



MEMORANDUM

European Active Citizenship

European Active Citizenship

Europe 2020

INSIDE | MEMORANDUM

1	UVOD	3
2	PRVI DIO: SAŽETAK	5
	➤ XVIII.gimnazija	6
	➤ Kungsvägensskola	15
	➤ IIS Raffaello	22
	➤ Rīgas 25 vidusskola	31
	➤ IES Trasierra	38
	➤ Međunarodni susret	52
3	DRUGI DIO: IZVJEŠTAJ/IZVJEŠĆE	87
	➤ Hrvatska	88
	➤ Finska	99
	➤ Italija	109
	➤ Latvija	120
	➤ Španjolska	133
4	TREĆI DIO: PRIJEDLOZI	141
	➤ Uvod	142
	➤ Prijedlozi koji su donešeni u Rīgu	143
	➤ Rad na mobilnosti	146



Uvod

Naš glavni cilj jest nastavak rada na sadržajima obrađenima unutar natjecanja Euroscola2015, a koje je organizirao Europski parlament. Sada se želimo koncentrirati na nove ciljeve izložene u dokumentu Europa 2020., desetogodišnjoj strategiji Europske Unije za posao i rast. Ta je strategija osmišljena 2010. godine s ciljem stvaranja uvjeta za pametan, održiv i uključiv rast.

Uspjeh strategije Europa 2020. ovisi o uključenosti svih dijelova društva. Odgovornost za djelovanje nije ograničena samo na vlade. Svaki član društvene zajednice potreban je kako bismo postigli ciljeve te strategije: gospodarstvo,

sindikati, nevladine organizacije, individualni građani...

Namjera nam je našim učenicima ukazati na važnost tih ciljeva i potrebu da dobro upoznaju europske institucije i politiku, kao i da razviju matematičke, jezične i komunikacijske kompetencije kroz snimanje radio emisija, kazališnu predstavu, matematičko natjecanje (gymkhana), statistička istraživanja, dokumentiranje i dizajniranje postera s informacijama, te pisanje svojih prijedloga i memoranduma.

Naš projekt fokusirao se na sljedeće 4 teme:

- okoliš i obnovljivi izvori energije
- borba protiv siromaštva i društvene isključenosti
- migracije i integracije
- zaposlenost mladih

Učenici su sakupili informacije o tim temama, a svoje su kompetencije i vještine pokazali na međunarodnim susretima u: Zagrebu (Hrvatska) održano je matematičko natjecanje (pitanja vezana uz obradu i iščitavanje statistika, dijagrama i postotaka vezanih uz projektne teme); u Sibbu (Finska) učenici su u skupinama snimali radio emisije (podcaste); u Cordobi (Španjolska) izveli su kazališnu predstavu. Grupe su bile sastavljene od učenika iz različitih zemalja-sudionica, a sadržaj njihova rada bio je povezan s jednom od četiri projektne teme.

Želimo li provesti projekt o aktivnom europskom građanstvu potrebno je sakupiti veliki broj različitih perspektiva. Idealna situacija bila bi uključiti partnere iz svake europske zemlje, ali takav projekt bilo bi isto tako teško uskladiti i voditi kao što je to slučaj i s Europskom unijom. Stoga smo odlučili ograničiti broj sudionika na pet partnera.

Uzorak je malen, ali dovoljno raznolik: zemlje sa Sjevera i Juga Europ; zemlja koje je među osnivačima EEZ (Italija), kao i zemlje koje su postale članice EU u njenim proširenjima posljednjih desetljeća; zemlja koja je pristupila EU nakon godina mirne i

demokratske koegzistencije (Finska), druge koje su pristupile Europi nakon godina diktature (Španjolska), nedavnog osamostaljenja (Latvija) ili čak nakon krvavog rata za nezavisnost (Hrvatska). Neke od tih zemalja prošle su krizu eura, a neke su ga uvele u jeku recesije (Latvija). Partneri u ovom projektu imaju toliko različita kulturološka polazišta i toliko različitih svojstava kao i sama Europska unija.

Zadnji međunarodni susret održan je u Rigi (Latvija) u svibnju 2018. Jedina tema obrađivana tamo bila je *Budućnost Europe*. Učenici su radili na izlaganjima i napisali memorandum sa sljedećim poglavljima:

- sažetak različitih aktivnosti provedenih tijekom projekta
- studija do koje mjere su zemlje sudionice ostvarile ciljeve zadane strategijom Europa 2020., kao i ostale zemlje članice EU
- dokument s prijedlozima koji bi jamčili budućnost Europe usklađenu s potrebama njezinih najmlađih građana

PRVI DIO: SAŽETAK

Kronologija

Svjedočanstva



European Active Citizenship
erasmus+
Europe 2020



XVIII.gimnazija

(Zagreb, Hrvatska)

Kronologija

SEPT

Uvodno predavanje u organizaciji Agencije za mobilnost za sudionike Erasmus projekata

OT

Sastanak profesora koji sudjeluju u projektu. Definiranje aktivnosti koje će se provoditi, podjela zadataka

NOV

Sastanak s roditeljima i učenicima koji sudjeluju u projektu: predstavljanje projekta, uvjeta sudjelovanja i zadataka.

Sastanak s učenicima: definiranje zadataka i rokova

DEC

Učenici: skupljanje informacija o projektnim temama, posjet Europskom Domu, izrada postera

Profesori: koordinacijski sastanci za pripremu mobilnosti u Zagrebu (što je gymkhana, planiranje aktivnosti i posjeta institucijama tijekom mobilnosti)

Učenici i profesori: rad u grupama na različitim projektnim temama



JAN	<p>Učenici: stupanje u kontakt s gostima</p> <p>Profesori: 3 koordinacijska sastanka (definiranje izleta, priprema primanja kod gradonačelnika, planiranje posjeta muzejima, rezerviranje restorana,</p>	<p>informiranje policije o javnom okupljanju i dobivanje dozvola, organizacija catering), radionica o <i>kahootu</i>, prezentacija projekta I nadolazeće mobilnosti Nastavničkom vijeću, rezerviranje hoela za profesore-goste</p>
JAN	<p>Učenici i profesori: sastanak o organizaciji mobilnosti (detaljna prezentacija gymkhana, određivanje domaćina, raspodjela zadataka za gymkhanu, upute vodičima kroz Zagreb)</p>	
FEB	<p>Učenici: posljednje pripreme (izrada vodiča, posljednje upute o organizaciji gymkhana, tehnička podrška)</p> <p>Profesori: 5 koordinacijskih sastanaka I svakodnevna koordinacija putem wapp grupe (provjera svih zadaća, uspostavljanje kontakata sa sponzorima, izrada budževa, postavljanje plakata)</p>	
MAR	<p>Međunarodni susret održava se u Zagrebu od 5.-10. ožujka. Glavna aktivnost je međunarodna gymkhana.</p> <p>Profesori i učenici: evaluacijski sastanak, pripremni sastanak o radio emisijama, podjela zadataka, definiranje rokova, diseminacija</p>	
APR	<p>Učenici: istraživanje tema kojima će se baviti u podcastima, posjet HTV-u, radionice o osmišljavanju i snimanju radio emisije (VANG), provođenje intervjua s odgovornima iz institucija povezanih s projektnim temama, pisanje scenarija, određivanje zvučnih efekata, učenje rukovanja miksetom,, snimanje podcasta</p> <p>Profesori: uspostavljanje kontakata na HTV-u I VANG-u, koordinacija aktivnosti, pomoć u pisanju scenarija i snimanju emisije, 3 koordinacijska sastanka</p>	 

APR

(provjera već provedenih zadataka
ili onih koje još treba obaviti)



MAY

Mobilnost u Sibbu održava se od 8.-12. svibnja.

Profesori: evaluacijski sastanak i priprema kazališne predstave

Profesori i učenici: gymkhana za učenike osmih razreda zagrebačkih osnovnih škola



JUNE



Profesori: hrvatski prijedlog predstave (Mali princ)

JULY

Koordinatori: izvještaj za Agenciju za mobilnost, zahtjev za oznaku kvalitete (gymkhana)

SEPT

Profesori: koordinacijski sastanak (regrupiranje sudionika projekta)

Profesori i učenici: čitanje teksta predstave, definiranje zadataka za predstavu (podjela u dvije skupine: 1.glumci, 2. Scenografija, kostimi, zvučni efekti)

OCT

Koordinatori i učenici: Sajam mobilnosti (prezentacija projekta)

Profesori i učenici: 4 čitaće probe, prijedlozi scenografije

NOV

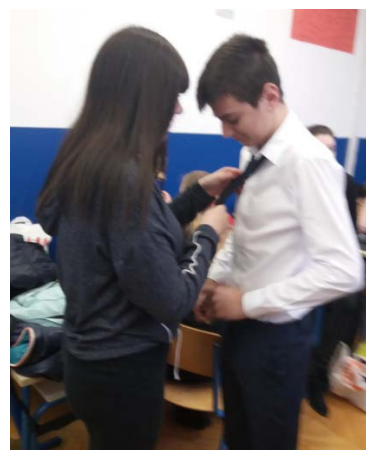
Profesori i učenici: 6 proba na pozornici, skice scenografije i kostima

Profesori i učenici: 3 probe na scenom i kostimima, generalna proba, izvedba 20.prosinca

Učenici: izrada kostima i rekvizita

Profesori: 2 koordinacijska sastanka (organizacija tehničke podrške- mikrofoni, mikseta, rasvjeta), pozivnice za profesore, učenike i roditelje, diseminacija

DEC



JAN

Koordinator: zahtjev za oznaku kvalitete (radio podcast)

Profesori i učenici: evaluacija predstave

FEB

Od 11-do 16. veljače održava se mobilnost u Cordobi.

Profesori: evaluacijski sastanak, priprema mobilnosti u Latviji, određivanje zadataka i rokova, podjela zadataka

MAR

Profesori i učenici: osnivanje skupine za memorandum, objašnjavanje zadataka, raspodjela zadataka, organiziranje tribine o iseljavanju mladih

Profesori: pisanje izvještaja, uspostava kontakata s gostima Tribine

Students: pisanje prijedloga, istraživanje projektnih tema, pozivanje gostiju na Tribinu, osmišljavanje pitanja za goste Tribine

APR

Profesori i učenici: izrada grafika i dijagrama, izvještaja, priprema puta u Latviju

MAY

Održava se mobilnost u Latviji. Prijedlozi o budućnosti Europe stavljeni su na diskusiju i glasovanje. Izabrani prijedlozi biti će uključeni u završni Memorandum.

JUNE

Prijevod Memoranduma na hrvatski. Završavanje svih poslova potrebnih za Završno izvješće za Agenciju za mobilnost.



Završetak svih poslova potrebnih za Memorandum.

Zahtjevi za oznaku kvalitete na e-twinningu.

Svjedočanstva

Za mene je Erasmus projekt bio nevjerojatno iskustvo. Mogu to mirno reći u ime svih učenika jer sam uvjerena da i oni tako osjećaju, budući da je ovaj projekt dobitna kombinacija.

Tijekom rada na projektu mnogo smo toga naučili i postali svjesni problema koji nas okružuju. No to nije bila situacija u kojoj nas je netko samo „bombardirao“ problemima i ostavio bez nade u njihovo rješenje. Naši profesori pružali su nam stalnu podršku, što je imalo za posljedicu, usudujem se reći, da počnemo vjerovati u odrasle i jedni u druge. Bilo je fantastično vidjeti vjeru koju su svi naši profesori imali u nas, kao i koliko su nam odgovornost bili spremni povjeriti.

Što se tiče rezultata projekta, moram ponoviti kako mislim da je bio više nego uspješan u svakom aspektu. Kada govorimo o učenicima, kroz projekt smo bolje upoznali svoju okolinu- provodili smo istraživanja u svojim gradovima, postali prijatelji s ljudima koji su nam prije bili samo stranci koji polaze istu školu, i radili stvari o kojima nismo ni sanjali da bismo ih mogli raditi!



Slobodno mogu reći da među svime što smo naučili i među svim novostvorenim prijateljstvima, sigurno postoji posebna povezanost između svih nas koji smo sudjelovali u postavljanju kazališne predstave u Španjolskoj, na čemu sam doista zahvalna. Poseban je osjećaj savladati stah od pozornice ili jezičnu barijeru u radu s potpunim strancima, a u isto vrijeme se zabaviti i doživjeti onakav uspjeh kakav je predstava postigla.

Na kraju željela bih naglasiti kako sam uvjerena da je ovaj projekt korak k boljoj Europi. Iako se čini kao mali korak, on je vrlo važan. Jednog dana u budućnosti naša će se generacija suočiti s problemima, a u tom trenutku mi ćemo znati da za svaki problem postoji i rješenje. Znat ćemo surađivati u međunarodnom okruženju kako bismo poboljšali budućnost našeg svijeta, naše Europe. A prema mom mišljenju upravo je to uloga škole, koja je često zanemarena-da nas pripremi za buduće izazove. Ovaj projekt u tome je definitivno uspio.

Karla Škrlec (učenica)

Iskustvo s Erasmus+ projektom

Izuzetno sam zahvalna i sretna što sam imala priliku sudjelovati u Erasmus projektu, jer mi je već od samog početka pokazao što su ljudi u stanju napraviti kada su motivirani, znatiželjni i kada žele stvoriti nešto novo, istodobno učeći tijekom tog procesa.

Projekt je započeo 2016. na početku školske godine. Podijelili smo se u četiri skupine (nezaposlenost mladih, ekologija, migracije i integracije, siromaštvo) i osmislili razne načine da predstavimo te probleme. Radili smo postere, proveli intervju, napisali izvještaje i analize uz pomoć studenata i profesora politologije, kao i djelatnika Europskog Doma. Kroz te zadatke ne samo da smo naučili mnogo toga o EU, europskoj povijesti i trenutnim geopolitičkim problemima, već i kako ispravno napisati izvještaj, ili postaviti prava pitanja u intervjuu, ili sažeti važne informacije; ukratko, imali smo priliku izveštati sve stvari koje će se od nas očekivati da znamo na fakultetu.

Izraz „međunarodni projekt“ napokon je dobio svoje pravo značenje tijekom prve mobilnosti. U ožujku 2017. učenici iz svih zemalja sudionica proveli su 7 dana u Zagrebu. Kroz igre, sastanke i šetnje gradom polako su se počele stvarati

prve veze, prijateljstva i zajedničke uspomene.

U drugom dijelu školske godine više smo se fokusirali na pripremu radio emisija o temama našeg projekta. Organizirali smo grupe za tehničku podršku, grupe za vođenje razgovorne emisije, grupe za pisanje izvještaja, a sve, naravno, uz pomoć naših profesora. Uskoro je došla na red i druga mobilnost, u Finskoj, neki će reći i najiščekivanija. Tako smo u svibnju uzbuđeni i puni iščekivanja stigli u Finsku i susreli se s našim domaćinima. Prvi dojam koji smo stekli bio je da je sve odlično organizirano i uravnoteženo. Bez



ikakvih iznenađenja ili zbrke, tih 6 dana proletilo je u trenu. Bili smo oduševljeni prekrasnom, odlično opremljenom školom koju nismo željeli napustiti (i to se događa!), otvorenim, obrazovanim i opuštenim ljudima spremnim na suradnju, te zapanjeni ljepotom prirode i glavnog grada Helsinkija. Vrhunac mobilnosti bila je konačna produkcija radio emisije, na kojoj smo svi naporno radili. Vratili smo se u Zagreb obogaćeni novim iskustvima, dojmovima i znanjima.

Druga godina projekta počela je spoznajom da moramo organizirati kazališnu predstavu. Tema su joj bili ekološki problemi i što se događa s gradićem koji se ne drži osnovnih pravila o očuvanju okoliša čistim i ekološki prihvatljivim. Ponovno smo se podijelili u

grupe. Održavane su probe, učenici i profesori udružili su snage i uključili sva svoja znanja i vještine kako bismo napravili predstavu na koju svi možemo biti ponosni. Ta predstava bila je i svojevrsna proba za onu koja se trebala održati u španjolskoj Cordobi. Tamo je svih pet zemalja sudionica sudjelovalo u postavljanju predstave i tako se pozabavilo ekološkim problemima s kojima se susreće EU.

Posljednja mobilnost održat će se u Latviji. Tamo će glavni zadatak biti izrada memoranduma cjelokupnog projekta i osvrst na učinjeno u posljednje dvije godine. Sigurno će i ona biti posebna i lijepa na svoj način, kao što bile i prethodne tri.

Leda Špiranec (učenica)



Dojmovi koordinatora

Budimo poštteni, kada smo odlučili sudjelovati u ovom projektu, nisam očekivala da će biti tako puno posla. Ali, s druge strane, svaka nova stvar koju smo napravili ili naučili čini me ponosnom i zadovoljnom.

Naravno da smo nailazili na probleme- nedostatak vremena, prostora... Na primjer, trebali bismo održati probu za predstavu, ali sutra se piše užasan test iz matematike, pa nam glumci trebaju učiti... ili učenici osnovne škole imaju trening odbojke u istoj dvorani i u isto vrijeme kad i mi probu... Ili, trebamo putovati na drugi kraj Europe, ali novac koji nam je doznačen pokriva samo

polovicu putnih troškova... ili svi učenici žele putovati, ali jednostavno nema mjesta za sve... Mora se pisati gomila izvještaja, paziti da sve bude učinjeno na vrijeme, da svatko dobro obavi svoj zadatak, raditi stvari s kojima možda uopće nemate iskustva... Tada pomislite- treba li mi ovoga doista u životu? Pitala sam se to pitanje više nego jednom. I mogu vam reći- ne, ne treba mi, ali istinski uživam!!! (Naravno, ne uvijek!)

Kao prvo pomislim koliko divnih novih ljudi smo upoznali tijekom rada na projektu i koliko novih prijatelja su naši učenici stekli! Kada govorim o tome, naravno da mislim na ljude iz inozemstva, ali isto tako i iz naše škole ili lokalne zajednice.

Drugo, svi smo bili prisiljeni svladati određene vještine i alate koji su nam novi i to je dobar osjećaj.

Treće, projektne teme su nas natjerale da razmišljamo o svijetu oko nas, što nekada zaboravljamo, jer se svi previše koncentriramo samo na predmete koje predajemo. Mislim da smo sada svi

zapanjeni i oduševljeni onime što smo napravili, koliko novih stvari smo isprobali i koliko odgovornosti možemo prepustiti svojim učenicima i vidjeti da su sposobni preuzeti je i odraditi povjerene im zadaće.

Završit ću ovako: "Yes, I would do it again!"

*Sandra Tardelli, koordinatorica za
XVIII. gimnaziju, Hrvatska*



Kungsvägensskola

(Sibbo, Finska)

Kronologija

SEPT

2016

Informiranje djelatnika škole i učenika o projektu i mobilnostima.

Koordinatori informiraju profesore o različitim temama projekta koje će profesori trebati obraditi na svojim satovima.

Svi učenici škole na jutarnjem su sastanku informirani o projektu.

Profesori likovne umjetnosti dobili su zadatak da sa svojim grupama izrade logo za natječaj.

Učenici rade prezentaciju škole (slike i video).

OCT



NOV

Početak rada na projektu u razredima. Rekapitulacija ciljeva strategije Europa 2020. na sastanku s profesorima matematike i prirodne grupe predmeta. Na tom sastanku raspravljamo o ciljevima četiri teme projekta: okoliš i obnovljivi izvori energije, borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti, migracije i integracije, zaposlenost mladih.

Počinjemo planirati izgled postera za

gymkhanu u Hrvatskoj.

Biramo profesore koji će putovati u Hrvatsku, te oni dobivaju detaljne informacije o radu na projektu.

Učenici su obaviješteni o gymkhani i mobilnosti u Zagrebu na jutarnjem sastanku, a poziv za prijave objavljen je na Internet stranici naše škole, kao i na jutarnjem sastanku.

DEC

Učenici započinju sakupljati informacije za gymkhanu na satovima engleskog i prirodnih predmeta.

Profesori koji će putovati u Zagreb sastaju se s koordinatorima. Učenici izrađuju postere i glosare, dok koordinator i profesor informatike pomažu u osmišljavanju izgleda i izradi postera.

Organizirano je printanje postera.



JAN

2017



Poster su poslani u Zagreb, a profesori matematike osmišljavaju pitanja za gymkhanu, koje zatim provjeravaju profesori ostalih škola sudionica projekta, a prema unaprijed utvrđenom rasporedu.

Nastavljaju se pripreme i susreti s učenicima koji će putovati u Zagreb. Planiraju putovaje, ponavljaju podatke s postera. Ostali razredi koristili su činjenice izložene na posterima za kvizove i istraživanje informacija na satovima engleskog i prirodnih predmeta. Naša sestrinska škola također je koristila ove postere za slične svrhe.

FEB

Profesori matematike pripremili su pitanja za gymkhanu. Pitanja su provjerili profesori drugih škola sudionica, te su poslana XVIII. gimnaziji iz Zagreba za pripremu gymkhane. Učenici i profesori uključeni u ovu mobilnost zajedno planiraju i organiziraju put, te se pripremaju za zadatke u Zagrebu.

Sudionici mobilnosti u Zagrebu gostovali su na YLE-u, finskoj nacionalnoj televizijskoj kući, te su sudjelovali u radionici o snimanju podcasta koju je vodio reporter Lucas Dahlström iz YLE-ove x3 ekipe.

MAR

Gymkhana u Zagrebu. Međunarodne ekipe učenika iz pet zemalja sudionica sudjelovale su u natjecanju koristeći matematičke vještine i engleski jezik. Profesori su nadgledali provedbu natjecanja i bili žiri.

Po povratku u Finsku učenici s profesorom asistentom projekta nastavljaju rad na podcastima, osmišljavaju i pišu scenarij, kao i rade intervjue o snimanju podcasta i iskustvima profesora asistenta



APR

Gymkhana u mađarskoj školi za učenike drugih škola. Organizatori su učenici i profesori KVS.



Grupna diskusija s Bodilom Weckströmom, socijalnim radnikom iz općine, zaduženim za rad s mladima koji su u opasnosti od društvene isključenosti i odustajanja od školovanja, te socijalnim pedagogom Guyem Enquistom. Intervjuirali su ih učenici osmih razreda.

Pitanja su pripremili na temelju izvještaja socijalnih radnika iz općine.

Intervju je vođen na švedskom, a simultano su ga prevodili učenici

9. razreda. Emisiju o kulturi s temom ekologije (reduciranje plastičnog otpada) napravili su učenici 9. razreda, a pripremili su je na satovima biologije i engleskog. Učenici 8. razreda snimili su *breaking news* o ekološkim temama.

Podcasti su stavljeni na TwinSpace, te su ih provjerili profesori uključeni u projekt iz ostalih zemalja sudionica.

Profesori uključeni u Erasmus projekt nastavljaju planiranje mobilnosti u Sibbu, započeto već u ožujku.

Uključeni su i socijalni radnici za mlade i obitelji domaćina.

MAY	Pripreme za mobilnost u Sibbu. Uključeni su profesori, učenici, obitelji domaćina, izviđači, socijalni radnici	za mlade iz općine kao i cijela zajednica.
SEPT	Sastavljen je izvještaj za Nacionalnu agenciju. Osnovana je nova skupina profesora koji sudjeluju u projektu, te se sastaju prvi puta. Počinje izbor zainteresiranih učenika za mobilnost u Cordobi.	Prva skupina započinje s čitanjem teksta. Neki dijelovi su prepravljani na jednostavniji engleski. Rad na scenama.
OCT	Glumce tijekom radionica u školi vodi instruktorka drame Matilda Anttila. Glumci su vrlo aktivno imali probe jednom do dvaput tjedno, a rekviziti su izrađeni na satovima likovne umjetnosti. Profesori imaju sastanak gdje započinju pripreme za mobilnost u Cordobi.	
NOV	Probe su se odžavale u školi, intenzivno svaki tjedan. Održana je i proba na pozornici Nicby hjärta, za glazbu i svjetlo pobrinuli su se domar te učenici 9. Razreda. Održavaju se posljednje probe. Predstava je izvedena u nazočnosti svih profesora, ravnateljice, bivših profesora kao i ostalog osoblja 30. studenog. Roditelji su također bili pozvani. Glumci su dobili sve pohvale za svoju izvedbu, a pohvale su imale i 100 godina Finske u prosincu.	
DEC	U prosincu nije bilo rada na projektu zbog tjedna posvećenog projektu 100 godina Finske.	Šalju se Božićne čestitke.
JAN	Nastavljaju se probe za predstavu, obitelji sudjeluju u pripremama za mobilnost u Cordobi.	Uspostavljaju se kontakti između domaćina i naših učenika. Djelatnici školu upoznati su s putovanjem.
FEB	Mobilnost u Cordobi od 11.-16. veljače. Tamo su obavljene i detaljne pripreme za posljednju mobilnost.	Podjela zadataka i organiziranje nadolazeće, posljednje mobilnosti u Rigi.

2018

MAR

Poziv zainteresiranim za sudjelovanje u posljednjoj mobilnosti. Izbor učenika i profesora i prvi sastanak. Pojašnjavanje zadaća.

Voditeljica Odjela za mladež Mia Liljeberg i socijalni radnici zaduženi za mlade Ronja Roms i Tom Sundman iz Općine govore učenicima o radu s tinejdžerima i mladim odraslima izloženim riziku da budu isključeni iz društva zbog socijalnih problema, nezaposlenosti, manjka socijalnih kontakata ili nemogućnosti daljnjeg obrazovanja. Skupina koja je kao pripremu pročitala



Plan socijalne pomoći, ciljeve strategije Europa 2020 i izvještaj Ministarstva o siromaštvu među obiteljima s djecom u Finskoj postavila je mnogo pitanja. Učenici su također dobili informacije o svim nacionalnim uslugama potpore koje se mogu naći na web-u.

APR

Prijedlozi i izvještaji izrađivani su na satovima matematike 9. razreda, a prijedlozi su osmišljavani i na tjednim sastancima grupe koju je vodio koordinator.



APR

Svi materijali stavljeni su na TwinSpace. Izvještaj po mjesecima dva puta je stavljen na TwinSpace, ali je dva puta nestao.

Ponovo postavljen na TwinSpace. Naš zadatak je istražiti siromaštvo i socijalnu isključenost. Zamolili smo sudionike projekta da nam napišu svoja svjedočanstva.

MAY

Odžava se mobilnost u Latviji. Raspravlja se i glasuje o prijedlozima. Izabrani prijedlozi bit će uključeni u završni memorandum.

Završetak svih poslova vezanih uz Memorandum.

JUNE

Prevođenje Memoranduma na švedski. Završetak svih poslova potrebnih za Završno izvješće za nacionalnu agenciju. Zahtjev za dodjelu oznaka kvalitete za eTwinning projekte.

Svjedočanstva

Iskustvo, puno rada i kolege voljni pomoći- projektno učenje finske koordinatorice :)



Projekt *European Active Citizenship* doista nije bio ono što smo očekivali da će biti. Iako smo od prije imali puno iskustva s europskim projektima, nikada nismo sudjelovali u projektu koji bi bio ovako svestran, detaljan, vremenski zahtjevan, izazovan i, na kraju, toliko ambiciozan. Iako su nas svi silni dodatni sati koje smo proveli radeći na njemu dovodili u vremensku stisku dok smo se pokušavali držati rokova u našim i inače hektičnim rasporedima, ovaj je projekt rezultirao s mnogo odlično obavljenog posla od strane učenika i profesora.

Dao nam je uvid u načine rada u drugim europskim zemljama u trenucima kada dajete svoj maksimum i ciljate visoko. Zahvaljujući njemu, odlični učenici

dobili su nove izazove, a profesori uključeni u rad stekli su iskustvo iz prve ruke kako je raditi s različitim školskim tradicijama, voditi projekt i poštivati rokove.

Što se nas tiče, posebno su mobilnost u Rigi i rad na memorandumu, ali ne smijemo zaboraviti niti mobilnosti u Zagrebu, Cordobi, niti našu vlastitu u Sibbu, bili usklađeni s ciljevima našeg kurikulumu, tj. s željom da naučimo svoje učenike da budu samostalni učenici u integriranim temama kao što su društvene znanosti, matematika, drama i debatiranje, te da steknu prezentacijske i socijalne vještine u situacijama iz pravoga života. Projekt nam je otvorio oči i podsjetio nas da ako želimo da se naš glas čuje u društvu, onda su nam potrebne upravo te spomenute vještine. Moramo biti u stanju iznijeti i argumentirati svoja stajališta, a ne se samo osloniti na činjenicu da će svi pročitati izjave raznih stručnjaka. Moramo naučiti kako utjecati na društvo, podići glas; moramo znati komunicirati, debatirati, braniti svoja gledišta i mijenjati svoje vlastito mišljenje.

Trebamo učiti o društvenim činjenicama i ciljevima strategije Europa 2020. Predstava na engleskom, iskustvo koje oponaša rad u parlamentu, sve je to važno za buduće Europljane.

Učenici uključeni u projekt na početku su bili sramežljivi i vrlo oprezni, da bi kasnije postali sigurniji u izražavanju samih sebe, u komunikaciji i objašnjavanju svojih zamisli drugima, bez obzira na

različit stupanj poznavanja engleskog jezika ili zadane teme. Nekima od njih ovo je bila dobra lekcija da je vještina debatiranja korisna, da postoje zemlje u EU koje dugo uživaju i cijene slobodu izražavanje mišljenja, da je drama univerzalni način upozoravanja na važne probleme, da pisanje teksta za radio emisiju, kao i govor uživo i snimanje podcasta nisu šala, već zahtijevaju puno posla.

Nikako ne smijemo zaboraviti kulturološka znanja koja su stekli ili prenijeli dok su bili gosti ili dok su ugošćavali druge, a odnose se na hranu, provođenje slobodnog vremena, školski sustav (gostovanje na satovima u školama domaćinama), te obiteljski život općenito.

To su važna osobna iskustva kojima mogu procjenjivati svijet; svijet koji je prepun ekstremističkih pokreta, kontrasta, lažnih vijesti i dezinformacija. Nadajmo se da će naši učenici biti u stanju donijeti odluke temeljene na provjerenim informacijama i znanju, a ne na temelju rekla-kazala i propagande.

Bio je ovo težak put, ali dao nam je više nego što smo se ikada mogli nadati. Zahvalni smo da smo dobili priliku sudjelovati u ovom ambicioznom projektu!

*Hillevi Lassas, koordinatorica za
Kungsvägensskolu, Finska*



IIS Raffaello

(Urbino, Italija)

Kronologija

SEPT

Uspostava komunikacije između partnera, lokalne zajednice i sponzora. Određivanje projektnog tima i vremenskih rokova.

Učenicima 9.-12. razreda predstavljen projekt s radom

OCT

Planiranje susreta profesora.

Projektni susret, Urbino,

16.-21. listopada 2016.

Planiranje aktivnosti za gymkhanu

NOV

Sakupljanje informacija o ciljevima strategije Europa 2020:

- ★ Okoliš i obnovljivi izvori energije
- ★ Borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti
- ★ Migracije i integracije
- ★ Zaposlenost mladih

Učenci sudionici projekta proučili su document Europa 2020, s naglaskom na naše četiri projektne teme.



Učenicima iz Italije glavna tema kojom su se bavili je bila **Migracije i integracije**: Velika grupa naših učenika bila je na predavanju kojega je na Sveučilištu u



Fokusiranje na aktivnosti vezane uz snimanje radio emisije i kazalište. Provjera naše prijave za project IIS Raffaello: uvod u zadatke koje treba obaviti



Urbino održao Piero Bartolo, liječnik zaposlen na Lampedusi, jednom od najvećih hotspotova.

NOV	<p>Učenici su čuli istinske priče migranata koje je taj liječnik susreo na tom talijanskom hotspotu.</p>	<p>U školi su na satovima engleskog održane radionice o strategiji Europa 2020.</p> <p>Na satovima informatike učenici su učili kako izraditi digitalne postere.</p>
DEC	<p>Učenici pišu tekstove za postere.</p> <p>Učenici osmišljavaju pitanja za druge zemlje sudionice.</p> <p>Izrada glosara.</p>	<p>Učenici su pripremili tri postera s informacijama, barem dva grafička prikaza i statistikom o jednoj od tema. Veličina: 60x84 cm. Učenici iz Italije: Migracije i integracije</p>
JAN	<p>Profesori iz svake škole pripremili su četiri pitanja o projektnim temama s postera: pitanja su uključivala i matematičke problem. Uz svako pitanje dodan je i točan odgovor.</p> <p>Škola primatelj provjerila je pitanja i odgovore koje je poslala škola pošiljatelj:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Škola pošiljatelj Hrvatska – Škola primatelj Italija ★ Škola pošiljatelj Italija – Škola primatelj Španjolska <p>Objava glosara o migraciji i integraciji na Twinspaceu.</p>
FEB		<p>Poster iz svih škola sudionica izloženi su duž glavnog školskog hodnika. Učenici se pripremaju za put u Zagreb.</p> <p>Učenici objašnjavaju pravila gymkhane. Izrađuju prezentacije o Hrvatskoj i Zagrebu.</p>
MAR	<p>Od 6.-10. Ožujka međunarodna gymkhana u Zagrebu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Dio učenika domaćina kontroliraju gymkhanu. ★ Učenici gosti zajedno s dijelom učenika domaćina podijeljeni su u međunarodne ekipe i igraju gymkhanu koristeći matematiku i engleski ★ Profesori nadgledaju gymkhanu, a dio je žiri <p>Pobjednička ekipa dobiva nagradu. Nakon Zagreba pripremaju se aktivnosti za Sibbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ U školi snimamo podcast o obnovljivim izvorima energije i siromaštvu 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Prvi podcast i njegov scenarij na eTwinningu  <ul style="list-style-type: none"> ★ Tema: intervju o siromaštvu među djecom i socijalnoj isključenosti, uključujući reklamu o obnovljivim izvorima energije

APR



Sve škole organizirale su gymkhanu s temom *Aktivnog europskog građanstva* u svojim gradovima, a pozvane da sudjeluju bile su druge škole iz grada. U našoj školi gymkhana je održana 8. travnja 2017.

PODCAST I SCENARIJ na eTwinning-u:

- ★ Emisija o kulturi (glazba, kazalište, kino) uz jedan od ciljeva strategije Europa 2020.
- ★ Još SCENARIJA: reklame o obnovljivim izvorima energije

28.travnja provjera scenarija između zemalja sudionica.



MAY

5.svibnja treći podcast i scenarij na eTwinningu.



MAY

Od 5.-12.svibnja mobilnost u Sibbu:

- ★ Učenici gostuju na nastavi ili završavaju snimanje radio emisije pripremljeno kod kuće
- ★ Učenici i profesori gosti, kao i učenici i profesori domaćini sudjeluju u orijentacijskoj utrci u Helsinkiju (u isto vrijeme moraju pročitati i odgovoriti na pitanja vezana uz ciljeve strategije Europa 2020.

- ★ Sudionici projekta, učenici KVS-a i dio profesora autobusom odlaze u prirodni rezervat Storskogen
- ★ Dan u Storskogenu bio je *Dan u šumi* uz igre, ručak i informacije o prirodi u Finskoj
- ★ Završetak rada na ovom dijelu projekta-snimanje radio emisije
- ★ Predaja dokumentacije za oznaku kvalitete na eTwinningu

SEPT



2017

Planiranje novih aktivnosti. Čitamo tekst predstave "The Right Decision" te planiramo izvedbu za studeni 2017. Sudjeluju učenici između 14 i 15 godina.

OCT

Početak čitanja teksta predstave s velikim brojem učenika iz dvije različite grupe učenika 3.razreda.

Prve probe na dobrovoljnoj osnovi (jedan dodatni sat svaki tjedan)
Izrada plakata za predstavu.



NOV



Deset dana prije izvođenja predstave imamo probe svaki dan.

Izrada rekvizita.

Izrada kazališnih zastora. (Naša škola nema pravu pozornicu.)

Predstava je izvedena 26.studenog kao dio *Europskog tjedna jezika* koji se svake godine održava u našoj školi. Publika su bili mlađi učenici (14 godina).

Zahtjev za oznaku kvalitete na eTwinningu za projekt radio podcasta.

DEC

Video snimka predstave postavljena na *cloud*.
Objavljujemo slike s predstave.
Komentari predstave u razredima iz kojih dolaze glumci.

Izabrani su učenici za mobilnost u Cordobi. Roditelji su detaljno upoznati s projektom.

JAN

Zahtjev za oznaku kvalitete za *European Active Citizenship* na TwinSpaceu
Evaluacija predstave (gledamo dijelove video snimke)

Pripreme za mobilnost u Cordobi: ponovno čitamo tekst i održavamo probe.

Čitamo Vodič po Cordobi kojeg su nam poslali španjolski partneri.

FEB

Od 12.-17.veljače mobilnost u Cordobi.

Sudjelovali smo u sljedećim aktivnostima:

- ★ Razgled centra Cordobe s vodičima
- ★ Razgled džamije/katedrale s vodičem
- ★ Radionica o memorandumu-profesori
- ★ Radionica o Europassu-profesori
- ★ Probna čitanja i predstava s kulturnim

★ "The Right Decision" u kazalištu Gongora

★ Evaluacijski sastanci za profesore i učenike

★ Posjet Medini Azhari



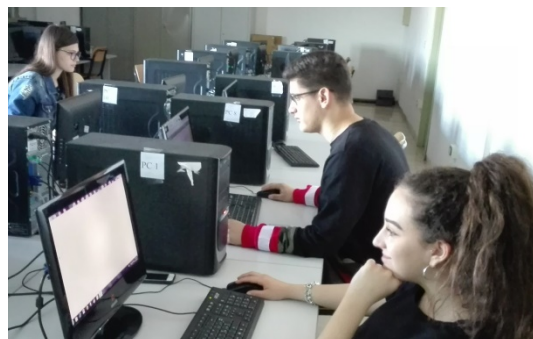
Izbor pet učenika koji će putovati na susret u Rigu.

Početak rada na prijedlozima o održivom razvoju o kojima će se raspravljati u Latviji. U raspravi o prijedlozima sudjeluju dvije skupine učenika trećih razreda.

Proučavamo dokumente koje je na TwinSpace postavio koordinator projekta (Eurostatova statistika o ciljevima strategije Europa 2020)

Počinjemo pisati sažetak projekta u koji uključujemo i iskustva i dojmove učenika i profesora. To će biti sastavni dio Memoranduma. Kreiramo *e-portfolio* o aktivnostima talijanskih učenika kako bismo imali pregled nad obavljenim poslom te ga mogli diseminirati među svim profesorima, učenicima i njihovim obiteljima. Uskoro će biti objavljen na web-stanici škole (do travnja 2018.), a bit će dovršen do kraja tekuće školske godine.

MAR



APR

Prijedlozi učenika: uspjeli smo ih staviti na TwinSpace početkom travnja. Izvještaj (učenici): uspjeli smog a završiti do 20.travnja.

- ★ Italija-okoliš i obnovljivi izvori energije
- ★ Sažetak po mjesecima postavljen na TwinSpace
- ★ Sažetak transnacionalne mobilnosti (održane u Urbinu 2016.) postavljen na TwinSpace

Učenici objavljuju svoja svjedočanstva na TwinSpaceu.



MAY

7.-12.svibnja mobilnost u Rigi (Memorandum)

- ★ Sažetak rada obavljenog tijekom cjelokupnog projekta

- ★ Izvješće u kojoj mjeri su ciljevi strategije Europa 2020 dostignuti u zemljama sudionicama projekta, kao i u cijeloj EU
- ★ Prijedlog kako nastaviti u budućnosti: Budućnost Europe

JUNE

Prijevod Memoranduma na talijanski. Završetak rada na Završnom izješču za Nacionalnu agenciju.

Zahtjev za oznaku kvalitete na eTwinningu.

2018

Testimonies

Erasmus project je jedno od najboljih iskustava u mom životu.

Ovo ne govorim samo zato što sam tijekom posjeta Zagrebu vidio prekrasnu prirodu i spomenike, ili samo zato što sam stekao puno novih prijatelja ili susreo ljude koji su mi obogatili život lijepim

iskustvima, ili čak zato što sam ponovno „otkrio“ neke prijatelje koji pohađaju istu školu kao i ja, već zato što sam upoznao i podijelio dio svoje duše s vrlo posebnom obitelji, mojom novom posebnom obitelji!

Brahim Baalla (učenik)

III G, IIS Raffaello, Urbino, Italija



Prošlog svibnja dvije kolegice iz razreda i ja putovale smo u Finsku zahvaljujući europskom projektu Erasmus+. Bile smo tamo tjedan dana, od 8.-13. svibnja.

Sada, gotovo godinu dana kasnije, mogu reći da je to doista bilo odlično iskustvo. Ako ću biti iskrena, moram priznati da mi na početku baš i nije bilo jednostavno, jer smo bili sami u obiteljima

domaćina, bez prijatelja, roditelja ili naših profesora. Ugostila nas je finska obitelj i imali smo samo svog finskog domaćina s kime smo mogli razgovarati. No, puno sam naučila na tom putovanju, stvari koje mi neće pomoći samo u školi, već i u životu. Doista bih željela da svi dobiju takvu priliku kao ja.

Upoznala sam i puno kolega iz drugih zemalja i povremeno smo još u kontaktu. Na primjer, za Božić sam svojoj „finskoj“ obitelji poslala knjigu s tipičnim talijanskim proizvodima, a i oni su učinili isto. Erasmus je nešto što uspijeva povezati različite zemlje i kulture, a nema ništa ljepše od toga.

Bargnesi Milena (učenica)

Erasmus je bio prekrasno iskustvo za svakoga, ostavili smo tamo dio svoga srca i jedva se čekamo ponovno susresti što je prije moguće.

Činjenica da smo za predstavu imali pravo kazalište je neopisiva! Publika su bili većinom dečki, a glumiti sa strancima na engleskom uopće nije bilo teško jer je svatko doista bio dobar.

Španjolski domaćini su nas srdačno dočekali, u školi smo bez problema razgovarali i s ljudima koji nisu sudjelovali u projektu, zaustavljali bi nas na hodnicima, na dvorištu, izvan škole...

Uživali smo u vremenu koje smo proveli s obiteljima, nismo imali nikakvih problema i mogli smo komunicirati s njima čak ako i nisu govorili engleski. Drago nam je da smo iskusili različite svakodnevne rutine i da smo radili ono što oni rade, npr. Ilaria je išla na akademiju gdje njezina „domaćica“ svira glasovir, a Greta je s Franciscom išla na nogometni trening. Upoznali smo i njihove prijatelje i mislimo da su Španjolci krasni ljudi.

Grad nam je bio prekrasan, i, za naše pojmove, jako velik, iako je za njih malen. To je turističko odredište s mnogo povijesnih spomenika koji se mogu posjetiti. Mogu se vidjeti arapski i rimski utjecaji. Novi osvajači nisu razrušili ono što

je tamo bilo prije, tako da sada svatko može vidjeti koheziju dviju baština.

Nakon tjedan dana svi smo se međusobno čvrsto povezali, ali, nažalost, došlo je vrijeme odlaska. Bilo je teško oprostiti se. Čim smo izašli iz auta i pogledali jedni druge, shvatili smo da će sve završiti. Puno smo plakali. Bio je to doista jedan od najboljih tjedana naših života, uvijek ćemo ga se sjećati. I danas kad ga se sjetimo, obuzme nas uzbuđenje.

Ovo iskustvo osnažilo je i veze među nama, jer smo poslije podne često bile zajedno. Salma, Ilaria i Lucia su bile u istoj skupini, Paola i Greta u drugoj.

Da nam netko kaže da ponovimo ovako nešto ili samo da odemo i vidimo svoje domaćine, otišle bismo odmah bez imalo razmišljanja.

*Salma Bensellan & Greta Paolini
(Učenice iz Urbina, Italija)*

Erasmus+ projekt EAC

Lako je reći da mi je Erasmus projekt bio divno iskustvo, ali nije toliko lako objasniti koliko puno sam naučila od svake osobe koju sam susrela tijekom raznih aktivnosti provedenih u ove dvije godine.

Željela bih se zahvaliti svojim talijanskim kolegama što su me uključili u projekt, a također i novim „europskim“ kolegama iz Španjolske, Latvije, Hrvatske i

Finske na njihovoj suradnji, prijateljstvu i spremnosti da podijele nova iskustva i uživaju u njima. Bili smo doista dobra ekipa i bilo je zadovoljstvo raditi zajedno!

*Ombretta Michelini iz Italije
(profesorica)*





Rigas 25 vidusskola

(Rīga, Latvija)

Kronologija

RUJAN

Dokumentacija za javne institucije.
Ustanoviti koliko posla treba biti
odrađeno.
Razredi od 9. do 12. počinju s radom.

LISTOPAD

Izrada prezentacije o školi za Urbino.
Međunarodni susret, Urbino, Italija,
15. do 20. listopada 2016.
Planiranje aktivnosti u gymnasiumu.
Fokusiranje na rad o podacima i
aktivnostima vezane za predstavljanje.
Revizija naše aplikacije za projekt.
Razmatranje materijala sa sastanka u
Urbino i upoznavanje školskog

STUDENI

Traženje informacija o dokumentu
Europe 2020:

- ★ Okolišil obnovljivi izvori energije.
- ★ Borba protiv siromaštva i socijalne isključivosti.
- ★ Migracija i integracija
- ★ Zapošljavanje mladih

Škole koje će sudjelovati u projektu
moraju se pobrinuti da se njihovi
učenici upoznaju sa strategijom
Europe 2020, s naglaskom na



kolektiva sa zadacima.

navedene teme.

Učenici iz Latvije - zapošljavanje mladih:

- ★ Posjetili smo Državnu agenciju za zapošljavanje, gdje smo se upoznali s problemima nezaposlenosti u Latviji i mogućim rješenjima.
- ★ Seminari u razredima o strategiji Europe 2020.
- ★ IT edukacije na kojima su učenici učili izrađivati grafikone.

PROSINAC



Učenici sastavljaju tekstove za postere.
Učenici smišljaju pitanja za ostale države koje sudjeluju u projektu.
Izrada glosara s terminima i objašnjenjima.
Učenici trebaju izraditi tri postera s informacijama i najmanje dva grafikona te statistiku o jednoj od tema. Učenici iz Latvije imaju temu zapošljavanje mladih.
Veličina plakata: 60x84 cm.

SIEČANJ

Profesori iz svake škole trebaju pripremiti četiri pitanja za svaku od tema prema informacijama s plakata. Pitanja trebaju uključivati matematičke probleme. Nužno je da svakom pitanju bude pridružen točan odgovor.
Škola koja primi pitanja, provjerit će pitanja i odgovore škole koja ih je poslala.

🌟 Škola koja šalje pitanja – Latvija
Škola koja prima pitanja - Hrvatska
Postavljanje glosara termina na internet.



201

🌟 Škola koja šalje pitanja - Finska
Škola koja prima pitanja - Latvija

VELJAČA



Svi izrađeni i pristigli postereri su izloženi u učionici 28.

Učenici se pripremaju za put u Zagreb.

Učenici raspravljaju o pravilima igre.

OŽUJAK

Od 6. do 10. ožujka International European Active Citizenship Gymkhana u Zagrebu:

- 🌟 Neki učenici domaćini sudjelovali su kao kontrolori u igri gymkhana.
- 🌟 Učenici gosti i dio učenika domaćina natjecali su se u gymkhani i riješavali probleme u međunarodnim ekipama.
- 🌟 Učitelji su sudjelovali kao promatrači i članovi žirija.

Pobjednička ekipa je bila nagrađena.

Nakon mobilnosti u Zagrebu pripremanje aktivnosti za Sippo.

Stavljanje prvog podcasta i sinopsisa na eTwinning.

Tema: intervju o siromaštvu djece i socijalnoj isključenosti, uključujući reklamu o obnovljivoj energiji.

Voditelji grupa pripremaju učenike za nadolazeće projekte.

TRAVANJ

Sve škole trebaju organizirati European Active Citizenship Gymkhana u svojem gradu te pozvati i druge škole da sudjeluju.

Orijentacijske igre u srednjoj školi Riga 25 vidusskola, 19. travnja.

Stavljanje drugog podcasta i sinopsisa na eTwinning. To bi trebao biti kulturni program (glazba, kazalište, kino itd.) o jednom od ciljeva iz dokumenta Europe 2020.

21. travnja SINOPSIS: reklame o nezaposlenosti mladih.

28. travnja PROVJERA RADIJSKOG SINOPSISA: treba provjeriti je li sve u redu u sinopsisu intervju o održivoj budućnosti iz Italije.



SVIBANJ

5. svibnja stavljanje trećeg podcasta i sinopsisa na eTwinning.

Od 5. do 12. svibnja International European Active Citizenship Podcast in Sippo:

- 🌟 Učenici iz Erasmus projekta će sudjelovati na nastavi ili završavati rad snimanju podcasta/bit će objavljeni rezultati utrke Amazing race

SVIBANJ

- ★ Učenci i nastavnici iz Erasmus projekta sudjeluju u utrci Amazing Race u Helsinkiju.
- ★ Učenci i nastavnici iz Erasmus projekta će se odvesti autobusom u Sibbo.
- ★ Dan u Prirodnom rezervatu Storskogen, igre i ručak u šumi, informacije o prirodnim ljepotama Finske.
- ★ Završetak rada na projektu.

- ★ Predavanje o dokumentima za certifikat kvalitete.



RUJAN

Projektna grupa planira nove aktivnosti.

Prijevod predstave na latvijski i izvedba pred latvijskom publikom.



LISTOPAD



Odabir uloga i prve probe.
Video snimanja za predstavu.
Izrada plakata za predstavu.

STUD

Probe na latvijskom i engleskom.
Pripreme za manifestaciju nastavnika seniora.

PROSINAC

3. prosinca izvedba predstave nakon manifestacije nastavnika seniora.

SIJEČ

Probe i zamjena uloga za nadolazeću predstavu u Kordobi.

Voditelji grupe provjeravaju pripremljenost glumaca i ostalih sudionika.

THE RIGHT DECISION

A Play By Ignasi Garcia Barba

WHEN

Tuesday, December 5th 16:00

WHERE

SPECIAL ROOM, RIGA SECONDARY SCHOOL N.25

PERFORMED BY
9-12 STUDENTS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A story about saving
environment and
responsibility
making important
decisions

European Active Citizenship
Erasmus+
Europe 2020



VELJAČA

Pripreme za put u Kordobu i probe.

Od 12. do 17. veljače International European Active Citizenship *Teatro Gongora* u Kordobi.



OŽUJAK

Proučavamo materijale o strategiji i zadacima, koje je dobila svaka grupa učenika.



Učenici izrađuju materijale o postignućima koje je Latvija postigla u odnosu na strategiju Europe 2020.

Pripremamo se za debate o tim temama, koje će se održati u svibnju. Domaćini smo debata u našoj školi i biramo predsjedavajućeg iz 12. razreda da predstavi temu.

TRAVNJA

Učenicima izrađuju izvješće o tome kako je Latvija ispunila ciljeve iz strategije Europe 2020. Izvješće je objavljeno na eTwinningu.

Izabrani su predsjedavajući, zapisničar i skupština.

Pripreme za domaćinstvo u svibnju.

Suradnja s obiteljima koje ugošćuju sudionike.

Rješavanje organizacijskih pitanja s institucijama koje su involvirane u project.

SVIBANJ

Započinje mobilnost u Latviji. Raspravljat će se o prijedlozima i zatim će se glasovati.

Izglasani prijedlozi će biti uključeni u završni memorandum.

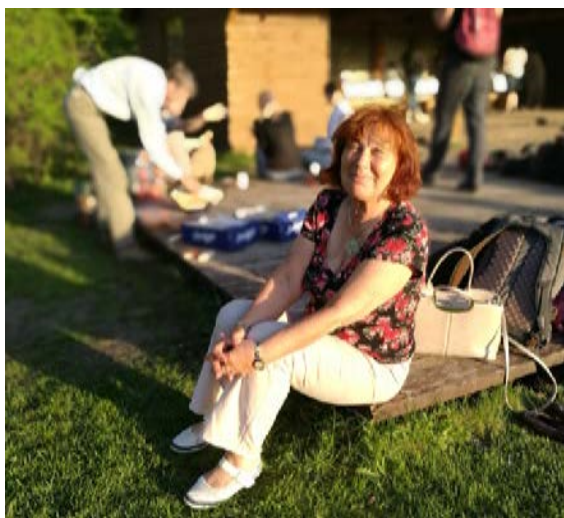
Završavanje svih poslova vezanih za memorandum.

JUNE

Prevođenje Memoranduma na latvijski. Završavanje svih poslova vezanih za završno izvješće, koje traži Nacionalna agencija.

Prijava za oznaku kvalitete eTwinning projekta.

Svjedočanstva



Iskustvo s projektom Erasmus 2020+ Europe

Moje iskustvo s projektom Erasmus+ "European Strategy 2020"

Jako sam sretna da sam bila u mogućnosti sudjelovati u projektu. Bilo je to prvi put da su moje kolege i ja bili dio ovakvog projekta. Za mene osobno je Španjolska oduvijek bila zemlja o kojoj sam željela saznati nešto više. Kada sam saznala da su koordinatori projekta iz Španjolske, bila sam jako uzbuđena. To mi je dalo silnu motivaciju.

Projekt je započeo u rujnu 2016. s temom "Europa u budućnosti", što je vrlo važna tema. Trebali smo prikupiti podatke o ciljevima za koje se planira da budu ostvareni u sljedećih deset godina. Trebali smo istražiti četiri glavne teme – nezaposlenost mladih, ekologija, migracije i integracije te siromaštvo. U razdoblju od dvije godine, imali smo sljedeće zadatke: izraditi plakate o ovoj strategiji, sudjelovati

u igri zvanoj Gymkhana, snimiti radijske podcaste te osmisliti i izvesti kazališnu predstavu. Bilo je vrlo izazovno, osobito za mene, jer engleski jezik nije moja jača strana, a sve je bilo na engleskom. Glavni vid mog rada s učenicima bio je da ih zainteresiram za temu. Predajem politiku u svojoj školi tako da su mi teme bile vrlo jasne i mogli smo raspravljati o njima od samog početka. Nakon toga smo se počeli ozbiljnije baviti tim temama i povezati ih s aktivnostima. Nakon koordinacijskog sastanka u Urbinu, sve je bilo jasno. Koordinator projekta iz Španjolske su sve detaljno isplanirali. Objasnili su zadatke za svaku školu. Tako je započeo prvi dio – i mi smo počeli raditi na plakatima. Trebali smo se baviti temom nezaposlenosti mladih. Na nastavi, ali i nakon nastave, čitali smo dokumente, posjetili Državnu agenciju za zapošljavanje, sastajali se sa stručnjacima za to područje, snimili smo video materijale, a ostalo je bio zadatak naših profesora informatike.

Bilo je to sjajno iskustvo, kako za učenike, tako i za mene. Za vrijeme rada na projektu, morala sam naučiti engleski, što sam činila na dodatnim satima. Učenici i nastavnici su se prvi put susreli u Zagrebu, gdje smo bili srdačno primljeni. Svi smo imali zajednički cilj – sudjelovanje u igri kao dio ekipe. Ekipe su se sastojale od učenika iz različitih država. To je bila odlična prilika za učenike da vježbaju znanje engleskog jezika, ali i komunikacijske vještine općenito. Bili smo oduševljeni što smo ispunili zadatak i pri

tom stekli nove prijatelje iz različitih država. Sljedeći zadatak je bio snimanje radijskog podcasta. Pošto nikad prije nisam to radila, morala sam naučiti kako bih to znanje mogla prenijeti svojim učenicima. Poučavala sam ih kako napraviti intervju, napisati vijest i kako sve to snimiti. Na kraju smo uspjeli. Sljedeći zadatak je bio izvesti kazališnu predstavu nazvanu "The right Decision" u našoj školi. Tu je nastao problem. Morali smo je najprije prevesti na latvijski kako bismo je mogli prikazati publici ovdje u Latviji. To je značilo još posla za moje učenike. Zatim smo učili uloge na engleskom jeziku. Slijedio je put u Španjolsku, gdje smo se ponovo susreli s našim prijateljima iz drugih država. Predstava je ispala sjajno.

U svibnju smo imali završni susret u Rigi. Dugo smo se pripremali za to. Trebalo je pokazati što smo do tada radili – kako smo proučili materijale te kako smo se pripremili za vođenje grupa i za rad po grupama prema temama.

Bile su to predivne dvije godine koje smo proveli na projektu. Pri tom sam upoznala puno marljivih, organiziranih i

sjajnih ljudi. Moje kolege iz Italije, Hrvatske i Finske te naši koordinatori iz Španjolske, bili su sjajna ekipa s kojima sam uživala surađivati. Naši učenici su razvili nove vještine i, naravno, stekli nove prijatelje.

Moja preporuka za buduće aktivnosti je da bi bilo dobro okupiti sve sudionike na završnom sastanku, budući da trenutno radim s mnogo novih ljudi, koji nisu bili dio ekipe od početka. Smatram da bi na završnom sastanku trebali sudjelovati i novi članovi i oni koji su od početka bili sudionici projekta.

Za kraj, ovo iskustvo je bilo izvanredno uz kreativno okruženje i vrijedne ljude. Voljela bih sudjelovati i u budućim sličnim projektima i događanjima. Željela bih zahvaliti svakome od vas, s kojima sam imala zadovoljstvo surađivati.

Rudite Liepina, profesorica



IES Trassierra

(Córdoba, Španjolska)

Kronologija

2016

RUJAN

Započinjemo s diseminacijom projekta. Na početku školske godine informiramo o projektu nastavke i učitelje.

Pozao podijeljen u tri grupe nastavnika, koje će biti zadružene za različite aktivnosti, koje će trebati odraditi.

Projekt je uključen i u didaktičko planiranje te u kurikulum škole.

Istovremeno, mentori upoznaju učenike s projektom i objašnjavaju im kako mogu sudjelovati.

Uspostavljeni su komunikacijski i koordinacijski kanali s državama, koje su partneri u projektu.



Lokalni mediji upoznati su s projektom i dajemo im informacije o pokretanju projekta.

LISTOPAD

Započinjemo s prvim aktivnostima projekta.

Prva aktivnost je natječaj za izradu loga projekta.

Gospodina Cas, koordinator projekta, sudjeluje na SEPIE konferenciji, održanoj u Valenciji 10. i 11. listopada.



LISTOPAD

Tamo su objašnjeni formalni uvjeti i sustav kontrole projekta KA219.

Koordinacijski tim i ravnatelj pripremaju projektne dokumente, koji će biti predstavljeni na sastanku u Urbinu. (PowerPoint s prezentacijom naše škole i informativnim vodičem za rad na Etwinningu i Twin spaceu).

U Centru za edukaciju nastavnika predstavili smo projekt kako bi se nastavnici škole IES Trassierra mogli uspješno uključiti u ostvarivanje ciljeva projekta KA219. Provedene su radionice uz praktičan rad na eTwinningu, Twin spaceu, korištenje društvenih mreža i programa Publisher.

Održan je sastanak s obiteljima kako bi ih se informiralo o projektnim aktivnostima.

Grupa učenika iz prvog razreda Obveznog obrazovanja učinila je project vidljivim tako što su izradili crtež na vanjskom zidu škole. Dizajn crteža uključuje projektni logo, koji je odabran u Urbinu. Ured za mlade Gradskog vijeća Kordobe također je surađivao u provedbi.

Učenici viših razreda Odjela web aplikacija započinju izradu web stranice kao dio praktičnog rada na njihovom tečaju dizajna web stranice.

Gospođa Armariova, predstavnica Europskog ureda u Kordobi razgovarala je s učenicima drugog, trećeg i četvrtog razreda Obveznog obrazovanja o ciljevima strategije Europe 2020.

Govorila je također o tome kako je važno tražiti pouzdane i relevantne informacije na službenim stranicama Europske unije.

U središnjem dijelu škole je prostor gdje ćemo pokazivati sve stvari vezane uz projekt.

Projekt počinje diseminacijom preko Facebooka and Twittera. Pokrenuta je stranica o Gymkhani na Etwinningu.

Na eTwinningu je pokrenuta stranica o radiju.

Provodi se postupak izbora učenika za mobilnosti 2016.-2017.



Održan je sastanak s nastavnicima koji su zainteresirani za projekt kako bi ih se informiralo o tome što je dogovoreno u Urbinu te kako bi se podijelili zadaci i zaduženja.

Učenici trećeg razreda Obveznog obrazovanja započinju s pripremanjem za mobilnost u Zagrebu. Izrađuju plakate s informacijama za Gymkhanu.

Nabavljamo materijale kao što su mikrofoni i mikseta za aktivnosti vezane uz podcast.



PROSINCA

PROSINAC

9. prosinca grupa učenika drugog razreda Obveznog obrazovanja sudjeluje u radijskom programu (radijska postaja Cope u Cordobi) i uče kako se snima radijski program.

Nastavlja se izrada plakata za Gymkhanu i rada na web stranici.

SIJEČANJ

Plakati za Gymkhanu su objavljeni na društvenim mrežama (Facebook, Twitter, eTwinning i stranica naše škole).

10. siječnja u Centru za edukaciju nastavnika gospodin Cas objašnjava nastavnicima iz raznih škola s područja provincije Cordobe rad na Gymkhani.

SIJEČANJ

Rad je prikazan kao primjer dobre prakse učenja za podučavanje za projekt KA219. Korodinacijski tim predstavlja projekt u uredu Europske direkcije kako bi pozvao na suradnju u razvoju aktivnosti te u nabavi novih materijalnih sredstava.

Provincijalna vlada Cordobe pomoći će nam s printanjem plakata za Gymkhanu i omogućit će nam besplatno korištenje konferencijske dvorane palače la Merced za održavanje Gymkhane u ožujku. Nastavljaju se razni zadaci i aktivnosti na projektu.

VELJAČA

Plakati za Gymkhanu su izloženi u glavnom hodniku naše škole. Učenici, koji sudjeluju u projektu, objašnjavaju ih kroz vođenje nastavnikom i ziku ostali učenici. Pitanja poslušna u ovoj aktivnosti obratila su suradnji s partnerskim zemljama.

Nastavljamo s radijskom radionicom jednom tjedno i snimljen je prvi podcast. Radi se o intervjuu sa španjolskim piscem Albom López Paredesom.

Učenici viših razreda iz Odjela za web aplikacije završava dizajn projektne web stranice. Kupljena je domena www.eac-erasmus.eu i stranica je objavljena.



OŽUJAK



Sudjelujemo na prvoj mobilnosti u Zagrebu. Nakon povratka u Španjolsku, kroz različite kanale (lokalne novine, web, Twinspace, eTwinning) su diseminirane aktivnosti provedene u Hrvatskoj. Također se pripremamo za najvažniju diseminacijsku aktivnost - ponavljanje Gymkhane u Córdoba.

OŽUJAK



30. ožujka na ulicama Córdobe održava se Gymkhana EAC. Sudjeluje oko 200 učenika iz raznih škola. Ovo su škole koje su sudjelovale:

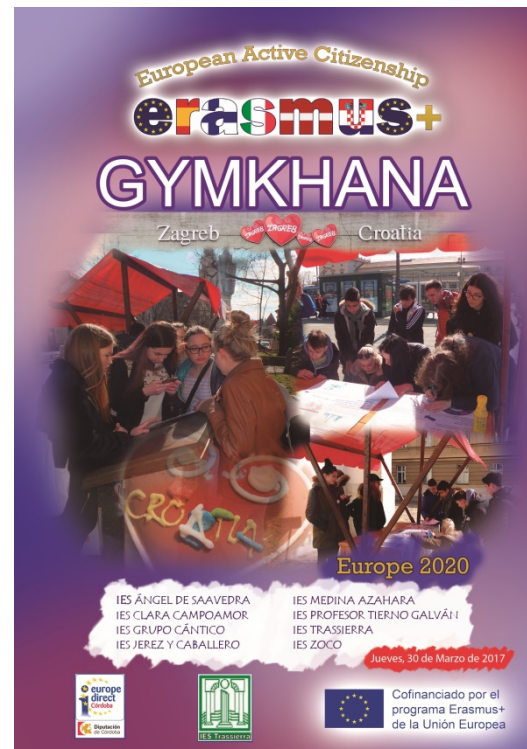
- ★ IES Ángel de Saavedra
- ★ IES Clara Campoamor
- ★ IES Grupo Cántico
- ★ IES Jerez y Caballero
- ★ IES Medina Azahara
- ★ IES Profesor Tierno Galván
- ★ IES Trassierra
- ★ IES Zoco

2017

Nazvanjujmo sudionike ovog projekta. Na završnoj sjednici želimo nagrade i pohvale. Među učesnicima su gospodin Torralbo, član Provincijalnog parlamenta za mlade i sport te gospođa Calatayud, koordinatorica za dvojezičnost u Vijeću za obrazovanje u Córdobi, objašnjavamo čime se bavimo na projektu. Tijekom ožujka nastavlja se radijska radionica.

28. ožujka učenici drugih i trećih razreda Obveznog obrazovanja sudjeluju u radijskom programu na radijskoj postaji COPE i tako diseminiraju projekt. Učenici pri tom koriste bilješke koje su sami pripremili.

Počinjemo razrađivati što je nužno za organiziranje Gymkhane ovdje (plan igre, kontrolne točke i plakati). Sudionici su učenici drugih, trećih i četvrtih razreda Obvaeznog obrazovanja. Pozvani su također učenici ostalih dvojezičnih škola u Córdobi.



TRAVANJ



Podcasti su snimljeni i na španjolskom i na engleskom jeziku. Posljednji prate model koji je dogovorno usklađen među državama sudionicama: tema, trajanje i vrsta programa.

TRAVANJ



Podijeljene su uloge među učenicima koji sudjeluju u drugoj mobilnosti u Sibbu. Oni razrađuju bilješke koje će biti uključene u završni podcast.

Prije mobilnosti na eTwinningu je objavljen glosar termina vezanih uz radio.

SVIBANJ

Provodi se mobilnost u Sibbu. Nakon povratka u Španjolsku kroz razne kanale (lokalne novine, web, Twinspace, nastavno osoblje) su diseminirane aktivnosti provedene u Sibbu.

Centar za edukaciju nastavnika pozitivno ocjenjuje i ovjerava aktivnosti provedene u Sibbu, u okviru projekta Edukacija nastavnika u školama, koji je povezan s ciljevima projekta EAC.



Završen je posao na projektu Gymkhana na eTwinningu i projekt je zatvoren.

LIPANJ

Prijavljujemo se za oznaku kvalitete za projekt Gymkhana na Etwinningu i sudjelujemo u programu Move2Learn programme za rad koji se provodi u ovom konkretnom projektu.

Pripremamo nadolazeća izvješća za SEPIE (MobilityTool and intermediate report).

SRPANJ

Koordinacijski tim ocjenjuje dosadašnji tijek projekta. Evaluacija uključuje i školski dokument koji je poslan svim nastavnicima u našoj školi. Odabrana je predstava "The Right Decision".

U srpnju su određene uloge među učenicima iz država sudionica. Namjera je započeti s pripremama za predstavu početkom sljedeće školske godine (2017/18).

SRPANJ

6. srpnja gospodin Luque, drugi zamjenik gradonačelnika u Gradskom vijeću Córdobe sudjeluje u radu IES Trassiera povjerenstva koje se sastoji od članova Nastavničkog vijeća: g. Troncoso, ravnatelj; g. Cas, coordinator projekta; gđa. Alcaide, predstavnik roditelja i g. Calvo, redatelj predstave.

Povjerenstvo razgovara o postignućima projekta i traži suradnju kako bi mogli iznijeti aktivnosti planirane za sljedeću godinu, a osobito one koje će se odvijati tijekom internacionalnog sastanka i vezane uz izvedbu kazališne predstave,



što će zahtijevati prostor jednog od gradskih kazališta.

SRPANJ

G. Luque se obavezao osigurati komunikacijski kanal između projektnog koordinacijskog tima i

Gradskog vijeća kako bi odgovorili na naše zahtjeve.

RUJAN

Na početku druge školske godine obavještavamo nastavnike i obrazovnu zajednicu o tijeku projekta i preostalim mobilnostima.

Također počinjemo s izborom učenika drugih i trećih razreda Obveznog obrazovanja za izvedbu predstave "The Right Decision" i planiramo njezino postavljanje.

Nastavljamo razgovore s Gradskim vijećem o korištenju prostora kazališta Góngora

i ostalih resursa potrebnih za izvođenje aktivnosti tijekom internacionalnog tjedna, koji će se održati u veljači u Córdoba.

Saznajemo da su nastavnici i učenici škole IES Trassierra, koji su sudjelovali u projektu EAC Gymkhana, nagrađeni nagradom Move2Learn.

Nagradu Move2Learn je proglasila Europska komisija, a sastoji se od financiranja putovanja u Beč 2018.

LIPNAD

Počinjemo s probama za predstavu "The Right Decision", kao i s postavljanjem predstave.

Također se prijavljujemo za veliku dvoranu Poniente Civic centra za nastup u prosincu.

Na Etwinningu je otvoren projekt "The Right Decision" i postavljamo glosar s terminima vezanim uz kazalište, raznostranost uloga, slike rekvizita za scenografiju i zvučne efekte.

Projekt EAC Radio Podcast je zatvoren na Etwinningu i također se prijavljujemo za oznaku kvalitete.

Projekt EAC Gymkhana je nagrađen europskom oznakom kvalitete na Etwinningu.



Projekt je predstavljen u Centru za edukaciju nastavnika. Na taj način su nastavnici škole IES Trassierra osposobljeni uspješno izvršiti zadaće na projektu K219.

Održan je sastanak s obiteljima kako bi ih se obavijestilo o dobivanju nagrade Move2Learn te pripremlilo putovanje u Beč.

STUDENI

Nastavljamo s radom na postavljanju predstave "The Right Decision". Učenici imaju probe za vrijeme pauze te dva sata tjedno ujutro i srijedom navečer.

Koordinacijski tim objavljuje natječaj za plakat predstave.

22. studenoga učenici prvog razreda Post-obveznog obrazovanja prisustvuju konferenciji "Europa kakvu želimo. Zaustavimo radikalizaciju mladih".



STUDENI

Ured europske direkcije u Córdoba organizira razgovor.

Isti dan informiramo nastavnike škole o tijeku EAC projekta od njegovog početka te o daljnjim aktivnostima sljedećih mjeseci.

Pripremamo dokumentaciju projekta EAC Gymkhana za europsku Etwinning nagradu.

30. studenoga izložen je projekt nastavnicima iz raznih škola provincije Córdoba u Centru za edukaciju nastavnika.



Projekt je predstavljen kao primjer dobre prakse učenja-pučavanja za prijavu KA219 projekta.

PROSINAC

Završavamo pripreme za izvedbu predstave "The Right Decision".

Učenici četvrtog razreda Obveznog obrazovanja razrađuju turistički vodič grada na engleskom jeziku za posjet sudionika iz partnerskih zemalja u veljači.

Žiri sastavljen od koordinacijskog tima, ravnatelja i gospođe Carmona, nastavnice ujetniti, među prisilnim radovima izbire onaj koji će biti plakat za predstavu.

Razgovori s Gradskim vijećem se pokazuju uspješnima, jer je omogućeno da predstava bude izvedena u kazalištu Góngora 15. veljače. Gradsko vijeće će također pozvati nastavnike i učenike iz zemalja sudionika na koktel primanje u Kraljevske štale.

Gospodin Jiménez P.E., nastavnik i koordinator KA219 projekta u Santiponce (Sevilla) poziva nas da sudjelujemo na kazališnom susretu kao škola koja ostavlja aktivnosti vezane uz kazalište u okviru Erasmus projekta. Cilj je izvesti predstavu koju pripremamo u starom rimskom kazalištu u Itálica (Sevilla). Prihvaćamo poziv.



22. prosinca učenici uspješno izvedu predstavu "The Right Decision" u centru Poniente Civic. Kao gledatelji predstavi prisustvuju naši učenici svih razina.

SIJEČANJ

Gospodin Cas, projektni koordinator, nalazi se s gospođom Carmona, predstavnicom Europskog direkcijskog ureda.

Gospodin Cas govori joj o tijeku projekta te je poziva na snažniju suradnju.

SIJEČANJ

Prihvatila je zahtjev za printanjem plakata predstave "The Right Decision" i pozvat će nastavnike i učenike iz država sudionica da posjete "Merced Palace" uz dramsko vođenje u veljači.

IES Trassierra udruženje majka i očeva prodavat će kape i olovke s logom EAC projekta kako bi na taj način doprinijeli diseminaciji projekta.

Biramo tri učenika škole IES Trassierra koji će glumiti s ostalim učenicima iz zemalja sudionica.

Turistički vodič grada, koji su izradili naši učenici, objavljen je na eTwinningu.

Pozivamo neke dvojezične škole na izvedbu predstave "The Right Decision", koja će se održati 15. veljače.

Ovo su škole koje su prihvatile poziv:

- ★ IES Ipagro (Aguilar de la Frontera). 35 učenika

- ★ IES Santos Isasa (Montoro). 20 učenika IES Itálica (Santiponce, Seville). 30 učenika
- ★ IES Jerez y Caballero (Hinojosa del Duque). 50 učenika IES Puente de Alcolea. 50 učenika
- ★ IES Clara Campoamor (Lucena). 50 učenika
- ★ IES Fernando Solís (Cabra). 50 učenika
- ★ IES Profesor Andrés Bojollo (Puente Genil) 50 učenika
- ★ IES Trassierra. 75 učenika
- ★ IES Ángel de Saavedra. 60 učenika
- ★ IES Luis de Góngora. 25 učenika

Organiziramo sve za susret u Córdobi (smještaj, posjete, radne sastanke itd.). Plan je objavljen na Etwinningu.

VELJAČA

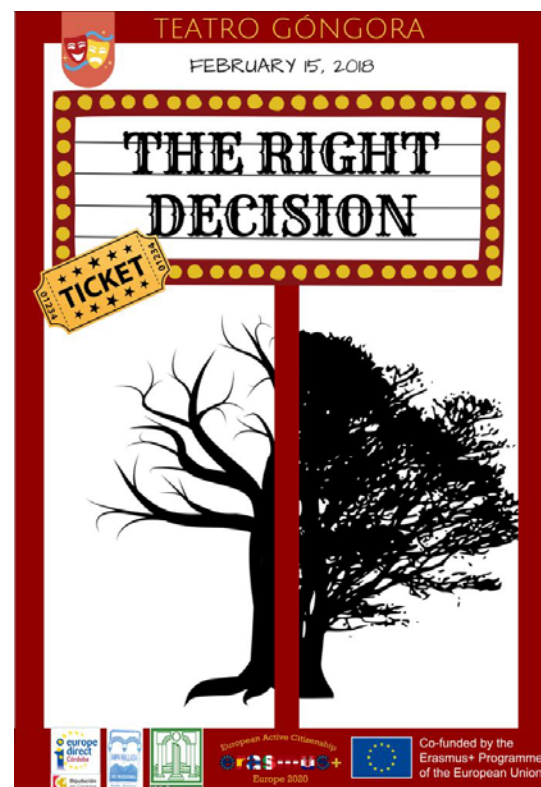
Međunarodni susret u Córdobi odvija se od 15. do 16. veljače. Glavna aktivnost je međunarodna izvedba predstave "Pasao" koji ćemo obavljati bit će primjenjivanje Memoranduma događanja koje smo napravili u lokalnim novinama, na tv-u, društvenim mrežama...

Odabrani su učenici koji će sudjelovati na međunarodnom susretu u Rigi, koji će se odvijati od 7. do 11. svibnja.

Projekt EAC Memorandum je otvoren na eTwinningu.

G. Calvo i G. Ortega (nastavnici u školi IES Itálica) obavljaju nužne promjene kako bi prilagodili predstavu "The Right Decision" za izvođenje na Kazališnom susretu u Santiponce (Sevilla).

Stranica eac-erasmus.eu ne funkcionira. Tehničari pokušavaju riješiti problem.



OŽUJAK

Pet učenika, koji su odabrani da sudjeluju na susretu u Rigi, počinju raditi na prijedlozima za zapošljavanje, koji će biti argumentirani i raspravljeni u Latviji. Prvi koncept ovih prijedloga bit će objavljen 23. veljače na eTwinningu.

Indikator Eurostatove statistike o ciljevima Europe 2020 bit će objavljen na eTwinningu. Ako imamo uvid u dokumente koji su do sad objavljeni, možemo analizirati razvoj tih indikatora u svakoj zemlji sudionici.

Izrađujemo sažetak projekta, u koji uključujemo mišljenja i iskustva obitelji domaćina, učenika i nastavnika. Te informacije će biti priložene Memorandumu.

Učenici drugih i trećih razreda Obveznog obrazovanja isprobavaju adaptiranu predstavu "The Right Decision" za Kazališni susret u Santiponce (Itálica). Kazališni susret će se održati 21. i 22. ožujka.



TRAVNJ

Učenici trećeg razreda Obveznog obrazovanja sastavljaju izvještaj o tome kako je Španjolska ispunila ciljeve dokumenta Europe 2020. Izvještaj je objavljen na eTwinningu.

Projekt koordinirajući tim će sudjelovati na konferenciji SEPIE u Madridu o završetku projekta KA219 (2016-2018).

Učenici koji putuju u Rigu nastavljaju



osmišljavati argumente za i protiv prijedloga, koje su sastavili i koji će biti raspravljani na susretu u Rigi.

SVIBANJ

Održava se mobilnost u Latviji. Raspravljat će se i glasati o prijedlozima. Izglasani prijedlozi će biti uključeni u završni memorandum.

9. svibnja će učenici drugih i trećih razreda Obveznog obrazovanja izvesti predstavu "The Right Decision" u Palacio de la Merced obilježavajući tako Dan Europe.

Završava se sav posao vezan za sastavljanje Memoranduma.



LIPANJ



Gospođa Aguilera je bila zadužena za

oblikovanje Memoranduma s kompletnim tekstom i fotografijama objavljenima na eTwinning projektima. Prevođenje Memoranduma na španjolski.

Privođenje kraju svih poslova vezanih za Završni izvještaj, koji zahtijeva Državna agencija.

Prijava za oznaku kvalitete za eTwinning projekte.

Svjedočanstva



Ovo iskustvo s Erasmusom je bilo jedno od najboljih ikad i kao da se doticalo svih aspekata mog života: socijalizacija, komunikacija na engleskom – jer sam prvi put komunicirao na engleskom u stvarnom

životu! – I još puno više... Što se tiče svih aktivnosti na projektu, bile su ok, iako bih ja promijenio neke stvari. Što se mene tiče, susret u Hrvatskoj nije mogao biti bolji: od učenika do nastavnika, svi su bili stvarno 'cool'. Tako je bilo i na susretu u Cordobi, u Španjolskoj gdje je također sve dobro prošlo. Ne bih mogao reći ništa loše o onima koji su bili u organizaciji projekta, već samo da bi ovakvih aktivnosti trebalo biti još više i više!

Iván Giner Herencia (učenik)

Zdravo! Ja sam Mario, iz Španjolske. Sudjelovao sam na dvije mobilnosti projekta Erasmus+. Prva je bila u Finskoj i bilo je sjajno. Iako smo jako puno radili u Córdoba, radeći na sinopsisu, isplatilo se. U Finskoj sam upoznao ljude iz drugih zemalja, za što nikad nisam mislio da ću imati priliku. Jako sam uživao provodeći dane s njima i radeći na snimanju podcasta. Oko godinu dana kasnije, sudjelovao sam u drugoj mobilnosti, onoj u Córdoba. Bilo je prekrasno. Mislim da su svi u predstavi odradili odličan posao, iako je sve bilo



prilično komplicirano. Jako sam se dobro zabavljao tijekom predstave i probao i opet sam upoznao nove prijatelje. Sam dan predstave je bio izvanredan i mogao sam osjetiti da smo dobar tim, bez obzira na to

iz koje zemlje dolazili. Dok smo izvodili predstavu i nakon što smo završili, znao sam da nikad neću zaboraviti taj dan. U svemu tome nije bilo ništa negativno, jer su, prema mojem mišljenju, ciljevi bili vrlo važni. Zato sam jako zahvalan da sam imao tu mogućnost. Želio bih zahvaliti svim

Za mene je ovo bio sjajan projekt. Organizacija je bila razrađena sve do najmanjeg detalja. Angažman nastavnika na projektu je bio nevjerovatan. Naši partneri su nas vrlo lijepo ugostili u svojim domovima i jako mi se sviđa odnos koji smo razvili. Predložene aktivnosti su također bile odlične. Nemam više što reći, već samo mogu zahvaliti svima za ovo sjajno iskustvo i za sva prijateljstva koja nosimo sa sobom. :')

nastavnicima koji su nam ovo omogućili. Upoznao sam ljude koje nikada neću zaboraviti i volio bih da se jednom svi zajedno susretnemo.

Mario Calvo Hernández (učenik)



Lourdes Díaz Carranza (učenica)

Smatram da je ovo bila aktivnost koja je jako obogatila sve sudionike. Mislim da je bila osobito važna za promicanje njihove samostalnosti, sposobnosti da se sužive s drugima, da

razvijaju osobno i kritičko mišljenje, koriste strane jezike i surađuju s ljudima iz drugih kultura. Osobno, ne mogu pronaći ni jedan nedostatak ili neugodnost.

Dolores Urbano Acero (obitelj)

Bio sam iznenađen kada sam prvi put saznao za ovaj Erasmus projekt u našoj školi. Zapravo sam smatrao da je ovo jako dobar izbor. Držim da je ovo bilo vrlo obogaćujuće i zabavno iskustvo i za učenike i za roditelje. To nam je omogućilo da budemo dio života škole, koju pohađaju naša djeca, i da upoznamo onu ljudsku stranu nastavnika, koji su sudjelovali u

projektu (inače smo fokusirani na obrazovni aspekt). Ova putovanja, dijeljenja, zajednička nova životna iskustva u grupi, sve to ostaje kao dio sadašnjeg i budućeg života naše djece.

Čestitam svima!

Juan Luis Megias Cobos (obitelj)

Mogu samo pozitivno gledati na ovaj projekt. Pozitivna je predanost nastavnika koji su to omogućili, uključujući u projekt ne samo sudionike projekta, već i ostatak školske zajednice, učenike i njihove roditelje. Pozitivan je i sam projekt koji uključuje vrlo zanimljive ciljeve. Aktivnosti koje su bile organizirane su također bile vrlo pozitivne. Smatram ih privlačnima, suradničkim i uspješnim. Susreti u drugim zemljama i upoznavanje drugačijih stvarnosti su

također uvijek pozitivno iskustvo. I osobito susret u Córdoba: isplanirane aktivnosti i predstava u kazalištu Góngora su bile vrlo uspješne. Najvažnije od svega je učenje i iskustvo koje su naša djeca stekla. Ako bih trebala reći ipak negativnu stranu svega, bio bi to skroman budžet, koji nije omogućio da veći broj djece uživa u ovom projektu.

Carmen Alcántara Álvarez
(predstavnik Vijeća roditelja)

Vrlo bih pozitivno ocijenila projekt budući da sam uvjerena kako je snažno doprinio našoj edukacijskoj zajednici (u obrazovnom, ali i osobnom smislu).

Sve provedene aktivnosti su bile zaista atraktivne i njihov utjecaj se može smatrati izuzetno širokim i odličnim, usprkos poteškoćama koje su neke od njih uključivale (na primjer kazalište ili gymkhana).

Susreti su bili odlični. Bila sam u mogućnosti osjetiti fantastičnu atmosferu koja se razvila među svim sudionicima (nastavnicima, učenicima i obiteljima).



Mislim da su projekti, kao što je bio ovaj, odličan način i okruženje za upoznavanje stvarnog života u različitim zemljama i pružaju priliku za dijeljenje iskustava i životnih perspektiva u različitim zemljama po čemu postajemo bolji građani i nevjerojatne osobe.

Sara Delgado León
(voditeljica nastave u IES
Trassierra)



EAC projekt je biosjajno iskustvo za mene. Ne samo da sam imao priliku upoznati europske gradove, ljude i različite obrazovne sustave, nego sam i naučio da zajedničkim radom i kroz suradnju možemo postići važne ciljeve.

Sada razumijem da španjolski nastavnici i nastavnici iz drugih europskih zemalja ne rade na jako različite načine. I kurikul i metodologija su slični, barem što se tiče matematike, kao što smo mogli zaključiti prilikom posjeta Finskoj.

Što se tiče kazališne mobilnosti u Córdobi, bilo je vrlo komplicirano uskladiti glumce i glumice iz pet različitih zemalja, s različitim naglascima. Ali isplatilo se, što se mene tiče, ali i što se tiče učenika. Završna izvedba je bila uspješna, jer je svatko mogao doživjeti iskustvo glume u tako

važnom kazalištu, kao što je "Teatro Góngora" pred više od pet stotina gledatelja.

Ovaj projekt je mobilizirao u mojoj školi učenike od osnovnog do strukovnog obrazovanja. Svi su oni sudjelovali na neki način u projektu: dizajnirali logo ili plakate, ili održavali web stranicu na kojoj su se pohranjivale sve projektne aktivnosti.

Društvene mreže i mrežna stranica srednje škole su proširile sve novosti vezane uz projekt, a naš je projekt prodro čak i u lokalne medije (televiziju i radio).

Moje je mišljenje da su jedini negativni aspekti projekta bili nastavnici iz naše škole, koji nisu izravno bili involvirani u projekt, pa su pokazivali vrlo malo interesa za projektne aktivnosti i partneri koji se nisu pridržavali rokova.

*Antonio Calvo
(član Koordinacijskog tima)*



Ovaj projekt je bio vrlo zanimljiv iz više razloga.

Prije svega, puno smo naučili o inovativnim obrazovnim vještinama, jer smo razvili mnoge načine da poboljšamo

ključne kompetencije. Jedna od najvažnijih točaka je da su učenici mogli raditi i učiti, a pri tom se dobro zabavljati.

S osobnog gledišta, imali smo mogućnost upoznati ljude koji su izrazito involvirani u projekt i kojima je stalo do obrazovanja. Najbolji način da se upoznaju ostali obrazovni sustavi je posjetiti druge države. No zapravo, svi oni teže istom cilju: učiniti naše učenike građanima Europe.

Susret u Córdoba bio je prilika da damo svoj mali doprinos ovom velikom projektu i vjerujemo da smo to dobro obavili.

*Olga Aguilera and Francisca Bascón
(članice Koordinacijskog tima)*



Sada, kako se približava kraj, želim istaknuti da su sve europske vrijednosti, oko kojih smo se željeli angažirati projektom European Active Citizenship, bile prezentirane tijekom dvije godine u

svakoj školi, kroz svaku aktivnost i kroz svakog sudionika.

Projekt ima nekoliko ciljeva, od kojih je većina ostvarena. Ali glavni cilj je pomoći našim učenicima da postanu europski građani, upoznati ih s nekim ključnim izazovima s kojima se europski građani moraju suočiti sada, ili će to morati u budućnosti. Izazovi kao što su:

- ★ siromaštvo i društvena isključenost
- ★ zapošljavanje
- ★ migracije
- ★ održivost

Sada smo naučili malo više o tim problemima i bolje smo pripremljeni da se

s njima nosimo. Također smo naučili da se s ovim izazovima ne može suočiti samo jedna država. Ako želimo uspjeti, moramo se njima baviti kroz partnerstvo zemalja.

Mnogo sam naučio radeći na ovom projektu. Nisam očekivao neke poteškoće, koje su neizbježne kada koordinirate i dio ste međunarodne suradnje pet škola s različitom tradicijom, kulturom, podlogom, načinom rada, pa čak i jezikom. Na kraju smo prevladali ove poteškoće i postigli ciljeve, zahvaljujući predanosti svakog partnera. Sada, zahvaljujući ovom iskustvu, svjesniji sam kako je teško ostvariti da međunarodna zajednica država funkcionira; i kako je nevjerojatan i jedinstven uspjeh Europske unije.

Ovaj projekt je omogućio našim učenicima da iz prve ruke iskuse međunarodnu suradnju. Trebali su surađivati i raditi zajedno u međunarodnim ekipama kako bi:

- ✳ organizirali igru Gymkhana i sudjelovali u igri
- ✳ Osmislili i snimili radio podcaste
- ✳ Izveli predstavu "The Right Decision"
- ✳ Raspravljali i iznijeli prijedloge za budućnost Europe

Morali su primijeniti mudre savjete, koje nam je dao gospodin Dace Kalsone na susretu u Rigi:

1. Imajte kritičan stav, ali ne sudite
2. Raspravljajte strastveno, ali se ne borite
3. Uživajte u radu, ali ga ne ismijavajte

Želim završiti imajući na umu da su učenici odradili sjajan posao tijekom dvije godine projekta i nastavnici su ponosni zbog toga. Čestitam svima!

Eduardo Cas Calzado
(koordinator EAC projekta)

Međunarodni susret

Urbino

Prvi transnacionalni susret "EUROPEAN ACTIVE CITIZENSHIP -EUROPE 2020" održan je u Urbinu (PU), Italija, od nedjelje, 16. listopada 2016. (dan dolaska) do subote, 22. listopada 2016.(dan odlaska).



17.LISTOPAD,2016.

U **PONEDJELJAK, 17.** listopada održan je prvi projektni sastanak u IIS Raffaello - Urbino- konferencijska dvorana.

Svi su se partneri predstavili i pokazali prezentaciju o svojoj školi. Obišli su školske prostorije zajedno s učenicima, koji su imali ulogu vodiča.

Druga grupa učenika je zatim povela međunarodni tim nastavnika u šetnju gradskim središtem uz vođenje te su pri tom učenici dali nastavnicima neke informacije o lokalnoj povijesti i arhitekturi.



Nakon ručka u centru grada, zajedno s grupom nastavnika iz Urbina, koji sudjeluju u projektu, vratili smo se u školu na naš drugi sastanak. Tijekom sastanka smo počeli planirati kalendar za mobilnost u Zagrebu 2017. godine. Glavni španjolski koordinator podijelio je s nama njihovo iskustvo s igrom "Gymkhana". To nam je

pomoglo da se fokusiramo na aktivnosti koje treba odraditi prije i nakon prve mobilnosti, a koje uključuju i učenike i nastavnike.



18.LISTOPAD, 2016.



U **UTORAK, 18.** listopada otišli smo u Gradsku vijećnicu Urbina i susreli se s gradonačelnikom. Imali smo mogućnost s njime razmijeniti mišljenja i ideje o našem projektu. Zatim smo posjetili Rafaelovu rodnu kuću, gdje su ponovo učenici preuzeli ulogu turističkih vodiča. Ubrzo nakon toga, ponovo smo se vratili u školu na naš treći projektni sastanak, zajednički ručak i još jedan sastanak u školi. Ustanovili smo koje zadatke treba obaviti

svaki od partnera i detaljno razradili aktivnosti vezane uz Gymkhanu, koje trebaju pripremiti svi partneri u suradnji. Ustanovili smo peer review sustav kako bi provjeravali kvalitetu dokumenata koje producira svaka država.

Oko 17 sati posjetili smo palaču Ducal u Urbinu, zajedno s grupom učenika škole IIS Raffaello, koji su nam bili turistički vodiči.

19.LISTOPAD,2016

U **SRIJEDU, 19.** listopada otišli smo na cjelodnevni izlet u Assisi i Gubbio., gdje smo s pažnjom obišli glavnu crkvu posvećenu sv. Franji i cijelo gradsko središte.

20.LISTOPAD,2016

U **ČETVRTAK, 20.** listopada posjetili smo sveučilište u Urbinu, prije našeg petog sastanka. Na tom sastanku smo raspravljali o Europass Mobility certifikatu, kako bi ga izradili za sve one koji sudjeluju u bilo nekoj od mobilnosti.

Oko podneva smo prošetali do klanca "Furlo", gdje smo ručali tradicionalnu lokalnu hranu.

Nakon toga smo održali šesti sastanak u školi. Razgovarali smo o daljnjim zadacima koje treba obaviti i o standardima kvalitete rezultata naše



zajedničke suradnje. Oproštajna večera bila je u pizzeriji "Terrazza del Duca".

21.LISTOPAD,2016.

U **PETAK, 21.** listopada imali smo naš posljednji projektni sastanak u hotelu Albergo Italia, gdje su odsjeli svi gostujući nastavnici. RAZgovarali smo o tome kako napraviti evaluaciju sastanka, uzimajući u obzir i pozitivne i negativne aspekte. Također smo razmijenili mišljenja o

Profesori koji su sudjelovali na prvoj mobilnosti u Urbinu (Italija):

HRVATSKA

- ★ Marianna Brekalo,
- ★ Renata Sudar

FINSKA

- ★ Hillevi Lassas
- ★ Soile Kouvonen

digitalnim alatima, koje treba koristiti u implementaciji i diseminaciji projekta.

Do kraja dana svi su nastavnici napustili Urbino kako bi stigli u Bolognu, odakle su se avionom vratili u svoje zemlje.

ITALIJA

- ★ Carla Campogiani,
- ★ Ombretta Michelini,
- ★ Giuseppe Puntarello,
- ★ Loretta Piacesi,
- ★ Maria Luisa Cavallini

- ★ Talivaldis, Mezis
- ★ Gita Sulce

ŠPANJOLSKA

- ★ Eduardo Cas Calzado,
- ★ Olga Aguilera
- ★ Sara Delgado

LATVIJA



Zagreb



By Sandra Tardelli, Coordinator for 18. Gimnazija

UVOD

Kad sam prvi put saznala da bi Hrvatska trebala organizirati nešto što se naziva Gymkhana, bila sam potpuno zbunjena (cijela ekipa nije imala pojma o čemu se radi). Bila sam u panici kako organizirati nešto kad ne znamo ni što je to točno. Onda je jedna od mojih kolegica rekla: "Nije važno što ne znamo, naučit ćemo!" To je bilo ohrabrujuće... Pokušala sam se savjetovati pomoću Mr Google, jer on ipak zna sve... Ono što sam vidjela je bila slika dva mlada (atraktivna) muškarca u odijelima za utrke, naslonjeni na neko divlje vozilo. Nije izgledalo loše, no zar uistinu organiziramo takvo što?

PRIPREMA

Osim organizacije nužnih stvari kao što su bili hotel, restoran, hrana, muzeji, bilo je još mnogo stvari koje je trebalo

Nakon prvog susreta/prve mobilnosti u Urbinu, naše kolegice koje su bile tamo, znale su što je gymkhana i pokušale su što bolje mogu ostatku grupe objasniti o čemu se radi. Mislim da sam pitala najmanje deset puta da mi se ponovno I ponovno objasni. Nakon desetog puta imala sam nejasnu predodžbu što bi to moglo biti... Nakon toga sam i sama pokušala objasniti ostatku kolega. Nije išlo baš glatko, ali na kraju smo uspjeli, i mogli smo s puno ponosa izjaviti da je Gymkhana u Zagrebu bila vrhunska.

pripremiti. Kratki vodič kroz grad s glavnim znamenitostima Zagreba te razgledavanje grada bili su organizirani. Gradonačelnik je

potvrdio da će nas primiti. Tražili smo sponzore koji će osigurati/omogućiti nagrade za pobjednike gymkhane. Doprili smo kartu i pitanja za gymkhanu. Nismo mogli izbjeći ulogu zločestih nastavnika/profesora: pitanja za gymkhanu proizašla su iz informacija koje su učenici dobili tijekom razgledavanja.

Dakle, ukoliko nisu slušali... nisu mogli ni odrediti/utvrditi koordinate! Informirali smo policiju o javnom okupljanju na gymkhana štandovima, koji su nam prethodno odobreni od Gradske Uprave te su postavljeni na četiri različite točke u centru grada. Bili smo spremni za akciju!

5.ožujka 2017



Naši gosti su napokon stigli. Dvoje kolega dočekali su goste u zagrebačkoj zračnoj luci i zajedno s njima došli u centar. Tamo su ih dočekale obitelji, u kojima su učenici bili smješteni, a nastavnici/profesori odvezeni su u hotel. Kolege iz Italije stigli su navečer te su i oni dočekani od strane profesora i obitelji, u kojima su smješteni učenici pristigli iz Italije. Dakle, uistinu je krenulo!

6.ožujka 2017

Slijedeće jutro svi su stigli u školu. Naša Ravnateljica pozdravila je naše goste, a potom je uslijedila organizacija učeničkih grupa za razgledavanje grada. Naravno grupe su bile međunarodne. Nastavnici su se mogli pridružiti, što su i učinili. Kad smo zaključili da su svi već iscrpljeni, otišli smo na zajedničku večeru u restoran. *Dva goluba* je dobar restoran, a kako su svi sudionici već izgladnjeli, bili smo uvjereni, da će se SVIMA svidjeti hrana.



7.ožujka 2017



Ovaj dan je bio popunjen različitim aktivnostima. Učenici su podijeljeni u dvije grupe: jedna grupa je posjetila Tehnički muzej, dok je druga skupina učenika posjetila Etnografski muzej. Oba muzeja se nalaze u samom centru grada, tako da su nakon posjeta muzeju učenici imali slobodnog vremena i koje su mogli koristiti prema želji. Međutim, nemojte misliti da smo blagi – nakon toga su učenici morali predložiti ulaznice kao dokaz posjeta muzeju, ali poslati i fotke kao dokaz da su uistinu bili u muzejima.

Isto to jutro svi profesori-gosti i dvoje učenika iz svake države u pratnji dvaju hrvatskih profesora i dvoje učenika domaćina posjetili su Ured gradonačelnika. Prije samog posjeta gradonačelnika proveden je intervju za Radio Sljeme. Nije bilo jednostavno

razgovarati s “mikrofonom” (premda je nakon obavljenog intervjua sve zvučalo savršeno). No to nije bilo ništa s obzirom na činjenicu što nas je čekalo sutra. (Nastavi s čitanjem!)

Gradonačelnik i njegovi suradnici dočekali su nas srdačno. Nakon primanja kod gradonačelnika lokalna televizijska stanica provela je intervju s grupom učenika.

Poslijepodne profesori/nastavnici nastavili su s radom – uslijedio je radni sastanak za slijedeći korak u okviru projektu – radio podcast. Kako koristiti mix-pult (mixetu) , što snimiti, trebalo je razjasniti bezbroj pitanja.

8.ožujka 2017 (D-DAY)

Ekipa s Hrvatske Radiotelevizije (HTV) čekala je već u 7 sati ispred škole na kolege iz Španjolske, Eduarda i Antonia, na dvoje učenika i mene, kako bi pripremili reportažu za jutarnju emisiju. Ne samo da bi trebali razgovarati, već bi trebali biti i viđeni u emisiji.

Sastanak svih ostalih sudionika bio je nešto kasnije ispred škole. Grupe su se sastojale od domaćih i stranih učenika, kojima su objašnjena pravila igre gymkhana. Spremni za avanturu/Spremni zaigrati novu igru/ Spremni!

U međuvremenu stigli su i novinari iz *Večernjeg lista*. Uslijedio je i intervju za novine.



Sve hostese su bile na spremne na svojim štandovima, a s njima i jedan domaći profesor/nastavnik. Pitanja su spremna.

Tko će biti na kraju biti prvi?



Usput, postoji i razlog zašto je svaki štand smješten na određenom mjestu u gradu. Pogađate li zašto?

1. Nezaposlenost – Trg Sv. Marka – gdje se nalazi sjedište Hrvatkog Sabora i Vlade
2. Siromaštvo - Crkva sv. Franje
3. Migracija- Trg kralja Tomislava, nasuprot se nalazi Glavni kolodvor
4. Ekologija – Tehnički muzej

Ekipa Hrvatske Televizije stigla je i na štandove kako bi pripremili reportažu za popodnevne vijesti. Učenici s kojima su vodili intervju bili su odlični.

No štandovi su izazvali i pozornost prolaznika. Neki od njih pokušali su riješiti pitanja, a većina je zaključila da je project odlična stvar.

Popodne su pristizale prve grupe u školu donoseći svoje odgovore. U školi ih je čekalo povjerenstvo, koje su činili profesori te odmah krenuli na posao: pregledavanje rješenja. U 16 sati imali smo rezultate, pobjednike, dodjelu nagrada. Svi su već bili umorni, no sretni.

Učenici su dobili svoje zaslužno slobodno vrijeme, a za nastavnike je bila predviđena večera *Kod Pere*. Sad smo se uistinu mogli opustiti.



5.ožujka 2017

Učenici su posjetili Muzej iluzija i Arheološki muzej, a profesori su ponovno imali radni sastanak. Nije lako biti odrasla osoba. Teme ovog predavanja bili su Europass i evaluacija projekta.



5.ožujka 2017

Vrijeme je za izlet. Put nas je odveo u Krapinu, gdje smo posjetili Muzej krapinskih neandertalaca. Evolucija je zanimljiv proces...

U poslijepodnevним satima napustili su nas naši gosti iz Latvije. Preostali učenici planirali su svoje aktivnosti samostalno... bilo je vrijeme za šoping, razgledavanje znamenitosti, ili jednostavno zajedničko druženje, što je najbolja opcija.

I ostatak profesora je provelo večer zajedno u restoranu. Pa, živjeli!



7.ožujka 2017

Vrijeme je za polazak!/za rastanak!
A prije toga su dogovorene posjete
tijekom ljeta. (Naša turistička zajednica bit
će nam zasigurno zahvalna!) Bilo je i suza,
ali i nade da ćemo se svi što prije ponovno

sresti. Bilo je divno i nezaboravno što ste
svi bili ovdje.

Vidimo se u Sibbo!



PROFESORI/NASTAVNICI:

★ Jonny Lönnfors,	★ Marianna Brekalo,
★ Christer Jakobsson,	★ Ida Dvorščak,
★ Rudite Liepina,	★ Marija Hodak,
★ Talivaldis Mezis,	★ Renata Sudar,
★ Eduardo Cas Calzado,	★ Neva Killmann,
★ Olga M ^a Aguilera Sillero,	★ Daniel Letica,
★ Francisca Bascon Ruz,	★ Tamara Rabuzin,
★ Antonio Jesus Calvo Morales,	★ Ana Boban Lipić,
★ Loretta Piacesi,	★ Sandra Tardelli
★ Carla Campogiani,	

SUDIONICI (domaći učenici zajedno sa svojim gostima):

SUDIONIČ	GOST	SUDIONIČ
Matea Laić	Sandra Jurena	Ruben Luka Lacko
Dora Vukušić	Laura Bukevica	Jona Jovanović
Sara Žganec	Miguel Moreno Morales	Mario Cvitanović
Mia Schwerer	Ella Forss	Julija Sliško
Hana Erbežnik	Camilla Mancini	Bruna Božičković
Vid Opačić	Francisco Arroyo Alcaide	Nina Spasović
Laura Slovic	Sabine Strautina	Sofija Premzl
Marta Čagalj	Sara Allkja	Samantha Lomtadze
Ana Mihaela Velički	Cristina Hernandez Gomez	Tamara Marković
Bruno Kovačić	Guntis Loskutovs	Anamarija Stjepanović
Anja Maria Jukić	Pernilla Sundström	Dora Posilović
Donat Katalenić	Ivan Giner Herencia	Marko Adler
Tomas Lozančić	Pauls Niks Lapins	Leda Špiranec
Nino Petroci	Brahim Baalla	Lucija Kovačević
Tea Horvat	Isabella Grön	Gloria Židovec
Mia Mataić	Alexandra Grön	Lina Bareza
Sara Kovač	Rita Bergami	Jana Šafar
Stjepan Gregurić	Francisco Jose Perea	Luka Lajić
Karla Škrlec	Chiara Buccarini	Ruben Kallay
Sara Grgić	Ylva Holmerg	Vanja Dedić
Matija Vencel		Jan Ivasović
Lara Kontent		Leonarda Radoš
Asja Kantar		Nina Tihy
Anamarija Gale		Nika Vrcić

Sibbo



Priprema za mobilnost u Finskoj, Sibbo: Koordinator, profesori, učenici, obitelji domaćini, izviđači (??) i mladi suradnici Gradskog poglavarstva (općine?) i zajednice Sibbo uključeni su u različite aktivnosti.

Vrijeme dolaska skupina je bila različita (Latvija, Italija I Hrvatska), no sve

su skupine dočekanе u zračnoj luci te potom dovezene do školskog dvorišta gdje su ih dočekale obitelji domaćini. Učenici su dodijeljeni svojim obiteljima, a profesori smješteni kao dogovoreno.

Mjesto susreta između pojedinih aktivnosti ili razreda za goste je "Salpar", treći kat.

8. svibnja 2017

8:00

Učenici I profesori uključeni u Erasmus project susreli su se u školi kod Ravnatelja te prije početka radnog dana popili kavu ili sok. (Mjesto: "Salpar" učionica, treći kat)

8:30

Usljedilo je razgledavanje škole za učenike i profesore koji su uključeni u Erasmus project, koje su pripremili učenici KVS škole. (Emil, Jerry, Erin, Anni, Emma H, Emma P, Karla, Maria, Filip, Alejandro, Vivica, Malin, Lisa)



9:30

Učenici gosti i njihovi domaćini I poneki drugi učenik KVS škole pridružili su se mladim suradnicima Inttu u igri "get to know" na školskom igralištu. Mjesto susreta: Salpar.

Profesori uključeni u projekt imali su priliku razgovarati s kolegama, posjetiti nastavu/pridružiti se nastavi/započeti razgovorati o aktivnostima koje su potrebne za realizaciju ovog djela projekta.



11:30

Erasmus učenici i profesori šetali su gradom pod vodstvom učenika KVS. (razgledavanje s devet učenika I Soile.)

12:30



Podcast – čitanje scenarija, uvježbavanje tekstova (sve grupe učenika i Dascha, naša asistentica u nastavi i neki od profesora u učionici 107).

Ostali Erasmus profesori počeli su sastanak i pridružili se skupini profesora koji su bili na čitanju tekstova za radio podcast najkasnije u 14 sati. (Učionica Salpar)

15:30

Erasmus profesori su u pratnji kolega domaćina otišli do svog smještaja.

(The Joensuu mansion; bed and breakfast)

9.svibnja 2017

8:00

Erasmus učenici stigli su u školu zajedno sa svojim domaćina (pješke, busom ili autom. Sastanak: Salpar.

Učenici i profesori pridružili su se nastavi prema unaprijed dogovorenom rasporedu.

9:15

Tijekom jutarnjeg okupljanja Erasmus učenici I njihovi profesori gosti predstavljeni su cijeloj školi te je obavljen intervju s devet učenika.



9:45

Profesori uključeni u Erasmus projekt zajedno s asistenticom Daschom te dvoje učenika iz svake države pošli su do općine, gdje je dogovoren sastanak s načelnikom općine gospodinom Mikael Grannass, koji im je izrazio dobrodošlicu i informirao o Sibbu. U međuvremenu je ostatak učenika sudjelovalo u nastavi prema unaprijed utvrđenom rasporedu.



11:30



Podcast grupe snimali su svoje programe (tekstove) u učionici za glazbeni. Preostali profesori (i učenici tijekom čekanja) prisustvovali su nastavi.

15:00

Svi učenici gosti i osam domaćih učenika zajedno s asistenticom Daschom napravili su Carelian kolač tijekom nastave domaćinstva. Učenici su bili podijeljeni u tri grupe, a svaka grupa je imala 25 minuta vremena.

16:00

Zajednička proslava za sve sudionike Erasmus projekta (profesore, učenike, domaćine i njihove obitelji, KVS profesore te ravnatelja).



10. svibnja 2017

7:30

Erasmus profesori krenuli su busom 841N Söderkulla do glavnog grada Helsinki.

Erasmus učenici krenuli su zajedno sa svojim domaćinima i profesorima KVS te s asistenticom Daschom busom 788K također prema glavnom gradu Helsinki.

9:45



Erasmus učenici i profesori te učenici i profesori KVS započeli su nevjerojatnu utrku u Helsinkiju. (Učenici KVS koristili su svoje mobitele za Seppo aplikaciju.) Učenici su bili podijeljeni u skupine od 4 učenika.

Erasmus utrka završila je na istom mjestu gdje je započela (Ateneum, zadnji ulaz) i svi sudionici su imali svoje lunch pakete.

13:00

14:00

Erasmus profesori, učenici i učenici KVS posjetili su Nacionalnu galeriju Ateneum. Vođenje je organizirano tako što je skupina bila podijeljena u tri grupe.

Uslijedilo je slobodno vrijeme za nabavu suvenira, šoping, razgledavanje znamenitosti ili ručak u glavnom gradu. Povratak s obitelji.

15:00

Ovisno o dogovoru s obiteljima – domaćinima učenici su poslijepodne i večer proveli sa svojim gostima u glavnom gradu prema vlastitom programu. I Erasmus profesori ostali su u Helsinkiju u potrazi za suvenirima, šoping, razgledavanju znamenitosti, večeri itd. i vraćali se busom u vrijeme koje su samostalno odabrali.



11. svibnja 2017

8:00

Erasmus učenici sudjelovali su u nastavi ili završavali svoje snimanje podcasta. Također su objavljeni i rezultati Nevjerojatne utrke u Helsinkiju. Profesori uključeni u Erasmus projekt imali su sastanak u dvorani Salpar.



11:00

Ravnatelji KVS I SJK škole susreli su se s ravnateljima Erasmus škola.

14:00

Erasmus učenici vratili su se sa svojim domaćinima kući, a profesori su otišli do svojih smještaja.

15:00



Profesori KVS došli su poslije podne po kolege iz Erasmus projekta da bi zajedno večerali u kući jednog od koordinatora.

Nakon večere gosti su ponovno vraćeni u svoj smještaj.

12. svibnja 2017

8:00

Erasmus učenici stigli su u školu zajedno sa svojim domaćina (pješke, busom ili autom. Sastanak je u dvorani Salpar.

9:30

Svi učenici I profesori uključeni u Erasmus project te neki učeinici I profesori KVD krenuli su autobusom u smjeru prirodnog rezervata Sibbo storskog, gdje su dan proveli u šumi uz igre, ručak I nekoliko informacija o prirodi u Finskoj. Lunch pakete je organizirala škola.

14:00

Svi su se vratili školi, a gosti su zajedno sa svojim domaćinima nastavili svojim kućama.

15:00

Svi učenici uključeni u project proveli su večer/noć sa svojim obiteljima te su u subotu prevezeni do zračne luke ili centra (osim skupine iz Španjolske koji su u petak letjeli natrag).



SUDIONICI:

PROFESORI:



Gita Šulce (Riga)



Rudīte Liepina (Riga)

- ★ Tāļivaldis Mežis (Rīga)
- ★ Eduardo Cas Calzado (Córdoba)
- ★ Francisca Bascón Ruz (Córdoba)
- ★ Anotnio J. Calvo Morales (Córdoba)
- ★ M^a Inmaculada Troncoso García (Córdoba)
- ★ Marija Hodak (Zagreb)
- ★ Tamara Rabuzin (Zagreb)
- ★ Carla Campogani (Urbino)
- ★ (Urbino)
- ★ (Urbino)
- ★ (Urbino)

Učenci



Córdoba



Treća mobilnost održavala se u Cordobi od 12. do 16. veljače 2017 godine. (Partneri su stigli u Cordobu u nedjelju, 11. veljače a otputovali u nedjelju 17. veljače.) Dvadeset učenika uključenih u

projekt sudjelovali su u ovoj mobilnosti. Profesori gosti boravili su u hotelu u blizini škole IES Trassiera a učenici su bili smješteni u obiteljima. Slijedi popis sudionika:

Profesori:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ★ Gita Šulce (Riga) | ★ Hillevi Lassas (Sibbo) |
| ★ Rudīte Liepina (Riga) | ★ Carla Campogiani (Urbino) |
| ★ Tālvāldis Mežis (Riga) | ★ Ombretta Michelin (Urbino) |
| ★ Henrik Holmsten (Sibbo) | ★ Sandra Tardelli (Zagreb) |
| ★ Henrik Franzen (Sibbo) | ★ Ida Dvorscak (Zagreb) |

SUDIONICI (domaći učenici zajedno sa svojim gostima):

PARTICIPANT		HOST	GROUP
Greta Paolini	Urbino	Francisco J. Perea Sánchez	4 ° A
Sara Kovač	Zagreb	Francisco Arroyo Alcaide	4 ° A
Karla Skrlec	Zagreb	Cristina Hernández Gómez	1 ° CT
Mia Mataic	Zagreb	Miriam Hernández Gómez	3 ° A
Arnolds Knoks	Riga	Iván Giner Herencia	4 ° B
Gregors Lasembergs	Riga	Miguel Moreno Morales	4 ° B
Patricija Bodniece	Riga	Lourdes Díaz Carranza	4 ° B
Guntis Loskutos	Riga	Khamel Ganemi Pilar	4 ° B
Bruno Kovacic	Zagreb	Daniel Cebrián Castillo	3 ° B
Roland Gadolin	Sibbo	Mario Calvo Hernández	3 ° A

Anni Lappalainen	Sibbo	Nacho Alcántara Alcántara	3° A
Emma Pakalen	Sibbo	Álvaro Alcántara Alcántara	3° A
Johanna Lindén	Sibbo	Marina Saavedra Urbano	3° B
Tea Horvart	Zagreb	Marta Urbano González	4° A
Suvi Lappalainen	Sibbo	Marco Megías Ruiz	3° C
Salma Bensellam	Urbino	Patricia Puentes Toledano	3° B
Sindija Hanna Neimane	Riga	Luna Expósito Hidalgo	3° B
Ilaria Ottaviani	Urbino	Andrea Yeste Márquez	1° CT
Paola del Bianco	Urbino	Marta Fernández Jurado	4° B
Lucía Nicolini	Urbino	Marta Puentes Toledano	1° CT

Ovo je pregled aktivnosti provedene tijekom tjedna:

Ponedjeljak, 12



8:15

Doček gostiju započeo je u školi IES Trassiera. Gospođa Sara Delgado, voditeljica nastave i profesor engleskog jezika, pokazala je gostima školu i način rada u školi.

U međuvremenu učenici su se sastali u predvorju škole gdje su imali priliku međusobno upoznati se uz gymkhanu igru, koju je organizirao Kamel Ghanemi, učenik 4. razreda uz pomoć profesora Rafael Lague i Antonia Calvo.

9:15	Prvi radni sastanak ovog tjedna održala je profesorica Francisca Bascon u suradnji s kolegom Eduardom Cas, koji su objasnili detalje programa predviđen za taj tjedan. Usput su odgovorili na otvorena pitanja.	Potom su sudionici razmijenili materijale za kazališnu predstavu koje su trebali unaprijed pripremiti svi partneri u svojoj državi prije dolaska u Cordobu. Sudionici su usuglasili okvire/uvjete te način prema kojima će biti zaključen projekt na eTwinning portalu.
10:45	Doručak koji se sastojao od "churros" s čokoladom ponuđen je našim gostima i domaćim učenicima,	koji su sudjelovali u igri te pojedinim profesorima IES Trassiera.
11:00	Krenulo je razgledavanje Cordobe. Gosti su podijeljeni u tri grupe. Svaka grupa je bila u pratnji jednog profesora i učenika škole domaćina.	Svaka grupa slijedila je drugačiju rutu do zaustavljanja na istim točkama, gdje bi sreli nekoliko španjolskih učenika koji su ih informirali o zanimljivostima tog mjesta.
14:45	Zajedničko okupljanje za ručak u prostorijama škole svih gostiju (profesora i učenika), zaposlenika IES Trassiera te učenika domaćina i njihovih obitelji.	Tijekom ručka učenici gosti su dobili poklon šiltericu s logom projekta od svojih obitelji domaćina. U 17 sati, nakon ručka uslijedilo je slobodno

Slijedi raspored razgledavanja i skupina učenika koji su preuzeli vođenje grupa:

Odredište	Vodič (Učenik)
Plaza de Santa Marina	Fran Perea & Paco Arroyo
Plaza de Capuchinos	Iván Giner & Miguel Moreno
Ayuntamiento /Plaza de las Tendillas	Cristina Hernández, Andrea Yeste & Marta Puentes
Plaza de la Corredera	Lourdes Díaz & Khamel Ghanemi
San Francisco /Plaza Porto	Marta Urbano & Marta Fernández

- ~ **Grupa 1:** Santa Marina, Capuchinos, Ayuntamiento, Corredera, San Francisco/Potro, Tendillas
- ~ **Grupa 2:** San Francisc
- ~ o/Potro, Corredera, Santa Marina, Capuchinos, Ayuntamiento, Tendillas

~ **Grupa 3:** Ayuntamiento, San Francisco/Potro, Corredera, Santa Marina, Capuchinos, Tendillas

Grupa 1
(Francisca Bascón & Cristina Hernández)

Grupa 2
(Ana Gallo & Andrea Yeste)

Grupa 3
(Olga Aguilera & Marta Puentes)

Students:

- Ilaria Ottaviani
- Paola Del Bianco
- Guntis Loskutovs
- Arnolds Knoks
- Suvi Lappalainen
- Mia Mataic
- Johanna Lindén

Teachers:

- Ombretta Michelini
- Tāivaldis Mežis
- Hillevi Lassas

Students:

- Greta Paolini
- Lucia Nicolini
- Gregors Lasenbergs
- Anni Lappalainen
- Roland Gadolin
- Karla Skrlec
- Sara Kovac

Teachers:

- Gita Šulce
- Henrik Holmsten
- Ida Dvorscak

Students:

- Salma Bensellam
- Patrīcija Bodniece
- Sindija Hanna Neimane
- Emma Packalén
- Bruno Kovacic
- Tea Horvat

Teachers:

- Carla Campogiani
- Rudite Liepiņa
- Henrik Franzen
- Sandra Tardelli



Utorak, 13

Učenici gosti uvježbavali su zajedno s glumcima IES Trassierra kazališnu predstavu *The Right Decision* u predvorju škole od 8.15 do 14.40 (uključujući pauzu)

Ovu aktivnost nadgledao je i upravljao Antonio Calvo.



8:15

Zajednički sastanak svih profesora uključenih u projekt održao se u knjižnici. Profesori domaćini Eduardo Cas, Isabel Delgado i Maria Delgado vodili su radni sastanak s temom Memorandum.

Datum mobilnosti za Rigu je usuglašen a nedoumice oko aktivnosti vezane uz Memorandum su razjašnjenje (potrebne aktivnosti prije same mobilnosti tj. aktivnosti tijekom mobilnosti.)

11:45

Profesori gosti imali su mogućnost praćenja nastave, ovisno o predmetu i vlastitom interesu. Mogli su posjetiti nekoliko razreda, različitih obrazovnih razina te predmeta.

Na taj način su imali priliku upoznati se iz prve ruke s radnim metodama unutar razrednih odjela u školi IES Trassierra.

14:00

Profesori, Sara Delgado i Francisca Bascon otpratili su goste na ručak u

restoran Los Pedroches.

16:30

Razgledavanju katedrale Cathedral-Mosque prisustvovali su svi gosti ali i učenici domaćini te domaći profesori

Francisca Bascon, Olga Aguilera, Rafael Santos i Eduardo Cas.



Srijeda, 14

Tijekom jutra učenici gosti i glumci iz IES Trassierra, koje je nadgledao i vodio profesor Antonio Calvo, uvježbavali si predstavu The Right Decision u kazalištu Góngora.

8:30

Profesori gosti te profesori Olga Aguilera, Francisca Bascón i Eduardo Cas imali su radni sastanak u knjižnici. Raspravljalo se o idejama prethodnog dana tj. o aktivnostima koje je potrebno obaviti za predstojeći Memorandum.

Razgovaralo se i o pitanju Europass certifikata. Svi sudionici su se složili oko zajedničkog djelovanja u okviru projekta. Dogovoren je kalendar aktivnosti za predstojeću mobilnost u Rigi.

10:30

Profesori gosti išli su zajedno s profesorima Isabel Delgado i Maria Delgado u razgledavanje Alkazar Viejo te okolnih zanimljivih mjesta.

Razgledavanje su završili dolaskom u Teatro Góngora, gdje su prisustvovali uvježbavanju predstave The Right Decision.

20:00

Svi profesori gosti u pratnji Ravnatelja IES Trassierra te projektnog tima prisustvovali su konjičkoj predstavi u Caballerizas Reales, na koju su pozvani od strane Gradskog vijeća Cordobe. Predstava je trajala nešto manje od sat vremena.

Potom je Gradsko vijeće Cordobe pozvalo sve sudionike projekta na prijam uz koktele. Gospodin Davi Lague, zamjenik gradonačelnika Cordobe, nazočio je kao predstavnik Gradskog vijeća i domaćin cijelom događaju.



ČETVRTAK, 15

8:30

Svi učenici, koji sudjeluju u predstavi obavili su tehničku probu u Teatro Gongora pod vođenjem profesora Antonia Calvo. Probi su nazočili svi profesori gosti te Eduardo Cas

11:30

Kazališna predstava The Right Decision odigrala se u Teatro Góngora. Prije predstave, voditelj projekta, Eduardo Cas, predstavio je projekt objašnjavajući ciljeve i aktivnosti projekta od samog početka.

Predstavi su nazočili slijedeći gosti:



- ★ Antonio José López, Pokrajinski delegat obrazovanja
- ★ David Luque, zamjenik gradonačelnika
- ★ Cristina Carmona, zastupnica Ureda Europa Direct Cordoba
- ★ Raúl Landa, savjetnik za
- ★ Inmaculada Troncoso, ravnateljica IES Trassierra škole
- ★ Vijeće roditelja IES Trassierra škole
- ★ IES Trassierra škola: 77 učenika i 5 profesora
- ★ IES Ipagro škola (Aguilar de la Frontera): 35 učenika i 2 profesora
- ★ IES Santos Isasa škola (Montoro): 20 učenika i 2 profesora
- ★ IES Itálica škola (Santi Ponce, Sevilla): 30 učenika i 2 profesora
- ★ IES Jerez y Caballero škola (Hinojosa del Duque): 50 učenika i 2 profesora
- ★ IES Puente de Alcolea škola: 50 učenika i 2 profesora
- ★ IES Clara Campoamor škola (Lucena): 50 učenika i 2 profesora
- ★ IES Fernando Solís škola (Cabra): 50 učenika i 2 profesora
- ★ IES Profesor Andrés Bojollo škola (Puente Genil): 50 učenika i 2 profesora
- ★ IES Ángel de Saavedra škola: 60 učenika i 2 profesora
- ★ IES Luis de Góngora škola: 25 učenika i 2 profesora

14:30

Potom je uslijedio ručak i zajedničko druženje u restoranu Moriles. Svi profesori gosti i učenici kao i španjolski glumci, učenici domaćini te profesori Antonio Calvo, Olga Aguilera i Francisca Bascon sudjelovali su u proslavi i radosti nakon predstave.

Nakon ručka organiziran je glazbeni tulum s učenicima IES Italica škole. Profesori su na ovaj način dobili uvid u First Youth School Theater Meeting, koji će se održati u Santiponce (Sevilla) od 21. do 22. ožujka.



PETAK, 16

8:30

U predvorju škole okupili su se svi učenici gosti, a profesori Isabel Delgado I Eduardo Cas pozvali su učenike da ocijene svoja iskustva tijekom ovog tjedna glede obavljenog posla u pripremi kazališne predstave.

Učenici su prijavljeni na eTwinning portalu u okviru projekta The Right Decision, gdje su objavili svoje zaključke.

9:30

U knjižnicu su se okupili profesori gosti koji su zajedno s profesorom Antoniom Calvo i Sarom Delgado proveli evaluaciju uz provedenu mobilnost (aktivnosti, radni sastanci itd.)

kao i obavljene poslove tijekom prethodnih mjeseci za realizaciju kazališne predstave.

12:00

Profesori gosti I učenici u pratnji profesora Olga Aguilera i Francisca Bascon posjetili su pokrajinski ured Diputación, na poziv Ureda Europe,

Direct Cordoba. A potom i razgledali Palacio de la Merced, koji je sjedište pokrajiske uprave.

14:30

Svi sudionici projekta European Active Citizenship slikali su se u školskim prostorijama. To je bio kraj službenih aktivnosti u sklopu ove mobilnosti.

Profesori gosti u pratnji profesora Olga Aguilera, Francisca Bascón and Eduardo Cas imali su zadnji zajednički ručak te su nakon toga posjetili Medina Azahara.

Riga



Delegacija je dočekala učenike, koji su stigli u Srednju školu 25 i otpratili do njihovih obitelji domaćina. Ostatak večeri učenici su se upoznavali. Latvijski učenici pokazali su gostima susjedstvo i okolne dućane.

Latvijski profesori odveli su svoje goste na večeru. Nakon večere goste su otpratili do hotela.

7. svibnja 2018

Dobrodošlica gostima i upoznavanje povijesti škole i starog dijela Rige.

9:30

Latvijski učenici pozdravili su svoje goste sa zastavama i velikim pljeskom u predvorju škole.

Veliko otvaranje mobilnosti održano je u velikoj dvorani. Ravnatelj škole uputio je riječi dobrodošlice, a nakon toga je latvijska plesna skupina otplesala tradicionalni ples a školski zbor otpjevao tradicionalne narodne pjesme. Pristigli gosti su također uputili nekoliko riječi nazočnima. Potom je uslijedio uvod u aktivnosti.



Svi su se okupili za zajedničku fotografiju.

11:40

Razgledavanje škole. Učenici su podijeljeni u grupe ovisno o nastavnom predmetu, koji žele slušati. Naši učenici pokazali su gostima prvi, drugi i treći kat škole, školski muzej i školsko sportsko igralište. Potom su se učenici i profesori okupili u učionici 28, gdje je održan prvi informativni sastanak.



15:00



Razgledavanje starog dijela Rige. Učenici su pripremili informativne materijale te pokazali zanimljiva mjesta u starom dijelu Rige.

Nakon toga su gosti i njihovi domaćini imali slobodno vrijeme, kako bi istraživali Rigu i Kengarags.

19:00

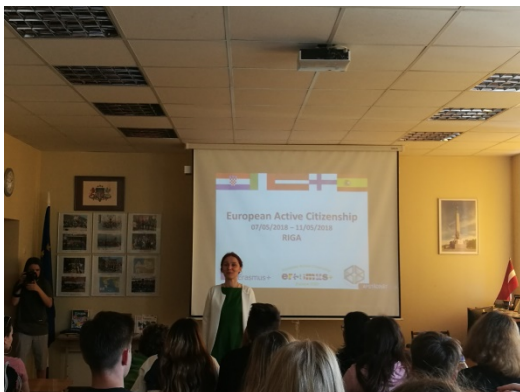
Profesori su se sastali ispred hotela i otišli na večeru u Café "Ala".

8. svibnja 2018

Prvi radni dan – rasprava o programu *Strategija Europa 2020*.

9:00

Sastanak u učionici 28. Razgovor o završnom radu o strategijama Europa 2020.



Sastanak je otvorila Dr. oec. LL.M. Dace Kalsone, tajnica fiskalnog vijeća.

Uvodni video o razvoju Europe – korišteni materijali uzeti su u Kući Europe u Bruxellesu.

Učenici su podijeljeni u grupe i informirani o učionicama u kojima će raditi, te tko su vođe grupe i zamjenici. Učenici rade u pet grupa. Predsjednik grupe i zamjenik su učenici iz Latvije. Svaka država ima svoju temu: Finska – isključenje, Hrvatska – imigracija, Italija – održiva budućnost, Španjolska – nezaposlenost.

Iz svake države je učenik stručnjak, koji je unaprijed pripremio prezentaciju, pokazao svoju mišljenje u vezi svoje teme.

9:40

Prvi dio rada u grupi
Svaka grupa slušala je temu, za koju je bila zadužena Finska: isključivanje.

11:00

Drugi dio rada u grupi – diskusija. Svaka grupa sluša temu, za koju je zadužena bila Hrvatska – imigracije.

Grupe zajednički dolaze do zaključka na osnovu tri prijedloga, koji su prethodno pripremili. Profesori su raspravljali o aktivnostima i zajedničkom dokumentu u učionici 28.

12:40

Učenici su prisustvovali nastavi, raspoređeni grupama, u kojima su radili.

Sudjeluju na nastavi, kao što to čine i latvijski učenici.

14:30

Latvijski učenici organizirali su razne športske aktivnosti kao igranje nogometa, košarke, odbojke i druge. Latvijski učenici pokazali su gostima grad i ostatak dana proveli sa svojim gostima. Latvian students are organizing different

Profesori su posjetili lokalnu vlast u Rigi, potom The Academy of Science i najvišu utvrdu – pogled na Rigu s visine od 65 m.



Slobodno vrijeme domaćini koriste tako što svojim gostima pokazuju grad. Neki učenici su posjetili parkove, neki su otišli do Sigulda, jednog od najljepših malih gradova u Latviji.

9. svibnja 2018

Drugi radni dan – debata o programu *Strategija Europa 2020*

9:00

Sastanak u učionici 28 kako bi se nastavio rad na program Strategija Europa 2020. Profesori su održali kratki uvodni govor te grupama zaželjili puno sreće. Razgovoralo se o proteklom danu i provedenim debatama, upućen je još koji savjet i primjedba. Informacije o Europskom ispitu.

Māris je pokazala obrazac ispita o Europi. Test se sastoji od 20 pitanja, koje treba odgovoriti, no pitanja nisu ista za sve. Također je pokazala kako treba riješiti ispit. Pregled onoga što je obrađeno u grupama 8. svibnja. Rad u istim grupama.

9:30



Prvi dio rada u grupama. Svaka grupa sluša izlaganje uz temu održiva budućnost (Italija).

Odmor

10:40

Drugi dio rada u grupi. Španjolska zaključuje raspravu s izlaganjem o svojoj temi – nezaposlenost. Nakon toga grupe raspravljaju o 4 prijedloga – po jedan prijedlog uz svaku kategoriju. Grupe donose odluku kako rasporediti sredstva iz proračuna u postotcima za svaku temu tj. kategoriju.

Načinjen je poster s materijalima, koji su dobili 10. svibnja. Zamjenici su snimili debate. Grupa zajedno planira proračun potreban za cijeli posao. Profesori raspravljaju o aktivnostima glede projekta te o završnom dokumentu u učionici 28.

12:30

Svi učenici rješavaju test o Europi u informatičkoj učionici i provjeravaju točnost u učionici 28.

Ručak



15:00

Učenici su podijeljeni u dvije grupe te odlaze u Technical Creation House "Annas 2".

Tamo imaju priliku vidjeti puno zanimljivih stvari te uživati u planetariju.

17:00

Slobodno vrijeme. Latvijski učenici pokazuju zanimljiva mjesta za izlazak u Rigi.

10. svibnja 2018

Zadnji radni dan. Dan je podijeljen tako što će učenici u prvom dijelu dana debatirati, puno raditi i donositi odluke, a

drugi dio dana moraju napraviti sažetak svog rada. Nakon toga slijedi slobodno vrijeme.

9:00



Prvi dio

Sastanak u učionici 28 i razgovori o završnom rad na programu Strategije Europa 2020.

10:00

Sastanak u velikoj dvorani. Događaju nazoči u funkciji domaćina predsjednik Europskog pokreta Latvije, Andris Gobinš. Učenici su izrazito aktivno sudjelovali tijekom diskusije, svaka grupa je branila svoje ideje i prijedloge.



Gospodin Gobinš je odličan domaćin, koji je omogućio svima da sudjeluju u diskusiji. Učenici i profesori raspravljali su o aktivnostima i raspodjeli proračuna.

13:30

Raspodjela proračuna. Učenici su glasali i donijeli svoje odluke.

Ručak.

18:00

Drugi dio

Učenici i profesori okupili su se u školi te uputili u učionicu 28 a potom u veliku dvoranu.

Na samom početku završne ceremonije Žans, Māris, Patrīcija osvrnule su se s nekoliko riječi na protekli tjedan. Španjolski profesor, Eduardo Cas, koordinator projekta, ispričao je nešto o poslu. Isto su učinili i profesori iz Latvije - Tālvaldis Mežis Gita Šulce, Rudīte Liepiņa. Sve države su održale kratke govore. Nakon toga je uslijedila podjela certifikata i poklona te zajednička fotografija.

Školska plesna skupina "Pasacina" podučila je učenike i profesore kako se pleše latvijski folklorni ples. I na iznenađenje ostalih znali latvijski plesači su znali plesati i neke tradicionalne plesove nekih od država koji sudjeluju u projektu.

Kristofers je objasnio pravila "Kahoot" igre, svi su odgovorili na pitanja o o Latviji i projektu. Zabava se nastavila za učenike kao i za profesore. Učenici su ostali u dvorani za igre, a profesori su imali završno okupljanje u Dainuvītes Spalles učionici.

11.svibnja 2018

Prvi dio dana učenici će posjetiti Jūrmala a drugi dio dana predviđen je posjet muzeju Daugava na otoku Dole.

9:00

Gosti i latvijski učenici okupili su se na kolodvoru. Polazak vlaka u 9.20 sati.

Odredište je stanica Dzintari.

14:00

Svi nazočni su dobili upute zabavnog parka "Jūrmalas tarzāns". Svi nazočni mogli su sudjelovati u aktivnosti ovisno o vlastitim fizičkim mogućnostima.

15:00

Ručak u bistro "Fēnikss"
Slobodno vrijeme na obali.

18:30

Odlazak u muzej Daugava na otoku Dole. Ovdje smo zapalili logorsku vatru, a učenici su pekli kobasice i marshmallows. Večer je brzo prošla uz puno zabavnih igara i razgovora.



Zadnji su ostali do zalaska sunca, provodeći vrijeme igrama, večerajući, slikajući se i učeći kako upravljati dronom.

5. svibnja 2018

Finska delegacija se našla kod škole te nastavlja do autobusne stanice.

Hrvatska i talijanska delegacija također se nalaze pred školom te odlaze do aerodroma. Bilo je teško reći doviđenja našim novim prijateljima, s kojima smo proveli protekle dane. Španjolski učenici i

njihovi profesori dolaze do škole i ostatak dana provide zajedno.

6. svibnja odlazi i španjolska delegacija.

Sudionici

Profesori:

- ★ Neva Killman (Croatia)
- ★ Daniel Letica (Croatia)
- ★ Hillevi Lassas (Finland)
- ★ Henrik Franzen (Finland)
- ★ Henrik Holmsten (Finland)

- ★ Luciana De Santi (Italy)
- ★ Daria Parisi (Italy)
- ★ Eduardo Cas Calzado (Spain)
- ★ María Delgado Fernández (Spain)
- ★ Isabel Delgado López (Spain)

SUDIONICI (domaći učenici zajedno sa svojim gostima)

SUDIONIČ		DOMAĆIN
Jana Šafar	Zagreb	Sabīne Strautiņa
Hana Erbežnik	Zagreb	Amanda Bērziņa
Lucija Kovačević	Zagreb	Linda Falaļejeva

Lara Kontent	Zagreb	Mārtiņš Frembergs; Laura Bukēviča
Dora Vukušič	Zagreb	Dženifera Melne
Isabella Gröhn	Sibbo	Rasa Rasuma
Lydia Grönholm	Sibbo	Amanda Kule
Linda- Maria Frantz	Sibbo	Sindija Neimane
Bertil Eriksson	Sibbo	Arnolds Knoks
Aleksandra Gron	Sibbo	Ričards Viļumsons ; Samanta Vilka
Sennad Kryeziu	Urbino	Jogita Jakovele
Elena Silvestri	Urbino	Žans Matjuškovs; Andrejs Ļipstovs
Camilla Formica	Urbino	Krists Zants
Elena Baldantioni	Urbino	Lorens Kaužēns
Valentina Curzi	Urbino	Gregors Lasenbergs
Marina Saaveda Urbano	Córdoba	Līva Dorila
Álvaro Alcántara Alcántara	Córdoba	Daniels Jasinkēvičs; Toms Jēkabsons
Luna Expósito Hidalgo	Córdoba	Sendija Vasiļevska
Miriam Hernández Gómez	Córdoba	Megija Rainska
Marco Megías Ruiz	Córdoba	Mairis Cīvkors ; Emīls Alksnis



DRUGI DIO: IZVJEŠTAJ/IZVJEŠĆE

Hrvatska

.....

Finska

.....

Italija

.....

Latvija

.....

Španjolska

.....



European Active Citizenship



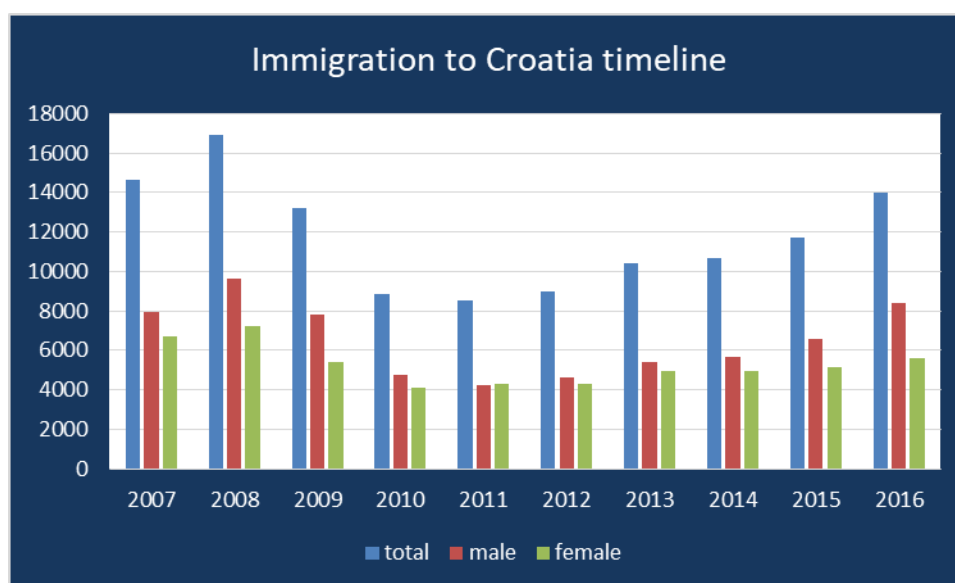
Europe 2020

Hrvatska

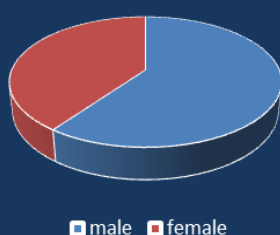
Migracija i društvena integracija

Migracije (Useljavanje) u Hrvatsku prema spolu i starosnoj skupini

Godina	Ukupno	Muškarci	Žene	Mlađi od 15 godina	15-64 godina
2007	14622	7940	6682		
2008	16883	9637	7246		
2009	13213	7813	5400		
2010	8846	4766	4080		
2011	8534	4254	4280		
2012	8959	4639	4320		
2013	10378	5424	4954	750	8680
2014	10638	5672	4966	757	8765
2015	11706	6541	5165	775	9540



Immigration to Croatia in 2016
by sex

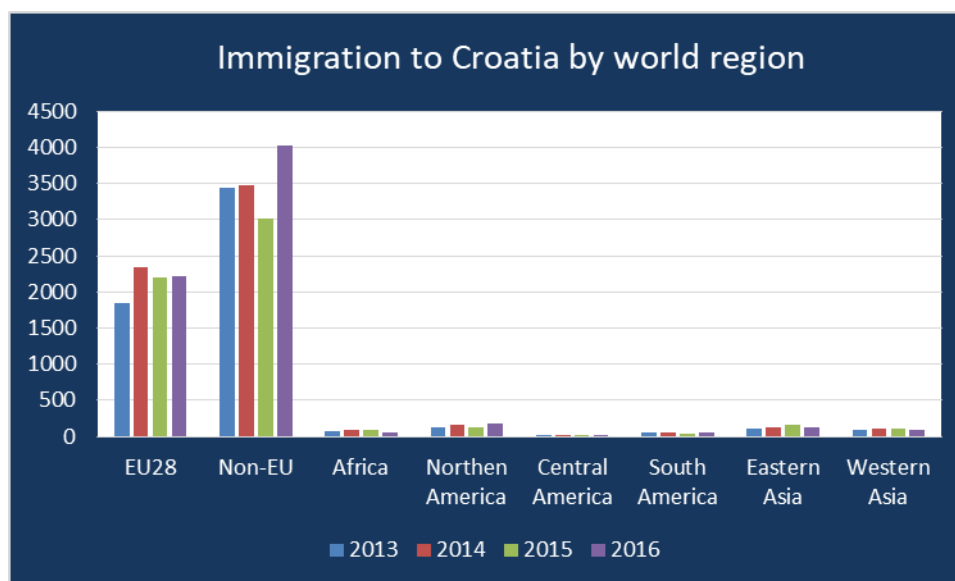


Immigration to Croatia in
2016 by age



Migracije u Hrvatsku po regijama u svijetu

Godina	Eu28	NonEU	Afrika	Sjeverna Amerika	Srednja Amerika	Južna Amerika	Istočna Azija	Zapadna Azija
2013	1843	3440	74	127	10	63	114	88
2014	2334	3470	86	160	7	51	131	106
2015	2192	3024	89	126	9	46	164	105
2016	2212	4035	58	182	10	56	134	97



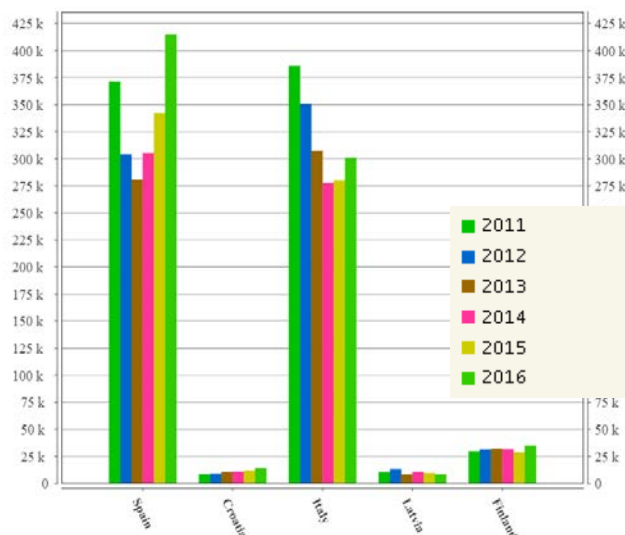
Na temelju priloženih dijagrama i grafikona vidljivo je da Hrvatska nije država koja bi se ubrajala u države koje su atraktivne za migrante, vjerojatno zbog vlastitih gospodarskih problema.

Većina naših migranata/useljenika dolazi iz država koje nisu članice Europske Unije kao što je to Bosna i Hercegovina, Kosovo, Albanija a oni koji dolaze iz država članica Europske unije su pripadnici stranih diplomatskih službi, zaposlenici u

međunarodnim tvrtkama i članovi njihovih obitelji. To je razlog zašto su većina migranata odrasle osobe. Hrvatska nema puno izbjeglica iz Sirije ili sličnih država, jer ne može ponuditi uvjete socijalne sigurnosti.

Imigracija (useljavanje)

Statistike su preuzete iz baze Eurostata. Prikazuju ukupan broj migranata koji su se dugoročno doselili u Španjolsku, Hrvatsku, Italiju, Latviju i



Finsku. Može se uočiti veća razlika između južnih država Europe, kao što su Španjolska i Italija te sjevernih država no ne postoji izravna veza s Mediteranom, Hrvatskom, Latvijom i Finskom. Tijekom

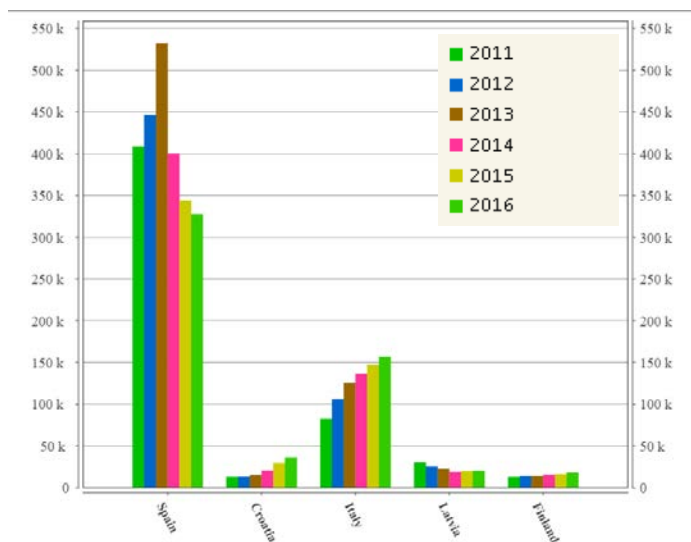
migrantske krize porast migranata najbolje je vidljiv na primjeru Španjolske, iako je porast vidljiv i u svim preostalim, navedenim državama.

<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/graph.do?tab=graph&plugin=1&pcode=tps00176&language=en&toolbox=data-Immigration>

Emigracija (iseljavanje)

Ova statistika prikazuje iseljenike koji su iselili dugoročno iz navedenih država. Porast iseljavanja je posebice vidljiv na primjeru Hrvatske nakon 2013 godine, kad je Hrvatska pristupila Europskoj Uniji, jer je puno ljudi napustilo Hrvatsku u potrazi za radnim mjestom u drugim državama članicama Europske Unije.

Premda u statistici nije vidljivo, jer se radi o maloj geografskoj površini i tako velikom broju stanovnika. Iseljavanje s područja Italije postupno raste, dok na drugoj strani ostale države djeluju na smanjivanju broja iseljenika.



<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/graph.do?tab=graph&plugin=1&pcode=tps00177&language=en&toolbox=data-Emigration>

Obnovljivi izvori energije i održiva budućnost

Iz grafikona je vidljivo da je primarna potrošnja energije u Hrvatskoj izražena u milijunima tona nafte i ekvivalenta sirove nafte (TOE), bila nešto više ili u blagom padu od 2008 godin, no još uvijek daleko od našeg cilja od 11.15 TOE od 72, 65 %. (has been more or less dropping since 2008, and is still well below our target of 11.15 TOE by 72,65%).

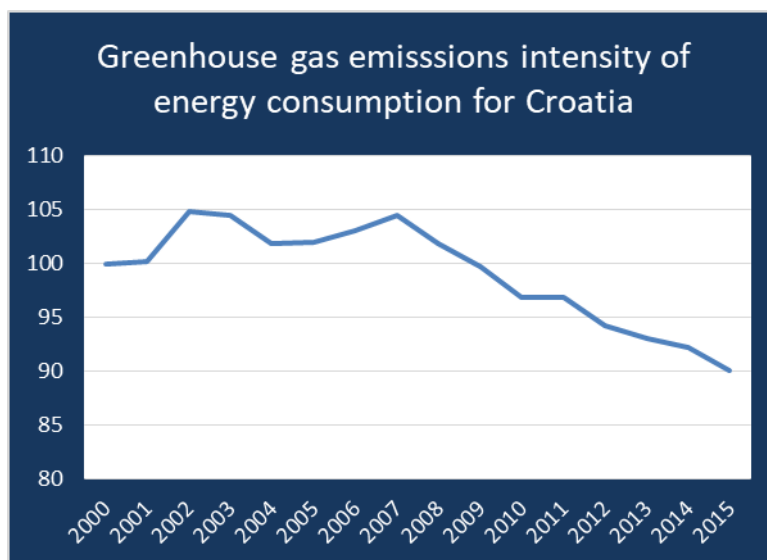
Primarna potrošnja energije znači domaću potrošnju ne uključujući sva

neenergetska korištenja energeneta. (primjerice prirodni plin se ne koristi za

motore s izgaranjem ali proizvodnju kemikalija). Taj podatak je važan za mjerenje stvarne potrošnje energije i može se koristiti za usporedbu za program *Strategije Europa 2020*.

Ovaj dobar trend nažalost nije uvjetovan činjenicom visoke energetske učinkovitosti potrošnje, već općenito nedovoljno razvijenog segmenta.

Ukupna potrošnja energije u Hrvatskoj povećala se s prosječnom stopom od 0.1% u razdoblju od 2000 do 2007. godine. U periodu od 2000.-2007. godine zabilježen je najbrži porast emisija, kad je stopa rasta ukupne potrošnje energije iznosila 3.1%. Nakon 2008. ukupne emisije stakleničkih plinova smanjila se na godišnjoj razini od 2,4%.

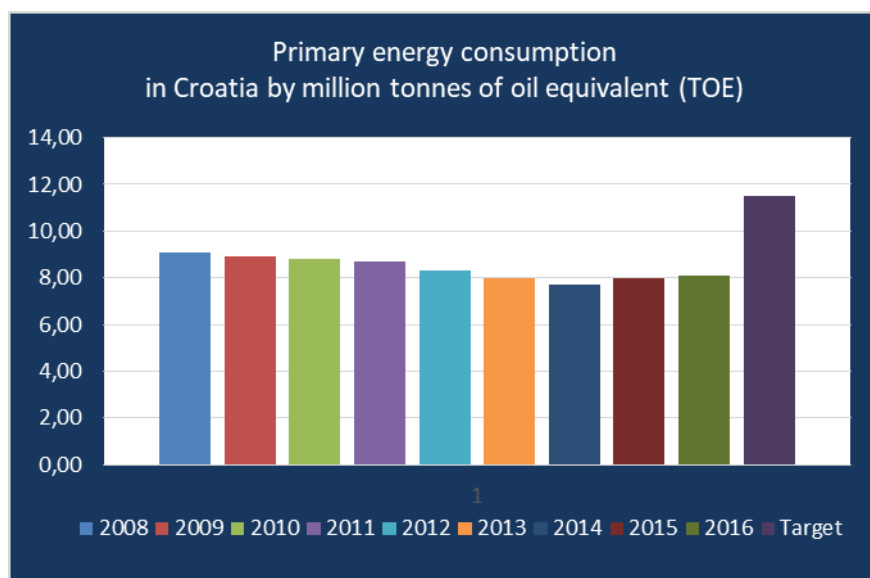


Nakon 2008. Godine zabilježen je vrlo brzi rast u segmentu proizvodnje električne energije vjetrom i solarne i geotermalne toplinske potrošnje.

Grijanje i ugalj te koksni ugalj imali su značajno niže udjele u neposrednoj potrošnji energije koja je tada uzrokovala pad emisija stakleničkih plinova.

Jedan od naših ciljeva je povećanje od 20% energetske učinkovitosti do 2020 uključujući ekološko prihvatljive tehnologije kao što su bioplin, energija proizvedena vjetrom i solarnim turbinama.

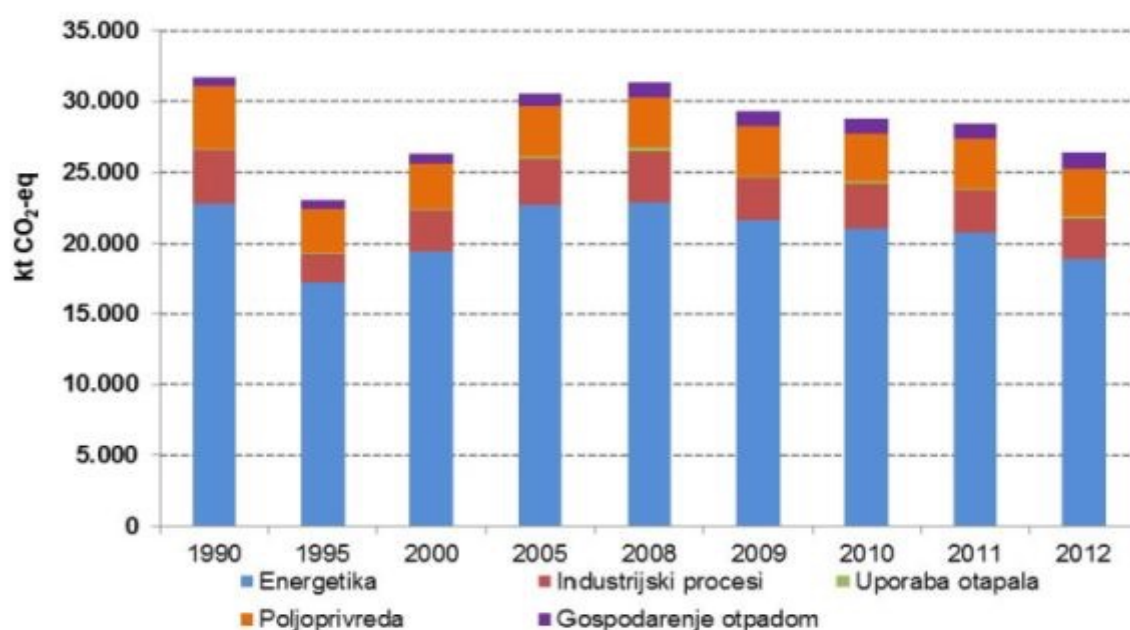
Iz grafikona je vidljivo da je od 2010.-2012. godine najveći udio potrošnje premještena iz energetskog segmenta i



Razlog bi mogla biti kriza u proizvodnim sektorima gospodarstva. Drastično povećanje udjela ukupne potrošnje energije kućanstava i uslužnog sektora

moglo bi biti posljedica pomicanja fokusa ekonomije Hrvatske prema turizmu.

Emisije stakleničkih plinova u kilotonama za razdoblje 1990. - 2012. godine po gospodarskom



sektoru za Hrvatsku

U gore prikazanom dijagramu vidljivo je kako su stanovnici Hrvatske u razdoblju između 1990. i 2013. godine primarno trošili derivate fosilnih goriva na što ušućuje visok udio emisije stakleničkih plinova upravo iz energetskeg sektora. Ugljen kao primarni energent nije bio u širokoj upotrebi, ali primjećuje se lagano povećanje potrošnje u 2008. godini, zajedno s povećanjem udjela i učinkovitosti hidroenergije.

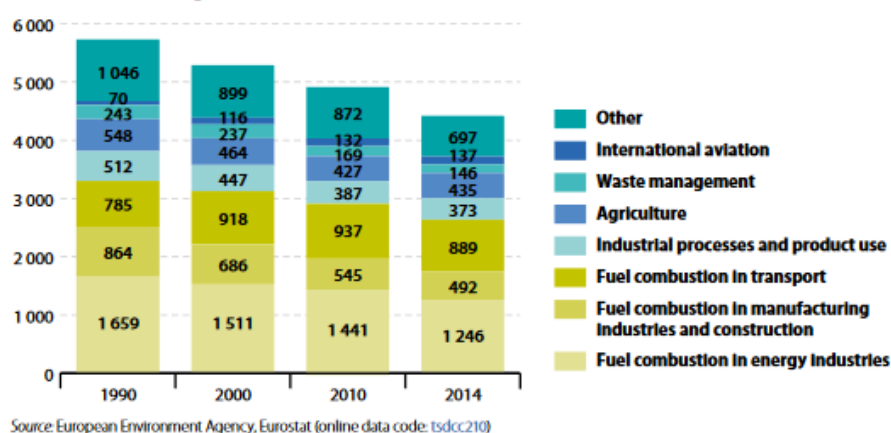
Iz dijagrama je također uočljivo drastično smanjenje emisija stakleničkih plinova u periodu između 1990. i 1995. godine što se može pripisati ratnim zbivanjima u tom periodu. U periodu neposredno nakon, povećanje emisije indicira lagani oporavak gospodarstva. Nakon globalne ekonomske krize dijagram indicira pad u emisijama što bi mogla biti direktna posljedica destabilizacije industrijskog i energetskeg sektora.

Najveći udio emisije stakleničkih plinova nosi energetske sektor, ali uočavamo i padajući trend, vjerojatno zbog uvođenja modernih i energetski učinkovitijih tehnologija. Nizak udio emisija iz poljoprivrednog i industrijskog sektora upućuju na slabu razvijenost i tehnološku zastarjelost spomenutih sektora. Idealno bi bilo zadržati trenutačne postotke

emisija, ali kao posljedicu odgovornog upravljanja. Trend bi trebao pratiti općeniti trend emisija stakleničkih plinova po sektorima gospodarstva europskih zemalja prikazan u dijagramu ispod.

Emisije stakleničkih plinova u kilotonama za razdoblje 1990. - 2014. godine po gospodarskom sektoru za EU-28.

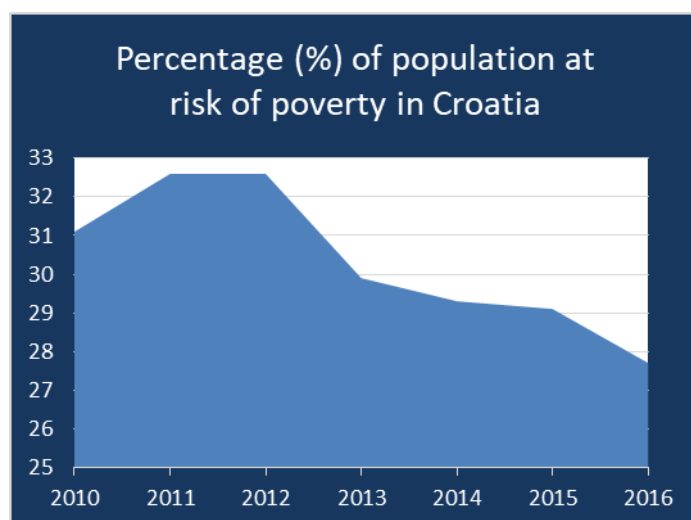
Figure 3.5: Greenhouse gas emissions by sector, EU-28, 1990, 2000, 2010 and 2014
(Million tonnes of CO₂ equivalent)



Borba protiv siromaštva i socijalnog isključenja

Statistički trendovi za siromaštvo i socijalno isključenje u Hrvatskoj

Year	Percentage (%)
2010	31,1
2011	32,6
2012	32,6
2013	29,9
2014	29,3
2015	29,1
2016	27,7



Iz gore prikazanog dijagrama prikazan je postotak stanovništva koji žive ispod razine siromaštva, sa značajnim povećanjem u razdoblju između 2010. i 2012. godine, što bi se moglo pripisati općoj ekonomskoj krizi koja je započela još 2008. godine. Nakon 2012. i priključivanja Hrvatske Europskoj uniji uočljivo je lagano poboljšanje. Trend jasno upućuje na nužnost i hitnost implementacije strategije Europe2020, koja ističe smanjenje udjela siromašnog stanovništva i opće socijalne uključenosti kao jedan od najvećih prioriteta.

Na dolje prikazanoj karti prikazan je postotak stanovništva europskih zemalja koji živi u siromaštvu barem tri godine u

kontinuitetu do 2015. godine. Unatoč smanjenju udjela siromašnih u ukupnoj populaciji, jasno je vidljivo kako u Hrvatskoj još uvijek velik broj osoba živi u riziku od siromaštva i socijalnog isključenja. Iako je, statistički gledano, Hrvatska bliže razvijenijim državama poput Savezne Republike Njemačke, treba paziti s iščitavanjem podataka jer je u zadnje vrijeme značajan broj socijalno ugroženog, domaćeg stanovništva emigrirao u razvijenije države sa stabilnijom ekonomijom.

Persistent Poverty in Europe, 2015

map by bezzleford

Percent of those currently in poverty *and* also at least two of the previous three years in poverty.



EU average

10.9%

Nezaposlenost mladih

Dugoročna kretanja stope nezaposlenosti radnog sposobnog stanovništva u Hrvatskoj

Pojam dugoročnog kretanja stope nezaposlenosti odnosi se na broj osoba

Long-term unemployment rate by percentage of unemployed population 15-74 yrs

nezaposlenih 12 mjeseci ili dulje i prikazan je kao postotak radno sposobnog i aktivnog stanovništva. Stopa nezaposlenosti prikazuje postotak nezaposlenog stanovništva od ukupnog, radno sposobnog stanovništva (i zaposlenog i nezaposlenog). Nezaposlenim osobama se smatra stanovništvo dobi između 15 i 74 godine

starosti na koje se odnose sljedeći kriteriji: nezaposleni su tijekom tjedna kada su ispitani, mogu početi raditi u naredna dva tjedna od ankete i aktivno su tražili posao barem prethodna četiri tjedna ili su netom zaposleni i s radom bi trebali započeti kroz naredna tri mjeseca. (Definicija dana na mrežnom portalu Eurostat).

Lako bi se moglo doći do zaključka kako Hrvatska ima veliki problem s nezaposlenošću, kako mladih tako i općeg radno sposobnog stanovništva, što upućuje na potrebu ispunjavanja ciljeva strategije Europe2020, odnosno smanjiti postotak nezaposlenih na 25% i niže do 2020. godine. S druge strane, statistički gledano, Hrvatska je postigla zadani cilj iako je problem nezaposlenosti neporeciv i evidentan. Statistički podaci ne indiciraju istinite uvjete svakodnevnog života i

trebali bi se promatrati uz barem još statistiku emigracije.

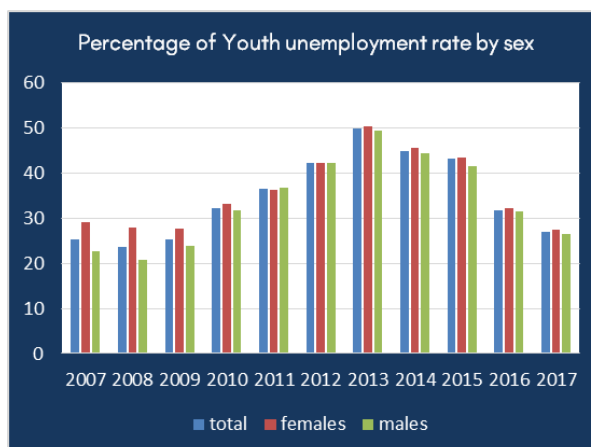
Podaci su preuzeti iz kvartalnog ispitivanja stope nezaposlenost u Europskoj uniji: EU Labour Force Survey (EU LFS). Ispitivanje pokriva domaće stanovništvo u privatnim kućanstvima.

Stopa nezaposlenosti mladih s obzirom na spol u Hrvatskoj

Year	Total %	Females %	Males %
2007	25,4	29,2	22,6
2008	23,6	28	20,7
2009	25,4	27,8	23,8
2010	32,3	33,1	31,8
2011	36,6	36,3	36,7
2012	42,2	42,2	42,2
2013	49,9	50,4	49,5

2014	44,9	45,5	44,5
2015	43,3	43,5	41,5
2016	31,8	32,2	31,4

Stopa nezaposlenosti mladih računa se dijeljenjem broja nezaposlenih osoba starosti između 15 i 25 godina s ukupnim brojem stanovništva iste dobi. Indikator je također zasnovan na rezultatima EU LFS ispitivanja.

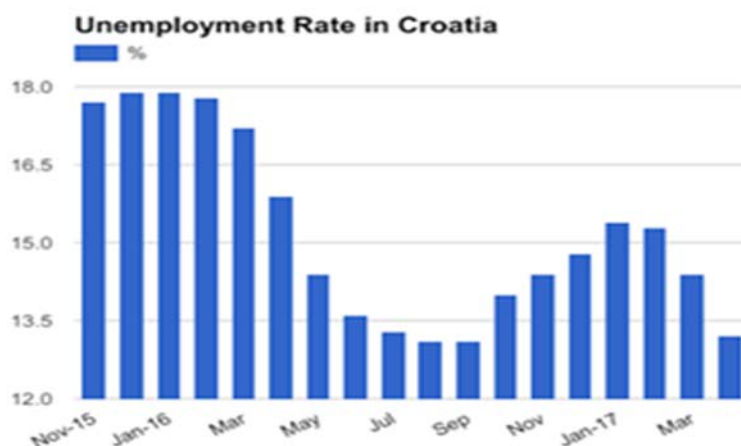


Trend stope nezaposlenosti mladih uglavnom se poklapa s dugoročnom prognozom kretanja ukupne stope nezaposlenosti i čini se pozitivan, ali ponovno ne bi trebalo zanemariti gubitak velikog broja mladog, radno sposobnog stanovništva u nekoliko valova emigracije iz Hrvatske od pristupanja Europskoj uniji. Objašnjenje naglog pada nezaposlenosti lako bi se moglo objasniti kao logičnu posljedicu velikog iseljavanja mladih.

Nadalje, u obzir nije uzet velik broj osoba koje rade neprijavljeni, što bi značilo da su u biti zaposleni, ali u sivom ili crnom tržištu rada ili pak rade u sektorima koji nisu potencijalno profitni za razvoj gospodarstva.

Jedan od čimbenika koji značajno utječu na rezultate ispitivanja su drastične promjene u mjesečnim stopama nezaposlenosti kroz godinu, pogotovo kontrast između ljetnih i zimskih mjeseci, kada sezonski radnici privremeno utječu na smanjenje opće stope nezaposlenosti.





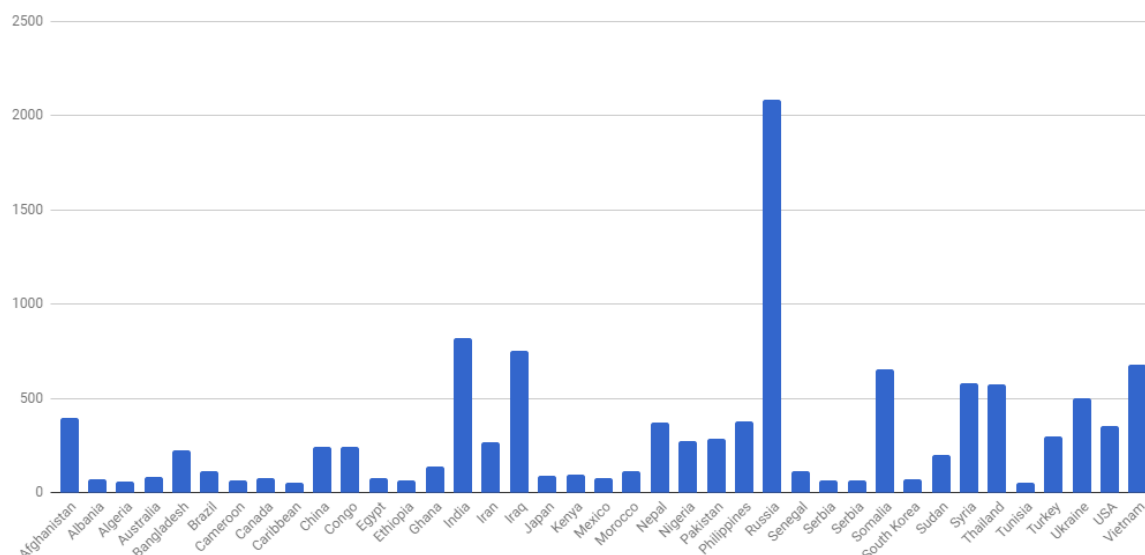
U zaključku, Hrvatska bi trebala razmišljati i planirati dalje od ciljeva postavljenih u strategiji Europe2020 zbog dubokih problema u državnom gospodarstvu i privredi. Država bi trebala značajno

smanjiti postotak nezaposlenosti mladih, koji se trenutačno kreće oko 40%, usporedno s razvojem jasnih strategija za sprječavanje rastućeg trenda iseljavanja.

Finska

Migracije i socijalna uključenost

Useljavanje u Finsku (2015. godina)



Najveći broj useljenika 2015. godine, njih 2086, dolaze iz susjedne Rusije, uglavnom zbog lakoće pronalaska i sigurnosti radnog mjesta. Drugi po redu su migranti porijeklom iz Indije (821), koji su do Finske došli vjerojatno preko Rusije. Slijede izbjeglice i emigranti iz zemalja ratnih zona poput Ukrajine (502), Iraka (754), Vietnama (679) i Sirije (578).

Migranti iz Somalije (654), u Finsku uglavnom stižu preko Haaparanta, a razlozi su ekonomska stabilnost i brz proces dobivanja boravišne i radne dozvole.

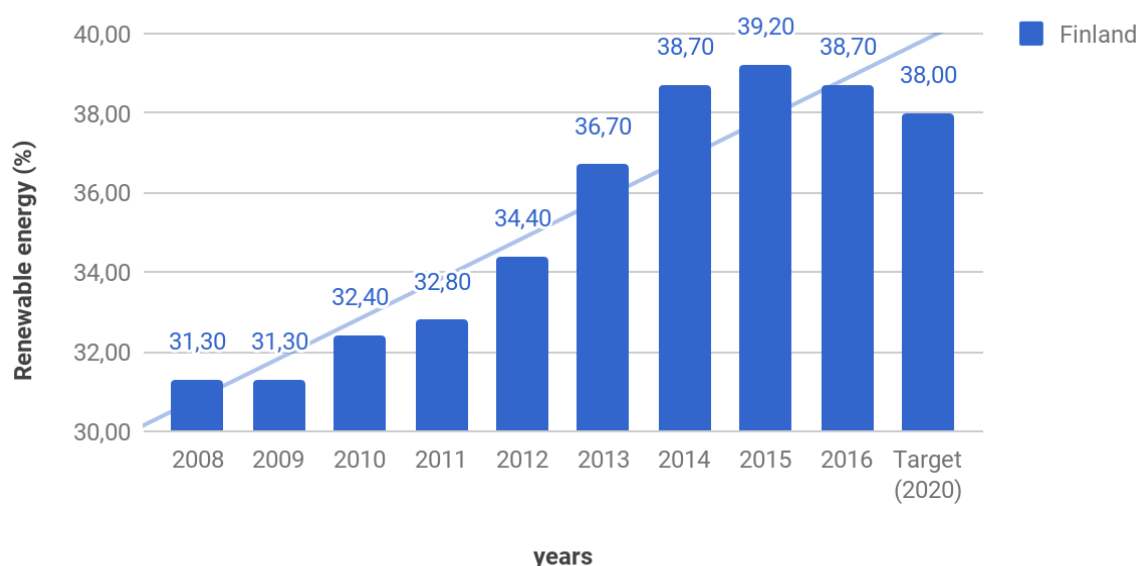
Iz Ukrajine je preko Rusije doselilo 503 ratnih izbjeglica, ali od ukupnog broja, mnogi niti ne mogu napustiti Rusiju.



Obnovljive energije i održiva budućnost

Postotni udio obnovljivih i energetske učinkovitih procesa pretvorbe energije u odnosu na ukupnu potrošnju u Finskoj.

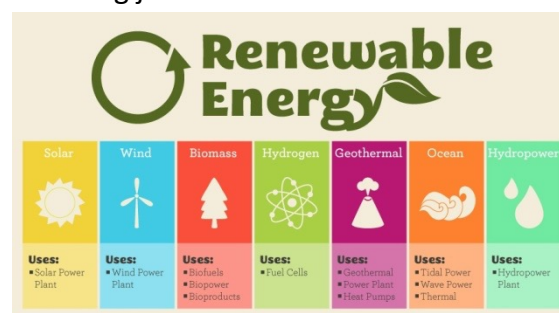
Amount of renewable energy in proportion to gross energy consumption in % in Finland



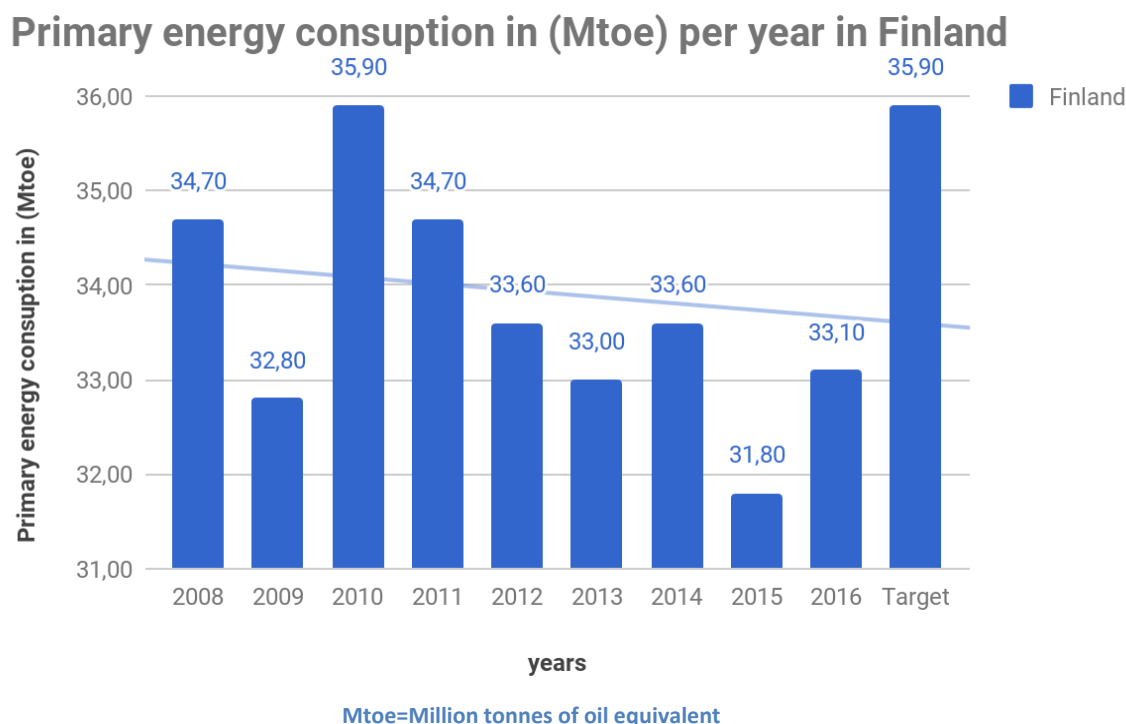
Rastući trend ukazuje na pozitivan smjer razvoja spomenutog sektora. Finska trenutačno zadovoljava pa čak i premašuje ciljeve zadane strategijom Europe2020.

Razlog bi mogao biti popularizacija i masovna implementacija modernih tehnologija zbog sve veće osviještenosti stanovništva o potrebi zaštite okoliša. Uz rastuću stabilnost državne ekonomije i gospodarstva, daljnja implementacija

ekoloških rješenja u procesima pretvorbe energije, neminovno će dovesti i do drastičnog smanjenja cijene spomenutih tehnologija.



Primarna godišnja potrošnja (u Mtoe) u Finskoj



Od 2008. godine lagano i stabilno pada što upućuje na savjesniju potrošnju energije pa tako i očuvanje prirodnih resursa države. Prema statistici, cilj strategije Europe2020 na ovom području je već postignut i postoji velika vjerojatnost daljnjeg poboljšanja energetske učinkovitosti. Osvještavanjem stanovništva o financijskim uštedama i ostalim prednostima ekološki prihvatljivih tehnologija i proizvodnih procesa

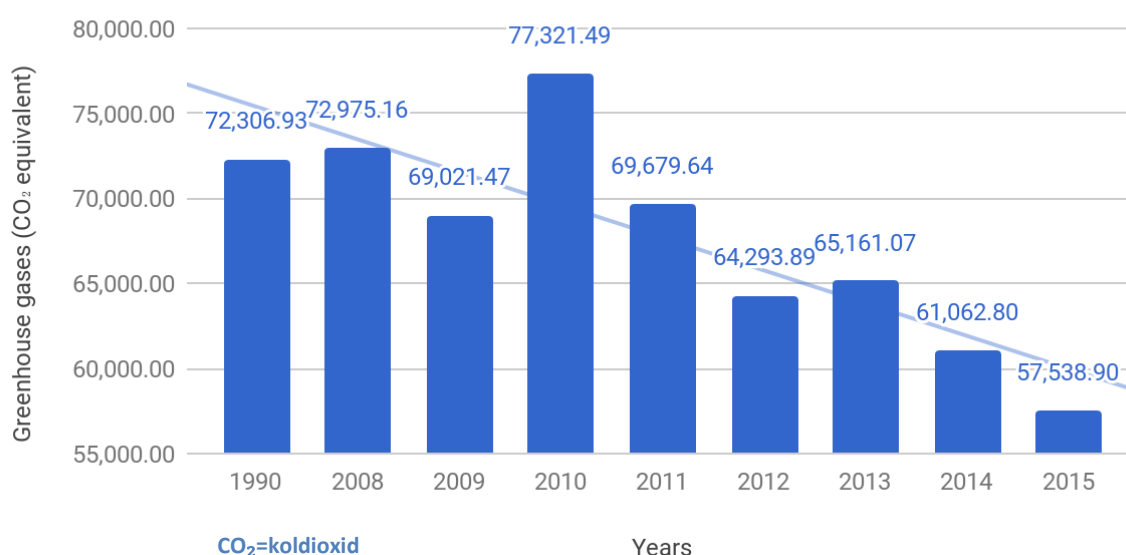
implementacija istih se nastavlja zadovoljavajućim tempom.

Dva velika pada u potrošnji energije uzrokovana su destabilizacijom ekonomije, iz čega se može zaključiti kako je moguće živjeti uz značajnu nižu energetske potražnju, što dovodi u pitanje nužnost ogromnih energetske resursa u normalnom funkcioniranju gospodarstva.



Emisije stakleničkih plinova po gospodarskom sektoru u Finskoj

Amount of greenhouse gas emissions from the source sector in finland

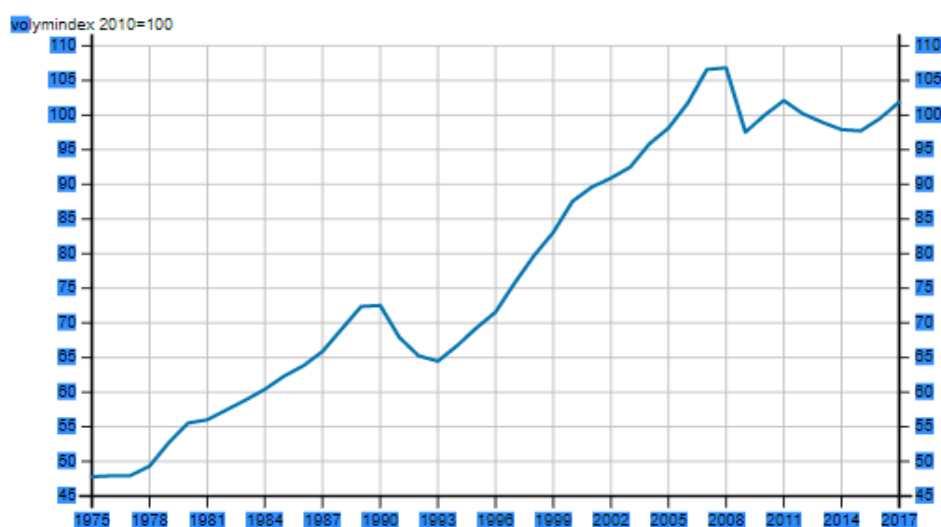


Iz dijagrama je vidljiv padajući trend emisija stakleničkih plinova što se uzima kao pozitivni indikator promjena u javnoj percepciji nužnosti savjesnog korištenja energije.

stanovništva za brigu o ekološki prihvatljivim upravljanjem prirodnih resursa, kao i brige o očuvanju okoliša u periodu ekonomske stabilnosti i rasta.

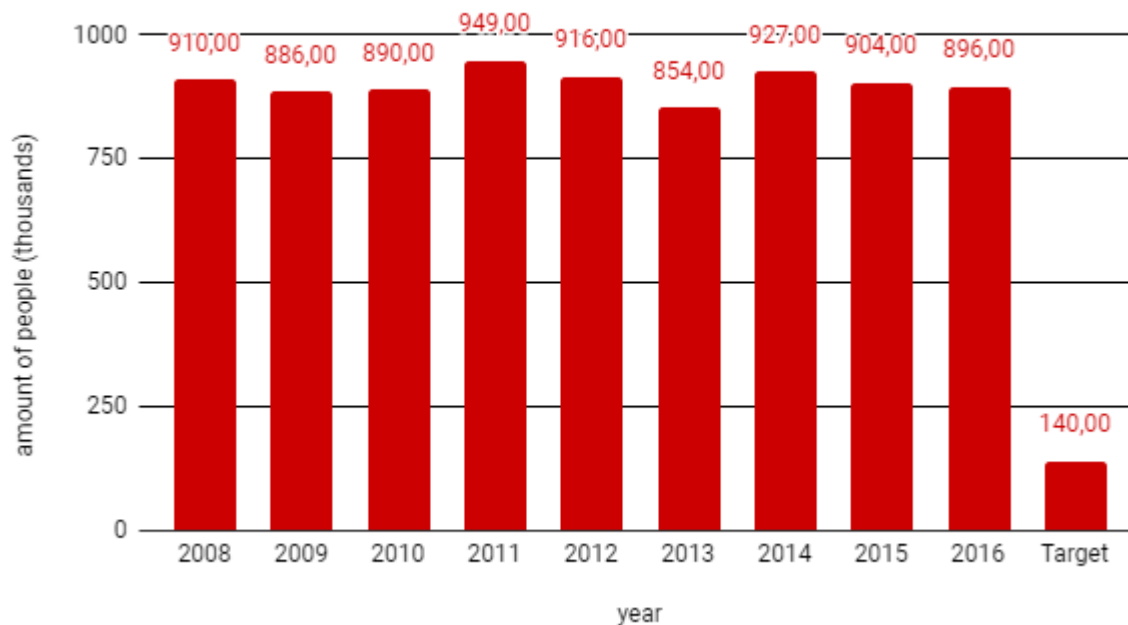
Povećanja emisija u 2008. i 2010. godini uzrokovana su gospodarskim rastom i razvojem što ukazuje na manjak volje

BDP Finska



Borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti

People at risk of poverty or social exclusion in Finland



Stanovništvo na granici

Dijagram prikazuje broj osoba u Finskoj koji žive na granici siromaštva ili socijalne isključenosti u periodu između 2008. i 2016. godine. "Siromaštvo" se kao socijalna kategorija definira kao

socijalne isključenosti

nemogućnost privređivanja za barem četiri od devet navedenih kriterija:

1. plaćanje stanarine i/ili plaćanje osnovnih troškova kućanstva
2. grijanje doma
3. neplanirana kupnja

4. mesni ili riblji obrok svaki drugi dan
5. mogućnost odlaska na odmor izvan kuće u trajanju od tjedan dana
6. kupovina i održavanje osobnog automobila
7. posjedovanje perilice za rublje
8. posjedovanje TV-uređaja u boji
9. kupnja osobnog telefona

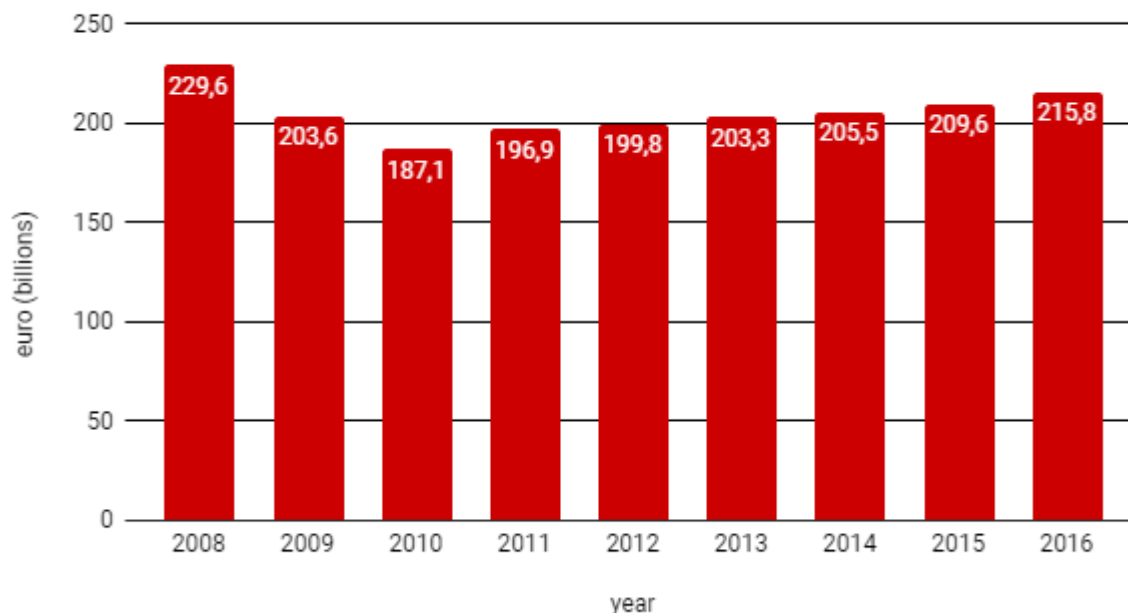
Socijalno isključenje podrazumijeva nemogućnost sudjelovanja u društveno-ekonomskim socijalnim sustavima i procesima zbog manja financijske osiguranosti.

Siromaštvo i socijalno isključenje su ozbiljni problemi koji godišnje zahvaćaju gotovo milijun stanovnika Finske. S obzirom na tako visok broj socijalno ugroženih stanovnika, cilj predviđen strategijom Europe2020 čini se gotovo nedostižan. Naime, prema strategiji Finska bi trebala svesti broj socijalno ugroženih stanovnika na 140 tisuća do 2020. godine.

Iako je broj socijalno ugroženih stanovnika 2013. godine bio niži nego danas, broj socijalno ugroženih stanovnika se ipak lagano i kontinuirano smanjuje od 2014. godine, ali cilj je još uvijek daleko.

Bruto domaći proizvod Finske (BDP)

Gross Domestic Product (GDP) in Finland



Dijagram prikazuje bruto nacionalni proizvod (BDP) u Finskoj između 2008. i 2016. godine. Uočljiv je značajni pad BDP-a 2009. i 2010. godine u odnosu na 2008. godinu, koji se može objasniti kao

posljedica globalne ekonomske krize. Već 2011. bilježi se stabilan, ali polagan rast i još nije na razini prije početka globalne ekonomske krize.

Usporedbom s dijagramom rizika od socijalne isključenosti, kretanje BDP-a teško se može dovesti u vezu s trendom rizika od siromaštva i socijalne isključivosti. Naime, BDP je drastično pao nakon 2008. godine, ali smanjio se i broj stanovnika na rubu siromaštva. Oporavkom finskog gospodarstva uočava se daljnji pad broja socijalno ugroženog stanovništva, pogotovo nakon 2014. godine.

Zasigurno na postotak socijalno ugroženog stanovništva utječe cijeli niz čimbenika i teško je sveobuhvatno sagledati situaciju i sve uzroke. Male varijacije u statističkim podacima iz godine u godinu nije neuobičajeno, cilj

postavljen strategijom Europe2020 bit će teško postići, pogotovo kada se uzme u obzir državni program obaveznog rada ili obrazovanja (aktiivimalli) u trajanju od 18 sati u periodu od tri mjeseca. Ako odbiju sudjelovanje u programu, nezaposlene osobe gube pravo na dio socijalne naknade što ih pomiče sve bliže kategoriji siromaštva i socijalne isključenosti. Ako bi se pak “aktiivimalli” program pokazao učinkovitim, mogao bi Finsku pogurati znatno bliže predviđenom cilju.

Linda Söderlund 9d

Nezaposlenost mladih

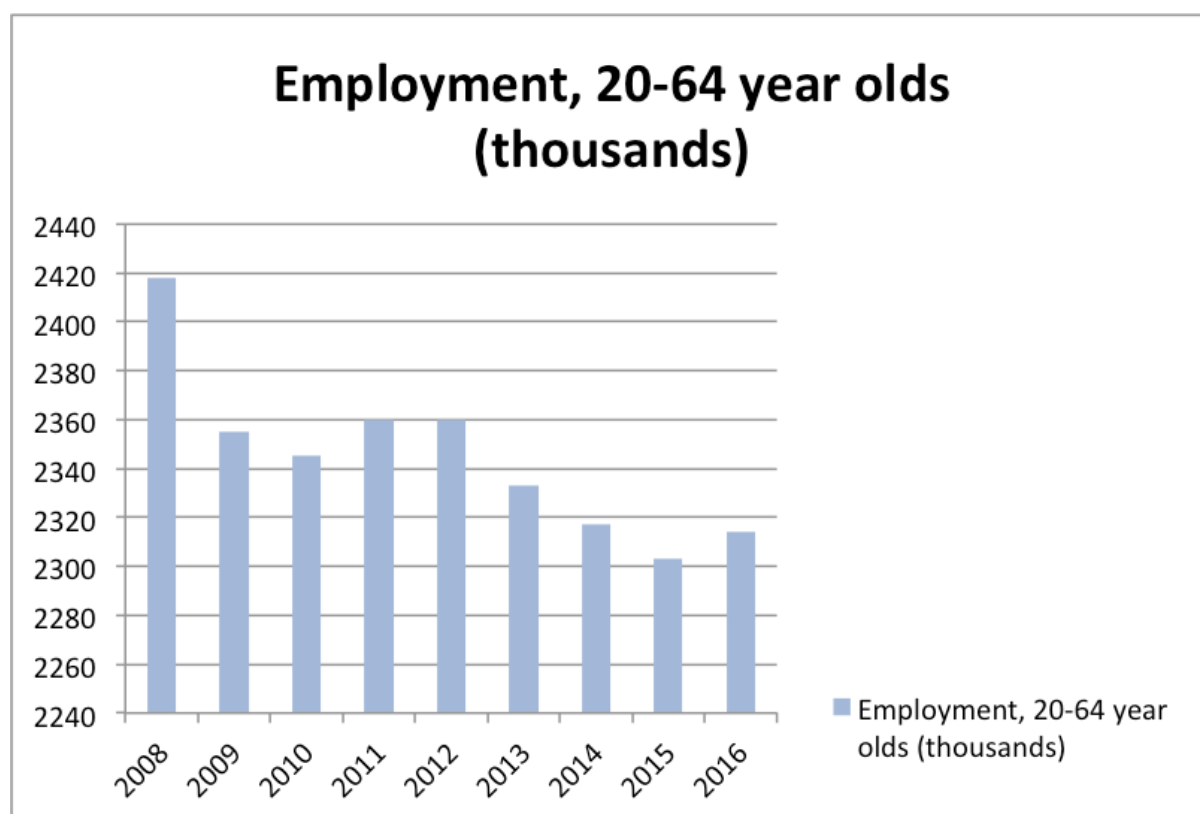
UVOD

Zaposlenost je povijesno jedan od glavnih prioriteta Finske. Gospodarstvo se u počecima oslanjalo na agrikulturu i manufakturu. Danas je Finska jedna od tehnološki najrazvijenijih zemalja.

Finska pripada konzervativnijim državama pa migranti mogu imati poteškoća u pronalasku posla iako postoji potreba za

dodatnom radnom snagom poglavito u zdravstvu zbog razvoja medicinskog sektora.

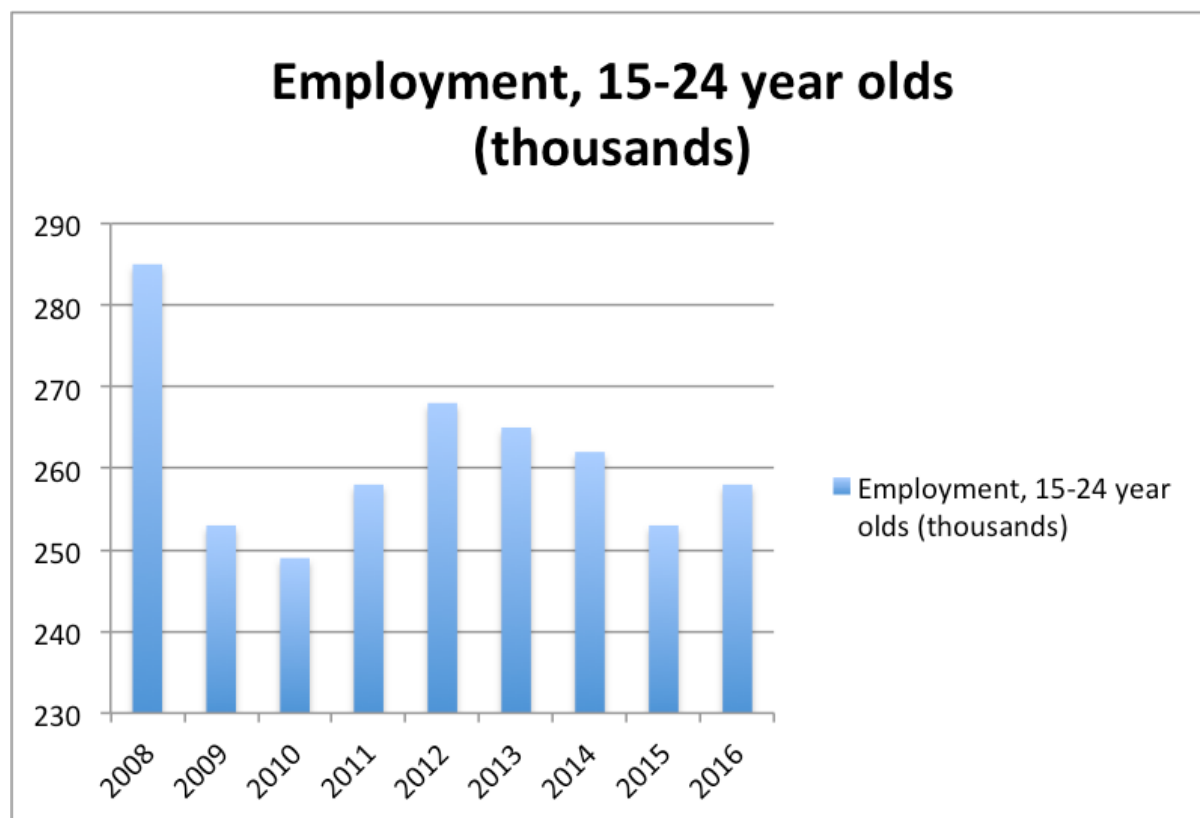
Dolje prikazani dijagrami poslužit će za usporedbu broja nezaposlenih iz dvije dobne skupine, u razdoblju između 2008. i 2016. godine



Zaposlenost dobne skupine 20-64 godine starosti

Prvi dijagram prikazuje trend stope zaposlenosti osoba starosti 20-64 godine, u razdoblju između 2008. i 2016. godine. Jasno je vidljiv pad zaposlenosti nakon

2008. godine. Oporavak se uočava 2011. i 2012. godine, ali već od 2013. do 2015. stopa zaposlenosti ponovo značajnije pada, s naznakom poboljšanja prema podacima iz 2016. godine.



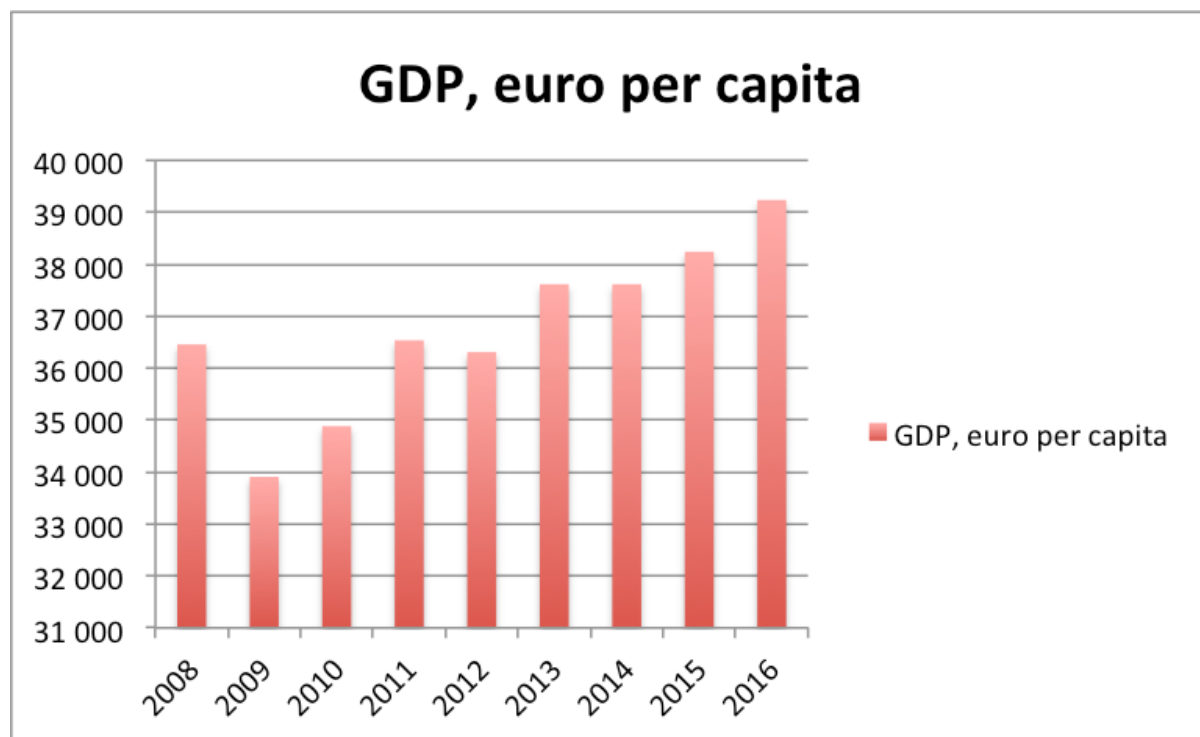
Zaposlenost dobne skupine 15-24 godine starosti

Usporedbom s trendom nezaposlenosti osoba starosti 20-64 godine, uočava se još značajniji pad zaposlenosti starije dobne skupine (15-24 godine starosti) u periodu između 2008. i 2010. godine. Prema statističkim podacima zabilježen je pad u broju zaposlenih od čak 30 000 osoba i to samo u jednoj godini (2008. - 2009.). Do 2012. godine broj zaposlenih lagano se povećavao, ponovo s padom u 2013. godine. Rast od 260 000 zaposlenih ostvaren je prelaskom iz 2015. na 2016. godinu.

Daljnjom usporedbom kretanja stope zaposlenosti navedenih dobnih skupina, uočljive su naglije promjene u mlađoj starosnoj skupini. Uzroci su također

različiti, ali jedan od razloga mogao biti dulje školovanje mladih u svrhu postizanja bolje početne pozicije na tržištu rada. Drugi razlog je zasigurno i nedostatak iskustva potrebnog za zadovoljavanje uvjeta zaposlenja pa je mogućnost duljeg obrazovanja češći izbor mlađe dobne skupine.

Pad stope zaposlenosti nakon 2008. godine može se djelomično objasniti i dolje prikazanim BDP dijagramom.



Bruto domaći proizvod (BDP) per capita

Bruto domaći proizvod je u Finskoj dramatično pao 2009. godine što upućuje na gotovo sigurno smanjenje mogućih poslova na tržištu rada. U zadnjih nekoliko godina se ipak bilježi lagani rast BDP-a iako na to ne ukazuju statistički podaci vezani uz stopu nezaposlenosti. Kretanje stope zaposlenosti i BDP-a nisu dakle u

isključivom uzročno-posljedičnom odnosu iako. Pad stope zaposlenosti mogao bi se pripisati i povećanim izdavanjima države za socijalne naknade nezaposlenom stanovništvu. Još jedan od uzroka mogla bi biti i prevelika razlika u ponudi poslova u odnosu na stručne vještine radno sposobnog stanovništva. Ipak, obzirom na trendove u 2016. godini može se očekivati daljnji rast stope zaposlenosti.

ZAKLJUČAK

Kada se sve uzme u obzir, ovakva analiza pomaže osvještavanju niza čimbenika koji utječu na društveno-ekonomske promjene modernog društva.

Finska bi se u budućnosti trebala još više pozabaviti problemom zaposlenja i svim procesima koji utječu na stope zaposlenosti/nezaposlenosti.

IZVORI:

<https://www.prospects.ac.uk/jobs-and-work-experience/working-abroad/work-in-finland>

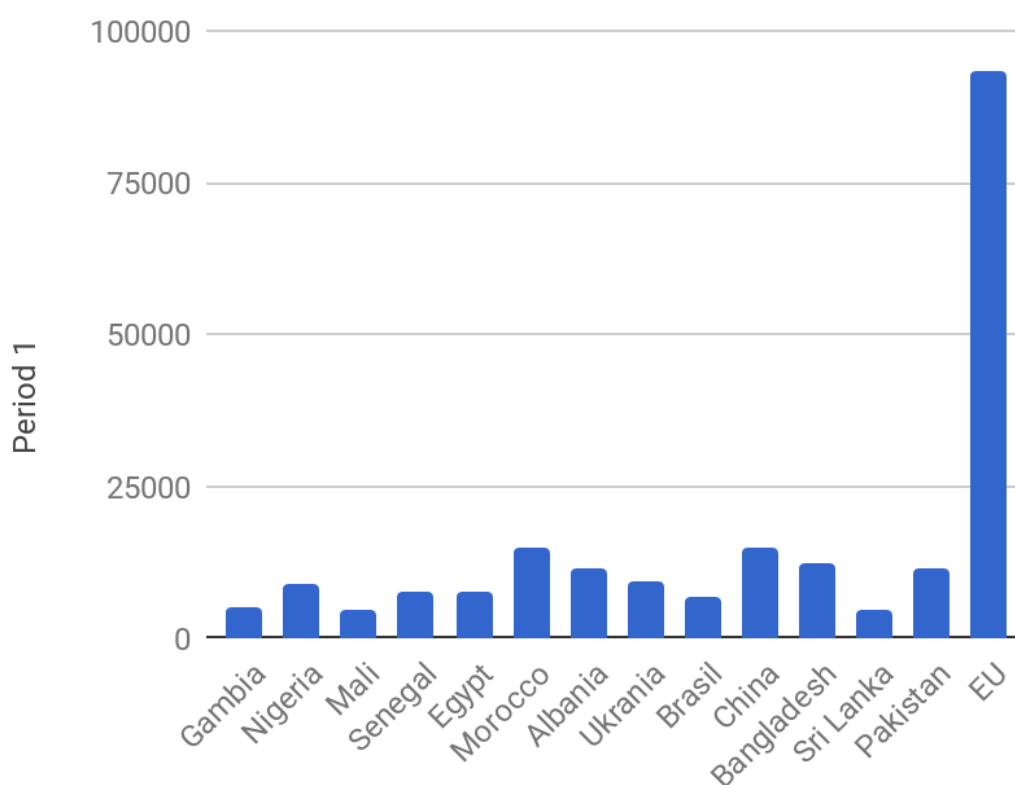
<https://finland.fi/facts-stats-and-info/how-about-getting-a-job-in-finland/>

Italija

Migracije i socijalna uključenost

Broj doseljenika u Italiju 2015. godine prema zemlji podrijetla

Year 2015



Iz gore prikazanog dijagrama, koji predstavlja broj doseljenika u Italiju s obzirom na matične zemlje u 2015. godini, jasno je vidljivo kako najveći broj predstavljaju doseljenici iz zemalja Europske unije (93 544 osoba).

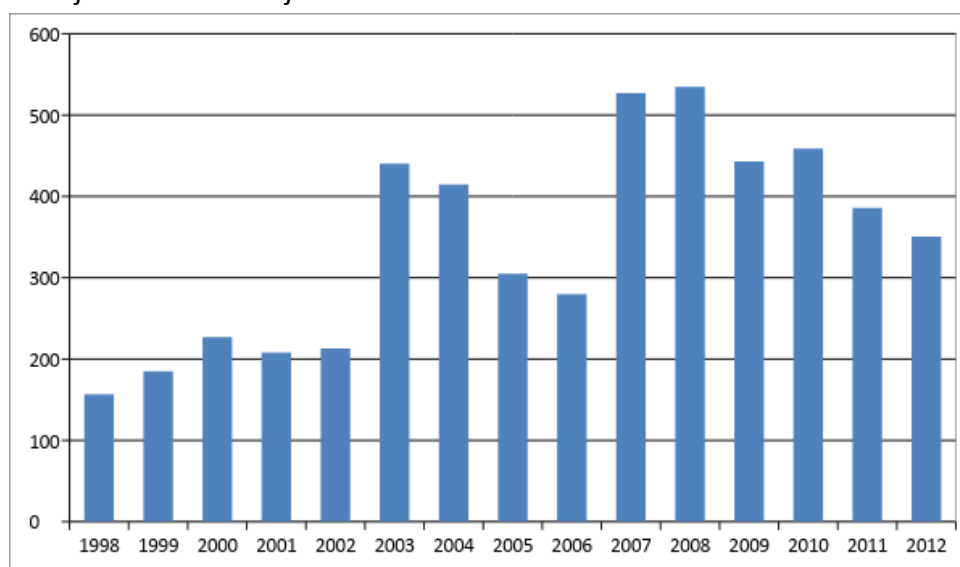
Velik broj migranata dolazi i iz Afrike, najviše iz Maroka, njih 15 009. Iz Južne Amerike najveći broj migranata u Italiju dolazi iz Brazila (7 008). Većina doseljenika

iz Kine dolazi iz Hong Konga. Najveći broj doseljenika iz Europe je albanskog podrijetla, dok iz Azije doseljavaju uglavnom iz Pakistana.

Doseljavanje u Italiju od 1998. do 2012. godine

Razdoblje od 1998. do 2012. godine

Referentna vrijednost: Tisuću ljudi

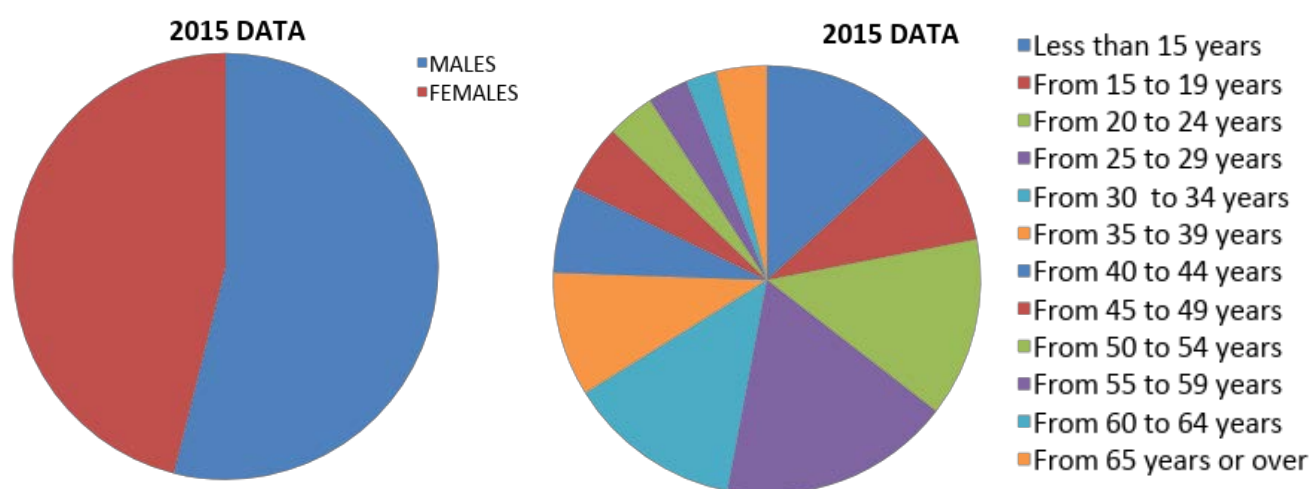


Dijagram prikazuje broj (u tisućama) doseljenika u Italiju od 1998. godine. Do 2003. godine zabilježen je relativno mali broj doseljenika i političkih azilanata i ekonomskih migranata. Od 2003. do 2012. godine trend varira, sa značajnijim padom 2005. i 2006. godine. Broj doseljenika je lagano rastao od 1998. do 2004. godine, s 18 5052 na 414 880 osoba. U 2006. broj

doseljenika znatno pada, ali se udvostručuje već 2007. godine.

Današnja situacija otežava integraciju migranata zbog globalne ekonomske krize koja je započela 2008. godine koja je posebno teško pogodila Italiju, od koje se još uvijek nije potpuno oporavila.

Useljništvo po spolu i dobnoj skupini u 2015.



godini

Tablica: 2015. godina (Zemlja porijekla / Državljanstvo)

CITIZEN	2015
Moldova	2.893
Russia	3.035
The BALKAN Region	12.428
Turkey	875
Ukraine	9.337
AFRICA	64.235
Canada	204
United States	1.395
Central AMERICA	7.327
South AMERICA	12.702
China including Hong Kong	14.866
Northern ASIA	1.239
Southern ASIA	30.606
Western ASIA	20.685

Australia and New Zealand

243

European Union

93.544

Najveći broj osoba koje su 2015. godine doselile u Italiju iz Afrike, dolaze iz Gane (2 981), Gambije (5 108), Nigerije (8 882), Malezije (4 772), Senegala (7 471), Somalije (1 395), Egipta (7 448), Maroka (15 009) i Tunisa (3 861).

11 545 osoba doselilo je iz Albanije i balkanskog područja. Velik broj migranata dolazi i iz Rusije (njih 3 035) i Ukrajine (9 337). Iz SAD-a doselilo je 1 395 osoba.

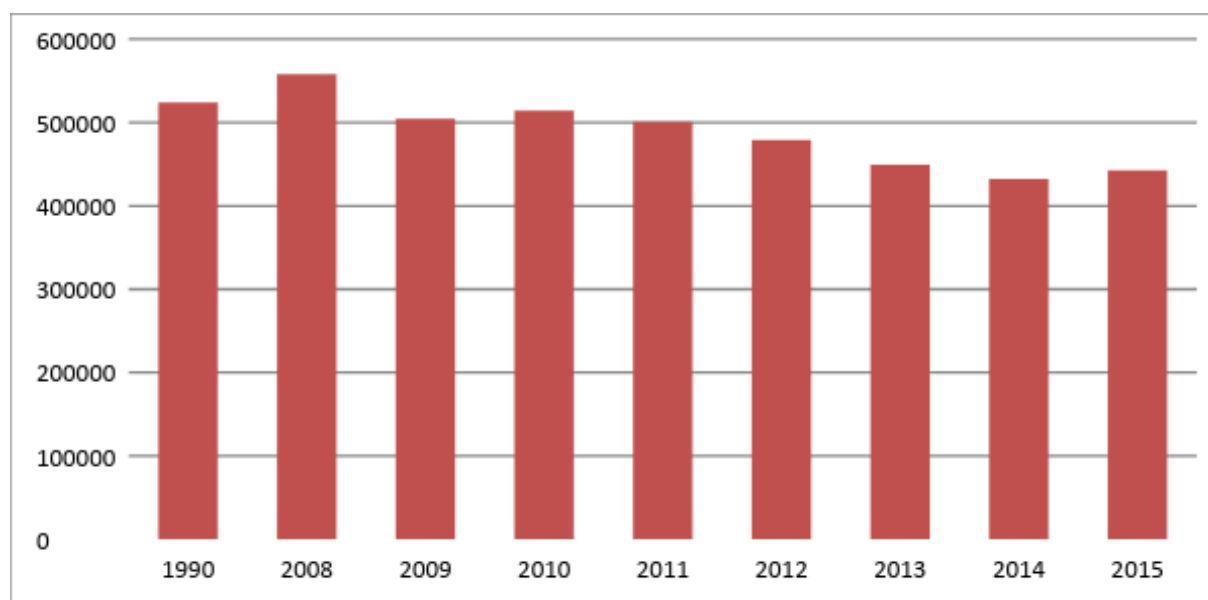
Iz Južne Amerike najveći broj migranata dolazi s Kariba (2 975), Kube (1 747), Dominikanske Republike (1 124), Brazila (7 008) i Perua (1 906), dok iz Antigwe i Barbude nije doselila niti jedna osoba.

Iz Kine i Hong Konga doselilo je ukupno 14 866 osoba. S područja Azije 3 773 osoba doselilo je s Filipina, 2 370 iz Afganistana, 12 443 iz Bangladeša, 1 190 iz Irana, 4 848 sa Šri Lanke, 11 361 iz Pakistana i 11 236 iz Indije..

Energetska održivost i učinkovitost

Emisije stakleničkih plinova u Italiji od 1990. do 2015. godine

Referentna vrijednost: tisuću tona



Dijagram prikazuje trend emisije stakleničkih plinova u razdoblju od 1990. godine do 2015. godine u tisućama tona ekvivalenta.

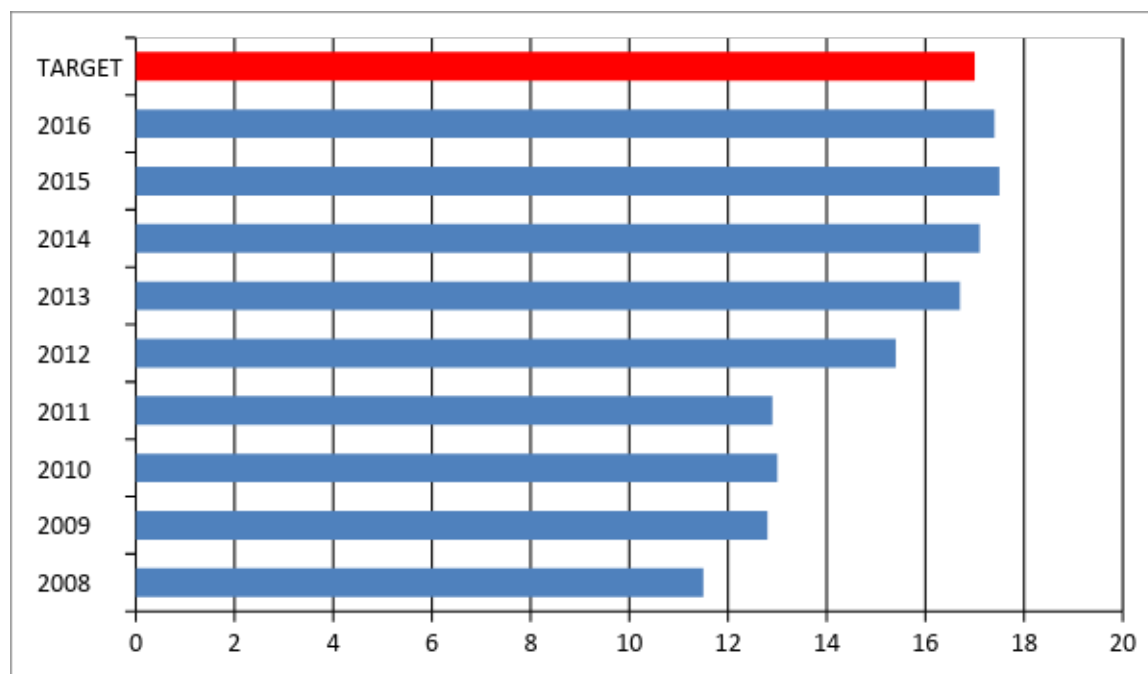
pozitivan trend smanjenja emisija, Italija mora smanjiti svoje emisije na 400000 tisuća tona do 2020. godine.

Značajni rast emisije stakleničkih plinova zabilježen je 2008. godine, nakon čega se ipak kontinuirano smanjuje. Strategija Europe2020, donesena 2010. godine, postavlja zemljama članicama kao zadatak smanjiti emisije stakleničkih plinova za 20%. Prema statističkim podacima za 2015. godinu, Italija još nije postigla zadani cilj. Iako dijagram pokazuje



Udio obnovljivih izvora energije u ukupnoj potrošnji Italije

Referentna vrijednost: POSTOTAK (%)



Na dijagramu se može pratiti rast postotnog udjela obnovljivih izvora energije u ukupnoj potrošnji Italije s 11,5% u 2008. na 17,4% u 2016. godini.

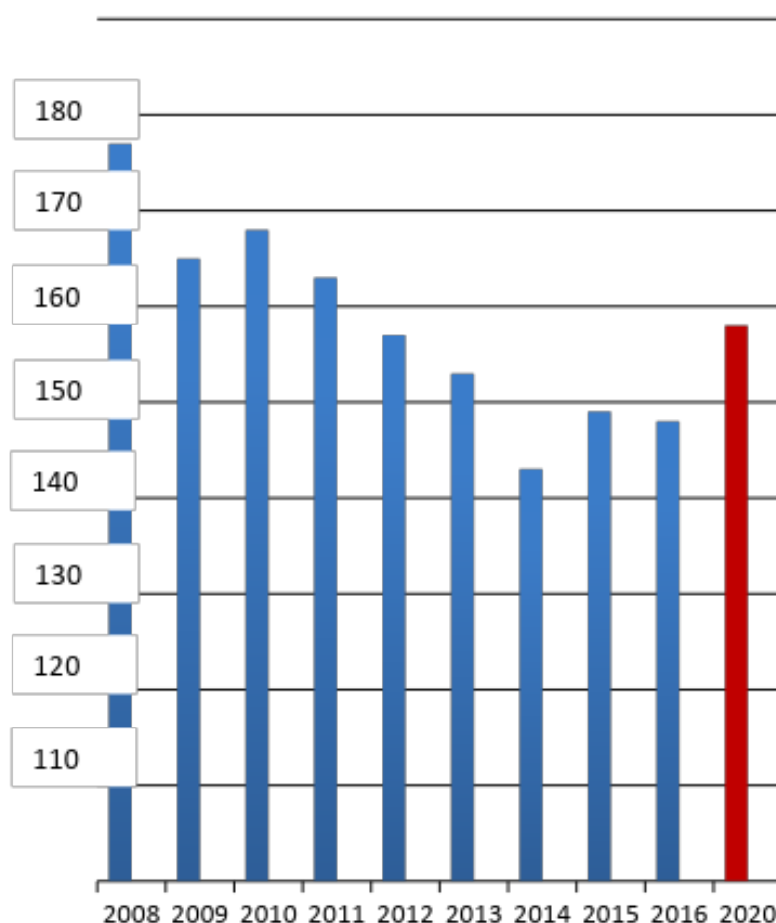
Udio stabilno raste od 2008. do 2013. godine, kada je iznosio 16,7%.

U posljednje tri godine (2014.-2016.) cilj zadan strategijom Europe2020 je postignut i premašen, a postotni udio malo je varirao između 17,1% i 17,5%. Najniži udio zabilježen je 2008. godine (11,5%), a najviši 2015. godine (17,5%). Stabilni, rastući trend bilježi se od 2011. Godine na dalje.



Potrošnja primarne energije u Italiji

(Referentna vrijednost: MILIJUN TONA NAFTNOG EKVIVALENTA)



Dijagram prikazuje potrošnju primarne energije u milijunima tona naftnog ekvivalenta u Italiji, kroz razdoblje između 2008. i 2016. godine. Od rekordno visoke potrošnje u 2008. i 2009. godini, do danas, trend stabilno pada. Najniži udio zabilježen je 2014., ali se već nakon

laganog rasta u 2015. godini, već 2016. godine ponovno bilježi pad.

Strategija Europe2020 Italiji je postavila cilj smanjiti potrošnju energije na 158 milijuna tona naftnog ekvivalenta, što je Italije postigla već 2012. godine i nastavlja ga držati ispod zadane granice.

Klimatske promjene i ciljevi za energetske učinkovitost Italije – Europe2020

Referentna vrijednost: TISUĆU TONA

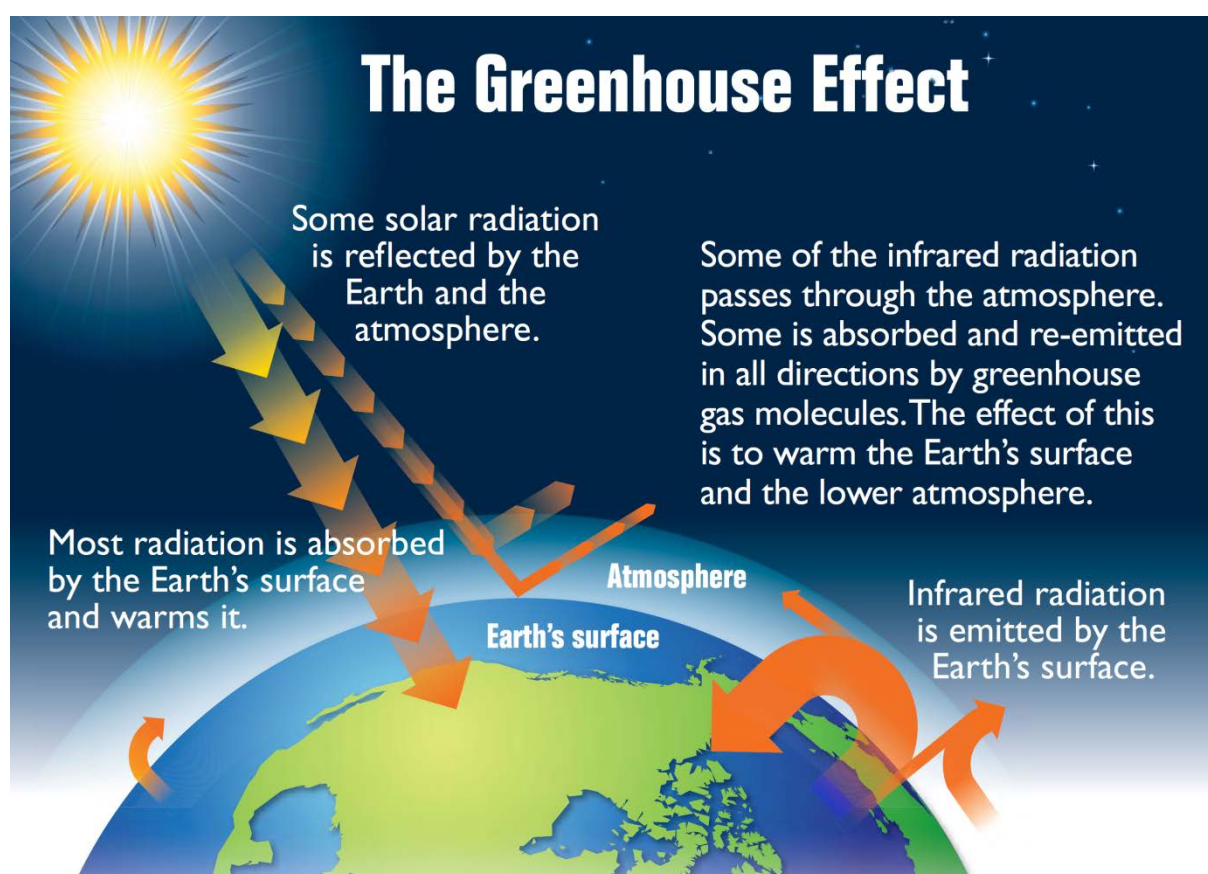
Geo: Italija

THEME/YEARS		1990	2008	2015/2016	2020 TARGET
Greenhouse Emissions	Gasses	524.115,28	557.990,27	442.777,62 (-19.5%)	310.099,30 (-13%)
Renewable Energy			11,50%	17,40%	17%
Energy Intensity			177,40	148,40	158

Prema statističkim podacima iz tablice, Italija je uspjela smanjiti emisije stakleničkih plinova za 19,4%, čime je premašila očekivanja za čak 6,5% (9,5%-13%= 6,5%).

(Izvor: Eurostat)

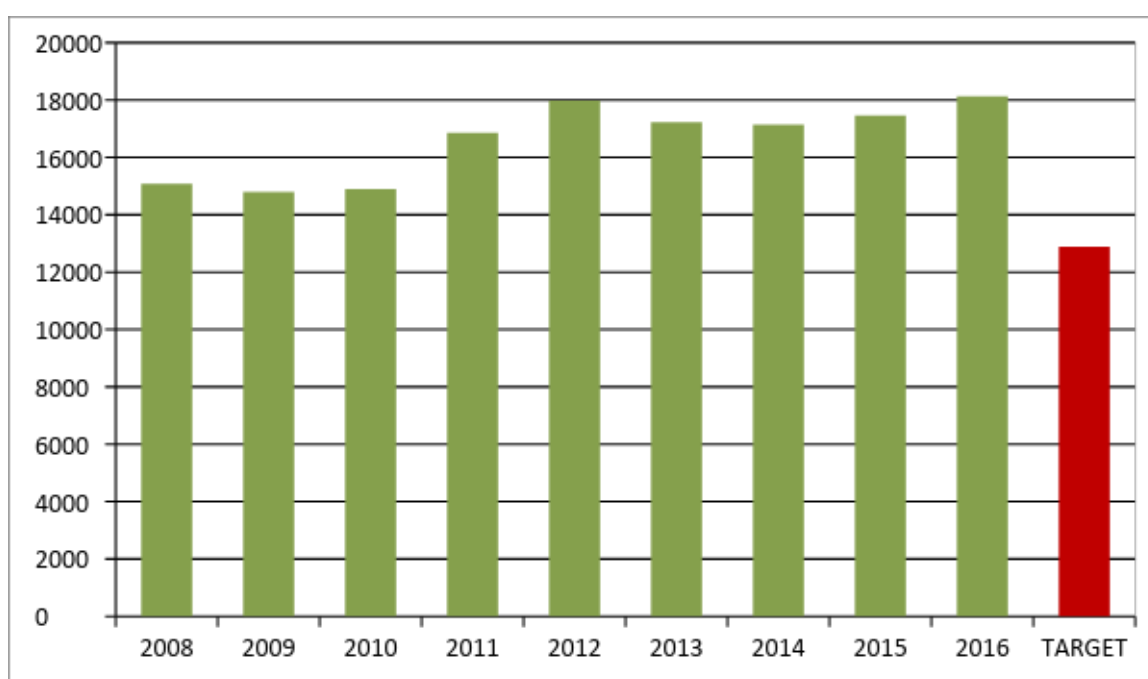
Iako tablica prikazuje samo podatke za 2016. godinu, Italija je ostvarila cilj propisan strategijom Europe2020 na području povećanja i udjela obnovljivih izvora energije i povećanja energetske učinkovitosti već 2015. godine.



Borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti

Stanovništvo izloženo riziku socijalne isključenosti i siromaštva u Italiji

Year 2008	Year 2009	Year 2010	Year 2011	Year 2012	Year 2013	Year 2014	Year 2015	Year 2016	TARGET
15082	14799	14891	16858	17975	17229	17146	17469	18137	12882



(Referentna vrijednost: tisuću ljudi)

Graf i pripadna tablica prikazuje broj osoba (u tisućama) koji u Italiji žive na rubu siromaštva i socijalne isključenosti, za razdoblje od 2008. do 2016. godine i cilj postavljen strategijom Europe2020. Od 2008. do 2010. godine zabilježen je lagani pad u broju socijalno ugroženih stanovnika: s 15 082 tisuća na 14 891 tisuća osoba.

Nakon 2011. godine bilježi se postepeni rast na čak 18 137 tisuća socijalno ugroženih u 2016. godini.

U razdoblju između 2012. i 2014. godine broj osoba koje žive na rubu siromaštva i socijalne isključenosti ponovno pada: sa 17 975 na 17 146 tisuća ljudi, dakle još uvijek više u odnosu na stanje u 2008. godini. Već 2015. i 2016. godine ponovno raste na 17 469, odnosno 18 137 tisuća

ljudi. Italija je još uvijek daleko od cilja postavljenog strategijom Europe2020.

Zaposlenost mladih

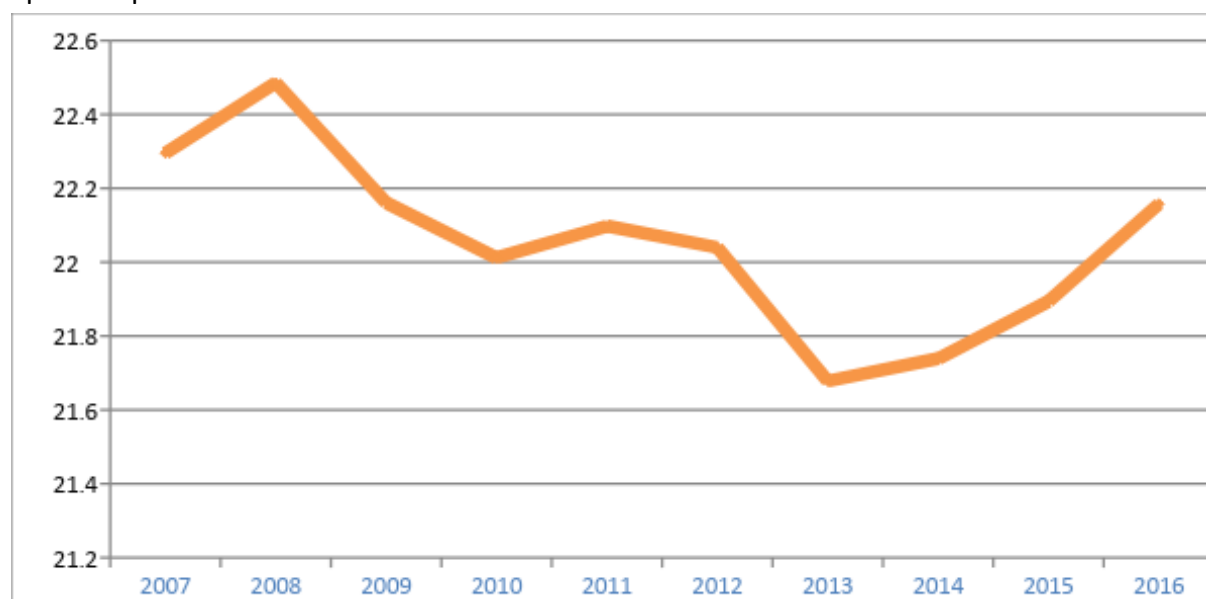
Ukupni broj zaposlenih u Italiji

Razdoblje: 2007. - 2016.

Jedinica: tisuću osoba

Dob: 20 - 64 godine starosti

Spol: ukupno



Dijagram pokazuje broj zaposlenog stanovništva u Italiji, u tisućama, dobi od 20 do 64 godine starosti, za razdoblje između 2007. i 2016. godine.

U 2007. godini u Italiji bilo je zaposleno 22 296 tisuća ljudi, u 2008. broj se penje na 22 486 tisuća zaposlenih. Između 2008. i 2010. godine zabilježen je nagli pad u broju zaposlenih osoba, dok je trend za razdoblje između 2010. i 2012. relativno stabilan, tek s malim odstupanjima.

Novi pad stope zaposlenosti bilježi se 2012. i 2013. godine, kada pada na

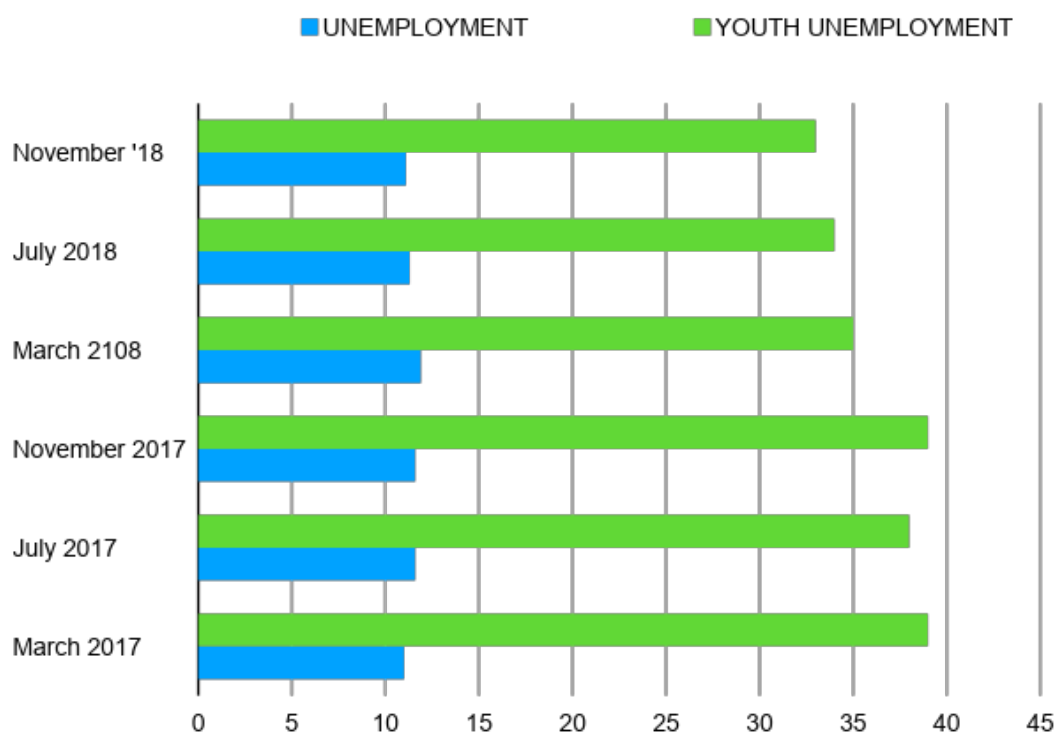
rekordno nizak broj od 21 678 tisuća zaposlenih. Lagani oporavak uočava se u razdoblju od 2013. do 2016. godine, kada se stopa zaposlenosti približila početnoj broju za 2007. godinu.

Nagli pad stope zaposlenosti u Italiji, u 2008. godini, je zasigurno jedna od direktnih posljedica globalne ekonomske krize.

Odnos ukupne stope nezaposlenosti i stope nezaposlenosti mladih u Italiji za 2018. godinu

U siječnju 2018. godine, stopa nezaposlenosti je u Italiji pala s 11,1% na 10,9%, dok je stopa nezaposlenosti mladih lagano narasla s 32,5% na 32,8%. S obzirom na cilj od 75% zaposlenog

stanovništva, postavljen strategijom Europe2020, smanjenje velikog postotka nezaposlenosti mladih predstavlja velik izazov za Italiju.



	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Young Males	883	793	735	698	670	576	558
Young Females	560	494	477	452	437	400	372
Total Males	13513	13252	13088	13049	12873	12584	12590
Total Females	9186	9072	9063	9165	9276	9171	9220

Latvija

Migracije i socijalna uključenost

U odnosu na 2010. godinu, do 2020. godine Europska unija planira:

Podići stopu zaposlenosti na 75% stanovništva

Smanjiti broj osoba koje napuštaju obrazovanje na manje od 10% stanovništva

Izvući 20 milijuna osoba iz socijalne kategorije siromaštva i socijalne isključenosti

Za ostvarivanje postavljenih ciljeva trebalo bi se koncentrirati pogotovo na:

- A. Integraciju stanovništva mogućnošću sudjelovanja u svim socijalnim, ekonomskim i političkim procesima.
- B. Povećanje odgovornosti lokalnih vlasti.
- C. Uključenost matičnih zemalja u rješavanju problema migranata u Latviji

Migracije u Latviji za razdoblje od 1986. do 2011. godine

	Total immigrants	Nationals		Non-nationals							
				Total		Citizens of other EU Member States		Citizens of non-member countries		Stateless	
		(thousands)	(thousands)	(%)	(thousands)	(%)	(thousands)	(%)	(thousands)	(%)	(thousands)
Belgium	146.6	17.9	12.2	127.7	87.1	61.8	42.2	65.8	44.9	0.0	0.0
Bulgaria	25.2	10.7	42.5	14.4	57.1	1.4	5.7	12.9	50.9	0.1	0.4
Czech Republic	29.6	4.5	15.1	25.1	84.9	14.5	49.0	10.6	35.9	0.0	0.0
Denmark	78.5	19.8	25.2	58.7	74.8	24.9	31.8	32.3	41.1	1.5	1.9
Germany	1 543.8	87.4	5.7	1 433.0	92.8	460.1	29.8	967.5	62.7	5.3	0.3
Estonia	15.4	8.0	52.2	7.4	47.8	3.2	20.7	3.7	23.7	0.5	3.4
Ireland	76.9	18.8	24.4	58.1	75.6	26.4	34.3	31.7	41.3	0.0	0.0
Greece	64.4	30.5	47.3	34.0	52.7	16.5	25.6	17.5	27.1	0.0	0.0
Spain	342.1	52.1	15.2	290.0	84.8	106.2	31.0	183.7	53.7	0.2	0.0
France	363.9	131.2	36.0	232.7	64.0	84.2	23.1	148.5	40.8	0.0	0.0
Croatia	11.7	6.5	55.4	5.2	44.6	2.2	18.7	3.0	25.8	0.0	0.0
Italy	280.1	30.1	10.7	250.0	89.3	63.5	22.7	186.5	66.6	0.0	0.0
Cyprus	15.2	3.2	20.8	12.0	79.2	6.1	40.2	5.9	39.0	0.0	0.0
Latvia	9.5	5.0	52.5	4.5	47.1	0.7	7.0	3.8	40.0	0.0	0.1
Lithuania	22.1	18.4	83.1	3.7	16.9	0.8	3.7	2.9	13.2	0.0	0.1
Luxembourg	23.8	1.2	5.0	22.6	94.8	16.4	69.0	6.1	25.8	0.0	0.0
Hungary	58.3	32.6	55.8	25.8	44.2	10.5	18.1	15.2	26.1	0.0	0.0
Malta	12.8	1.6	12.8	11.2	87.2	5.6	43.3	5.6	44.0	0.0	0.0
Netherlands	166.9	39.2	23.5	126.0	75.5	60.1	36.0	61.4	36.8	4.6	2.7
Austria	166.3	9.4	5.7	156.5	94.1	68.8	41.4	86.5	52.0	1.3	0.8
Poland	218.1	84.8	38.9	133.3	61.1	29.4	13.5	103.9	47.6	0.0	0.0
Portugal	29.9	14.9	50.0	14.9	50.0	6.4	21.2	8.6	28.7	0.0	0.0
Romania	132.8	115.5	87.0	17.2	13.0	8.2	6.2	9.0	6.8	0.0	0.0
Slovenia	15.4	2.8	17.9	12.7	82.1	2.8	17.9	9.9	64.2	0.0	0.0
Slovakia	7.0	3.2	46.1	3.8	53.9	3.1	44.4	0.7	9.5	0.0	0.0
Finland	28.7	7.3	25.5	20.8	72.3	7.6	26.5	13.1	45.6	0.1	0.2
Sweden	134.2	20.4	15.2	113.4	84.4	29.8	22.2	78.2	58.2	5.4	4.1
United Kingdom	631.5	83.6	13.2	547.8	86.8	269.2	42.6	278.6	44.1	0.0	0.0
Iceland	5.6	1.8	31.6	3.9	68.4	3.1	55.0	0.7	13.2	0.0	0.3
Liechtenstein	0.7	0.2	24.8	0.5	75.2	0.3	41.2	0.2	33.9	0.0	0.0
Norway	60.8	6.9	11.3	53.9	88.7	27.1	44.6	26.0	42.8	0.8	1.4
Switzerland	153.6	26.0	16.9	127.6	83.1	90.2	58.7	37.4	24.3	0.0	0.0

Note: the individual values do not add up to the total due to rounding and the exclusion of the 'unknown' citizenship group from the table.

Source: Eurostat (online data code: migr_imm1ctz)

Na svjetskoj razini je 2017. godine evidentiran ukupni broj od 214 milijuna međunarodnih migranata i 42 milijuna ratnih izbjeglica. Prema podacima Europske komisije, u državama Europske unije živi približno 4,5 milijuna ilegalnih doseljenika. Najviše u Njemačkoj, Italiji i Francuskoj. Mnogi stanovnici EU zagovaraju strože migracijske politike zbog socio-ekonomskih problema koji nastaju među lokalnim stanovništvom.

Iz tog je razloga osnovan Fond za azil, migracije i integracije (AMIF) koji raspolaže s 3137 milijuna eura za razdoblje od 2014. do 2020. godine za promociju učinkovitijeg upravljanja migrantskim procesima te implementaciju, jačanje i razvoj univerzalnog pristupa cijele Europske unije prema integraciji azilanata i ekonomskih doseljenika u zemljama članicama. Iz AMIF fonda Latviji je dodijeljeno €13.751.777,00.

Useljavanje u Latviju za razdoblje od 1986. do 2011. godine

Year	Immigration	Emmigration	Neto migration
1986-1990	242638	213044	29594
1991-1995	30872	168230	-137388
1996- 2000	12223	47064	-34841
2001- 2005	7778	17268	-9482
2006 - 2010	15285	33532	-18247
2011	5589	17709	- 12120

Prema podacima Ureda za državljanstvo i migracije, 1. siječnja 2017. godine, u Latviji je registrirano 73 965 državljanina iz slabo razvijenih i zemalja u razvoju. Približno 258 tisuća, odnosno 13,1% stanovnika rođeno je izvan Latvije. Najveća manjina među državljanima Latvije, koji su i stalno nastanjeni u Latviji,

vuče porijeklo iz bivšeg Sovjetskog Saveza. Dobivanje latvijskog državljanstva propisano je strogim zakonom pa se mnogi opredjeljuju za rusko državljanstvo, ostaju nekategorizirani ili biraju državljanstvo neke druge zemlje, radije nego da prolaze dugotrajan i birokratski kompliciran proces naturalizacije.

Zemlje porijekla manjskog stanovništva u Latviji u 2016. godini

Latvia					
Citizens of	(thous.)	(%)	Born in	(thous.)	(%)
Recognised non-citizen	232.1	80.3	Russia	131.8	50.9
Russia	42.3	14.6	Belarus	47.2	18.2
Ukraine	3.6	1.2	Ukraine	34.0	13.1
Lithuania	3.1	1.1	Lithuania	16.1	6.2
Belarus	2.0	0.7	Kazakhstan	5.9	2.3
Other	5.8	2.0	Other	23.9	9.2

Od 2010. godine, više od 110 000 tj. 8% stanovnika je iselilo iz Latvije. Nakon osamostaljenja 1991. godine Latvija je izgubila 30% populacije zbog loše ekonomske situacije u kombinaciji s niskim natalitetom i visokim mortalitet. Zbog otvorenih granica, informacije o uvjetima života u razvijenijim državama članica EU lako se prenose i mnogo ljudi iseljava u potrazi za boljim životom. Najviše iseljenika, a koji se više ne namjeravaju vratiti, pripada dobnoj skupini između 25 i 49 godina starosti. Ta skupina čini jezgru radno sposobnog

stanovništva Latvije. Iseljavanje najviše pogađa male gradove i siromašne regije: u 2017. godini broj stanovnika u regiji Latgale, smanjio se za čak 6300, što je najviše u odnosu na ostale regije. Glavni grad, Riga, izgubio je 1800 stanovnika, što je najmanji broj u odnosu na ostatak Latvije.

Latvijci najviše iseljavaju u Njemačku, Ujedinjeno Kraljevstvo, Irsku i Švedsku, a van Europske unije: u Rusiju, Ukrajinu, SAD i Kanadu.

Migracijski putevi kroz Latviju



Latvija se uključila u rješavanje izbjegličke krize 2015. godini, kada je pristala primiti broj od 531 ratnih izbjeglica iz Grčke i Italije. U 2017. godini primljeno je narednih 346 izbjeglica, ali većina ih se nije zadržala u Latviji. Prema latvijskom ustavu, sobe sa statusom

izbjeglice ili tzv. alternativnim statusom, uživaju ista prava i obaveze kao i ostali državljani. U skladu s trendom velikog broja zemalja EU, Latvijci se opiru primanju velikog broja izbjeglica, a čak 55% Latvijaca oštro zagovara zatvaranje granica za izbjeglice.

Obnovljivi izvori energije i energetska održiva budućnost

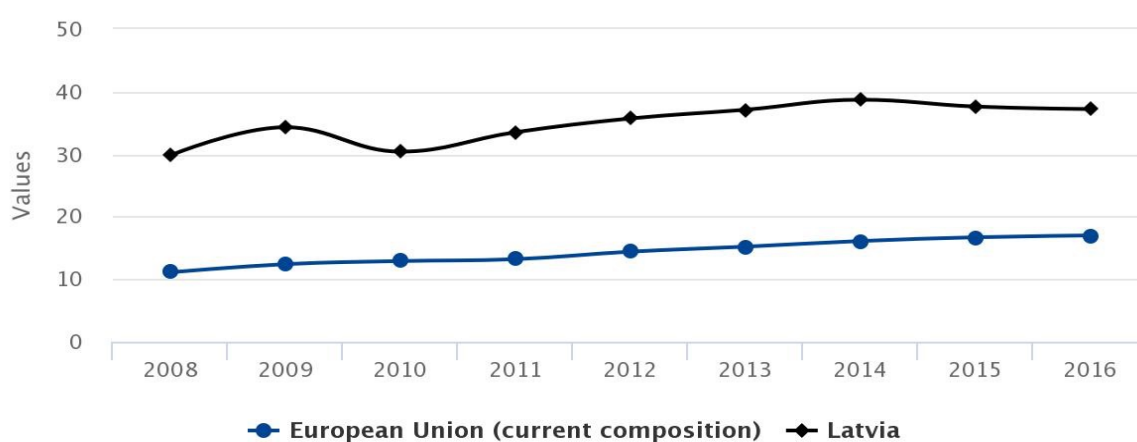
U odnosu na 2010. godinu, do 2020. godine EU planira postići

smanjenje emisija stakleničkih plinova za 20%

povećanje udjela obnovljivih izvora energije za 20%

poboljšanje energetske učinkovitosti za 20%

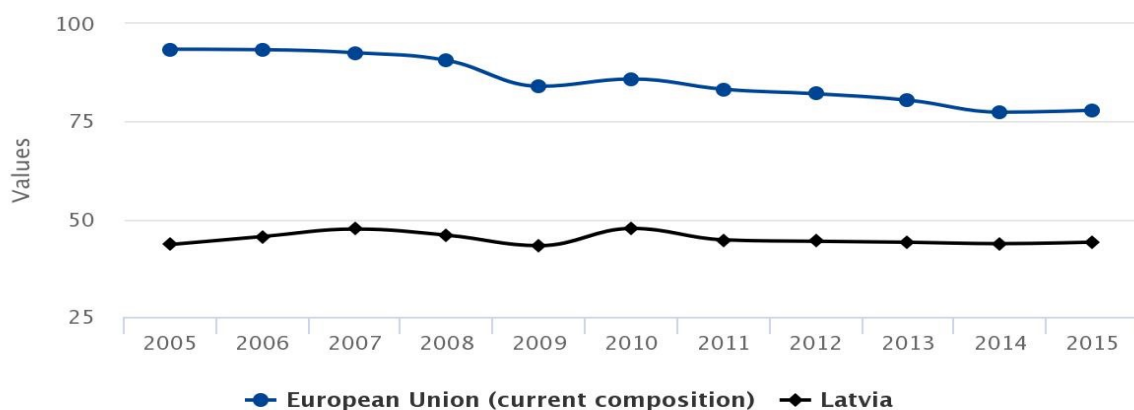
Share of renewable energy in gross final energy consumption



★ cilj na razini EU: 20% energije iz obnovljivih izvora

★ cilj za Latviju: 40% energije iz obnovljivih izvora

Greenhouse gas emissions



★ cilj na razini EU: smanjenje za 20%

★ cilj za Latviju: povećanje od 17% u odnosu na 1990. godinu

Zaključak

Electric capacity of renewable energy power plants in Latvia in 2011-2015, MW h⁻¹

Kind of renewable energy plants	2011	2012	2013	2014	2015	Δ from base year, %	Distribution, %	
							2011	2015
Hydro power plants	1576	1576	1589	1590	1589	1	96.0	89.0
Wind power plants	36	59	67	69	69	92	2.2	3.9
Biomass cogeneration and power plants	5	23	55	63	66	1220	0.3	3.7
Biogas cogeneration plants	25	43	53	58	60	140	1.5	3.4
Total	1642	1701	1764	1780	1784	9	100	100

52% energije u Latviji dolazi od hidroelektrana.

52% energije u Latviji dolazi od hidroelektrana.

Emisije stakleničkih plinova u Latviji se nisu značajno povećavale u razdoblju između 2010. i 2012. godine, a do 2020. godine trebali bi ih povećati na 17%. Latvija je još 2008. godine ostvarila zadani cilj od 40% udjela obnovljivih izvora

energije u ukupnoj potrošnji; što je drugi najizazovniji cilj za navedeni indikator u Europskoj uniji.

Latvija ne planira daljnju izgradnju velikih hidroelektrana pa bi se povećanje udjela obnovljivih izvora trebalo ostvariti učinkovitijim korištenjem kapaciteta biomase, vjetra i bioplinskih sustava.

Ključni kriteriji i mjere propisani u svrhu smanjenja emisija stakleničkih plinova:

Ograničavanje emisija iz sektora izvan sustava trgovanja emisijskim jedinicama (non-ETS)

Cilj je daljnje smanjenje emisija iz sektora izvan sustava trgovanja emisijskim jedinicama (non-ETS), odnosno iz malih energetske i industrijske postrojenja, poljoprivrede, osobnih kućanstava i upravljanja otpadom. Planirane mjere:

- 🌟 Učinkovitije korištenje obnovljivih izvora energije (RES) u proizvodnji električne i toplinske energije.
- 🌟 Uvođenje održive prometne infrastrukture povećanjem javnog prijevoza te korištenjem RES kapaciteta u razvoju spomenutog sektora.
- 🌟 Povećanje energetske učinkovitosti u proizvodnji i korištenju toplinske i električne energije.

Istraživanja, inovacije, javne informacije

Cilj je promovirati prijenos proizvoda i tehnologija koji smanjuju emisije stakleničkih plinova u Latviji, kao i podupirati mjere kako bi se promijenilo ponašanje javnosti. Planirane mjere su:

- Podizanje javne svijesti o važnosti i mogućnostima smanjenja emisije stakleničkih plinova;
- Razvoj tehnologija koje smanjuju emisiju stakleničkih plinova, uključujući i provođenje pilot projekata.

Greenhouse gas emissions target's achievement trajectory

	2008	2009	2010	2015	2020
GHG emissions, Mt CO ₂ equivalent	11.9	11.9	12.0	12.4	12.2
GHG emissions in non-ETS sectors (% compared to 2005)	8.0	8.0	8.0	13.0	17.0

Struktura emisija Latvije ima nekoliko osobitosti koje bi se trebale uzeti u obzir prilikom planiranja daljnjih mjera ograničenja emisija. ETS kao mehanizam smanjenja emisije pokriva samo 23% stakleničkih plinova emisija Latvije, koji je drugi najniži udio u EU. To znači da su takvi ne-ETS sektori kao proizvodnja energije malog obima, sitna industrija, transport, poljoprivreda, kućanstva, sektor otpada od

ključnog značaja u smanjenju ukupne emisije Latvije. Štoviše, najveći dio (62%) strukture emisije gorespomenutih ne-ETS sustava obuhvaća izvore u prijevozu i poljoprivredi na koje je teško utjecati. Ostali sektori koji nisu obuhvaćeni ETS-om, gdje se emisije obično smanjuju mjerama za promjenu goriva, u Latviji već naširoko koriste čista goriva - drvo i prirodni plin.

Borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti

I. EU planira uvesti

Jedan od ciljeva glavnih pokazatelja Europa 2020 je smanjiti siromaštvo podizanjem najmanje 20 milijuna ljudi iz

rizika siromaštva ili društvenog isključivanja do 2020.

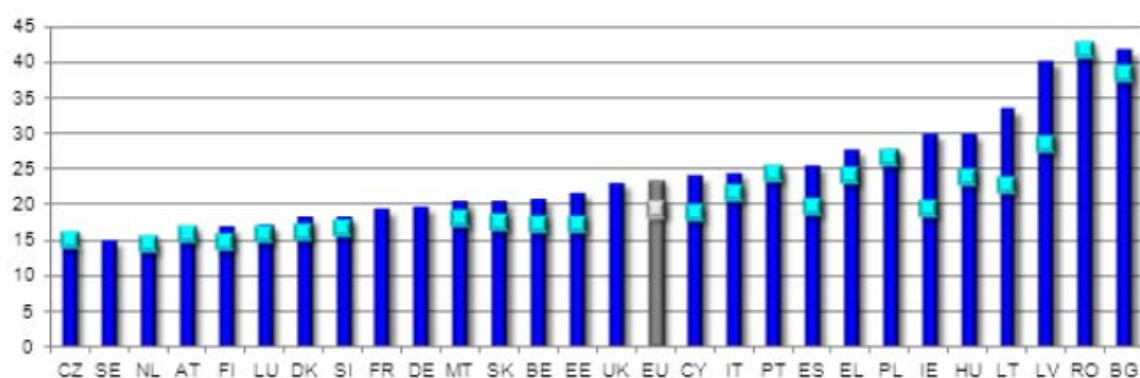
II. Stanje u Latviji u 2010 i što treba postići

Poverty or exclusion targets estimates

People living in poverty or social exclusion (in %)

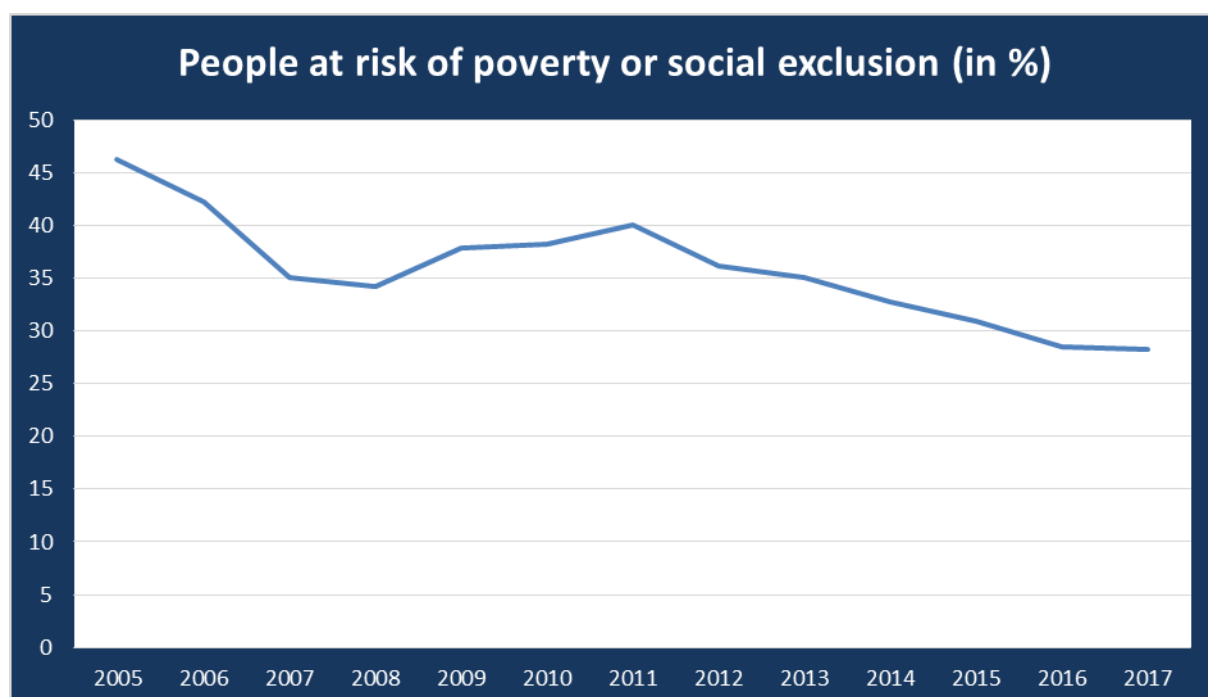
■ Population at risk of poverty or social exclusion* in 2010

■ 2020 target**

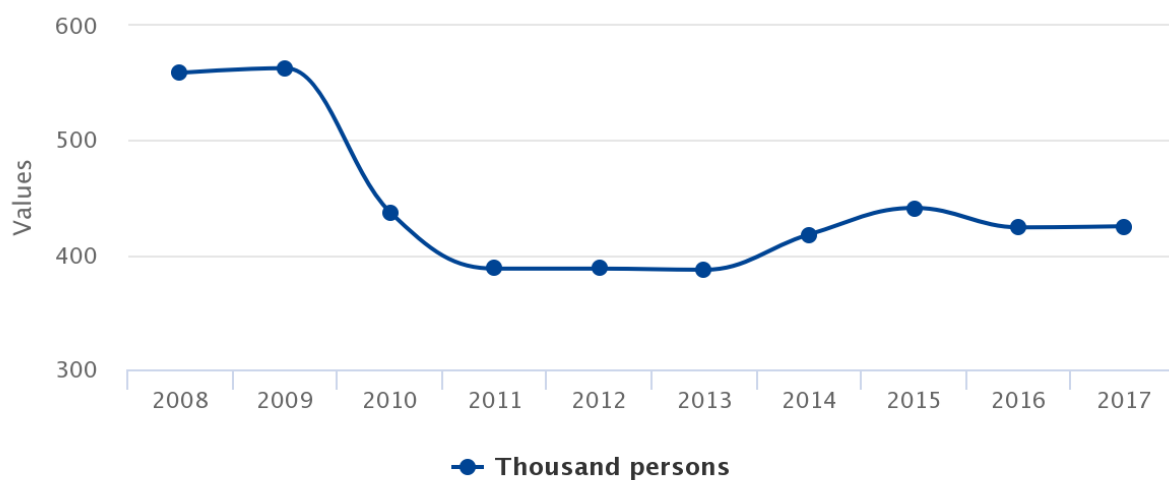


III. Stanje u Latviji za 2017/2018.

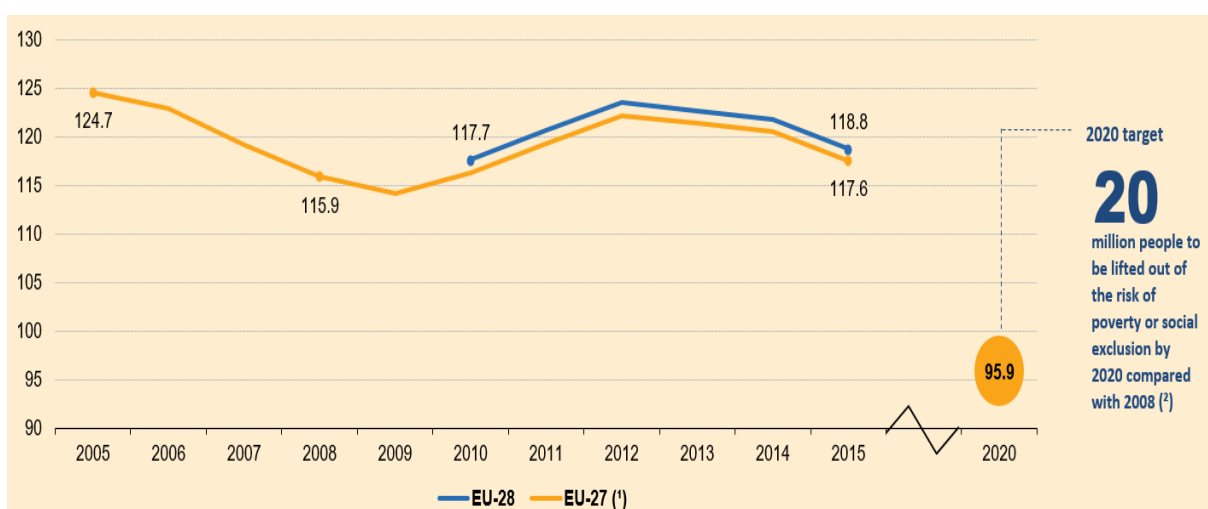
Nacionalni cilj: 121 tisuća ljudi manje u kombiniranom siromaštvu.



People at risk of poverty after social transfers



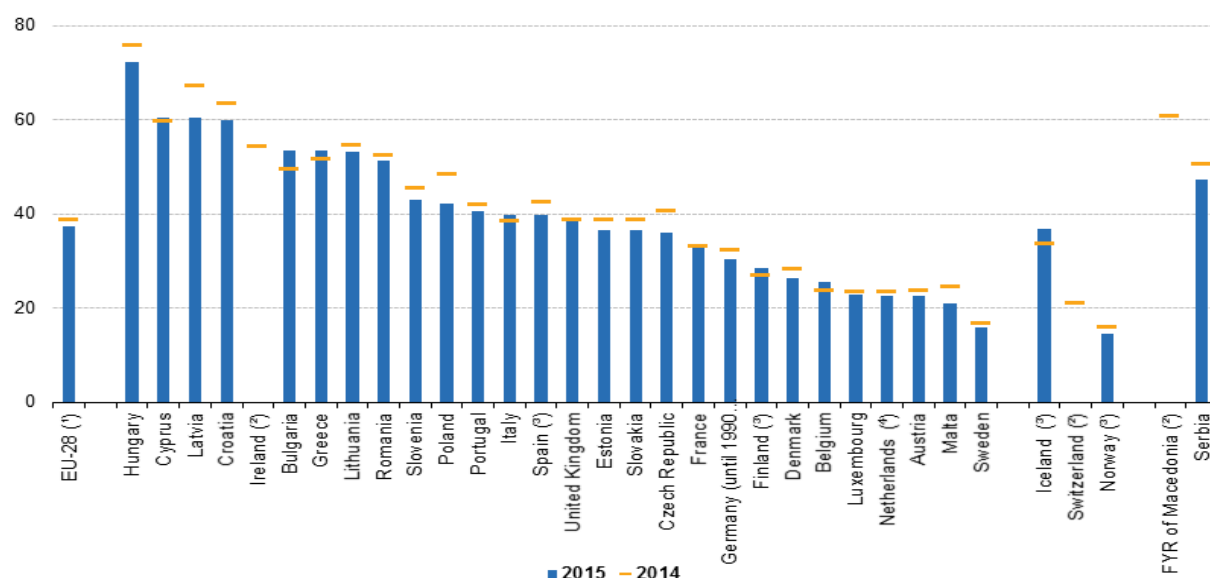
Ljudi u opasnosti od siromaštva ili socijalne isključenosti



⁽¹⁾ Data for 2005 and 2006 are estimates.

⁽²⁾ The overall EU target (referring to the EU-27 — the 27 EU countries before the accession of Croatia) is to lift at least 20 million people out of the risk of poverty or social exclusion by 2020. Due to the structure of the survey on which most of the key social data is based (i.e. EU Statistics on Income and Living Conditions), a large part of the main social indicators available in 2010, when the Europe 2020 strategy was adopted, referred to 2008 as the most recent year of data available. For this reason progress towards the Europe 2020 strategy's poverty target is monitored using 2008 as the baseline year.

Nemogućnost suočavanja s neočekivanim financijskim troškovima



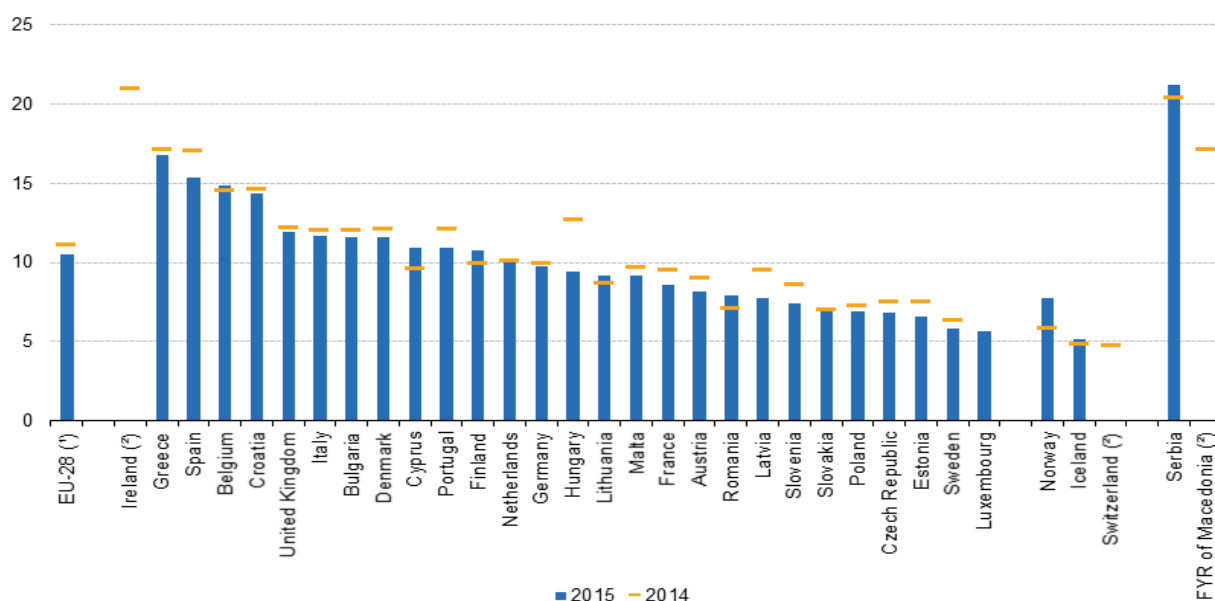
(*) 2015: estimate.

(†) 2015: not available.

(‡) 2015: provisional.

(*) 2014 and 2015: provisional.

Ljudi (stariji od 60 godina) koji žive u kućanstvima s vrlo niskim intenzitetom rada



(*) 2015: estimate.

(†) 2015: not available.

Zapošljavanje mladih

Evropa 2020 je desetogodišnja strategija Evropske Unije za poslove i rast. Pokrenuta je 2010. godine za stvaranje uvjeta za pametni, održivi i inkluzivni rast. Dogovoreno je da EU postigne pet glavnih

ciljeva do kraja 2020. godine. Oni pokrivaju zapošljavanje; istraživanje i razvoj; klimu / energiju; obrazovanje; socijalno uključivanje i siromaštvo...

I. EU planira uvesti

- 73% ljudi u dobi od 20 do 64 godine mora raditi

Obrazovanje

- smanjiti broj učenika koji rano napuštaju školu na samo 10%
- najmanje 40% ljudi u dobi od 30 do 34 godine mora imati visoko obrazovanje

II. Stanje u Latviji u 2010 i što treba postići

Trajectory for decreasing the share of early school leavers

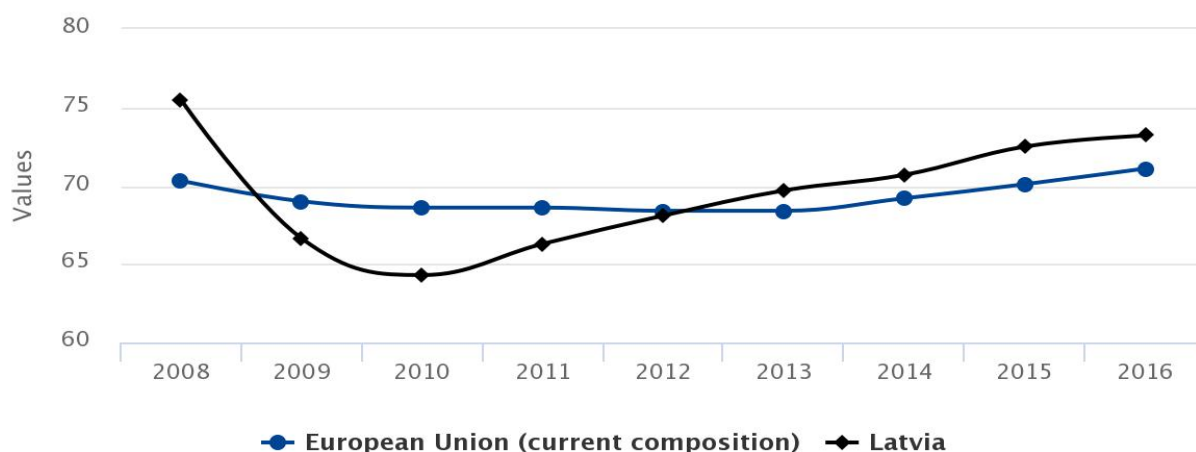
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2020
The youth having elementary or lower education level and of those who are no longer at school	15.5	14.3	12.9	11.6	10.6	9.8	8.5	9.9	10.0	13.4 (10)

Trajectory of achievement for the employment rate (persons aged 20-64) target

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2020
Employment rate, %	75.4	66.6	64.3	66.3	68.1	69.7	70.7	72.5	73.2	73.0

III. Stanje u Latviji za 2016/2018

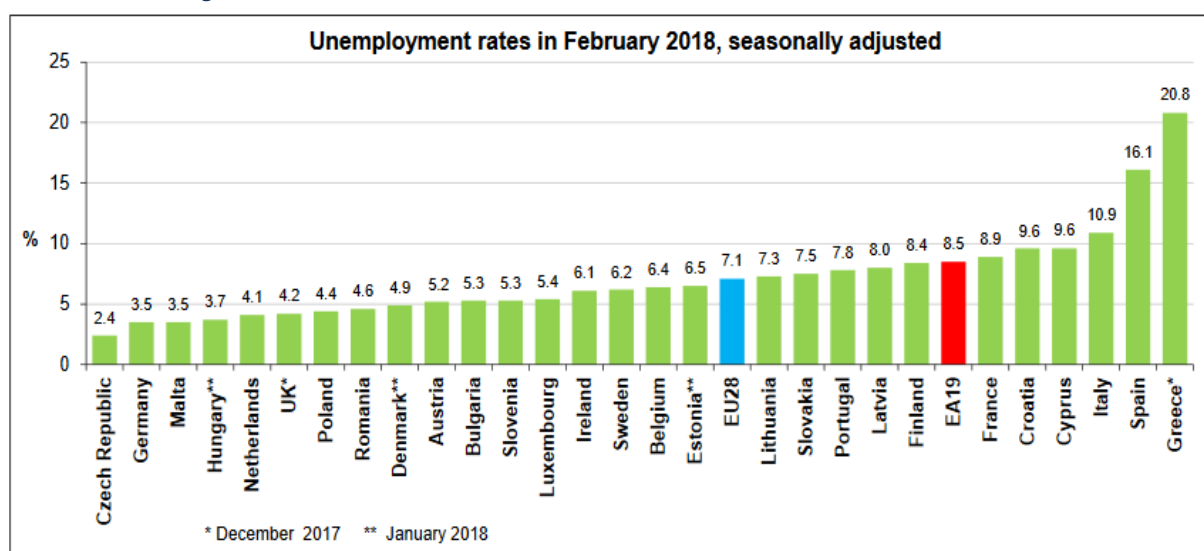
Employment rate by sex, age group 20–64



U 2016. godini je cilj postavljen za 2020. godinu već premašen u odnosu na razinu zaposlenosti. Očekuje se da ekonomski rast dodatno potakne povećanje zaposlenosti, međutim, stopa

rasta može usporiti jer će rast uglavnom biti određen povećanjem produktivnosti. Povećanje stope zaposlenosti djelomično će biti pogođeno očekivanim padom broja radno sposobnog stanovništva.

IV. Stanje u ostatku EU za 2018



Eurozona (EA19) uključuje Belgiju, Njemačku, Estoniju, Irsku, Grčku, Španjolsku, Francusku, Italiju, Cipar, Latviju, Litvu, Luksemburg, Maltu, Nizozemsku, Austriju, Portugal, Sloveniju, Slovačku i Finsku.

Evropska Unija (EU28) uključuje Belgiju, Bugarsku, Hrvatsku, Češku, Dansku, Njemačku, Estoniju, Irsku, Grčku, Španjolsku, Francusku, Hrvatsku, Italiju, Cipar, Latviju, Litvu, Luksemburg, Mađarsku, Maltu, Hrvatsku, Nizozemsku,

Austriju, Poljsku, Portugal, Rumunjsku, Sloveniju, Slovačku, Finsku, Švedsku i Ujedinjeno Kraljevstvo.

Među državama članicama, najniže stope nezaposlenosti u veljači 2018. zabilježene su u Češkoj (2,4%), Njemačkoj i Malti (oboje 3,5%), kao i Mađarskoj (3,7% u siječnju 2018.). Najviša stopa nezaposlenosti zabilježena je u Grčkoj (20,8% u prosincu 2017.) i Španjolskoj (16,1%).

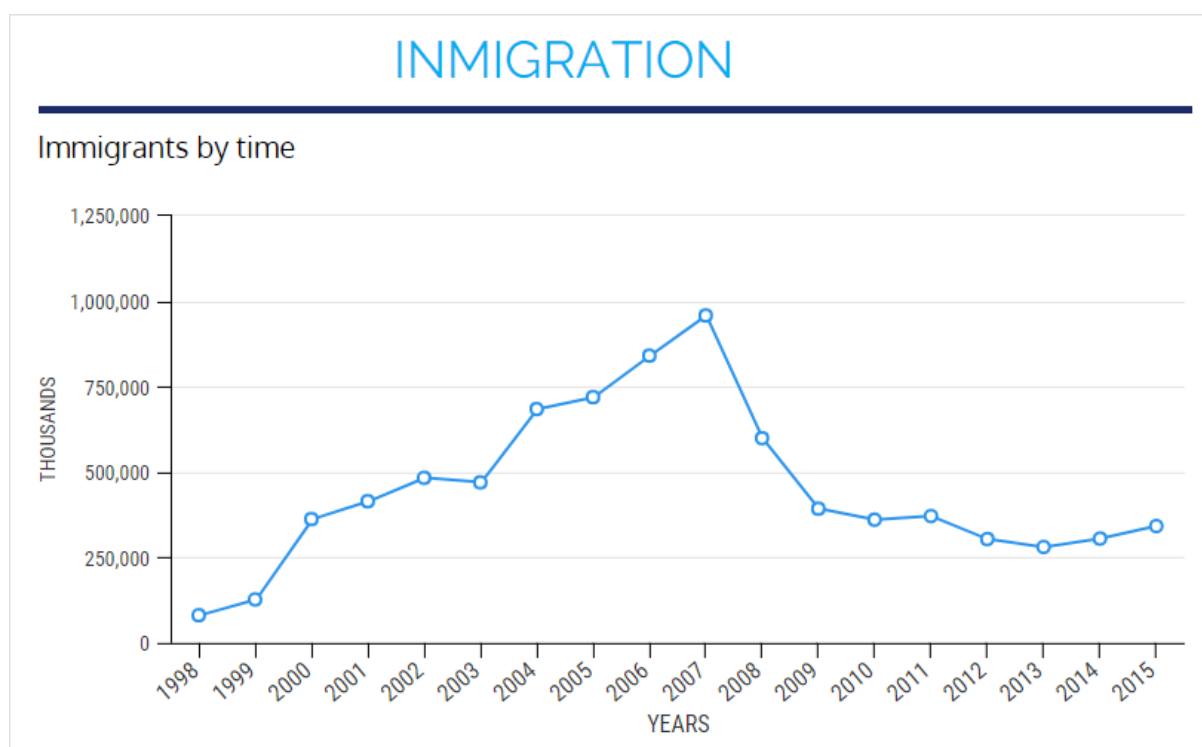
U usporedbi s prethodnom godinom, nezaposlenost je pala u svim državama članicama osim u Estoniji gdje je porasla (od 5,8% do 6,5% između siječnja 2017. i siječnja 2018.). Najveći pad registriran je na Cipru (od 12,6% do 9,6%), u Grčkoj (sa 23,4% na 20,8% između prosinca 2016. i prosinca 2017) i u Hrvatskoj (sa 12,0% na 9,6%).

Španjolska

Migracija i socijalna integracija

Četiri grafike u nastavku nude globalni pogled na protok migranata u Španjolskoj. Prva pokazuje značajno povećanje dolazaka imigranata u prvom desetljeću 21. stoljeća. Ona se umnožavaju za dvanaest između 1998. i

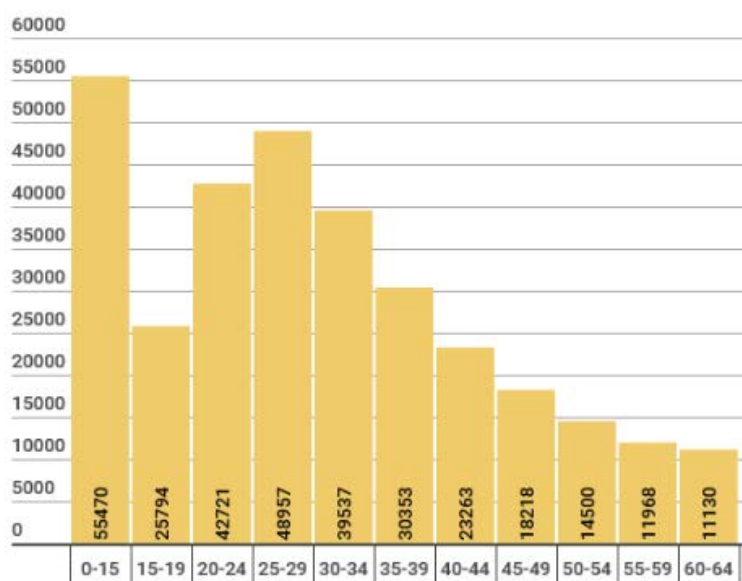
2007., kada je bio postignut maksimum. Otada je nastupilo oštro smanjenje (više od dvije trećine) zbog financijske krize koja se stabilizirala oko 2013. Od te godine, uz blagi ekonomski oporavak, postoji mala tendencija ka povećanju.



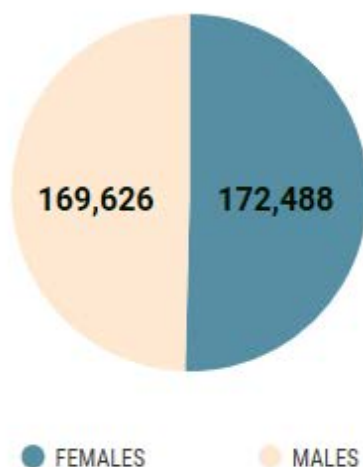
Druge tri grafike odražavaju sliku imigracije u 2015. godini (najnoviji podaci Eurostata) u kojima se otkriva da gotovo

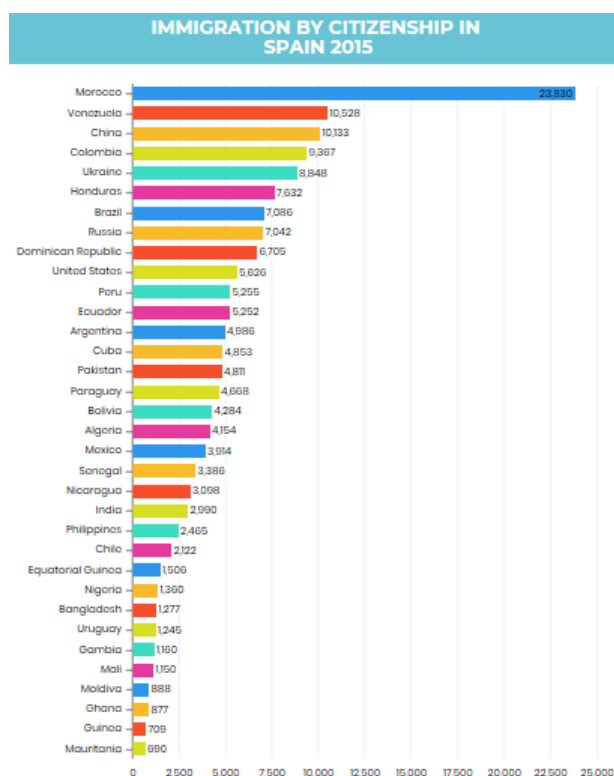
isti broj muškaraca i žena stigao u Španjolsku. Većina njih je bila vrlo mlada (mlađi od 30, a mnogi malodobni).

IMMIGRATION BY AGE GROUP IN SPAIN 2015



IMMIGRATION BY AGE SEX IN SPAIN 2015





Što se tiče zemlje porijekla, izostavljajući imigrante koji dolaze iz drugih zemalja EU, većina njih dolazi iz Maroka ili Južne Amerike, i Kine, Ukrajine i Rusije. Samo malobrojni dolaze iz subsaharskih zemalja.

Obnovljive energije i održiva budućnost

Sljedeća tablica sažima stupanj postignuća cilja održivosti. Ovdje su prikazani podaci iz 2008. godine (kada su

ciljevi postavljeni) kao i posljednji podaci registrirani u Eurostatu (2015. ili 2016.) i ciljevi koje treba postići u 2020. godini.

Climate change and energy

Unit: tonnes

Geo: Spain

THEME/YEARS	2008	2015/16	2020
Greenhouse gasses	421,075.43	350,403.2	234,759.53
Renewable energy	10.80%	17.30%	20%
Energy intensity	134.10	117.20	119.8

Razvoj stakleničkih emisija pokazuje pozitivnu (smanjenje emisije), ali

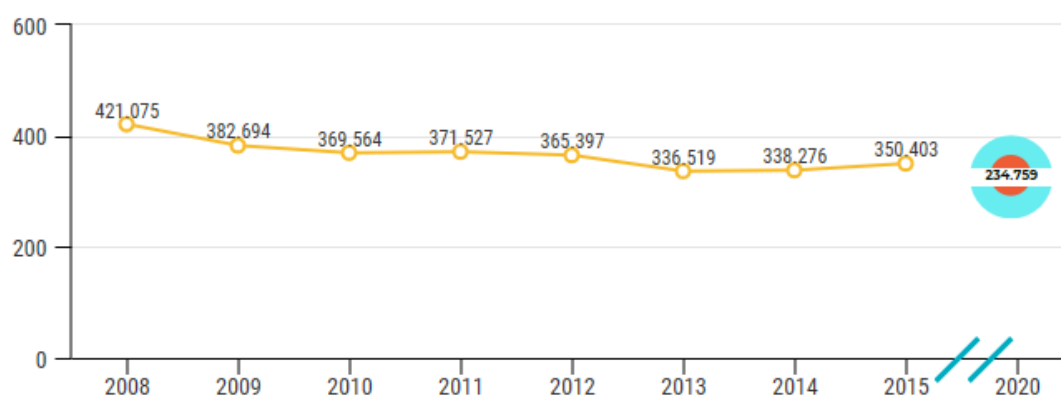
nedovoljnu tendenciju ka postizanju ciljeva 2020. Štoviše, ovo smanjenje je

zaustavljeno u posljednje dvije godine kada je došlo do blagog oporavka. Moguće je da je financijska recesija smanjila stakleničku emisiju (smanjenje industrijske aktivnosti, prometa robe...) i, od 2013. godine, zbog gospodarskog oporavka,

emisija se opet povećava. Potrebno je uspostaviti više intervencija ako se cilj nastoji ostvariti u budućnosti (nikada u 2020).

Greenhouse Gas Emissions In Spain

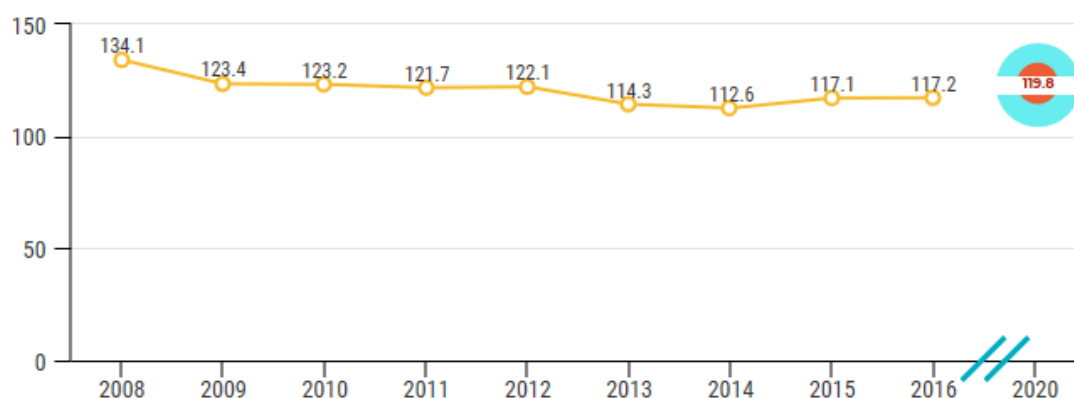
Thousand tonnes



Razvoj potrošnje primarne energije vrlo je sličan stakleničkoj emisiji i vjerojatno iz istih razloga. Međutim, u

ovom slučaju, cilj 2020 bit će realnost u kratkom roku.

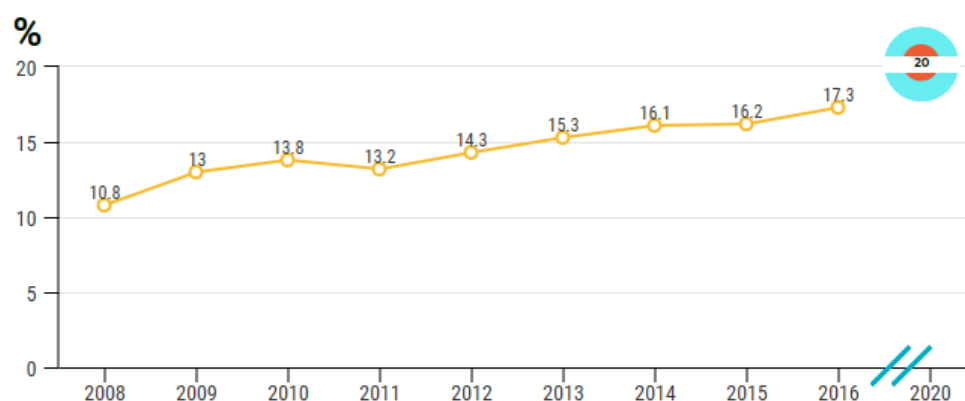
PRIMARY ENERGY CONSUMPTION IN SPAIN



Razvoj postotka energije dobivene iz obnovljivih izvora bio je vrlo pozitivan od cilja 2008. Rast je bio konstantan i

moguće je postići cilj 2020, ili se barem približiti.

RENEWABLE ENERGY IN SPAIN



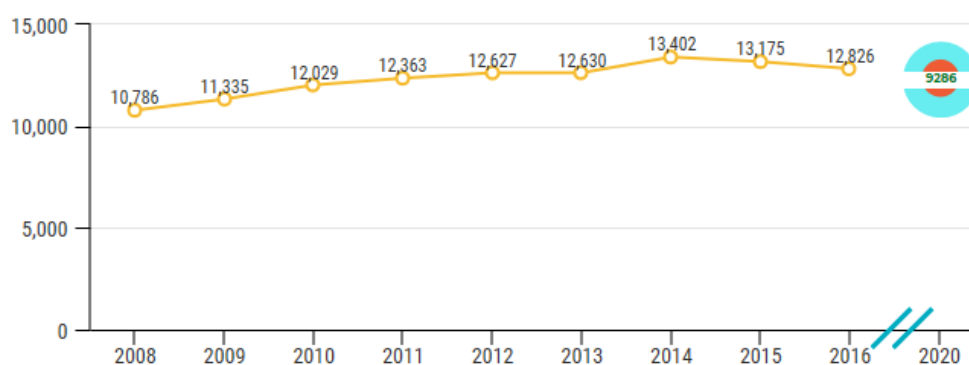
Fighting against poverty and social exclusion

Grafika koja prikazuje evoluciju broja ljudi kojima prijeti siromaštvo i socijalna isključenost pokazuje kako je financijska recesija učinila taj cilj nedostupnim od trenutka kada je bio

postavljen. To znači veliku količinu posla u EU, a posebno u Španjolskoj kako bi se okrenule razorne posljedice krize u manje privilegiranim društvenim slojevima.

PEOPLE AT RISK OF POVERTY OR SOCIAL EXCLUSION IN SPAIN

THOUSANDS



Zapošljavanje mladih

Prema podacima Eurostata, broj zaposlenih muškaraca je veći nego žena i u apsolutnom i relativnom pojmu. Međutim, ta je razlika manje značajna među mladima nego među stanovništvom u radnoj dobi. Izgleda da se posljednjih

desetljeća drži tendencija u kojoj se stope zaposlenosti žena i muškaraca progresivno podudaraju, uzimajući u obzir da su u prethodnoj situaciji muškarci bili ti koji su radili izvan kuće.

EMPLOYMENT IN SPAIN 2016

(Unit in Thousands)

EMPLOYMENT	TOTAL	FEMALE	MALE
Young (15-24)	820	375	445
Citizen (20-64)	18087	8233	9853

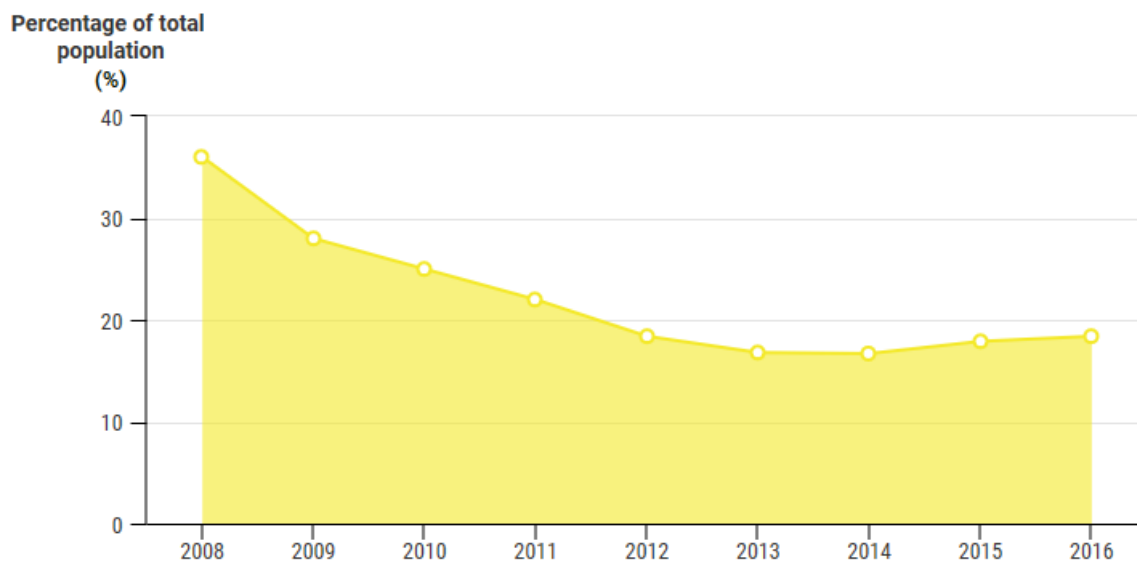
(Percentage of total population)

POPULATION	TOTAL	FEMALE	MALE
Young (15-24)	18,4	17,2	19,4
Citizen (20-64)	63,9	58,1	69,6

Zbog financijske recesije, stopa zaposlenosti mladih se srušila i još se nije oporavila, bilo zbog toga što je ekonomski oporavak vrlo slab ili zato što je mlada populacija svjesna potrebe za nekom vrstom kvalifikacije prije ulaska u tržište rada. Za vrijeme ekonomskog mjehurića, postojala je visoka ponuda nekvalificiranih poslova s visokim plaćama. Ova vrsta zapošljavanja mladih danas ne postoji.



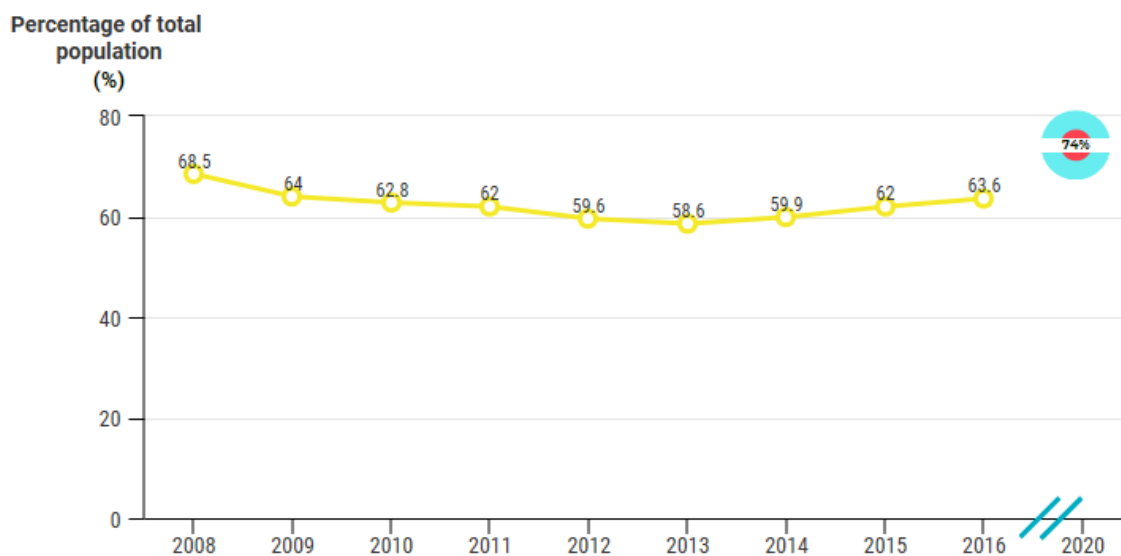
OCCUPATION RATE OF YOUNG IN SPAIN



2008. godine kada su postavljeni ciljevi za Evropu 2020 izgledalo je izvedivo da Španjolska dosegne cilj za zapošljavanje (da 74% stanovništva u dobi od 20 do 64 bude zaposleno). Ali otada, zbog krize,

stopa zaposlenosti se smanjivala iz godine u godinu do minimuma od 58,6% u 2013. Otada je započeo spori oporavak, ali još nije postigao ciljeve iz zadnjeg desetljeća (daleko od ciljeva Evrope 2020).

OCCUPATION RATE OF CITIZEN IN SPAIN



TREĆI DIO: PRIJEDLOZI

Razmišljanja u
budućnosti





Uvod

Aktivnost za mobilnost u Rigi sastojala se od razvoja ideja i prijedloga za rješavanje pet ciljeva Strategije Evropa 2020 sa različitim temama za svaku uključenu zemlju u Erasmus projektu. Tokom našeg posljednje mobilnosti u Cordobi u Španjolskoj, odlučili smo da svaka zemlja osim Latvije, jer će oni biti zemlja domaćin i zaduženi za organizaciju, dobije temu i radi na prijedlozima za rješavanje problema vezanih za svaku temu. Svaka zemlja bi onda, nakon povratka kući, počela s odabirom učenika prikladnih za ovu aktivnost. Nakon odabira

tima nastavlja se s prikupljanjem informacija o svakoj temi, usredotočujući se uglavnom na stanje u vlastitoj zemlji. Nakon što je svaka tema temeljito istražena svaka ekipa je počela raditi na prijedlozima olakšavajući ih ili čak pokušavajući riješiti takve probleme. Ovaj je rad napredovao prilično brzo i uskoro smo imali osnovnu ideju što bi se moglo učiniti na tim temama. Sljedeći je korak bio daljnja priprema na teme i prijedloge drugih zemalja da bi se vidjelo bi li svaki model mogao funkcionirati u odgovarajućoj zemlji. Nakon mnogo

tjedana posla, svaka je zemlja bila spremna za živu raspravu i predstavljanje

svojih ideja na najbolji način.

Prijedlozi koji su donešeni u Rigu

Kao što je ranije spomenuto, svaka je zemlja morala dati tri prijedloga za sastanak u Rigi. Ti su se prijedlozi temeljili

na stručnom poznavanju vlastite situacije i rješenja u svakoj zemlji.

Prijedlozi za zapošljavanje, Španjolska

Studijska skupina smatra da je nužno podići svijest kod učenika kako bi naučili o važnosti napora i rada za postizanje budućih ciljeva zapošljavanja.

Učenici su predložili:

- 1 | Stjecanje svijesti kroz obrazovne razgovore koje daju stručnjaci, poslovni ljudi ili organizacije. Lokalne tvrtke trebaju stvoriti partnerstvo sa srednjim školama.
- 2 | Traženje akademskog i karijernog usmjerenja od ranih godina obaveznog srednjeg obrazovanja.
Odjel za usmjeravanje mogao bi posebnu pažnju posvetiti profesionalnom usmjeravanju pogotovo za one učenike koji su na rubu napuštanja škole. Učenici bi također htjeli imati priliku stjecanja radnih iskustava kako bi u realnom svijetu naučili što je posao.
- 3 | Objavljivanje linka na web stranici naše škole s ponudama za posao u našem gradu.

Prijedlozi za migraciju i useljavanje, Hrvatska

- 1 | Integriranje stranih učenika u školski sustav

Strani učenici koji dolaze u Hrvatsku imaju probleme u učenju jezika te puno stresa tokom ispita kao što se također događa na nižoj razini u drugim evropskim zemljama. Također se moraju nositi s novom kulturom, ljudima, tradicijama. Hrvatski prijedlog se sastoji od:

- uvođenja posebnog obrazovnog kurikuluma za integraciju stranih učenika prilagođenog njihovim potrebama (to bi trebalo utjecati na raspon znanja koje im je potrebno za stjecanje različitih metoda ispitivanja, dodatne sate učenje jezika, obuka nastavnika za suočavanje s potrebama stranih učenika)
- prve školske godine bez formalnog ocjenjivanja
- modernizacije školske tehničke opreme i didaktičke metodologije kako bi se povećala motivacija i uvažavanje zemlja domaćina

2 | Minimalni standardni smještaj i plaća za članove obitelji koji rade

Prema glavnoj inicijativi Evropske platforme protiv siromaštva, Hrvatska (kao i druge zemlje) mora osigurati da se koristi od rasta i radnih mjesta široko dijele i da svatko ima pravo živjeti dostojanstveno i aktivno sudjelovati u društvenom životu. To bi se moglo postići porezima (što nije vjerojatno da će potaknuti puno entuzijazma među običnim građanima) i sustavima dobiti koji se usredotočuju na manje kvalificirane građane. Osiguravanje minimuma za dostojanstven život učinit će Hrvatsku (ili bilo koju drugu zemlju) poželjnom zemljom za rad i život.

3 | Lakša mobilnost

Prema glavnoj inicijativi Omladine u pokretu, trebali bismo implementirati zakone kako bismo poboljšali učinkovitost obrazovnih sustava i pojednostaviti ulazak mladih ljudi na tržište rada. Potrebno je promovirati mobilnost rada unutar EU, s naglaskom na tome što svaka zemlja može ponuditi drugim građanima EU.

Siromaštvo i socijalna isključenost, Finska

Isključenje znači da ste izostavljeni iz društva. Različiti razlozi za isključivanje su nedostatak obrazovanja, socijalni problemi, nezaposlenost, problemi s drogama i nedostatak aktivnosti i društvene mreže.

Finski tim predlaže:

1 | Rad na islandskom modelu od 5 koraka s posebnim osvrtom na hobije

Više hobija dostupnih za mlađe ljude, posebno u njihovom tinejdžerskom dobu. Važna stvar su povezane autobusne linije / pick-up usluge kako bi se ovi hobiji učinili dostupnim svima. Druga je ideja dati "kupone" za ove hobije, tako da ih svatko sebi može priuštiti. Besplatno isprobavanje različitih hobija za određeni broj puta.

2 | “ Simulacija stvarnog života”

Tematski tjedni temeljeni na korištenju sadržaja. Simulacije svakodnevice beskućnika. Kombinacija sa stručnim znanjem nekoga s iskustvom ove vrste života.

Još jedna simulacija utemeljena na iseljenu od kuće i bavljenju svakodnevnim problemima kao što je dobivanje struje, što jesti, određivanje kućnog proračuna.

3 | Putevi obrazovanja i zamke u koje se može upasti

Davanje informacija mladim ljudima putem jedne platforme. Shvaćanje kako kombinirati različite platforme u jednu mobilnu aplikaciju s podacima o problemima koji se mogu javiti u životu mladih.

Prijedlozi o klimatskim promjenama i održivosti, Italija

1 | Povećanje svijesti svih učenika i osoblja o tome što se može učiniti za povećanje održivosti škole uspostavljanjem fiksnog rasporeda za obavljanje istraživanja na temu «Primjenjene zaštite okoliša».

Nastavni plan kolegija trebao uključivati:

- ★ Poučavati sve u školi kako pravilno koristiti fotokopirni stroj (tj. kopirati na obje strane, povećati ili smanjiti gustoću, odabrati pravu veličinu prilikom zumiranja itd.) kako bi se uštedilo puno papira
 - ★ Planiranje, projektiranje i stvaranje skupa vrlo jednostavnih i razumljivih znakova i e_letaka o tome kako i gdje reciklirati različite materijale koji se koriste u školi (papir, plastika, limenke, toneri, baterije itd.)
 - ★ Istraživanja o tome koliko škola svake godine koristi resursa za grijanje, struju i vodu i predložimo načine za smanjenje otpada.
 - ★ Provođenje istraživanja o tome koliko fotokopija se napravi svake godine u školi i predlaganje načina za smanjenje otpada
 - ★ Objavljivanje članaka u školskom časopisu i lokalnim novinama kako bi se usredotočili na stanje u svakoj školi i traženje od lokalne vlasti zadužene za održavanje škole da se unaprijedi održivost škola
- ### 2 | Smanjenje korištenja energije u svrhu transporta radi poticanja dijeljenja vozila:
- ★ Izrada aplikacije za dijeljenje automobila samo za učenike, nastavnike i obitelji
 - ★ Traženje veće frekvencije vožnje autobusa i dodatnih autobusnih stanica kako bi se zadovoljile potrebe svakog učenika i člana osoblja
- ### 3 | Smanjivanje otpadnog materijala i učenje ponovnog korištenja materijala kad god je to moguće:
- ★ Uvesti aparate za vodu u svaku školu i zamoliti sve članove osoblja i učenike da donesu posude koje se mogu višekratno koristiti u školu
 - ★ Otvoriti knjižaru s rabljenim knjigama u svakoj školi kako bi se smanjio broj novih školskih knjiga koje treba tiskati

- ★ Uvesti "Kako ponovno koristiti resurse laboratorija" u suradnji s umjetnicima i stručnjacima

Rad na mobilnosti

Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka je skupina imala četiri stručnjaka (jedan za svaku temu), predsjedatelja i tajnika zaduženog za pisanje zapisnika.

Grupa 1

Voditelj grupe: Žans Matjuškovs

Tajnik:

- Linda Falaļejeva

Sudionici rasprave:

- Izabella Gröhn (Finland)
- Jana Šafar (Croatia)
- SennadKryeziu (Italy)
- Marina SaavedraUrbano (Spain)

Učenici iz Riga Secondary School Nr.25

- BeāteŠtelle
- Diāna Lesa
- Rasa Rasuma

Grupa 2

Voditelj grupe : Mārtiņš Frembergs

Tajnik:

- Sabīne Strautiņa

Sudionici rasprave:

- Lydia Gröholm (Finland)
- Hana Erbežnik (Croatia)
- Elena Silvestri (Italy)
- Álvaro Alcántara (Spain)

Učenici iz Riga Secondary School Nr.25:

- Amanda Bērziņa
- Daniels Helpejs
- Romans Kononovs
- Amanda Ķule

Grupa 3

Voditelj grupe : Māris Cimermanis

Tajnik:

- Evelīna Viktorija Smirnova

Sudionici rasprave:

- Linda-Maria Frantz (Finland)
- Dora Vukušić (Croatia)
- Valentina Curzi (Italy)
- Marco Megías Ruiz (Spain)

Učenici iz Riga Secondary School Nr.25:

- Gregors Lasenbergs
- Dženifera Grēta Melne
- Rita Zariņa
- Sindija Neimane

Tajnik:

- Patrīcija Bodniece

Discussion participants:

- Bertil Eriksson (Finland)
- Lucija Kovačević (Croatia)
- Camilla Formica (Italy)
- Luna Expósito Hidalgo (Spain)

Učenci iz Riga Secondary School Nr.25

- Ritvars Puriņš
- Alise Boičenko
- Kristis Zants
- Mairis Cīvkors
- Pauls Sudrabs
- Arnolds Knoks

Tajnik:

- Anda Aina Gasiņa

Discussion participants:

- Alexandra Gron (Finland)
- Lara Kontent (Croatia)
- Elena Baldantioni (Italy)
- Miriam Hernández Gómez (Spain)

Učenci iz Riga Secondary School Nr.25:

- Pauls Lapiņš
- Samanta Vilka
- Lorens Kaužēns
- Laura Bukēviča
- Niklāvs Bērziņš

GRUPA 1. 8. svēbnja 9.30-12.00

Raspravljalī smo o:

- Prijedlozima za zapošljavanje
- Prijedlozima za migraciju i imigraciju

Prijedlozi za zapošljavanje

Španjolska učenica Marina prikazala je unaprijed pripremljenu prezentaciju o zapošljavanju u Španjolskoj i u drugim evropskim zemljama. Složili

smo se da je nužno podići svijest među učenicima kako bi mogli saznati više o važnosti napora i rada za postizanje ciljeva.



Nakon Marinine prezentacije u kojoj je iznijela sva tri prijedloga, započeli smo raspravu o tome što znači zapošljavanje i zašto je to problem. Marina je rekla da u nekim školama nastavnici ne znaju kako učenike zainteresirati za obrazovanje. Studenti nemaju posao jer nemaju pravo obrazovanje. Svaki član grupe se s njom složio. Jana (iz Hrvatska) je rekla da je jedan od problema taj da učenici moraju uzeti dodatne sate jer u školi učenici ne mogu učiti samo one lekcije koje vole i misle da su im potrebne. Senad (iz Italije), Jana (iz Hrvatske) i Marina (iz Španjolske) su se složili da neke škole imaju nizak obrazovni sustav. Izabella (iz Finske) je govorila o stanju u

njenoj zemlji, kako ona nema mnogo informacija o zapošljavanju jer u njenom gradu Sippo, nema takvih problema. Također, Marina (iz Španjolske) je izjavila je da u Španjolskoj mnogi učenici nemaju mnogo informacija o mogućnostima za daljnju karijeru te zato mnogi ne znaju što da rade poslije mature. Svi članovi grupe podijelili su svoja iskustva kako su saznali o mogućnostima za karijeru. Žans i Linda (iz Latvije) rekli su da imaju dosta mogućnosti za odlučivanje što učiniti nakon što završe školu, poput „Dana sjene“ gdje se učenici mogu baviti svojim zanimanjem iz snova na jedan dan, postoji puno događanja vezanih za karijere koja organiziraju škole. Jana (iz Hrvatske) složila se s njima i rekla

da u Hrvatskoj također ima puno mogućnosti.

Učenici su raspravili o sva tri prijedloga i na kraju odlučili da drugom prijedlogu treba dati najveću pažnju.

Odлучili smo ovom prijedlogu dati 15%!

Prijedlozi u vezi migracija i imigracija

Učenica Jana (iz Hrvatske) ispričala nam je o svojoj pripremljenoj temi – migracije i imigracije. Nakon svakog prijedloga raspravljali smo o najvažnijim elementima u svakoj od zemalja (Španjolska, Latvija, Italija, Hrvatska i Finska).

Nakon prvog prijedloga Jana (iz Hrvatske) ispričala nam je o učenicima koji su došli iz drugih zemalja zbog posla roditelja ili nekih drugih razloga te kada ti učenici krenu u novu školu, oni ne uspiju proći razred jer kao prvo ne znaju jezik, a kao drugo u zemlji iz koje dolaze nemaju iste

predmete kao u zemlji u koju su došli privremeno. Njen prijedlog je da ti učenici polože one predmete koje žele. Svi članovi složili su se s njenim mišljenjem. Došli smo do vrlo važnog zaključka da su mladi naša budućnost te da vlada mora razumjeti da ako mi ne želimo ostati u našoj zemlji, tko onda želi? Još jedna važna tema o kojoj su svi članovi grupe raspravljali je rasizam. Sennad (iz Italije) informirao nas je o rasizmu u svojoj zemlji. Rekao je da je rasizam jako velik problem u Italiji, jer mnogi domaći ne žele prihvatiti strance, te se zato i javljaju problemi.



Za drugi najveći problem predložio je visoke poreze i niske plaće. S ostalim članovima grupe podijelio je informaciju o minimalnoj plaći koja iznosi 336 eura. Život u određenoj zemlji može biti skup. Na primjer, za neku osobu cijene u nekoj drugoj zemlji mogu biti niske, dok su za drugu visoke. Članovi grupe složili su se da i povijesne činjenice mogu pospješiti probleme u vezi migracija.

Nakon trećeg prijedloga zaključili smo da ljudi pokušavaju stvoriti bolji život ne samo za sebe već i za svoju djecu. No ljudi ne mogu riskirati migracije i imigracije jer sve ovisi o vladi, političarima i ekonomskim stručnjacima. Marina (iz Španjolske) podijelila je svoje mišljenje o imigracijama. Rekla je da primjerice u

Španjolsku, koja je na popisu siromašnijih zemalja, dolazi mnogo imigranata. Ti imigranti ne rade, pa ih plaća španjolska vlada. Zaključno, složili smo se da imigracija siromašne zemlje čini još siromašnijima. Sennad (iz Italije) misli drukčije. Rekao je da je izbjeglicama zaista teško jer je primjerice u Italiji opet najveći problem rasizam. Također, mnogi talijani ne rade dok izbjeglice žele raditi, ali domaći im ne dopuštaju. Tako izgledaju migracije i imigracije.

Od svih prijedloga izabrali smo prvi – „Integracija tranih učenika u školski sustav“.

Odlučili smo ovom prijedlogu dati 35%!

GRUPA 1. 9. svibnja 9.30-12.00

Imali smo rasprave o:

- Prijedlozima o zapošljavanju
- Prijedlozima o migracijama i imigracijama

Prijedlozi o siromaštvu i socijalnom isključivanju

Učenica Izabella iz Finske pripremila nam je prezentaciju o siromaštvu i socijalnom isključivanju.

Prvi prijedlog bio je o simulacijama i tečajevima. Izabella je prikazala originalnu ideju simulacije dana ovisnika o

drogi (kao VR naočale) kako bi ljudi vidjeli kako je živjeti na taj način. Nakon diskusije Jana (iz Hrvatske) rekla je da je to dobra i originalna ideja ali ne može pomoći u rješavanju problema na globalnoj razini i ostali su se složili.



Drugi prijedlog bio je o poticanju hobija kako bi se smanjili problemi s drogom i alkoholom. Glavna ideja je da se

mlade ljude održi društveno aktivnima. Svi članovi dijele njezino mišljenje. Zaključili smo da ideja nije loša, ali da bi se problem

riješio globalno potrebno je nekoliko godina, kao i pomoć politike.

Treći prijedlog bio je izrada aplikacija i web stranica za pomoć djeci i ostalima koji trebaju pomoć. Svi su se složili da postoje ljudi koji se boje potražiti pomoć, zato bi aplikacije bile anonimne, kako nitko ne bi stradao. Poslije je moguće

dobiti pomoć u posebnim centrima. Ova ideja je bolja jer je brže ostvariva i jednostavnija kao polazište za rješavanje problema.

Učenici su razgovarali o svim trima prijedlozima te su na kraju odlučili da bi se drugom prijedlogu „Aplikacije i web stranice“ trebalo najviše posvetiti.

Odлучili smo ovom prijedlogu dati 30%!

Prijedlozi o održivosti

Učenik Sennad iz Italije pripremio je govor o održivosti u različitim zemljama.

Prvi prijedlog je bio naučiti svih planirati, dizajnirati, istraživati i reciklirati. O ovom prijedlogu nismo dugo raspravljali jer učenje o našoj prirodi nije teško, roditelji i učitelji moraju o tome učiti djecu od malih nogu jer o tome ovisi budućnost našeg planeta.

Drugi prijedlog bio je smanjivanje energije potrebne za transport podržavajući dijeljenje vozila. Svi su se

složili da bi ljudi trebali više koristiti bicikle. Učenica Marina iz Španjolske predložila je otvaranje više autobusnih stanica, kako se ne bi koristili auti, jer bi to bilo jeftinije i ne bi toliko zagađivali okoliš. Jana iz Hrvatske složila se s njom. Također, bilo bi manje prometa na cestama. Korištenje autobusa bolje je jer je ponekad brže od automobila. Dakle, ako možete birati, koristite autobus.



Treći prijedlog bio je smanjivanje otpadnog materijala prilikom proizvodnje te naučiti ponovno upotrijebiti kad god je to moguće. Sennad iz Italije rekao je da su jednom njegovi školski kolege donijeli svu plastiku u školu. Učitelji su je prodali i donirali su novac ljudima kojima je bio potreban. Izabella iz Finske podijelila je s grupom svoje iskustvo. Rekla je da u njenoj školi učenici pripremaju hranu i zatim je prodaju drugoj djeci. Sakupljeni novac doniraju organizaciji koja se brine za kitove. Učenici iz Latvije ispričali su na koji način održavaju ceste čistima. Latviji imaju događaj koji se zove proljetno

čišćenje. Volonteri iz različitih mjesta u Latviji izlaze na otvoreno i čiste susjedstvo.

Zaključno je grupa pričala o tome koliko je važno naučiti učenike da ne bacaju smeće i kako da recikliraju jer priroda je u našim rukama.

Za ovu temu bilo je teško izabrati najbolji prijedlog jer su sve preporuke važne i svaka od njih mogla bi pomoći. Učenici su raspravili o svim preporukama i na kraju su odlučili da je najbolja treća preporuka (prijedlog) – „Smanjiti otpadni materijal prilikom proizvodnje i naučiti ponovno upotrijebiti kad god je to moguće“.

Odlučili smo ovom prijedlogu dati 35%!

GRUPA 2. 8. svibnja 09.30- 12.00

Imali smo rasprave o:

- Siromaštvu i društvenom isključivanju
- Prijedlozima o migracijama i imigracijama

Prijedlozi o društvenom isključivanju

Lydia je nakon predstavljanja započela svoju prezentaciju. Prezentacija je bila jako dobra, svi su sve razumjeli. Hrvatska je prva postavila pitanja o „simulaciji stvarnog života“ i Islandskom modelu u pet koraka, zato jer je to bilo svima najzanimljivije. Lydia je rekla da je bilo teško napraviti prezentaciju o ovoj temi jer u njihovoj školi nema tog problema.

Tema o kojoj su gotovo svi razgovarali (osim Alvara i Elene) bila je „Zašto mladi i djeca bivaju zlostavljani ili ozlijeđeni?“ Zaključak je bio da je to uvijek vezano uz novac, stil, obitelj ili zdravlje.

Grupa je pritom mislila na cijelu EU, ne samo na zemlje koje sudjeluju u projektu. Zaključili su da je dobra odluka prihvatiti Islandski model u pet koraka jer

djeluje, a ako bude pitanja može se konzultirati islandsko vijeće.

Ideja u vezi drugog prijedloga bila je staviti „...i istinite priče“, kao što su stvarna iskustva, a ne samo uobičajene slike i priče o tome što bi se moglo dogoditi.

Nakon glasanja imali smo 5 glasova za Islandski model u pet koraka i 5 za simulaciju stvarnog života i stvarne priče. Drugi dan ponovo smo glasali, i ovaj put bilo je 7 glasova za Islandski model, koji je zbog toga pobijedio.

Prijedlog o migracijama i imigracijama

Hana je započela svoju prezentaciju. Za ovu temu bilo je puno pitanja pa se Hana činila malo preplašenom. Učenici z Latvije pripremili su neke informacije o stanju u Europi.

Neki učenici nisu se slagali s nekim detaljima, pa su raspravljali o njihovom

uklanjanju. Na primjer, davanje na izbor migrantima o tome kakve ispite žele polagati, ali ne i ostalim građanima. Smatrali su da to ne bi bilo pošteno, pa je bila manja rasprava o takvim pitanjima. Napravili smo manje izmjene ali to na kraju nije ni bilo potrebno jer nismo izabrali taj prijedlog.

Sudonici iz Španjolske i Italije samo su slušali i razmišljali o ovim prijedlozima.

Nakon duže rasprave glasali smo i pobijedio je drugi prijedlog.

„Smještaj minimalnog standarda i plaća za članove obitelji koji rade.“

Grupa 2 – 9. svibnja 09.30- 12.00

Imali smo raspravu o:

- ★ Prijedlozima za nezaposlenost
- ★ Prijedlozima za održivost

Prijedlozi o zapošljavanju

Uslijedila je tema španjolskih studenata, pa je Álvaro naglasio da ljudi trebaju imati više informacija i također savjete o tome što učiniti i gdje to mogu učiniti. Također, odgovorio je na sva pitanja i rekao svoje mišljenje o prijedlozima.

Također, Lydia je rekla da je glavni problem koji vidi u svojoj zemlji da su ljudi previše brzi - žele pronaći posao, ali kada im se ponudi niska plaća ili posao nižeg ranga, onda više ne žele raditi svi. Svi u

grupi složili su se s njom i zaključili da su vidjeli nešto slično i u svojim zemljama.

Latvijski studenti počeli su govoriti o različitim vrstama tečajeva u Latviji i EU. Za druge učenike jedan od najzanimljivijih tečajeva činio se latvijski "pokret mladih" (Jauniešukustība), jer to je bilo nešto novo i oni bi voljeli nešto slično u svojim gradovima.

Glasanje je bilo jednostavno - svi su izabrali drugi prijedlog.

" Također traže akademsko i profesionalno vodstvo od ranih godina obveznog srednjoškolskog obrazovanja. Odjel za vođenje mogao bi više pažnje posvetiti usmjeravanju karijere, osobito onim učenicima koji su na rubu napuštanja škole. Studenti bi također željeli raditi volonterski kako bi naučili iz iskustva što je posao. "

Prijedlozi o održivosti

Elena je predstavila talijanski rad i prijedloge, iznijela svoje mišljenje i odgovarala na pitanja. Valentina i Lydia rekle su da je istina da je najveći problem

u školskom sustavu to da je previše skupo za kupnju novih knjiga svake godine, jer knjige ostaju učenicima.

No, studenti iz Latvije ispričali su drugima o školskom sustavu u Latviji, o načinu na koji se koriste knjige (više puta, a zatim se daju drugim učenicima) u Latviji i da ne moraju platiti knjige. Hana iz Hrvatske rekla je da je tako i u njihovoj školi, a Elena i Lydia rekle su da je to

odlična iskoristivost knjiga, te da je tako i jeftinije.

Grupa je govorila o recikliranju u školi, gradu. Nitko od gostiju nije rekao da radi nešto za pomoć Zemlji pa je odlučeno da moramo nešto promijeniti. Odabrali smo prve prijedloge.

"Povećajte svijest svih studenata i zaposlenika o tome što se može učiniti kako bi se potaknula školska održivost, uspostavljajući fiksni raspored za istraživanje i proučavanje o temama" Primijenjene zaštite okoliša "

Postotak

Grupa je htjela da svi budu u procesu i da svi kažu svoje mišljenje, tako

da su svi napisali svoj postotak i tajnik je izračunao prosjek.

Tema Finske - 21%

Tema Hrvatske - 18%

Tema Italije - 31%

Španjolska tema - 30%

Grupa 3. 8. svibnja 09.30~12.00

Imali smo rasprave o:

- ★ Prijedlozima za nezapolenost
- ★ Prijedlozima za migracije i imigracije

Prijedlozi o zapošljavanju

To je tema španjolskog učenika, pa je naglasio da ljudi trebaju imati više informacija i također savjete o tome što učiniti i gdje to mogu učiniti. Također se složio s datim prijedlogom, da je nužno podići svijest kod učenika, kako bi oni mogli naučiti o važnosti truda i rada kako bi dostigli ciljeve.

Isto tako, Linda iz Finske rekla je da je glavni problem koji vidi ne samo u svojoj

zemlji, nego i u Europi kao cjelini, da su ljudi previše brzi - žele pronaći posao, ali kada im se ponudi niska plaća ili posao nižeg ranga, onda više ne vole raditi.

Također su se i Dora (iz Hrvatske) i Valentina (iz Italije) složile s njom, jer djevojke imaju slične situacije u svojim zemljama, odnosno gradovima.

Dakle, svi sudionici kažu da postoji toliko mnogo učenika koji ne znaju što da rade nakon što su diplomirali, a glavni problem je da sve škole imaju učenike koji ne poznaju osnovne stvari, kako lakše živjeti i sl. Svi sudionici rasprave smatraju da učenici moraju tražiti akademsko i profesionalno vodstvo od ranih godina obveznog srednjoškolskog obrazovanja. Učenici smatraju da bi odjel za usmjeravanje mogao posvetiti više pozornosti vodstvu za karijeru posebno onim učenicima koji su na rubu napuštanja škole. Također, svi smatraju da je dobra ideja predlaganje učenicima volonterskog rada kako bi kroz iskustvo naučili što je to posao.

Učenici su razgovarali o sve tri preporuke i na kraju su odlučili da drugoj preporuci (prijedlogu) treba dati najveću pozornost.

Odabrali smo istaknuti –

"Tražimo akademsko i profesionalno vođenje od ranih godina obveznog srednjoškolskog obrazovanja. Odjel za vođenje mogao bi više pažnje posvetiti karijeri usmjerenima posebno onim učenicima koji su na rubu napuštanja škole. Učenici bi također željeli volontirati kako kroz iskustvo naučili što je to posao."

Odлучili smo dati 10 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Prijedlog o migracijama i imigracijama. Hrvatska tema

1 | Integracija stranih učenika u školski sustav

Prvo, kada je Maris pročitao prijedlog u kojem je bio jedan od prijedloga - uvođenje posebnog obrazovnog kurikulumu za integraciju stranih studenata prilagođenih njihovim potrebama, Valentina (iz Italije) rekla je da je teško pronaći posao ako ne znate jezik. Dora (iz Hrvatske) složila se s njom, jer po njenom mišljenju sve počinje s jezikom, a

mnogo je lakše ako znate jezik. I latvijski učenici složili su se s tim i rekli su da ako imigranti žele ostati u zemlji tada moraju znati jezik ili ga barem pokušati naučiti.

Također, Dora (iz Hrvatske) izjavila je da stanovnici zemalja (ne samo u Hrvatskoj, nego i diljem Europe) u kojima žive imigranti, nisu oduševljeni - ne žele nekoga tko će živjeti u njihovoj zemlji.

2 | Minimalni standardni smještaj i plaća za članove obitelji koji rade

Linda (iz Finske) rekla je da im zemlje mogu dati novac, i da bi trebalo biti novca za njih, ali oni moraju nešto raditi, a ne samo živjeti na povlasticama bez rada i

sl. Maris je rekao da taj novac koji se koristi za imigrante se uzima iz poreza - poreza koje plaćamo. Marco (iz Španjolske) složio se da nije u redu da

troše novac koji bismo mogli potrošiti na

korisnije stvari.

3 | Lakša mobilnost

Valentina (from Italy) think that people should be more inform about the labour market, because there are people who don't know how to use it properly.

rada, jer postoje ljudi koji ne znaju kako ga ispravno koristiti.

Valentina (iz Italije) smatra da bi ljudi trebali biti više informirani o tržištu

Također, latvijski studenti su dodali da se ljudi boje poteškoća i kada se suoče s tim poteškoćama, jednostavno ne čine ništa.

Iz svih tri prijedloga odlučili smo naglasiti –

'Integracija stranih učenika u školski sustav'.

Odlučili smo dati 30 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Grupa 3. 9. svibnja 09.30~ 12.00

Imali smo rasprave o:

- ★ Siromaštvu i društvenom isključivanju
- ★ Prijedloge o održivosti

Prijedlog o siromaštvu i društvenom isključivanju

Prije svega, pročitali smo ovaj prijedlog i svi smo se odmah složili da aktivan način života treba biti opcija za svakoga.

Počeli smo govoriti o prijedlogu "radimo na islandskom modelu s pet stupnjeva i točkama hobija", i svi smo se složili s ovim sustavom (kada imate ove kupone), a također je važno napomenuti da je povezivanje autobusnih linija / usluge pokupljanja kako bi ovi hobiji bili dostupni svima sjajna ideja i morala bi biti ispunjena.

Drugi prijedlog o „Simulacija stvarnog života „ -

Većina od nas je rekla da znaju barem pet učenika koji nisu spremni za samostalan život, mladi su zbunjeni što moraju iseliti iz roditeljskih kuća. Iseljavaju se i udaju/žene kasno.

Isto tako Linda (iz Finske) spominje da alkohol za studente / učenike / mladež nije za njih nešto strano, ali Maris je rekao da alkohol nije loš, jer je glavna ideja da nauče kako ga

odgovorno koristiti, a on misli da roditelji i nastavnici moraju razgovarati sa svojim učenicima kako bi poboljšali tu situaciju.

I o trećem prijedlogu - << obrazovni putevi i zamke u koje bi netko mogao pasti >>

Dora (from Croatia) said that the platforms for getting across information about informing people where help is found in society, should one get into a bad situation are great option, also she surprised that there are countries in which are these support numbers and she thinks that the main problem in her city is that people don't know number or place where they can find this number to search for help.

Dora (iz Hrvatske) izjavila je kako su dobra opcija i platforme za pronalaženje informacija o educiranju ljudi na kojim mjestima mogu pronaći pomoć u društvu ako se nađu u lošu situaciji. Također je iznenađena da postoje zemlje u koje imaju te brojevi za podršku i ona misli da je glavni problem u njenom gradu to da ljudi ne znaju broj ili mjesto gdje mogu pronaći taj broj na kojem mogu pitati za pomoć.

Svi su se složili da je to prijedlog o kojem treba govoriti u svim školama.

Dakle, nakon rasprava odlučili smo odabrati prijedlog " simulaciju stvarnog života".

Odлучili smo dati 20 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Prijedlog o održivosti

Prije svega, Maris je pročitao prijedlog da svi razumiju.

Valentina (iz Italije) i Linda (iz Finske) kažu da je istina da postoji mnogo zemalja (spomenule su Italiju i Finsku) u kojima je najveći problem u školskom sustavu to što je preskupo kupovati nove knjige svake godine (za učenike), jer se knjige mijenjaju jako brzo.

Ali onda su Maris i Gregors (studenti iz Latvije) rekli drugima o našem školskom sustavu u Latviji, o načinu na koji koristimo naše knjige (više puta, a zatim dajemo drugim učenicima) u Latviji i da ne moramo platiti knjige. Marco, Dora i

Valentina su rekli da je to dobra upotrebljivost knjiga, a to je i jeftinije.

Svi ističu da sve škole širom Europe trebaju razmišljati o tim knjižnicama u školama kako bi se smanjio broj novih školskih knjiga za tiskanje. Također smatraju da bi dobra ideja mogla biti i upoznati studente s „ Kako koristiti resursne laboratorije“ u suradnji s umjetnicima i stručnjacima.

Tema o „smanjenju potrošnje energije u svrhu transporta radi poticanja dijeljenja vozila (i opcija)“ podigla je veliku debatu.

Prva opcija bila je "stvaranje aplikacije za dijeljenje automobila samo studentima, nastavnicima i obiteljima", a druga "Zahtijevanje više vožnje autobusom i dodatnih autobusnih stanica kako bi se ispunile potrebe svakog učenika i člana osoblja". Ove su se dvije mogućnosti svidjele učenicima jer imaju probleme s tim u svojim zemljama. Na primjer, Valentina (iz Italije) rekla je da je tako teško biti na vrijeme u školi, jer živi daleko od škole i mora ići u školu javnim

prijevozom, ali javni prijevoz je vrlo rijedak, stoga joj to stvara mnogo poteškoća. I Linda (iz Finske) je također spomenula da je malo opasno ići školskim autobusom, osobito u zimskim mjesecima, tako da bi radije željela moći iznajmiti vozilona kratko razdoblje, kao što je bilo napisano u drugoj opciji prijedloga. Rekla je da je sigurnost na prvom mjestu za nju.

Zato smo odabrali drugu opciju (drugi prijedlog).

Odлучili smo dati 40 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Grupa 4. 8. svibnja 09.30- 12.00

Imali smo rasprave o:

- ★ Prijedlozima o društvenom isključivanju i siromaštvu
- ★ Prijedlozima o migracijama i imigracijama

Prijedlozi o siromaštvu i društvenom isključivanju

1 | Rad na islandskom modelu u 5 koraka i posebno na nekim hobijima

Prvo smo čitali o ovom problemu i svi smo se odmah složili da je to veliki problem diljem svijeta, ne samo u Europi.

We started to speak about <<working on the Icelandic 5-step model and the point of hobbies>> proposal. Some of us did not agree with this proposal – they said that almost everywhere in Latvia we can take first introduction lessons for free and this coupon system wouldn't work. We agreed that connecting bus lines/pick up services to make these hobbies available for

everyone is a great idea and it needs to be fulfilled.

Počeli smo govoriti o prijedlogu "rad na islandskom modelu od 5 koraka i točki hobija". Neki od nas nisu se složili s ovim prijedlogom - rekli su da gotovo svugdje u Latviji možemo preuzeti uvodne lekcije besplatno i ovaj sustav kupona ne bi radio. Dogovorili smo da su povezivanje autobusnih linija / usluga preuzimanja kako bi ovi hobi bili dostupni svima sjajna ideja i treba ih ispuniti.

2 | Simulacija stvarnog života

Većina od nas je rekla da znaju barem pet učenika koji nisu spremni za samostalan život, mladi su zbunjeni što moraju iseliti iz roditeljskih kuća.

Također, jedan učenik je spomenuo da bi alkohol za učenike / učenike / mladež trebao biti ograničen.

3 | Putwvi obrazovanja i zamke u koje bi netko mogao upasti

Bertil je rekao da možemo napraviti aplikacije koje bi mogle dati informacije gdje se može naći pomoć u društvu. Jedan učenik bio je iznenađen da postoje zemlje u kojima su ti brojevi

Svidjela nam se ideja o naočalama VR, gdje bi se moglo simulirati što bi se dogodilo da ste ovisni o drogama ili alkoholu. Pored toga, ljudi koji su bili ovisnici / alkoholičari i koji su prošli kroz rehabilitaciju mogli bi doći u škole i održati predavanja o svojoj ovisnosti.

podrške i misli da je glavni problem u njegovu gradu da ljudi ne znaju broj ili mjesto gdje mogu pronaći taj broj za traženje pomoći.

Svi su se složili da je ovo prijedlog o kojem bi se trebalo govoriti u svim školama.

Nakon rasprava odlučili smo odabrati prijedlog "simulacija realnog života".

Odлучili smo dati 19 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Prijedlozi o migracijama i imigracijama

1 | Integracija stranih učenika u školski sustav

Svi smo se složili oko jednog od prijedloga koji je bio - uvođenje posebnog obrazovnog kurikuluma za integraciju stranih učenika prilagođenog njihovim potrebama. Camilla (iz Italije) rekla je kako je teško pronaći posao ako ne znate jezik. Ričards se složio s njom, jer po njegovu mišljenju, sve počinje jezikom, a mnogo je lakše ako znate jezik. I latvijski učenici

složili su se s tim i rekli su da ako imigranti žele ostati u zemlji tada moraju znati jezik ili barem pokušati naučiti.

Neki ljudi iz naše skupine kažu da stanovnici zemlje (ne samo u Hrvatskoj, ali i diljem Europe) u kojoj imigranti žive, nisu oduševljeni - ne žele imigrantida žive u njihovoj zemlji.

2 | Minimalni standardni smještaj i plaća za članove obitelji koji rade

Razgovarali smo o tome da je to dobar prijedlog, ali novac koji se koristi za davanje tim imigrantima uzima se od

poreza - naši porezi koje plaćamo, a nekim ljudima se to ne sviđa.

3 | Lakša mobilnost

Lucija je rekla da je u Hrvatskoj teže pronaći posao za osobe koje imaju visoko obrazovanje, jer ljudi s višim obrazovanjem moraju platiti više poreza. Savjetuje promijeniti takav porez.

Iz sva tri prijedloga odabrali smo naglasiti "Lakša mobilnost".

Osim toga, latvijski studenti su dodali da se ljudi boje poteškoća i kada se suoče s tim poteškoćama, oni jednostavno ne rade ništa.

Odлучili smo dati 19 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Grupa 4. 9. svibnja 09.30~ 12.00

Imali smo rasprave o:

- ★ Prijedlozi o održivosti
- ★ Prijedlozi o zapošljavanju

Prijedlozi o održivosti

- 1 | Povećati svijest studentima i osoblju o tome što se može učiniti kako bi se potakla održivost škole uspostavljajući fiksni raspored za istraživanja i istrage na temu "Primjenjena zaštite okoliša".

U nekim zemljama postoji problem da učenici i nastavnici ne znaju kopirati na obje strane. Stoga trebaju postojati neka

predavanja o ispravnom korištenju resursa.

- 2 | Smanjiti korištenje energije zbog transporta radi poticanja dijeljenja vozila

Prva je opcija bila izraditi aplikaciju za dijeljenje automobila za učenike, nastavnike i obitelji, a druga "Zahtijevanje više vožnje autobusom i dodatnih

autobusnih stanica za svakog učenika i člana osoblja". Ove su se dvije mogućnosti svidjele učenicima jer imaju probleme s tim u svojim zemljama.

- 3 | Smanjiti otpadni material već pri proizvodnji i naučiti kako ponovno iskoristiti kad god je to moguće

Svidjela nam se ideja uvođenja dispenzera za vodu u svakoj školi.

problem u školskom sustavu da je preskupo kupovati nove knjige svake godine (za studente), jer se knjige mijenjaju tako brzo.

Svi smo se složili da je istina da postoje mnoge zemlje u kojima je najveći

Latvijski učenici rekli su drugima o školskom sustavu u Latviji, o načinu na koji koristimo naše knjige (više puta, a zatim dajemo drugim učenicima) u Latviji i da ne moramo platiti knjige. Također smo govorili o uvođenju elektroničkih knjiga u školama.

Svatko ističe da škole širom Europe trebaju razmišljati o knjižnicama rabljenih knjiga u svakoj školi kako bi se smanjio broj novih školskih knjiga za tiskanje. Osim toga, misle da je dobra ideja upoznati učenike s "Kako ponovno koristiti resurse u laboratorijima" u suradnji s umjetnicima i stručnjacima.

Odabrali smo naglasiti - Povećati svijest studentima i osoblju o tome što se može učiniti kako bi se potakla održivost

škole uspostavljajući fiksni raspored za istraživanja i istrage na temu "Primjenjena zaštite okoliša".

Ovom prijedlogu odlučili smo dati 52 bodova iz proračuna!

Prijedlog o nezaposlenosti

- 1 | Da bi osvijestili problem kroz edukacijske razgovore stručnjaka, poslovnih ljudi ili organizacija

To je tema španjolske učenice, koja je naglasila da ljudi trebaju imati više informacija i savjeta o tome što učiniti i gdje to mogu učiniti. Osim toga, složila se s danim prijedlogom, da je potrebno podići svijest kod učenika, kako bi oni mogli naučiti o važnosti napora i rada kako bi ostvarili ciljeve.

Složili smo se da su mladi previše brzi - žele pronaći posao, ali kada im se ponudi niska plaća ili nije posao visoke razine, onda više ne žele raditi. Imaju previsoka očekivanja.

- 2 | Također traže akademsko i profesionalno vodstvo u nižim razredima obveznog srednjoškolskog obrazovanja. Odjel za vođenje mogao bi više pažnje posvetiti karijeri usmjerenosti osobito onim učenicima koji su na rubu ispuštanja škole. Učenici bi također željeli volontirati kako bi kroz iskustvo naučili što je to posao.

Svi sudionici kažu da postoji toliko mnogo učenika koji ne znaju što bi radili nakon što završe školu, a glavni problem je da sve škole imaju učenike koji ne znaju

elementarne stvari, kako si olakšati život itd. Svi sudionici rasprave smatraju da učenici moraju tražiti akademsko i profesionalno vodstvo od nižih razreda srednjoškolskog obrazovanja. Učenici smatraju da bi odjel za usmjeravanje

mogao posvetiti veću pozornost usmjeravanju karijere osobito onim učenicima koji su na rubu napuštanja

škole. Svi misle da je dobra ideja da se učenici uključe u dobrotvorni rad kako bi kroz iskustvo naučili raditi.

- 1 | Učenici misle da bi bilo dobro na web stranici škole imati poveznicu na poslove koji se nude u njihovom gradu

Ovo je dobra ideja, ali ne mislimo da je to potrebno jer gotovo u svakoj zemlji postoji web mjesto na kojem možete potražiti ponude za posao.

Učenici su govorili o sva tri prijedloga i na kraju; odlučili su da se drugom prijedlogu treba dati najveća pozornost.

Odabrali smo istaknuti - " Također traže akademsko i profesionalno vodstva

od viših razreda osnovne škole. Odjel za vođenje mogao bi više pažnje posvetiti usmjeravanju karijere, osobito onim učenicima koji su na rubu napuštanja škole. Učenici bi također željeli volontirati kako bi kroz iskustvo naučili kako se radi. "

Odлучili smo dati 10 proračunskih bodova za ovaj prijedlog!

Grupa 5. 8. svibnja 9.30 – 12.00

Imali smo rasprave o

- ★ Migraacijama i imigracijama
- ★ Siromaštvu i društvenom isključivanju

Siromaštvo i društveno isključivanje

Od svih tema o ovoj smo najviše razgovarali. Svatko je imao mišljenje o tome, osobito o društvenom isključivanju. Dijelili smo slične misli o načinima borbe protiv društvene isključenosti i svi smo razumjeli kako je to.

Prvi prijedlog koji su spomnuli učenici iz Finske bio je simulacija stvarnog života. Ona predstavlja učenicima priliku da žive život i daje im pogled na budućnost. Ovaj prijedlog nije se svidio

svima, samo su neki zainteresirani jer su mislili da bi zbog simulacije neki ljudi mogli promijeniti svoje mišljenje o životnim izborima i dobiti vrijedno iskustvo.

Nakon toga, Finska je predložila islandski model u 5 koraka. U njemu se nalazio popis načina na koje bi se djeca zainteresirala za stvari i aktivnosti. Ideja je bila stvaranje hobija i omogućavanje dostupnosti tih hobija djeci i mladima,

posebno tinejdžerima, budući da je društvena isključenost najčešća u to doba. Većini nas stvarno se svidjela ideja o više transporta i kupona za hobije kako bi bili pristupačni. Ovaj prijedlog je bio osobito dobro prihvaćen jer se činio najučinkovitijim, iako su neki učenici dobro istaknuli da je to teško provesti u većoj zajednici.

Bilo je vrlo jednostavno. Radi se o informiranju mladih o mogućim rizicima i

kako proširiti svoje mogućnosti kada je potrebna pomoć, kome se obratiti i gdje. Korisno, ali previše jasno, tako da većina nas nije glasala za to.

Bilo je vrlo jasno da nam se svima svidio islandski model u pet koraka, pa smo odlučili odabrati taj, činilo se najučinkovitijim, a kako su spomenuli učenici - udaljilo bi djecu s ulice.

Dali smo ovom prijedlogu 25 bodova!

Migracije i imigracije

Tu temu predstavila je Hrvatska. Prvo su predložili integraciju stranih učenika. Glavni problem s novim učenicima je da ne znaju jezik i kulturu. Ideja je bila uvođenje posebnog kurikuluma za integriranje novih učenika. Imali bi poseban skup predmeta kako bi nadoknadili svoj nedostatak znanja. Dio prijedloga bila je i godina prilagodbe. Još jedna ideja bila je modernizacija opreme, u nadi da će se povećati interes za zemlju i uspostaviti status kvalitetnog obrazovanja.

Ovaj prijedlog igledao je vrlo dobro promišljen, ali nije u obzir uzeo odrasle osobe. Bio bi učinkovit samo za učenike. Također bi bio i donekle neučinkovit ako je učenik koji dolazi u zadnjoj godini srednje škole, pa bi godina za prilagodbu bila neučinkovita.

Nakon prijedloga o integraciji stranih učenika, uslijedili su prijedlozi za

minimalni standardni smještaj i plaće. U njemu su se predstavljali načini za pomoć novoj obitelji u integraciji, poput pružanja radnih mjesta i stanovanja, kao i pružanja mogućnosti za rast i integraciju u društvo, stvaranje prijatelja i dobrih odnosa. Neki od nas raspravljali su o tome kako bi se ovaj prijedlog mogao zloupotrijebiti, a ljudi bi mogli odbiti integraciju, ali to je rijetkost.

Posljednji prijedlog bio je lakša mobilnost. Još jedan jednostavniji prijedlog koji nudi načine kako olakšati ulazak na tržište rada za mlade ljude. Fokus bi bio EU i mobilnost među zemljama EU, kako bi građanima EU olakšali migraciju.

Nakon što smo saslušali prijedloge, svi smo jednoglasno glasali za prvi prijedlog, budući da je to bilo najrelevantnije za nas kao mlade ljude.

Dali smo 20 bodova za ovaj prijedlog!

Grupa 5. 9. svibnja 9.30 – 12.00

Imali smo rasprave o

- ★ Održivosti
- ★ Zapošljavanju

Održivost

Učenici iz Italije govorili su o održivosti. Podizanje svijesti bio je prvi prijedlog i uključuje načine za provođenje održivosti u školi. Načini uključuju: naučiti kako uštedjeti papir pri kopiranju, komercijalizaciju recikliranja u školi, precizniju uporabu vode i struje, pisati o takvim rješenjima u lokalnim novinama kako bi se ohrabrilo druge mlade ljude. Neki od latvijskih učenika složili su se, također su susreli mnoge ljude koji ne bacaju smeće.

Smanjenje korištenja energije bio je drugi prijedlog. U prijedlogu su predstavljeni načini za uštedu energije i goriva u svrhu transporta, kao što je stvaranje aplikacije za dijeljenje automobila i korištenje autobusa umjesto automobila. Aplikacija se činila previše sveobuhvatnom i redoviti autobusi već su

bili u većini zemalja EU, tako da mnogi nisu bili zainteresirani za to.

Posljednji prijedlog, smanjenje otpada, sadržavao je neke zanimljive ideje, načine pohranjivanja i očuvanja resursa i sprječavanje potraćivanja tih resursa. Jedna od ideja bila su boce za vodu u školi, tako da svatko u školi donosi bocu koja se može ponovno iskoristiti za piće i koristi vodu iz škole. Druga je bila knjižara rabljenih knjiga, kako bi se smanjila uporaba papira, te kolegij s stručnjacima koji educiraju o navedenim temama.

Od svih rasprava, kod ovih je bilo nježno između 1. i 3. prijedloga, ali smo opet glasali i odlučili smo se za 1. prijedlog.

Ovom prijedlogu dali smo 20 bodova!

Zapošljavanje

Učenici iz Španjolske imali su temu zapošljavanja ili, točnije, nezaposlenosti. Prvo, oni su predložili konzultacije i grafikone stručnjaka o odabiru karijere. Primjerice, poslovni ljudi daju uvid u svoju karijeru, itd. Takav nam je prijedlog bio previše jednostavan, tako da se nitko nije previše zainteresirao, ali zaključili smo da je dobro imati nekoga tko može dati savjet o svom radnom mjestu.

Drugi prijedlog bio je o učenicima završnih razreda srednje škole. Dobro je da nastavnici i škola pružaju dovoljno podataka kako bi učenik bio sigurniji u izboru karijere, posebno za učenike za koje postoji rizik od napuštanja škole. Neki od učenika spomenuli su kako se oni koji odustanu od školovanja često nemaju gdje zaposliti.

Kao posljednju raspravu imali smo prijedlog o web stranici za ponude za posao. Lokalne web stranice s poslovima u blizini na kojima se može lako prijaviti. Ovo je vrlo pristupačno i izvrsno za tinejdžere, ali gledali smo neke mane, poput toga da bi većina tih poslova vjerojatno bila na nepuno radno vrijeme, a ako ste već završili sa školom, vjerojatno biste htjeli puno radno vrijeme.

Svi mislimo da je nezaposlenost veliki problem u našim zemljama, posebno za ljude naše dobi, tako da je ova tema bila vrlo važna za nas i prioritet.

Baš kao i za sve prethodne teme, glasovali smo, i treći prijedlog je pobijedio.

Ovom prijedlogu dali smo 35 bodova!

Proposals	Topic	Proposals
	Poverty and social exclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Icelandic 5-step model • Real-life simulation • Information apps
	Migration and immigration	<ul style="list-style-type: none"> • Integration of foreign students into the school system • Minimum standart accomodation and wage for working members of the family
	Sustainability	<ul style="list-style-type: none"> • Increase awareness about sustainability; fixed timetable and research • Reduce production waste material and learn to reuse • Car sharing
	Employment	<ul style="list-style-type: none"> • Academic and career guidance in secondary education • Job offers in school websites

Budget	Topic	Group 1	Group 2	Group 3	Group 4	Group 5
	Poverty and social exclusion	30%	21%	20%	19%	25%
	Migration and immigration	40%	18%	30%	19%	20%
	Sustainability	20%	31%	40%	52%	20%
	Employment	20%	30%	10%	11%	35%

Finalna rasprava

Andris Gobins, predsjednik Europskog pokreta, bio je osoba zadužena za moderiranje i upravljanje finalnom raspravom. Poticao je učenike na razmišljanje o važnosti i utjecaju prijedloga o različitim temama u našem europskom

društvu. Doduše, neki postotci promijenili su se tijekom sjednice, a neki učenici čuli su razloge sudionika. Ovo je sastanak koji je snimio Henrik Holmsten tijekom zasjedanja:

Počeli smo s plenarnom sjednicom u glavnoj dvorani škole. Latvijski studenti su predstavili rezultate glasovanja svake grupe. Svaka od grupa dobila je zadatak određivanja postotaka za podjelu proračun između različitih tema u konačnim prijedlozima. Sve četiri grupe glasovale su vrlo različito za sve teme, a rezultati su bili vrlo zanimljivi. Premda su prijedlozi održivosti dobili većinu glasova, brojke su se jako razlikovale među grupama.

Nakon toga su svi učenici podijeljeni u manje grupe od tri do četiri osobe koje nisu prije razgovarale, kako bi

raspravljale o dojmovima i kakva su njihova očekivanja od ovog jutarnjeg posla. Neke su grupe istaknule kako su umorne jer je bila rano ujutro i puno posla; drugi su se izjasnili kako su bili malo nervozni zbog nadolazećih prezentacija i nesigurni u vezi s načinom na koji će se prezentacije odvijati. Neki su čak i nervozni zbog sljedećeg tjedna i vraćanja u svoje zemlje te nastavljanja s redovnim školskim radom. Većina je međutim izrazila kako su uzbuđeni zbog konačnog rezultata i kako je cijeli tjedan bio uzbudljivo iskustvo rada s učenicima iz različitih zemalja. Bili su sretni što mogu vidjeti kako su različita mišljenja ovisila o tome iz koje zemlje

učenik dolazi i kako su različiti prijedlozi dobili različite rezultate. Neki su prijedlozi bili jako popularni u nekim grupama, dok ti

S druge strane, nastavnici su izrazili kako je bilo uzbudljivo gledati rezultate grupe i suglasni dogovor cijele grupe, ali i kako su različite grupe imale različite zaključke i kako su među grupama bili različiti rezultati glasovanja.

Učenici su se okupili u veliki krug, pri čemu je svaki učenik bio blizu svojoj izvornoj grupi, te su imali priliku predstaviti svoje ideje o projektima i kako su se razvili.

Treća skupina smatra da je održivost bila najvažnija, budući da otvara više radnih mjesta i stvara bolju okolinu za rad. Četvrta skupina također je izabrala održivost s 52% proračuna jer smatraju da to nije prioritetna tema za EU. Smatraju da su previše usredotočeni na migraciju i useljavanje, zapošljavanje i siromaštvo. Osnova zaživjeti dobar život je čist okoliš. Peta skupina je, međutim, kao najvažnije odabrala zaposlenje i odabrala je prijedlog web stranice kao najvažniji, jer pruža bolju priliku za traženje posla s više mogućnosti za odabir.

Dvije grupe koje su najviše glasovale za temu održivosti, 40% i 52%, bile su razumljivo najjači glas zašto je održivost značajna. Tri grupe stavile su najveći dio svog proračuna u održivost,

isti prijedlozi u nekim drugim grupama nisu prošli ni prvi krug glasovanja.

Grupa broj 2 misli da je recikliranje najvažnija stvar u cijelom projektu Erasmus. Briga za okoliš otvara put turizmu i omogućuje sveobuhvatniju kvalitetu života. Drugi prijedlog u ovoj grupi bio je o zapošljavanju, a treći o siromaštvu i socijalnoj isključenosti i kako uvođenje hobija otvara nove mogućnosti za sve građane bez obzira na ekonomsku pozadinu. Prijedlog s najmanjim brojem glasova bio je migracije i imigracije, za što većina učenika u grupama ne smatra problemom u ovom trenutku.

Činilo se da su neke teme na dnevnom redu glavne rasprave više od drugih, dok neke uopće nisu bile raspravljane. Prva grupa objasnila je zašto smatra da održivost nije najvažnija tema; misle da novac treba biti usmjeren prema ljudima umjesto prema prirodi. Ako počnete s obrazovanjem ljudi onda će se oni zauzvrat brinuti o prirodi. Druga grupa smatra da održivost treba veći proračun upravo sada, jer je previše usredotočeno na migraciju i zapošljavanje. Izrazili su da većina tinejdžera nije ni svjesna kako stvoriti zeleni okoliš. Ako se više usredotočite na održivost, stvara se mogućnost za rješavanje drugih problema.

31%, 40% i 52%, što ih je na neki način povezalo. Prva grupa nije bila protiv razvoja održivosti, ali smatraju da je rješenje za održivost najprije se usredotočiti na smanjenje postotka

siromaštva i bolje obrazovanje za svih. Ljudi bi tada znali kako se početi brinuti o prirodi. Nadalje, osjećaju da je lakše, jeftinije i brže riješiti ovaj problem. Kao protuargument, jedan je učenik istaknuo kako brže i lakše nije uvijek bolje, te da bi focus trebao biti na dugoročno. Održivost nije lako riješiti, ali važnije je usredotočiti se jer to rješava probleme u korijenu. Naglasak na siromaštvo i migraciju također je nešto što se usredotočuje samo na nekolicinu u društvu, dok je održivost nešto što može imati koristi svima u društvu. Grupa je odgovorila da se

Nakon nekog vremena neki učenici, kad su čuli mišljenja više učenika, počeli su mijenjati mišljenje o svom glasovanju i htjeli su preusmjeriti proračun. Neki su također ispitivali odluke drugih skupina da toliki dio svog proračuna stavljaju u temu o kojoj se toliko ne raspravlja. Učenici su zamoljeni da pokažu jesu li bili spremni promijeniti svoje mišljenje ili ako još uvijek misle da bi prijedlog proračuna trebao biti

Nakon kratke pauze za kavu, skupine su sada imale priliku predstaviti svoj novi prijedlog proračuna. Sve su skupine promijenile svoj postotak proračuna. Neke su napravile manje izmjene, a druge su napravile veće. Skupine koje su u početku imale više radikalnih proračunskih ideja bile su one koje su vjerojatno napravile najveći pomak prema zajedničkom srednjem rješenju s uravnoteženijom raspodjelom proračuna.

Nakon početne rasprave svaki učenik iz svake od grupa predstavio je

fokusiranje na održivost također samo usredotočuje na samo dio društva. Prijedlozi održivosti imaju koristi samo onima u društvu koji imaju dobru ekonomiju, dok oni koji su isključeni iz društva i siromašni nemaju mogućnost biti dio tog pitanja. Skupine za održivost navode da je tema zapošljavanja trebala biti fokus različitih tvrtki i nevladinih organizacija, umjesto da je dilema EU-a. Zadaća EU-a trebala bi ipak biti podrška tim različitim tvrtkama i poticanje tvrtki da pomognu riješiti problem zapošljavanja.

takav kakav jest. Oni koji su bili čvrstog mišljenja o zadržavanju svog proračuna imali su priliku predstaviti zašto misle tako. Većina učenika bila je prilično spremna ponovo glasati, pa je nekoliko minuta dano grupama kako bi ponovno razmotrile proračun. Sada su mogli predstaviti svoje ideje o temama i što bi bila najvažnija poruka koju bi željeli prenijeti većoj grupi.

prijedlog koji je dobio najviše glasova u njegovoj skupini. To je omogućilo zamjećivanje prijedloga koji su dobili najveću pažnju te da se vidi što svaka skupina smatra da je najveći problem u Europi i što bi moglo biti rješenje. Neki su se prijedlozi predstavljali mnogo puta, što pokazuje da mnogi ljudi misle da su ideje bile dobre. Sljedio je krug glasovanja, gdje je svaki učenik mogao osobno glasovati za prijedloge koji su po njegovom mišljenju bili najznačajniji. To je napravljeno da bi se pokušalo vidjeti koji bi prijedlozi bili najvažniji putem osobnijeg sustava

glasovanja umjesto manjeg broja glasova

po grupama.

Ovaj postupak glasovanja predstavljen je da bi se vidjelo kako se rezultati mogu razlikovati ovisno o metodi prezentiranja. Tijekom našeg vremena, imali smo veću mogućnost glasovanja da bi vidjeli opću ideju. Nakon toga slijedi dio u kojem su ljudi koji su napravili prijedlog mogli predstaviti svoje ideje o tome zašto su uopće dali prijedlog, kako bi pokušali

promijeniti mišljenje drugih. To je postignuto sekundarnim postupkom glasovanja kako bi se vidjelo je li postotak glasovanja promijenjen, što obično jest. Tijekom našeg procesa glasovanja mogli smo također jasno vidjeti kako su postotci proračuna promijenjeni, a neki prijedlozi dobili su puno više pozornosti nego što su imali u početnom procesu.

Završili smo formiranjem dvaju većih krugova gdje je svaka osoba imala nekoga ispred sebe. Na taj način svatko može raspravljati o svojim trenutnim idejama i mislima o cijelom procesu. Učenici su izrazili kako razumiju kako su sva pitanja važna, ali kako se značaj mijenja od zemlje do zemlje. Zatim su zamijenili mjesta kako bi raspravili kad bi odmah promijenili jednu stvar unutar EU, što bi to bilo? Jedan učenik smatra kako je

mir najveća stvar kojoj treba težiti, jer mirno i prijateljsko okruženje omogućuje čovječanstvu da napreduje. Zadnja tema o kojoj se razgovaralo bila je jedna ključna ideja koja se razvila tijekom ove mobilnosti. Učenici su izrazili kako ovaj cijeli događaj stvara važne veze diljem Europe, što će biti korisno za daljnji razvoj i napredak. Savršeno opažanje za završetak vježbe.

Sada, nakon svega što smo napravili u projektu **European Active Citizenship**, možemo reći da naši europski tinejdžeri ne samo da imaju mišljenje o pitanjima vezanim uz strategiju Europa 2020, već i da žele raspravljati, dati rješenja i ideje za poboljšanje budućnosti Europe. **Nakon što smo vidjeli njihovu sposobnost raspravljanja i njihova odgovorna mišljenja o tim temama, tko zna, možda je među nama i budući član MEP-a (Europskog parlamenta).**



EUROSCOLA DU 15 OCTOBRE 2015

European Active Citizenship
erasmus+
Europe 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union