuvieron que trabajar en equipos internacionales para poder:

- ★ Organizar y participar en una Gymkhana.
- ★ Grabar y editar podcasts de radio.
- ★ Actuar la obra *The Right Decision*.
- ★ Debatir y hacer propuestas para el futuro de Europa.

Han puesto en práctica los sabios consejos que doña Dace Kalsone nos dio en la movilidad de Riga:

1. Tener actitud crítica pero no juzgar.
2. Discutir con pasión pero no luchar.
3. Disfrutar el trabajo pero no reírse de él.

Quiero terminar mi discurso recordando que los estudiantes han hecho un excelente trabajo a lo largo de los dos años del proyecto y los profesores están orgullosos de ello. ¡Felicidades a todos!

*Eduardo Cas Calzado*  
(Coordinador del proyecto EAC)

# Reuniones Internacionales

## Urbino

La 1ª Reunión Transnacional "EUROPEAN ACTIVE CITIZENSHIP - EUROPE 2020" se celebró en Urbino (PU) Italia del domingo 16 de octubre de 2016 (día de llegada) al sábado 22 de octubre de 2016 (día de salida).



**17 de octubre, 2016**

El **LUNES 17**, se celebró una primera reunión del proyecto en el salón plenario IIS Raffaello - Urbino.

Todos los socios se presentaron y mostraron una presentación sobre su

escuela. Las instalaciones de la escuela local fueron visitadas junto con algunos estudiantes que actuaron como guías.

Otro grupo de alumnos guió al equipo internacional de profesores a lo

largo del centro de la ciudad para un recorrido a pie donde nuevamente los estudiantes dieron alguna explicación sobre la historia y la arquitectura local.



Después del almuerzo en el centro de la ciudad junto con el equipo local de profesores que participaron en el proyecto, todos regresamos a la escuela para nuestra segunda reunión durante la cual comenzamos a ver el calendario de la

movilidad de 2017 en Zagreb. El coordinador principal español contó sus experiencias pasadas de "Gymkhana" que ayudaron a enfocarse en las actividades que se realizarán antes y después de la movilidad del primer encuentro que involucra tanto a alumnos como a profesores.



18 de octubre, 2016



El **MARTES 18** fuimos al Ayuntamiento de Urbino y conocimos al alcalde con quien tuvimos la posibilidad de intercambiar ideas sobre nuestro proyecto.

Luego fuimos a visitar el lugar de nacimiento de Raphael, donde fuimos guiados por otro grupo de alumnos que actuaban como guías turísticos. Poco después de eso volvimos a la escuela para

nuestra tercera reunión del proyecto seguido de un Almuerzo compartido y una cuarta reunión en la escuela. Establecimos las tareas que debía realizar cada socio y entramos en detalles sobre la actividad de la "Gymkhana" que deben preparar todos los socios que cooperan entre sí. Establecimos un sistema de revisión por parejas

## 19 de octubre, 2016

El **MIÉRCOLES 19** fuimos viajamos a Asís y Gubbio donde visitamos la iglesia principal dedicada a San Francisco y todo el centro de la ciudad.

## 20 de octubre, 2016

El **JUEVES 20** fuimos a visitar la Universidad de Urbino antes de comenzar nuestra 5ª reunión del proyecto donde discutimos sobre los Certificados de movilidad Europass que se producirán para todas las personas que participan en las diversas movilidades.

Alrededor de las 12.00 salimos a caminar al desfiladero "Furlo" donde almorzamos con comida local tradicional.

Después de eso tuvimos nuestra 6ª reunión en la escuela para debatir sobre

## 21 de octubre, 2016

El **VIERNES 21** tuvimos nuestra última reunión de proyecto en el hotel Albergo Italia donde todos los profesores invitados se quedaron y discutimos sobre cómo evaluar la movilidad teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos.

para verificar la aptitud de los documentos producidos por cada país.

Alrededor de las 5:00 p.m. fuimos a visitar el Palacio Ducal de Urbino junto con otro pequeño grupo de alumnos de IIS Raffaello que actuaron como guías turísticos.



otras tareas que se realizarán y sobre el modelo de calidad de los resultados de nuestro trabajo en equipo. Se celebró una cena de despedida en la Pizzería "Terrazza del Duca".

También compartimos opiniones sobre las herramientas digitales que se utilizarán para implementar y difundir el proyecto.

Al final del día, todos los profesores habían abandonado Urbino para llegar a Bolonia, para volver a sus países.

Los profesores que participaron en la reunión en Urbino fueron:

CROACIA:

- ★ Marianna Brekalo,
- ★ Renata Sudar

FINLANDIA

- ★ Hillevi Lassas
- ★ Soile Kouvonen

ITALIA:

- ★ Carla Campogiani,
- ★ Ombretta Michelini,
- ★ Giuseppe Puntarello,

- ★ Loretta Piacesi,
- ★ Maria Luisa Cavallini

LETONIA:

- ★ Talivaldis, Mezis
- ★ Gita Sulce

ESPAÑA

- ★ Eduardo Cas Calzado,
- ★ Olga Aguilera
- ★ Sara Delgado



## Zagreb



*Por Sandra Tardelli, Coordinadora de la 18. Gimnazija*

### INTRODUCCIÓN:

Cuando primeramente se decidió que Croacia debía organizar algo llamado *gymkhana*, no teníamos ni idea de que se trataba. Estaba aterrorizada: ¿Cómo íbamos a organizar algo que ni siquiera sabíamos qué era exactamente? Entonces, uno de mis compañeros dijo: “¿Qué importa si no sabemos? ¡Aprenderemos!” Eso fue inspirador... Traté de consultar a *San Google de la Santísima Trinidad*; él lo sabe todo... ¡Lo primero que vi fue la foto de dos jóvenes –atractivos, de hecho- en trajes de carreras apoyados en un coche muy salvaje! No se veía mal, ¿pero íbamos realmente a organizar esto?

### PREPARATIVOS:

Además de tener que preparar lo obvio, como el hotel, restaurantes, comida

Después de la movilidad en Urbino, las compañeras que estuvieron allí sabían lo que era *la gymkhana* y dieron lo mejor de sí explicándolo al resto de nosotros. Creo que les pedí como unas diez veces que volvieran a explicarlo una y otra vez... hasta que a la décima empezaba a tener una vaga idea de lo que era. Después, traté de explicarlo al resto de los colegas. Desde luego, no fue una explicación muy suave, que digamos... pero al final lo entendimos, ¡y ahora estamos orgullosos de decir que la *gymkhana* de Zagreb fue genial!

y museos, todavía quedaban multitud de tareas por acabar. El tour y la guía turística

estaban listos. El alcalde accedió a acogernos. Buscamos patrocinadores que nos permitieran dar los premios. El mapa de la gymkhana y las preguntas ya estaban preparados. No pudimos evitar ser los “profesores malvados”- las preguntas tenían que ver con la información que sería dada durante el visita guiada... así

que si no escuchan, ¡no serán capaces de establecer las coordenadas! Informamos a la policía sobre los puntos de control de la gymkhana, obtuvimos el permiso y finalmente acabamos erigiendo puestos en cuatro puntos específicos de la ciudad.

¡Y estábamos listos para el despegue!

## 5 MARZO 2017



¡Nuestros invitados ya están llegando! Dos de nosotros vamos a

recogerlos al Aeropuerto de Zagreb al atardecer y los llevamos en autobús al centro de la ciudad. Allí sus familias de acogida estarán esperándolos, mientras que nosotros llevamos a los profesores al hotel. Los italianos llegarán por la noche, así que serán recogidos por el otro par de profesores y sus anfitriones. ¡Esto está empezando!

## 6 MARZO 2017

Por la mañana, todos van al instituto. Nuestra directora da la bienvenida a todos los invitados. Posteriormente, organizamos cuatro grupos –mixtos obviamente- para el *city-tour*. Los profesores invitados también podrán acompañar a los grupos. Cuando estén exhaustos, los llevaremos al restaurante para la cena. Dvagoluba es un buen restaurante, pero como los participantes estarán muertos de hambre,

nos aseguramos de que a TODOS les gustara el menú.





## 7 MARZO 2017



Ocurrirán nuevos asuntos en el día de hoy. Los estudiantes son divididos en dos grupos, y cada uno visitará un museo distinto –museos Técnico y Etnográfico–. Ambos museos se encuentran en el centro de la ciudad, así que después de visitarlos podrían, por ejemplo, ir a tomar un café; explorar la ciudad. De todas formas, no penséis que somos tan buenos: debían enseñarnos los tickets de los museos, además de enviar selfies para comprobar que realmente fueron a los museos.

Por la mañana, todos los profesores y dos estudiantes de cada país

## 8 MARZO, 2017 (DÍA-D)

¡El equipo de HTV (Televisión Nacional Croata) nos esperaba a Eduardo, Antonio, dos estudiantes y a mí frente al Instituto a las siete en punto! ¡Iban a hacer un reportaje matinal! ¡Ahora no solo debíamos hablar, sino aparecer en pantalla!

El resto quedaba en el Instituto algo más tarde esa misma mañana. Diferentes grupos se formaban y las reglas de la gymkhana quedaban explicadas.

van al ayuntamiento croata: el alcalde los recibe; no sin antes una entrevista a todos los participantes –tanto profesores como alumnos– realizada por Radio Sljeme. No nos sentíamos muy cómodos hablando por el micrófono, ¡aunque realmente sonábamos bien cuando nos escuchamos más tarde!, ¡pero esto no era nada en comparación a lo que nos esperaba para el siguiente día! El alcalde, el Sr. Bandić, y sus socios nos darían una acogedora bienvenida. Más tarde, algunos alumnos son entrevistados por algunas televisiones locales.

Por la tarde los profesores tenían que trabajar –una sesión para el siguiente paso de nuestro proyecto– con el podcast. Cómo usar una mesa de mezclas, qué podcasts grabar... Habría muchas cuestiones que resolver.

¡Preparados para sumergirnos en la aventura! Al mismo tiempo, reporteros de *Večernjilist* se acercaban para entrevistar a uno de los grupos participantes.



Las azafatas ya están en sus posiciones. En cada puesto hay un profesor. Las preguntas ya están preparadas. ¿Quién será el primero?



Por cierto, existe una razón por la que cada puesto se encontraba en su posición. ¿Puedes adivinar el por qué?

1. Desempleo - Plaza de San Marcos, plaza en los que están situados los edificios del gobierno croata.
2. Pobreza – Iglesia de San Francisco
3. Inmigración – Plaza de Tomislav, frente a la estación de ferrocarril.

#### 4. Ecología – Museo Tecnológico

El equipo de HTV vendría una vez más para hacer otro reportaje para el programa de la tarde. Los estudiantes entrevistados lo harían excelente.

Gente que pasaba por allí se paraba en los puestos y preguntaba que qué eran. Algunos de ellos intentaban resolver las preguntas. Otros decían que el proyecto en sí era algo genial.

Después del mediodía los primeros grupos irían al Instituto llevando consigo las respuestas. El jurado de profesores esperaba las respuestas para corregirlas. A las cuatro en punto ya tenían a los ganadores, resultados; tiene lugar la entrega de premios... todos estaban cansados pero felices.

Los estudiantes recibirían su merecidísimo tiempo libre, y los profesores irían a cenar al *Kod Pere*. Ya podíamos relajarnos.



## 9 MARZO 2017

Los estudiantes visitan el Museo de Ilusiones y Arqueológico; los profesores siguen trabajando. ¡Es difícil ser adulto! Esta vez tenemos la sesión de Europass y evaluación



## 10 MARZO 2017

Hora de una excursión. Vamos a visitar Krapina, concretamente el Museo Neandertal. La evolución es un proceso interesante...

Por la tarde, el grupo letón abandona el país. Los alumnos restantes están planeando sus propias actividades... aún queda tiempo para ir de compras o simplemente estar juntos, que por cierto es la mejor de todas las opciones.

Los profesores restantes pasan la noche en un restaurante. ¡Que aproveche!



## 11 MARZO 2017

Hora de marcharnos. Se hacen planes para visitarnos durante el verano (¡El Patronato de Turismo de Croacia debería agradecernos!) Por supuesto, ha

habido lágrimas. ¡Fue genial estar con todos vosotros aquí!

¡Nos vemos en Sibbo!



## PROFESORES:

★ Jonny Lönnfors,	★ Marianna Brekalo,
★ Christer Jakobsson,	★ Ida Dvorščak,
★ Rudite Liepina,	★ Marija Hodak,
★ Talivaldis Mezis,	★ Renata Sudar,
★ Eduardo Cas Calzado,	★ Neva Killmann,
★ Olga M <sup>a</sup> Aguilera Sillero,	★ Daniel Letica,
★ Francisca Bascón Ruz,	★ Tamara Rabuzin,
★ Antonio Jesús Calvo Morales,	★ Ana Boban Lipić,
★ Loretta Piacesi,	★ Sandra Tardelli
★ Carla Campogiani,	

## PARTICIPANTES (emparejados con sus anfitriones):

PARTICIPANTE	HUÉSPED	PARTICIPANTE
Matea Laić	Sandra Jurena	Ruben Luka Lacko
Dora Vukušić	Laura Bukevica	Jona Jovanović
Sara Žganec	Miguel Moreno Morales	Mario Cvitanović
Mia Schwerer	Ella Forss	Julija Sliško
Hana Erbežnik	Camilla Mancini	Bruna Božičković
Vid Opačić	Francisco Arroyo Alcaide	Nina Spasović
Laura Slovic	Sabine Strautina	Sofija Premzl
Marta Čagalj	Sara Allkja	Samantha Lomtadize
Ana Mihaela Velički	Cristina Hernandez Gomez	Tamara Marković
Bruno Kovačić	Guntis Loskutovs	Anamarija Stjepanović
Anja Maria Jukić	Pernilla Sundström	Dora Posilović
Donat Katalenić	Ivan Giner Herencia	Marko Adler
Tomas Lozančić	Pauls Niks Lapins	Leda Špiranec
Nino Petroci	Brahim Baalla	Lucija Kovačević
Tea Horvat	Isabella Grön	Gloria Židovec
Mia Mataić	Alexandra Grön	Lina Bareza
Sara Kovač	Rita Bergami	Jana Šafar
Stjepan Gregurić	Francisco Jose Perea	Luka Lajić
Karla Škrlec	Chiara Buccarini	Ruben Kallay
Sara Grgić	Ylva Holmerg	Vanja Dedić
Matija Vencel		Jan Ivasović
Lara Kontent		Leonarda Radoš
Asja Kantar		Nina Tihy
Anamarija Gale		Nika Vrcić

## Sibbo



Preparando la movilidad de Sibbo:

Coordinadores, profesores, estudiantes, familias, los scouts y asistentes sociales del municipio y la congregación de Sibbo han estado involucrados en diferentes actividades.

La hora de llegada varía (letones, italianos, croatas...), pero todos son

recibidos en el aeropuerto por los profesores, quienes los llevan al patio del instituto, donde los anfitriones conocen a los visitantes. Después, esos anfitriones llevan a los alumnos a sus casas de acogida y a los profesores a sus hoteles.

El lugar de encuentro entre actividades es el aula *Salpar*, en la tercera planta.

## 8 Mayo 2017

8:00

Los estudiantes y profesores visitantes se reúnen en la escuela con el director y profesores de KVS y toman algo de desayuno para empezar el día.

8:30

Los estudiantes y profesores visitantes reciben un tour por el instituto, guiados por alumnos anfitriones (Emil, Jerry, Erin, Anni, Emma H, Emma P, Karla, Maria, Filip, Alejandro, Vivica, Malin, Lisa).



9:30

Los alumnos visitantes, junto a alumnos anfitriones y otros estudiantes de la escuela, dirigidos por la trabajadora social Inntu, realizan diversos juegos para conocerse entre ellos.

Los profesores Erasmus pueden hablar con colegas/unirse a clases/tener una charla sobre lo que hay que hacer.



11:30

Los profesores y estudiantes visitantes reciben un tour guiado por el centro del

municipio, guiados por alumnos anfitriones y Soile.

12:30



Ensayo general del podcast, entre todos los equipos de estudiantes, algunos profesores anfitriones y la ayudante Dascha.

Los otros profesores visitantes comienzan la reunión en Salpar y se les unen más tarde los profesores que se encontraban ensayando el podcast.

15:30

Los profesores visitantes son llevados a su hotel, el Joensuu.

(The Joensuu mansion; bed and breakfast)

## 9 Mayo 2017

8:00

Los alumnos visitantes van al instituto junto a los alumnos anfitriones.

Los estudiantes y profesores Erasmus visitan varias clases en el instituto.



9:15

Reunión de todo el instituto en el salón de actos, en la que los alumnos y profesores estudiantes son presentados y entrevistados por los alumnos anfitriones.

9:45

Los profesores visitantes y la ayudante Dascha, junto a dos estudiantes de cada país socio, visitan el ayuntamiento local para reunirse con el alcalde Mikael Grannas, para recibir la bienvenida.

Los demás estudiantes Erasmus siguen visitando clases.



11:30



Los grupos de radio graban los programas en el aula de música. Los demás profesores visitan algunas clases.

15:00

Todos los estudiantes visitantes, junto a varios anfitriones y Dascha, cocinan empanadas carelianas en la clase de Economía del hogar.

16:00

Fiesta de bienvenida para los alumnos y profesores visitantes, además de para las familias anfitrionas, los profesores locales y el director del instituto.



## 10 Mayo 2017

7:30

Los profesores visitantes toman el autobús a Helsinki.  
Los alumnos visitantes llegan, junto a

sus anfitriones, al instituto, y se reúnen en Salpar y con Dascha, toman el autobús a Helsinki.

9:45



Los alumnos y profesores visitantes, además de los otros profesores y Dascha comienzan una gymkhana en Helsinki. Los estudiantes se dividieron en equipos de cuatro.

13:00

Finaliza la gymkhana allí donde empezó: el Museo de Arte de Helsinki. Se reparten desayunos entre todos.

14:00

Todos los visitantes y anfitriones reciben un tour por el museo, National gallery

Ateneum divididos en tres grupos.

15:00

Tiempo libre para visitar la capital: comprar souvenirs, pasear por las calles y comer. Aunque en un principio se esperaba volver a determinada hora, se permitió que todos los que quisiesen quedarse en Helsinki lo hicieran toda la tarde.

Los profesores visitantes se quedaron en la capital para realizar compras, ver la ciudad, comer etc.



Después, volvieron a casa en autobús.

## 11 Mayo 2017

8:00

Los estudiantes invitados visitan algunas clases y terminan de grabar y editar el podcast. Además, se dan los resultados de la gymkhana del día previo.  
Reunión de profesores en Salpar.

11:00

Los directores de los dos institutos locales se reúnen con los directores de los institutos visitantes.

14:00

Tanto estudiantes como profesores visitantes vuelven a sus casas/hotel.

15:00



Los profesores visitantes son llevados por los profesores anfitriones a la casa de uno de los coordinadores para celebrar una fiesta por la tarde, acompañada de cena. Al terminar esta celebración, son llevados de vuelta a su hotel.

## 12 Mayo 2017

8:00

Los estudiantes visitantes llegan al instituto junto a sus anfitriones.

9:30

Todos los visitantes y anfitriones son llevados en autobús a la reserva natural Skorskogen de Sibbo, donde pasaron una parte del día con juegos en el bosque, un almuerzo a la hoguera e información sobre la naturaleza en Finlandia.

14:00

Todos vuelven al instituto: los estudiantes son enviados a sus casas de acogida.

15:00

Los alumnos visitantes pasan la noche junto a sus anfitriones, excepto el equipo español, que debe ir al



aeropuerto por la tarde para volver a España.



Participantes:

Profesores:

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| ★ Gita Šulce (Riga)                                   | ★ Marija Hodak (Zagreb)    |
| ★ Rudīte Liepina (Riga)                               | ★ Tamara Rabuzin (Zagreb)  |
| ★ Tālivaldis Mežis (Riga)                             | ★ Carla Campogani (Urbino) |
| ★ Eduardo Cas Calzado (Córdoba)                       | ★ (Urbino)                 |
| ★ Francisca Bascón Ruz (Córdoba)                      | ★ (Urbino)                 |
| ★ Anotnio J. Calvo Morales (Córdoba)                  | ★ (Urbino)                 |
| ★ M <sup>a</sup> Inmaculada Troncoso García (Córdoba) |                            |



## Córdoba



La tercera movilidad del proyecto se celebró en Córdoba entre los días 12 y 16 de febrero (las delegaciones llegaron a Córdoba el domingo 11 y se marcharon el sábado 17). Participaron 20 estudiantes y

10 profesores de los centros asociados al proyecto. Los profesores se alojaron en un hotel cerca del IES Trassierra y los estudiantes en casas de alumnos del centro. Esta es la lista de participantes:

### Profesores:

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| ★ Gita Šulce (Riga)       | ★ Hillevi Lassas (Sibbo)      |
| ★ Rudīte Liepina (Riga)   | ★ Carla Campogiani (Urbino)   |
| ★ Tāivaldis Mežis (Riga)  | ★ Ombretta Michelini (Urbino) |
| ★ Henrik Holmsten (Sibbo) | ★ Sandra Tardelli (Zagreb)    |
| ★ Henrik Franzen (Sibbo)  | ★ Ida Dvorscak (Zagreb)       |

### Alumnos (emparejados con sus anfitriones):

PARTICIPANTE	ANFITRIÓN	GRUPO	
Greta Paolini	Urbino	Francisco J. Perea Sánchez	4° A
Sara Kovač	Zagreb	Francisco Arroyo Alcaide	4° A
Karla Skrlec	Zagreb	Cristina Hernández Gómez	1° CT
Mia Mataic	Zagreb	Miriam Hernández Gómez	3° A
Arnolds Knoks	Riga	Iván Giner Herencia	4° B
Gregors Lasembergs	Riga	Miguel Moreno Morales	4° B
Patricija Bodniece	Riga	Lourdes Díaz Carranza	4° B
Guntis Loskutos	Riga	Khamel Ganemi Pilar	4° B
Bruno Kovacic	Zagreb	Daniel Cebrián Castillo	3° B
Roland Gadolin	Sibbo	Mario Calvo Hernández	3° A

Anni Lappalainen	Sibbo	Nacho Alcántara Alcántara	3° A
Emma Pakalen	Sibbo	Álvaro Alcántara Alcántara	3° A
Johanna Lindén	Sibbo	Marina Saavedra Urbano	3° B
Tea Horvart	Zagreb	Marta Urbano González	4° A
Suvi Lappalainen	Sibbo	Marco Megías Ruiz	3° C
Salma Bensellam	Urbino	Patricia Puentes Toledano	3° B
Sindija Hanna Neimane	Riga	Luna Expósito Hidalgo	3° B
Ilaria Ottaviani	Urbino	Andrea Yeste Márquez	1° CT
Paola del Bianco	Urbino	Marta Fernández Jurado	4° B
Lucía Nicolini	Urbino	Marta Puentes Toledano	1° CT

Este es un resumen de las actividades que se desarrollaron a lo largo de la semana:

## LUNES 12



8:15

Comienza la recepción a los visitantes en el IES Trassierra. D<sup>a</sup> Sara Delgado, Jefa de Estudios, guía a los profesores visitantes a través de las instalaciones del centro explicando el funcionamiento del mismo. Los alumnos, entre tanto, se

reúnen en el salón de actos para realizar una dinámica de grupo e ir conociéndose. Es una gymkhana organizada por Kamel Ghanemi, alumno de 4º ESO, ayudado por los profesores Rafael Luque y Antonio Calvo.

9:15

Se celebra la primera reunión de trabajo de la semana. Los profesores Francisca Bascón y Eduardo Cas detallan el programa de la semana y aclaran las posibles dudas. A continuación,

se realiza una puesta en común sobre el trabajo realizado para montar la obra The Right Decision en cada país y se acuerdan los plazos y la forma en que se va a cerrar el proyecto en eTwinning.

10:45	se ofrece un desayuno de churros con chocolate a profesores y alumnos visitantes a los que se unen los alumnos	del IES Trassierra que actúan en la obra y otros profesores del centro.
11:00	Comienza la visita guiada por Córdoba. Los visitantes se dividen en tres grupos, cada uno de ellos acompañado de una profesora y una alumna del IES Trassierra.	Cada grupo sigue un itinerario diferente pero todos pasan por los mismos puntos, donde se encontrarán con una pareja de alumnos de 4º ESO que ofrecerán información de interés sobre el lugar.
14:45	Comienza una comida de convivencia en las instalaciones del centro educativo a la que están invitados, además de los profesores y alumnos visitantes, todo el claustro del IES Trassierra, los alumnos que hospedan y sus familias. Durante la comida las familias hacen	una entrega de una gorra con el logotipo del proyecto a cada uno de los alumnos visitantes. Después de la comida, que se alarga hasta pasadas las 17.00, hay tiempo libre.

Así quedó organizada la visita:

Lugares que visitar	Guía (Alumnos)
Plaza de Santa Marina	Fran Perea y Paco Arroyo
Plaza de Capuchinos	Iván Giner y Miguel Moreno
Ayuntamiento /Plaza de las Tendillas	Cristina Hernández, Andrea Yeste y Marta Puentes
Plaza de la Corredera	Lourdes Díaz y Khamel Ghanemi
San Francisco /Plaza Portro	Marta Urbano y Marta Fernández

- ~ **Grupo1:** Santa Marina, Capuchinos, Ayuntamiento, Corredera, San Francisco/Potro, Tendillas
- ~ **Grupo 2:** San Francisco/Potro, Corredera, Santa Marina, Capuchinos, Ayuntamiento, Tendillas
- ~ **Grupo 3:** Ayuntamiento, San Francisco/Potro, Corredera, Santa Marina, Capuchinos, Tendillas

**Grupo 1**  
(Francisca Bascón y Cristina Hernández)

**Alumnos:**

- Ilaria Ottaviani
- Paola Del Bianco
- Guntis Loskutovs
- Arnolds Knoks
- Suvi Lappalainen
- Mia Mataic
- Johanna Lindén

**Profesores:**

- Ombretta Michelini
- Tāivaldis Mežis
- Hillevi Lassas

**Grupo 2**  
(Ana Gallo y Andrea Yeste)

**Alumnos:**

- Greta Paolini
- Lucia Nicolini
- Gregors Lasenbergs
- Anni Lappalainen
- Roland Gadolin
- Karla Skrlec
- Sara Kovac

**Profesores:**

- Gita Šulce
- Henrik Holmsten
- Ida Dvorscak

**Grupo 3**  
(Olga Aguilera y Marta Puentes)

**Alumnos:**

- Salma Bensellam
- Patrīcija Bodniece
- Sindija Hanna Neimane
- Emma Packalén
- Bruno Kovacic
- Tea Horvat

**Profesores:**

- Carla Campogiani
- Rudite Liepiņa
- Henrik Franzen
- Sandra Tardelli



## MARTES 13

Los alumnos visitantes, junto a los actores del IES Trassierra, ensayan la obra *The Right Decision* en el salón de actos del IES Trassierra desde las 8.15 hasta las 14.40. La actividad está dirigida y supervisada por Antonio Calvo.



8:15

Los profesores visitantes se reúnen en la Biblioteca con los profesores Eduardo Cas, Isabel Delgado y María Delgado para una sesión de trabajo sobre el Memorándum.

En esta reunión se acuerda la fecha del encuentro en Riga y se aclaran las dudas sobre la actividad (qué hacer antes del encuentro y qué hacer durante).

11:45

Los profesores visitantes realizan una actividad de Job shadowing. Cada uno de ellos, según su especialidad y curiosidad, presencia varias clases de

distintos niveles educativos y materias. Así pueden conocer de primera mano el modo de trabajar en el aula en el IES Trassierra.

14:00

Las profesoras Sara Delgado y Francisca Bascón acompañan a los profesores

visitantes en una comida en el restaurante Los Pedroches.

16:30

Se realiza una visita guiada a la Mezquita-Catedral. Asisten a la visita todos los profesores y alumnos

visitantes más los alumnos que acogen y los profesores Francisca Bascón, Olga Aguilera, Rafael Santos y Eduardo Cas.



## MIÉRCOLES 14

Durante toda la mañana los alumnos visitantes, junto con los actores del IES Trassierra, ensayan la obra *The Right Decision* en el Teatro Góngora supervisados y dirigidos por el profesor Antonio Calvo.

8:30

Los profesores visitantes se reúnen en la Biblioteca con los profesores Olga Aguilera, Francisca Bascón y Eduardo Cas para una sesión de trabajo. Se concretan las ideas que se pusieron sobre la mesa el día anterior acerca del trabajo para realizar el Memorandum.

También se aborda la cuestión de los certificados Europass y se llega a un acuerdo para los campos comunes del formulario.

Se establece un calendario de actividades preparatorias para al encuentro de Riga.

10:30

Los profesores visitantes guiados por las profesoras Isabel Delgado y María Delgado pasean por el barrio del Alcázar viejo visitando todos los lugares de interés.

Terminan el paseo en el Teatro Góngora donde asisten al ensayo de la obra *The Right Decision*.

20:00

Todos los visitantes acompañados por los alumnos que hospedan, la directora del IES Trassierra y el equipo de coordinación del proyecto asisten a un espectáculo ecuestre en las Caballerizas Reales invitados por el Ayuntamiento de Córdoba. El espectáculo dura poco

menos de una hora.

A continuación, el Ayuntamiento de Córdoba ofrece un coctel de recepción a todos los participantes en el proyecto. D. David Luque, segundo Teniente Alcalde, asiste como representante del Ayuntamiento y anfitrión del evento.



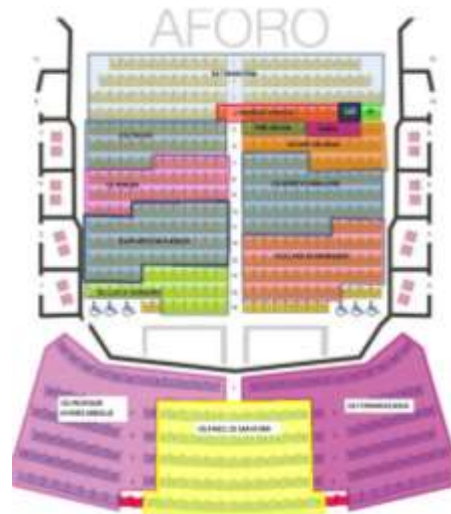
## JUEVES 15

8:30

Los alumnos participantes, dirigidos por el profesor Antonio Calvo, realizan un pase técnico en el Teatro Góngora al que asiste todo el profesorado visitante y Eduardo Cas.

11:30

Se representa la obra *The Right Decision* en el Teatro Góngora. Antes de la obra el coordinador del proyecto, Eduardo Cas, realiza una presentación del mismo explicando brevemente sus objetivos y las actividades llevadas a cabo desde su inicio. Al evento asisten los siguientes invitados:



- ★ Antonio José López, Delegado provincial de Educación
- ★ David Luque, segundo Teniente Alcalde del Ayuntamiento de Córdoba
- ★ Cristina Carmona, representante de la oficina Europe Direct Córdoba
- ★ Raúl Landa, asesor del CEP de Córdoba
- ★ Inmaculada Troncoso, directora del IES Trassierra
- ★ La junta directiva de la AMPA del IES Trassierra
- ★ IES Trassierra: 77 alumnos y 5 profesores
- ★ IES Ipagro (Aguilar de la Frontera): 35 alumnos y 2 profesores.
- ★ IES Santos Isasa (Montoro): 20 alumnos y 2 profesores.
- ★ IES Itálica (Santi Ponce, Sevilla): 30 alumnos y 2 profesores.
- ★ IES Jerez y Caballero (Hinojosa del Duque): 50 alumnos y 2 profesores
- ★ IES Puente de Alcolea: 50 alumnos y 2 profesores
- ★ IES Clara Campoamor (Lucena): 50 alumnos y 2 profesores
- ★ IES Fernando Solís (Cabra): 50 alumnos y 2 profesores
- ★ IES Profesor Andrés Bojollo (Puente Genil): 50 alumnos y 2 profesores
- ★ IES Ángel de Saavedra: 60 alumnos y 2 profesores
- ★ IES Luis de Góngora: 25 alumnos y 2 profesores

14:30

Comida y posterior fiesta en el restaurante Moriles a la que asistieron todos los profesores y alumnos visitantes más los actores españoles, los alumnos que hospedan y los profesores Antonio Calvo, Olga Aguilera y Francisca Bascón.

Tras la comida hubo fiesta con música a la que se sumaron los alumnos y profesores del IES Itálica (Santiponce, Sevilla) iniciando la convivencia del I Encuentro Joven de Teatro Escolar que se celebrará en Santiponce el 21 y 22 de marzo.





## VIERNES 16

8:30

Los alumnos visitantes se reúnen en el salón de actos con los profesores Isabel Delgado y Eduardo Cas para realizar una sesión de evaluación tanto de la experiencia vivida durante la semana como del trabajo que ha supuesto

montar la obra de teatro.

Los alumnos son inscritos en el proyecto eTwinning "The Right Decision" y allí publican sus conclusiones.

9:30

Los profesores visitantes se reúnen en la Biblioteca con los profesores Sara Delgado y Antonio Calvo para realizar una sesión de evaluación tanto de la movilidad (actividades, sesiones de

trabajo, etc) como del trabajo realizado durante los meses previos para montar la obra de teatro.

12:00

Profesores y alumnos visitantes, acompañados por las profesoras Olga Aguilera y Francisca Bascón, acuden a la Diputación de Córdoba donde se les

ofrece una recepción y una visita teatralizada al Palacio de la Merced invitados por la oficina Europe Direct Córdoba.

14:30

Todos los participantes en el proyecto se hacen una foto de familia en el mural del proyecto EAC que hay en el patio del IES Trassierra. Es el punto final a las actividades oficiales de la semana.

Los profesores visitantes, acompañados por Olga Aguilera, Francisca Bascón y Eduardo Cas, celebran una última comida y visitan el enclave arqueológico de Medina Azahara.

## Riga



Los alumnos reciben a las delegaciones, que llegan a la escuela de secundaria Riga No. 25 y luego las llevan a casa con las familias. El resto de los estudiantes se conocen por la noche. Los

letones muestran el barrio y las tiendas más cercanas a sus visitantes.

Los profesores letones invitan a cenar a los asistentes. Después de la cena, los huéspedes son llevados al hotel.

## 7 de Mayo, 2018

Bienvenida a los invitados y presentación de la historia de nuestra escuela y Old Riga.

9:30

Los alumnos letones reciben a los invitados con banderas y aplausos en el vestíbulo.

La gran apertura se lleva a cabo en el gran salón. La directora de la escuela nos dio algunas palabras de bienvenida. El grupo letón de danza muestra danzas tradicionales y el coro de la escuela interpreta canciones populares de Letonia. Las delegaciones invitadas dieron un discurso. Luego, se les presenta a los invitados las instrucciones de la actividad.



Todos se reúnen para tomar una foto grupal.

11:40

Visita alrededor de la escuela. Los alumnos se dividen en grupos según las clases a las que asistirán. Nuestros estudiantes muestran a sus invitados el primer, segundo y tercer piso, el museo de la escuela y también el gimnasio de la escuela. Luego, los profesores y los alumnos tienen una reunión informativa en el aula 28. Almuerzo.



15:00



Recorrido por el casco antiguo de Riga. Los estudiantes han preparado información y muestran los lugares más populares en Old Riga.

Luego, todos tienen tiempo libre para explorar Riga y Kengarags.

19:00

Los profesores se reúnen frente al hotel para ir a cenar al Cafe "Ala".

## 8 de Mayo, 2018

Primer día de trabajo: debates sobre la estrategia Europa 2020.

9:00

Reunión en el aula 28 para hablar sobre el trabajo final de la estrategia Europa 2020.



Evento de apertura, discurso a cargo de Dr.oec., LL.M. Dace Kalsone, Secretaria del Consejo Fiscal.

Video introductorio sobre el desarrollo de Europa: se han tomado materiales de la Casa de Europa en Bruselas.

Los estudiantes forman grupos y están informados sobre las aulas y sus líderes de grupo y secretarías. Los alumnos trabajan en cinco grupos. El presidente y los secretarías son de Letonia. Cada país tiene su propio tema. Finlandia-Exclusión; Croacia-Inmigración; Italia-futuro sostenible; España-Desempleo.

Un experto de cada país, que ha preparado una presentación, muestra previamente sus opiniones sobre el tema.

9:40

Primera parte del trabajo grupal. Cada grupo escucha el tema de Finlandia - exclusión.

11:00

Segunda parte del trabajo grupal y fin del debate. Cada grupo escucha el tema de Croacia: la inmigración.

Los grupos han llegado a una conclusión a partir de tres propuestas que previamente habían preparado. Los profesores discuten las actividades y proyectan la documentación resumida.

12:40

Los estudiantes asisten a clases según la distribución de grupos de trabajo que tienen.

Ellos escuchan y participan en las clases, donde también hay alumnos letones.

14:30

Los estudiantes letones organizan diferentes tipos de actividades deportivas, como fútbol, baloncesto, voleibol y otros.

Los profesores visitan el gobierno local de Riga, luego la Academia de Ciencias y una visita a la torre con vista de Riga desde 65 metros de altura.

Los alumnos letones muestran la ciudad y pasan el resto del día con sus invitados.

Tiempo libre por la tarde para que los anfitriones muestren Riga a sus invitados.

Algunos estudiantes visitaron parques, otros incluso salieron de Riga, a Sigulda, una de las ciudades más bellas de Letonia.



## 9 de Mayo, 2018

Segundo día de trabajo: debates sobre la estrategia Europa 2020.

9:00

Reunión en el aula 28 para continuar el trabajo sobre la estrategia Europa 2020. Breve discurso de los profesores y deseos de buena suerte. Se realizan charlas sobre los debates de ayer, se dan consejos y observaciones. Información sobre el examen de Europa.

Māris muestra el examen europeo con su perfil, se responden las 20 preguntas, pero las preguntas son diferentes para todos. Se dan instrucciones de cómo hacer el examen. Revisión del trabajo realizado el 8 de mayo. Trabajo en los mismos grupos.

9:30



Primera parte del trabajo grupal. Cada grupo escucha el tema de Italia: futuro sostenible.

Una pausa.

10:40

Segunda parte del trabajo grupal. España concluye los debates con su tema - Desempleo. Después de la discusión grupal sobre las 4 propuestas, 1 de cada categoría, los grupos deciden cómo dividirían el presupuesto en estas materias en porcentajes.

Se hace un póster con los materiales dados, que se utiliza el 10 de mayo. Los secretarios hacen un registro de los debates. Planifican el presupuesto para todo el trabajo.

Los profesores discuten las actividades y proyectan la documentación resumida en el aula 28.

12:30

Todos los estudiantes hacen el examen europeo en el aula de informática y luego lo verifican en el aula 28.

Almuerzo.



15:00

Los estudiantes se dividen en 2 grupos. Tienen una visita a la Casa de Creación Técnica "Annas 2".

Ven muchas cosas interesantes y disfrutan del planetario.

17:00

Tiempo libre. Los alumnos letones muestran la ciudad y los lugares interesantes para visitar en Riga.

## 10 de Mayo, 2018

Día de trabajo final. El día se divide en dos mitades. La primera mitad del día, dedicada a los debates, trabajo duro y

toma de decisiones, la segunda mitad del día, resumen del trabajo, y tarde libre.

9:00



Primera parte

Todos se reúnen en el aula 28 y hablan sobre el trabajo final de la estrategia Europa 2020.

10:00

Reunión en el gran salón. El anfitrión del evento es el presidente del movimiento letón en Europa, Andris Gobiņš. Los debates son muy activos; cada grupo defiende sus ideas y propuestas.



A. Gobiņš es un muy buen anfitrión, él puede hacer que todos participen. Los estudiantes y profesores tienen las actividades y debates sobre la distribución del presupuesto.

13:30

Distribución del presupuesto. Los alumnos votan y toman su decisión.

Almuerzo.

18:00

Segunda parte. Estudiantes y profesores se encuentran en la escuela. Primero, van al aula 28 y luego al gran salón.

Al comienzo de la ceremonia de clausura Žans, Māris, Patrīcija dice algunas palabras sobre esta semana. El profesor español Eduardo Cas, coordinador del proyecto, dice algunas palabras sobre nuestro trabajo. También intervienen los profesores letones Tālvaldis Mežis, Gita Šulce y Rudīte Liepiņa. Cada país da un discurso y recibe certificados y regalos y una foto de todos juntos.

El grupo de danza escolar "Pasaciņa" enseña a los alumnos y profesores las danzas de Letonia. Se muestran danzas folclóricas de Letonia y algunas bailarinas letonas sorprendentes dan danzas folclóricas nacionales de otros países participantes.

Kristofers explica las reglas del juego "Kahoot", todos responden preguntas sobre Letonia y se proyectan.

La diversión continúa, tanto para los estudiantes como para los profesores. Los alumnos se quedan en el pasillo para los juegos. Los profesores tienen un evento final en el aula de Dainuvītes Spalles.

## 11 de Mayo, 2018

La mitad del día los estudiantes visitan Jūrmala y la otra mitad van al museo de Daugava en la Isla de Dole.

9:00

Los invitados y los alumnos letones se reúnen en la estación de tren. El tren sale de la estación a las 09:20.

Pasean hasta la parada del tren: Dzintari.

14:00

Todos son introducidos en las reglas del parque de aventura "Jūrmalas tarzāns". Todos pueden participar en actividades adaptadas a sus capacidades físicas.

15:00

Almuerzo en el bistro "Fēnikss"  
Tiempo libre junto al mar.

18:30

Todo el mundo va a la isla de Doles, al Museo de Daugava. Aquí hicimos una fogata donde los estudiantes podían cocinar malvaviscos o salchichas. La tarde pasó bastante rápido con muchos juegos divertidos y charlas.



Los últimos que se fueron lo hicieron con la puesta de sol, pasaron la última noche juntos, jugaron juegos, cenaron, tomaron fotos del último grupo y aprendieron a volar el dron.

## 12 de Mayo, 2018

La delegación de Finlandia se reúne en la escuela y va a la estación de autobuses.

Las delegaciones de Croacia e Italia se reúnen en la escuela e van al aeropuerto. Fue difícil decir adiós a los nuevos amigos que habíamos hecho durante los últimos días.

Los alumnos de España se reúnen con sus profesores en la escuela y pasan el día con ellos.

El 13 de mayo, la delegación de España se reúne en la escuela y van al aeropuerto.

### Participantes

#### Profesores:

- ★ Neva Killman (Croacia)
- ★ Daniel Letica (Croacia)
- ★ Hillevi Lassas (Finlandia)
- ★ Henrik Franzen (Finlandia)
- ★ Henrik Holmsten (Finlandia)

- ★ Luciana De Santi (Italia)
- ★ Daria Parisi (Italia)
- ★ Eduardo Cas Calzado (España)
- ★ María Delgado Fernández (España)
- ★ Isabel Delgado López (España)

Alumnos (emparejados con sus anfitriones):

PARTICIPANTE		ANFITRIÓN
Jana Šafar	Zagreb	Sabīne Strautiņa
Hana Erbežnik	Zagreb	Amanda Bērziņa
Lucija Kovačević	Zagreb	Linda Falaļejeva
Lara Kontent	Zagreb	Mārtiņš Frembergs; Laura Bukēviča
Dora Vukušič	Zagreb	Dženifera Melne
Isabella Gröhn	Sibbo	Rasa Rasuma
Lydia Grönholm	Sibbo	Amanda Kule
Linda- Maria Frantz	Sibbo	Sindija Neimane
Bertil Eriksson	Sibbo	Arnolds Knoks
Aleksandra Gron	Sibbo	Ričards Viļumsons ; Samanta Vilka
Sennad Kryeziu	Urbino	Jogita Jakovele
Elena Silvestri	Urbino	Žans Matjuškovs; Andrejs Ļipstovs
Camilla Formica	Urbino	Krists Zants
Elena Baldantioni	Urbino	Lorens Kaužēns
Valentina Curzi	Urbino	Gregors Lasenbergs
Marina Saaveda Urbano	Córdoba	Līva Dorila
Álvaro Alcántara Alcántara	Córdoba	Daniels Jasinkēvičs; Toms Jēkabsons
Luna Expósito Hidalgo	Córdoba	Sendija Vasiļevska
Miriam Hernández Gómez	Córdoba	Megija Rainska
Marco Megías Ruiz	Córdoba	Mairis Civkors ; Emīls Alksnis





# PARTE DOS: EL INFORME

Croacia



Finlandia



Italia



Letonia



España



European Active Citizenship



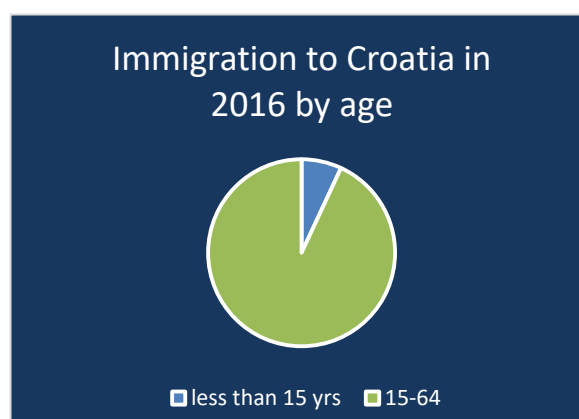
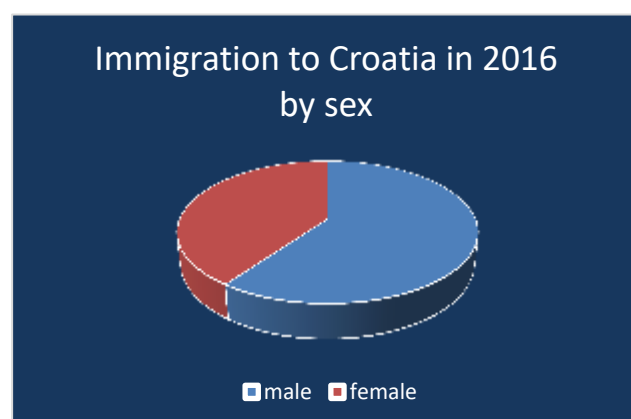
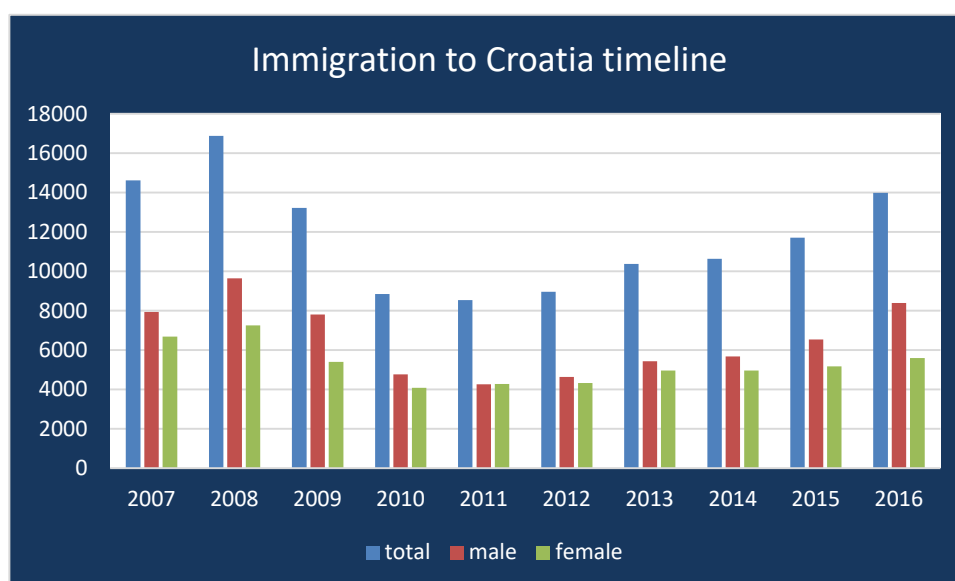
Europe 2020

# Croacia

## Migración e integración social

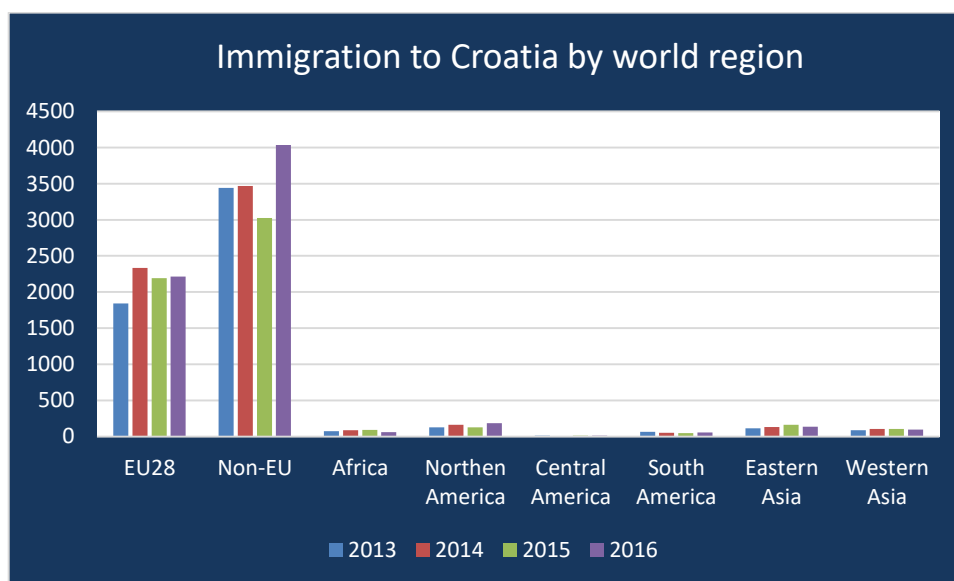
### Migraciones a Croacia por sexo y edad

Año	Total	Hombres	Mujeres	Menos de 15 Años	15-64 Años
2007	14622	7940	6682		
2008	16883	9637	7246		
2009	13213	7813	5400		
2010	8846	4766	4080		
2011	8534	4254	4280		
2012	8959	4639	4320		
2013	10378	5424	4954	750	8680
2014	10638	5672	4966	757	8765
2015	11706	6541	5165	775	9540



## Migraciones a Croacia por región mundial

Año	Eu28	Non-Eu	África	Norte América	América Central	Sur América	Eastern Asia	Western Asia
2013	1843	3440	74	127	10	63	114	88
2014	2334	3470	86	160	7	51	131	106
2015	2192	3024	89	126	9	46	164	105
2016	2212	4035	58	182	10	56	134	97



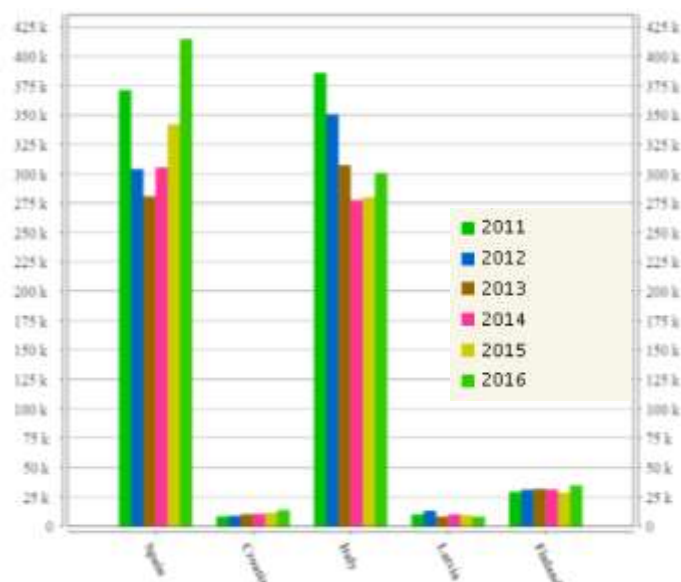
Según las tablas y gráficas adjuntas, está claro que Croacia no es un país muy atractivo para los inmigrantes, muy probablemente debido a nuestros propios problemas económicos.

La mayoría de nuestros inmigrantes provienen de países europeos que no son miembros de la UE, como Bosnia y Herzegovina, Kosovo, Albania, y los miembros de la UE son en su mayoría diplomáticos extranjeros, que trabajan en

compañías multinacionales y los miembros de sus familias. Esa es también la razón por la cual la mayoría de nuestros inmigrantes son adultos. No tenemos muchos refugiados de Siria y de esos países, porque no podemos ofrecerles mucho en términos de beneficios sociales.

### Inmigración

Las estadísticas se tomaron de las bases de datos de Eurostat. Muestra el número total de inmigrantes a largo plazo que llegan a España, Croacia, Italia,

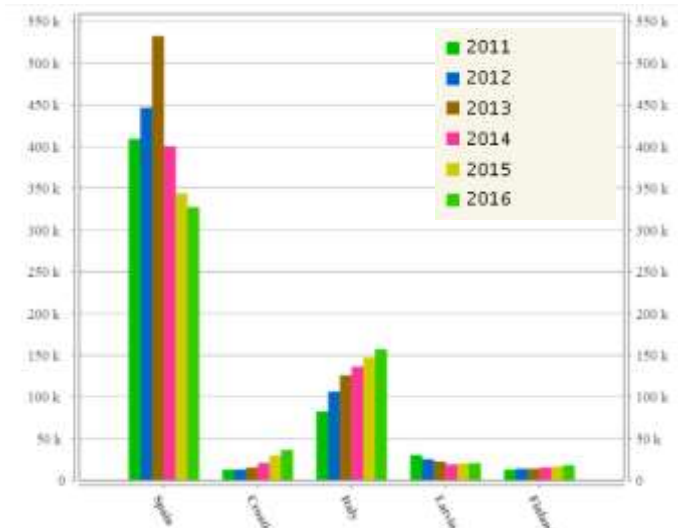


Letonia y Finlandia. Podemos ver una mayor diferencia entre los países del sur de Europa, como España e Italia, y los países del norte que no se encuentran directamente en el mar Mediterráneo,

<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/graph.do?tab=graph&plugin=1&pcode=tps00176&language=en&toolbox=data - Immigration>

## Emigración

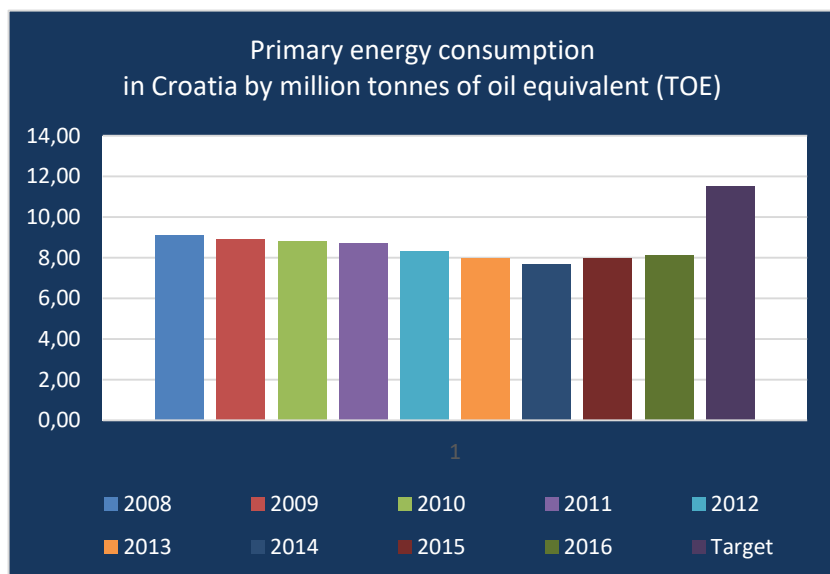
Aquí se muestran las estadísticas de emigrantes a largo plazo que salieron de estos países. Se observa un aumento especialmente en Croacia después de 2013 cuando ingresamos a la UE porque muchas personas buscaron trabajo en diferentes estados de la UE. Aunque no se aprecia en las estadísticas, sí lo es, debido a la pequeña superficie y a la población no tan grande. También está aumentando gradualmente la emigración de Italia, mientras que, por otro lado, otros países están logrando disminuir los números de emigración.



<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/graph.do?tab=graph&plugin=1&pcode=tps00177&language=en&toolbox=data - Emigration>

## Energías renovables y futuro sostenible

En el gráfico, podemos ver que el consumo de energía primaria, expresado en millones de toneladas (TOE) de petróleo y equivalentes de petróleo, ha estado más o menos disminuyendo desde 2008, y todavía está muy por debajo de nuestro objetivo de 11.15 TOE por 72,65% .

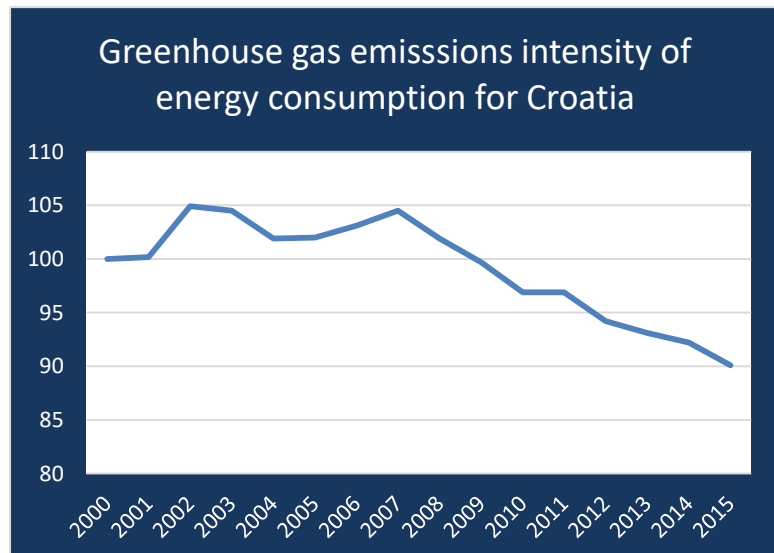


Por "Consumo de Energía Primaria" se entiende el Consumo Interior Bruto excluyendo todo uso no energético de los portadores de energía (por ejemplo, gas natural utilizado para producir productos químicos, no para la combustión). Esta cantidad es relevante para medir el

consumo real de energía y para compararlo con la Europa 2020.

Nuestra buena tendencia desafortunadamente no se debe a la alta eficiencia energética en el consumo, sino a un subdesarrollo general.

El consumo total de energía en Croacia aumentó a una tasa media anual del 0,1% en el período 2000-2007. El crecimiento más rápido de las emisiones se registró en ese período, cuando la tasa de crecimiento del consumo total de energía fue del 3,1%. Después de 2008, las emisiones totales de GEI disminuyeron a una tasa anual del 2,4%.

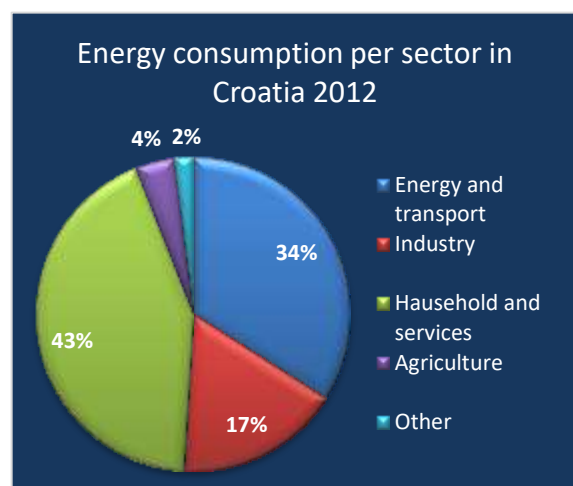
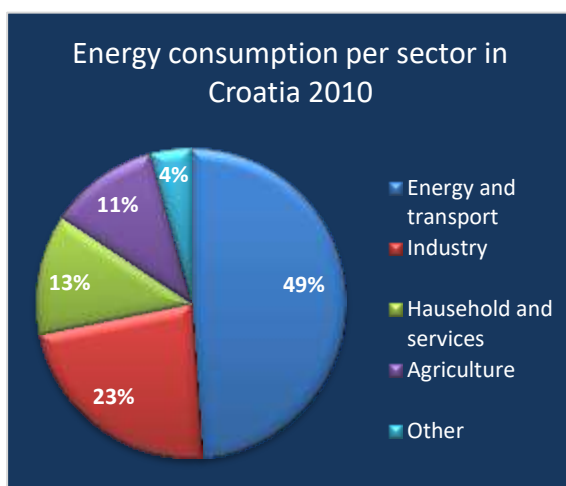


Se registró un crecimiento muy rápido en la electricidad eólica y en el consumo de energía solar y geotérmica en el período posterior a 2008. El calor, el carbón y el coque tuvieron una participación significativamente menor en el consumo final de energía, lo que provocó una caída en las emisiones de GEI.

Un aumento del 20% en la eficiencia energética es uno de nuestros objetivos para 2020 al introducir tecnologías ecológicas como el biogás y las turbinas eólicas y solares.

En las gráficas, podemos ver que

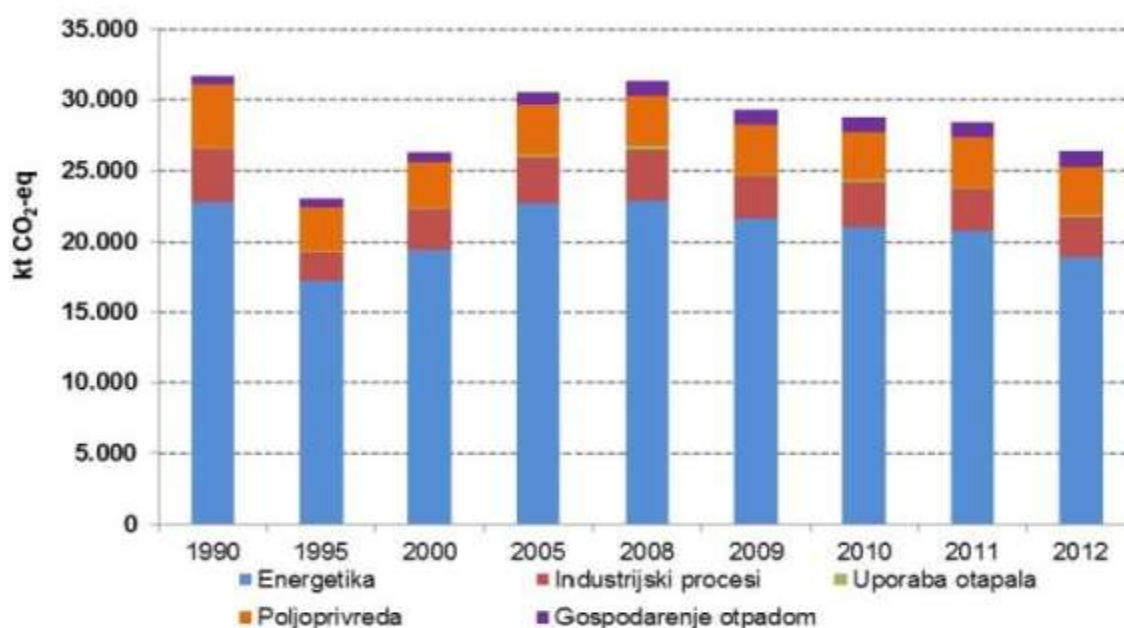
de 2010 a 2012, la mayor participación en



el consumo de energía nacional se movió desde el sector de la energía y el transporte al sector de los hogares y los servicios. La razón puede ser la crisis en los sectores de producción. Un aumento drástico de la participación del sector de

los hogares y los servicios en el consumo total de energía podría ser el resultado de que la principal economía se centre en que Croacia se está inclinando más hacia el turismo.

## Kilotones de emisiones de gases de efecto invernadero desde 1990-2012 por sector



En la imagen podemos ver que la población de Croacia desde 1990 al 2013 usaron los combustibles fósiles como fuentes primarias de energía debido a la alta participación de las emisiones de GEI del sector energético. Al principio, el carbón no se usaba realmente, pero su uso aumentó ligeramente en 2008 junto con la eficiencia hidroeléctrica.

En la tabla podemos ver un cambio drástico en las emisiones de GEI de 1990 a 1995 debido a la guerra en los Balcanes. Después de ese período, es visible un aumento en las emisiones debido a la recuperación de la economía general. Tras

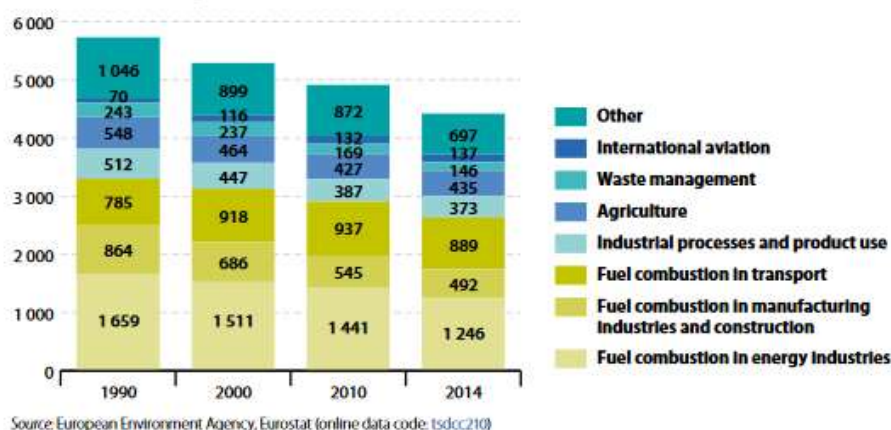
la crisis económica mundial, el gráfico muestra una ligera reducción de las emisiones de GEI, probablemente debido a la desestabilización de la industria y el sector energético.

La mayoría de las emisiones de GEI provienen del sector de la energía, pero esa tendencia está disminuyendo, con suerte debido a las nuevas tecnologías que son más eficientes en el consumo de energía y más ecológicas. Las bajas participaciones de las emisiones de GEI industriales y agrícolas apuntan al subdesarrollo de dichos sectores, pero sería bueno mantenerlos bajos debido a

una gestión responsable. La tendencia debería seguir la tendencia general de las emisiones de gases de efecto invernadero

por sector en los países de la UE, como se muestra a continuación.

**Figure 3.5: Greenhouse gas emissions by sector, EU-28, 1990, 2000, 2010 and 2014**  
(Million tonnes of CO<sub>2</sub> equivalent)

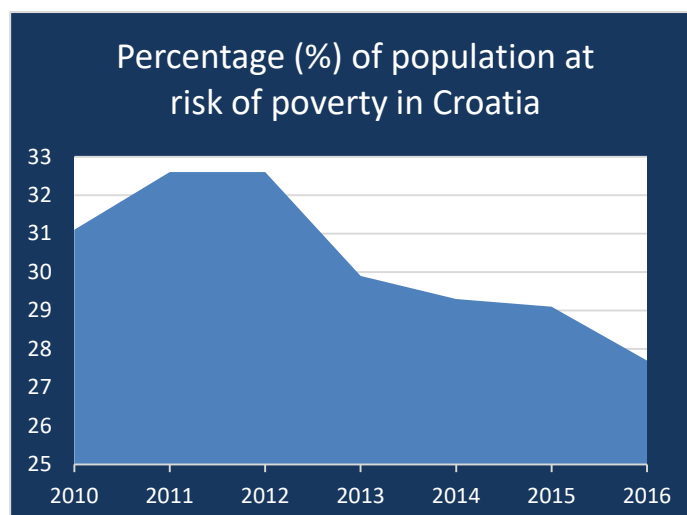


## Lucha contra la pobreza y la exclusión social

### Estadísticas de pobreza y exclusión social

Año	Porcentaje
2010	31,1
2011	32,6
2012	32,6
2013	29,9
2014	29,3
2015	29,1
2016	27,7

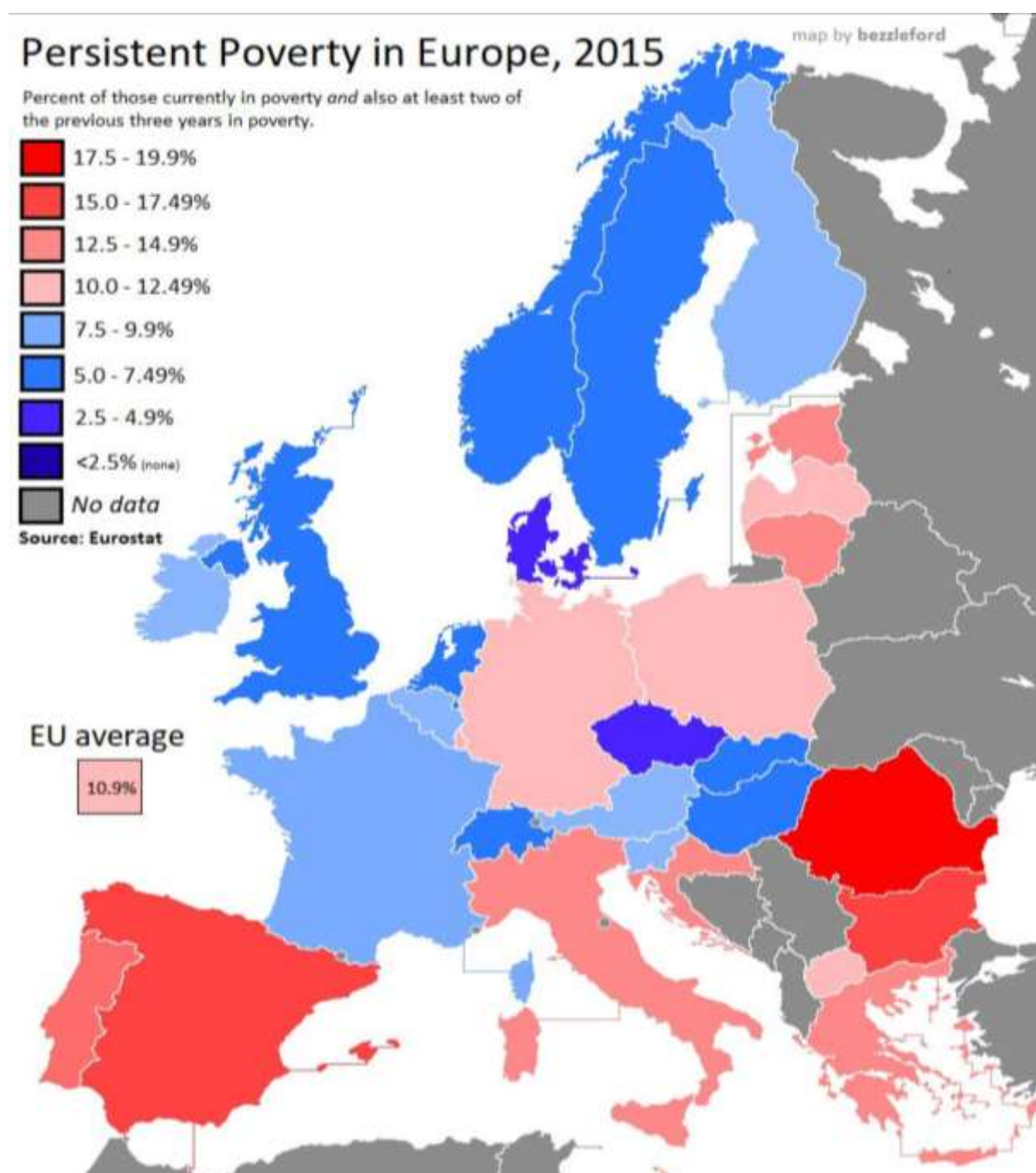
Del gráfico adjunto, que muestra el porcentaje de personas por debajo del umbral de la pobreza, es muy evidente que Croacia ha tenido un porcentaje creciente de pobreza entre los años 2010 y 2012, como consecuencia de la crisis económica que tuvo lugar en 2008. Después de 2012, podemos ver una



disminución en dicho porcentaje debido al compromiso de Croacia de unirse a la UE. La tendencia muestra claramente que Croacia necesita implementar la Estrategia Europa 2020, donde se destaca el objetivo de reducir la pobreza y la exclusión social como uno de los principales objetivos.

Este mapa muestra el porcentaje de personas en riesgo de pobreza en la mayoría de los países europeos en 2015. Aunque disminuyó la línea de pobreza de Croacia, aún es visible que hay un enorme porcentaje de personas en riesgo de pobreza y exclusión social. Aunque estadísticamente Croacia está cerca de

países más desarrollados como Alemania, puede malinterpretarse porque una cantidad significativa de personas cercanas a la línea de pobreza emigró a países con una economía más estable.

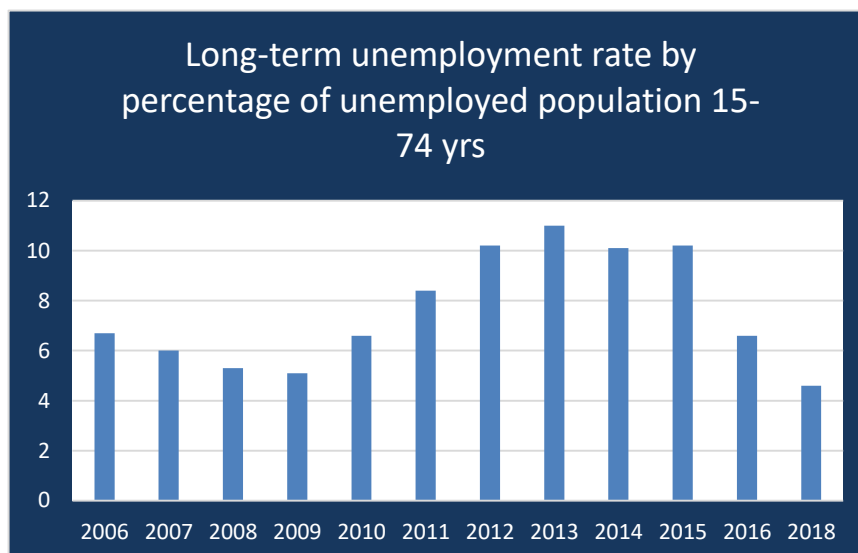




## Empleo juvenil

# Tasa de desempleo de larga duración de la población activa en Croacia

La tasa de desempleo a largo plazo es la cantidad de personas desempleadas durante 12 meses o más expresado en porcentaje de la población económicamente activa. La tasa de desempleo es el número de personas desempleadas como porcentaje del número total de personas empleadas y desempleadas. Las personas desempleadas son personas de 15 a 74 años que cumplen las tres condiciones siguientes: están sin trabajo durante la semana de referencia; están disponibles para



comenzar a trabajar en las próximas dos semanas y han estado buscando activamente trabajo en las últimas cuatro semanas o ya han encontrado un trabajo para comenzar dentro de los próximos tres meses. (Definición dada en Eurostat)

Se podría llegar a la conclusión de que Croacia tiene un problema de desempleo realmente malo y podría utilizar el objetivo de Europa2020 en este campo, que es que el desempleo de las personas de entre 20 y 60 años sea inferior al 25% para 2020. Sin embargo, Croacia ya tiene el objetivo de la tasa de desempleo aspirada. Pero aun así, es casi un conocimiento común que tenemos un gran problema de desempleo. La razón

por la cual las estadísticas son tan perfectas es porque no retratan la vida cotidiana en Croacia con precisión, y tienen que ser vistas junto con la estadística de emigración.

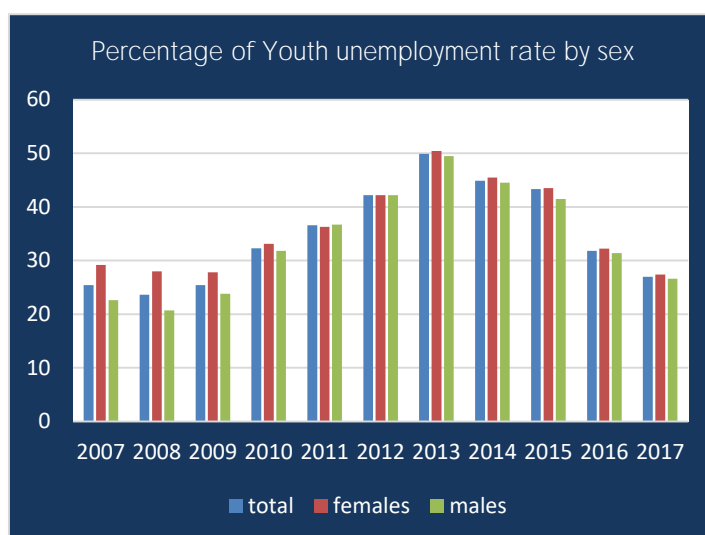
La fuente de datos es la Encuesta trimestral de población activa de la UE (EU LFS). La encuesta cubre la población residente en hogares privados.

## Tasa de desempleo juvenil por sexo en Croacia

La tasa de desempleo juvenil se calcula dividiendo el número de desempleados de 15 a 24 años entre la

población activa total del mismo grupo de edad. El indicador se basa en la Encuesta de la fuerza de trabajo de la UE.

Año	Total %	Mujeres %	Males %
2007	25,4	29,2	22,6
2008	23,6	28	20,7
2009	25,4	27,8	23,8
2010	32,3	33,1	31,8
2011	36,6	36,3	36,7
2012	42,2	42,2	42,2
2013	49,9	50,4	49,5
2014	44,9	45,5	44,5
2015	43,3	43,5	41,5
2016	31,8	32,2	31,4



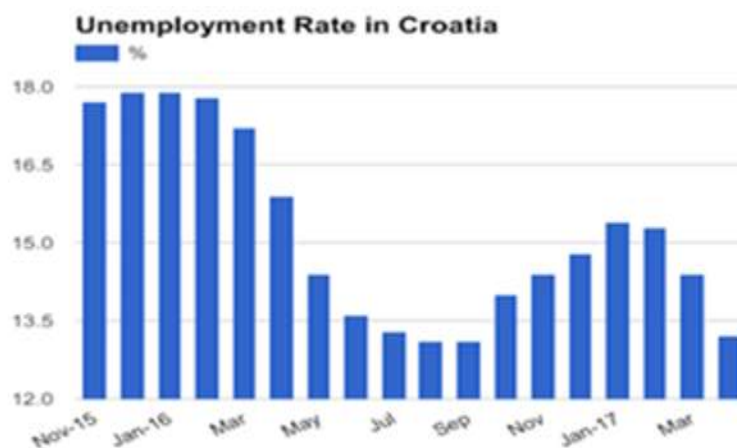
Similar a la tasa de desempleo a largo plazo, la tasa de desempleo juvenil parece seguir una buena tendencia, pero nuevamente, perdimos un gran porcentaje de la población joven económicamente activa en olas de emigración que afectaron a Croacia desde su ingreso a la UE.

Por ejemplo, la explicación detrás de la caída de la tasa de desempleo es simple: es un paso lógico después del aumento del número de personas que emigran de Croacia.

Además, hay muchos empleados no registrados que no se han tenido en cuenta. Lo que significa que sí, las personas están empleadas, pero dentro del mercado de la economía sumergida, o dentro de los mismos campos que no son prósperos para la economía del país.

Un factor que también ayuda a falsificar las estadísticas involuntariamente es que nuestra tasa de desempleo anual cambia drásticamente cuando se comparan los meses de verano con otras épocas del año. Es decir, porque en el verano tenemos trabajadores estacionales que aparentemente reducen nuestra tasa de desempleo.





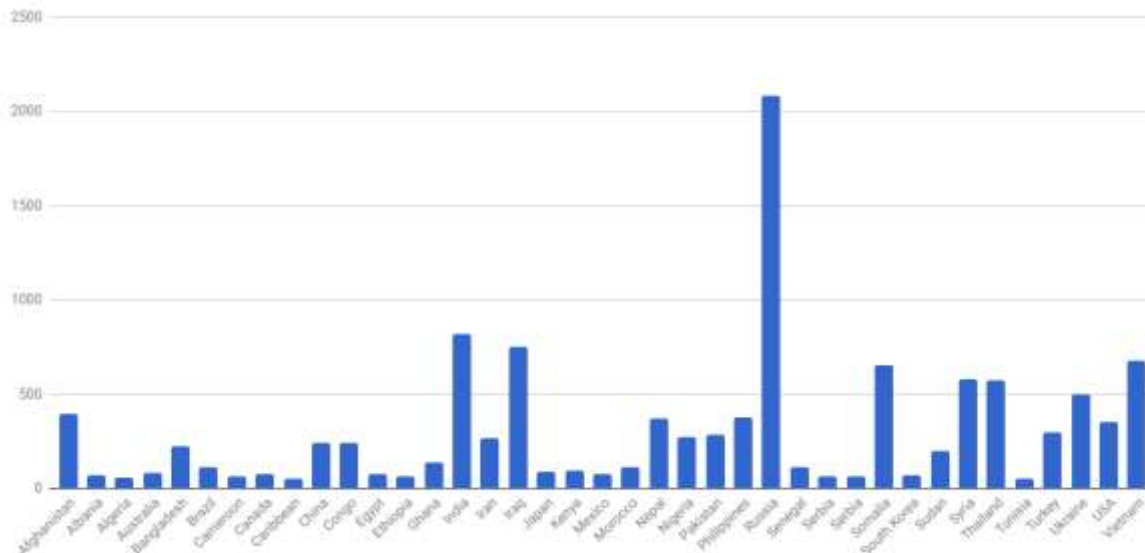
La conclusión es que Croacia necesita pensar más allá de los objetivos establecidos, ya que también tiene un problema más profundo. En el futuro, nuestro objetivo debería ser reducir la

tasa de desempleo juvenil, que actualmente es de alrededor del 40%, y para lograr el cumplimiento de eso, es crucial que evitemos que los jóvenes emigren a este ritmo.

# Finlandia

## Migración e integración social

### Inmigrantes a Finlandia (2015)



El mayor número de inmigrantes, 2086, proviene de Rusia. Eso se debe a que es nuestro país vecino y es más fácil conseguir empleos y mantenerse a salvo en Finlandia.

Luego está la India, con 821 inmigrantes. La mayoría de ellos se han trasladado a Rusia para trabajar y llegar a Finlandia desde allí.

Iraq, 754, Vietnam 679 y Siria, 578. Allí es muy inseguro debido a la guerra, por lo que vienen a Finlandia, por lo general por mar en barco, para estar a salvo.

Somalia, 654. Llegan a Finlandia a través de Haaparanta. Eligen venir aquí porque en su país hablan mucho sobre lo bueno que es Finlandia, y porque han

escuchado que es fácil obtener un permiso para quedarse.

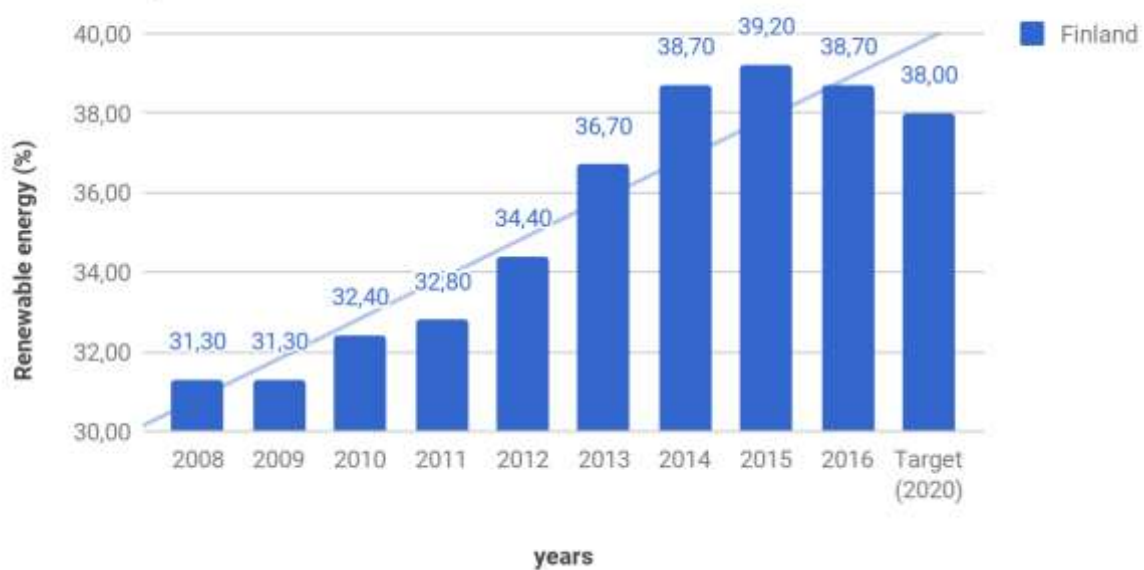
Ucrania, 502. También entran en Finlandia, para estar a salvo de la guerra, a través de Rusia. Pero muchos de ellos tienen que quedarse en Rusia y algunos ni siquiera entran allí.



## Energías renovables y futuro sostenible

### Cantidad de energía renovable en proporción al consumo bruto de energía en% en Finlandia

Amount of renewable energy in proportion to gross energy consumption in % in Finland



La línea de tendencia apunta hacia arriba, lo que significa que vamos en la dirección correcta. Por el momento, estamos por encima del objetivo de las energías renovables para 2020, por lo que si seguimos así, probablemente cumpliremos con las expectativas de Europa, lo cual es bueno.

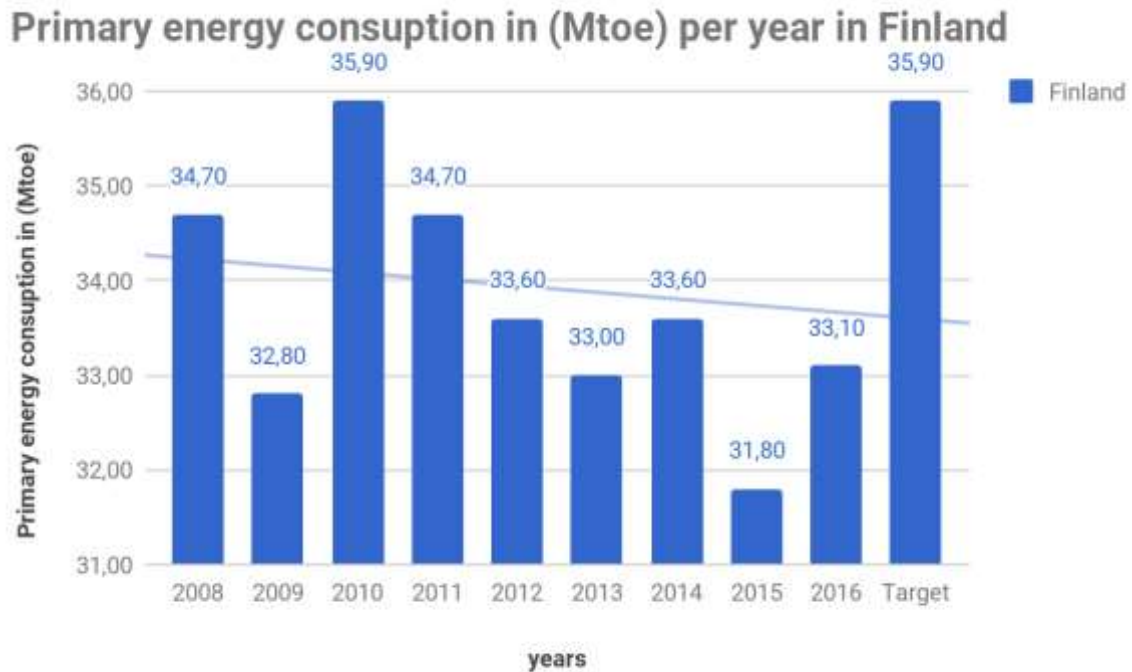
Esto podría deberse a que la energía renovable se ha vuelto más común y popular debido a que las personas se preocupan más por el mundo y por cómo

se verá en el futuro, y eso ha llevado a que se abarate.

La economía de Finlandia también ha mejorado, lo que ha motivado a más personas a hacer que el mundo avance en una dirección positiva.



## Consumo de energía primaria en (Mtoe) por año en Finlandia



Mtoe=Million tonnes of oil equivalent

La línea de tendencia va hacia abajo, lo que significa que estamos utilizando menos energía y menos recursos de la naturaleza, y eso es bueno. También estamos bajo el objetivo aquí y tenemos buenas posibilidades de seguir utilizando menos.

Las personas ahorran más energía porque están más informadas sobre los

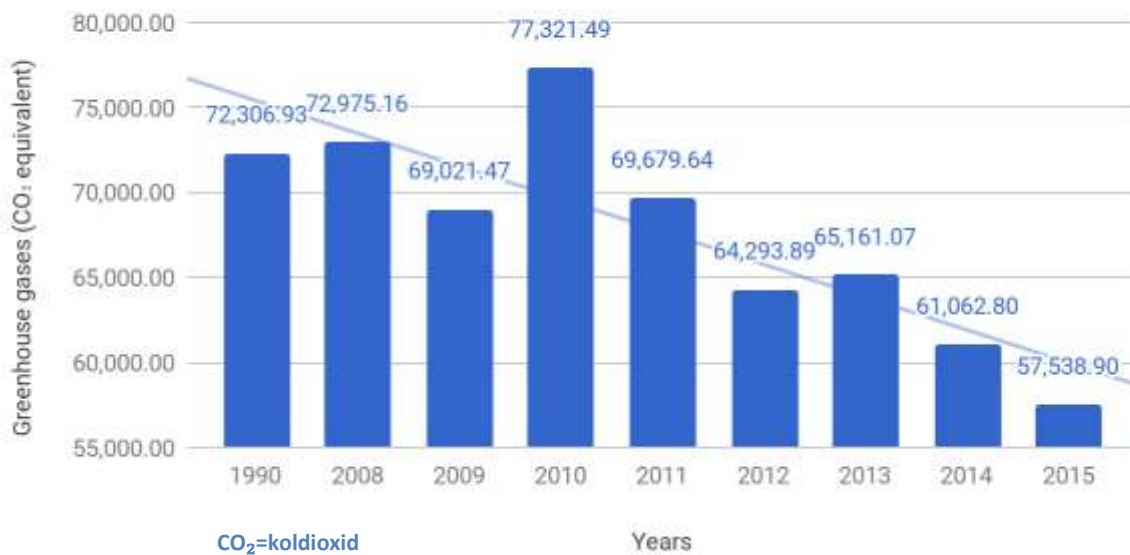
beneficios de la misma.

Las dos caídas en el consumo de energía se deben a cuando la economía empeoró, lo que demuestra que podemos sobrevivir perfectamente sin mucha energía, lo que también nos hace preguntarnos por qué estamos usando tanta energía en primer lugar.



## Cantidad de emisiones de gases de efecto invernadero del sector fuente en Finlandia

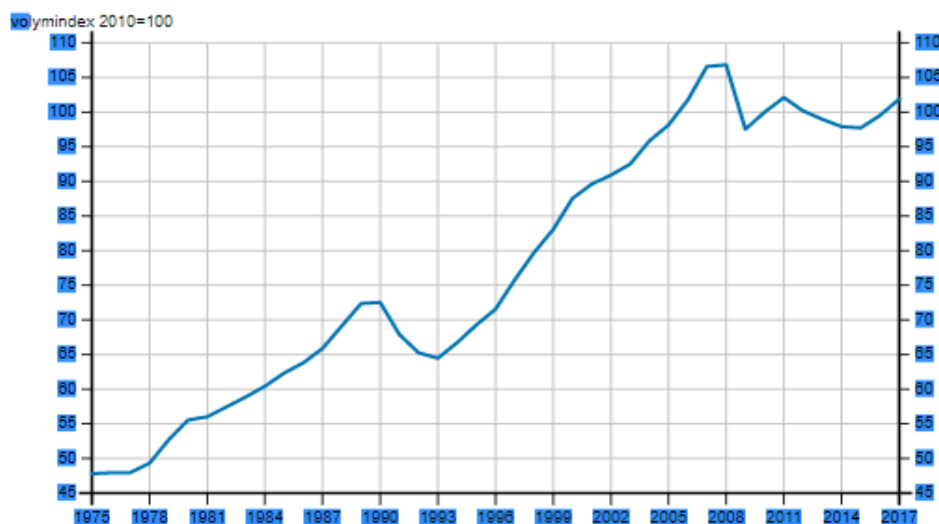
Amount of greenhouse gas emissions from the source sector in finland



La línea de tendencia va hacia abajo, y eso también es una buena señal. Probablemente esto también se deba a que la gente está más al tanto de las cosas y, en realidad, intentamos mantenerlo.

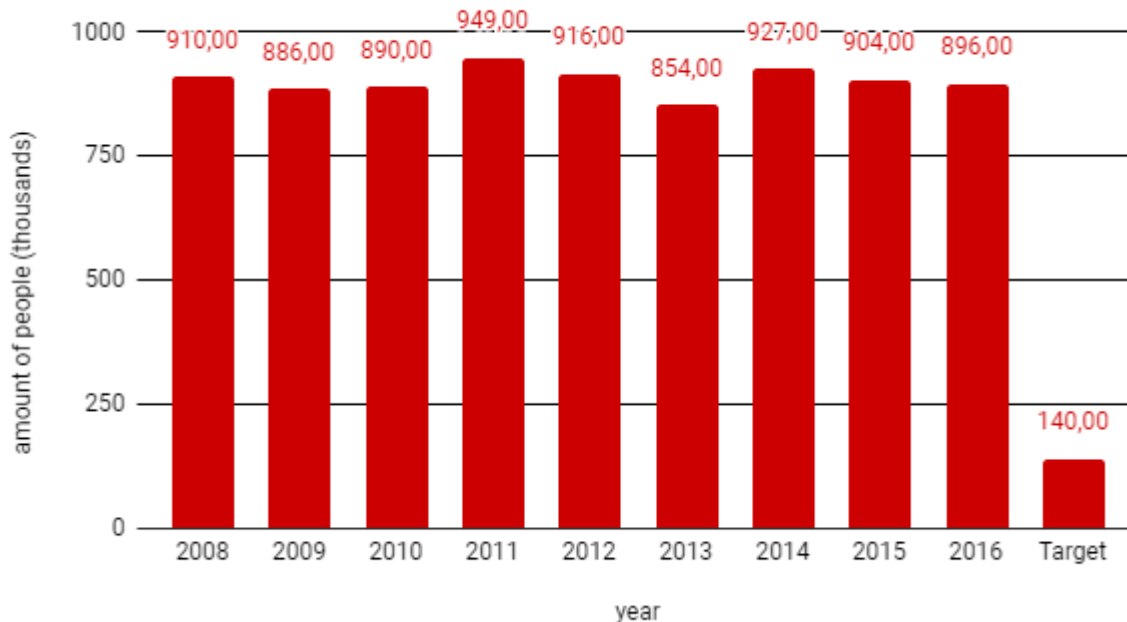
La razón de por qué han subido en 2010 y 2008 es porque la economía estaba yendo mejor entonces y eso significa que no nos preocupamos por los gases de efecto invernadero cuando nuestra economía es buena.

## BNP Finland



## Lucha contra la pobreza y la exclusión social

People at risk of poverty or social exclusion in Finland

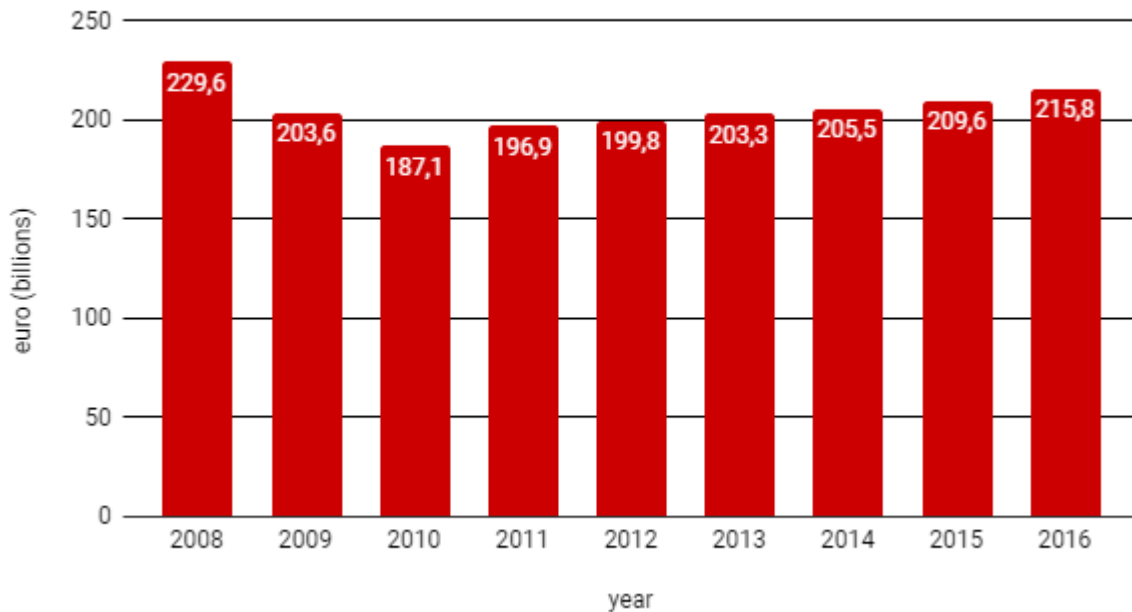


Este gráfico muestra la cantidad de personas que se arriesgaron a caer en la pobreza o la exclusión social en Finlandia entre los años 2008 y 2016. La definición de pobreza en este caso es extremadamente pobre o tiene problemas para pagar al menos cuatro de estas nueve razones siguientes: 1) pagar alquiler o facturas 2) mantener el hogar caliente 3) comprar cosas inesperadamente 4) comer carne o pescado cada dos días 5) tener una semana de vacaciones fuera de casa 6) comprar un automóvil 7) comprar una lavadora 8) comprar un televisor a color 9) comprar un teléfono. La exclusión social significa abandonar la sociedad y todos sus sistemas sociales, a menudo debido a la pobreza.

La pobreza y la exclusión social son problemas graves que afectan a casi un millón de personas en nuestro país cada año. Dado que la cantidad de personas en riesgo es tan alta, parece casi imposible alcanzar el objetivo que la Unión Europea ha establecido para Finlandia: tener solo 140 mil personas en riesgo para el año 2020. La cantidad de personas que corren el riesgo de caer en la pobreza o la exclusión social en Finlandia ha disminuido constantemente desde 2014, pero todavía estamos lejos de alcanzar el objetivo 2020. Sin embargo, la cantidad de personas en riesgo fue mucho menor en 2013 de lo que es ahora.



## Gross Domestic Product (GDP) in Finland



Este gráfico muestra el Producto Interno Bruto (PIB) en Finlandia entre los años 2008 y 2016. Entre los años 2008 y 2009, el PIB se redujo drásticamente debido a la depresión económica en el mundo. Después de eso, el PIB ha aumentado lentamente, pero aún no es tan alto como lo era antes de la depresión. Si compara esta tabla con la que vio antes, puede ver que el PIB no tiene mucho que ver con la cantidad de personas que corren el riesgo de caer en la pobreza o la exclusión social; a medida que el PIB bajó entre 2008 y 2009, la cantidad de personas en riesgo también bajó. Sin embargo, cuando la economía finlandesa finalmente comenzó a mejorar, la cantidad de personas en riesgo también disminuyó. (Después del año 2014.)

No sé qué otros factores pueden haber afectado la cantidad de personas en riesgo, y estoy segura de que no siempre

se puede saber por qué suceden tales cosas. Es totalmente normal que las estadísticas suban y bajen cada año, pero no entiendo cómo Finlandia alcanzará la meta de 2020, especialmente cuando nuestro gobierno está forzando a las personas desempleadas a trabajar o estudiar durante al menos dieciocho horas en tres meses. (aktiivimalli.) Si no lo hacen, pierden parte de su subsidio diario por desempleo y se vuelven aún más pobres y, por lo tanto, corren un mayor riesgo de caer en la pobreza. Sin embargo, si funciona "aktiivimalli", existe la posibilidad de que las personas que están en riesgo de pobreza obtengan empleos y Finlandia se acerque a alcanzar el objetivo.

*Linda Söderlund 9d*

## Empleo juvenil

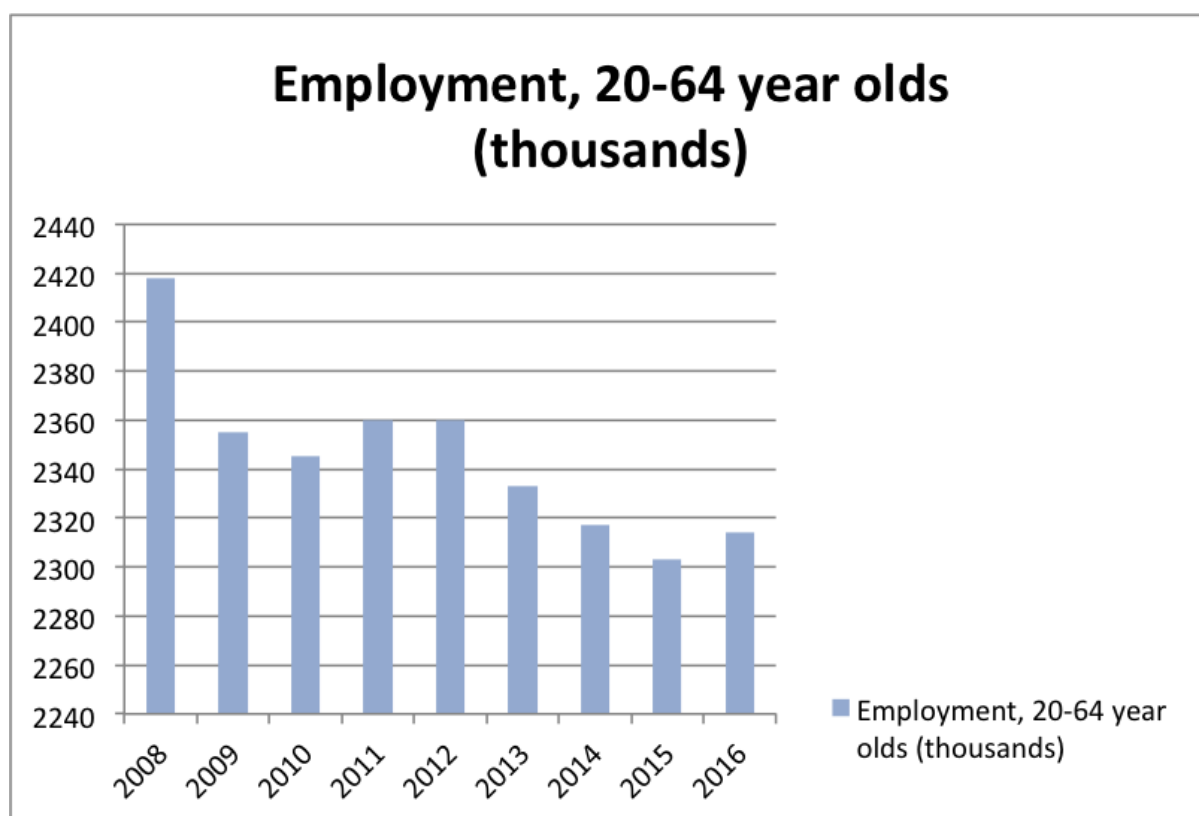
### INTRODUCCIÓN

El empleo ha jugado un papel importante en la historia de Finlandia. Los primeros empleados en Finlandia trabajaron con la agricultura y la manufactura. Hoy en día, se sabe que Finlandia es uno de los países tecnológicamente más avanzados del mundo.

Como Finlandia es una nación bastante conservadora, puede ser difícil para los inmigrantes y las personas que se trasladan a Finlandia desde el extranjero obtener una carrera laboral. Finlandia

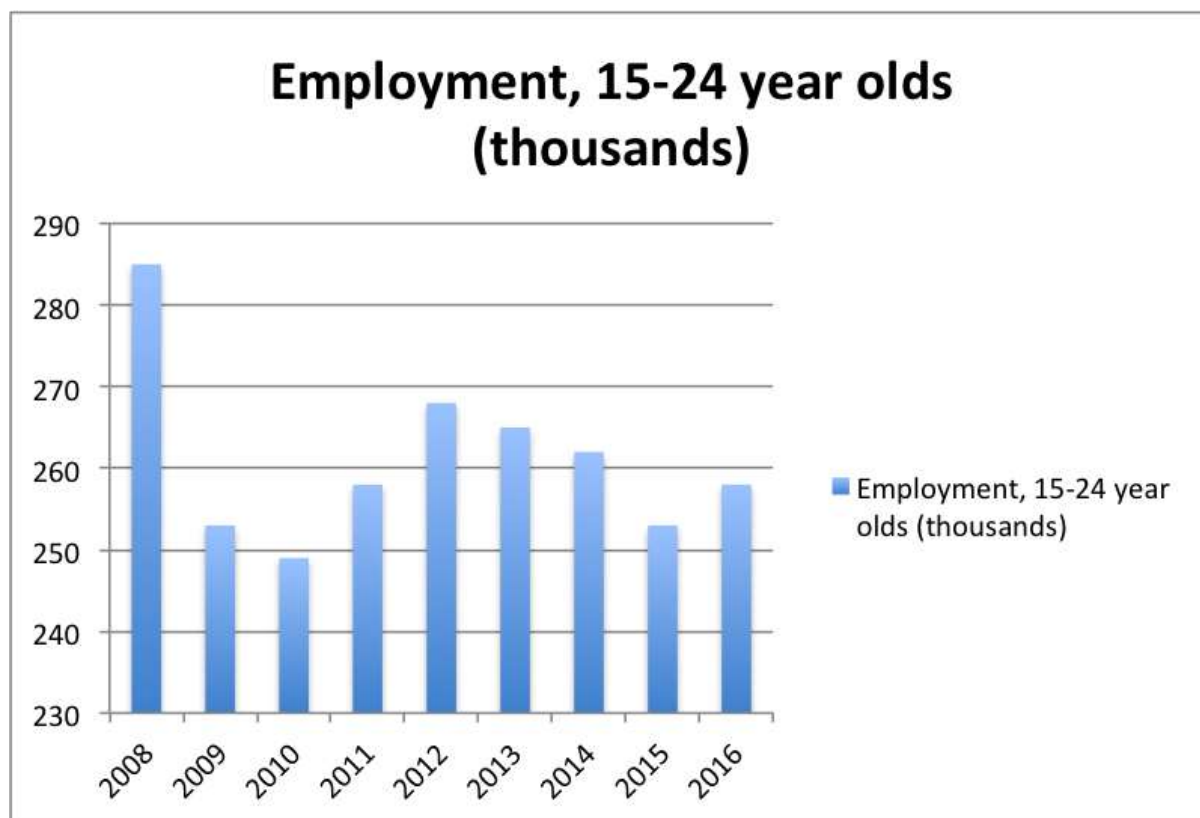
necesita una mayor cantidad de personas extranjeras para trabajar, por ejemplo, en los sectores médico y sanitario de Finlandia. Esto sucederá durante los próximos años para desarrollar aún más los sectores médicos en Finlandia.

Compararé cómo ha cambiado el empleo en Finlandia entre los años 2008-2016. Haré esto mirando diferentes gráficos que muestran la cantidad de personas empleadas en dos grupos de edad diferentes.



Como se ve en el gráfico, ha habido una caída drástica en el empleo después del año 2008. Entre los años 2011-2012 aumentó la cantidad de personas

empleadas. Sin embargo, desde 2013, la cantidad ha decrecido mayoritariamente hasta 2016, cuando hubo un pequeño aumento en el empleo de nuevo.

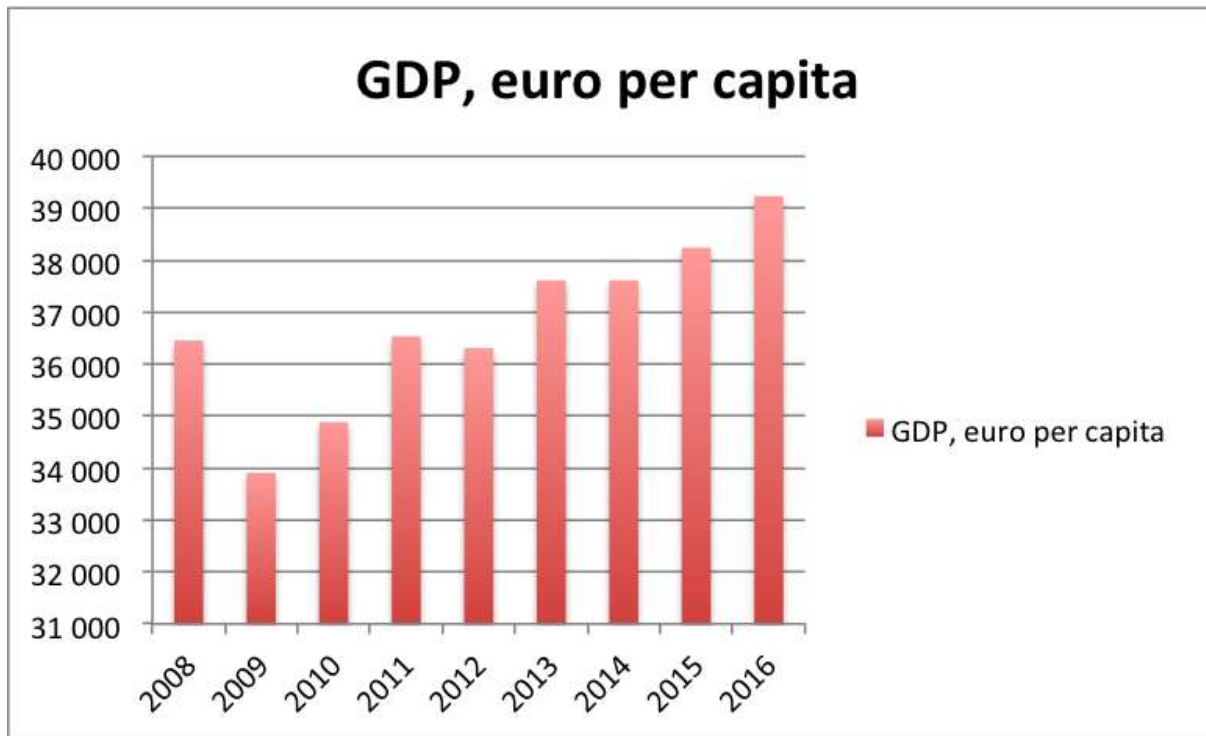


Entre los años 2008-2010, hubo una caída aún mayor en el empleo en este grupo de edad, cuando se compara con las estadísticas de los grupos de mayor edad. Según este gráfico, la cantidad de personas empleadas ha disminuido en más de 30 000 personas en solo un año (2008-2009). Para 2012, la cantidad había aumentado poco a poco, y luego disminuyó nuevamente en 2013. A pesar de esto, la cantidad de personas empleadas aún logró aumentar a una cantidad de casi 260 000 personas en 2016.

Al comparar estos dos grupos de edad, he notado que el cambio de personas empleadas es más drástico en el

grupo de edad más joven que en el grupo de mayor edad. Puede haber muchos factores que podrían haber conducido a este resultado. La razón de por qué la cantidad de empleados más jóvenes disminuyó en 2009 podría ser que muchos quieren más educación y aspiran a continuar sus estudios. Muchos opinan que trabajar a la edad de 15-24 es difícil, debido a la poca experiencia. Por lo tanto, continuar sus estudios en una universidad podría ser una mejor opción que trabajar a una edad tan temprana.

Si miramos el gráfico del PIB del mismo período (gráfico a continuación) también damos una explicación de la caída en el empleo después de 2008.



El PIB cayó drásticamente en 2009 en Finlandia y esto significa que la cantidad de empleos ciertamente también ha disminuido como causa de la caída de la economía. Sin embargo, el PIB ha aumentado lentamente durante los últimos años, a pesar de que el número de personas empleadas no ha aumentado de la misma manera. Esto dice que las cifras de PIB y empleo no van de la mano en

todo momento. Otras razones de por qué la tasa de empleo ha disminuido durante los últimos años podría ser la ayuda gubernamental al desempleo, por ejemplo. Además, puede haber una brecha entre los tipos de trabajos y las habilidades que se necesitan en ellos. Afortunadamente, la tendencia del empleo parece ir hacia arriba en 2016.

## CONCLUSIÓN

Esta investigación me ayudó a descubrir las razones de por qué el empleo es así en la sociedad actual. Los cambios en el empleo se pueden ver claramente en los cuadros, y se analizan

las posibles razones de por qué ocurrió esto. En general, el empleo es un tema muy interesante sobre el que Finlandia debería trabajar aún más en el futuro.

## RECURSOS:

<https://www.prospects.ac.uk/jobs-and-work-experience/working-abroad/work-in-finland>

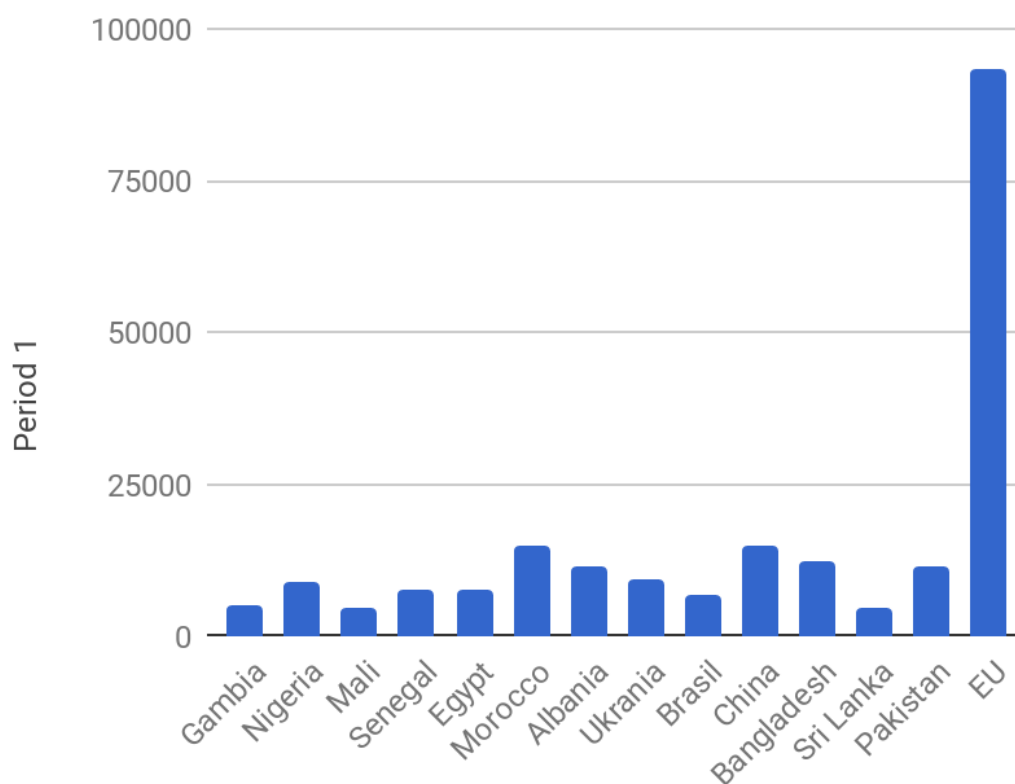
<https://finland.fi/facts-stats-and-info/how-about-getting-a-job-in-finland/>

# Italia

## Migración e integración social

### Principales países de origen de los inmigrantes en Italia en 2015

Year 2015



Este es el gráfico de inmigración. Esta imagen describe la cantidad de ciudadanos que emigraron a Italia en 2015 de todo el mundo.

La mayoría de ellos emigró a Italia desde la UE (93.544 personas).

Muchos ciudadanos también emigraron de África, sobre todo de Marruecos (15.009).

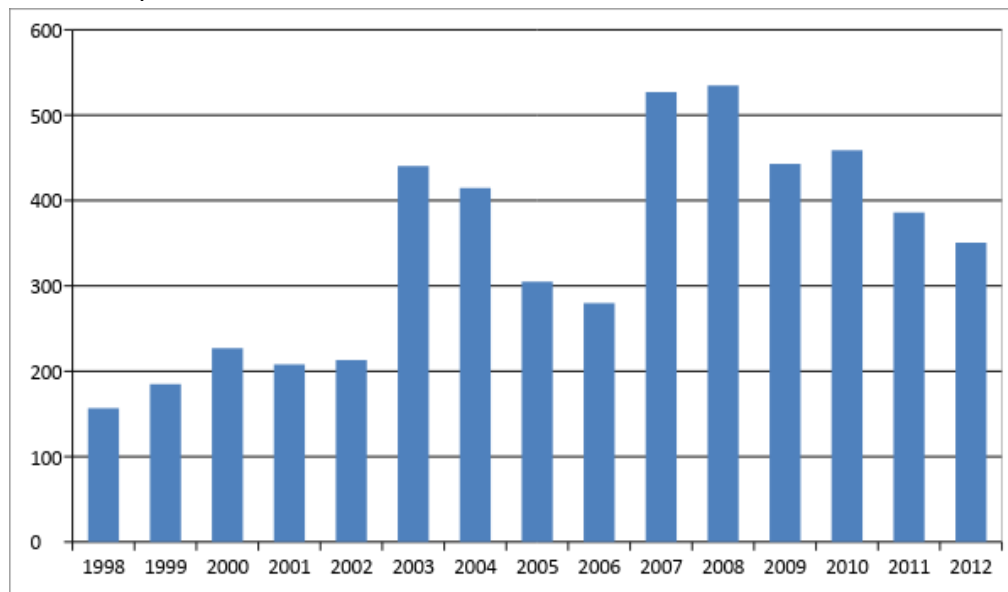
La mayoría de los ciudadanos que emigraron de América del Sur eran brasileños (7.008).

La mayoría de los emigrantes chinos provenían de Hong Kong, la mayoría de los emigrantes europeos eran de origen albanés y la mayoría de los emigrantes asiáticos provenían de Pakistán.

# Inmigración a Italia

Desde 1998 a 2012

Unidad: Miles de personas



Este gráfico muestra cuántas personas han venido a Italia desde 1998.

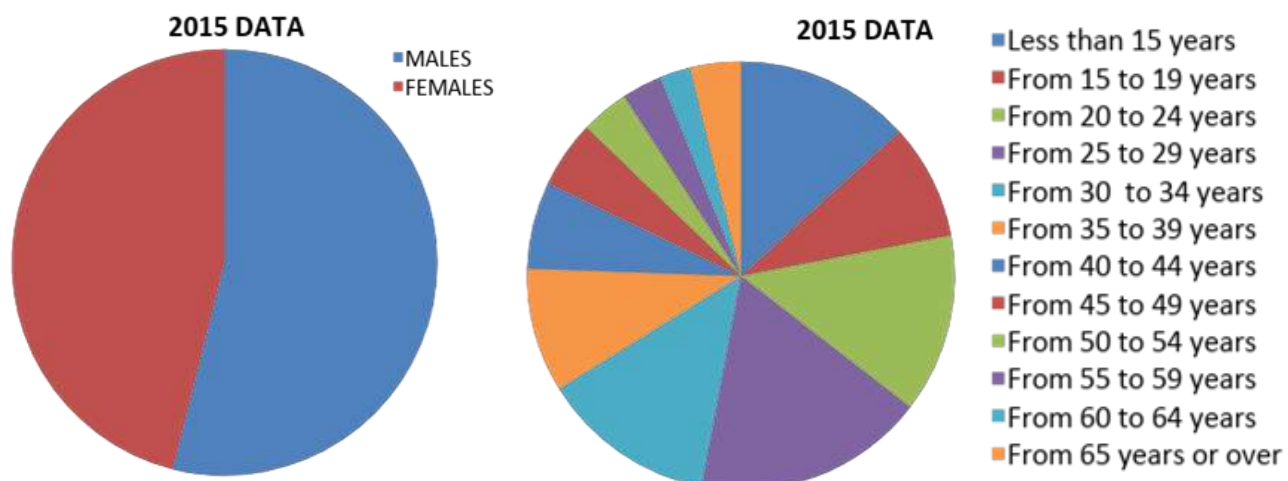
Al principio solo llegaba un pequeño porcentaje de inmigrantes y pedían asilo y ayuda, pero a lo largo de los años ha crecido desmesuradamente.

El número de migrantes aumentó desde 1999 hasta 2004, de 185.052 a

414.880. Luego, en 2006, el número total de inmigrantes disminuyó, pero en 2007 su número se duplicó.

En la actualidad, la situación es difícil para la mayoría de los migrantes debido a la crisis financiera que comenzó en 2008, de la que muchos italianos, migrantes o no, siguen sufriendo.

## Inmigración por sexo y grupo de edad en 2015



## Tabla del año 2015 (país de origen / ciudadanía)

CITIZEN	2015
Moldova	2.893
Russia	3.035
The BALKAN Region	12.428
Turkey	875
Ukraine	9.337
AFRICA	64.235
Canada	204
United States	1.395
Central AMERICA	7.327
South AMERICA	12.702
China including Hong Kong	14.866
Northern ASIA	1.239
Southern ASIA	30.606
Western ASIA	20.685
Australia and New Zealand	243
European Union	93.544

Desde África, los ciudadanos que más emigraron a Italia en 2015 fueron los ghaneses (2.981 personas), los gambianos (5.108), los nigerianos (8.882), los malasios (4.772), los senegaleses (7.471), los somalíes (1.395), los egipcios. (7.448), los marroquíes (15.009), los tunecinos (3.861).

11.545 personas emigraron desde Albania en la región de los Balcanes.

También tuvimos un número considerable de inmigrantes de Rusia (3.035) y Ucrania (9.337).

Tuvimos 1.395 inmigrantes de los Estados Unidos.

Los ciudadanos que inmigraron principalmente a Italia desde América del Sur fueron los caribeños (2.975), los cubanos (1.747), los dominicanos (1.124), los brasileños (7.008), los peruanos (1.906), mientras que nadie emigró de Antigua y Barbuda.

14.866 personas emigraron a Italia desde China, incluido Hong Kong.

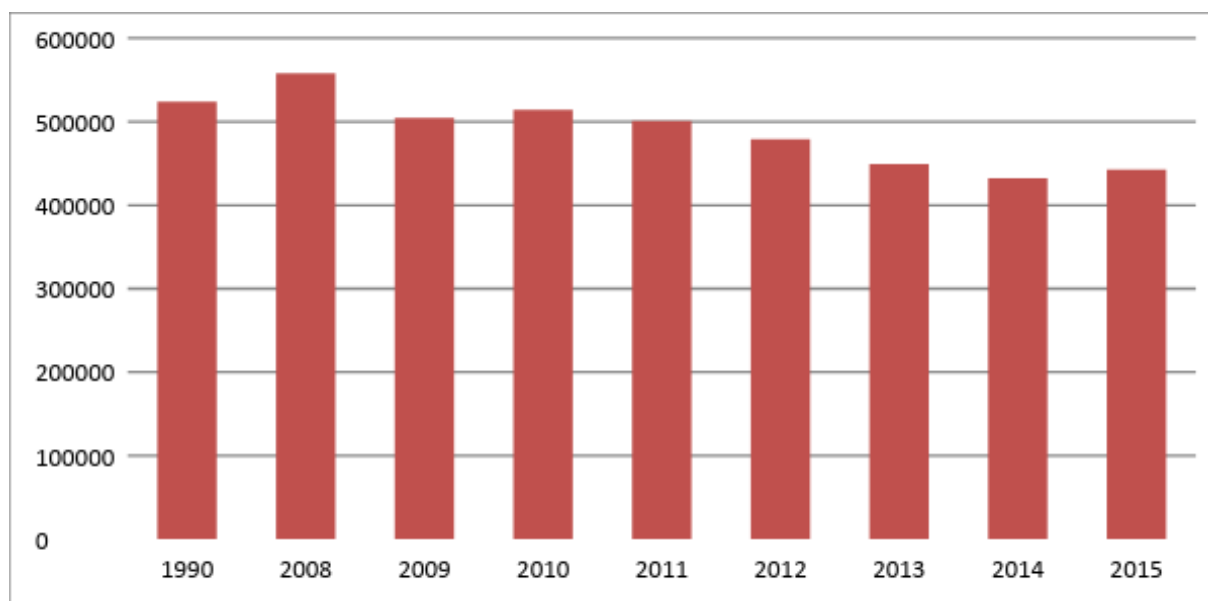
Número de inmigrantes del este de Asia: 3773 provenían de Filipinas, 2370 de Afganistán, 12443 de Bangladesh, 1190 de Irán, 4848 de Sri Lanka, 11361 de Pakistán y 11,236 de la India.

## Energías renovables y futuro sostenible

# Emisiones de gases de efecto invernadero en ITALIA

Desde 1990 a 2015

Unidad: Mil Toneladas



El gráfico muestra tanto el crecimiento como la caída de las Emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) de 1990 a 2015 en Italia.

Las emisiones aumentaron considerablemente hasta 2008, pero luego comenzaron a disminuir.

En 2010, Europa inició un proyecto llamado «Europa 2020» en el que se estableció un objetivo relativo a las EMISIONES DE GEI.

El objetivo que los MIEMBROS DE LA UE quieren alcanzar es reducir estas emisiones en un 20%; según las

estadísticas hasta 2015, Italia aún no había alcanzado el objetivo.

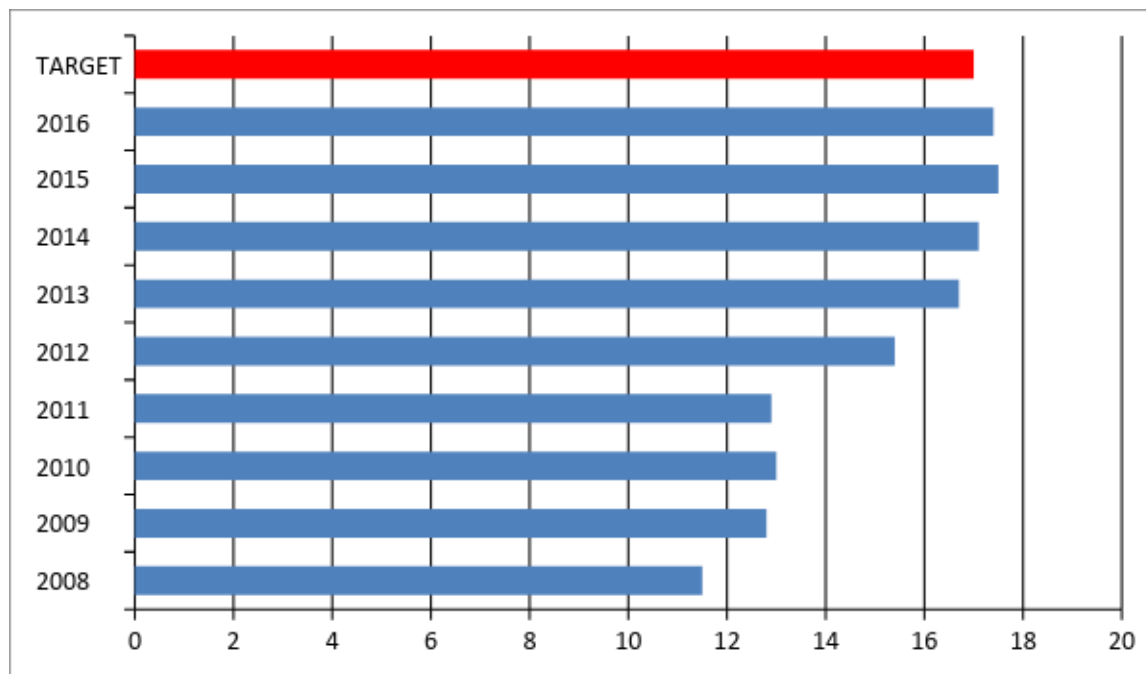
Para cumplir su tarea, Italia debería reducir sus emisiones de GEI a alrededor de 400 000 toneladas para 2020.





# Proporción de energía renovable en el consumo final bruto de energía en Italia

Unidad: PORCENTAJE (%)



Este es el gráfico con respecto al aumento de la cuota de energía renovable en ITALIA de 2008 a 2016.

El porcentaje de energía renovable en Italia en 2008 fue de 11.50, mientras que en 2016 fue de 17.40, por lo que tuvimos un crecimiento significativo de la

cuota de energía renovable.

Hubo un crecimiento continuo entre 2008 y 2013 cuando el porcentaje fue de 16.70.

En los últimos tres años (2014 - 2015 - 2016) se alcanzó y superó el objetivo "Europa 2020".

En 2014, 2015, 2016 el porcentaje fue muy estable, variando de 17.10-17.50 a 17.40.

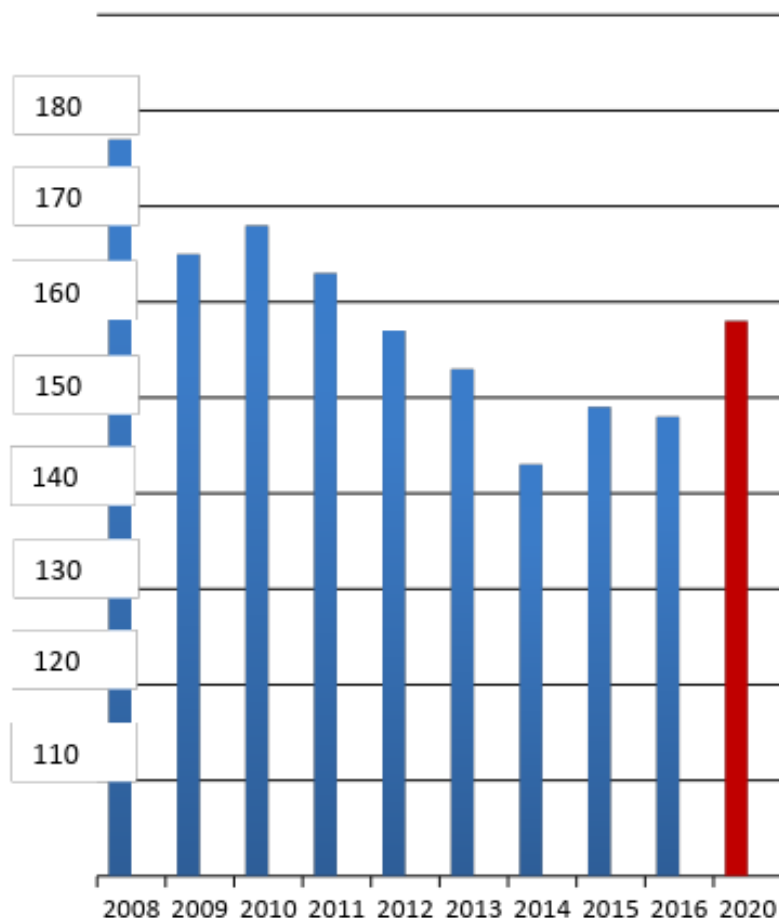
En 2008, el porcentaje fue el más bajo (11,50) y en 2015 fue el más alto (17,50).

A partir de 2011, el porcentaje siempre ha aumentado y este hecho representa actualmente una tendencia muy positiva.



## Consumo de energía primaria en ITALIA

(unidad: equivalente a millones de toneladas de petróleo)



Este es el gráfico con respecto al consumo de energía en Italia entre 2008-2016.

La situación ha mejorado a lo largo de los años: en 2008, ITALIA registró su valor más alto y luego, en 2009, la situación comenzó a mejorar porque el consumo comenzó a disminuir y, en general, ha mantenido esta tendencia hasta el día de hoy.

En 2010, el consumo de energía en Italia volvió a aumentar ligeramente, pero entre 2011 y 2014 disminuyó.

En 2015 aumentó nuevamente y, finalmente, en 2016 comenzó a disminuir una vez más.

El objetivo para ITALIA era reducir el consumo de energía al equivalente de 158 millones de toneladas de petróleo e ITALIA ya había bajado su índice de consumo de energía primaria por debajo de eso para 2012.

# Cambio climático y objetivos energéticos - Europa 2020

Unidad: mil toneladas

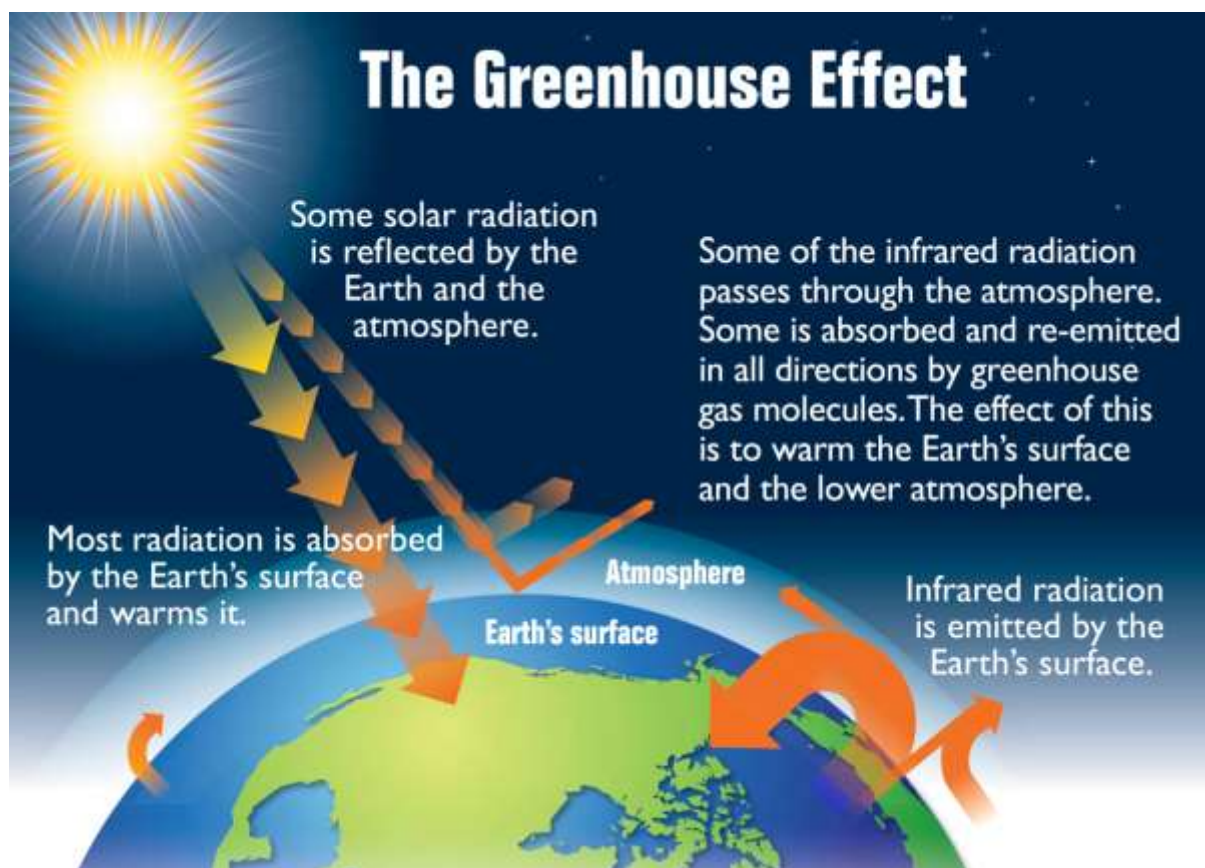
Geo: Italia

TEMA/AÑO	1990	2008	2015/2016	OBJETIVO 2020
Emisiones de gases d efecto invernadero	524.115,28	557.990,27	442.777,62 (-19.5%)	310.099,30 (-13%)
Energía renovable		11,50%	17,40%	17%
Intensidad energética		177,40	148,40	158

Esta tabla muestra que Italia logró una reducción del 19.5% en Emisiones de GEI excediendo su objetivo nacional en 6.5% (19.5% -13.0% = 6.5%).

(Fuente: Eurostat)

Con respecto a la Energía Renovable y la Intensidad Energética, el país ya había superado el objetivo nacional tanto en 2015 como en 2016 (la tabla muestra solo los datos de 2016)

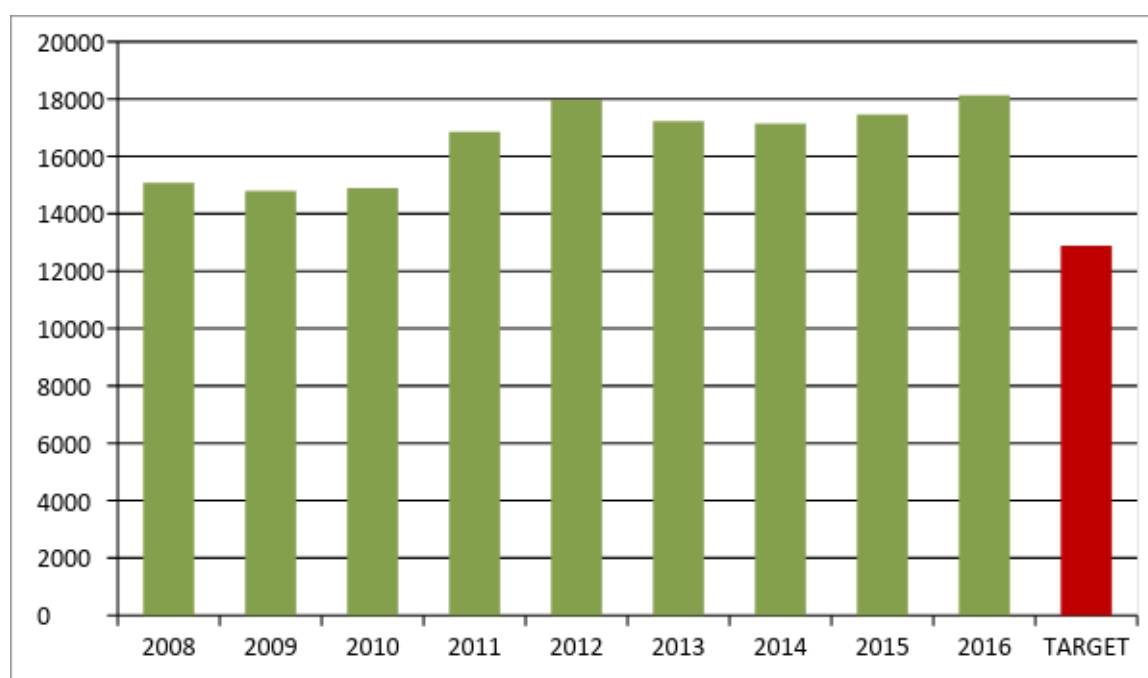


## Lucha contra la pobreza y la exclusión social

### Personas en riesgo de pobreza o exclusión social en Italia

(unidad: miles de personas)

Year 2008	Year 2009	Year 2010	Year 2011	Year 2012	Year 2013	Year 2014	Year 2015	Year 2016	TARGET
15082	14799	14891	16858	17975	17229	17146	17469	18137	12882



Este gráfico muestra las personas en riesgo de pobreza en Italia de 2008 a 2016.

De 2008 a 2010 hubo una ligera disminución en el número de personas en ROP (15082-14891 personas), mientras que a partir de 2011 el número de personas en ROP ha aumentado bruscamente hasta alcanzar su punto más alto en 2016 (18137 personas).

De 2012 a 2014 hubo una ligera disminución (17975-17146), pero el número de personas en ROP se mantuvo más alto que en 2008.

Entre 2015 y 2016, el número de personas en ROP aumentó una vez más (17469-18137).

Italia todavía está muy lejos de alcanzar su objetivo (12882).

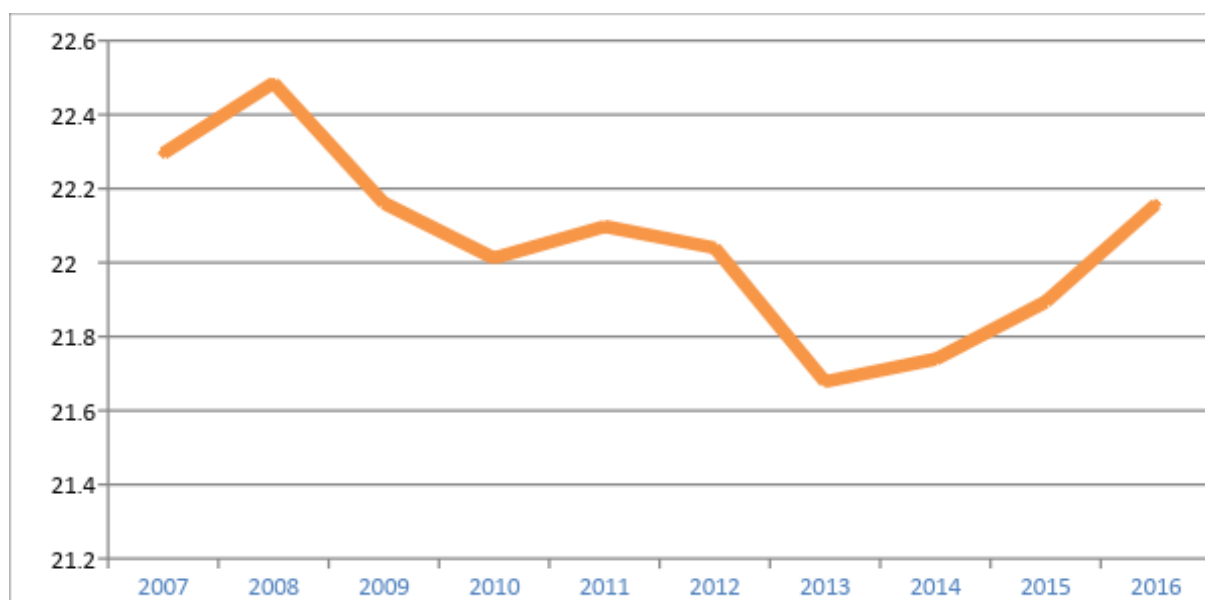
## Empleo juvenil

# Empleo total en ITALIA

Desde 2007-2016 (unidad: miles de personas)

Edad: desde 20 a 64 años

Sexo: total



Estos son los datos de las personas empleadas con edades comprendidas entre 20 y 64 años en ITALIA.

En 2007 había 22,296 mil personas ocupadas. Hasta 2008 hubo un crecimiento en el empleo y en 2008 22,486 mil personas tenían empleo.

De 2008 a 2010 hubo una fuerte disminución en el número de personas empleadas. Entre 2010 y 2012, el número de personas empleadas fue casi estable con pocas variaciones.

De 2012 a 2013 hubo otra disminución en el número total de

personas ocupadas que se redujo a 21,678 mil personas.

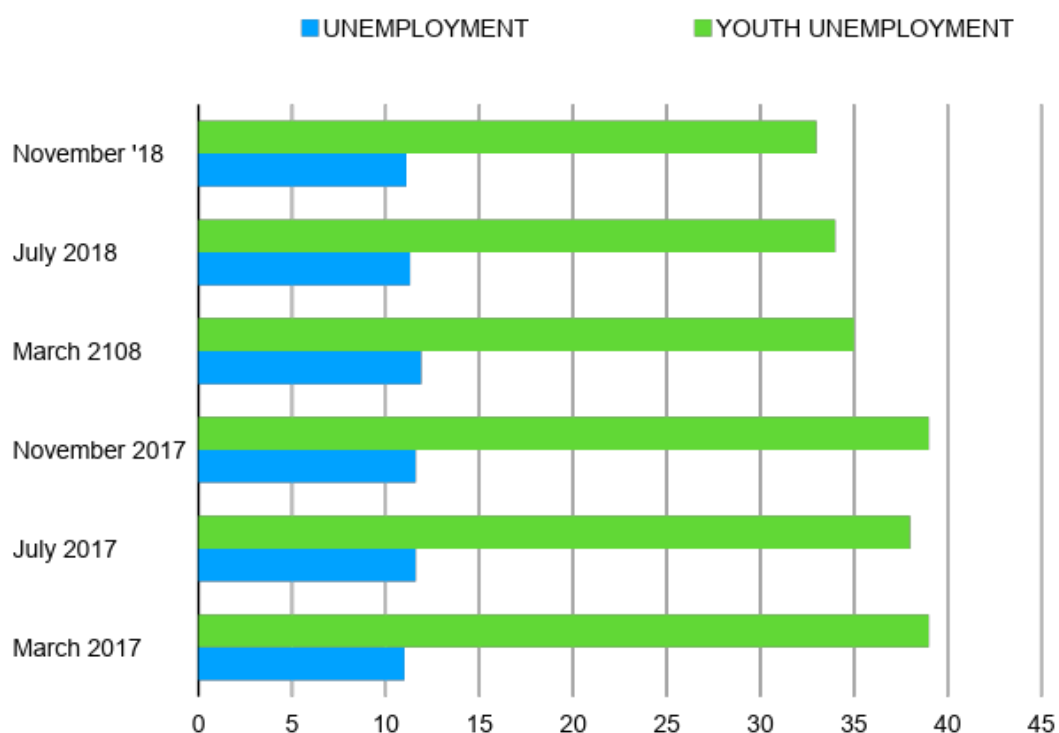
Eventualmente hubo un aumento en el empleo total entre 2013 y 2016. Para 2016, el número total de empleados volvió a estar cerca del mismo número total de empleados en 2007.

Es muy probable que en 2008 la crisis financiera global haya influido fuertemente en la tendencia a la baja del número total de personas empleadas durante mucho tiempo.

## Datos de la tasa total de desempleo en Italia en comparación con la tasa de desempleo juvenil en Italia en 2018

La tasa de desempleo en ITALIA cayó a 10.90 por ciento desde 11.10 por ciento y la tasa de desempleo juvenil subió a 32.80 por ciento desde 32.50 por ciento

en enero de 2018. En este momento, el porcentaje de jóvenes desempleados es realmente muy alto en Italia. ¡Esto es algo que absolutamente necesitamos cambiar!



	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Hombres jóvenes</b>	883	793	735	698	670	576	558
<b>Mujeres jóvenes</b>	560	494	477	452	437	400	372
<b>Total Hombres</b>	13513	13252	13088	13049	12873	12584	12590
<b>Total Mujeres</b>	9186	9072	9063	9165	9276	9171	9220

El objetivo para la tasa de empleo mundial es del 75% de la población de la UE.

# Letonia

## Migración e integración social

La UE tiene previsto lograr para 2020, en comparación con 2010:

**Elevar la tasa de empleo al 75%**

**Reducir las tasas de abandono escolar a menos del 10%**

**Sacar a 20 millones de personas de la pobreza o la exclusión social**

Las acciones propuestas se centran en las siguientes áreas clave:

**A. Integración a través de la participación.**

**B. Más acción a nivel local.**

**C. Implicación de los países de origen.**

## Inmigración en Europa en 2015

	Total immigrants			Nationals			Non-nationals					
	(thousands)	(thousands)	(%)	Total		Citizens of other EU Member States		Citizens of non-member countries		Stateless		
				(thousands)	(%)	(thousands)	(%)	(thousands)	(%)	(thousands)	(%)	
Belgium	146.6	17.9	12.2	127.7	87.1	61.8	42.2	65.8	44.9	0.0	0.0	
Bulgaria	25.2	10.7	42.5	14.4	57.1	1.4	5.7	12.9	50.9	0.1	0.4	
Czech Republic	29.6	4.5	15.1	25.1	84.9	14.5	49.0	10.6	35.9	0.0	0.0	
Denmark	78.5	19.8	25.2	58.7	74.8	24.9	31.8	32.3	41.1	1.5	1.9	
Germany	1 543.8	87.4	5.7	1 433.0	92.8	480.1	29.8	967.5	62.7	5.3	0.3	
Estonia	15.4	8.0	52.2	7.4	47.8	3.2	20.7	3.7	23.7	0.5	3.4	
Ireland	76.9	18.8	24.4	58.1	75.6	28.4	34.3	31.7	41.3	0.0	0.0	
Greece	64.4	30.5	47.3	34.0	52.7	16.5	25.6	17.5	27.1	0.0	0.0	
Spain	342.1	52.1	15.2	290.0	84.8	106.2	31.0	183.7	53.7	0.2	0.0	
France	363.9	131.2	36.0	232.7	64.0	84.2	23.1	148.5	40.8	0.0	0.0	
Croatia	11.7	6.5	55.4	5.2	44.6	2.2	18.7	3.0	25.8	0.0	0.0	
Italy	280.1	30.1	10.7	250.0	89.3	63.5	22.7	186.5	66.6	0.0	0.0	
Cyprus	15.2	3.2	20.8	12.0	79.2	6.1	40.2	5.9	38.0	0.0	0.0	
Latvia	9.5	5.0	52.5	4.5	47.1	0.7	7.0	3.8	40.0	0.0	0.1	
Lithuania	22.1	18.4	83.1	3.7	16.9	0.8	3.7	2.9	13.2	0.0	0.1	
Luxembourg	23.8	1.2	5.0	22.6	94.8	16.4	69.0	6.1	25.8	0.0	0.0	
Hungary	58.3	32.8	56.8	25.8	44.2	10.5	19.1	15.2	26.1	0.0	0.0	
Malta	12.8	1.6	12.8	11.2	87.2	5.6	43.3	5.6	44.0	0.0	0.0	
Netherlands	166.9	39.2	23.5	126.0	75.5	60.1	36.0	61.4	36.8	4.6	2.7	
Austria	188.3	9.4	5.7	156.5	94.1	68.8	41.4	86.5	52.0	1.3	0.8	
Poland	218.1	84.8	38.9	133.3	61.1	29.4	13.5	103.9	47.6	0.0	0.0	
Portugal	29.9	14.9	50.0	14.9	50.0	6.4	21.2	8.6	26.7	0.0	0.0	
Romania	132.8	115.5	87.0	17.2	13.0	8.2	6.2	9.0	6.8	0.0	0.0	
Slovenia	15.4	2.8	17.9	12.7	82.1	2.8	17.9	9.9	64.2	0.0	0.0	
Slovakia	7.0	3.2	45.1	3.8	53.9	3.1	44.4	0.7	9.5	0.0	0.0	
Finland	28.7	7.3	25.5	20.8	72.3	7.6	26.5	13.1	45.6	0.1	0.2	
Sweden	134.2	20.4	15.2	113.4	84.4	29.8	22.2	78.2	56.2	5.4	4.1	
United Kingdom	631.5	83.6	13.2	547.8	86.8	269.2	42.6	278.6	44.1	0.0	0.0	
Iceland	5.6	1.8	31.6	3.9	68.4	3.1	55.0	0.7	13.2	0.0	0.3	
Liechtenstein	0.7	0.2	24.8	0.5	75.2	0.3	41.2	0.2	33.9	0.0	0.0	
Norway	60.8	6.9	11.3	53.9	88.7	27.1	44.6	26.0	42.8	0.8	1.4	
Switzerland	153.6	26.0	16.9	127.6	83.1	99.2	58.7	37.4	24.3	0.0	0.0	

Note: the individual values do not add up to the total due to rounding and the exclusion of the 'unknown' citizenship group from the table.

Source: Eurostat (online data code: migr\_imm1cbz)

Había alrededor de 214 millones de migrantes internacionales y 42 millones de refugiados en el mundo en 2017. Según la

Comisión Europea, hay aproximadamente 4,5 millones de refugiados ilegales que viven en diferentes países de la UE, princi-

palmente en Alemania, Italia y Francia. Muchos europeos piensan que la política de migración debería ser más estricta, porque muchos países de la UE tienen problemas que afectan drásticamente a sus propios ciudadanos.

El Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI) se creó para el período 2014-2020, con un total de 3.137 millones

de euros para los siete años. Promoverá la gestión eficiente de los flujos migratorios y la implementación, el fortalecimiento y el desarrollo de un enfoque común de la Unión para el asilo y la inmigración.

La asignación básica para Letonia con cargo al fondo FAMI es de 13.751.777,00€.

## Migración en Letonia de 1986 a 2011

Year	Immigration	Emmigration	Neto migration
1986-1990	242638	213044	29594
1991-1995	30872	168230	-137388
1996- 2000	12223	47064	-34841
2001- 2005	7778	17268	-9482
2006 - 2010	15285	33532	-18247
2011	5589	17709	- 12120

De acuerdo con los datos proporcionados por la Oficina de Asuntos de Ciudadanía e Inmigración, 73.965 nacionales de terceros países están registrados en Letonia el 1 de enero de 2017. Alrededor de 258 mil personas nacieron en el extranjero, lo que equivale al 13,1% de la población. Muchos no nacionales son antiguos ciudadanos de la

Unión Soviética. Tienen residencia permanente en Letonia pero no han adquirido la ciudadanía. Los ciudadanos de Letonia están reconocidos por la Ley de Ciudadanía. Muchos optaron por recibir la ciudadanía rusa, ser categorizados como no ciudadanos o convertirse en ciudadanos de otros países en lugar de pasar por el complicado proceso de naturalización.

## Principales países de ciudadanía y nacimiento de la población de Letonia nacida en el extranjero en 2016

Latvia					
Citizens of	(thous.)	(%)	Born in	(thous.)	(%)
Recognised non-citizen	232.1	80.3	Russia	131.8	50.9
Russia	42.3	14.6	Belarus	47.2	18.2
Ukraine	3.6	1.2	Ukraine	34.0	13.1
Lithuania	3.1	1.1	Lithuania	16.1	6.2
Belarus	2.0	0.7	Kazakhstan	5.9	2.3
Other	5.8	2.0	Other	23.9	9.2



Desde 2010, más de 110000 o cerca del 8 por ciento de los habitantes emigraron de Letonia y después de recuperar la independencia en 1991, Letonia ha perdido alrededor del 30 por ciento de su población. La migración económica, las bajas tasas de natalidad y la alta mortalidad son los principales factores que contribuyen a eso. Las fronteras están abiertas, la información sobre la vida en otros estados de la UE está disponible y es por eso que las personas están dejando el país, buscando mejores condiciones de vida. Los que más abandonan son las personas de entre 25 y 49 años y el hecho más importante es que son la mayoría del poder de trabajo en

Letonia. Eligen no regresar después de la migración, simplemente porque no ven razón para eso. Las ciudades más pequeñas y las regiones más pobres se ven principalmente afectadas por la emigración de personas, perdiendo más población que otras regiones. En 2017, la población de Latgale disminuyó en 6300 personas, que fue el mayor número de todas las demás regiones, pero Riga, la ciudad capital de Letonia, perdió 1800 personas, que fue el número más pequeño. Los principales destinos para los letones son Alemania, Reino Unido, Irlanda y Suecia en Europa, países de la CEI como Rusia y Ucrania, EE. UU. y Canadá.

## Rutas de migración en Letonia



Letonia participó en la crisis de refugiados en 2015 y acordó admitir a 531 refugiados de Grecia e Italia. En 2017, 346 refugiados fueron admitidos, pero la mayoría de ellos abandonaron el país. Las personas con un estatuto de refugiado o alternativo tienen los mismos derechos y

obligaciones que todos los demás, como se estipula en la Constitución de Letonia. Los letones, como muchas otras personas en Europa, están en contra de admitir refugiados, el 55% de los letones piensa que Letonia no debería aceptar ningún tipo de refugiados.

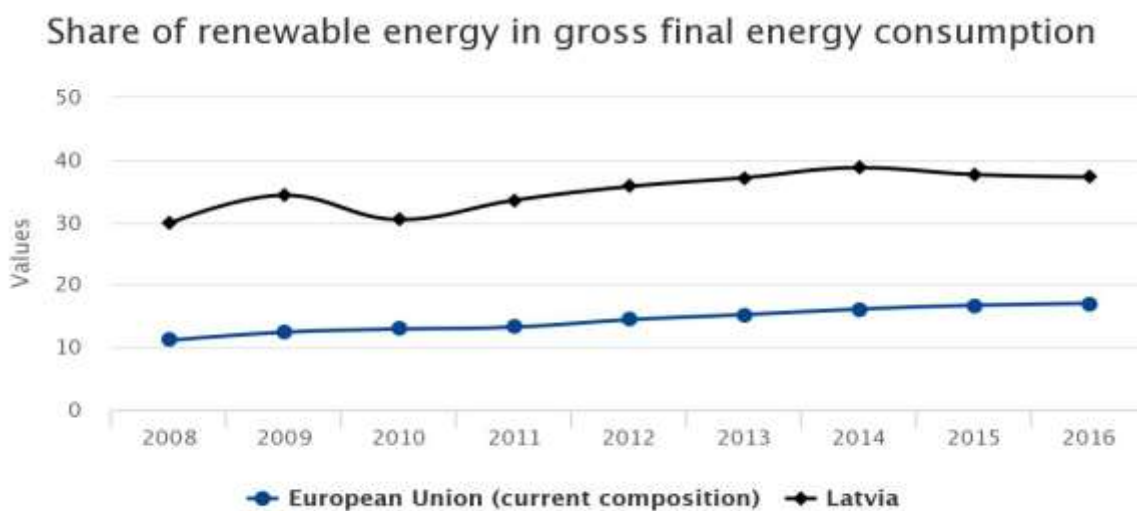
## Energías renovables y futuro sostenible

La UE tiene previsto lograr para 2020, en comparación con 2010

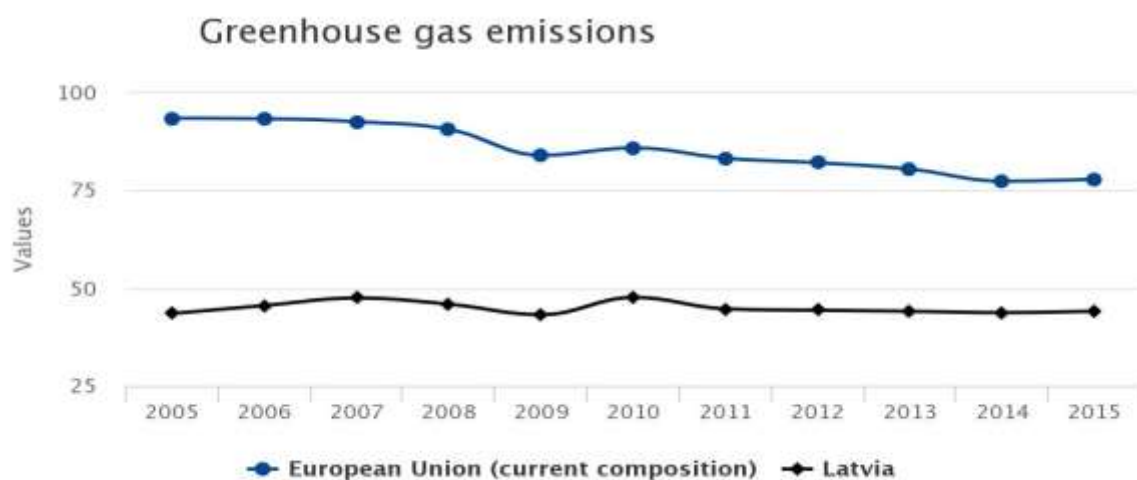
Las emisiones de gases de efecto invernadero se reducirán en un 20%

20% de la energía se recolectará de fuentes de energía renovables

20% de aumento en la eficiencia energética



- ★ Objetivo de la UE: 20% de fuentes renovables
- ★ Objetivo nacional: 40% de fuentes renovables



- ★ Objetivo de la UE: 20% menos
- ★ Objetivo nacional: 17% más en comparación con los niveles de 1990

## Conclusión

**Electric capacity of renewable energy power plants in Latvia in 2011-2015, MW h<sup>-1</sup>**

Kind of renewable energy plants	2011	2012	2013	2014	2015	Δ from base year, %	Distribution, %	
							2011	2015
Hydro power plants	1576	1576	1589	1590	1589	1	96.0	89.0
Wind power plants	36	59	67	69	69	92	2.2	3.9
Biomass cogeneration and power plants	5	23	55	63	66	1220	0.3	3.7
Biogas cogeneration plants	25	43	53	58	60	140	1.5	3.4
<b>Total</b>	<b>1642</b>	<b>1701</b>	<b>1764</b>	<b>1780</b>	<b>1784</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

El 52% de la energía producida en Letonia proviene de centrales hidroeléctricas

Las emisiones de GEI del país no aumentaron notablemente entre 2010 y 2012, manteniéndose dentro del objetivo nacional de limitar los aumentos de emisiones al 17% para 2020. Desde 2008, Letonia ha cumplido su compromiso de consumo de energía primaria y se ha movido constantemente hacia su objetivo del 40% energía renovable en el consumo

final bruto de energía; este es el segundo objetivo más ambicioso para este indicador en la UE.

La construcción de nuevos grandes HPP no está prevista en Letonia. Por esta razón, cualquier aumento en la capacidad eléctrica es posible si se aumenta la capacidad de las plantas de biomasa, eólica y biogás.

## Indicaciones clave de política y medidas para alcanzar el objetivo de limitar las emisiones de GEI:

### Limitación de emisiones del sector no ETS

El objetivo es reducir las emisiones de GEI en los sectores que no pertenecen al ETS: producción de energía de pequeño tamaño, pequeña industria, transporte, agricultura, hogares y gestión de residuos. Las medidas planificadas:

- ★ Fomentar el uso de RES en la producción de calor y electricidad
- ★ Introducir un sistema de transporte sostenible: fomentar el desarrollo del transporte público, el uso de RES y electricidad en el sector del transporte
- ★ Aumentar la eficiencia energética en la producción y el uso de calor y electricidad

# Investigación, innovaciones, información pública

El objetivo es promover la transferencia de productos y tecnologías que reducen las emisiones de GEI en Letonia, así como apoyar medidas para cambiar el comportamiento público. Las medidas planificadas son las siguientes:

- 🌍 Aumento de la conciencia pública sobre la importancia y las posibilidades de la reducción de emisiones de GEI;
- 🌍 Desarrollo de tecnologías que reducen las emisiones de GEI, incluida la implementación de proyectos piloto.

Greenhouse gas emissions target's achievement trajectory

	2008	2009	2010	2015	2020
GHG emissions, Mt CO <sub>2</sub> equivalent	11.9	11.9	12.0	12.4	12.2
GHG emissions in non-ETS sectors (% compared to 2005)	8.0	8.0	8.0	13.0	17.0

La estructura de las emisiones de Letonia tiene varias peculiaridades que deben tenerse en cuenta al planificar nuevas medidas de limitación de emisiones. El sector ETS como mecanismo de reducción de emisiones cubre solo el 23% de las emisiones de gases de efecto invernadero de Letonia, que es la segunda cuota más baja de la UE. Significa que los sectores que no pertenecen al ETS como la pequeña producción de energía, la pequeña industria, el transporte, la agricultura, los hogares y el sector de los residuos son de importancia clave para la

reducción de las emisiones globales de Letonia. Además, la mayor parte (62%) de la estructura de emisiones de los sectores no sujetos a ETS antes mencionados está compuesta por fuentes en el transporte y la agricultura que son difíciles de influir. Otros sectores no incluidos en el RCCDE, donde las emisiones suelen reducirse mediante medidas de cambio de combustible, en Letonia ya utilizan ampliamente combustibles inocuos para el medio ambiente: la madera y el gas natural.

## Lucha contra la pobreza y la exclusión social

### I. Objetivos de la EU

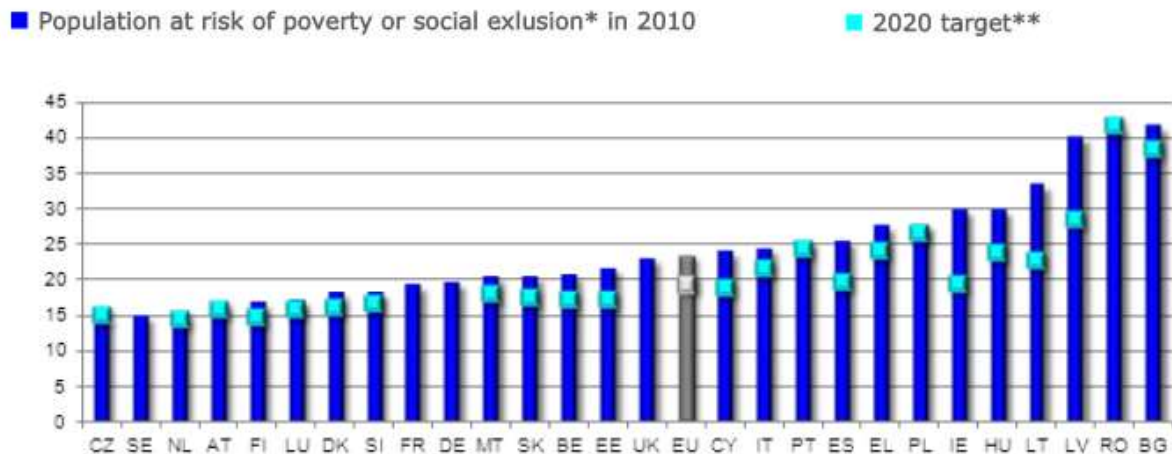
Uno de los objetivos de los indicadores principales de Europa 2020 es reducir la pobreza sacando al menos a 20

millones de personas del riesgo de pobreza o exclusión social para 2020.

## II. Situación en Letonia en 2010 y lo que se pretende conseguir

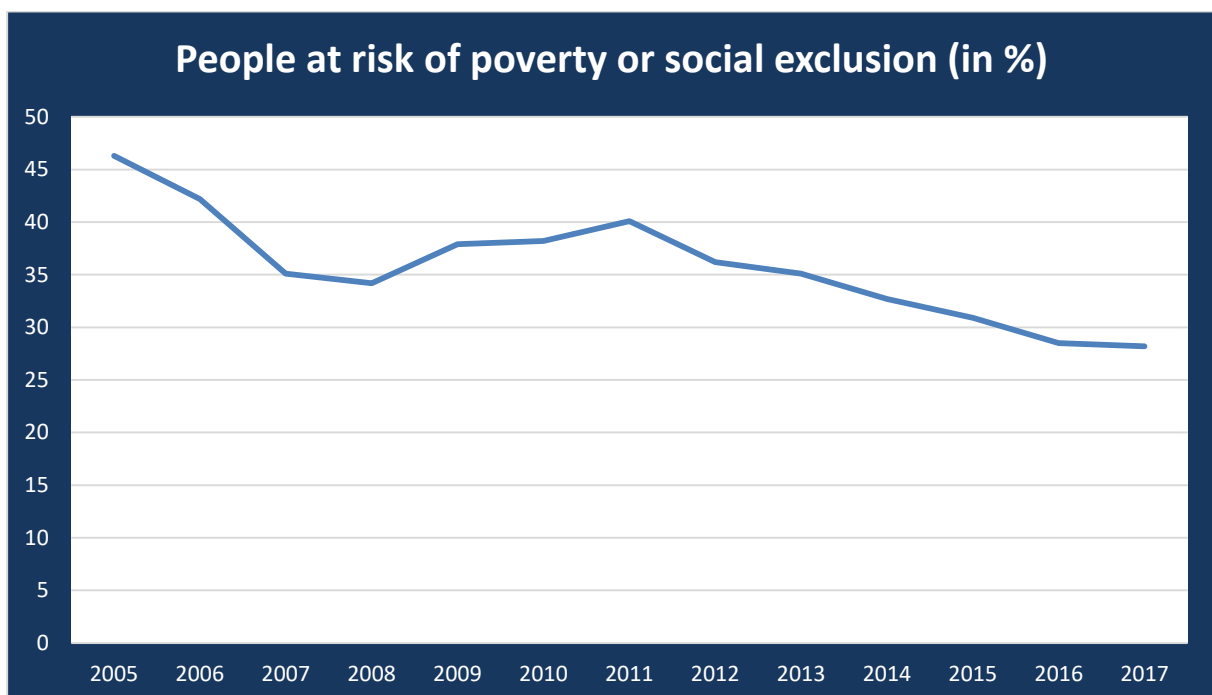
### Poverty or exclusion targets estimates

People living in poverty or social exclusion (in %)

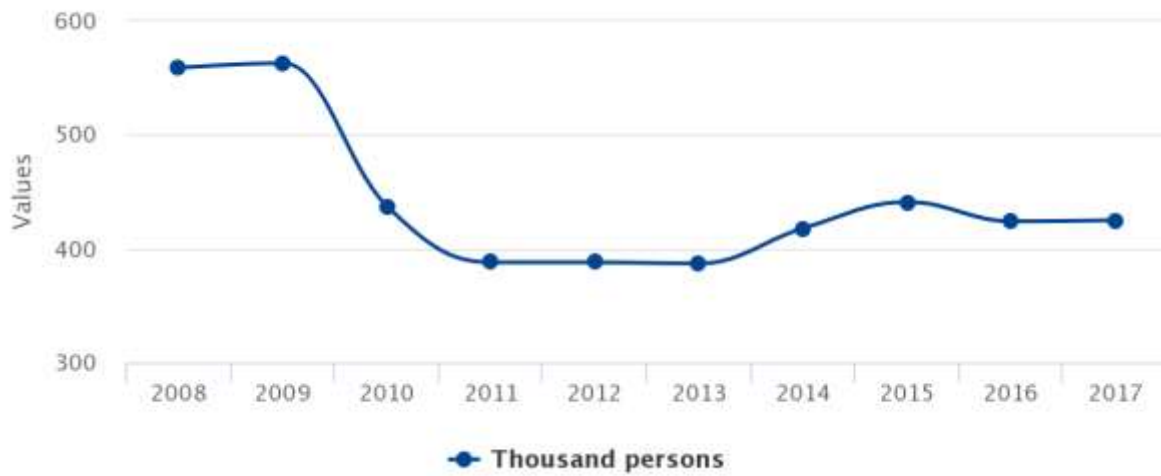


## III. Situación en Letonia para 2017/2018.

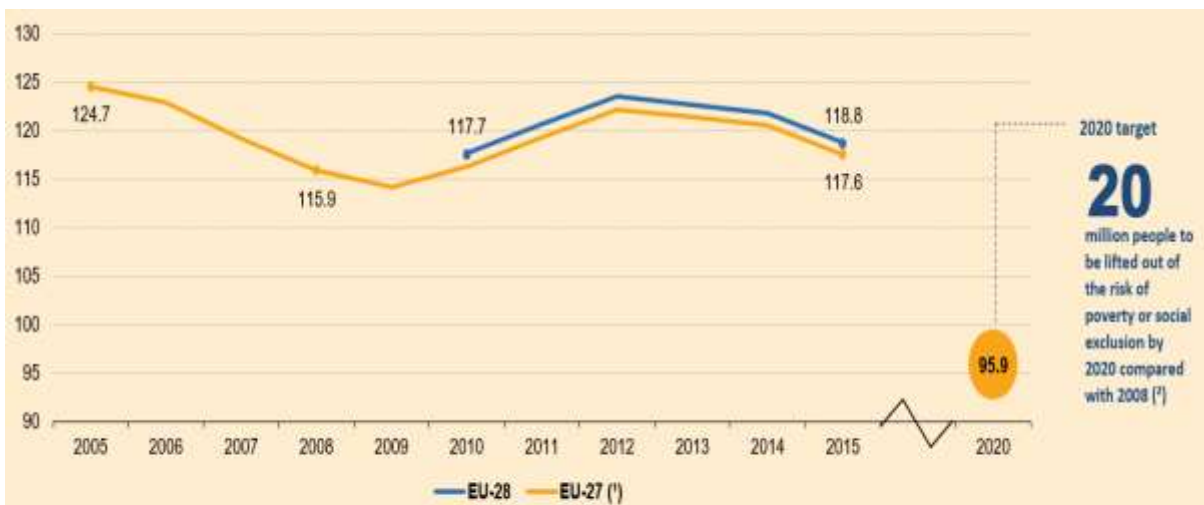
Objetivo nacional: 121 mil personas menos en pobreza combinada.



## People at risk of poverty after social transfers



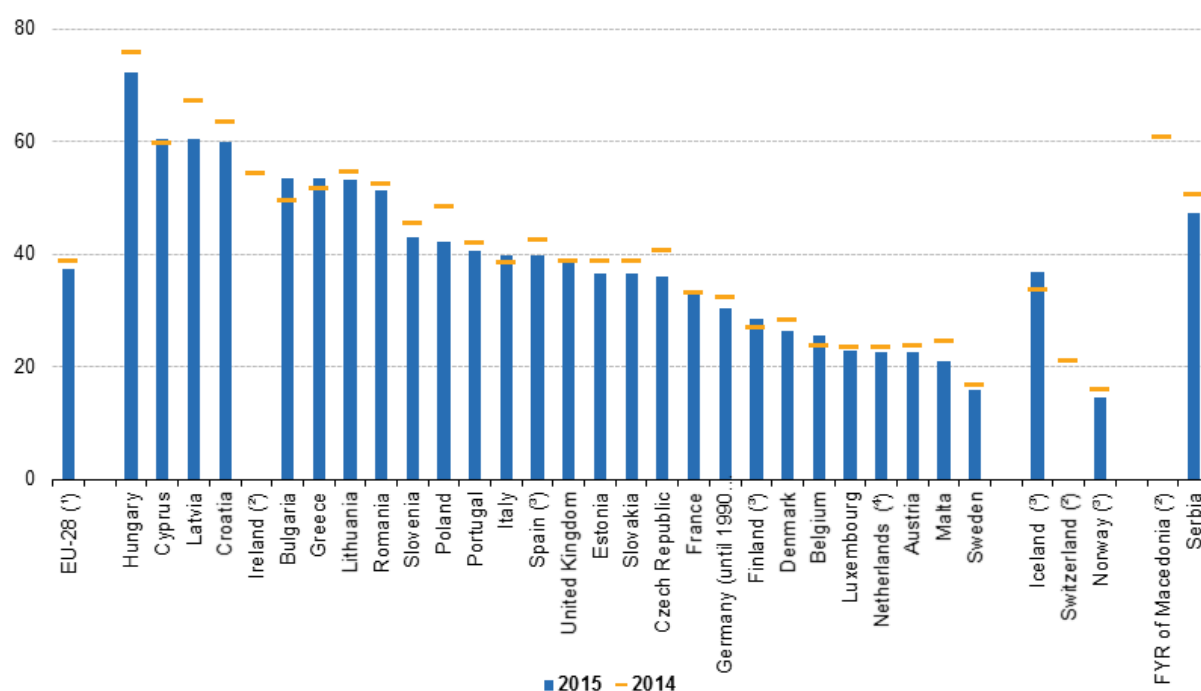
## Personas en riesgo de pobreza o exclusión social



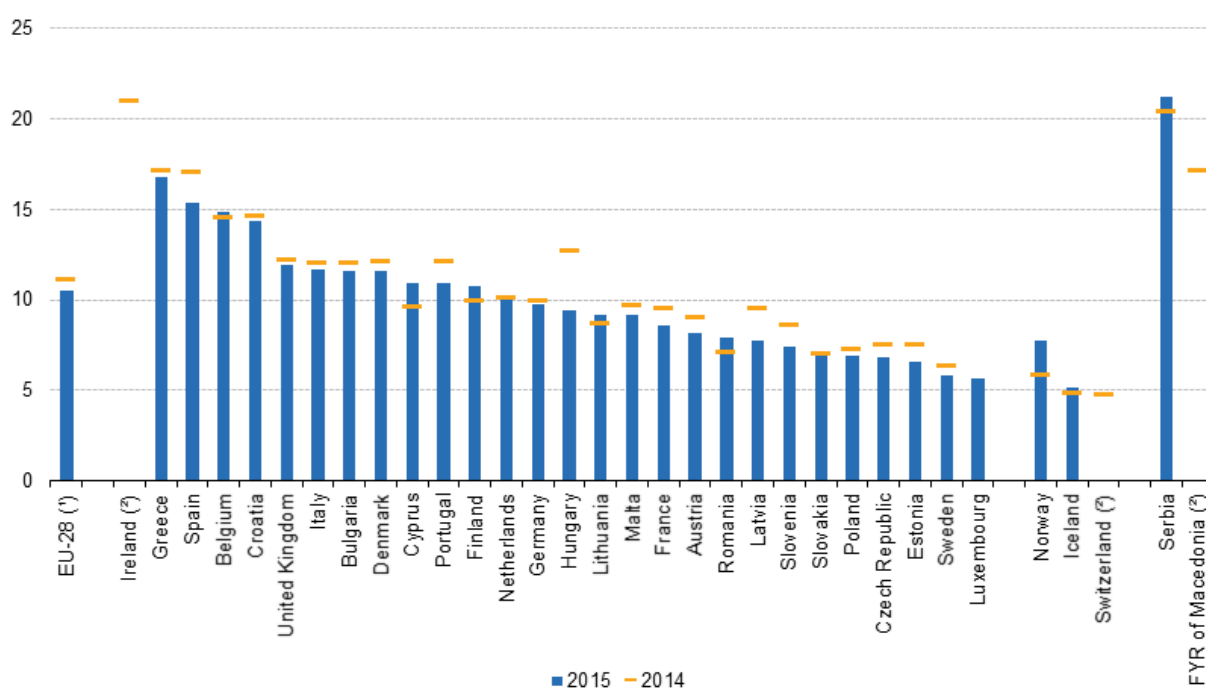
(\*) Data for 2005 and 2006 are estimates.

(\*) The overall EU target (referring to the EU-27 — the 27 EU countries before the accession of Croatia) is to lift at least 20 million people out of the risk of poverty or social exclusion by 2020. Due to the structure of the survey on which most of the key social data is based (i.e. EU Statistics on Income and Living Conditions), a large part of the main social indicators available in 2010, when the Europe 2020 strategy was adopted, referred to 2008 as the most recent year of data available. For this reason progress towards the Europe 2020 strategy's poverty target is monitored using 2008 as the baseline year.

## Incapacidad para enfrentar gastos financieros inesperados



## Personas (menores de 60 años) que viven en hogares con muy baja intensidad de trabajo



## Empleo juvenil

Europa 2020 es la estrategia de empleo y crecimiento a diez años vista de la Unión Europea. Fue lanzado en 2010 para crear las condiciones para un crecimiento inteligente, sostenible e

inclusivo. Se han acordado cinco objetivos principales para la UE a finales de 2020. Estos cubren el empleo; investigación y desarrollo; clima / energía; educación; inclusión social y pobreza...

## I. Objetivos de la UE

- El 73% de las personas entre 20 y 64 años deben estar trabajando

### Educación

- reducir el número de abandono escolar temprano a solo 10%
- al menos el 40% de las personas de entre 30 y 34 años debe haber alcanzado la educación superior

## II. Situación en Letonia en 2010 y lo que se pretende lograr

Trajectory for decreasing the share of early school leavers

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2020
The youth having elementary or lower education level and of those who are no longer at school	15.5	14.3	12.9	11.6	10.6	9.8	8.5	9.9	10.0	13.4 (10)

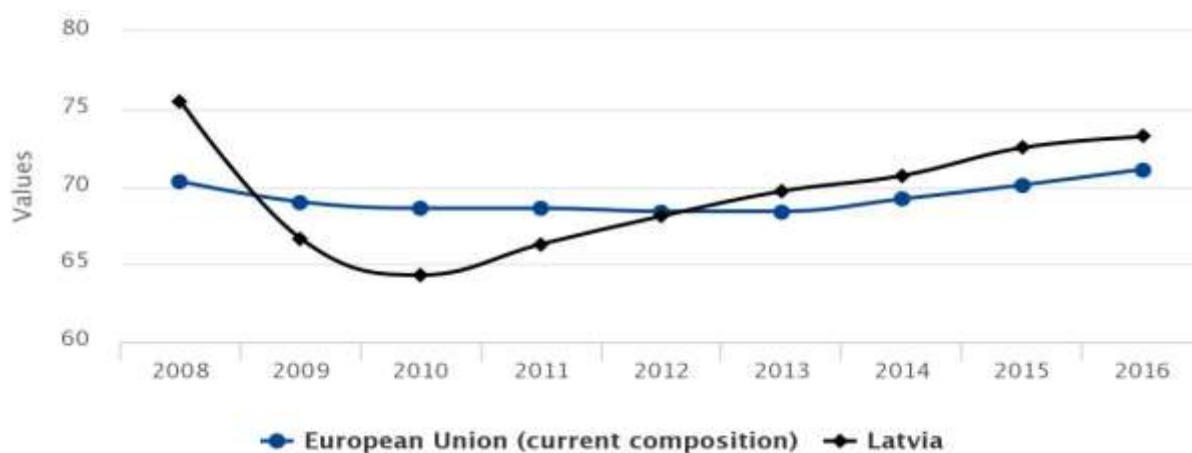
Trajectory of achievement for the employment rate (persons aged 20-64) target

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2020
Employment rate, %	75.4	66.6	64.3	66.3	68.1	69.7	70.7	72.5	73.2	73.0



### III. Situación en Letonia para 2016/2018

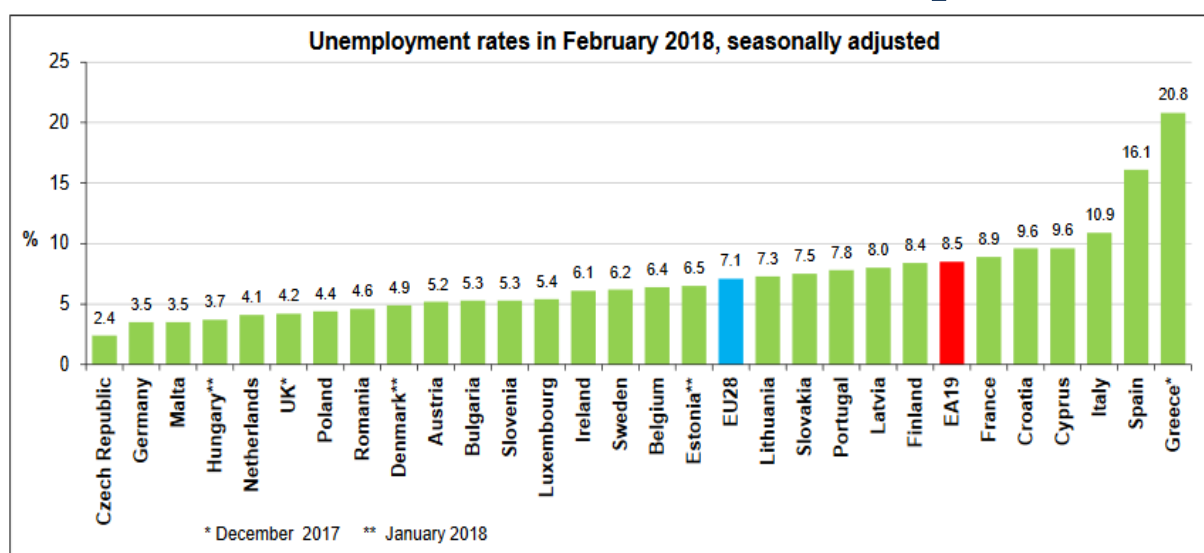
Employment rate by sex, age group 20-64



En 2016, la meta establecida para 2020 ya se ha superado en relación con el nivel de empleo. Se espera que el crecimiento económico impulse aún más el aumento del empleo; sin embargo, la tasa de crecimiento podría desacelerarse,

ya que el crecimiento estará determinado principalmente por el aumento de la productividad. El aumento en la tasa de empleo se verá parcialmente afectado por la disminución esperada en el número de población en edad de trabajar.

### IV. Situación en el resto de la UE para 2018



La zona del euro (EA19) incluye Bélgica, Alemania, Estonia, Irlanda, Grecia, España, Francia, Italia, Chipre, Letonia,

Lituania, Luxemburgo, Malta, los Países Bajos, Austria, Portugal, Eslovenia, Eslovaquia y Finlandia.

La Unión Europea (UE28) incluye a Bélgica, Bulgaria, la República Checa, Dinamarca, Alemania, Estonia, Irlanda, Grecia, España, Francia, Croacia, Italia, Chipre, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Hungría, Malta, los Países Bajos, Austria, Polonia, Portugal, Rumania, Eslovenia, Eslovaquia, Finlandia, Suecia y el Reino Unido.

Entre los Estados miembros, las tasas de desempleo más bajas en febrero de 2018 se registraron en la República Checa (2,4%), Alemania y Malta (ambos 3,5%) y Hungría (3,7% en enero de 2018).

Las mayores tasas de desempleo se observaron en Grecia (20,8% en diciembre de 2017) y España (16.1%).

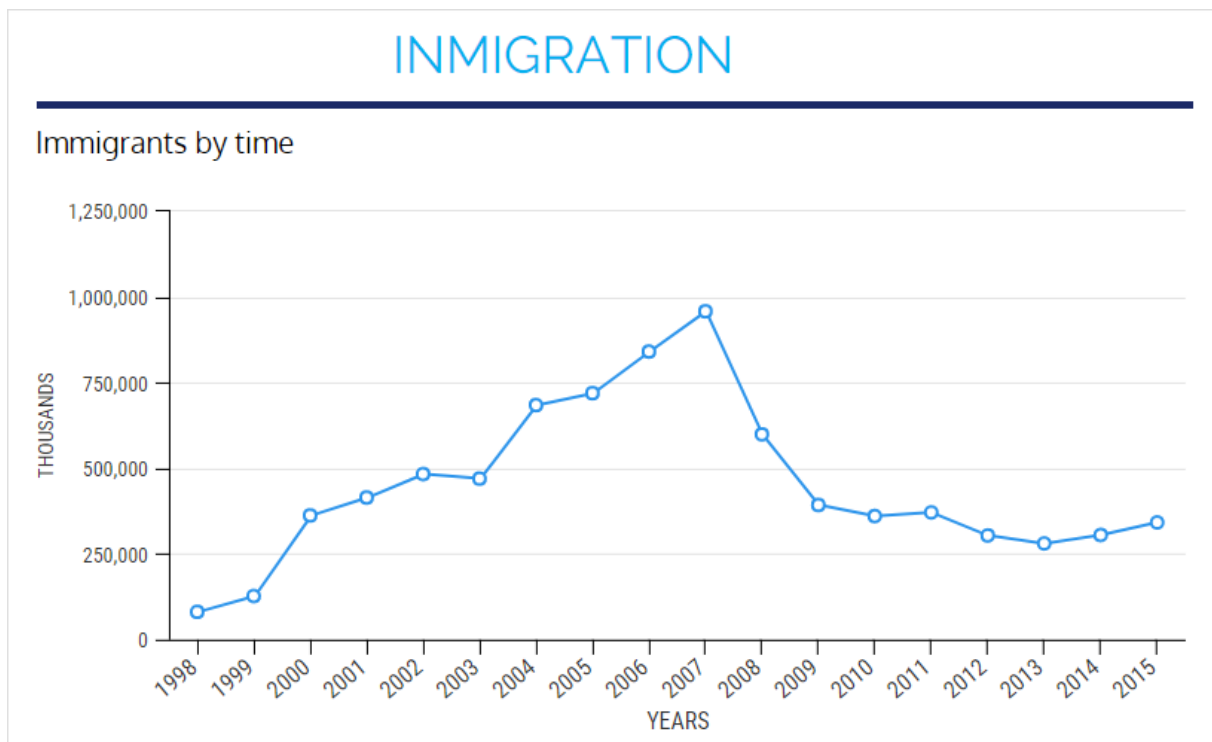
En comparación con hace un año, los desempleados disminuyeron en todos los Estados miembros, excepto en Estonia, donde aumentó (del 5,8% al 6,5% entre enero de 2017 y enero de 2018). Las mayores disminuciones se registraron en Chipre (del 12,6% al 9,6%), Grecia (del 23,4% al 20,8% entre diciembre de 2016 y diciembre de 2017) y Croacia (del 12,0% al 9,6%).

# España

## Migración e inmigración

Los cuatro gráficos que mostramos a continuación ofrecen una visión global del movimiento inmigratorio en España. El primero muestra el incremento espectacular en la llegada de inmigrantes que se produjo en la primera década del siglo XXI, llegando a multiplicarse por doce entre el año 1998 y el año 2007, momento

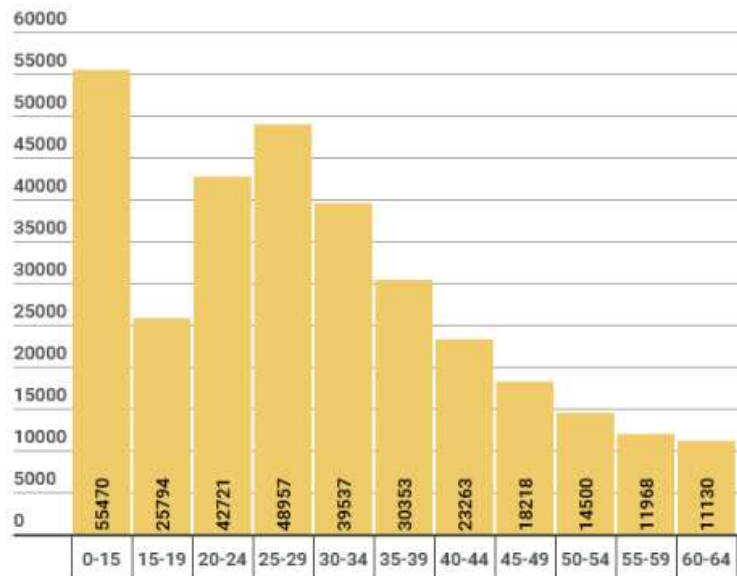
en el que se alcanzó el máximo. A partir de ahí se produce un brusco descenso (más de dos terceras partes) debido a la crisis económica que se estabiliza en torno al año 2013. A partir de este año, de la mano de una ligera recuperación en la economía, hay una ligera tendencia al alza.



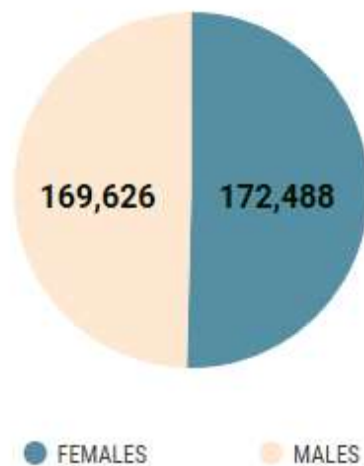
Los otros tres gráficos representan una fotografía de la inmigración en el año 2015 (último con datos oficiales en Eurostat) en el que descubrimos que

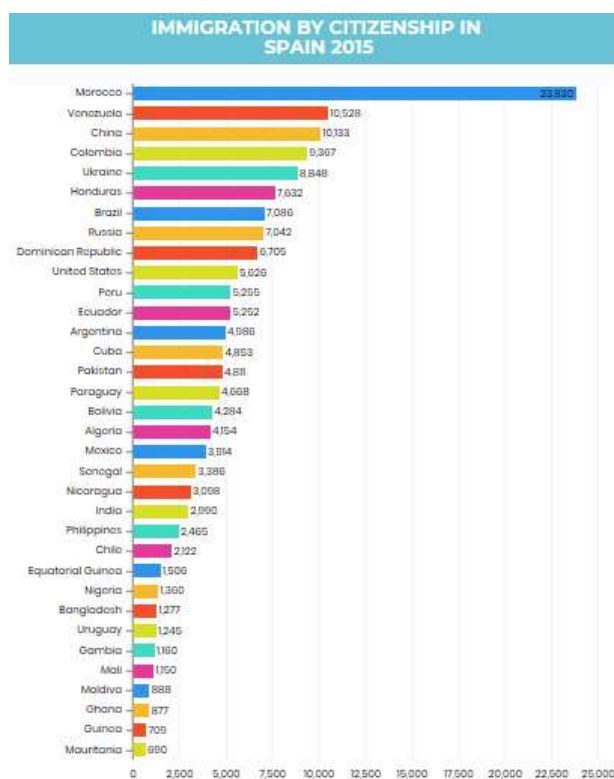
llegan a España prácticamente el mismo número de hombres que de mujeres, la mayoría muy jóvenes (menores de 30 años. Muchos menores de edad).

## IMMIGRATION BY AGE GROUP IN SPAIN 2015



## IMMIGRATION BY AGE SEX IN SPAIN 2015





En cuanto al país de procedencia, obviando los inmigrantes procedentes de otros países de la UE, la gran mayoría proceden de Marruecos o de algún país de Hispanoamérica, seguidos de China, Ucrania y Rusia. Hay pocos inmigrantes registrados que procedan de los llamados países subsaharianos.

## Energías renovables y futuro sostenible

La siguiente tabla resume el grado de consecución de los objetivos de sostenibilidad. Se muestran los datos del año 2008 (cuando se establecieron los

objetivos), los últimos datos registrados en Eurostat (2015 o 2016) y los objetivos que se pretenden alcanzar en el año 2020.

## Climate change and energy

Unit: tonnes

Geo: Spain

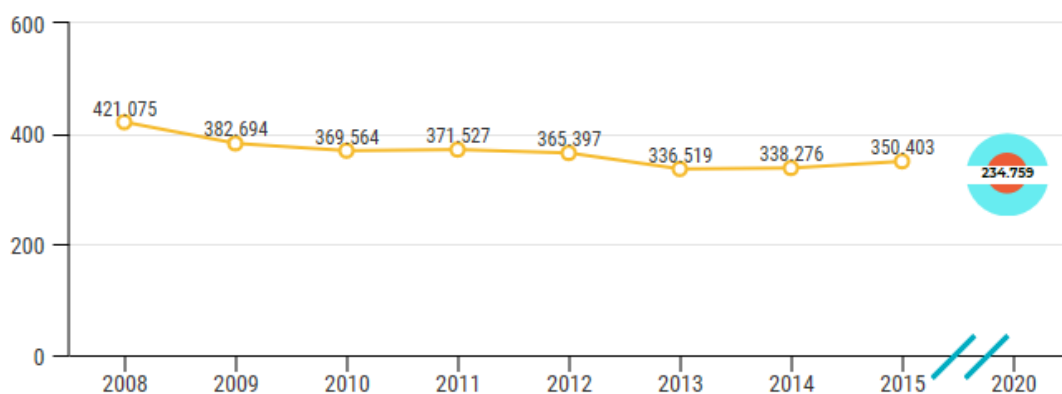
THEME/YEARS	2008	2015/16	2020
Greenhouse gasses	421,075.43	350,403.2	234,759.53
Renewable energy	10.80%	17.30%	20%
Energy intensity	134.10	117.20	119.8

La evolución de la emisión de efecto invernadero, nos muestra una tendencia positiva (reducción de la emisión) aunque insuficiente para alcanzar el objetivo del año 2020. Además esta reducción se ha estancado en los dos últimos años donde se ha producido un ligero rebrote. Es muy posible que la crisis económica haya facilitado la reducción de

la emisión de efecto invernadero (menos actividad industrial, menos tráfico de mercancías, etc.) y, a partir de 2013, con la recuperación económica se vuelve a incrementar la emisión. Es necesario establecer más actuaciones si de verdad se quiere alcanzar este objetivo en un futuro (que nunca sería 2020).

## Greenhouse Gas Emissions In Spain

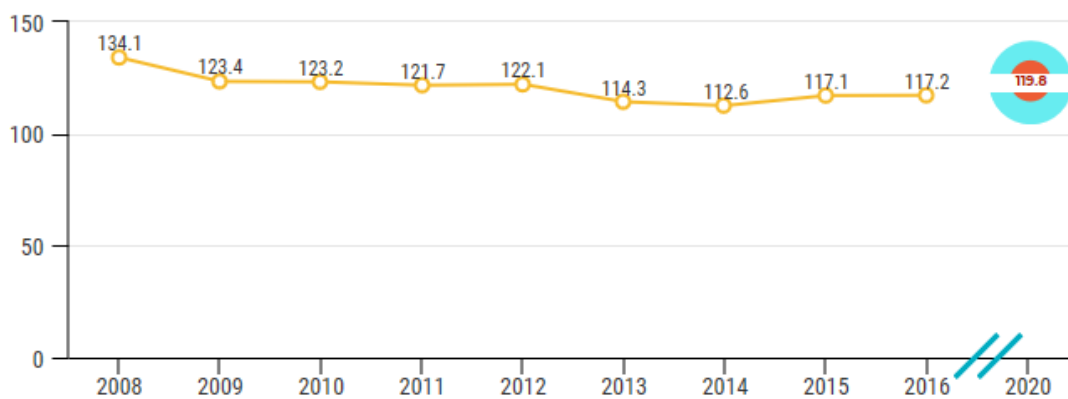
Thousand tonnes



La evolución del consumo de energía primaria es muy similar a la de emisión de efecto invernadero y posiblemente por las mismas causas.

Aunque en este caso el objetivo marcado para 2020 sí es factible a corto medio plazo.

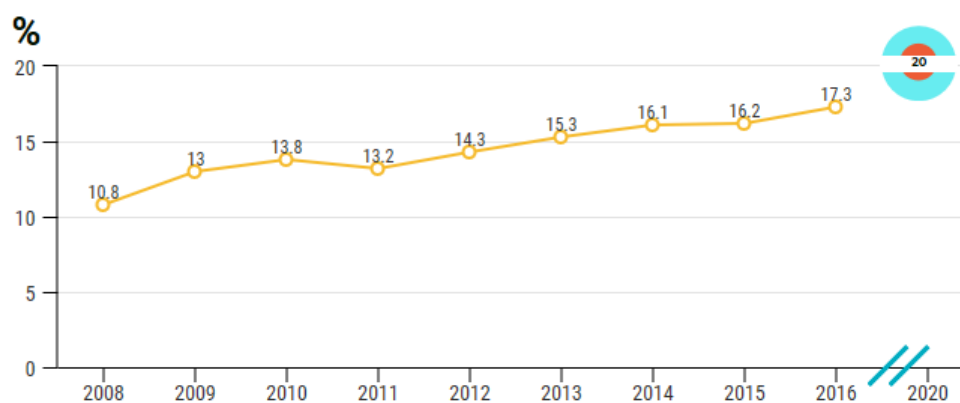
## PRIMARY ENERGY CONSUMPTION IN SPAIN



La evolución del porcentaje de energía que proviene de fuentes renovables ha sido muy positiva desde que se marcó el objetivo en el año 2008. El

crecimiento ha sido constante y es muy factible conseguir el objetivo en el año 2020 o al menos quedarse muy cerca.

## RENEWABLE ENERGY IN SPAIN



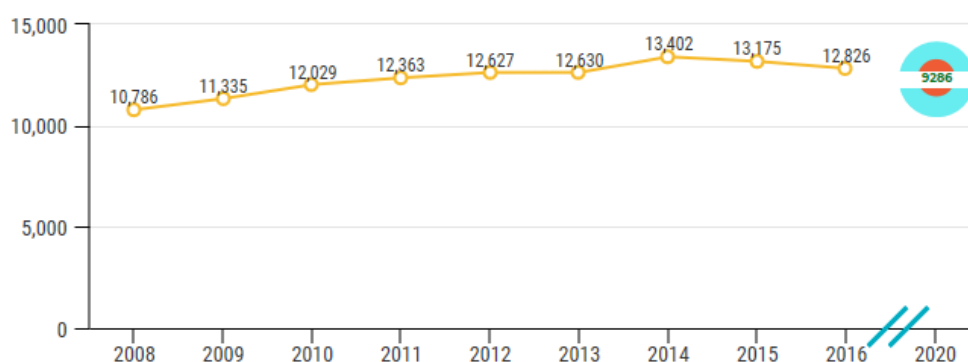
## Lucha contra la pobreza y exclusión social

El gráfico con la evolución del número de personas en riesgo de pobreza y exclusión social muestra como la crisis económica hizo inaccesible el objetivo casi desde el mismo momento en que fue

formulado. Mucho trabajo tiene por delante la UE en general y España en particular para revertir los efectos devastadores de la crisis en las capas más desfavorecidas de la población.

### PEOPLE AT RISK OF POVERTY OR SOCIAL EXCLUSION IN SPAIN

THOUSANDS



## Empleo juvenil

Según los últimos datos de Eurostat el número de hombres empleados supera al de mujeres tanto en términos absolutos como relativos, aunque esta diferencia es menos significativa entre los jóvenes que entre el conjunto de la población en edad activa.

Parece mantenerse la tendencia de las últimas décadas en las que los datos de empleo femenino y masculino han convergido progresivamente, partiendo de una estructura de mercado laboral en la que eran los hombres los que trabajaban fuera del hogar.



# EMPLOYMENT IN SPAIN 2016

(Unit in Thousands)

EMPLOYMENT	TOTAL	FEMALE	MALE
Young (15-24)	820	375	445
Citizen (20-64)	18087	8233	9853

(Percentage of total population)

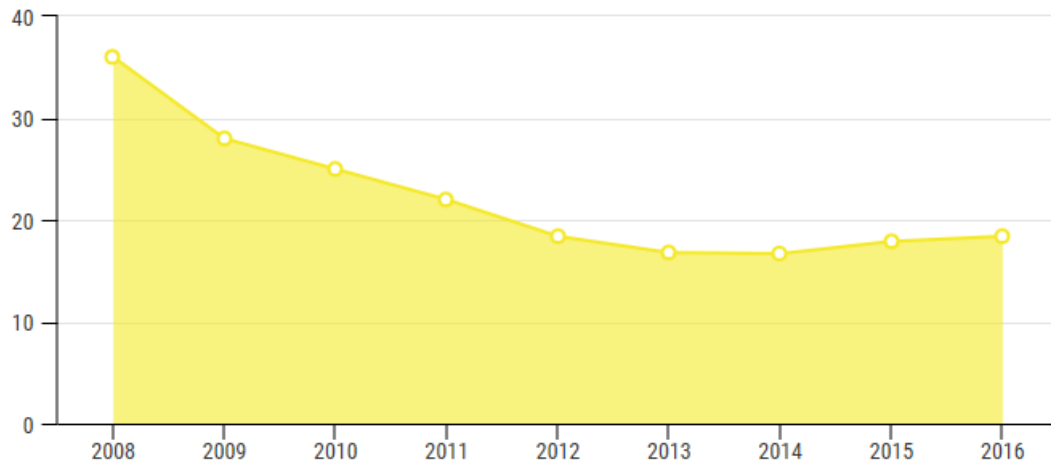
POPULATION	TOTAL	FEMALE	MALE
Young (15-24)	18,4	17,2	19,4
Citizen (20-64)	63,9	58,1	69,6

Debido a la crisis económica la tasa de empleo juvenil sufrió un desplome del que todavía no se ha recuperado. Esto puede ser en parte porque la recuperación económica es muy débil o porque los jóvenes han tomado consciencia de que necesitan estudios cualificados antes de incorporarse al mercado laboral. Durante la burbuja económica había mucha oferta de empleo poco cualificado y bien remunerado. Ese tipo de empleo para jóvenes no existe ahora mismo.



## OCCUPATION RATE OF YOUNG IN SPAIN

Percentage of total population (%)

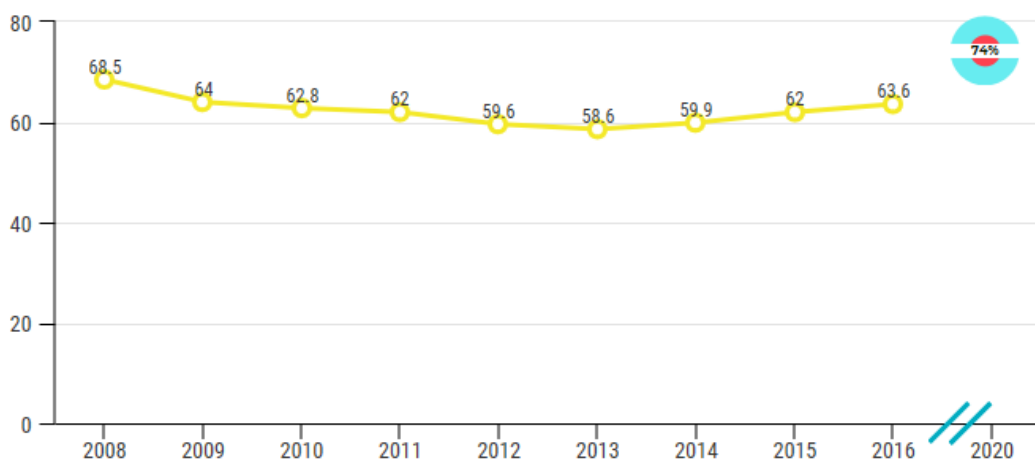


En 2008, cuando se fijaron los objetivos de Europa 2020 parecía factible que España pudiera alcanzar el objetivo de empleo (El 74% de la población de 20 a 64 años debe estar empleada). Pero desde entonces, debido a la crisis, la tasa de ocupación fue decreciendo año tras año

hasta alcanzar un mínimo del 58.6 % en el año 2013. A partir de ahí empezó una recuperación paulatina que todavía no ha alcanzado los niveles de la década anterior, muy lejos del objetivo de Europa 2020.

## OCCUPATION RATE OF CITIZEN IN SPAIN

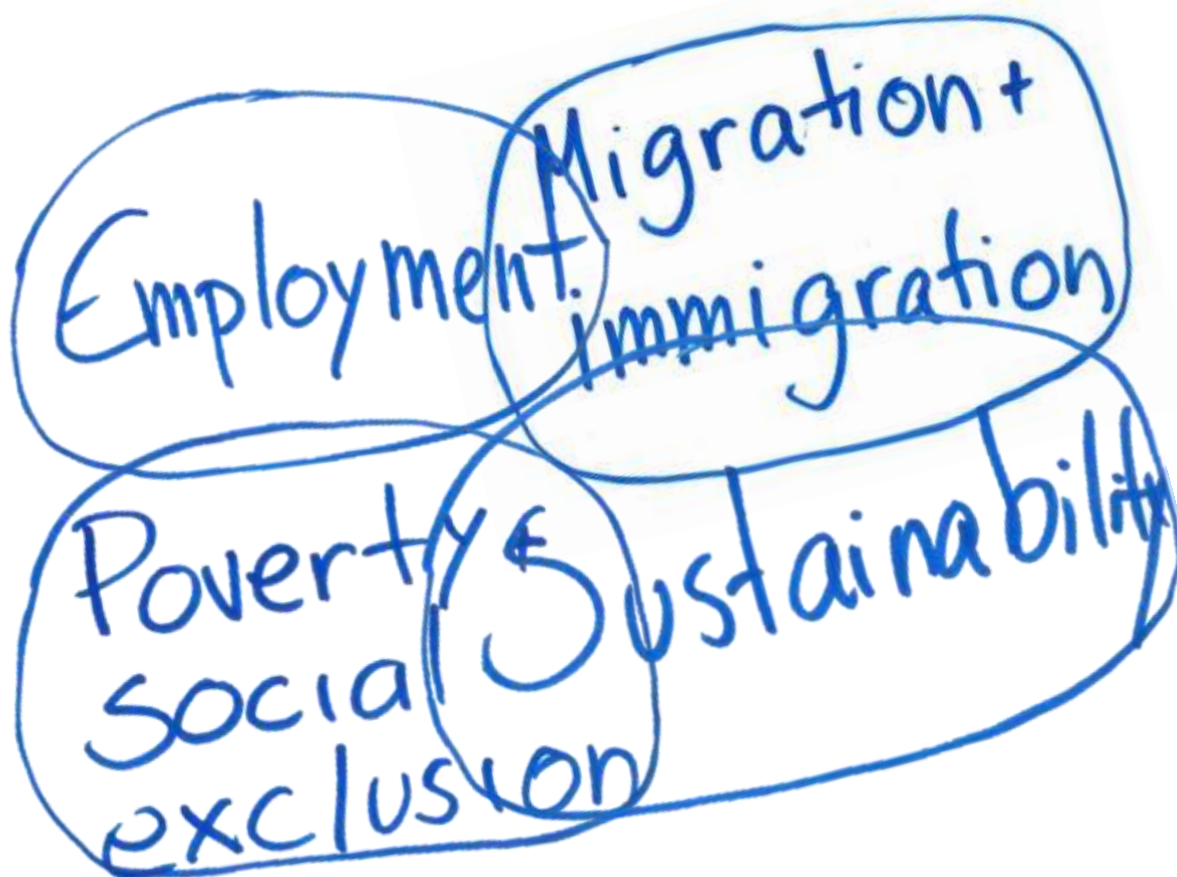
Percentage of total population (%)



# PARTE TRES: LAS PROPUESTAS

Pensando  
en el  
futuro





## Introducción

La actividad desarrollada en la Riga tuvo como objetivo que cada uno de los países participantes en este proyecto Erasmus planteara ideas y propuestas para abordar los objetivos de la estrategia Europa 2020. En la movilidad anterior que tuvo lugar en Córdoba, España, se decidió que cada país, excepto Letonia, puesto que era país de acogida y estaba encargado de la organización, eligiera uno de los temas desarrollados a lo largo del proyecto y planteara propuestas para intentar mejorar dichos problemas. Una vez que cada comisión participante en el

proyecto llegó a su país, comenzó la selección de alumnos que viajarían a Riga. Cuando esta selección estaba hecha, los equipos empezaron a trabajar en los diferentes temas, centrándose primero en la situación de sus propios países y después en la situación de los países participantes, estudiando las propuestas de estos y la posibilidad de éxito que dichas propuestas podrán tener. Tras varias semanas de trabajo, los alumnos estaban preparados para debatir y defender sus ideas.

---

---

# Propuestas llevadas a Riga

Como se ha mencionado anteriormente, cada país tenía que presentar tres propuestas para la reunión en Riga. Las propuestas estaban basadas en las características y situaciones de cada uno de los países.

## **Propuestas para la migración e inmigración, Croacia**

---

### 1 | Integrar a los alumnos extranjeros en el sistema escolar

Los estudiantes que proceden de otros países se enfrentan con problemas en el idioma y por lo tanto a la hora de enfrentarse con los exámenes. También tienen que aprender la cultura y tradiciones del país. La propuesta croata consiste en:

- ★ La introducción de un currículo especial para los alumnos extranjeros que se adapte a sus necesidades.
- ★ Un primer año de adaptación que no le corra convocatoria.
- ★ Modernización de los equipos tecnológicos y de las metodologías didácticas para incrementar la motivación y que se aprecie más el país de acogida.

### 2 | Salario mínimo y un alojamiento digno para las familias

Según la “European Platform Against Poverty Flagship Initiative” (Croacia), los beneficios del crecimiento y trabajo deben de repartirse y hacer posible que se viva dignamente y se forme parte activa en la vida de la sociedad. Por lo tanto, si se aumentan los impuestos, se benefician los sistemas que pueden ayudar a la población en riesgo de exclusión social. Si se asegura unos mínimos, Croacia se convertiría en un lugar muy deseado para vivir y trabajar.

### 3 | Más facilidades para moverse

Según la organización “Youth on the move flagship initiative”, deberíamos implementar leyes para fomentar la actuación de los sistemas educativos y simplificar la entrada de la gente joven en el mercado laboral. La movilidad dentro de los países europeos debería promocionarse, haciendo especial hincapié en lo que cada país pueda ofrecer al resto de ciudadanos de la Unión Europea.

## Propuestas para fomentar el empleo, España

El equipo español considera necesario crear conciencia entre los alumnos de la importancia del esfuerzo y la formación académica para conseguir un empleo el día de mañana.



Los alumnos proponen:

- 1 | Crear conciencia a través de charlas educativas dadas por expertos, empresarios y organizaciones.

Las empresas locales deberían crear hermanamientos con las escuelas de secundaria de la zona.

- 2 | Recibir orientación académica y laboral desde que están en los primeros años de la ESO.

El departamento de Orientación podría prestar especial atención a los alumnos que están a punto de abandonar el sistema escolar. Los alumnos también podrían hacer experiencia de trabajo para aprender personalmente como es un trabajo.

- 3 | Publicar un enlace en la página web del instituto con las ofertas de trabajo que hay en la ciudad y que responden a los perfiles de nuestros alumnos.

## Pobreza y exclusión social, Finlandia

Una persona excluida es una persona que queda apartada y fuera de la sociedad. las diferentes razones que hacen que haya exclusión social son la falta de formación educativa, problemas sociales, desempleo, drogas...



Proponen:

### 1 | Trabajar en el modelo islandés de 5 pasos prestando atención a los hobbies.

La gente joven y los adolescentes deben tener más acceso a hobbies y actividades de tiempo libre. Para ello es necesario que haya una mayor conexión de recogida de alumnos mediante servicio de autobús de forma que todo el mundo pueda tener acceso a ese tipo de actividades. También se pueden dar “cupones” para que todo el mundo pueda permitirse dichas actividades o incluso dar la posibilidad de acceder a las actividades de tiempo libre de forma gratuita durante un periodo de tiempo.

### 2 | Simulación de la vida real

Hacer simulaciones del día a día de un sin techo y hablar con gente que ha pasado por este tipo de experiencias.

Otra simulación podrá ser salirte de tu casa y experimentar como es la vida día a día para comer, tener electricidad...

### 3 | Información para evitar determinadas situaciones.

Dar información a través de una plataforma a la gente joven y hacer una aplicación con información donde se puedan resolver u ofrecer ayuda para los diferentes tipos de problemas a los que una persona en edad adulta tiene que enfrentarse.

## **Propuestas para mejorar la sostenibilidad, Italia**

---

### 1 | Crear conciencia entre los alumnos y personal del instituto para promover la sostenibilidad y hacer mejoras de forma continuada.

- ★ Enseñar a todo el mundo a usar la fotocopiadora del instituto para ahorrar tanto tinta como papel.
- ★ Planear, diseñar y crear panfletos para saber dónde y cómo se puede reciclar.
- ★ Hacer un estudio de los recursos que se usan y gastan anualmente en el instituto tales como electricidad, calefacción, agua y proponer formas de reducir el gasto.
- ★ Hacer un estudio del número de copias que se hacen anualmente y sugerir como se puede reducir este gasto.
- ★ Publicar artículos en la revista de la escuela y en los periódicos locales sobre la situación de cada escuela y pedir a los gobiernos locales que se encargan del mantenimiento de las escuelas que fomenten la sostenibilidad.

### 2 | Reducir el uso de energía en el transporte y fomentar el uso de transporte compartido.

- ★ Crear una aplicación para compartir coche entre los profesores, familias y alumnos.
- ★ Pedir que se amplíen los horarios, la frecuencia y las paradas de los autobuses según las necesidades de los alumnos, de los profesores y del resto de personal del instituto.

### 3 | Reducir el gasto de material y aprender a reciclar y a reusar los materiales siempre que sea posible.

- ★ Poner dispensadores de agua en las escuelas y pedir tanto a profesores como alumnos que lleven sus botellas para recargar.
- ★ Crear librerías de libros de segunda mano para reducir el número de libros que hay que volver a imprimir.
- ★ Introducir como reusar recursos con la ayuda de expertos y artistas.



# Trabajo en la movilidad

Los alumnos fueron divididos en cinco grupos. Cada grupo tenía cuatro expertos (uno por cada tópico), un

presidente y un secretaria a cargo de escribir el acta de los acuerdos.

**Grupo 1**  
Líder de grupo: Žans Matjuškovs

## Secretaria:

- Linda Falaļejeva

## Participantes:

- Izabella Gröhn (Finlandia)
- Jana Šfar (Croacia)
- SennadKryeziu (Italia)
- Marina Saavedra Urbano (España)

## Alumnos de la Riga Secondary School Nr.25

- BeāteŠtelle
- Diāna Lesa
- Rasa Rasuma

**Grupo 2**  
Líder de grupo : Mārtiņš Frembergs

## Secretaria:

- Sabīne Strautiņa

## Participantes:

- Lydia Grönholm (Finlandia)
- Hana Erbežnik (Croacia)
- Elena Silvestri (Italia)
- Álvaro Alcántara (España)

## Alumnos de la Riga Secondary School Nr.25:

- Amanda Bērziņa
- Daniels Helpejs
- Romans Kononovs
- Amanda Ķule

**Grupo 3**  
Líder de grupo : Māris Cimermanis

## Secretaria:

- Evelīna Viktorija Smirnova

## Participantes:

- Linda-Maria Frantz (Finlandia)
- Dora Vukušič (Croacia)
- Valentina Curzi (Italia)
- Marco Megías Ruiz (España)

## Alumnos de la Riga Secondary School Nr.25:

- Gregors Lasenbergs
- Dženifera Grēta Melne
- Rita Zariņa
- Sindija Neimane

**Grupo 4**  
Líder de grupo: Rīčards Viļumsons

**Secretaria:**

- Patrīcija Bodniece

**Participantes:**

- Bertil Eriksson (Finlandia)
- Lucija Kovačević (Croacia)
- Camilla Formica (Italia)
- Luna Expósito Hidalgo (España)

**Alumnos de la Riga Secondary School Nr.25**

- Ritvars Puriņš
- Alise Boičenko
- Kristis Zants
- Mairis Civkors
- Pauls Sudrabs
- Arnolds Knoks

**Grupo 5**  
Líder de grupo: Jegors Maļejevs

**Secretaria:**

- Anda Aina Gasiņa

**Participantes:**

- Alexandra Gron (Finlandia)
- Lara Kontent (Croacia)
- Elena Baldantioni (Italia)
- Miriam Hernández Gómez (España)

**Alumnos de la Riga Secondary School Nr.25:**

- Pauls Lapiņš
- Samanta Vilka
- Lorens Kaužēns
- Laura Bukēviča
- Niklāvs Bērziņš

## GRUPO 1. 8 de Mayo 9.30-12.00

Nosotros hemos discutido sobre:

- ★ Propuestas sobre empleo
- ★ Propuestas sobre migración e inmigración

### Propuestas sobre empleo

Marina preparó la presentación que trataba sobre el empleo en España y en otros países europeos (como Grecia o Italia que se encuentran en situaciones parecidas). Todos estuvieron de acuerdo

en que se debe crear conciencia entre los estudiantes para que puedan aprender la importancia del esfuerzo y el trabajo para llegar a conseguir sus metas.



Después de la presentación en la que Marina habló sobre las propuestas del empleo comenzaron a debatir sobre que lo que significa el empleo y por qué es un problema. Marina comentó que en muchos colegios los profesores no saben cómo hacer que a sus alumnos les interese su educación. Este es el motivo por el cual los estudiantes no tienen trabajo ya que su educación no es la mejor. Todos los miembros del grupo estuvieron de acuerdo con ella. Jana dijo que uno de los problemas es que los alumnos deberían tomar clases adicionales de temas que les interesasen aparte de las del colegio ya que en este no tienen esta oportunidad y es muy necesario para que pudiesen aprender nuevos conocimientos. Sennad, Jana y Marina estuvieron de acuerdo en que el sistema educativo de algunas escuelas era muy bajo. Izabella habló sobre la situación de su país y comentó

que no sabía mucho acerca del tema ya que en Sippo, su ciudad, no era un problema. Marina también declaró que en España los estudiantes no tienen mucha información acerca de las carreras, es la razón por la que muchas personas no saben qué hacer después de su graduación. Todos los miembros del grupo hablaron sobre sus experiencias para saber entre cuántas opciones de carreras podían decantarse. Žans y Linda comentaron que ellos tenían muchas opciones para decidir a qué querían dedicarse al finalizar el colegio y muchos eventos de carreras organizados por la escuela. Jana estaba de acuerdo con ellos y dijo que en Croacia también tenían bastantes opciones.

Los alumnos debatieron sobre las tres propuestas y finalmente decidieron que la segunda era la mejor.

"También pedimos orientación académica y profesional desde los primeros años de la educación secundaria obligatoria. El departamento de orientación podría prestar más atención a la orientación profesional especialmente a

los alumnos que están a punto de abandonar la escuela. A los estudiantes también les gustaría hacer un trabajo voluntario para aprender por experiencia qué es un trabajo". A todo esto se le debería prestar más atención.

## Decidieron darle un 15% a esta propuesta

### Propuestas sobre migración e inmigración

La estudiante Jana habló sobre su problema preparado, la migración e inmigración. Después de exponer las

propuestas empezaron a discutir sobre lo que pasaba en el resto de países (España, Letonia, Italia, Croacia y Finlandia).



Después de la primera propuesta, Jana dijo que hay estudiantes que vienen de otros países debido a que sus padres buscan trabajo u otros motivos tienen mayores dificultades al empezar la escuela

y fallan en todas las clases porque para empezar no saben el idioma y en segundo lugar en su país de origen no estudian los mismos temas que en el país temporal. Su propuesta era permitir que los estudiantes

extranjeros aceptaran los exámenes que quisieran. Todos los miembros estuvieron de acuerdo con sus pensamientos. Llegamos a la importante conclusión de que la juventud es nuestro futuro, por lo que el gobierno tiene que entender que si no queremos quedarnos en nuestro país, ¿quién quiere? Un hecho de los más importantes del que todos los miembros del grupo hablaron fue el racismo. Sennad compartió información sobre el racismo en su país. Dijo que era un gran problema en Italia, que muchos nativos no quieren aceptar a los extranjeros, por eso aparecen los problemas.

Después de las segundas propuestas, se dijo que los mayores problemas de migración son los altos impuestos y los bajos salarios. También se compartió información con otros miembros del grupo de que el salario mínimo es de solo 336 euros.

Vivir en un país especial puede ser costoso. Por ejemplo, para un nativo, los precios pueden ser baratos en diferentes países, pero para otros nativos los precios pueden ser altos. También los miembros del grupo estuvieron de acuerdo en que históricamente las cosas también pueden promover problemas de migración.

Después de la tercera propuesta, llegamos a la conclusión de que las personas están tratando de encontrar una vida mejor no solo para ellos sino también para sus hijos. Pero la gente no puede arriesgarse a la migración y la inmigración porque todo depende del gobierno, los políticos, la economía. Marina (de España) compartió su opinión sobre las inmigraciones. Ella dijo que, por ejemplo, en España, que está incluida en la lista de países pobres, vienen muchos inmigrantes. Y esos inmigrantes no trabajan, entonces el gobierno español los está pagando. En conclusión, acordamos que la inmigración hace que los países pobres sean más pobres. Pero Sennad (de Italia) compartió su opinión. Dijo que es realmente difícil para los refugiados porque, por ejemplo, en Italia, el principal problema es el racismo. 80% de las personas son racistas. Además, muchos italianos no trabajan, los refugiados quieren trabajar, pero los nativos no les permiten hacerlo. Así es como aparece la migración y la inmigración.

De las tres propuestas elegimos la primera: "Integración para estudiantes extranjeros en el sistema escolar".

## Decidimos dar el 35% a esta propuesta!

**GRUPO 1. 9 de Mayo 9.30-12.00**

Discutimos sobre:

- ★ Propuestas sobre empleo
- ★ Propuestas en migración e inmigración

## Propuestas sobre pobreza y exclusión social

La estudiante finlandesa Izabella mostró una presentación preparada sobre pobreza y exclusión social.

La primera propuesta fue sobre simulaciones y cursos. Izabella ofreció la idea original acerca de un día como una

simulación de adicto a las drogas (como gafas RV) para que la gente pueda ver cómo es vivir así. Pero después de la discusión, Jana (de Croacia) dijo que es una idea buena y original, pero no ayudará a resolver el problema globalmente y todos estuvieron de acuerdo con ella.



La segunda propuesta era apoyar pasatiempos al mismo tiempo que reducía los problemas de drogas y alcohol. La idea principal es mantener activa la juventud social. Todos los miembros compartieron la misma opinión que ella. En conclusión, decidimos que la idea no es mala, pero tomaría algunos años resolver el problema a nivel mundial y esta propuesta necesita ayuda política.

La tercera propuesta fue crear aplicaciones y sitios web para ayudar a los niños y otras personas que necesitan ayuda. Todos entendieron que hay personas que tienen miedo de pedir ayuda, es por eso que la aplicación sería anónima, por lo que nadie se metería en problemas. Después podrías obtener ayuda en el centro especial. Y esta idea es mejor porque es más rápida de realizar y

es más fácil comenzar como un punto de partida para resolver el problema.

Los alumnos hablaron sobre las tres recomendaciones y al final decidieron

que la segunda recomendación (propuesta) "Aplicaciones y sitios web" debería recibir la mayor atención.

## ¡Decidimos dar el 30% a esta propuesta!

### Propuestas sobre sostenibilidad

El estudiante italiano Sennad habló sobre el discurso de sostenibilidad preparado en diferentes países.

La primera propuesta fue para enseñar a todos, planificar, diseñar e investigar sobre el reciclaje. No discutimos

sobre esta propuesta durante mucho tiempo porque la enseñanza sobre nuestra naturaleza no es difícil, los padres, los maestros tienen que enseñar a los niños desde los años pequeños porque de ellos depende el futuro del mundo.



La segunda fue reducir el uso de energía para fines de transporte fomentando el uso compartido de

vehículos. Todos estuvieron de acuerdo en que la gente debería usar más la bicicleta. La estudiante española Marina ofrece la

idea de hacer más paradas de autobús, solo para no usar los autos. Porque sería más barato y no contaminaríamos tanto la naturaleza. Jana (de Croacia) estuvo de acuerdo con ella. Además, no habría mucho tráfico en las carreteras. Usar el autobús es mejor porque a veces es más rápido que el automóvil. Entonces, si puede elegir, el autobús es mejor.

La tercera propuesta fue reducir la producción de materiales desechables en primer lugar y aprender a reutilizar siempre que sea posible. Sennad (de Italia) dijo que una vez los alumnos llevaron todo el plástico a la escuela, los maestros vendieron el plástico y luego donaron el dinero a las personas necesitadas. Izabella (de Finlandia) compartió su experiencia con su grupo. Ella dijo que en su escuela los estudiantes hacen comida y luego se la venden a los otros niños. El dinero que reciben, lo donan a la organización de

ballenas. Los estudiantes letones compartieron información sobre cómo mantienen limpias las calles. Los letones tienen un evento que se llama limpieza de primavera. Voluntarios de varios lugares de Letonia salen a limpiar el barrio.



En conclusión, el grupo habló sobre lo importante que es enseñar a los alumnos a no arrojar basura, enseñar a reciclar porque la naturaleza está en nuestras manos.

Para este tema fue difícil elegir la mejor propuesta porque cada una de las recomendaciones es importante y todas pueden ser útiles. Pero los alumnos hablaron sobre las tres recomendaciones y al final se decidieron por la tercera recomendación (propuesta): "Reducir la producción de materiales desechables en primer lugar y aprender a reutilizar siempre que sea posible".

## ¡Decidimos dar el 35% a esta propuesta!

**GRUPO 2. 8 de Mayo 09.30- 12.00**

Hemos discutido sobre:

-  Pobreza y exclusión social
-  Propuestas sobre migración e inmigración

### **Propuestas sobre pobreza y exclusión social**

Lydia empezó su presentación después de presentarse. La presentación fue muy buena, todos la entendieron. Croacia fue la primera con preguntas sobre "simulación de vida real" y el

modelo de 5 pasos Islándico, porque eran los más interesantes. Lydia dijo que era difícil hacer una presentación sobre ese tema porque en su escuela no tenían ese problema.





El tema del que todo el mundo habló (excepto Álvaro y Elena) era “¿por qué los adultos jóvenes y los niños son acosados o dañados?”. La conclusión fue que siempre estaba relacionado con dinero, estilo, familia o salud.

El grupo pensó en toda la Unión Europea, no solo en los países que participan en el proyecto. Decidieron que lo correcto era tomar el modelo de 5 pasos Islándico, porque funcionó, y si surgieran preguntas se podría preguntar a Islandia.

Sobre la segunda propuesta, la idea fue poner “...e historias reales”, no solo las típicas imágenes e historias sobre qué podría pasar.

Después de votar, los resultados fueron 5 votos para el modelo Islándico y 5 para la simulación de vida real e historias reales. Pero al siguiente día volvimos a votar, y esta vez fueron 7 votos para el modelo Islándico, así que ese ganó.

## ¡Decidimos dar el 21% a esta propuesta!

### **Propuesta sobre migración e inmigración**

Hana empezó su presentación. En este tema había muchas preguntas, y es por eso que Hana parecía un poco

asustada. Los estudiantes de Letonia habían preparado alguna información sobre la situación en Europa.



Algunos de los estudiantes no estaban de acuerdo con algunos detalles, así que hablaron de echarlos. Por ejemplo, dar a inmigrantes la elección de elegir el tipo de examen que querían, pero a los ciudadanos no. Pensaron que no sería justo, así que hubo algunos debates sobre ese tipo de preguntas. Hicimos algunos cambios, pero al final no fueron necesarios porque no los elegimos.

Los participantes de España e Italia solo escuchaban y pensaban sobre sus propuestas.

Después de largas discusiones votamos y ganó la segunda propuesta. *“La acomodación mínima estándar y salario para los trabajadores de la familia.”*

## ¡Decidimos dar el 18% a esta propuesta!

**Grupo 2 – 9 de Mayo 09.30- 12.00**

Discutimos sobre:

- ★ Propuestas sobre empleo
- ★ Propuestas sobre sostenibilidad

## Propuestas sobre empleo

Este fue el tema de los españoles, Álvaro iluminó a los demás dando más

información y algunos consejos sobre que se puede hacer y donde lo pueden hacer.

Low  
LB LB  
AAA

REDUCING  
THE AMOUNT  
OF SCHOOL  
DROPOUTS

CAREER GUIDANCE

1000  
/

MORE ATTENTION

VOLUNTARY WORK  
=  
EXPERIENCE

Lydia dijo que el problema que veía ella en su país era que la gente es muy fastidiosa y querían encontrar un trabajo, pero cuando le daban un bajo salario o un trabajo de bajo grado, ellos preferían no trabajar. Todos en el grupo estábamos de acuerdo con ella y vimos lo mismo en los demás países.

La votación fue simple- todos eligieron la segunda propuesta.

Los estudiantes de Letonia empezaron a hablar sobre los diferentes tipos de cursos en Letonia y en la Unión Europea. Para los demás estudiantes uno de los cursos más interesantes era "Movimiento Juvenil" (Jauniešukustība), porque era algo nuevo y les gustaría algo así en su ciudad.

"También preguntan por la orientación académica y profesional desde los primeros años de la educación secundaria obligatoria. El departamento de orientación podría tener más atención a la orientación de carreras, especialmente a esos estudiantes que están a punto de abandonar la escuela. Los estudiantes podrían hacer también trabajos voluntarios para aprender la experiencia de cómo es un trabajo."

**¡Decidimos dar el 30% a este propuesta!**

## Propuesta sobre sostenibilidad

Elena presentó el trabajo de Italia y sus propuestas, contó su opinión y respondió a las preguntas. Valentina y Lydia dijeron que era cierto que ellos tenían el mayor problema en su sistema

escolar es que comprar nuevos libros cada año es muy caro, porque los estudiantes se quedan con los libros.



Los estudiantes letones contaron a los demás sobre su sistema escolar, sobre como usaban sus libros (más de una vez y se los dejaban a otros alumnos) y que no tenían que pagar por los libros. Los estudiantes españoles aportaron que en España sucedía lo mismo. Hana (Croacia) dijo que pasaba lo mismo en su escuela. Elena y Lydia dijeron que era la forma correcta de usar estos libros, y también más barato.

El grupo habló sobre el reciclaje en el colegio y la ciudad. Y ninguno dijo que hacía algo para ayudar a la Tierra, así que decidimos que había que cambiar algo. Elegimos la primera propuesta.

*"Incrementar la conciencia de los estudiantes sobre qué se puede hacer para fomentar la sostenibilidad escolar estableciendo un horario adecuado para hacer búsqueda e investigación en temas de "Protección Medioambiental Aplicada".*

**¡Decidimos dar el 31% a esta propuesta!**

## Grupo 3. 8 de Mayo 09.30-12.00

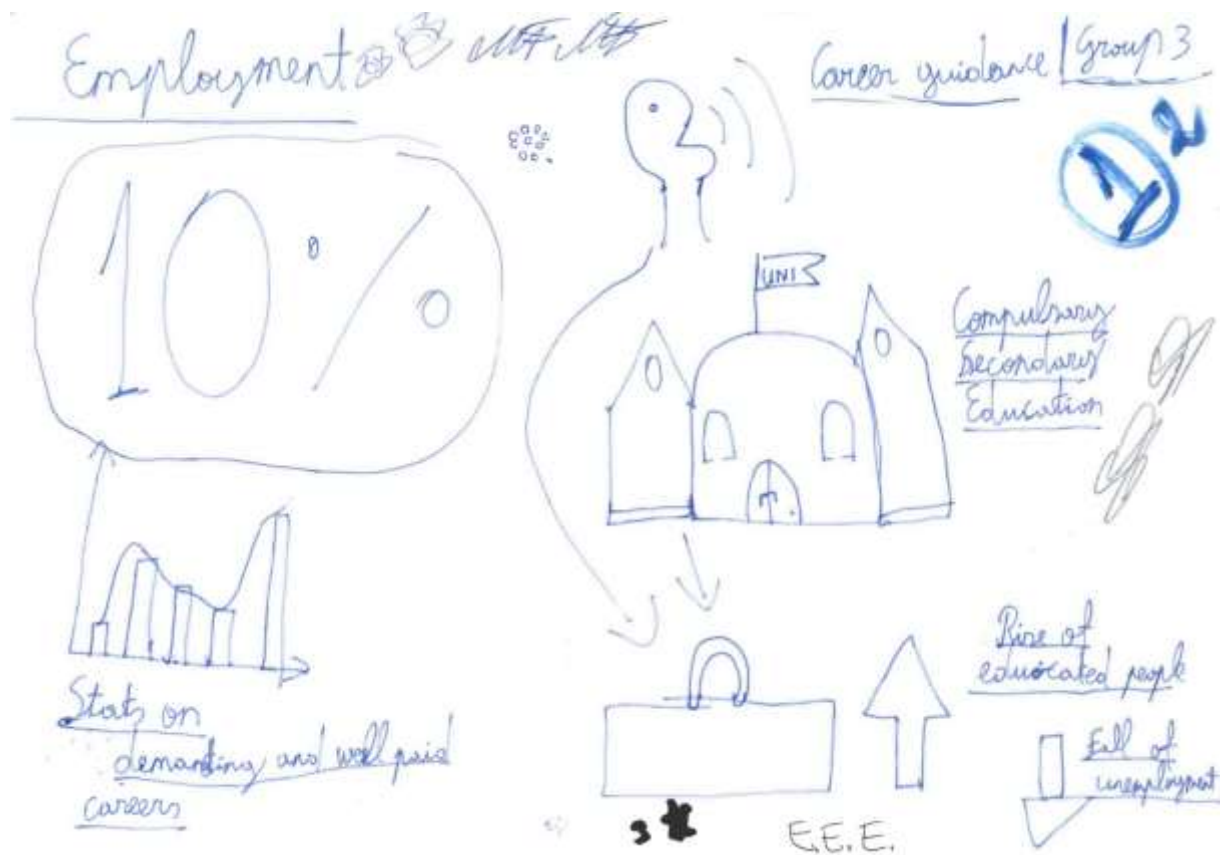
Discutimos sobre:

- ★ Propuestas sobre empleo
- ★ Propuestas sobre migración e inmigración

### Propuestas sobre empleo

Era el tema del alumno español, que destacó que las personas deberían tener más información y también consejos sobre qué hacer y también dónde pueden hacerlo. Además, estuvo de acuerdo con una propuesta dada, que es necesario concienciar a los estudiantes para que puedan aprender sobre la importancia del esfuerzo y el trabajo para lograr los objetivos.

Además, Linda, de Finlandia, dijo que el problema principal que ella ve no solo en su país sino en Europa en general, es que la gente es demasiado quisquillosa: quieren encontrar trabajo, pero cuando se les ofrece un salario bajo o no es muy alto -gran trabajo-, entonces prefieren no trabajar en absoluto.



Igualmente Dora (de Croacia) y Valentina (de Italia) estuvieron de acuerdo con ella, porque las niñas tienen situaciones similares en sus países, también en las ciudades.

Entonces, todos los participantes dijeron que hay muchos estudiantes que no saben qué hacer después de graduarse de la escuela y que el principal problema es que todas las escuelas tienen alumnos que no saben lo básico, cosas básicas para vivir más fácilmente, etc. Así que todos los participantes en la discusión consideran que los estudiantes deben solicitar orientación académica y profesional desde los primeros años de la educación secundaria obligatoria. Los alumnos piensan que el departamento de orientación podría prestar más atención a la orientación profesional especialmente a los alumnos que están a punto de abandonar la escuela. Y también, todos

consideraron que sería una gran idea que a los estudiantes también les gustara hacer trabajo voluntario para aprender por experiencia qué es un trabajo.

Los alumnos hablaron sobre las tres propuestas y al final decidieron que la segunda recomendación (propuesta) debería recibir la mayor atención.

Elegimos destacar:

"También pedir orientación académica y profesional desde los primeros años de la educación secundaria obligatoria". El departamento de orientación podría prestar más atención a la orientación profesional especialmente a los alumnos que están a punto de abandonar la escuela. A los estudiantes también les gustaría hacer trabajo voluntario para aprender por experiencia qué es un trabajo.

## ¡Decidimos dar el 10% a esta propuesta!

### **Propuesta sobre migración e inmigración. Tema croata**

#### 1 | Integración de estudiantes extranjeros en el sistema escolar

Primero, cuando Maris leyó la propuesta donde una de las sugerencias era sobre la introducción de un currículo educativo especial para la integración de estudiantes extranjeros ajustado a sus necesidades, Valentina (de Italia) dijo que es difícil encontrar trabajo si no sabe el idioma. Dora (de Croacia) estuvo de acuerdo con ella, porque en su opinión todo comienza con el idioma y es mucho más fácil si conoce el idioma. También los

estudiantes letones estuvieron de acuerdo con eso y dijeron que si estos inmigrantes quieren quedarse en el país, entonces necesitan saber el idioma o al menos tratar de aprenderlo. Además, Dora (de Croacia) dijo que los habitantes de los países (no solo Croacia sino toda Europa) en los que viven inmigrantes no están entusiasmados con eso, no quieren a alguien que viva en su país.



## 2 | Alojamiento mínimo estándar y salario para los miembros que trabajan de la familia

Linda (de Finlandia) dijo que sí, que los países pueden darles dinero y también debería haber dinero para ellos, pero tienen que hacer algo, no solo vivir de los beneficios sin trabajar, etc. Maris dijo que este dinero que se usa para dar a estos

inmigrantes se toma de impuestos, los impuestos que pagamos. Marco (de España) estuvo de acuerdo en que no es honesto que solo gasten dinero que podríamos gastar en cosas más útiles.

## 3 | Movilidad más fácil

Valentina (de Italia) cree que las personas deberían estar más informadas sobre el mercado laboral, porque hay personas que no saben cómo usarlo correctamente.

Además, los letones añadieron que las personas tienen miedo a las dificultades y que cuando enfrentan estas dificultades simplemente no hacen nada.

De las tres propuestas, elegimos destacar:

'Integración para estudiantes extranjeros en el sistema escolar'.

**¡Decidimos dar 30% a esta propuesta!**

## Grupo 3. 9 de Mayo 09.30- 12.00

Discutimos sobre:

- ★ Pobreza y exclusión social
- ★ Propuestas sobre sostenibilidad

### Propuestas sobre pobreza y exclusión social

Antes que nada, leemos esta propuesta y todos acordamos de inmediato que el estilo de vida activo debería ser la opción para todos.

Empezamos a hablar sobre “trabajar en el modelo islandés de 5 pasos

y el punto de las aficiones”, y todo lo acordado con este sistema (cuando tienes estos cupones) y también es importante mencionar que las líneas de autobuses conectadas / recoger servicios para que estos pasatiempos estén disponibles para todos es una gran idea y debe cumplirse.



La segunda propuesta es “Simulación de la vida real”.

La mayoría de nosotros dijo que conocen al menos a cinco estudiantes que

no están listos para vivir de manera independiente, los jóvenes están confundidos sobre por qué tienen que mudarse de las casas de los padres. Se mudaron y se casaron más tarde.



También Linda (de Finlandia) mencionó que el alcohol para estudiantes / alumnos / jóvenes no es algo extraño para ellos, pero luego Maris dijo que el alcohol no es malo, porque la idea principal es aprender a usarlo, y él piensa que los padres y también los profesores tienen que hablar con sus estudiantes para mejorar esta situación.

Y sobre la tercera propuesta: “Rutas educativas y trampas en las que uno podría caer”.

Dora (de Croacia) dijo que las plataformas para transmitir información sobre cómo informar a las personas dónde se encuentra la ayuda en la sociedad si

uno entra en una mala situación son una gran opción, también sorprende que haya países en los que se encuentran estos números de apoyo y piensa que el problema principal en su ciudad es que las personas no saben el número o el lugar donde pueden encontrar este número para buscar ayuda.

Todos estuvieron de acuerdo en que esta es una propuesta que debe ser pronunciada en todas las escuelas.

Entonces, después de los debates, decidimos elegir la propuesta de “*simulación de la vida real*”.

## ¡Decidimos dar el 20% a esta propuesta!

### **Propuestas sobre sostenibilidad**

Primeramente, Maris leyó la propuesta para que todos la entendieran.

Valentina (de Italia) y Linda (de Finlandia) dijeron que es cierto que hay muchos países (mencionaron Italia y Finlandia) en los que el mayor problema en el sistema escolar es que es demasiado caro comprar libros nuevos cada año (para los estudiantes), porque los libros están cambiando tan rápido.

Pero luego Maris y Gregors (estudiantes de Letonia) contaron a otros sobre nuestro sistema escolar en Letonia, sobre cómo usamos nuestros libros (más de una vez y luego los damos a otros estudiantes) y que no tenemos que pagar

por libros. Marco, Dora y Valentina dijeron que este es el gran uso de estos libros y que también es más barato hacerlo.

Todos destacan que todas las escuelas de toda Europa tienen que pensar en estas librerías de segunda mano en cada escuela para reducir el número de libros escolares nuevos que se imprimirán. Y también piensan sería una gran idea introducir a los estudiantes a “Cómo reutilizar los laboratorios de recursos” con la cooperación de artistas y expertos.

Un gran debate despertó el tema sobre “reducir el uso de energía para fines de transporte fomentando el uso compartido de vehículos (y opciones)”.



La primera opción fue 'crear una aplicación para compartir automóviles para estudiantes, profesores y familias solamente', y la segunda 'Pedir más viajes en autobús y paradas de autobús adicionales para cumplir con las necesidades de cada estudiante y miembro del personal'. Estas dos opciones les gustaron a los alumnos porque tienen problemas en sus países con eso. Por ejemplo, Valentina (de Italia) dijo que es muy difícil estar a tiempo en la escuela, porque vive lejos de la escuela y tiene que ir en transporte público, pero el

transporte público es muy raro, así que le crea muchas dificultades. También Linda (de Finlandia) estuvo de acuerdo con eso y también mencionó que es un poco peligroso llegar a la escuela en el autobús escolar, especialmente en los meses de invierno, por lo que preferiría tener la oportunidad de alquilar automóviles por un período pequeño, ya que estaba escrito en la segunda opción de la propuesta. Ella dijo que la seguridad es en primer lugar para ella.

Entonces, elegimos la segunda opción (segunda propuesta).

**¡Decidimos dar el 40% a esta propuesta!**

## Grupo 4. 8 de Mayo 09.30- 12.00

Discutimos sobre:

- ★ Propuestas sobre pobreza y exclusión social
- ★ Propuestas sobre migración e inmigración

### Propuestas sobre pobreza y exclusión social



#### 1 | Trabajando en los 5 pasos de modelo finlandés y especialmente en los hobbies

Primero leímos los problemas, y todos estábamos de acuerdo en que se trata de un gran inconveniente a nivel mundial, no solo en Europa.

Empezamos hablando sobre la propuesta "trabajando en los 5 pasos de modelo finlandés y especialmente los hobbies". Algunos de nosotros no estábamos de acuerdo con esta

propuesta, dijeron que en casi toda la ciudad de Letonia pueden probar sus primeras clases para cualquier hobby gratis, y este sistema de cupones no funcionaría. Acordamos que conectar las líneas de autobús y recoger los servicios para hacer estos hobbies disponibles para todo el mundo era una gran idea y que necesitaba ser cumplida.

## 2 | Simulación de la vida real

La mayoría dijimos que conocíamos al menos 5 estudiantes que no están dispuestos a independizarse, los jóvenes están confusos porque tienen que mudarse de las casas de sus padres.

También un estudiante mencionó que el alcohol para estudiantes, alumnos o

jóvenes debe ser más restringido. Nos gustó la idea sobre las gafas de realidad virtual donde se podría simular que pasaría si fueses adicto al alcohol o las drogas. Además, las personas que eran adictas y tuvieron una rehabilitación, podrían ir a los institutos y dar charlas sobre su adicción.

## 3 | Caminos de la educación y sus trampas

Bertil dijo que podríamos crear una aplicación para dar información sobre donde poder encontrar ayuda en la sociedad. Un estudiante se sorprendió de que en algunos países hubiera un número

de apoyo, y pensó que el principal problema en la ciudad de Bertil (Finlandia) es que la gente no conoce esos números ni sabe dónde encontrarlos para buscar ayuda.

Todos estuvimos de acuerdo en que esta propuesta debería ser hablada en todos los institutos.

Después de debatir, decidimos elegir la propuesta de "Simulación de la vida real"

# ¡Decidimos dar 19% a esta propuesta!

## **Propuestas sobre migración e inmigración**

### 1 | Integración en el sistema escolar para estudiantes extranjeros

Estuvimos de acuerdo en una de las sugerencias, la introducción de un proyecto educativo para la integración de los estudiantes extranjeros. Camilla (De Italia) dijo que es muy difícil encontrar trabajo si no conoces la lengua, Ričards estaba de acuerdo con ella, ya que en su opinión todo empieza con el lenguaje, y es mucho más fácil si conoces el idioma. También estuvieron de acuerdo los estudiantes letones, y dijeron que si esos

inmigrantes quieren quedarse en el país necesitan saber el idioma, o tratar de aprenderlo.

Algunas personas del grupo, dijeron que a los habitantes de ese país (no solo de Croacia, si no del resto de Europa) no les entusiasma la idea de que los inmigrantes vayan a vivir a su país.

## 2 | Alojamiento y salario mínimo para los miembros trabajadores de la familia.

Discutimos que es una buena propuesta pero que el dinero que es usado para estos inmigrantes es cogido de

los impuestos que nosotros pagamos, y a algunas personas no les gustaría que estos subieran para ello.

## 3 | Facilidad de movilidad

Lucija dijo que en Croacia es difícil para las personas con un grado de educación encontrar un buen trabajo, porque la gente con un alto grado de educación tiene que pagar más impuesto,

y aconsejó cancelar estos impuestos. Además, los letones añadieron que la gente tiene miedo a enfrentarse a esas dificultades, y simplemente no lo hacen.

De las tres propuestas, elegimos destacar: "Facilidad para la movilidad"

# ¡Decidimos dar 19% a esta propuesta!

**Grupo 4. 9 de Mayo 09.30- 12.00**

Debatimos sobre:

- ★ Propuestas sobre sostenibilidad
- ★ Propuestas sobre empleo

## **Propuestas sobre sostenibilidad**

### 1 | Concienciar en mayor grado a los estudiantes sobre que pueden hacer para fomentar la sostenibilidad escolar, incluyendo en el horario ciertas horas dedicadas a la búsqueda e investigación sobre la protección medioambiental aplicada.

En algunos países, es un problema que los profesores y estudiantes no sepan hacer fotocopias dobles. Por lo tanto,

deberían darse algunas lecciones básicas sobre un uso correcto de los recursos.

### 2 | Reducir el uso de energía en transporte proponiendo fomentar el uso de vehículos compartidos

La primera opción fue crear una aplicación para compartir automóviles para estudiantes, profesores y familias solamente, y la segunda 'demandar más líneas y paradas de autobús para cumplir

con las necesidades de estudiantes y profesores. Estas dos opciones les gustaron a los alumnos porque tienen problemas en sus países con eso.



### 3 | Reducir la producción de desechos de primer uso y aprender a reutilizar todo lo que sea posible

Nos gustó la idea de introducir el dispensador de agua en todas las escuelas.

Todos acordamos que es verdad que en muchos países existe un gran problema en el sistema escolar, que es muy caro comprar nuevos libros cada año, porque éstos cambian muy rápidamente.

Los estudiantes letones hablaron sobre el sistema escolar letón, el cómo hacen uso de sus libros (se utilizan varios años y no tienen que pagarlos). También discutimos sobre la introducción de libros electrónicos en las escuelas.

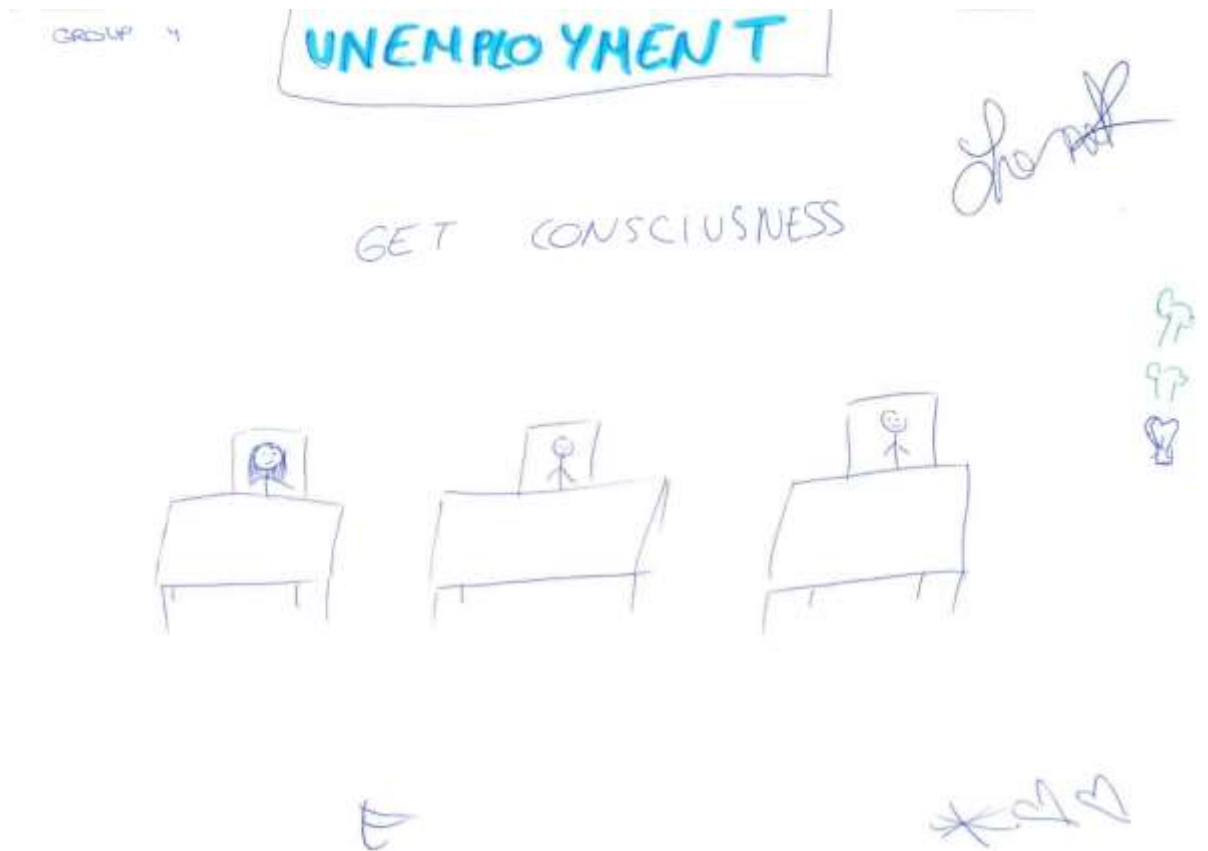
Todos destacamos que en los colegios de Europa tienen que pensar en

aplicar librerías de segunda mano, para reducir el número de nuevos libros escolares impresos. Además pensamos que sería una buena idea introducir a los estudiantes a "cómo utilizar los recursos del aula" con la cooperación de creadores y expertos.

Nosotros decidimos destacar la propuesta de: Concienciar en mayor grado a los estudiantes y profesores sobre qué pueden hacer para fomentar la sostenibilidad escolar, incluyendo en el horario ciertas horas dedicadas a la búsqueda e investigación sobre la protección medioambiental aplicada.

**¡Decidimos dar 52% a esta propuesta!**

## Propuesta sobre empleo



- 1 | Crear conciencia mediante charlas educativas dadas por expertos, organizaciones o empresarios.

Este fue el tema de los alumnos españoles, por lo que ella destacó que la gente debe obtener más información y consejos sobre qué hacer y dónde pueden hacerlo. Además ella estaba de acuerdo con la propuesta de que es necesario concienciar a los estudiantes para que conozcan la importancia del esfuerzo y el trabajo para conseguir sus objetivos.

Acordamos que los jóvenes son muy tediosos, quieren encontrar trabajo pero cuando se les ofrece uno de bajo sueldo o que no es de alto grado, prefieren no trabajar. Añadido que tienen expectativas muy altas.

- 2 | Piden tener una orientación académica y profesional desde la E.S.O y les gustaría hacer voluntariados para tener experiencias de lo que es un trabajo.

Todos los participantes dijimos que son muchos los estudiantes que no saben qué hacer después de graduarse, y el problema principal es que en todas las

escuelas existen alumnos que no conocen las cosas básicas y elementales como vivir la vida más fácil...Por lo que todos los participantes en la discusión opinamos

que se necesita una orientación académica y profesional desde los primeros años de la E.S.O. Los estudiantes piensan que el departamento de orientación debería prestar más atención a la orientación profesional, y sobre todo a los alumnos que están a punto de

abandonar la escuela. Además todos consideramos que una idea genial sería que los estudiantes les gustaría tener voluntariados para aprender las experiencias de lo que es un trabajo.

### 3 | Añadir un link con ofertas de trabajo de la ciudad correspondiente a las páginas web de los institutos.

Esto es una buena idea pero no pensamos que sea necesario porque en casi todos los países tienen una página web donde se pueden buscar ofertas de trabajo.

Los alumnos hablaron sobre las propuestas y al final, decidieron que la segunda propuesta debería de obtener la máxima atención.

Nosotros decidimos elegir la propuesta de: "Piden tener una orientación académica y profesional desde la E.S.O y les gustaría hacer voluntariados para tener experiencias de lo que es un trabajo".

## ¡Decidimos dar 10% a esta propuesta!

### Grupo 5. 8 de Mayo 9.30 – 12.00

Discutimos sobre:

- ★ Migración e inmigración
- ★ Pobreza y exclusión social

### **Pobreza y exclusión social**

De entre todos los tópicos, este fue el que más discutimos. Todo el mundo tenía una opinión sobre este tema, y sobre todo destacó la exclusión social. Teníamos

puntos de vista similares en cuanto a cómo combatir la exclusión social, y todos entendimos como es estar en estas situaciones.





La primera propuesta que mencionó Finlandia fue una simulación de vida real. Presentaba a estudiantes con oportunidades para vivir el día a día de un pobre y darles una distinta perspectiva. No había mucha gente que se mostrase a favor de esta idea, solo unas pocas personas se mostraron interesados. Al parecer pensaron que podría hacer a la gente cambiar de idea sobre las elecciones en la vida y darles experiencia.

La siguiente propuesta de Finlandia fue el modelo de 5 pasos de Islandia. Trataba sobre un resumen sobre las formas de hacer que los niños se interesen en actividades más activas. La idea era crear hobbies y además hacerlos más accesibles para los niños y los jóvenes; especialmente para los adolescentes

debido a que la exclusión social es más común en esta edad o etapa. A muchos de los alumnos les gustó mucho la idea de que haya más transporte y cupones para hobbies, para que sean más accesibles económicamente y en más ámbitos. Especialmente esta propuesta fue bastante aceptada debido a que parecía más efectiva, aun así había estudiantes cuyas contradicciones eran bastante lógicas y afirmaban que era algo bastante difícil para realizar en la sociedad.

Por último se habló de la propuesta de caminos educativos. Era muy simple. Trataba sobre informar a los jóvenes sobre los posibles riesgos y sobre como ampliar sus opciones cuando necesitan ayuda, a quién contactar y dónde. Era útil, pero

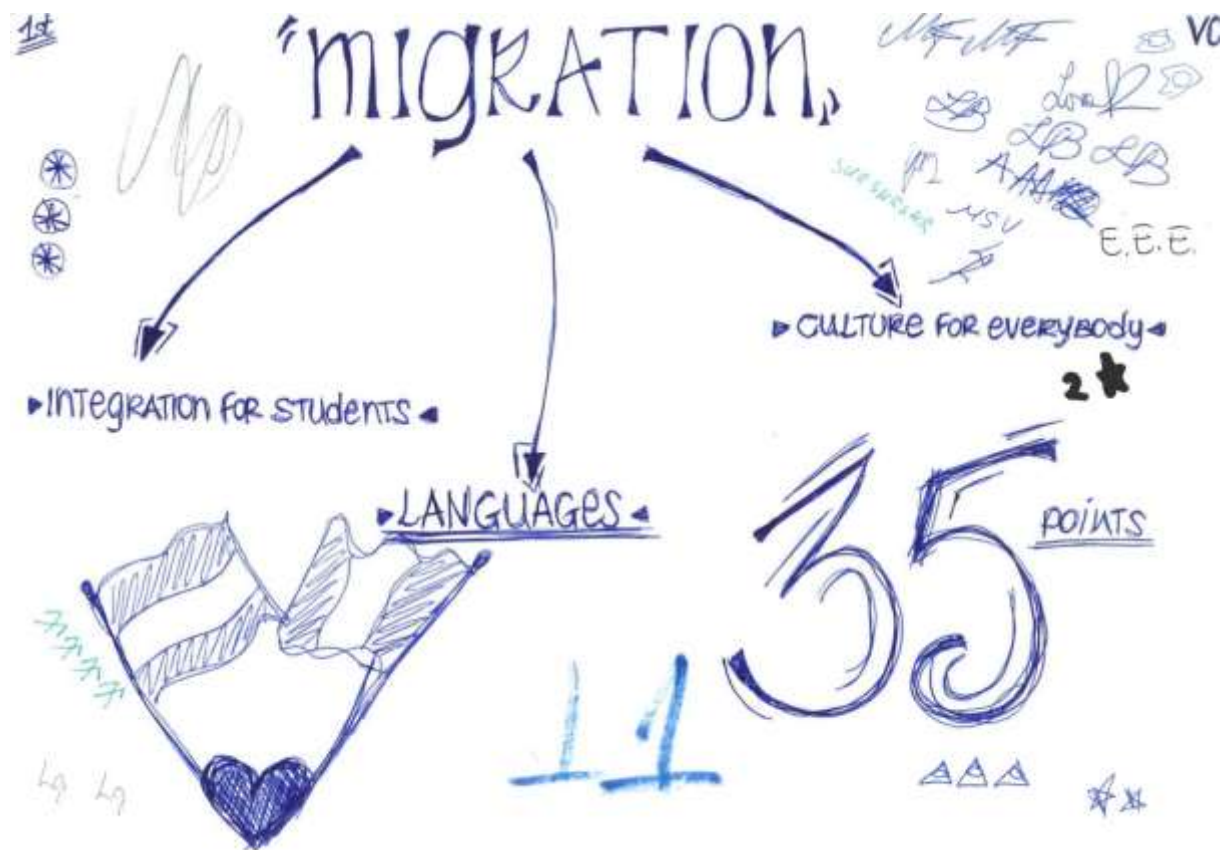
muy simple y demasiado básica, así que casi nadie votó por esto.

Estuvo muy claro que a todos le gusto la propuesta de 5 pasos del modelo

islandés. Así que decidimos elegir ésta, esta parecía la propuesta más efectiva y como los estudiantes mencionaron mantendrían a los niños fuera, en las calles.

**¡Damos a esta propuesta 25 puntos!**

## **Migración e inmigración**



Este tópico fue presentado por Croacia. Primero, propusieron la integración de alumnos extranjeros. La principal cuestión con los nuevos estudiantes fue que no saben el idioma, la cultura y las áreas circundantes en las que se encuentran. La idea era introducir un currículo especial para integrar a nuevos estudiantes. Tendrían horarios y tiempos en clases preparados para su nivel de

conocimientos. Un año de adaptación sería parte de la propuesta también. Otra idea fue modernizar el material, con la esperanza de despertar el interés en los países y establecer un estado de educación de calidad.

Esta propuesta parecía muy bien pensada, pero no consideraba a los adultos. Solo incluía a los estudiantes. Sería poco realista también si la persona

que transfiera está estudiando en su último año de escuela secundaria, por lo que el año de ajuste sería bastante poco eficaz.

Después de la propuesta sobre la integración de estudiantes extranjeros, vino la propuesta sobre el mínimo de alojamiento, acomodación y salario. Incluía maneras de ayudar a una nueva familia a integrarse, por ejemplo, proporcionando trabajos y alojamiento, además de oportunidades para el crecimiento y la integración en la sociedad, haciendo amigos y creando relaciones. Algunos de nosotros pensamos sobre cómo esta propuesta puede ser

abusada, y la gente puede renunciar a la integración, pero sería bastante raro.



La última propuesta fue una movilidad más fácil. Otra propuesta más simple que ofrece formas de facilitar el acceso al mercado laboral para los jóvenes. El objetivo sería la UE y la movilidad entre los países de la UE, para facilitar la migración a los ciudadanos de la UE.

Después de escuchar las propuestas, todos votamos la primera propuesta, ya que era la más reconocible para nosotros como jóvenes.

## ¡Damos a esta propuesta 20 puntos!

### Grupo 5. 9 de Mayo 9.30 – 12.00

Discutimos sobre

-  Sostenibilidad
-  Empleo

### Sostenibilidad

Italia habló de la sostenibilidad. La primera propuesta fue la concienciación y también incluyo formas de conseguir la sostenibilidad en el colegio o instituto.

Las formas de incluir este tema en la escuela era: aprender a ahorrar papel al hacer las fotocopias, enseñar mejor a

reciclar en la escuela, utilizar adecuadamente el uso del agua y electricidad y escribir en el periódico sobre las soluciones para motivar a los estudiantes a reciclar. Algunos de los estudiantes letones estuvieron de acuerdo, también han visto personas que tiran los desperdicios a las papeleras.



La reducción del uso de energía fue la segunda propuesta. La propuesta incluía opciones para ahorrar energía y combustibles para transporte, como por ejemplo, la creación de apps para compartir coche o el uso de autobuses en vez de coches. La app pareció algo un poco inverosímil y en la UE ya se usan mucho los autobuses, así que nadie se interesó mucho en esta propuesta.

La última propuesta, reducción de gastos, tenía algunas ideas interesantes, ahorrar y conservar los recursos y no dejar

que se gasten inútilmente. Una de las ideas fue poner dispensadores de agua en las escuelas para que los alumnos llevaran como un recipiente para echar el agua y no gastar plástico. Otra idea diferente fue tener librerías de segunda mano, para reutilizar el papel y reducir su gasto y un curso con expertos para saber ahorrar y mantener el medio ambiente.

De todas las propuestas de Italia, hubo un empate entre la primera y tercera propuesta, pero al final decidimos la 1ª propuesta.

## ¡Damos a esta propuesta 20 puntos!

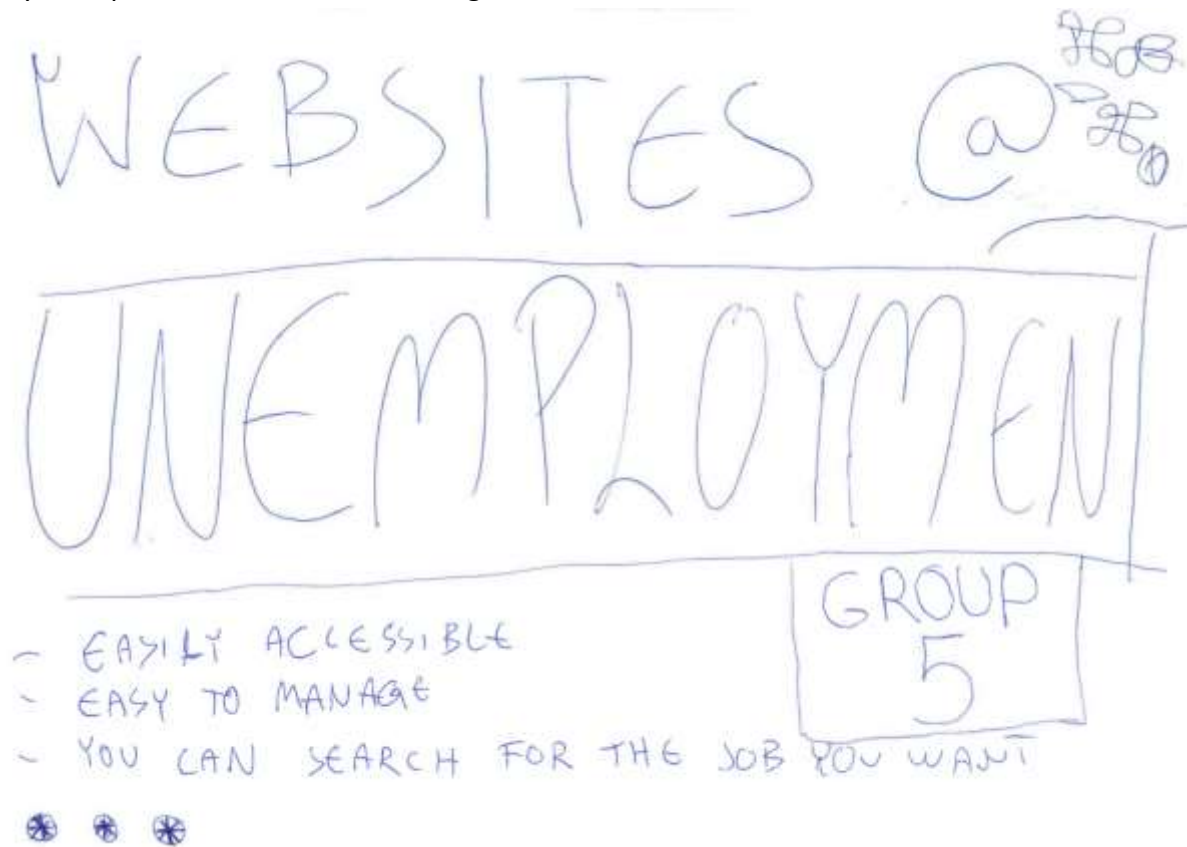
### **Empleo**

España tenía el tópico del empleo, o para ser más exactos el desempleo. Primero, propusieron consultas y charlas

de expertos sobre la elección de elección profesional. Sobre todo que la gente de empresas te dé unas prácticas para ver

como es el trabajo en realidad. Ese tipo de propuesta era demasiado simple para la mayoría, pero es bueno tener a alguien

que te dé consejos y te advierta sobre el trabajo que deseas.



La segunda propuesta era sobre una guía para estudiantes de secundaria. Tener profesores y una escuela que provee de suficiente información sobre los caminos que hay para después de secundaria. Sobre todo para los estudiantes que están en riesgo de abandonar sus estudios. Algunos estudiantes mencionaron que las personas que abandonan el colegio después no pueden encontrar trabajo.

Y para finalizar con la discusión, nosotros teníamos una propuesta sobre crear una web con las ofertas de trabajo. Una página web local con trabajos

cercanos y que son accesibles. Esto es muy accesible y bueno para los adolescentes, pero miramos los contras, como muchos de los trabajos serían de medio tiempo, y si has salido de la escuela probablemente querrás un trabajo a tiempo completo.

Todos nosotros pensamos que el desempleo es un tema muy importante en todos los países, como especialmente para la gente de nuestra edad. Así que este tópico fue muy importante y una prioridad para nosotros.

Igual que en el resto de veces, hicimos una votación y ganó la 3ª propuesta.

**¡Damos a esta propuesta 35 puntos!**

Proposals	Topic	Proposals
	Poverty and social exclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Icelandic 5-step model</li> <li>• Real-life simulation</li> <li>• Information apps</li> </ul>
	Migration and immigration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integration of foreign students into the school system</li> <li>• Minimum standart accomodation and wage for working members of the family</li> </ul>
	Sustainability	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Increase awareness about sustainability; fixed timetable and research</li> <li>• Reduce production waste material and learn to reuse</li> <li>• Car sharing</li> </ul>
	Employment	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic and career guidance in secondary education</li> <li>• Job offers in school websites</li> </ul>

Budget	Topic	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
	Poverty and social exclusion	30%	21%	20%	19%	25%
	Migration and immigration	40%	18%	30%	19%	20%
	Sustainability	20%	31%	40%	52%	20%
	Employment	20%	30%	10%	11%	35%

## Debate Final

Andris Gobins, Presidente del Movimiento Europeo en Letonia, fue el responsable de moderar el debate final y proponer las dinámicas de grupo que dieron lugar a un importante punto de

encuentro y de reflexión entre ciudadanos europeos en esta movilidad.

Su gran aportación al debate final consistió en hacer reflexionar a los estudiantes sobre la importancia y la repercusión que sus propuestas tendrían

en la sociedad europea. De hecho, los alumnos y alumnas escucharon las razones esgrimidas por otros participantes y maduraron su opinión a lo largo del proceso. Esta es el acta recogida por Henrik Holmsten durante la sesión:

*La dinámica planteada comenzó con una sesión plenaria. Los estudiantes letones que ejercieron de moderadores y secretarios de los grupos de trabajo de los días anteriores presentaron los resultados de las propuestas de cada grupo internacional. A continuación, se les proporcionó a los alumnos y alumnas un formulario de evaluación para dar porcentajes de cómo distribuirían un presupuesto entre las propuestas finales. Los cinco grupos votaron de modo muy desigual sobre los temas abordados, aunque las propuestas sobre sostenibilidad se perfilaron desde un principio como las más apoyadas. Los resultados que arrojaron dichas votaciones pasaron a ser analizados y valorados.*

*El siguiente paso consistió en dividir a los estudiantes en grupos más pequeños, de tres o cuatro personas cada uno que no hubieran compartido grupo anteriormente, con el objetivo de compartir sus sensaciones y expectativas sobre el trabajo llevado a cabo durante*

*Los profesores, por su parte, expresaron también su sorpresa al comprobar los resultados de los grupos y el consenso alcanzado a nivel global por todo el alumnado; además, resultó muy*



*estos días. Algunos grupos expresaron su cansancio dada la densidad del trabajo de las sesiones de días previos; otros destacaron su nerviosismo e inseguridad sobre argumentos que debían exponer públicamente; algunos estaban sorprendidos al comprobar cómo las opiniones vertidas en las propuestas variaban dependiendo del lugar de origen del alumnado y cómo las distintas propuestas tenían diferentes valoraciones; sin embargo, la mayoría de los estudiantes destacó su emoción sobre el resultado final y la experiencia que les había permitido trabajar junto con alumnos y alumnas de diferentes países.*

*gratificante comprobar cómo habían sabido trabajar las conclusiones.*

*En una fase siguiente, los estudiantes se agruparon en torno a un gran círculo central, con cada estudiante cerca de su grupo de discusión, y tuvieron*

---

la oportunidad de presentar al gran grupo sus propias ideas sobre las propuestas y cómo los mismos habían evolucionado con el trabajo.

Así pues, el primer grupo expuso por qué ellos pensaban que la sostenibilidad no era el tema más importante, ya que consideraban que los recursos económicos deberían dirigirse hacia las personas para luchar contra la pobreza frente a la naturaleza, en primer término. Su argumento principal fue que si se comienza educando a las personas, luego éstas serían capaces de cuidar el medio ambiente.

Por su parte, el grupo número 2 manifestó que el reciclaje era lo más importante, puesto que mantener el entorno limpio favorecería el turismo y permitiría mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos europeos. La segunda propuesta de este grupo fue sobre empleo y la tercera sobre la pobreza y la exclusión social. La propuesta menos votada fue la de las migraciones, la cual no suponía para los alumnos un problema por el momento.

---

También en esta línea se pronunció el grupo 3, que defendió la sostenibilidad como la cuestión principal, ya que permitiría proporcionar puestos de trabajo y, al mismo tiempo, crear un mejor entorno en el que trabajar.

Así mismo, el grupo 4 eligió también la sostenibilidad y apreciaron a continuación las migraciones, el empleo y la pobreza. Su argumento principal fue que la base para vivir una buena vida es un entorno limpio.

Por último, el grupo 5 eligió el empleo como la prioridad más importante

y la propuesta de crear en la página web de las escuelas un portal de información laboral como el más crucial ya que facilitaría oportunidades de inserción laboral a los jóvenes.

En definitiva, las reflexiones finales perfilaban que se debía dedicar una cantidad importante del presupuesto a la sostenibilidad, al considerar también que hasta este momento se habían dedicado muchos esfuerzos a las migraciones y el empleo.

---

En esta línea estaban las conclusiones de tres de los cinco grupos (destinaban el 31%, 40% y 52% del presupuesto respectivamente), que confluían en valorar la sostenibilidad como una cuestión compleja, pero el punto primordial en el que centrarse aunque su solución sea a largo plazo; la pobreza y las migraciones afectan solo a una parte de la

sociedad, mientras que la sostenibilidad es algo que tiene un beneficio global. De cualquier forma, los otros dos grupos no estaban en contra de la sostenibilidad sino que establecían otro orden de prioridades al argumentar que la sostenibilidad pasaba previamente por reducir la pobreza y apostar por la educación para alcanzarla.



---

Otro aspecto tratado en las reflexiones fue el papel o la responsabilidad de la Unión Europea en estas cuestiones: el empleo es responsabilidad de las empresas privadas/ ONGs vs. Unión Europea /los Estados nacionales; a quién favorece la sostenibilidad; qué beneficio obtienen las personas en exclusión social de las políticas de sostenibilidad.

Conforme se aportaban ideas, se exponían argumentos y se escuchaban las

distintas opiniones, algunos estudiantes cuestionaron la distribución del presupuesto de otros grupos e incluso cambiaron su propio voto y se plantearon reestructurar el presupuesto de su grupo. Algunos se mantuvieron firmes en su decisión inicial, y así la defendieron, pero la mayoría de los estudiantes mostraron su permeabilidad a las razones esgrimidas por otros y se mostraron favorables a repensar sus propuestas de presupuestos.

---

Tras una breve pausa, los grupos tuvieron la oportunidad de presentar sus nuevas propuestas de presupuestos y, fruto de la reflexión, todos los grupos cambiaron los porcentajes de fondos presupuestados en mayor o menor medida. Es muy significativo que los grupos con propuestas más radicales fueran los que introdujeran más cambios y que, en definitiva, todos encontraran un terreno común con una distribución más equilibrada del gasto.

Con la intervención de un estudiante de cada grupo para exponer la propuesta que había obtenido más votos en su grupo se pudo valorar cuáles de ellas debían recibir una mayor atención y, a continuación, se hizo una nueva ronda de votaciones mediante sufragio individual en esta ocasión, en lugar del voto por pequeño grupo como se planteó la anterior.

---

Este proceso de votación sirvió para observar cómo los resultados pueden variar dependiendo del sistema utilizado: en un principio, se votó en grupo para extraer una idea general; se hizo una ronda de intervenciones; y, a continuación, al someter las propuestas a una nueva consideración individual, los resultados

cambiaron porque se le dieron mayor importancia, tras la reflexión, a cuestiones que antes no fueron consideradas relevantes.

Se concluyó la sesión formando dos grandes círculos, a modo de anillos concéntricos, donde cada persona tenía a otra en frente.

---

De este modo, se estableció otro nivel más de discusión y debate en el que los estudiantes en parejas pudieron poner

en común su visión sobre todo el proceso e incluso, ponerse en el papel de la Unión Europea para decidir qué cambiarían

*inmediatamente si estuviera en sus manos. Un alumno manifestó que la paz debería ser el principal objetivo por el que luchar y puso de manifiesto cómo un*

*entorno tranquilo y amable permite prosperar a la humanidad.*

*Indudablemente, un comentario perfecto para terminar el ejercicio.*



Ahora, después de todo el trabajo realizado en el Proyecto **European Active Citizenship**, podemos decir que nuestros adolescentes europeos no sólo tienen una opinión sobre los temas de la estrategia Europe 2020 sino que además están ansiosos por discutir, dar soluciones e ideas para mejorar el futuro de Europa. Después de ver su capacidad para discutir y sus opiniones responsables sobre estos temas, quién sabe si un futuro MEP (diputado europeo) está entre nosotros.

European Active Citizenship

erasmus+

Europe 2020



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union