



MEMORANDS

EIROPAS AKTĪVIE PILSONI,

European Active Citizenship



Europe 2020

SATURS | MEMORANDS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | IEVADS | 3 |
| 2 | PIRMĀ DAĻA: KOPSAVILKUMS | 5 |
| | ➤ XVIII ģimnāzija | 6 |
| | ➤ Kungsvāgensskola | 15 |
| | ➤ IIS Raffaello | 22 |
| | ➤ Rīgas 25 vidusskola | 30 |
| | ➤ IES Trassierra | 37 |
| | ➤ Internacionālās tikšanās | 51 |
| 3 | OTRĀ DAĻA: PĀRSKATS | 82 |
| | ➤ Horvātija | 82 |
| | ➤ Somija | 94 |
| | ➤ Itālija | 103 |
| | ➤ Latvija | 113 |
| | ➤ Spānija | 124 |
| 4 | TREŠĀ DAĻA: PRIEKŠLIKUMI | 132 |
| | ➤ Ievads | 133 |
| | ➤ Priekšlikumi Rīgas mobilitātei | 134 |
| | ➤ Mobilitātes darbs | 138 |



Ievads

Mūsu galvenais mērķis ir saglabāt saturu ko izstrādāja Euroscola 2015 konkursā, kā aicināja strādāt Eiropas Parlaments, bet tagad mūsu uzdevums ir pievērsties jauniem mērķiem, kas noteikti stratēģijā Eiropa 2020, kas ir Eiropas Savienības desmit gadu nodarbinātības un izaugsmes stratēģija. Tā tika uzsākta 2010. gadā, lai radītu apstākļus, gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsme.

Eiropas 2020 stratēģijas panākumi ir atkarīgi no visu sabiedrības slāņu iesaistīšanās. Atbildība par rīcību neapstājas ar valdību. Ikvienam ir vajadzīga Eiropa 2020 mērķu sasniegšanai: uzņēmumiem, arodbiedrībām,

nevalstiskām organizācijām, atsevišķiem pilsoņiem...

Mēs vēlamies, lai mūsu skolēni apzinās, cik svarīgi šos mērķus un nepieciešamība zināt, Eiropas institūcijām un politiku, kā arī darbs matemātikā, valodu un komunikatīvo kompetenci radio podcast, luga, radot matemātikas konkurss (gymkhana), statistikas pētījumi, dokumentācija un noformējuma informācijas dēļi un rakstiski priekšlikumi un memorandumus.

Mūsu projekts ir vērsts uz šiem četriem galvenajiem jautājumiem:

- ★ Vide un atjaunojamā enerģija
- ★ Cīņa pret nabadzību un sociālo atstumtību
- ★ Migrācija un integrācija
- ★ Jauniešu nodarbinātība

Mūsu studenti ir meklējuši informāciju par šiem jautājumiem un praktiski ir izveidojuši savas kompetences starptautiskām sanāksmēm: Zagrebā (Horvātija) matemātikas konkurss (statistika, diagrammas un proporcijas problēmas saistībā ar tēmas problēmām) organizēts spēles veidā; Sibbo (Somija) skolēni ir sagrupēti kopā, lai ierakstītu radio podcast; Kordovā (Spānijā) viņi iestudēja lugu. Darba grupas ir veidotas no studentiem, kuri nāk no dažādām valstīm un viņu darbu satur būs saistīts ar vienu no mūsu četrus projekta posmu būtības.

Lai īstenotu projektu par Eiropas pilsonību un savāktu pēc iespējas lielāku informāciju par situāciju Eiropā, ideāla situācija būtu bijusi rēķināties ar partneriem no katras Eiropas valsts, bet šādu projektu būtu bijis tik grūti pārvaldīt un koordinēt, kā visu Eiropas Savienību. Tas ir iemesls, kāpēc mēs esam nolēmuši veidot projektu ar pieciem partneriem.

Izlase ir maza, bet pietiekami daudzveidīga: Ziemeļeiropas un Dienvidu valstis, EEK dibinātājs (Itālija) un valstis, kuras iestājās ES pēdējo desmitgadu ES paplašināšanās rezultātā; valsts kuru uzņēma pēc mierīgiem un demokrātiskās līdzaspastāvēšanas gadiem (Somija) un citi, kas nāca uz Eiropā pēc diktatūras (Spānija), nesen neatkarību ieguvusi

(Latvija), vai pat pēc asiņainā pilsoņu karā (Horvātija), valstis, kuras ir piedzīvojušas eiro krīzi.

Šī projekta partneri ir ar tik daudzveidīgu kultūras pieredzi un vienlaikus ir veikuši daudz dažādas funkcijas, Eiropas Savienībai.

Pēdējā starptautiskā aktivitāte ir notikusi 2018.gada maijā Rīgā (Latvija). Tās viena tēma ir "Eiropas nākotne".

Mūsu studenti ir strādājuši pie dokumentiem un sagatavojuši memorandu par:

- ★ Projekta laikā veikto atsevišķu aktivitāšu kopsavilkumu.
- ★ Pētījumu kādā apjomā projektā strādājošās valstis ir sasniegušas mērķus stratēģija Eiropa 2020, kā arī kopskatu par pārējām ES valstīm.
- ★ Izstrādāja dokumentu ar priekšlikumiem, kas jāņem vērā saskaņā ar jaunākām pilsoņu vajadzībām, lai garantēt Eiropas nākotni.

PIRMĀ DAĻA: KOPSAVILKUMS

Hronoloģija



Atsauksmes



European Active Citizenship



Europe 2020



XVIII ģimnāzija

(Zagreba, Horvātija)

Hronoloģija

SEPT

Ievada sesija par darba mobilitātēm
Erasmus projektu dalībniekiem

OCT

Skolotāju, kas piedalās projektā
sanāksme: tiek definēta darbība kas
jāveic, notika pienākumu sadale

NOV

Tikšanās ar vecākiem un skolēniem,
kas piedalās projektā: projekta
nosacījumi un pienākumu izklāsts.
Tikšanās ar studentiem: definējot
veicamo darbību, pienākumu sadale

DEC

Skolēni: vāca informāciju par
projekta tēmām, apmeklēja Eiropas
Parlamentu, izveidoja plakātus.
Skolotāji: koordinācijas sesijas par
mobilitāti Zagrebā (mācīšanās, kas ir
gymkhana, aktivitāšu un iestāžu
apmeklējumu mobilitātes laikā
plānošana).
Skolēni un skolotāji: strādāja grupās
par dažādiem projekta tematiem.



| | | |
|-----|--|--|
| JAN | <p>Skolēni: kontaktēšanās ar saviem viesiem.</p> <p>Skolotāji: 3 koordinēšanas tikšanās (ceļojuma mērķa definēšana, mēra ofisa apmeklējuma plānošana, muzeja apmeklējumu plānošana, restorānu organizēšana,</p> | <p>polīcijas informēšana par notikumu un atļauju iegūšana, ēdināšanas organizēšana), darbs vietnē Kahoot, prezentācijas par projektu un paredzētajām aktivitātēm, viesu skolotāju viesnīcas atrašana).</p> |
| JAN | <p>Skolēni un skolotāji: tikšanās un aktivitātes organizēšana (detalizēta prezentācija par gymkhanas aktivitāti, uzņēmēju noteikšana, gymkhanas uzdevumu sadale, gidu uzdevumu sadale ekskursijai pa Zagrebu).</p> |  <p>The image shows a banner for the Erasmus+ Europe 2020 program. At the top, it says 'European Active Citizenship' in a curved font. Below that is the 'erasmus+' logo in a colorful, stylized font, followed by 'Europe 2020'. In the center, there is a large '18.' with a graduation cap on top of the '8', and below it, the word 'GIMNAZIJA'. At the bottom left is the European Union flag, and to its right, it says 'Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union'. At the very bottom, there are logos for various sponsors including 'GRAD ZAGREB', 'C. ERASMUS+', 'PEK', 'PEK', 'PEK', 'LOTOS', and 'Zagreb'.</p> |
| FEB | <p>Skolēni: pēdējās sagatavošanās (ceļvežu izveidpēdējās instrukcijas gymkhana organizācijā, tehniskais atbalsts).</p> <p>Skolotāji: 5. koordinācijas sanāksme + whatsapp lietošana ikdienā (tiek pārbaudītas visas tikšanās, tiek veikta visas iepriekšējās sanāksmēs noteikto uzdevumu izpildes pārbaude, veidoti pirmie kontakti ar plašsaziņas līdzekļiem, atrasti sponsori un izveidoti kontakti ar viņiem, zīmogu izgatavošana, drukāšana no banera un plakātiem).</p> |  <p>The image shows a group of young people, likely students, gathered around a table outdoors. They appear to be engaged in a collaborative activity, possibly a workshop or a meeting. The background shows a city square with buildings and a red awning.</p> |
| MAR | <p>Starptautiskā sanāksme Zagrebā notiek no 5. līdz 10. februārim. Un galvenā aktivitāte ir starptautiskā gymkhana.</p> <p>Skolotāji un skolēni: novērtēšanas sesija un sagatavošanas sēde radio podkāstu veidošanai, pienākumu sadale, termiņu noteikšana, izplatīšana.</p> |  <p>The image shows a group of about ten people standing in a line on a paved area. In the background, there is a large, ornate church with multiple spires and a tall tower. The sky is clear and blue.</p> |
| APR | <p>Skolēni: pētot projektu tēmas, kas jārisina podcastos, vizītes HTV (nacionālā televīzija), semināri par radio podkāstu izveidi un ierakstīšanu (NVO Vang), intervējot cilvēkus no institūcijām, kas saistītas ar tēmām, skriptu rakstīšana, piemērotu skaņas efektu meklēšana, mācīšanās veidot podcastus, podcast apraide</p> | |

APR

Skolotāji: kontaktu izveidošana HTV un Vangā, darbību koordinēšana, atbalsts par skriptu rakstīšanu un ierakstīšanu, trīs koordinācijas sanāksmes veicamo uzdevumu.



MAY

Sibbo aktivitāte notiek no 8. līdz 12. maijam.

Skolotāji: novērtēšanas sesija un teātra lugas iestudēšanas sagatavošanas sesija.

Skolotāji un skolēni: gymkhanas izspēle Zagrebas pamatskolu astoto klašu skolēniem.



JUNE



Skolotāji: Horvātu piedāvājums lugai (Mazais Princis).

JULY

Koordinatori: starposma ziņojums, pieprasījums pēc kvalitātes sertifikāta (Gymkhana).

SEPT

Skolotāji: koordinācijas sesija (projekta dalībnieku pārgrupēšana).

Skolēni un skolotāji: lugas lasīšana, uzdevumu noteikšana lugai (sadalīja divās grupās - 1. dalībnieki, 2. scenogrāfija, kostīmi, skaņas efekti).

OCT

Koordinatori un daži skolēni: Mobilitātes festivāls (projekta prezentācija).

Skolēni un skolotāji: četri lasīšanas mēģinājumi, scenogrāfijas piedāvājumi.

NOV

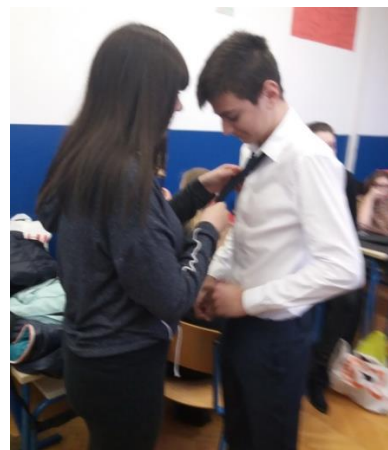
Skolēni un skolotāji: 6 mēģinājumi uz skatuves, scenogrāfijas un kostīmu projekti.

Skolēni un skolotāji: 4 mēģinājumi, tostarp scenogrāfija un kostīmi, tērpu izmēģinājums, izpildījums 20. decembrī.

Skolēni: kostīmu un skatuves priekšmetu izveide, brošūru izveidošana.

Skolotāji: Otrā koordinācijas sanāksmes (tehniskā atbalsta organizēšana - mikrofoni, sajaukšanas galdi, gaismas), ielūgumi skolotājiem, studentiem un vecākiem, izplatīšana.

DEC



JAN

Koordinatori: pieprasījums pēc kvalitātes sertifikāta (Radio Podcast).
Skolēni un skolotāji: lugas novērtējums.

FEB

Aktivitāte Kordovā notiek 6.-11. februārī.
Skolotāji: novērtēšanas sesija un sagatavošanās sanāksme par memorandu, uzdevumu un termiņu noteikšana, pienākumu sadale.

MAR

Skolotāji un skolēni: memoranda veidošanas grupu izveide, uzdevumu skaidrojumi, uzdevumu sadale, diskusiju organizēšana par emigrāciju.
Skolotāji: ziņojuma sastādīšana, kontaktu veidošana ar viesiem paneldiskusijai.
Skolēni: priekšlikumu izstrāde, projekta tēmu izpēte, viesu uzaicināšana uz paneldiskusiju, jautājumu dalībniekiem izveide.

APR

2018

MAY

Notiek aktivitāte Latvijā. Piedāvājumi tiks apspriesti un nobalsots par priekšlikumiem.
 Izvēlēti priekšlikumi tiks iekļauti noslēguma memorandumā

JUNE

Memoranda tulkošana horvātu valodā.
 Visu darbu veikšana, kas nepieciešams Nacionālās aģentūras gala ziņojumam, noslēgums.



Visa Memorandam nepieciešajā darba pabeigšana.

Pieteikšanās kvalitātes sertifikātam eTwinning projektos.

Atsauksmes

Manuprāt, Erasmus + projekts ir neticama pieredze. Es varu apgalvot, visu studentu vārdā es vienkārši esmu pārliecināts, ka citi jūtas tādi paši kā man, jo šis projekts ir tik labvēlīga situācija.

Projekta gaitā mēs esam daudz iemācījušies un apzināmies mūsu apkārtējās problēmas. Tomēr tas nav tipisks "bumbas cilvēki ar problēmām" un atstāj tos bez cerības, ka kaut kas kļūst labāk. Mums ir sniegts pastāvīgs atbalsts no mūsu skolotājiem, kas patiešām lika mums visiem, uzdrošinot teikt, ticu pieaugušajiem un viens otram. Tas patiešām bija pārsteidzošs, lai redzētu ticību, ko katrs no mūsu skolotājiem bija mūsos, un atbildību, ko viņi bija gatavi, lai ļautu mums rīkoties.

Runājot par projekta rezultātiem, man jāatkārto, ka, manuprāt, tas ir bijis pilnīgs panākums visos aspektos. Ja mēs runājam par skolēniem, projekts ir padarījis mūs labāk iepazīt apkārtni - mēs esam pētījuši mūsu pilsētas, kļuvām par draugiem ar cilvēkiem, kuri līdz šim bija nonākuši tikai mūsu skolai, darām lietas, ko mēs nekad neesam iedomājušies darīt agrāk!

Es vēlos pieminēt, ka starp visām radītajām attiecībām un uzzinātajām lietām noteikti ir ļoti īpaša saikne starp visiem mums, kas piedalījās teātra izspēlē Spānijā, par ko esmu ļoti pateicīga. Tajā ir kaut kas īpašs, kā pārvarēt savas bailes no skatuves vai savu valodas barjeru blakus pilnīgiem svešiniekiem, jautei pavadot laiku, un tad viss izvēršas tikpat spoži kā izspēlētā luga.



Visbeidzot, es vēlos teikt ka esmu patiesi pārliecināta, ka šis projekts ir solis uz labāku Eiropu. Lai gan tas var šķist mazs solis, tas ir ļoti svarīgs. Kādu dienu nākotnē mēs kā paaudze saskarsimies ar problēmām, un šajā brīdī mēs zināsim, ka katrai problēmai ir risinājums. Mēs būsim gatavi sadarboties starptautiskā līmenī, lai uzlabotu mūsu pasaules, mūsu Eiropas nākotni. Un tas, manuprāt, ir vissvarīgākais, un tik bieži izstumts, skolas loma - sagatavot mūs arī nākotnes izaicinājumiem. Un tieši to šim projektam ir izdevies izdarīt.

Karla Škrlec (skolēns)

Erasmus 2020+ Eiropas projekta pieredze

Esmu ļoti pateicīga un priecīga, ka man bija privilēģija piedalīties Erasmus projektā, jo no sākuma tā man parādīja, ko cilvēki spēj darīt, ja viņi ir motivēti, ziņkārīgi un vēlas radīt kaut ko jaunu un iemācīties procesā.

Mūsu projekts sākās 2016. gadā mācību gada sākumā, galveno uzmanību pievēršot četru galveno grupu (jauniešu bezdarbs, ekoloģija, migrācija un integrācija un nabadzība) izveidošanai un dažādu šo problēmu attēlošanas veidu atrašanai. Mēs izveidojām plakātus, intervijas, ziņojumus un analīzes ar interniem, politoloģijas profesoriem, Eiropas Nama darbiniekiem ... Veicot šos uzdevumus, mēs ne tikai uzzinājām vairāk par Eiropu, ES, pašreizējām ģeopolitiskajām un politiskajām problēmām un Eiropas vēsturi, bet mēs arī iemācījāmies pareizi uzrakstīt ziņojumu; vai intervējot uzdot pareizos jautājumus; vai apkopot visu svarīgo informāciju, īsumā visas lietas, kas mums būs nepieciešamas universitātē, mums bija iespēja šeit praktizēt.

Pirmā reize, kad frāze "starptautisks projekts" beidzot ieguva savu nozīmi, bija pirmā mobilitāte. Martā visi izvēlētie studenti no iesaistītajām valstīm ieradās Zagrebā uz septiņām dienām. Ar spēlēm, sanāksmēm un

pastaigām pa pilsētu vispirms tika izveidoti kontakti, kopīgas atmiņas un draudzība.

Otrā mācību gada daļā mēs vairāk koncentrējāmies uz sagatavošanās darbiem, lai izveidotu radio sarunu par mūsu projekta tēmām. Mēs organizējām grupas tehniskajai daļai, grupas sarunu vadīšanai, grupas, lai atrastu un izveidotu stāstus, protams, izmantojot mūsu skolotāju palīdzību. Drīz otrā mobilitāte notika Somijā, daži apgalvo, ka visvairāk gaidītā. Maijā mēs visi satraukti un priecājamies, ka ieradāmies Somijā un



satikāmies ar mūsu uzņēmējām ģimenēm. Pirmais iespaids, ko mēs saņēmām, bija tas, ka viss bija ļoti labi organizēts un kopumā līdzsvarots. Nav pārsteigumu vai neskaidrību, šīs 6

dienas paskrēja vēja spārniem. Mūs pārsteidza skaista un pilnībā aprīkota skola, ko mēs nekad vēlējāmies atstāt (īsts retums), cilvēki, kuri ir atvērti, izglītoti, atpalikuši un kooperatīvi un, protams, skumstoši pēc dabas un Helsinku galvaspilsētas. Uzsvars bija mūsu otrās radio sarunu iznākums, pie kura mēs visi smagi strādājām. Mēs atgriezāmies Zagrebā, bagātinot ar jaunām pieredzēm, iespaidiem un zināšanām.

Otrais gads sākās, sapratot, ka mums ir jāorganizē teātra lugas izspēle skolā. Skolas luga bija par vides jautājumiem un to, kas notiek ar pilsētu, ja netiek ievēroti pamatnoteikumi, lai vide būtu tīra un videi draudzīga. Atkal tika

organizētas grupas, notika mēģinājumi, gan skolotāji, gan studenti sanāca kopā un apvienoja visas savas zināšanas un prasmes, lai demonstrētu, ka mēs visi varētu lepoties. Šis uzvedums bija arī sava veida sagatavošanās reālajam uzvedumam, kas notika Kordobā, Spānijā. Visām piecām iesaistītajām valstīm bija jāuzņemas spēlēt un tādējādi jāatspoguļo vides problēmas, ar kurām ES risina jautājumus.

Vēl priekšā ir pēdējā mobilitāte, kas notiks Latvijā. Ceļojuma galvenā tēma būs projekta memorands un atspoguļojums par sasniegtajiem uzdevumiem pēdējos divos gados. Tas noteikti būs pārsteidzošs

un neaizmirstams savā veidā, tāpat kā pārējie trīs.

Kopsavilkumā es gribētu teikt, ka tā ir patiešām lieliska pieredze, un es priecājos, ka man ir sajūta, kā tas ir piedalītos starptautiski orientētā projektā, un, pateicoties tam, es augstu vērtēju visus strādīgos cilvēkus kuri ir padarījuši šo projektu par reālu un ne tikai par labu ideju šajā dokumentā. Vienīgais mans ieteikums ir padarīt šos Erasmus projektus par vēl pieejamākiem skolām, nevis universitātēm, kā visbiežāk notiek.

Leda Špiranec (skolēns)



Koordinatoras iespaidi

Godīgi sakot, kad mēs nolēmām piedalīties šajā projektā, es nedomāju, ka tas prasīs tik daudz darba. Bet, no otras puses, katra jauna lieta, ko mēs veicam vai mācāmies, liek man justies lepni un apmierinātai.

Protams, mums ir radušās problēmas - laika trūkums, istaba ... Piemēram, mums vajadzētu mēģināt lugu, bet rīt ir briesmīgs matemātikas tests,

tāpēc mūsu dalībniekiem vajadzētu mācīties ... vai skolēniem no pamatskolas ir viņu volejbola treniņš tajā pašā zālē un tajā pašā laikā, kad mums ir mūsu mēģinājums ... Vai arī mums vajadzētu doties uz citu Eiropas galu, bet piešķirtā nauda sedz tikai pusi no izmaksām ... vai visi skolēni vēlas ceļot, bet ikvienam vienkārši nepietiek vietas ... Tev ir jāuzraksta daudz ziņojumu, jāpārlicinās, ka viss ir paveikts laikā, ka ikviens pienācīgi pilda savus uzdevumus, dara lietas, kurās, iespējams, nav pieredzes ... Un tad tu domā - vai man patiešām vajag visu to savā dzīvē? Es pati to esmu uzdevusi vairāk nekā vienu reizi. Un es varu jums pateikt - man tas nav nepieciešams, bet man tas patīk! (Protams, ne vienmēr!)

Kad es domāju, pirmkārt, cik daudz lielisku, jaunu cilvēku mēs esam sastapuši, izmantojot šo projektu, un cik daudz jaunu draugu ir mūsu skolēniem! To sakot, es domāju ne tikai cilvēkus no ārvalstīm, bet

arī no mūsu skolas vai mūsu vietējās kopienas.

Otrkārt, mēs visi esam spiesti apgūt noteiktus instrumentus vai prasmes, kas mums ir jaunas, un tas liekas labi.

Treškārt, projekta jautājumi ir likuši domāt par apkārtējo pasauli, ko mēs dažreiz mēdzam aizmirst, jo mēs visi pārāk daudz koncentrējamies uz mūsu jautājumiem. Es domāju, ka mēs visi tagad esam pārsteigti par to, ko esam paveikuši,

cik daudz jaunu lietu mēs esam izmēģinājuši un cik lielu atbildību mēs varam nodot saviem studentiem, un pēc tam redzēsīm, ka viņi to pārvaldīs!

Tāpēc es pabeigšu šo sakot – Jā, es to darītu atkal!

Sandra Tardelli, koordinatore XVIII. ģimnāzijā, Horvātijā



Kungsvägensskola

(Sibbo, Somija)

Hronolģija

SEPT

Informējam skolas darbiniekus par mobilitāti un ar to saistītajām problēmām. Arī studenti tika informēti par projektu.

OCT

Koordinatori informē skolotājus par dažādiem aspektiem un tēmām, kas projektam būs vajadzīgas katrai skolotāju grupai savā klasē.

Visi skolēni ir informēti par projektu rīta sapulcē.

Konkursa logotipa apkopojums tiek piešķirts mākslas skolotājiem un viņu grupām.

Skolēni veido prezentācijas par skolu (bilde un video).



Projekta sanāksme Urbīno, Itālijā 16. - 21. oktobrī, 2016.

NOV

Projekta darba uzsākšana klasēs. Temati par stratēģijas "Eiropa 2020" mērķiem un mūsu mērķiem projekta darbam tiek pārskatīti un apkopoti sanāsmē ar matemātikas un zinātņu skolotājiem. Sanāsmē tiek apspriesti un dalīti vides un atjaunojamo energoresursu mērķi, cīņa pret nabadzību un sociālo atstumtību, migrācija un integrācija un jauniešu nodarbinātība.

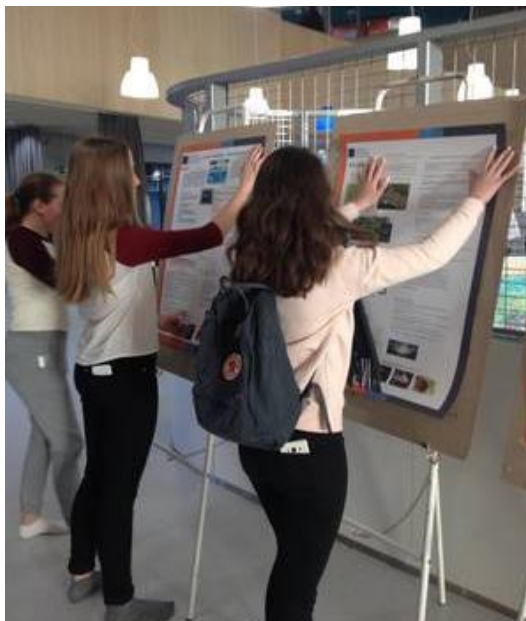
Tiek uzsākta plānošana un struktūra, kā veidot plakātus Gymkhanai Horvātijā. Tiek izvēlēti skolotāji, kas dodas uz Horvātiju, un tie tiek detalizēti informēti par projekta darbu. Rīta sapulcē skolēnus informēja par Gymkhana projektu un mobilitāti, un pieteikšanās uzaicinājumi tika veikti gan mūsu skolas intranetā (wilma), gan arī rīta sapulcē.

DEC

Studenti sākuši Gymkhana mobilitātes pētījumus angļu valodas un zinātņu stundās. Skolotāji, kuri dodas uz Kordobu, tiek ar koordinatoriem. Studenti sagatavo plakātus, glosārijus un IT skolotāji, kas koordinē plakāta izkārtojumu un dizainu. Saskaņo drukāšanu



JAN



Plakāti tika nosūtīti uz Zagrebu, un matemātikas skolotāji izstrādāja Gymkhana jautājumus, kurus projekta dalībvalstu pasniedzēji pārbaudīja saskaņā ar iepriekš nolemto pārbaudes kārtību.

Turpinājās sagatavošanās darbi un tikšanās ar studentiem, kuri izvēlējās doties uz Zagrebu. Viņi plānoja braucienu, pārskatīja plakātu datus. Citas klases izmantoja plakātu datus viktorīnās un informācijas izpētē nodarbībās zinātnē un angļu valodā. Mūsu dvīņu skola arī izmantoja informāciju par plakātiem līdzīgiem mērķiem.

2017

FEB

Matemātikas skolotāji sagatavoja jautājumus Gymkhana viktorīnam. Dalībvalstis jautājumus savstarpēji pārbaudīja un piegādāja Horvātijas Gymkhana skolai.

Par šo mobilitāti atbildīgie skolēni un skolotāji plānoja un organizēja ceļojumu kopā un sagatavoja uzdevumus Zagrebā.

Arī Zagrebas - Somijas komandas dalībnieki piedalījās Somijas nacionālās apraides uzņēmuma YLE vizītē, kur piedalījās YLE / x3m komandas reportiera Lucas Dahlström vadītā darbnīcā par radio ierakstiem.

MAR

Zagrebas Gymkhana mobilitāte. Gymkhana sacensības: konkursā piedalījās piecu dalībvalstu studentu starptautiskās komandas, izmantojot matemātikas un angļu valodas prasmes. Skolotāji bija žūrijas un vērotāji.

Atgriežoties mājās: studenti turpināja darbu ar Erasmus projektu, kopā ar pedagogiem mācījās radio ierakstus un plānoja darbu, uzrakstīja skriptus un veica intervijas par dažādiem



jautājumiem, veica radio ierakstus un skolotāji asistenti dalījās pieredzē..

APR

Gymkhana pie Kungsvägenas skolas, kurā piedalījās Botby högstadium, Sipoonjoen koulu, Sipoonlahden koulu, Sibbo ģimnāzija un Kungsvägen. Organizatori bija KVS skolotāji un studenti.



Notika arī grupu diskusija ar jaunatnes darbinieku, kas bija atbildīgs par darbu ar studentiem, kuriem bija atstumtības un nesekmības riska pakāpe, Bodil Weckström no pašvaldības kopā ar sociālo pedagogu Guy Enqvist intervēja 8. klases skolēni

Jautājumi tika sagatavoti, izlasot pašvaldības labklājības ziņojumus.

Interviju veica zviedru valodā, vienlaicīgi interpretēja 9. klases skolēni. Kultūras ziņojumi, diskusijas, radio ieraksti tika veikti 9. klašu skolēnu vidū par vides jautājumiem (glābjot pasauli no plastmasas atkritumiem), kas sagatavoti 9. klases nodarbībās bioloģijā un angļu valodā. Jaunākās ziņas veidoja 8. klašu skolēni, balstoties uz vides jautājumiem.

Radio ieraksti tika augšupielādēti TwinSpace un tos savstarpēji pārbaudīja projekta dalībnieki no citām dalībvalstīm.

tika turpināta Sibbo mobilitātes gatavošana (aizsākta jau martā) ar Erasmus pasniedzēju komandu. Tika iesaistīti arī jaunatnes darbinieki un uzņemošās ģimenes.

MAY

Sagatavošanās Sibbo mobilitātei, skolotāji, studenti, uzņemošās ģimenes,

skautu un jaunatnes darbinieki no pašvaldības un iesaistīta Sibbo sabiedrība.

SEPT

Starpposma ziņojums tika sastādīts un nosūtīts nacionālajai aģentūrai. Jaunā projekta skolotāju grupa sanāca kopā pirmo reizi.

Pirmā grupa sāka ar scenārija lasīšanu, pārrakstot tos vienkāršākā angļu valodā un apstrādājot ainas

Tika uzsākta studentu uzaicināšana un vēlēšanas Kordovas mobilitātei

OCT

Grupu trenēja drāmas instruktore Matilda Anttila semināru laikā skolā.

Grupa ļoti aktīvi uzstājās vienu vai divas reizes nedēļā, un priekšnesumi tika izveidoti mākslas stundās.

Projektu grupas skolotāji arī tikās, lai sāktu sagatavošanās darbus mobilitātei Kordovā.



NOV

Katru nedēļu grupā bija intensīvi mēģinājumi skolā. Izrāde tika mēģināta Nicbija hjērtas skatē, par mūziku un gaismām rūpējās skolas "tante" un devītās klases. Tika veikti pēdējie mēģinājumi.

Šo izrādi uzveda skolotāju, direktora, bijušo skolotāju un citu skolas darbinieku priekšā 30.novembrī. Arī vecāki tika uzaicināti.

Grupa ieņēma augstu atzinību no auditorijas par savu sniegumu un guva atzinību par darbu Somijas 100 gadu svinīgajā sanāksmē decembrī.



DEC

Sakarā ar Somijas 100 gadu tematisko nedēļu un projektiem, 2017. gada decembrī netika strādāts pie Erasmus+

mobilitātes.

Ziemassvētku apsveikumi tika nosūtīti

JAN

Atsākās lugas mēģinājumi, ģimenes piedalījās sanāksmēs par mobilitāti Kordovā..

Tika iegūti uzņēmēju ģimeņu un mūsu skolēnu kontakti. Skola tika informēta par braucienu..

FEB

Kordovas mobilitāte no 11. līdz 16. februārim.

Tur tika veikti arī detalizēti sagatavošanās darbi pēdējai mobilitātei.

Pienākumu sadalīšana un pēdējā mobilitātes organizēšana Rīgā maijā.

MAR

Zvani dalībniekiem par pēdējo mobilitāti. Skolotāju un grupu vēlēšanas un pirmā tikšanās.

Uzdevuma saprašana.

Jaunatnes nodaļas vadītāja Mia Liljeberga un īpašais jaunatnes darbinieks Ronja Roms un jaunatnes darbinieks Toms Sundmans no pašvaldības runā par darbu, kas tiek veikts ar pusaudžiem un jauniešiem, kuriem draud sociāla izstumtība sabiedrības problēmu dēļ, bezdarbs, sociālo kontaktu trūkumu vai nepastāv izredzes iegūt augstākai izglītībai.

Grupa jautāja daudzus jautājumus, kuri radās sagatavojoties



bija izlasījuši labklājības plānu, stratēģijas "Eiropa 2020" mērķus un ministrijas ziņojumu par nabadzību ģimenēs ar bērniem Somijā.

Grupai sniedza padomus arī par visiem nacionālajiem tīmekļa konsultāciju pakalpojumiem un palīdzības vietnēm

APR

Pie priekšlikumiem un ziņojumiem strādāja 9. klases matemātikas stundās, un arī koordinatori nedēļas sanāsmēs strādāja ar priekšlikumiem.



APR

Tie tika augšupielādēti Twinspace.

Mēneša kopsavilkumu divreiz publicēja koordinatori TwinSpace vietnē, bet tas tika izdzēsts.

Tagad atkal augšupielādēts.

Mūsu uzdevums bija pētīt nabadzību un sociālo atstumtību.

Lūdza atsauksmes.

MAY

Notiek mobilitāte Latvijā. Priekšlikumi tiks apspriesti un tiks balsots par tiem.

Izvēlētie priekšlikumi tiks iekļauti galīgajā memorandā.

Darba pabeigšana Memorandam.



JUNE

Memoranda tulkošana zviedru valodā.

Darba, kas nepieciešams Nacionālās aģentūras gala ziņojumam, pabeigšana.

Pieteikšanās kvalitātes sertifikātam eTwinning projektos.

Atsauksmes

Pieredze, smags darbs un izpalīdzīgi kolēģi
- Somijas koordinators mācība no projektiem

:)



Aktīvās Eiropas pilsonības projekts patiešām nebija tas, ko mēs gaidījām. Kaut arī visiem mums jau bija pieredze no Eiropas projektiem, mēs nekad neesam piedalījušies nevienā projektā, kas bija tik daudzpusīgs, tik rūpīgs, tik laiktietilpīgs, tik izaicinošs un tik ambiciozs. Kaut arī ļoti daudzas papildu stundas, ko mēs to investējām, sarežģīja daudz citas lietas, cenšoties pārvaldīt nodošanas laikus drudzainā skolas darba laikā, projekta darbs radīja arī daudz kvalitatīvus studentu un pasniedzēju materiālus. Projekts deva mums ieskatu citu Eiropas valstu darbā, brīžos, kad jūs patiešām darāt visu iespējamo, smagi strādājat un cenšaties paveikt labāko. Sakarā ar šo konkrēto projektu, labākajiem studentiem

bija arī daži izaicinājumi, un iesaistītie skolotāji apguvuši praktisku pieredzi darbā ar dažādu skolu kultūrām, vadību un nodošanas datumiem.

Mums, ģimenes pieredze ir Rīgas memorandā, un Kordovā, Zagrebā un mūsu pašu mobilitātē Sibbo, kuru nevar aizmirst, izteica mūsu mācību programmas mērķus, proti, lai mācītu saviem bērniem kļūt par neatkarīgiem studentiem tādās integrētās tēmās kā sociālās zinātnes, matemātika, teātris un debates, tikšanās un prezentācijas prasmes reālajā dzīvē. Tas mums atvēra acis un bija atgādinājums par to, kā, lai jūsu balsi uzklautu sabiedrībā, ir vajadzīgas tieši tās iepriekš minētās iemaņas. Jums ir jāspēj izteikt savu domu, ne tikai pajauties uz to, ka visi izlasīs dažādus ekspertu atzinumus, bet gan iemācīties, ka, lai varētu ietekmēt sabiedrību, jums jāpaaugstina jūsu balss, jāspēj sazināties, jāveido debates, jāizstāst savas domas un jāprot mainīt prātu; uzzinājāt par sociālajiem faktiem un gūvāt zināšanas par stratēģijas "Eiropa 2020" mērķiem, par teātri angļu valodā, par parlamentāro darbu, tas viss ir svarīgs nākotnes eiropiešiem.

Iesaistītie studenti no nedaudz kautrīgiem un neuzmanīgiem pārvērtās par pašpārliecinātiem izteikt savas domas, sazināties, izklāstīt savu viedokli gan dažādu angļu valodas prasmju līmeņos, gan dažādu šī temata zināšanu līmeņos. Patiesībā dažiem no tiem bija mācība, ka, piemēram, diskusiju prasmes patiešām ir noderīgas, ir valstis, kurām piederot Eiropas Savienībai un tām ir brīvas iespējas to darīt, joprojām novērtēja, ka teātris ir

universāls veids, kā izklāstīt svarīgākās problēmas, ka manuskriptu rakstīšana un runāšana tiešraidē un radio ierakstu rediģēšana nav vienkārša, bet īstenībā prasa daudz darba.

Neaizmirsīsim par visām kultūras zināšanām, ko viņi ieguva un sniedza esot viesi un uzņemot citus, piemēram, ēdiena kultūra, brīvā laika aktivitātes, skolas nodarbības (piedaloties nodarbībās citās skolās), ģimenes dzīve kopumā. Vērtīga personīgā pieredze un iegūtie ieskatī, lai pasvērtu pasauli pretī ; pasaule, kas ir papildīta ar ekstrēmām situācijām,

pretstatiem, viltus ziņām un dezinformāciju. Tāpēc, cerams, ka spēsim pieņemt vairāk lēmumus balstītus uz zināšanām, nevis uz kaut kur dzirdēto vai aizkaitinājumu.

Tas ir bijis grūts ceļš, bet deva mums vairāk nekā mēs jebkad cerējām. Mēs esam pateicīgi, ka mums tika dota iespēja piedalīties šajā vērienīgajā darbā!

*Hillevi Lassas, koordinatore
Kungsvägensskolai, Somija*





IIS Raffaello

(Urbino, Itālija)

Hronoloģija

SEPT

Sakaru dibināšanas pasākumi: partneri, pašvaldības, sponsori
Norādot, cik daudz darba bija jāpabeidz: definēt projekta komandu.
9. - 12.klases sāk darbu.



OCT

Skolotāju Sapulču plānošana.
Projekta sanāksme, Urbino, Itālija, 16. - 21. 2016. gada oktobris.
Gymkhana aktivitāšu plānošana.

Koncentrēšanās uz Radio podkastu un teātra aktivitātēm. Mūsu projekta iesnieguma pārskatīšana.
IIS Raffaello skola: ievads uzdevumiem, kas jāaizpilda.

NOV

Meklēt informāciju par Eiropu 2020:
★ Vide un atjaunojamie resursi enerģija
★ Cīņa pret nabadzību un sociālo jomu izslēgšana
★ Migrācija un integrācija
★ Jauniešu nodarbinātība
Skolas, kas piedalās projektā pārliecinājās, ko viņu studenti uzzināja par stratēģiju "Eiropa 2020", ar uzsvāru uz galvenajiem jautājumiem.
Migrācija un integrācija ir galvenā tēma, kuru pētīja studenti no Itālijas:



Liela studentu grupa no mūsu skolas piedalījās lekcijā, kuru sniedza Piero Bartolo - ārsts, kurš strādā Lampedūzas karstajā punktā - kuru prezentēja Urbino Universitātē.

NOV

Skolēni uzzināja par dažiem migrējošo cilvēku gadījumiem, ar kuriem ārsts tikās Itālijas karstajā punktā.

Skolēni tika sadalīti fokusgrupās, kuras notika par stratēģiju "Eiropa 2020" angļu valodā. IT stundās mūsu studenti uzzināja, kā izveidot digitālos plakātus.

DEC

Studenti raksta tekstu plakātiem. Studenti uzdod jautājumus citām valstīm, kas piedalās projektā. Terminu vārdnīca un to skaidrojumi tiek radīti kopā ar studentiem.

Studenti sagatavoja trīs plakātus ar ziņām un vismaz divus grafikas un statistikas par vienu no tēmām. Dēļu izmērs: 60x84 cm. Migrācija un Integrācija: studenti no Itālijas.

JAN

Skolotāji no katras skolas sagatavo četrus jautājumus par izvēlētajām tēmām un no informācijas paneliem; jautājumi ietver matemātiskas problēmas. Pareizā atbilde bija pievienota katram jautājumam. Saņēmējskola pārbaudīja un atbildēja uz jautājumiem, ko iesniedza skolas:

- ★ Skola, kura sūta – Horvātija
Skola, kura saņem - Itālija
- ★ Skola, kura sūta – Itālija
Skola, kura saņem - Spānija

Augšupielādējot projektā TwinSpace migrācijas un integrācijas terminu glosāriju.

FEB



Visi izgatavotie un saņemtie plakāti ir izlikti gar skolas galveno koridoru. Studenti gatavojas ceļojumam uz Zagrebu.

Studenti apspriež spēles noteikumus. Studenti veido prezentāciju par Horvātiju un Zagrebu.

MAR

No 6. līdz 10. martam Starptautiskā tikšanās Zagrebā Gymkhana spēle Tiekas visas "Aktīvie Eiropas pilsoņi partner valstu komandas:

- ★ Daži no uzņemošajiem skolēniem bija gymkhana spēles vadītāji.
- ★ Viesu studenti, kā arī daži uzņēmējvalsts student spēlē jautās komandās, spēlēja spēli gymkhana izmantojot matemātiku un angļu valodu.
- ★ Skolotāji bija gan novērotāji, gan žūrijas locekļi.

Balva tika piešķirta uzvarētāju komandai. Darbs pēc brauciena uz Zagrebu un sagatavošanās aktivitātēm Sippo:

- ★ Podkastu ierakstīšana skolā par atjaunojamiem enerģijas avotiem un nabadzības problēmām.

- ★ First PODCAST and SCRIPT on eTwinning.



- ★ Temats: intervija par bērnu nabadzība un sociālā atstumtība, iekļaujot informāciju par atjaunojamo enerģiju.



APR

Visas skolas organizēja Eiropas Aktīvas pilsonības Gymkhana savā pilsētā, aicinot citas skolas pievienoties aktivitātēm. Gymkhana diena IIS Raffaello Urbino vidusskolā, 2017. gada 8. aprīlī.

PODKASTI UN SCENĀRIJI eTwinningā:

- ★ Kultūras programma (mūzika, teātris, kino uc) par vienu no stratēģijas "Eiropa 2020" mērķiem.
- ★ Vairāk scenāriju: Reklāma par atjaunojamo enerģiju.

Līdz 28. aprīlim RADIO SCRIPT PĀRBAUDE starp dažādām partnervalstīm.



MAY

5. maijā trešais PODKASTS un SCENĀRIJS eTwinningā.



MAY

No 5. līdz 12. maijam Starptautiskā tikšanās Sippo.

Tiekas visas "Aktīvie Eiropas pilsoņi" partner valstu komandas

- ★ Erasmus studenti pievienojās nodarbībām vai pabeidza podkastu ierakstus savās valstīs.
- ★ Erasmus studenti un skolotāji un KVS (uzņēmējskolas) studenti un skolotāji sākuši Orientēšanās sacensības Helsinkos (tajā pašā laikā viņim bija jāizlasa un jāatbild uz dažiem jautājumiem par stratēģijas "Eiropa 2020" pamatmērķi).

SEPT



Projektu grupas plānošana jaunām aktivitātēm. Lugas scenārijs "Pareizais lēmums" bija lasīts skolā un lugu rādīt tika plānots 2017. gada novembrī skolas plenārsēdes auditorijai, kurā ir apmēram 40 itāļu studenti vecumā no 14 līdz 15 gadiem.

OCT

Sākta scenārija lasīšana kopā ar lielu studentu skaitu no divām dažādām III kursa grupām.

Organizēja pirmos mēģinājumus ar brīvprātīgajiem (1 papildu stundu katru nedēļu).

Plakātu veidošana priekš lugas izrādes.



NOV

The right decision
A PLAY by Ignasi Garcia Barba
performed by
III D - III G - III A students of English
Plenary Room 10:20-12:00
Saturday 25th November

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

European Active Citizenship
erasmus+
Europe 2020

Lugas mēģinājumi katru dienu 10 dienas pirms lugas. Ātra lugas izrādīšana. Izveidoti skatuves aizkari (jo mums nav īstas skatuves) Izrāde notika skolas aktu zālē 26. novembrī (14 gadus veci skolēni tika atlasīti kā auditorija). Uzstāšanās notika "Eiropas Valodu nedēļā", kuru mūsu skolā svin katru gadu Pieprasījums pēc "Etwinning" kvalitātes marķējuma par Radio Podcast projektu.



DEC

Lugas video tika augšupielādēts mākonī. Lugas attēli tika kopīgoti Lugu aktieri vēlāk apsprieda stundās rezultātu .

Tika izvēlēti skolēni mobilitātei uz Kordobu.

Skolēnu vecāki tika informēti par projektu.

JAN

Pieprasījums pēc kvalitātes novērtējuma "Eiropas aktīvie pilsoņi" TwinSpace Lugas novērtējums (skatoties video ierakstus)

Gatavošanās mobilitātei Kordobā: atkal lasot skriptu un mēģinot lugu Saņemta Kordobas ceļveža lasīšana no Spānijas.

FEB

No 12. līdz 17. februārim Starptautiskā tikšanās Kordovā

Izrāde pilsētas teātrī Gongora Kordobā:

Mēs visi piedalījāties šādās aktivitātes:

- ★ Ekskursija pa Kordobu (centrs)
- ★ Ekskursija uz mošeju
- ★ Kā rakstīt memorandu sesija - skolotājiem
- ★ Europass rakstīšana - skolotājiem
- ★ Lugas mēģinājumi - skolēni
- ★ Zirgu šova izrāde

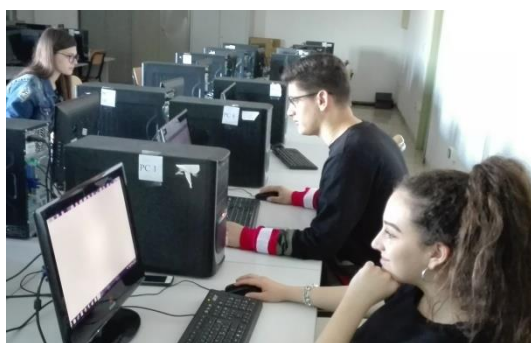
- ★ Luga "Pareizais lēmums" Gongoras teātrī
- ★ Skolotāju un skolēnu vērtēšanas sesija
- ★ Medina Azahara apmeklēšana



MAR

Izvēlas piecus skolēnus, kuri piedalīsies Rīgas sanāksmē.

Sāk strādāt pie priekšlikumiem, kuri tiks apspriesti Latvijā. Divas III klases skolēnu grupas bija iesaistītas apspriešanā par priekšlikumiem.



Apskata failus, ko publicēja projekta TwinSpace koordinators (Eurostat statistika par Eiropu 2020. gada mērķi).

Mēs sākām veidot kopsavilkumu par projektu un mēs tur iekļāvām skolotāju un skolēnu viedokļus un pieredzi. Šī informācija būs pievienota Memorandā.

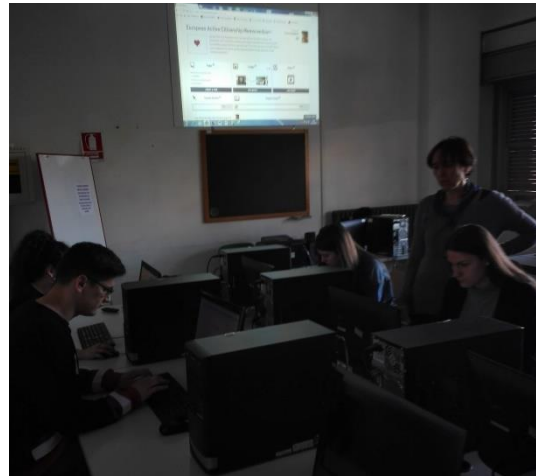
Tika izveidots e-portfolio par veiktajām darbībām Itālijā, lai saglabātu visu veikto darbu, to varētu izsekot un, lai skolotāji, skolēni un viņu ģimenes varētu parādīt citās skolās. Tas tiks publicēts skolas tīmekļa vietnē (līdz 2018. gada aprīlim), un tas būs pabeigts līdz mācību gada beigām.

APR

Priekšlikumi (skolēnu): mums izdevās tos ievietot TwinSpace Aprīļa sākumā. Ziņojumus (skolēna): mums izdevās to pabeigt līdz 20. aprīlim

- ★ Itālija - vide un vides atjaunojamie enerģijas avoti
- ★ Mēneša kopsavilkums bija ievietots mūsu TwinSpace
- ★ Starpvalstu mobilitāte (notika Urbino, 2016) kopsavilkums bija augšupielādēts mūsu TwinSpace.

Skolēniem tika lūgts augšupielādēt savas atsauksmes par mūsu TwinSpace.



MAY

No 7. līdz 12. maijam Starptautiskā Eiropas aktīva pilsonības Memorands Rīgā:

- ★ Kopsavilkums par jau paveikto darbu Eiropas aktīva pilsonība Erasmus + projektā.

- ★ Ziņojums par to, cik tālu Stratēģijas "Eiropa 2020" mērķi ir sasniegti līdz šim brīdim, gan dalībvalstīs, gan ES kopumā.

- ★ Priekšlikums turpināt strādāt nākotnē : Mūsu Eiropas nākotne.

JUNE

Memoranda tulkošana Itāļu valoda Pabeigt visu darbu, kas nepieciešams. Nobeiguma ziņojums, kuru nodot valsts Aģentūrā.

Pieteikšanās kvalitātes sertifikātam Twinning projektos.

2018



Atsauksmes

Erasmus + projekts bija viena no labākajām pieredzēm manā dzīvē.

Es to nesaku tikai tāpēc, ka brauciena laikā uz Zagrebu esmu redzējis skaistas ainavas un pieminekļus, vai tāpēc, ka ieguvu daudz jaunu draugu un satiku citus cilvēkus, kas manā dzīvē ir devuši



Pagājušajā maijā, pateicoties Erasmus Plus Eiropas projektam, es un divi mani klasesbiedri devās uz Somiju. Mēs tur pavadījām nedēļu, no 8. līdz 13. maijam. Tagad, gandrīz gadu vēlāk, varu teikt, ka tā patiešām bija lieliska pieredze. Man jāatzīst, ka sākumā tas nebija tik viegli, jo mēs bijām vieni paši uzņemošajās ģimenēs bez mūsu draugiem, vecākiem un skolotājiem. Mūs uzņēma Somijas ģimene, un mums bija tikai mūsu "dvīņi", ar kuriem

Tā bija brīnišķīga pieredze visiem, mēs atstājām kādu daļu mūsu sirdis, un mēs nevarām sagaidīt, kad mēs atkal varēsim atgriezties.

Pieejamais īsts teātris darbībai bija neaprauktāms, uzstājās lielākā daļa puīšu, un uzstāšanās ar ārzemniekiem angļu

jaunu pieredzi, vai pat tāpēc, ka es esmu satuvinājies ar cilvēkiem, kas iet tajā pat skolā, kur es, bet gan tāpēc, ka esmu satikusi un dalījies savā dvēselē ar ļoti īpašu ģimeni, savu jauno īpašo ģimeni!

*Brahim Baalla (skolēns)
III G, IIS Raffaello, Urbino, Italy*

sarunāties. Es no šī ceļojuma iemācījos daudz dažas lietas, kas man palīdzēs ne tikai skolā, bet arī dzīvē. Un es patiešām vēlētos, kaut visiem varētu būt tāda pati iespēja, kāda bija man.

Es arī satiku daudz citu skolēnu no citām valstīm, un dažreiz mēs joprojām sazināmies. Piemēram, Ziemassvētkos es nosūtīju "savai" somu ģimenei grāmatu ar dažiem tipiskiem itāliešu izstrādājumiem, un viņi to izdarīja. Erasmus ir tas, kas spēj savienot dažādas valstis un kultūras, un nekas vairāk nav skaists nekā tas.

Acīmredzot arī mums vienmēr bija jārunā angļu valodā, tāpēc es uzlaboju savas prasmes, apgūstot daudz jaunu vārdu. Es nekad neaizmirsīšu šo pieredzi.

Bargnesi Milena (skolēns)

valodā nebija grūti, jo visi bija patiešām labi.

Mums spāņi likās ļoti laipni, protams, mēs bez problēmām runājām arī ar citiem skolas cilvēkiem, kuri nebija projekta dalībnieki, viņi apstādināja mūs gaitēnos, pagalmā. Ārpus skolas ...

Mēs priecājamies par pavadīto laiku ar ģimenēm, mums nebija problēmu, un mēs varējām sazināties ar viņiem pat tad, ja viņi nerunā angļu valodā. Mums patika redzēt dažādas rutīnas un darīt to, ko viņi parasti dara, piemēram, Ilaria devās uz akadēmisko vidi, kur viņas "dvīnis" spēlēja klavieres, un Greta devās uz Francisco futbola treniņiem. Mēs arī tikāmies ar saviem draugiem, un mēs domājam, ka spāņi patiešām ir jauki un jautri.

Pilsēta mums likās brīnišķīga un ļoti liela, lai gan priekš viņiem tā ir maza. Tā ir tūristu atrašanās vieta, bet tajā ir arī daudz vēsturisku vietu, lai apmeklētu, un varēja redzēt redzēt gan arābu, gan romiešu dominēšanu. Jaunie iekarotāji nav iznīcinājuši to, kas tur bija pirms tam, un tagad visi var redzēt kohēziju starp diviem mantojumiem.

Pēc nedēļas ar pārējām tika izveidotas ļoti jaukas attiecības. Bija ļoti grūti tos pamest, tiklīdz mēs izkāpām no automašīnas, mēs saskatījāmies viens ar otru un atcerējāmies visu paveikto kopā. Mēs daudz raudājām, tā patiešām bija viena no

labākajām mūsu visas dzīves nedēļām; mēs vienmēr atcerēsimies mūsu sirdīs. Tomēr tagad, kad mēs par to domājam, mēs kļūstam satraukti.

Šī pieredze mums palīdzēja nostiprināt mūsu attiecības, piemēram, pēcpusdienā mēs bieži bijām kopā. Piemēram Salma, Ilaria un Lucija bija vienā grupā, Paola un Greta citā.

Ja kāds mums piedāvātu atkārtot šo pieredzi un satikt mūsu "dvīni" atkal, mēs nekavējoties dotos pie viņiem, par to nedomājot.

Salma Bensellan & Greta Paolini (skolēns no Urbino, ITĀLIJA)

Erasmus + projekts "EAC"

Ir viegli pateikt, ka šis Erasmus + projekts man bija "lieliska pieredze", bet ne tik vienkārši ir izskaidrot, cik daudz esmu iemācījies no katra cilvēka, kuru es satiku divu gadu laikā dažādu projektu laikā.

Es vēlētos pateikties saviem Itālijas kolēģiem par to, ka viņi mani iesaistīja

projektā, kā arī savus jaunus Eiropas kolēģus no Spānijas, Latvijas, Horvātijas un Somijas par sadarbību, draudzīgumu un vēlmi dalīties un baudīt jaunu pieredzi. Tā bija patiešām jauka komanda, un tas bija prieks strādāt kopā!

Ombretta Michelini from Italy (skolotāja)





Rīgas 25 vidusskola

Rīga, Latvija)

hRONOLOĢIJA

SEPT

Dokumentu kārtošana valsts institūcijās.

Darba apjoma apzināšana skolā.

Darba uzsākšana ar 9.-12.klašu audzēkņiem

OCT

Gatavojam skolas prezentāciju priekš Urbino

Tikšanās Itālijā, Urbino 1. oktobrī, 2016. gads

Plānojam orientēšanās spēli.

Koncentrēšanās uz radio Podkastu veidošanu un teātra izrādes gatavošanu Mūsu projekta iesnieguma pārskatīšana.

NOV

Materiālu studēšana par stratēģija *Eiropa 2020*

- ★ Vide un atjaunojamā enerģija
- ★ Cīņa ar nabadzību un sociālo atstumtību
- ★ Migrācija un integrācija
- ★ Jauniešu nodarbinātība

Skolas, kas piedalās projektā, ir jāpārlicinās, ka viņu skolēniem uzzināt par Eiropu stratēģiju 2020, ar uzsvāru uz šiem jautājumiem:



Urbino mītiņa dokumentu caurskatīšana

Jauniešu nodarbinātība: gatavo studenti no Latvijas:

- ★ Apmeklējam Nodarbinātības valsts aģentūru, kur iepazīsimies ar jauniešu bezdarba problēmām Latvijā un valsts plānotajiem risinājuma variantiem
- ★ Klasēs semināri par Stratēģiju *Eiropa 2020*
- ★ Informātikas stundās audzēkņi vēlreiz iepazīs ar plakātu veidošanu- infografiku

DEC



Skolā tiek veidoti teksti plakātiem. Sagatavoti jautājumi, ko izsūtīt citām dalībvalstīm par konkrētu tēmu.

Sagatavoti un izsūtīti jēdzieni, par savu tēmu ko apskatām plakātos.

Studentiem ir jāgatavo trīs plakāti ar vismaz divām grafikām un statistiku par vienu no tēmām. Dēļu izmērs: 60x84 cm.

Latvijas tēma ir :Jauniešu nodarbinātības problēmas.

★ Sūta Latvija- pārbauda Horvātija Notiek terminu augšupielāde.

JAN

Skolotājiem no katras skolas ir jāgatavo četrus jautājumus par izvēlētajām tēmām no informācijas dēļiem;

Jautājumos jāiekļauj matemātikas problēmas. Katram jautājumam ir jāpievieno pareizā atbilde

- ★ Saņēmeņa skola pārbaudīs un atbildēs uz sūtītājas skolas uzdotajiem jautājumiem:
- ★ Sūta Somija- pārbauda Latvija



FEB



★ Sagatavotie un saņemtie plakāti no citām valstīm izvietoti 28. kabinetā, kur visas vidusskolas klases ar tiem iepazīstas

★ Komandas gatavošana braucienam uz Zagrebu

★ Apspriesti spēles noteikumi

MAR

No 6.-13.martam internacionālais mītiņš "Aktīvie Eiropas pilsoņi" Zagrebā .

Notiek orientēšanās spēle Gymkhana:

- ★ Daži no uzņemošajiem skolēniem būs gymkana vadītāji.
- ★ Tiek veidotas kopīgas komandas no viesu studentiem un mājiniekiem, komandas piedalīsies un risinās uzdevumus.
- ★ Skolotāji būs vērotāji un žūrijas locekļi.
- ★ Uzvarētāju komanda saņem balvu.

Darbs pēc atgriešanās no Zagrebas- gatavoties aktivitātei Sippo:

Pirmo PODCAST un skriptu ievietošana eTwinning.

Temats: intervija par bērnu nabadzību un sociālo atstumtību, tostarp komerciāla informācija par atjaunojamo enerģiju.

Grupu vadītāji sagatavo studentus gaidāmajiem darbiem projektā.



APR

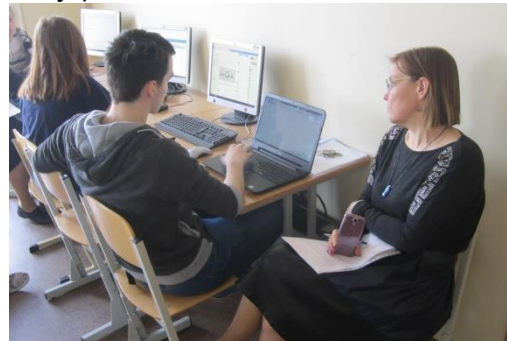
Visām skolām savās pilsētās ir jāorganizē orientēšanās spēles pēc Zagrebas parauga.

Orientēšanās spēle Rīgā- Ķengaragā notika 2017.gada 19.aprīlī

Otrais PODCAST un SCRIPT jāievieto eTwinning. Tai vajadzētu būt kultūras programmai (mūzika, teātris, kino uc) par vienu no mērķiem stratēģija "Eiropa 2020".

Līdz 21.aprīlim jāizveido SCRIPT: Dažas reklāmas par jauniešu bezdarbu Latvijā

28. aprīlis RADIO SKRIPTU PĀRBAUDE: valstij jāpārlicinās, lai intervija par ilgtspējīgu nākotni būtu viss ir kārtībā. (Itālija)



MAY

5.maijā trešais skripts un podcasts eTwinning gatavs sūtīšanai

No 5.-12.maijam mītiņš, visu partneru satikšanās Somijā- Sippo pilsētā- podcastu veidošana:

- ★ Erasmus studenti pabeidz podcast ierakstus .
- ★ Tika paziņoti Pilsētas spēles sacensību rezultāti



MAY

- ★ Erasmus studenti un pasniedzēji un KVS studenti un skolotāji sāka orientāšanās sacensības Helsinkos.
- ★ Erasmus pasniedzēji un studenti, KVS studenti un pasniedzēji ar autobusu dodas uz Sibbo.
- ★ Storskogenes dabas rezervāta diena mežā ar spēlēm, pusdienām un informāciju par dabu Somijā.
- ★ Darba nobeigums šai projekta daļai

- ★ Tiek izsniegti kvalitātes sertifikāti



SEPT

Projekta grupa gatavojas jaunām aktivitātēm

Tiek tulkota teātra izrāde latviešu valodā, lai varam izrādīt latviešu publikai lugu "Pareiza izvēle"

2017



OCT



Lomu un pirmo mēģinājumu organizēšana
Video ieraksti sagatavošana
Plakātu veidošana.

NOV

Tiek gatavota teātra izrādes uzvedums angļu valodā
Teātra izrādi tiek gatavota skolas skolotājiem- senioriem, projekta audzēkņi kopā ar vidusskolniekiem noskatās izrādi

THE RIGHT DECISION

A Play By Ignasi Garcia Barba

WHEN

Tuesday, December 5th 16:00

WHERE

SPECIAL ROOM, RIGA SECONDARY SCHOOL N.25

PERFORMED BY
9-12 STUDENTS

A story about saving environment and responsibility making important decisions



DEC

3.dec Teātra izrādi izrādām skolas skolotājiem- senioriem latviešu valodā



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

JAN

Mēģinājumi un lomu izspēle, tērpu gatavošana nākamajam izpildījumam Kordovā

Grupu vadītāji pārbauda mākslinieku un dalībnieku gatavību.



FEB

Sagatavošanās braucienam uz Kordobu un mēģinājumi.

No 12.-17. februārim internacionālā tikšanās Kordovā.

Teātra izrāde Kordova *Gongora* teātrī.



MAR

Mēs izskatījām stratēģijas materiālus, un uzdevumi tika doti katram studentam.



Studenti ir izstrādājuši materiālus par sasniegumiem, ko Latvija ir sasniegusi stratēģija Eiropa līdz 2020. gadam.

Mēs gatavojamies diskusijām par šiem jautājumiem maijā. Mēs organizējam debates mūsu skolā, un izvēlējamies vadītājus no 12. klases un palīgus no 11.klasēm, lai iepazīstinātu ar sagatavoto materiālu.

APR

Studenti sniedz ziņojumus par to, kā Latvija ir izpildījusi stratēģijas "Eiropa 2020" mērķus. Ziņojumi tiek publicēti Etwinning.

Tiek izvēlēts priekšsēdētājs, sekretārs, grupu vadītāji.

Gatavošanās viesu uzņemšanai maijā.

Sadarbojamies ar ģimenēm, kas uzņems projekta studentus.

Tika kārtoti organizatoriskie jautājumi ar projektā iesaistītajām institūcijām.

MAY

6.-12. maijam notiek mobilitāte Latvijā. Memoranduma pieņemšana Priekšlikumi tiks apspriesti un par tiem balsots. Katra valsts iesniedza savus priekšlikumus.

Izvēlētie priekšlikumi tiks iekļauti galīgajā memorandā.

Pabeigti visi darbi, kas nepieciešami nobeiguma memorandam.



Pieteikšanās kvalitātes sertifikātam eTwinning projektos.

JUNE

Memoranda tulkošana latviski

Pabeigt visus darbus, lai var iesniegt atskaiti Nacionālā aģentūrā.



Atsauksmes



Pieredze projekta laikā

Manas atsauksmes par projektu Erasmus+, kura tēma ir "Stratēģija Eiropa 2020"

Es esmu ļoti gandarīta, ka man bija tāda iespēja piedalīties šajā projektā. Šāda veida projektā piedalījos pirmo reizi, kā arī maniem kolēģiem projektu veidošanā bija maza pieredze. Man dzīvē Spānija vienmēr ir bijusi sapņu zeme un uzzinot, ka projekta koordinatori ir Spānijas pedagogi, manī radīja lielu vēlmi strādāt.

Projekts savu darbu uzsāka 2016.gada septembrī ar ļoti nopietnu, patreiz visā Eiropā aktuālu tēmu, par mūsu Eiropas nākotni, par uzdevumiem kuri Eiropai jāveic desmit gados. Bija jāapskata četras galvenās tēmas- jauniešu nodarbinātība, klimata pārmaiņas un enerģētika, nabadzība un sociālā atstumtība, migrācija un divu gadu laikā jāveic trīs lieli uzdevumi - jāveido plakāti par Eiropas stratēģijas tēmām, jāizspēlē spēle Gymkana, jāveido podcasti un jāiestudē teātra izrāde. Tas bija liels izaicinājums, it īpaši man, jo es angļu valodu nepārvaldīju, bet visi darbi jāveic angļu valodā. Tātad galvenais darbs,

ir darbs ar jauniešiem, radīt viņos interesi strādāt pie tik nopietnas tēmas. Es vidusskolā mācu politiku un tiesības tādēļ man tēma uzreiz bija saprotama un jau stundās ar audzēkņiem apskatīta. Tagad bija uzdevums šai tēmai pieiet daudz nopietnāk un dziļāk ar konkrētu mērķi un uzdevumiem. Pēc koordinātoru sanāksmes Urbino viss kļuva daudz skaidrāks. Projekta koordinatori no Spānijas bija ļoti nopietni saplānojuši uzdevumus katrai valstij un kopumā kā jāizskatās katrs projekta posmam. Sākās pirmā posms nopietnais darbs pie plakātu veidošanas. Mums bija jāstudē tuvāk jautājumi par jauniešu nodarbinātību. Stundās un ārpusstundu nodarbībās lasījām dokumentus, apmeklējām Nacionālo valsts nodarbinātības aģentūru, tikāmies ar speciālistiem, veidojām kospektus un tālāk jau bija skolas informātikas tehnoloģiju pedagoga darbs. Tā bija milzīga pieredze man un jauniešiem, kopdarbs jauniešiem un dažādu priekšmetu pedagogiem. Pamazām radās nepieciešamība apgūt angļu valodu, ietursos lai kaut varētu lasīt. Pirmā projekta valstu pedagogu un audzēkņu tikšanās Zagrebā, kur mūs uzņema ļoti silti un sirsnīgi, kopīgs darbspēle kur komandas sastāvā dažādu valstu jaunieši. Tas bija audzēkņiem labs treniņš angļu valodas apguvei, komunikāciju prasmju veidošana. Bijām gandarīti par padarīto, pas jaunajiem draugiem, iepazīnām kolēģus no partnervalstīm. Nākošai uzdevumus veidot podcastus, tas priekš manis bija pilnīgi kaut kas jauns un te bija reize, ka man bija daudz jāmācās no audzēkņiem. Es viņiem mācīju veidot

intervijas, rakstīt reportāžas, preses relīzes, viņi man kā veidot ierakstus. Kopīgi paveicām un bijām gandarīti par visu jauno ko iemācījāmies.

Nākošais uzdevums iestudēt teātra izrādi “Pareizais lēmums”, un to izrādīt savā skolā. Te bija problēma, luga bija jāiztulko latviešu valodā, lai to varētu izrādīt šeit Latvijā. Atkal audzēkņu darbs. Pēc tam mācījāmies savas norādītās lomas aģļu valodā. Tad skaistās dienas Spānijā, fantastiskais piecu valstu kopdarbs, izrāde izdevās lieliski.

Tagad maijā noslēguma posms pie mums Rīgā, kam ļoti nopietni gatavojamies, jo jāparāda ko esam par šiem diviem gadiem apguvuši, kā esam izpratuši šo svarīgo tēmu, kā spējam sadarboties, pieņemt memorandu par šo tēmu. Par šiem diviem darba gadiem es sastapos ar brīnišķīgiem, saprotošiem, atsaucīgiem, gudriem kolēģiem no Itālijas, Horvātijas, Somijas un fantastiski labiem organizatoriem un

darbamīlošiem koordinatoriem no Spānijas. Bija veiksmīgas darba sanāksmes tikšanās reizēs, kuras palīdzēja veikt darbu nākošajā posmā. Jaunieši ieguva daudzas jaunas darba iemaņas un galvenais tik daudz jaunu draugu un iespaidu.

Man turpmākam darbam ieteikums, ka nobeiguma tikšanās reizē pie memoranda izstrādes vajadzētu kopā strādāt cilvēkiem, kuri ir tikušiem un sastrādājušies projekta laikā. Mums diemžēl būs jāstrādā pie noslēguma ar kolēģiem kuri ir maz pazīstami.

Kopumā jāsaprot, ka tas bija neaizmirstams, radošs, darbīgs laiks un man ir liela vēlme turpināt darbus pie projektiem. Paldies visiem ar kuriem kopā strādājām, it īpaši koordinatoriem .

Rudīte Liepiņa (skolotāja)





IES Trassierra

(Córdoba, Spānija)

Hronoloģija

SEPT

Mēs sākam izplatīt projektu. Mācību gada sākumā mēs informējam pasniedzējus un didaktiskās nodaļas par projektu. Darbs tiek sadalīts skolotāju grupās, kuras būs atbildīgas par dažādām aktivitātēm, kuras tiks veiktas. Projekts ir iekļauts skolas didaktiskajā programmā un Kopienas mācību projektā. Tajā pašā laikā skolotāji pastāsta skolēniem par projektu un par to, kā tajā piedalīties. Sakaru un koordinācijas



kanāli tiek izveidoti ar partnervalstīm. Vietējie masu mediji uzzina par projektu un sniedz informāciju par tā uzsākšanu.

OCT

Sākas pirmās projekta aktivitātes. Pirmais no tiem ir konkurss, lai izstrādātu projekta logotipu. Casa kungs, projekta koordinators, piedalās SEPIE konferencēs, kas notika Valensijā 10. un 11. oktobrī.



OCT

Šeit ir izskaidrotas kontroles sistēmas un formālās prasības, kas jāievēro projektam KA219.

Koordinācijas grupa un pētījumu vadītāja sagatavo projekta dokumentus, kas tiks parādīti sanāksmē, kas notiks Urbino. (PowerPoint ar mūsu skolas prezentāciju un informācijas ceļvedi darbam ar "Etwinning" un "Twin" telpu).

NOV

Notiek tikšanās ar ģimenēm, lai informētu par projekta aktivitātēm.

Pirmā posma obligātās izglītības kursa studentu grupa padara projektu redzamu ar rasējumu, ko krāso uz kādas no skolas sienām, ko var redzēt no ārpusē. Projekts ietver Urbino izvēlēto projektu logotipu. Cordobas pilsētas domes jaunatnes rajons sadarbojas ar šī darba īstenošanu. Web aplikāciju izstrādes augstāko grādu studenti uzsāk projekta mājas lapu kā daļu no savas prakses Web interfeisu dizaina kursā.

Carmona kundze kā "Europe Direct" biroja pārstāve Kordovā runā par 2., 3. un 4. obligātās izglītības kursu studentiem par stratēģijas "Eiropa 2020" mērķiem. Viņa runā arī par to, cik svarīgi ir atrast uzticamu un atbilstošu informāciju Eiropas Savienības oficiālajās tīmekļa vietnēs.

Galvenajā skolas daļā ir vietas, lai parādītu visu, ko mēs darīsim saistībā ar projektu. Projekts sāk izplatīties, izmantojot Facebook un Twitter. Etwinningā izveidota Gymkhana lapa.

DEC

Radio darbs ir izveidots Etwinningā. Tiek veikts process studentu izvēlei 2016.-2016. Gada mobilitātei.

Mācībspēku centrā mēs piedāvājam projektu, lai IES Trassierra vidusskolas skolotāji varētu iemācīties, kā veiksmīgi īstenot KA219 projektu. Tiek rīkoti semināri un prakse Etwinning, twin space, sociālo tīklu izmantošanai.



Tiek organizēta tikšanās ar skolotājiem, kuri ir ieinteresēti projektā, lai informētu viņus par Urbino noslēgtajiem līgumiem un izpildītu uzdevumus un pienākumus. Obligātās izglītības 3. kursa studenti sāk savu darbu, lai sagatavotu mobilitāti Zagrebai. Viņi izstrādā Gymkhana informācijas dēlus. Mēs saņemam materiālus, piemēram, mikrofonus un sajaušanas plāksni, lai veiktu podcast darbības.



DEC

9. decembrī otrā obligātās izglītības kursa studentu grupa piedalās radio programmā (Cope radio stacijā Kordova), lai uzzinātu, kā tiek ierakstīta radio programma.

Turpinās darbi Gymkhana dēļu projektēšanai un mājas lapas izstrāde.

JAN

Gymkhana dēļi tiek publicēti sociālajos tīklos (Facebook, Twitter, Etwinning un mūsu skolu mājas lapā).

10. janvārī, Kordovas provincē Casa kungs izskaidro Gymkhana darbu mācību personāla centrā skolotājiem no dažādām skolām.

JAN

Darbs ir parādīts kā piemērs labai mācīšanas praksei, kas jāpiesaista KA219 projektam.

Kordovas provinču valdība mums palīdzēs izdrukāt Gymkhana informatīvos dēļus un ļaus mums bez maksas izmantot "El Palacio de la Merced" konferenču zāli, lai organizētu Gymkhana nākamajā martā.

Koordinatoru komanda iepazīstina ar projektu Europe Direct birojā, lai lūgtu sadarbību pasākumu izstrādē un jaunu materiālu iegādē.

Turpināsies dažādi projekta uzdevumi un darbības.

FEB

Gymkhana dēļi tiek parādīti mūsu skolas galvenajā koridorā. Skolēni, kuri piedalās projektā, izskaidro viņus angļu valodā, vadot apmeklējumus pārējiem skolēniem. Šajā darbā uzdotie jautājumi tiek izvēlēti sadarbībā ar partnervalstīm.



Mēs turpinām radio seminārus reizi nedēļā, un tiek reģistrēts pirmais podcast. Tā ir intervija ar spāņu rakstnieku Albu Lopezu Paredesu.



Tiešsaistes aplikāciju izstrādes augstāko grādu studenti pabeidz projekta izstrādi. Domēnu iegādājas www.eac-erasmus.eu, un mājaslapa tiek publicēta.

MAR



Notiek pirmā mobilitāte Zagrebā. Kad mēs atgriežamies Spānijā, Horvātijā veiktās darbības tiek izplatītas dažādos kanālos (vietējais avīzē, internetā, TwinSpace, Etwinning). Mēs arī sagatavojam vissvarīgāko izplatāmo darbību, proti, Gymkhana atkārtošanos Kordovā.

MAR



30. martā Gymkhana EAC notiek Kordovas ielās. Piedalās aptuveni 200 skolēnu no dažādāzemāk minētajām skolām.

- ★ IES Ángel de Saavedra
- ★ IES Clara Campoamor
- ★ IES Grupo Cántico
- ★ IES Jerez y Caballero
- ★ IES Medina Azahara
- ★ IES Profesor Tierno Galván
- ★ IES Trassierra
- ★ IES Zoco

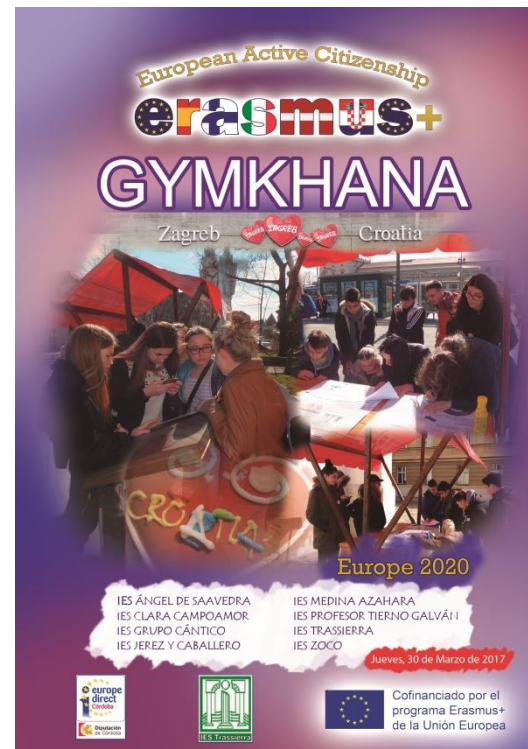
Noslēguma ceremonijā mēs prezentējam apbalvojumus un izskaidrojam, kas projekts ir par tiem, kuru vidū piedalās Torralbo kungs kā provinces valdības loceklis jaunatnes un sporta jomā, un Calatayud kundzi kā daudzvalodības koordinators Kordobas Izglītības padomē. Radio seminārs turpināsies martā.

28. martā Obligātās izglītības otrā un trešā kursa skolēni piedalās COPE radio stacijas radiopakalpojumu izplatīšanā. Skolēni seko sevis gatavotajam ceļvedim.

APR



Mēs sākam izskaidrot, kas ir nepieciešams, lai organizētu šeit Gymkhanu (spēles plāns, bāzes punkti un dēji). Dalībnieki ir otrā, trešā un ceturtā obligātās izglītības kursa. Mēs aicinām arī skolēnus no citām divvalodu skolām Kordovā.



Podkāsti tiek ierakstīti gan spāņu, gan angļu valodā. Pēdējie ir sekojoši modeļi saskaņā ar dalībnieku valstu vienošanos: temats, programmas ilgums un veids.

APR



Lomas tiek nodotas skolēniem, kuri piedalās Sipoo otrajā mobilitātē. Viņi arī izstrādā vadlīnijas, kuras tiks iekļautas gala podkastā.

Pirms mobilitātes radiostacijās tiek publicēta terminoloģija Etwinningā.

MAY

Notiek mobilitāte Sipoo. Kad mēs atgriezāties Spānijā, Sipoo veiktās darbībās tiek izplatītas dažādos kanālos (vietējā avīzē, internetā, TwinSpace, skolas mājaslapā).

Mācībspēku centrs pozitīvi vērtē aktivitāti un apliecina darbu, kas īstenots Sipoo S projektā kolotāju apmācība skolās saistībā ar EAC projekta uzdevumiem.



Gymkhana projekta darbi tiek pabeigti un ierakstīti eTwinningā.

JUNE

Mēs pieteicamies uz Gymkhana projekta Etwinninga kvalitātes zīmi, un mēs arī piedalāmies Move2Learn programmā darbam, kas veikts šajā konkrētajā projektā.

Mēs arī sagatavojam pārskata ziņojumus par SEPIE (MobilityTool un starposma ziņojums).

JUNE

Koordinācijas komanda līdz šim novērtē projektu un iekļauj skolas atmiņu, kas tiek nosūtīta visiem mūsu skolas mācībspēkiem.

"Pareizais lēmums" ir izvēlēta izrāde.

Tāpat jūnijā tiek iedalītas studentu lomas dalībnieku valstīs. Ideja ir sākt sagatavot sniegumu nākamā mācību gada sākumā (2017/18).

JULY

6. jūlijā C. Luque kungs otrā vietnieka vietnieks Kordovas pilsētas domē palīdz IES Trassierra komisijai, kas sastāv no dažādām Izglītības kopienas locekļiem: Troncoso kundzes vadītāja; Casa kunga kā projekta koordinators, Alcaide kundze kā tēvu un māšu prezidente un Calvo kungs kā izrādes direktors .

Komisija runā par projekta sasniegumiem un lūdz sadarboties, lai veiktu dažus nākamā gada pasākumus, īpaši tos, kas notiks starptautiskās sanāksmes nedēļas



laikā, izrāde "Pareizais lēmums", kas prasīs vienu no pilsētas teātriem.

JULY

Luque kungs apņemas izveidot koordinācijas komandu un pilsētas domi, lai atrisinātu mūsu pieprasījumus.

koordinācijas komandu un pilsētas domi, lai atrisinātu mūsu pieprasījumus.

SEPT

Otrā mācību gada sākumā mēs informējam mācībspēkus un izglītības sabiedrību par projektu un mobilitātēm, kas palikušas.

Góngora teātri un citas iespējas, lai veiktu pasākumus, kas notiks nākamajā februārī Kordovā notiekošajā starptautiskajā nedēļā.

Mēs arī sākam ar otrā un trešā obligātās izglītības kursa skolēnu atlasīšanu, lai izpildītu izrādi "Labais lēmums", un mēs plānojam savu iestudējumu.

Mēs dzirdam, ka IES Trassierra skolotāji un skolēni, kas piedalījās EAC Gymkhana projektā, tika apbalvoti ar Move2Learn balvām.

Mēs turpinām sarunas ar pilsētas domi, lai izmantotu

Move2Learn ir balva, kuru iesauca tā Eiropas Komisija. Balvu veido finansējums ceļojumam uz Vīni 2018. gadā.

OCT

Sākas mēģinājums "Pareizais lēmums", kā arī teātra iestudējums.



Mēs arī iesniedzam pieteikumu Poniente Civic Center kongresa zālē, lai uzvestu izrādi decembrī.

Etwinning tiek atvērts projekts "Pareizais lēmums", un mēs augšupielādējam terminoloģijas vārdnīcu, kas saistīta ar teātri, leļupielādi, skatuves priekšnesumu attēliem un skaņas efektiem.

Mācību personāla centrā tiek prezentēts projekts, lai IES Trassierra skolotāji varētu izpildīt savas mācību vajadzības, lai veiksmīgi izpildītu K219 projekta uzdevumus.

EAC Radio Podcast projekts ir slēgts Etwinningā, un mēs arī pieteicamies par kvalitātes zīmi.

EAC Gymkhana projektam tiek piešķirta Eiropas kvalitātes zīme Etwinningā.

Ir tikšanās ar ģimenēm, lai pastāstītu viņiem par "Move2Learn" balvu un sagatavotu ceļojumu uz Vīni.

NOV

Mēs turpinām strādāt pie teātra iestudējuma lugas "Pareizais lēmums". Skolēni mēģina lugu savos starpbrīžos, arī divas stundas nedēļā no rīta un vienu stundu trešdienās vakaros.



Koordinācijas komanda izsludina konkursu par spēles plakātu.

22. novembrī skolēni no pirmā obligātā izglītības kursa apmeklēja konferenci "Eiropa, kuru mēs vēlamies. Apturēt jauniešu radikalizāciju".

NOV

Sarunu organizē Europe Direct birojs Kordovā.

Tajā pašā dienā mūsu mācībspēki tiek informēti par EAC projekta attīstību no tā sākuma un aktivitātēm, kas būs jāveic nākamajos mēnešos.

Mēs sagatavojam EAC Gymkhana projekta dokumentus par Eiropas Etwinning balvām.

30. novembrī projekts mācībspēku centrā tiek paskaidrots skolotājiem no dažādām skolām Kordovas provincē.



Kā piemēru var minēt labu mācīšanās praksi, lai pieteiktos KA219 projektam.

DEC

Mēs pabeidzām sagatavošanās darbus izrādes "Pareizais lēmums" izpildei.

Obligātās vidējās izglītības 4. kursa skolēni februārī izstrādā pilsētu tūristu pamācību angļu valodā dalīb valstu apmeklējumam.

Žūrija, ko veido koordinācijas komanda, studiju vadītāja un García kundze kā mākslas skolotāja, no visiem iesniegtajiem darbiem izlemj, kurš no tiem ir izvēlētais plakāts spēlējumam.

Darbs kopā ar pilsētas dome ir veiksmīgs, jo tas ir iespējams uzstāties Góngora teātrī 15. februārī. Rātsnams aicinās skolotājus un studentus no dalībnieku valstīm uz kokteiļu pasniegšanu Royal Stables.

Mr Jiménez P.E. skolotājs un KA219 projekta koordinators Santipončē (Seviljā) aicina mūs piedalīties teātra sanāsmē kā skolu, kas daļu no sava Erasmus projekta īsteno saistībā ar teātri. Mērķis ir spēlēt izrādi, ar kuru mēs strādājam Senajā Romā Teatrī Itálica (Seviljā). Mēs pieņemam uzaicinājumu.



22. decembris. Skolēni Poniente Civic Center veiksmīgi izpilda izrādi "Pareizais lēmums". Skolotāji no dažādiem mūsu skolas līmeņiem ierodas kā skatītāji.

JAN

Casa kungs (projekta koordinators) tiek ar Carmona kungu (Europe Direct biroja pārstāvis).

Casa kungs pastāsta viņam par projekta attīstību un lūdz vairak sadarboties.

JAN

Viņa piekrīt drukāt plakātus no spēles "Pareizais lēmums" un aicinās skolotājus un studentus no dalībnieku valstīm uz dramatisko vizīti "Mercedas pilī" nākamajā februārī.

IES Trassierra Mātes un tēvu asociācija pārdoš vāciņus un pildspalvas diskus ar EAC projekta logo, lai veicinātu tās izplatīšanu.

Mēs izvēlamies trīs IES Trassierra dalībniekus, kuri piedalīsies kopā ar pārējiem studentiem no dalībnieku valstīm.

Pilsētas tūristu gids, kuru izstrādājuši mūsu skolēni, tiek publicēts Etwinning.

Mēs aicinām dažas bilingvālās skolas piedalīties 15. februārī plkst. "Pareizais lēmums".

Skolas, kas apstiprina apmeklējumu, ir minētas zemāk:

- ★ IES Ipagro (Aguilar de la Frontera). 35 studenti

FEB

Starptautiskā sanāksme Kordovā notiek no 11. līdz 16. februārim. Un galvenā darbība ir starptautiskā izrāde. Mēs nolemjam darbu, kas tiks veikts, lai sagatavotu memorandu. Pasākums parādās vietējos dokumentos, televīzijā, sociālajos tīklos ...

Tiek izvēlēti dalībnieki, kas piedalās Rīgas starptautiskajā sanāksmē. Tā notiks no 7. līdz 11. maijam.

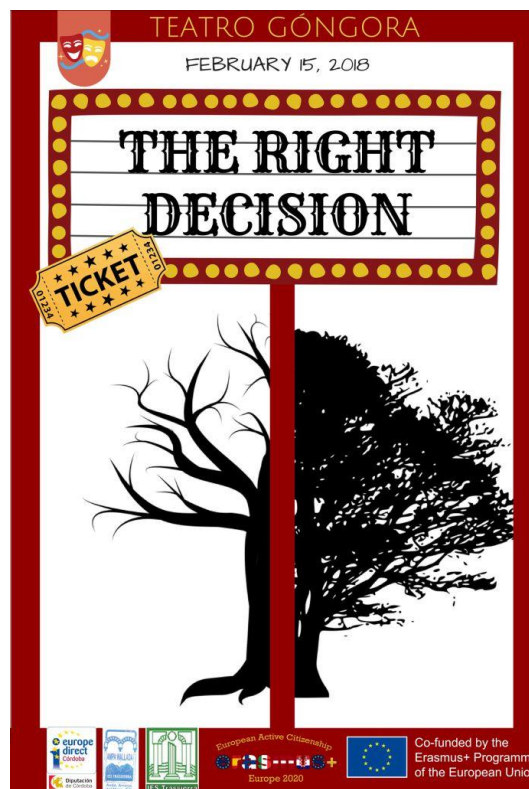
EAC memoranda projekts ir izveidots Etwinningā.

Calvo kungs un Ortega kungs (skolotājs IES Itálica) veic nepieciešamās izmaiņas, lai adaptētu izrādi "Pareizais lēmums" teātru sapulcē Santipončē (Seviljā).

Eac-erasmus.eu nedarbojas. Tehniķi cenšas atrisināt problēmas.

- ★ IES Santos Isasa (Montoro). 20 studenti IES Itálica (Santiponce, Seville). 30 studenti
- ★ IES Jerez y Caballero (Hinojosa del Duque). 50 studenti IES Puente de Alcolea. 50 studenti
- ★ IES Clara Campoamor (Lucena). 50 studenti
- ★ IES Fernando Solís (Cabra). 50 studenti
- ★ IES Profesor Andrés Bojollo (Puente Genil) 50 studenti
- ★ IES Trassierra. 75 studenti
- ★ IES Ángel de Saavedra. 60 studenti
- ★ IES Luis de Góngora. 25 studenti

Mēs organizējam visu sanāksmi Kordovā (izmitināšana, vizītes, darba tikšanās utt.). Plānošana ir publicēta Etwinningā.



MAR

Pieci studenti, kuri tika izvēlēti piedalīties Rīgas sanāsmē, sāks strādāt pie priekšlikumiem, kas tiks apspriesti un apspriesti Latvijā. Pirmais šo priekšlikumu projekts tiks publicēts 23. gada Etwinningā.

Eurostat statistikas rādītāji par stratēģijas "Eiropa 2020" mērķiem tiks publicēti Etwinningā. Līdz šim mēs apskatāmies publicētos failus, mēs varam analizēt šo rādītāju attīstību katrā dalīb valstī.

Mēs veicam projekta kopsavilkumu, un mēs arī iekļaujam ģimeņu, skolēnu un skolotāju viedokļus un pieredzi. Šī informācija būs

pievienots Memorandā.

Otrā un trešā obligātās izglītības kursi skolēniem atkārtο izrādes "Pareizais lēmums" adaptāciju teātru sapulcē Santipončē (Itāliā).

Teātra tikšanās notiks 21. un 22. martā.



APR

Obligātās izglītības 3.kursa skolēni ziņo par to, kā Spānija ir izpildījusi stratēģijas "Eiropa 2020" mērķus. Ziņojumi tiek publicēti Etwinningā.

Casa kungs, projekta koordinators, piedalīsies SEPIE konferencē Madridē par turpmāko projektu KA219 (2016.-2018.).

Skolēni, kuri ceļos uz Rīgu, turpinās



strādāt pie argumentiem par un pret izvirzītajiem priekšlikumiem, un tas tiks apspriests Rīgas sanāsmē.

MAY

Notiek mobilitāte uz Latviju. Priekšlikumi tiks apspriesti un par tiem tiks balsots.

Izvēlētie priekšlikumi tiks iekļauti galīgajā memorandā.

9. maijs, svinot Eiropas dienu, otrā un trešā obligātās izglītības kursi skolēniem Palacio de la Merced atskaņo spēli "Pareizais lēmums".

Tiek pabeigts viss darbs, kas nepieciešams memorandam.



JUNE



Aguileras kundze bija atbildīga

memoranda izstrādāšanā ar visiem tekstiem un fotogrāfijām, kas publicētas eTwinning projektos.

Memoranda tulkošana spāņu valodā.

Noslēdz visu darbu, kas nepieciešams Nacionālās aģentūras gala ziņojumam.

Pieteikšanās kvalitātes etiķetēm eTwinning projektos.

Atsauksmes



Šī Erasmus pieredze ir bijusi viena no labākajām, ko nekad agrāk neesmu piedzīvojusi, un tā ir bijusi tāpat kā ikvienā manā dzīvē: socializācija, angļu valoda, jo es to daru pirmo reizi dzīvē! - , un vēl... Par

Sveiki, es esmu Mario, no Spānijas. Esmu piedalījies divās Erasmus + mobilitātēs. Pirmais bija Somijā un tas bija pārsteidzošs. Lai gan mums bija smagi jāstrādā Kordovā, sagatavojot visus skriptus, tas bija tā vērts. Somijā es satiku cilvēkus no citām valstīm, un tas bija kaut kas, ko es nekad nebiju domājis, ka darīšu. Man patika tikties ar viņiem un pavadīt šīs dienas kopā ar visiem Erasmus studentiem un ļoti patika arī reģistrēt radio podcastus. Gadu vēlāk, vairāk vai mazāk, es atkal piedalījos citā mobilitātē, kas notika Kordovā. Tas bija skaisti. Es domāju, ka visi spēlēja lieliski, lai gan tas viss bija ļoti sarežģīti. Man bija ļoti jautri, tēlojot un mēģinot, un es satiku arī jaunus draugus. Spēles diena bija lieliska, un es labi iejutos komandā, neatkarīgi no tā, kurā valstī mēs bijām. Kamēr mēs uzvedām izradi Gongorā un, kad mēs beidzām, es biju

visām darbībām, ko mēs esam paveikuši šajā pieredzē, viss bija labi, bet es noteikti mainītu dažas lietas. Manā gadījumā sanāksme Horvātijā nevarēja būt labāka; no skolēniem līdz skolotājiem, viņi visi bija patiešām forši. Un tāpat kā Horvātijā, arī Kordovā, Spānijā notikušā sanāksme. Es nevaru teikt neko sliktu par Erasmus projektu, izņemot to, ka vajadzētu būt vēl vairāk un vairāk aktivitātēm, kā piemēram, šīm!

Iván Giner Herencia (skolēns)



pārliecināts, ka es šo dienu nekad neaizmirsīšu. Es domāju, ka tajā nebija nekas negatīvs, jo manuprāt, mērķi bija nepieciešami. Tāpēc es esmu ļoti pateicīgs, ka izmantoju šo iespēju, un es vēlos pateikties visiem skolotājiem, ka viņi to ir darījuši iespējamu. Esmu saticis cilvēkus, kurus es nekad neaizmirsīšu, un es vēlos, lai mēs visi varētu atkal kaut kad tikties .

Mario Calvo Hernández (skolēns)

Personiski man šis projekts ir bijis lielisks. Organizācija bija ļoti kontrolēta līdz pat mazākajai detaļai. Skolotāju iesaistīšana projektā ir bijusi iespaidīga. Mūsu partneri ļoti labi uzņēma mūs mājās, man patika mūsu attiecības. Ierosinātās aktivitātes ir bijušas lieliskas. Man vairs nav ko teikt, jo es varu tikai pateikties visiem par šo iespaidīgo pieredzi un visiem draugiem, kurus mēs ieguvām. :"))



Lourdes Díaz Carranza (Student)

Es uzskatu, ka šī ir ļoti bagāta aktivitāte visiem dalībniekiem, un it īpaši es uzskatu, ka tā ir veicinājusi viņu autonomiju, spēju ar citiem cilvēkiem, iejusties viņu ādā, māca personisko un kritisko domāšanu, citu valodu praksi, kas

atšķiras no viņu pašu un spēju mijiedarboties ar cilvēkiem no citām kultūrām. Personīgi mēs neesam atraduši nekādu trūkumu vai neērtības.

Dolores Urbano Acero (ģimene)

Mans pirmais pārsteigums bija uzzināt par šiem Erasmus projektiem skolā. Patiesībā es uzskatu, ka tā ir patiešām laba izvēle. Es uzskatu, ka šī ir ļoti bagātinoša un svarīga pieredze studentiem un vecākiem. Tas ļāva mums būt daļai no mūsu bērnu skolu dzīves un

iepazīties ar skolotāju personīgo dzīvi, kas piedalījās projektā. Ceļošana, kopā dzīvošana, jaunu grupu iepazīšana tā ir daļa no mūsu bērnu tagadnes un nākotnes dzīves. Apsveicam visus!

Juan Luis Megias Cobos (ģimene)

Es varu uzskatīt šo projektu par pozitīvu. Pozitīvi ir skolotāju uzticība, kas ļāva, iesaistīt ne tikai projekta dalībniekus, bet arī pārējo skolu kolektīvu, studentus un viņu ģimenes. Arī pozitīvs ir pats projekts, kas ietver ļoti interesantus mērķus. Organizētās aktivitātes ir arī pozitīvas. Es uzskatu tos pievilcīgus, sakarīgus un veiksmīgus.

kā arī iepazīties ar citām realitātēm. Un it īpaši Cordoba sastopas; Gongora teātra plānotās aktivitātes un izrāde bija īsts panākums. Vissvarīgākais ir tas, ka visvairāk ir mācība un pieredze, kāda ir mūsu bērniem. Ja man par to būtu jādara kaut kas negatīvs, tas būtu ierobežots budžets, kas neļāva daudziem studentiem vairāk izmantot šo projektu.

Carmen Alcántara Álvarez

(Vecāku asociācijas priekšnieks)

Projektam es pozitīvi vērtēju, jo esmu pārliecināts, ka tā attīstība ir pilnībā veicinājusi mūsu izglītības iestādi. (akadēmisko un personīgo).

Visas veiktās darbības ir bijušas ļoti pievilcīgas un to ietekme var būt ļoti laba neraugoties uz grūtībām, ko daži izjuta (piemēram, teātris vai gymkhana).

Tikšanās ir bijusi lieliska, jo esmu spējusi novērtēt no fantastiskās atmosfēras, kas pastāvēja starp visiem dalībniekiem (skolotājiem, studentiem, vecākiem).



Es domāju, ka tādi projekti kā šis ir perfekta stratēģija un vide, lai uzzinātu par reālo dzīvi dažādās valstīs, dalītos pieredzē un dzīves perspektīvās un kļūtu par labiem pilsoņiem un labiem cilvēkiem.

*Sara Delgado León
(Priekšniece Studies IES Trassierra)*



EAC projekts man bija lieliska pieredze ne tikai iespējai iepazīt Eiropas pilsētas, cilvēkus un dažādas izglītības sistēmas, bet arī uzzināt, ka, strādājot kopā, mēs varam sasniegt svarīgus mērķus (sadarbība).

Tagad es apzinos, ka Spānijas un citi Eiropas skolotāji nedarbojas ļoti atšķirīgi. Gan mācību saturs, gan metodika ir līdzīgi, vismaz matemātikas priekšmetā,

jo mēs varētu pārbaudīt, kad apmeklējām Somiju. Kas attiecas uz Drama mobilitāti Kordobā, bija ļoti sarežģīti vadīt aktieru un aktieru kopumu no piecām dažādām valstīm ar atšķirīgiem akcentiem, bet gan vērts gan man, gan studentiem. Pēdējais izrāde bija veiksmīga, jo visi varēja gūt pieredzi, izrādot lugu nozīmīgā teātrī, piemēram, "Teatro Góngora" kur ir vairāk nekā pieci simti skatītāji.

Šis projekts ir mobilizēts maniem skolēniem no vidējās izglītības līdz tālākai apmācībai. Visi no tiem ir kaut kādā veidā piedalījušies projektā, izstrādājot logotipus vai plakātus, vai izveidojot tīmekļa vietni, kurā tiek uzglabātas visas projekta aktivitātes.

Sociālie tīkli un augstskolas mājas lapa ir izplatījuši visas ziņas, kas saistītas ar projektu, pat ja mūsu projekts ir ietekmējis vietējos plašsaziņas līdzekļus (radio un televīziju).

Manuprāt, vienīgais negatīvais aspekts ir tas, ka Trassierra skolotāji, kas nav tieši iesaistīti šajā projektā, un

partneri, kuri tieši nepiedalās ir maz interesēti darbā.

*Antonio Calvo
(Koordinatoru komandas loceklis)*



Šis projekts ir bijis ļoti interesants dažādu iemeslu dēļ.

Pirmkārt, mēs esam daudz iemācījušies par inovatīvām izglītības

prasmēm, jo esam apguvuši daudzus citus veidus, kā uzlabot pamatprasmes. Viens no svarīgākajiem punktiem ir tas, ka studenti var vienlaicīgi strādāt un mācīties, jo viņiem ir jautri.

No personiskā viedokļa mums ir bijusi iespēja iepazīties ar projektā iesaistītajiem cilvēkiem un domāt par izglītību. Citu valstu apmeklējums ir labākais veids, kā uzzināt dažas citas izglītības sistēmas. Bet patiesībā, visiem tiem ir tāds pats mērķis: padarīt mūsu studentus par Eiropas pilsoņiem.

Tikšanās Kordobā liek mums dot nelielu ieguldījumu šajā lielajā projektā, un mēs domājam, ka mēs to paveicām patiešām labi.

*Olga Aguilera and Francisca Bascón
(koordinatoru grupas locekļi)*



Tagad, kad tuvojas darba beigas, es vēlos norādīt, ka divu gadu laikā katrā

skolā, ikvienā aktivitātē un ikvienā dalībniekā ir notikušas visas Eiropas vērtības, kuras mēs vēlamies iesaistīt projektā "Eiropas aktīva pilsonība".

Projektam ir vairāki mērķi, no kuriem lielākā daļa ir izpildīti. Tomēr galvenais mērķis ir palīdzēt saviem studentiem kļūt par Eiropas pilsoņiem, iepazīstinot tos ar dažām galvenajām problēmām, ar kurām saskaras Eiropas pilsoņi tagad un nākotnē. Problēmas, tādas kā:

- ★ Sociālā atstumtība un nabadzība
- ★ Nodarbinātība
- ★ Migrācija

★ Ilgspējīga nākotne

Tagad mēs esam iemācījušies nedaudz vairāk par šīm problēmām, un mēs esam labāk sagatavoti, lai tos risinātu. Mēs esam arī iemācījušies, ka šīs problēmas nav tikai atsevišķās valstis. Ja mēs gribam gūt panākumus, mums ir jārisina tie kopā darbojoties.

Esmu iemācījies daudz strādājot pie projekta. Es negaidīju dažas neizbēgamas grūtības kā koordinēt un kļūt par daļu no starptautiskas asociācijas, kurā ietilpst piecas skolas ar atšķirīgām tradīcijām, kultūru, izcelsmi, darba veidiem un pat valodām. Galu galā, mēs esam pārvarējuši šīs grūtības, un mēs esam sasnieguši mērķus, pateicoties katra partnera darbībai. Tagad, pateicoties šai pieredzei, es vairāk apzinos, cik grūti ir padarīt darbu ar starptautisku valstu savienību; un cik ievērojams un unikāls ir Eiropas Savienības panākums.

Šis projekts ir ļāvis saviem skolēniem iegūt pirmo pieredzi starptautiskajā sadarbībā. Viņiem bija jāsadarbojas un jāsadarbojas starptautiskās komandās, lai:

- ★ Organizēt un izspēlēt orientēšanās spēli
- ★ Veidot radio podcastus
- ★ Izspēlēt izrādi – “Pareizā izvēle”
- ★ Noorganizēt debates par Eiropas nākotni

Esam praktiski pielietojuši labus padomus, ko Daces Kalsones kundze pastāstīja mums Rīgas sanāksmē:

1. Ir kritiska attieksme, bet netiesājiet
2. Argumentēt ar aizrautību, bet ne cīnīties
3. Izbaudiet darbu, bet ne smieties no tā

Es vēlos pabeigt savus vārdus, paturot prātā, ka studenti divu gadu laikā ir paveikuši lielisku darbu, un skolotāji lepojas ar to. Apsveicam visus!

Eduardo Cas Calzado
(Projekta koordinators EAC)

Internacionālās tikšanās

Urbino

Pirmā starptautiskā “EIROPAS AKTĪVIE PILSOŅI - EIROPA 2020” tikšanās notika Urbino (PU) Itālijā no 2016. gada 16. oktobra svētdienas (ierašanās diena) līdz 2016. gada 22. oktobrim (izbraukšanas diena)



2016.gada 17.oktobris

Pirmdien, 17.oktobrī, IIS Raffaello - Urbino plenārsēde notika pirmā projekta sanāksme.

Visi partneri iepazīstināja ar sevi un parādīja prezentāciju par savu skolu. Vietējās skolas telpas apmeklēja kopā ar

dažiem skolēniem, kuri darbojās kā ceļveži.

Vēl viena studentu grupa, kas vadīja starptautisko skolotāju komandu par pilsētas centru kā pastaigas ekskursija, kur atkal skolēni sniedza dažus

paskaidrojumus par vietējo vēsturi un arhitektūru.



Pēc pusdienām pilsētas centrā kopā ar vietējo projektu dalībnieku komandu, mēs visi atgriezāmies skolā mūsu otrajai sanāksmei, kuras laikā mēs sākam paredzēt 2017. gada mobilitātes kalendāru Zagrebā. Spānijas vadošais

koordinators pastāstīja savu iepriekšējo "Gymkhana" pieredzi, kas palīdzēja koncentrēties uz aktivitātēm, kas jāizpilda pirms un pēc pirmās projekta mobilitātes gan skolniekiem gan skolotājiem



2016.gada 18.oktobris



Otrdien 18. Oktobrī mēs devāmies uz Urbino rātsnamu un tikāmies ar mēru, ar kuru mums bija iespēja apmainīties ar idejām par mūsu projektu.

Pēc tam mēs devāmies apmeklēt Rafaela dzimteni, kur mūs vadīja vēl viena studentu grupa, kas darbojas kā ceļveži.

Drīz pēc tam mēs atgriezāmies skolā mūsu trešajā projekta sanāksmē, kam seko kopīgas pusdienas un ceturtais sanāksme skolā. Mēs izveidojām uzdevumus, kas jāveic katram partnerim, un sīki izklāsta informāciju par "Gymkhana" darbību, ko sagatavos visi partneri sadarbojoties kopā

Mēs izveidojām profesionālu apskates sistēmu, lai pārbaudītu katras valsts sniegto dokumentu kvalitāti.

2016.gada 19.oktobris

Trešdien 19. oktobrī mēs devāmies dienas braucienu uz Assisi un Gubbio, kur mēs apmeklēja galveno baznīcu, kas veltīta Sv. Franciskā un visam pilsētas centram.

2016.gada 20 oktobris

Ceturtdien 20. oktobrī mēs devāmies apmeklēt Urbino universitāti, pirms uzsākām savu piekto projektu sanāksmi, kurā mēs apspriedām par Eiropas Mobilitātes sertifikātiem, kas jāsaņem visiem cilvēkiem, kuri piedalās dažādās mobilitātēs.

Ap pulksten 12:00 mēs devāmies pastaigā līdz "Furlo" ielejai, kur bija pusdienas ar tradicionālo vietējo ēdienu.

Pēc tam mums bija sanāksme skolā, lai apspriestu turpmākos uzdevumus, kas jāveic, lai mūsu kopdarbs iegūtu kvalitatīvu rezultātu

2016.gada 21.oktobris

Piektdien 21. oktobrī mūsu pēdējā projekta sanāksme notika viesnīcā Albergo Italia, kur visi viesu skolotāji palika, un mēs apspriedām, kā novērtēt sanāksmi, ņemot vērā gan pozitīvos, gan negatīvos

Pulksten 17:00 mēs devāmies apmeklēt Urbino hercogu pili kopā ar nelielu IIS Raffaello studentu grupu, kas bija mūsu ceļveži.



Atvadīšanās vakariņas notika picērijā "Terrazza del Duca".

aspektus. Mēs arī dalījāmies viedokļiem par digitālajiem līdzekļiem, lai īstenotu un izplatītu mūsu projektu.

Līdz dienas beigām visi skolotāji bija pametuši Urbino, lai nokļūtu Boloņā,

no kuras lidostas viņi visi lidoja atpaj uz savām valstīm

Skolotāji, kuri piedalījās tikšanās Urbino, bija:

Horvātija:

- ★ Marianna Brekalo,
- ★ Renata Sudar

Somija:

- ★ Hillevi Lassas
- ★ Soile Kouvonen

Itālija:

- ★ Carla Campogiani,
- ★ Ombretta Michelini,
- ★ Giuseppe Puntarello,

- ★ Loretta Piacesi,
- ★ Maria Luisa Cavallini

Latvija

- ★ Tāļivaldis Mežis
- ★ Gita Šulce

Spānija

- ★ Eduardo Cas Calzado,
- ★ Olga Aguilera
- ★ Sara Delgado



Zagreba



Sandra Tardelli, 18. ģimnāzijas koordinatore

IEVADS:

Kad vispirms tika nolemts, ka Horvātijai vajadzētu organizēt spēli ar nosaukumu gymkhana, mums nebija ne jausmas, kas tas bija. Man bija bail, kā mums vajadzētu organizēt kaut ko, ko mēs nezinām, kas tas ir. Tad viens no maniem kolēģiem sacīja: "Vai tas ir svarīgi, ja mēs to nezinām, mēs iemācīsimies!" Tas bija iedvesmojoši ... Es centos sazināties ar Google kungu, viņš visu zina ... Tas, ko es redzēju, bija divi jauni (pievilcīgi) vīrieši sacīkšu kostīmos, atspiedušies pret automašīnu! Tas neizskatījās slikti, bet vai mēs to patiešām organizēsīm?!

SAGATAVOŠANĀS:

Neatkarīgi no nepieciešamības sagatavot acīmredzamas lietas, piemēram, viesnīcu, restorānus, ēdienus, muzejus, bija daudz citu lietu, kas būtu jādara. Tika sagatavots pilsētas ceļvedis un ekskursija pa pilsētu. Mērs piekrita uzņemt mūs. Mēs

Pēc tikšanās Urbīnā, mūsu kolēģi, kas bija sanāsmē, zināja, kas ir gymkhana, un darīja visu iespējamo, lai to izskaidrotu mums pārējiem. Es domāju, ka es vismaz desmit reizes lūdzu to paskaidrot atkal un atkal ... pēc desmitās reizes man bija neskaidrs priekšstats par to, kas tas bija ... tad es mēģināju to izskaidrot pārējiem kolēģiem. Tas nebija viegli, bet galu galā mēs to izdarījām, un tagad lepojames apgalvot, ka Zagrebas gymkhana bija lieliska!

gribējām, lai sponsori spētu piešķirt balvas. Tika veidota gymkhanas karte un jautājumi. Mēs nevarējām izvairīties no skolotāju lomas - jautājumi bija saistīti ar informāciju, kas tiks teikta ekskursijas laikā ... tādēļ, ja viņi neklausīsies, viņi nevarēs

noteikt koordinātas! Mēs informējām policiju par sabiedriskām aktivitātēm Gymkhana standos, saņēmām to atļauju, tad mēs iznomājām pilsētas standus un

ieguvām atļauju tos uzcelt četros dažādos punktos pilsētā.

Un tad mēs beidzot bijām gatavi to izpildīt realitātē.!

2017.gada 5.marts



!

Mūsu viesi beidzot ierodas! Divi skolotāji pēcpusdienā tiek ar viesiem Zagrebas lidostā un brauc ar autobusu uz pilsētas centru. Tur viņus sagaida uzņemošās ģimenes, un mēs vedam skolotājus uz viesnīcu. Vakarā ierodas itāļi, tos sagaidīs vēl pāris skolotāji un viņu uzņēmēji. Tas ir patiešām sācies!

2017.gada 6.marts

No rīta visi ierodas skolā. Mūsu direktors sagaida visus viesus. Pēc tam mēs organizējam ekskursijas pa pilsētu četrās miksētās grupās. Viesu skolotāji pievienojas bērniem. Kad mēs visi bijām noguruši, mēs visus uzaicinājām uz vakariņām restorānā "Dva goluba". Tas ir labs restorāns, bet, tā kā visi dalībnieki tagad ir noguruši, mēs bijām pārliecināti, ka IKVIENAM patiks ēdiens



2017.gada 7.marts



Šodien notiek daudz dažādu lietu. Studenti ir sadalīti divās grupās un apmeklē muzejus - viena grupa Tehnisko muzejs, otra - Etnogrāfijas muzeju. Viņi ir gan pilsētas centrā, tāpēc pēc tam viņi var doties uz kafe, pastaigāties pa pilsētu. Tomēr nedomājiet, ka mēs esam tik labi - pēc tam viņiem ir jāparāda mums biļetes un jānosūta selfiji, lai pierādītu, ka viņi patiešām devās uz muzejiem.

No rīta visi viesu skolotāji + divi viesu studenti no katras valsts + 2 Horvātijas studenti un skolotāji apmeklē

2017.gada 8.marts)

HTV komanda (Horvātijas Nacionālā televīzija) gaida Eduardo, Antonio, divus skolēnus un mani skolas priekšā, plkst. 7:00! Viņi gatavojas sagatavot ziņojumu rīta programmai! Tagad mums ne tikai vajadzēja runāt, bet mūs var arī redzēt!!!!

Visi vēlāk tiekas mūsu skolā Tiek izveidotas vairākas grupas un izskaidroti gymkhana noteikumi. Esam gatavi ienirt piedzīvojumā! Pa to laiku ierodas ziņotāji no Večernji laikraksta. Intervija laikrakstiem!

mēra ofisu. Pirms tam mūs intervē Radio Sljeme.

Mums nav viegli runāt ar mikrofonu (lai gan tas viss izklausījās perfekti, kad mēs klausījāmies vēlāk!), Bet tas nav nekas, salīdzinot ar to, kas rīt mums gaida! (Turpiniet lasīt!) Mērs, Bandić kungs un viņa partneri mūs sirsnīgi sveic. Pēc tam dažus studentus intervē kādas vietējās (Zagrebas) televīzijas stacijas.

Pēcpusdienā skolotājiem jādarbojas - šī ir sesija nākamajā mūsu projekta solī - radio podcast. Kā izmantot sajaukšanas galdu, kādus podkastus ierakstīt, ir daudz jautājumu, kas jāizrunā



Uzņēmēji jau atrodas savās pozīcijās. Katrā postenī ir viens skolotājs. Jautājumi ir gatavi. Kurš būs pirmais?



Starp citu, ir iemesls, kāpēc katrs stends atrodas tādā vietā. Vai jūs varat mēģināt uzminēt, kāpēc?

1. Bezdarbs - Svētā Marka laukums, kur ir izvietojušās Horvātijas parlamenta un valdības ēkas.
2. Nabadzība- Svētā Franciska baznīca
3. Imigrācija- Tomislava laukumā, pretī Centrālajai vilcienu stacijai
4. Ekoloģija – Tehniskais muzejs

HTV komanda atgriežas, tagad ziņojam par pēcpusdienas programmu. Intervētie studenti ir lieliski.

Cilvēki apstājas pie stendiem un jautā, kas tas ir. Daži no viņiem mēģina atrisināt jautājumus. Daži saka, ka šis projekts ir lieliska lieta.

Pēc pusdienām pirmās grupas sāk ierasties skolā, sniedzot atbildes. Skolotāju žūrija gaida, lai tos labotu. Pēc plkst. 16:00 mēs uzzinām uzvarētājus, notiek rezultāti, balvu pasniegšanas ceremonija ... visi ir noguruši, bet laimīgi.

Studenti saņem pelnīto brīvo laiku, skolotāji dodas vakariņās pie Kod Pere. Tagad mēs varam atpūsties.



2017.gada 9.marts

Studenti apmeklēja Ilūziju muzeju un Arheoloģijas muzeju, skolotāji strādāja. Ir grūti būt pieaugušam! Šoreiz mums ir Europass sesija un novērtēšanas sesija.



2017.gada 10.marts

Ceļojuma laiks. Mēs dodamies uz Krapinu, lai apmeklētu Krapinas Neandertāliešu muzeju. Evolūcija ir interesants process ...

Pēcpusdienā latvieši aizlido. Pārējie studenti plāno savas darbības ... vēl ir laiks doties iepirkties, apmeklēt kādu no skatiem vai vienkārši būt kopā, kas ir vislabākais no visiem. Pārējie skolotāji pavada vakaru kopā restorānā.

Priekā!



2017.gada 11.marts

Laiks doties prom plānotās vizītēs vasarā. (Horvātijas Tūrisma padomei mums vajadzētu pateikties!) Ir asaras, bet

arī cerības uz ātru atkalapvienošanos. Tas bija lieliski, ka visi šeit bija! Tiksimies Sibbo!



Skolotāji:

- | | |
|---|---------------------|
| ★ Jonny Lönnfors, | ★ Marianna Brekalo, |
| ★ Christer Jakobsson, | ★ Ida Dvorščak, |
| ★ Rudīte Liepiņa, | ★ Marija Hodak, |
| ★ Tāivaldis Mežis, | ★ Renata Sudar, |
| ★ Eduardo Cas Calzado, | ★ Neva Killmann, |
| ★ Olga M ^a Aguilera Sillero, | ★ Daniel Letica, |
| ★ Francisca Bascon Ruz, | ★ Tamara Rabuzin, |
| ★ Antonio Jesus Calvo Morales, | ★ Ana Boban Lipić, |
| ★ Loretta Piacesi, | ★ Sandra Tardelli |
| ★ Carla Campogiani, | |

DALĪBNIEKI (uzņēmēji un uzņemamie):

| PARTICIPANT | GUEST | PARTICIPANT |
|---------------------|--------------------------|-----------------------|
| Matea Laić | Sandra Jurena | Ruben Luka Lacko |
| Dora Vukušić | Laura Bukevica | Jona Jovanović |
| Sara Žganec | Miguel Moreno Morales | Mario Cvitanović |
| Mia Schwerer | Ella Forss | Julija Sliško |
| Hana Erbežnik | Camilla Mancini | Bruna Božičković |
| Vid Opačić | Francisco Arroyo Alcaide | Nina Spasović |
| Laura Slovic | Sabine Strautina | Sofija Premzl |
| Marta Čagalj | Sara Allkja | Samantha Lomtadze |
| Ana Mihaela Velički | Cristina Hernandez Gomez | Tamara Marković |
| Bruno Kovačić | Guntis Loskutovs | Anamarija Stjepanović |
| Anja Maria Jukić | Pernilla Sundström | Dora Posilović |
| Donat Katalenić | Ivan Giner Herencia | Marko Adler |
| Tomas Lozančić | Pauls Niks Lapins | Leda Špiranec |
| Nino Petroci | Brahim Baalla | Lucija Kovačević |
| Tea Horvat | Isabella Grön | Gloria Židovec |
| Mia Mataić | Alexandra Grön | Lina Bareza |
| Sara Kovač | Rita Bergami | Jana Šafar |
| Stjepan Gregurić | Francisco Jose Perea | Luka Lajić |
| Karla Škrlec | Chiara Buccarini | Ruben Kallay |
| Sara Grgić | Ylva Holmerg | Vanja Dedić |
| Matija Vencel | | Jan Ivasović |
| Lara Kontent | | Leonarda Radoš |
| Asja Kantar | | Nina Tihy |
| Anamarija Gale | | Nika Vrcić |

Sibbo



Sagatavošanās Sibbo mobilitātei:

Koordinatori, skolotāji, studenti, uzņēmēju ģimenes, skauti un jaunatnes darbinieki no pašvaldības un Sibbo pilsētas tika iesaistīti dažādās aktivitātēs.

Ierašanās laiki ir dažādi (latviešu, itāļu un horvātu komandas), taču jūs visus mūsu skolotāji sagaidīs lidostā un aizvedīs

jūs uz skolas pagalmu, kurā ģimenes tiksies ar jums un uzņems skolēnus viņu ģimenēs un aizvedīs skolotājus uz viņu naktsmītnēm.

Sapulču vieta starp viesiem paredzētajām aktivitātēm vai nodarbībām ir "Salpar" trešais stāvs.

2017.gada 8.maijs

8:00

Erasmus skolēnus un skolotājus skolā sagaidīja KVS vadītājs un skolotāji, iedzēra kafiju vai sulu pirms sāka dienu. ("Salpar" klasē, trešajā stāvā).

8:30

Erasmus studentiem un skolotājiem mūsu skolas ēku parādīja KVS studenti (Ēmils, Džerijs, Erins, Anni, Emma H, Emma P, Karla, Marija, Filips, Alejandro, Vivica, Malin, Lisa)



9:30

Erasmus studenti un viņu uzņēmēji + daži citi KVS studenti pievienojās jaunatnes darbiniecei Inttu dažās skolai paredzētām spēlēm. Tikšanās vieta Salpar.

Erasmus skolotāji varēja runāt ar kolēģiem, pievienoties nodarbībām, nedaudz runāt par to, kas bija jādara.



11:30

KVS skolēni Erasmus skolotājiem un studentiem izrādīja pašvaldības

centru (pastaiga ar 9^d studentiem un Soili)

12:30



Radio ierakstu scenāriju pārskats, radio ierakstu izmēģinājumi, (visi grupu studenti un Dascha - mūsu skolotāju palīgs un daži skolotāji 107. kabinetā). Pārējie Erasmus skolotāji sāka sanāksmi, vēlākais, plkst. 14.00 ,pievienojās radio ierakstu skolotāji skolotāji. (Salpars)

15:30

Erasmus skolotājus mūsu skolotāji nogādāja viņu mājās

(Joensuu savrupmājā, naktsmītne un brokastis)

2017.gada 9.maijs

8:00

Erasmus studenti devās uz skolu tāpat kā viņu uzņemošie ģimenes studenti, ar autobusu, automašīnu vai ar kājām (Salpar).

Studenti un pasniedzēji piedalījās KVS nodarbībās saskaņā ar grafiku.



9:15

Rīta sapulce, kur Erasmus skolotājus un skolēnus iepazīstināja visai skolai un intervēja 9cd studenti.

9:45

Erasmus pasniedzēju + Erasmus pasniedzēju palīgs Dascha + 2 studentu pārstāvji no katras valsts devās uz pašvaldības centru.

Tikšanās pašvaldības centrā ar pašvaldības vadītāju Mikael Grannas, kas sniedza nedaudz informāciju un laipni lūdza Sibbo, bet citi Erasmus studenti pievienojās nodarbībām saskaņā ar grafiku.



11:30



Radio ieraksta grupas ieraksta scenārijus mūzikas kabinetā. Pārējie skolotāji (un studenti) pievienojās nodarbībām.

15:00

Visi viesu studenti un 8 uzņēmošie studenti + Dascha gatavoja Karēlijas pīrāgus mājturībā trīs grupās 25 minūšu laikā.



16:00

Pasēdēšana ar Erasmus pasniedzējiem, Erasmus studentiem, viņu uzņēmošo studentiem un viņu ģimenēm, KVS pasniedzējiem un galveno direktoru.

2017.gada 10.maijs

7:30

Erasmus skolotāji devās ar autobusu 841N no Söderkulla līdz galamērķim Helsinkos.

Erasmus studenti un KVS uzņēmējvalsts skolēni un skolotāji un Dascha ar 788K autobusu brauca uz Helsinkiem.

9:45



Erasmus un KVS studenti un skolotāji un Dascha atklāja sacensības Helsinkos. (KVS studenti telefonos lietoja Seppo aplikāciju). Skolēni bija komandās pa 4.

13:00

Erasmus sacensības beidzās tajā pašā vietā, kur tas sākās (Ateneum, atpakaļ ieeja), un katram pienācās pusdienas.

14:00

Erasmus pasniedzēji, studenti un KVS studenti

pedalījās Nacionālās galerijas "Ateneum" ekskursijās trīs grupās.

15:00

Iespēja iegādāties suvenīrus, iepirkties, apskatīt pilsētu vai paēst galvaspilsētā. Atgriešanās pie uzņēmēju ģimenēm. Ar ģimeņu piekrišanu, studenti uzturējās galvaspilsētā kopā ar saviem viesiem atlikušo pēcpusdienu / vakaru. Erasmus skolotāji palika galvaspilsētā, lai to apskatītu, iegādātos suvenīrus utt.,



devās mājās pašu izvēlētajā laikā.

2017.gada 11.maijs

8:00

Erasmus studenti pievienojās nodarbībām vai pabeidza radio ierakstus / tika paziņoti sacensību rezultāti. Erasmus pasniedzēji tiekas Salparā.

11:00

KVS un SJK direktori satikās Erasmus skolu direktoriem.

14:00

Erasmus studenti devās mājās kopā ar viņu uzņēmējvalsts studentiem, un Erasmus skolotāji devās uz viņu mītnēm.

15:00



Erasmus skolotājus no mītnēm aizveda KVS pasniedzēji un vadīja vakaru kopā ar kolēģiem kāda koordinators mājā. Pēc vakariņām, Erasmus viesi atgriezās viņu mājās pie KVS skolotājiem.

2017.gada 12.maijs

8:00

Erasmus studenti ieradās skolā tāpat, kā ierodas uzņemšanās ģimenes skolēni, izmantojot autobusu, automašīnu vai ar kājām (Salpar)

9:30

Erasmus pasniedzēji un studenti, KVS studenti un daži pasniedzēji ar autobusāu ieradās Sibbo Storskogen dabas rezervātā, pavadot dienu mežā ar spēlēm, pusdienām un iegūstot nedaudz informāciju par dabu Somijā. Mums bija paņemtas līdzī pusdienas no skolas.

14:00

Visi atgriezās skolā, un viesi atgriezās mājās kopā ar viņu uzņēmēju ģimenēm.

15:00

Erasmus studenti pavada nakti kopā ar savām ģimenēm (izņemot Spānijas komandu,



kas piekdien brauc uz lidostu ar ģimenēm vai taksometru), un sestdien ģimenes nogādā uz lidostu / pilsētu

Dalībnieki kuri piedalās projektā:

Skolotāji:

- ★ Gita Šulce (Rīga)
- ★ Rudīte Liepiņa (Rīga)
- ★ Tāļivaldis Mežis (Rīga)
- ★ Eduardo Cas Calzado (Córdoba)
- ★ Francisca Bascón Ruz (Córdoba)
- ★ Anotnio J. Calvo Morales (Córdoba)
- ★ M^a Inmaculada Troncoso García (Córdoba)
- ★ Marija Hodak (Zagreb)
- ★ Tamara Rabuzin (Zagreb)
- ★ Carla Campogani (Urbino)
- ★ (Urbino)
- ★ (Urbino)
- ★ (Urbino)

Studenti



Kordova



Projekta trešā mobilitāte Kordobā notika no 12. līdz 16. februārim (delegācijas ieradās Kordobā svētdien, 11. un aizbrauc sestdien, 17.) Divdesmit skolēni un desmit skolotāji no skolām, kas ir saistītas ar

Projektu un piedalās sanāksmē. Skolotāji palika viesnīcā netālu no IES Trassierra un studenti palika studentu uzņēmēju mājās. Šis ir dalībnieku saraksts:

Skolotāji:

- ★ Gita Šulce (Rīga)
- ★ Rudīte Liepina (Rīga)
- ★ Tāļvaldis Mežis (Rīga)
- ★ Henrik Holmsten (Sibbo)
- ★ Henrik Franzen (Sibbo)
- ★ Hillevi Lassas (Sibbo)
- ★ Carla Campogiani (Urbino)
- ★ Ombretta Michelin (Urbino)
- ★ Sandra Tardelli (Zagreb)
- ★ Ida Dvorscak (Zagreb)

VIESU Studenti (saskaņoti ar saimniekiem):

| Viesu studenti | | saimnieki | | Grupa/ kurss |
|--------------------|--------|----------------------------|--|-----------------|
| Greta Paolini | Urbino | Francisco J. Perea Sánchez | | 4° A |
| Sara Kovač | Zagreb | Francisco Arroyo Alcaide | | 4° A |
| Karla Skrlec | Zagreb | Cristina Hernández Gómez | | 1° CT |
| Mia Mataic | Zagreb | Miriam Hernández Gómez | | 3° A |
| Arnolds Knoks | Rīga | Iván Giner Herencia | | 4° B |
| Gregors Lasembergs | Rīga | Miguel Moreno Morales | | 4° B |
| Patricija Bodniece | Rīga | Lourdes Díaz Carranza | | 4° B |
| Guntis Loskutots | Rīga | Khamel Ganemi Pilar | | 4° B |
| Bruno Kovacic | Zagreb | Daniel Cebrián Castillo | | 3° B |
| Roland Gadolin | Sibbo | Mario Calvo Hernández | | 3° A |
| Anni Lappalainen | Sibbo | Nacho Alcántara Alcántara | | 3° A |

| | | | |
|-----------------------|--------|----------------------------|------|
| Emma Pakalen | Sibbo | Álvaro Alcántara Alcántara | 3°A |
| Johanna Lindén | Sibbo | Marina Saavedra Urbano | 3°B |
| Tea Horvart | Zagreb | Marta Urbano González | 4°A |
| Suvi Lappalainen | Sibbo | Marco Megías Ruiz | 3°C |
| Salma Bensellam | Urbino | Patricia Puentes Toledano | 3°B |
| Sindija Hanna Neimane | Riga | Luna Expósito Hidalgo | 3°B |
| Ilaria Ottaviani | Urbino | Andrea Yeste Márquez | 1°CT |
| Paola del Bianco | Urbino | Marta Fernández Jurado | 4°B |
| Lucía Nicolini | Urbino | Marta Puentes Toledano | 1°CT |

Šis ir kopsavilkums par nedēļas laikā veiktajām darbībām:

PIRMDIENA 12



8:15

Tikšanās sākas ar IES Trassierra skolas iepazīšanu. Studenti un angļu valodas skolotāja Sara Delgado kundze iepazīstina apmeklētājus ar skolas iespējām un to, kā darbojas skola. Tikmēr studenti tiek Asamblejas zālē

lai iepazītos viens ar otru, izmantojot Gymkhanu, kuru organizēja Kamel Ghanemi, 4. kursa vidusskolas skolēns, kurš palīdz skolotājiem Rafael Luque un Antonio Calvo.

9:15

Notiek pirmā darba nedēļas sanāksme. Skolotāji Francisca Bascón un Eduardo Cas izskaidro nedēļas programmu un atbild uz iespējamajiem jautājumiem.

Tad dalībnieki dalās ar darbu, kas paveikts katrā valstī, lai demonstrētu spēli "Pareizais lēmums" un dalībnieki vienojas par noteikumiem un veidu, kā projekts tiks publicēts eTwinning.

| | | |
|-------|--|---|
| 10:45 | Ārzemju viesiem un spāņiem tiek piedāvātas brokastis, kas sastāv no "churros" ar šokolādi | Brokastš piedalās studenti, kas piedalās izrādē, un citi IES Trassierra skolotāji. |
| 11:00 | Sākas Córdoba pilsētas apskate. Viesi tiek iedalīti trīs grupās, katra no tām kopā ir skolotāji un studenti no uzņēmējas skolas. | Katra grupa iet pa dažādiem maršrutiem, bet apstājas tajos pašos punktos, kur viņi satiekas ar Spānijas studentiem, kas viņiem piedāvā interesantu informāciju par vietu. |
| 14:45 | Kopīgas pusdienas skolas zālē ar viesu skolotājiem un studentiem, ar visiem IES Trassierra darbiniekiem un uzņemošiem studenti ar viņu ģimenēm.. | Maltītes laikā katrs viesu students saņem dāvanu ar projekta logotipu. Brīvs laiks pēc pusdienām, kas turpinās pēc plkst. 17.00. |

Turpmāk aprakstīta vizītes organizācija:

Vietas ko apmeklēs

Plaza de Santa Marina
 Plaza de Capuchinos
 Ayuntamiento /Plaza de las Tendillas
 Plaza de la Corredera
 San Francisco /Plaza Potro

Gids (Students)

Fran Perea & Paco Arroyo
 Iván Giner & Miguel Moreno
 Cristina Hernández, Andrea Yeste & Marta Puentes
 Lourdes Díaz & Khamel Ghanemi
 Marta Urbano & Marta Fernández

- ~ **1.grupa:** Santa Marina, Capuchinos, Ayuntamiento, Corredera, San Francisco/Potro, Tendillas
- ~ **2.grupa:** San Francisco/Potro, Corredera, Santa Marina, Capuchinos, Ayuntamiento, Tendillas
- ~ **3.grupa:** Ayuntamiento, San Francisco/Potro, Corredera, Santa Marina, Capuchinos, Tendillas

1.grupa
(Francisca Bascón & Cristina
Hernández)

Studenti:

- Ilaria Ottaviani
- Paola Del Bianco
- Guntis Loskutovs
- Arnolds Knoks
- Suvi Lappalainen
- Mia Mataic
- Johanna Lindén

Skolotāji:

- Ombretta
Michelini
- Tāivaldis Mežis
- Hillevi Lassas

2.grupa
(Ana Gallo & Andrea Yeste)

Studenti:

- Greta Paolini
- Lucia Nicolini
- Gregors
Lasenbergs
- Anni Lappalainen
- Roland Gadolin
- Karla Skrlec
- Sara Kovac

Skolotāji:

- Gita Šulce
- Henrik Holmsten
- Ida Dvorscak

3.grupa
(Olga Aguilera & Marta
Puentes)

Studenti:

- Salma Bensellam
- Patrīcija Bodniece
- Sindija Hanna
Neimane
- Emma Packalén
- Bruno Kovacic
- Tea Horvat

Skolotāji:

- Carla Campogiani
- Rudite Liepiņa
- Henrik Franzen
- Sandra Tardelli



OTRDIENA 13

Viesmākslinieki kopā ar IES Trassierra studentiem mēģina izrādi "Pareizā izvēle" Decision in the Assembly Hall no 8.15 līdz 14.40.
Nodarbību vada Antonio Calvo



8:15

Viesu skolotāji kopā ar skolotājiem Eduardo Cas, Isabel Delgado un María Delgado apmeklē bibliotēku, lai veiktu darba sanāksme par memorandu.

Ir vienošanās par mobilitātes datumu Rīgā, un ir skaidrības par darbību (kā rīkoties pirms mobilitātes un tās laikā).

11:45

Viesu skolotāji veica darba sarunas par aktivitāti. Pēc tam viesu skolotāji, pēc viņu specialitātes un vēlmēm, apmeklēja mācību stundas. Apskatot

dažādus izglītības līmeņus un priekšmetus. Tādā veidā viņi kaut nedaudz var apgūt IES Trassierra darba metodes klasēs.

14:00

Viesu skolotāji ar Sara Delgado un Francisca Bascón kopā ar apmeklēja

pusdienas restorānā Los Pedroches.

16:30

Gida vadīta ekskursija pa Katedrāli - mošeju, kur piedalās visi viesu un studenti, kā arī viesu

skolotāji un Francisca Bascón, Olga Aguilera, Rafael Santos un Eduardo Cas.



TREŠDIENA14

No rīta viesu studenti un aktieri no IES Trassierra (ko vada un vadījis skolotājs Antonio Kalvo) mēģina izrādi "Pareizais lēmums" Góngoras teātrī.

8:30

Viesu skolotāji un skolotāji Olga Aguilera, Francisca Bascón un Eduardo Kasa tiekas bibliotēkā darba sesijas laikā. Viņi vada iepriekšējā dienā apspriestās idejas par darbu, kas jāveic, lai izpildītu memorandu.

Europass sertifikāta jautājums tika apspriests, un dalībnieki vienojās par kopējām pieteikuma jomām.

Rīgas mobilitātei ir izveidots sagatavošanās darbības kalendārs.

10:30

Viesu skolotāji, kurus vada skolotājus Isabel Delgado un María Delgado, apmeklē interesantas vietas Alkazar Viejo apkārtnē.

Viņi pabeidz savu gājienu teātrī Góngora, kur viņi apmeklē izrādi "Tiesīgais lēmums".

20:00

Visi viesu skolotāji un studenti, ko papildina IES Trassierra Principal un projekta koordinators komanda, piedalās Cordoba pilsētas domes organizētajā zirgu izrādē Caballerizas Reales. Izrāde ilgst nedaudz vairāk par stundu.

Tad Kordovas pilsētas dome piedāvā kokteiļu uzņemšanu visiem projekta dalībniekiem. Pasākumā piedalās Domes priekšnieka vietnieks D. Luque un citi pilsētas domes pārstāvji un pasākuma vadītāji.



CERTURTDIENA 15

8:30

Skolēni, kurus vada skolotājs Antonio Kalvo, veic tehniskos mēģinājumus Teatro Góngorā, kurā piedalās visi skolotāji un Eduardo Kas.

11:30

Teātra Gongorā telpās tiek atskaņots "Pareizais lēmums". Pirms izrādes projekta koordinators, Eduardo Kas, iepazīstina ar projektu, kurā izskaidroti projekta mērķi un pasākumi, kas veikti no paša sākuma. Šajā pasākumā piedalās šādi viesi:



- ★ Antonio José López, Provincial Delegate of Education
- ★ David Luque, second Deputy Mayor
- ★ Cristina Carmona, representative of the office Europe Direct Córdoba
- ★ Raúl Landa, adviser of the Teacher Center
- ★ Inmaculada Troncoso, principal of IES Trassierra school
- ★ The board of Parents Association from IES Trassierra school
- ★ IES Trassierra school: 77 studenti un 5 skolotāji
- ★ IES Ipagro school (Aguilar de la Frontera): 35 studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Santos Isasa school (Montoro): 20 studenti un 2 skolotāji.
- ★ IES Itálica school (Santi Ponce, Sevilla): 30 students un 2 teachers.
- ★ IES Jerez y Caballero school (Hinojosa del Duque): 50 studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Puente de Alcolea school: 50 studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Clara Campoamor school (Lucena): 50 studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Fernando Solís school (Cabra): 50 studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Profesor Andrés Bojollo school (Puente Genil): studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Ángel de Saavedra school: 60 studenti un 2 skolotāji
- ★ IES Luis de Góngora school: 25 studenti un 2 skolotāji

14:30

Pusdienas un otrā atpūtas daļa restorānā Moriles. Visi apmeklētāji un skolēni, kā arī spāņu aktieri, studenti un skolotāji Antonio Kalvo, Olga Aguilera un Francisca Bascón piedalījās šajās pusdienās un atpūtas pasākumā

Pēc šīm pusdienām kopā ar IES Itálica skolu skolēniem un skolotājiem notika mūzikas ballīte, un paredzot, ka 21. un 22. martā Santipončē (Seviljā) notiks pirmā jauniešu skolas teātra tikšanās.



PIEKTDIENA 16

8:30

Viesu studentu tikšanās ar skolotājiem Isabel Delgado un Eduardo Cas, lai novērtētu nedēļas laikā radušos pieredzi pieredzi, kā arī darbu, kas tika veikts, lai demonstrētu padarīto.

Studenti ir reģistrēti eTwinning projektā un izsaka atsaukumi par lugu "Pareizais lēmums" un publicē savus secinājumus.

9:30

Viesu skolotāji apmeklē skolotājus Antonio Calvo un Sara Delgado bibliotēkā, lai novērtētu mobilitāti (aktivitātes, darba sesijas uc)

kā arī iepriekšējos mēnešos ir veikts darbs, lai atskaņotu, visus nobeiguma pasākumus

12:00

Viesu skolotāji un skolēni kopā ar skolotājiem Olga Aguilera un Francisca Bascón apmeklē Diputación provinces birojus, kur viņiem

tiek piedāvāti uzņemšanas un izklaides pasākumi ko vada Palacio de la Merced kungs, viņu uzaicināja birojs Europe Direct Córdoba.

14:30

Visiem projekta dalībniekiem ir kopīgs fotoattēls, kas uzņemts Eiropas aktīvās pilsonības sienām, kas atrodas skolas teritorijās. Tas ir nedēļas oficiālo darbību beigas

Viesi kopā ar skolotājiem Olga Aguilera, Francisca Bascón un Eduardo Kase, vada pēdējo pusdienlaiku un agrā vakarā apmeklē Medina Azahara arheoloģisko Muzeju.

Rīga



Bērni sagaida katru delegāciju pie skolas un aizved viesu studentus pie sevis. Viesu bērni ar mūsu bērniem visu vakaru

kopā iepazīstas, izrāda kur dzīvos, izrāda tuvāko apkārtni. Dienā atbraukušos viesu skolotājus ved vakariņās.

7. maijs, 2018

Sveicam viesus un iepazīstina tos ar mūsu skolas vēsturi un Vecrīgu.

9:30

Latvijas viesmīlīgie saimnieki sagaida viesus ar karodziņiem un aplausiem. Lielā atklāšana notiek lielajā zālē. Skolas direktore uzrunā viesus, laipnus vārdus saka vietniek8i vārdus. Latviešu deju grupa demonstrē tradicionālās dejas, un skolas koris dzied latviešu tautas dziesmas. Viesu delegācijas uzstājās ar runu. Tad viesi iepazīstina ar darbības norisi Rīgā.

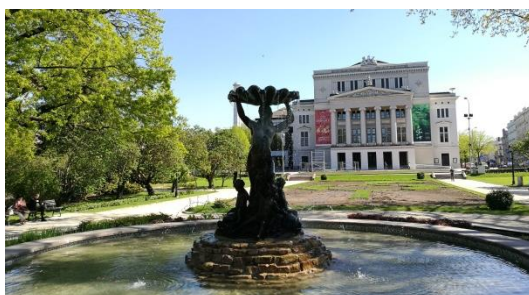


11:40

Skolas apskate. Studenti ir sadalīti grupās atbilstoši tā kā ies stundās, kuras viņi apmeklēs. Mūsu skolēni iepazīstina savus viesus ar skolu, skolas muzeju un arī jauno skolas stadionu. Tad skolotājiem un skolēniem ir informatīva tikšanās 28. klasē. Pusdienas.



15:00



Apskates ekskursija pa Vecrīgu. Studenti ir sagatavojuši informāciju, un tie parāda vispopulārākās vietas Vecrīgā.

Tad ir brīvais laiks, lai izpētītu Rīgu un Ķengaragu.

19:00

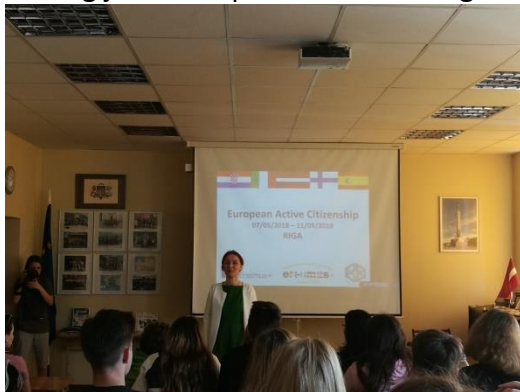
Skolotāji satiekas pie viesnīcas un dodas vakariņās kafejnīcā "Ala".

8. maijs, 2018

Pirmā darba diena- debates par stratēģiju Eiropa 2020

9:00

Tikšanās 28. klasē, un sākas darbs par stratēģijas "Eiropa 2020" svarīgumu



Pasākumu atklāj Dr.oec., LL.M. Dace Kalsone, Fiskālās disciplīnas padomes sekretāre

Ievada video par Eiropas attīstību - materiāli ir no Eiropas Parlamenta ēkas Briselē.

Studenti veido grupas un tiek informēti par darbu klasēs un to grupu vadītājiem un sekretāriem. Studenti strādā piecās grupās. Priekšsēdētājs un sekretāri ir no Latvijas. Katrai valstij ir savs temats. Somija-sociālā atstumtība; Horvātija - Imigrācija; Itālija - Ilgtspējīga nākotne; Spānija - Bezdarbs.

Katras valsts eksperts, kurš ir sagatavojis prezentāciju, iepriekš parāda savu viedokli par savu tēmu.

9:40

Grupas darba pirmā daļa. Katra grupa klausās Somijas tēmu - izslēgšana.

11:00

Grupas darba otrā daļa un diskusija begas. Katra grupa klausās Horvātijas imigrācijas tēmi

Grupas ir nonākušas pie secinājuma no trim iepriekš sagatavotiem ieteikumiem. Skolotāji diskutē par aktivitātēm un izstrādā kopsavilkuma dokumentāciju 28. klasē.

12:40

Studenti apmeklē nodarbības sadalījumā kā norādīts darba grupās un telpās

Skolotāji apmeklē stundas, klausās un piedalās stundās pie dažādiem skolotājiem.

14:30

Latvijas studenti organizē dažādas sporta aktivitātes, piemēram, futbolu, basketbolu, volejbolu un citus.

Skolotāji apmeklē Rīgas pašvaldību, tad Zinātņu akadēmiju un apmeklē tornis - skatu uz Rīgu no 65 m augstuma.

Latvijas studenti parāda pilsētu un pavado pārējo dienu kopā ar saviem viesiem.

Brīvs laiks vakarā, lai viesi parādīt Rīgas viesus.

Daži skolēni apmeklēja parkus, bet daži pat izbrauc ārpus Rīgas uz Siguldu - vienu no skaistākajām mazpilsētām Latvijā.



9. maijs, 2018

Otrā darba diena- turpinās debates par stratēģija Eiropa 2020

9:00

Tikšanās 28. kabb. lai turpinātu darbu pie stratēģijas "Eiropa 2020". Skolotāju īsas runas un labi veiksmes vēlējumi. Tiek rīkotas diskusijas par iepriekšējās dienas debatēm, tiek doti padomi un novērojumi.

Māris parāda Eiropas eksāmenu ar savu profilu, uz visiem 20 jautājumiem ir atbildēts, bet jautājumi visiem ir atšķirīgi. Parādīts eksāmena nokārtošanas princips. Pārskats par darbu, kas paveikts 8. maijā. Darbs tajās pašās grupās.

Informācija par Eiropas eksāmenu

9:30



Grupas darba pirmā daļa. Katra grupa klausās Itālijas ilgtspējīgas nākotnes tēmu.

Pauze

10:40

Grupas darba otrā daļa. Spānija pabeidz debates par viņu tēmu - Bezdarbs. Pēc grupu diskusijas no četriem priekšlikumiem tiek peņemts - 1 no katras jomas, grupas nolemj, kā sadalīt budžetu uz visām jomām proporcionāli.

No materiāliem tiek izgatavots kopsavilkums ko izmantos gala debatēs 10. maijā. Sekretāri reģistrē debates. Viņi plāno budžetu visa darba laikā. Skolotāji diskutē par aktivitātēm un izstrādā kopsavilkuma dokumentāciju 28. klasē.

12:30

Visi studenti veic Eiropas eksāmenu datorzinātņu klasē un pēc tam to pārbauda klasē 28.kab
Pusdienas



15:00

Studenti ir sadalīti divās grupās. Viņiem ir ceļojums uz Tehniskās jaunrades namu "Annas 2".

Viņi redz daudz interesantu lietu un apskata planetāriju.

17:00

Brīvais laiks. Latvijas studenti parāda interesantākās vietas Rīgā

10. maijs, 2018

Nobeiguma darba diena. Diena ir sadalīta divās daļās - pirmā dienas puse - debates,

smags darbs un lēmumi, otrajā dienas daļā – apkopo darbu un atpūtas pasākums.

9:00



Pirmā daļa

Visi tiekas 28.kabinetā un runā par stratēģijas "Eiropa 2020" noslēguma darbu.

10:00

Tikšanās lielajā zālē. Pasākumu vada Eiropas Kustības Latvijā prezidents Andris Gobiņš. Debates ir ļoti aktīvas; katra grupa aizstāv savas idejas un priekšlikumus.



A. Gobiņš ir ļoti labs vadītājs, viņš var piesaistīt visus. Studentiem un skolotājiem ir aktīvas debates par budžeta sadali.

13:30

Budžeta sadalījums. Studenti balso un pieņem lēmumu.

Pusdienas

18:00

Otra daļa.

Skolēni un skolotāji tiek skolā. Pirmkārt, viņi dodas 28. kabinetu un pēc tam uz aktu zāli

Noslēguma ceremonijas atklāšanā Žans, Māris, Patrīcija dalās par šo nedēļu, dos darba novērtējumu. Spānijas skolotājs Eduardo Cas, projekta koordinators, runā par visa projekta darbu divu gadu garumā. Runā Rīgas skolotāji - Tālvaldis Mežis Gita Šulce, Rudīte Liepiņa. Katra valsts sniedz runu un saņem sertifikātus un dāvanas, kā arī visu kopbildi.

Skolas deju kolektīvs "Pasaciņa" rāda savas dejas un iesaista dejās arī viesus. Tiek dejotas latviešu tautas dejas, kā arī partnerskolu tautas dejas. Kristofers vada "Kahoot" spēlīkurā ir jautājumi par projektu, Rīgu un Latviju.

Izklaide turpinās arī skolēniem un skolotājiem. Studenti spēlēs spēles zālē. Skolotājiem ir noslēguma pasākums Dainuvītes Spalles klasē.

11. maijs, 2018

Atpūtas diena. Pusi no dienas, studenti apmeklē Jūrmalu, un otru pusi viņi dodas uz Daugavas muzeju Doles salā.

9:00

Viesi un uzņemošie studenti tiekas Rīgas stacijā.

Vilciens attiet 9.20.

14:00

Ikviens iepazīstas ar noteikumiem piedzīvojumu parkā "Jūrmalas tarzāns". Ikviens varēja piedalīties pasākumos, kas atbilst viņu fiziskajām spējām

15:00

Pusdienas bistro "Fēnikss"
Brīvs laiks pie jūras.

18:30

Visi dodas uz Doles salu - Daugavas muzeju. Šeit mēs kurinām ugunsgrābi, kur skolēni varēja gatavot makšvamas vai desas. Vakarā pagāja ātri ar daudz jautrām spēlēm un sarunām.

Brauciens ir līdz stacijai Dzintari



Tie, kas palika viļņgāk, aizbrauca tikai pēc saullēkta, pēdējai vakars pagāja jautri pie Daugavas spēlējot spēles, bumbu, garšīgi paēdot un iepazīstoties ar dronu, pat varēja pamēģināt palaist.

12. maijs, 2018

Somijas delegācijas tiekas skolās un dodieties uz autobusu.

Horvātijas un Itālijas delegācijas tiekas skolā un dodas uz lidostu. Grūti atvadīties no mūsu jaunajiem draugiem, kurus mēs esam iepazīnuši pēdējo pāris dienu laikā.

Spānijas studenti satiek savus skolotājus skolā un pavada dienu kopā ar viņiem.

Spānijas delegācijas tikai 13.maijā tiekas skolā un dodas uz lidostu.

Participants

Teachers:

- ★ Neva Killman (Croatia)
- ★ Daniel Letica (Croatia)
- ★ Hillevi Lassas (Finland)
- ★ Henrik Franzen (Finland)
- ★ Henrik Holmsten (Finland)

- ★ Luciana De Santi (Italy)
- ★ Daria Parisi (Italy)
- ★ Eduardo Cas Calzado (Spain)
- ★ María Delgado Fernández (Spain)
- ★ Isabel Delgado López (Spain)

Studenti un viesģimenes

| DALĪBNIKI | | Saimnieki |
|----------------------------|---------|-------------------------------------|
| Jana Šafar | Zagreb | Sabīne Strautiņa |
| Hana Erbežnik | Zagreb | Amanda Bērziņa |
| Lucija Kovačević | Zagreb | Linda Falajeva |
| Lara Kontent | Zagreb | Mārtiņš Frembergs; Laura Bukēviča |
| Dora Vukušič | Zagreb | Dženifera Melne |
| Isabella Gröhn | Sibbo | Rasa Rasuma |
| Lydia Grönholm | Sibbo | Amanda Ķule |
| Linda- Maria Frantz | Sibbo | Sindija Neimane |
| Bertil Eriksson | Sibbo | Arnolds Knoks |
| Aleksandra Gron | Sibbo | Ričards Viļumsons ; Samanta Vilka |
| Sennad Kryeziu | Urbino | Jogita Jakovele |
| Elena Silvestri | Urbino | Žans Matjuškovs; Andrejs Ļipstovs |
| Camilla Formica | Urbino | Krists Zants |
| Elena Baldantioni | Urbino | Lorens Kaužēns |
| Valentina Curzi | Urbino | Gregors Lasenbergis |
| Marina Saaveda Urbano | Córdoba | Līva Dorila |
| Álvaro Alcántara Alcántara | Córdoba | Daniels Jasinkēvičs; Toms Jēkabsons |
| Luna Expósito Hidalgo | Córdoba | Sendija Vasiļevska |
| Miriam Hernández Gómez | Córdoba | Megija Rainska |
| Marco Megías Ruiz | Córdoba | Mairis Cīvķors ; Emīls Alksnis |



Otrā daļa: Pārskats

Horvātija

.....

Somija

.....

Itālija

.....

Latvija

.....

Spānija

.....

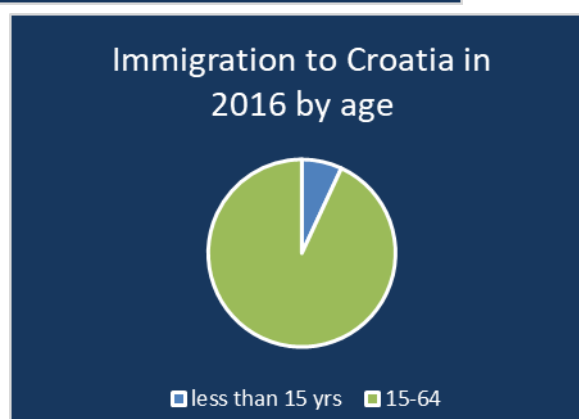
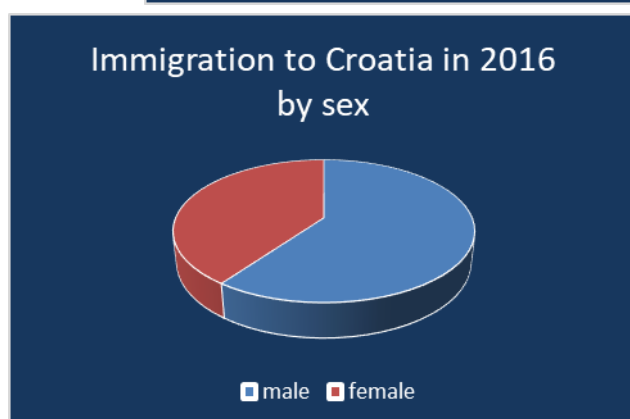
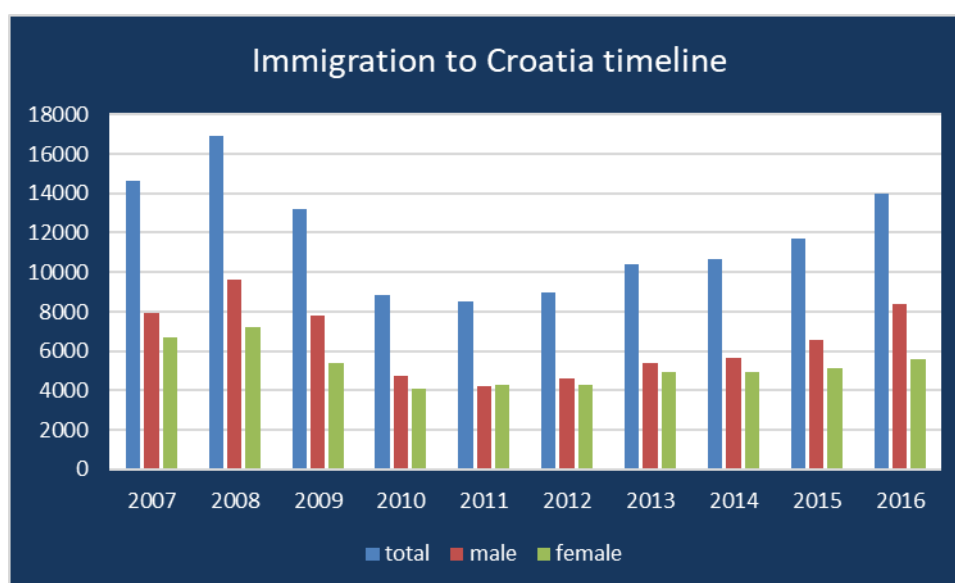


Horvātija

Migrācija un sociālā integrācija

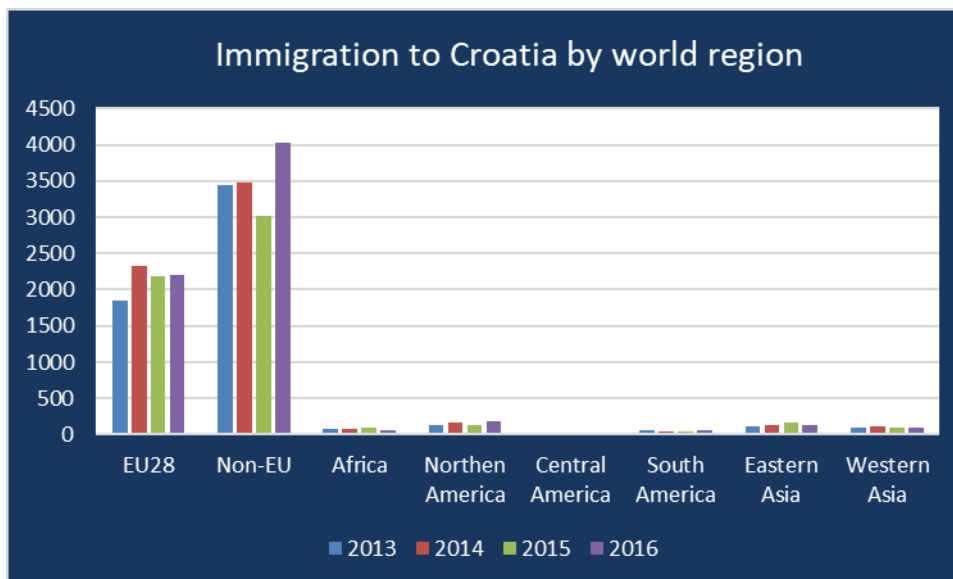
Migrācija Horvātijā pēc dzimuma un vecuma

| Gads | Kopā | Vīrieši | Sievietes | Jaunāki par 15 g. | 15-64 gadi |
|------|-------|---------|-----------|-------------------|------------|
| 2007 | 14622 | 7940 | 6682 | | |
| 2008 | 16883 | 9637 | 7246 | | |
| 2009 | 13213 | 7813 | 5400 | | |
| 2010 | 8846 | 4766 | 4080 | | |
| 2011 | 8534 | 4254 | 4280 | | |
| 2012 | 8959 | 4639 | 4320 | | |
| 2013 | 10378 | 5424 | 4954 | 750 | 8680 |
| 2014 | 10638 | 5672 | 4966 | 757 | 8765 |
| 2015 | 11706 | 6541 | 5165 | 775 | 9540 |



Migrācija Horvātijā no visas pasaules

| Gads | Es28 | Ārpus ES | Āfrika | Ziemeļ Amerika | Centrāl Amerika | Dievid Amerika | Austrum Āzija | Rietum Āzija |
|------|------|----------|--------|----------------|-----------------|----------------|---------------|--------------|
| 2013 | 1843 | 3440 | 74 | 127 | 10 | 63 | 114 | 88 |
| 2014 | 2334 | 3470 | 86 | 160 | 7 | 51 | 131 | 106 |
| 2015 | 2192 | 3024 | 89 | 126 | 9 | 46 | 164 | 105 |
| 2016 | 2212 | 4035 | 58 | 182 | 10 | 56 | 134 | 97 |



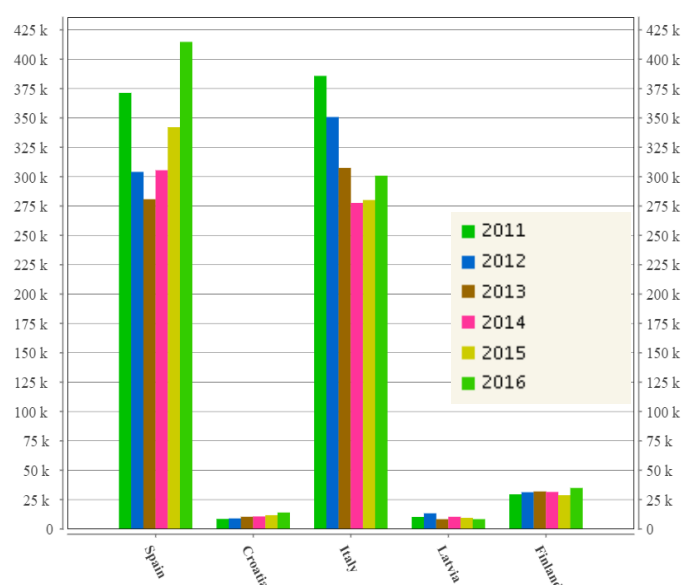
No iepriekš pievienotajām tabulām un diagrammām ir skaidrs, ka Horvātija nav ļoti pievilcīga valsts imigrantiem, visticamāk, sakarā ar mūsu ekonomikas problēmām.

Vairums mūsu imigrantu nāk no Eiropas valstīm, kas nav ES dalībvalstis, piemēram, Bosnija un Hercegovina, Kosova, Albānija un ES dalībvalstu pārstāvji, lielākoties ārvalstu diplomāti, cilvēki, kas strādā daudznacionālos

uzņēmumos un viņu ģimenes locekļi. Tas ir arī iemesls, kāpēc lielākā daļa no mūsu imigrantiem ir pieaugušie. Mums nav daudz bēgļu no Sīrijas un šādām valstīm, jo mēs nevaram piedāvāt viņiem daudz attiecībā uz sociālajiem pabalstiem.

Imigrācija

Statistika tika ņemta no Eurostat's datu bāzes. Tajā ir redzams kopējais ilgtermiņa imigrantu skaits, kuri ierodas



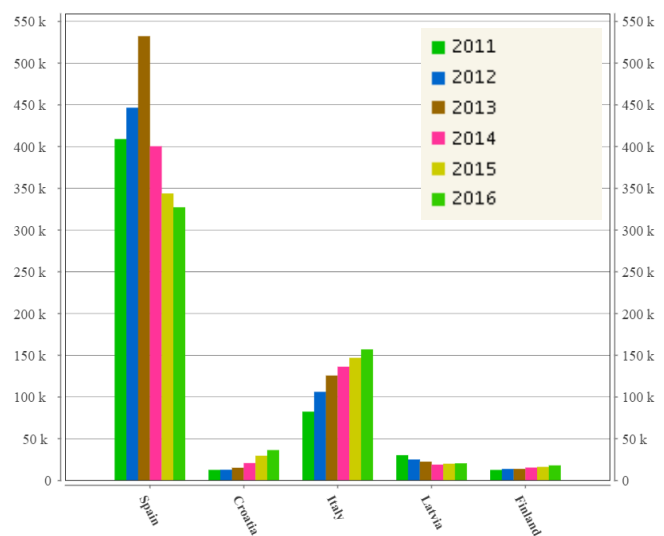
Spānijā, Horvātijā, Itālijā, Latvijā, Somijā. Mēs varam redzēt lielāku atšķirību starp Dienvideiropas valstīm, piemēram, Spāniju un Itāliju, un Ziemeļu valstīm, kas neatrodas tieši Vidusjūrā, Horvātijā, Latvijā

<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/graph.do?tab=graph&plugin=1&pcode=tps00176&language=en&toolbox=data - Immigration>

un Somijā. Ņemot vērā migrantu krīzi, imigrantu skaita palielināšanās ir vislabāk redzama Spānijā, tomēr to skaits pieaug visās iepriekšminētajās valstīs.

Emigration

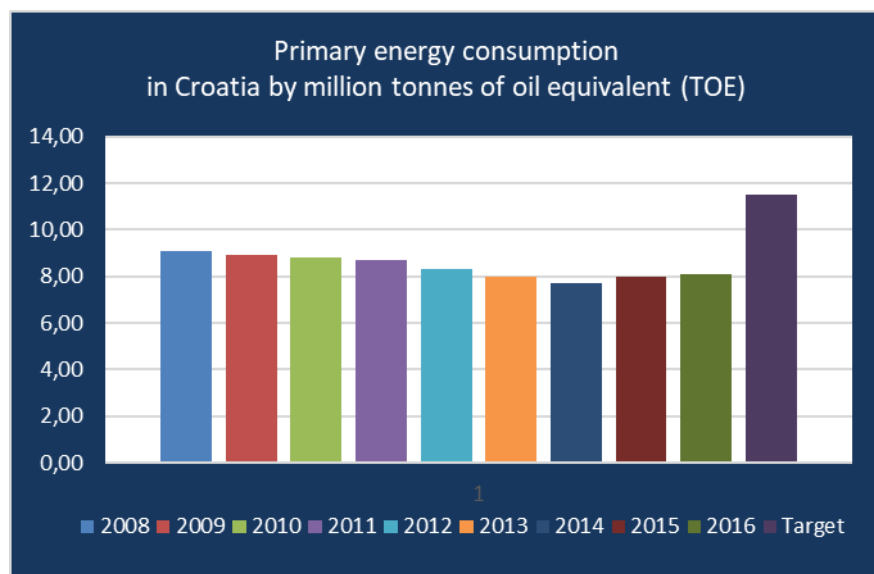
Šeit ir parādīta ilgtermiņa emigrantu statistika, kuri izbraukuši no šādām valstīm. Pieaugums ir redzams jo īpaši Horvātijā pēc 2013, kad Horvātija iestājās ES, jo daudzi cilvēki devās meklēt darbu dažādās ES valstīs. Lai gan tas nešķiet tik daudz statistikā, tas tā ir, jo Horvātija ir neliela valsts ar nelielu iedzīvotāju skaitu. Arī Itālijā emigrācija pakāpeniski pieaug. No otras puses, citas valstis ir domā par to, lai samazinātu emigrantu skaitu.



<http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/graph.do?tab=graph&plugin=1&pcode=tps00177&language=en&toolbox=data - Emigration>

Atjaunojamie enerģijas avoti un ilgtspējīga nākotne

No diagrammas mēs varam redzēt, ka primārās enerģijas patēriņš Horvātijā, izteikts miljonos tonnu naftas un naftas ekvivalenta (TOE), vairāk vai mazāk samazinās kopš 2008., un joprojām ir krietni



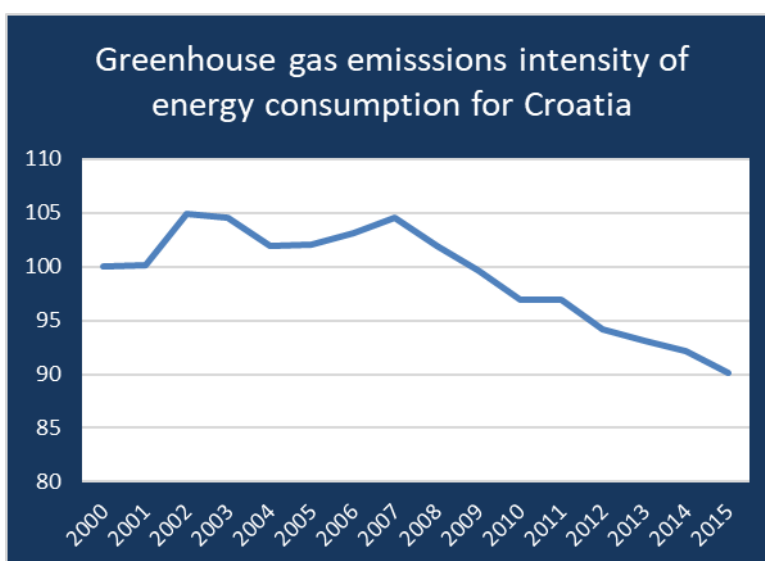
zem mūsu mērķa 11,15 TOE par 72%.

Ar "primārās enerģijas patēriņš" saprotam bruto iekšzemes patēriņu, kas neietver visu enerģijas nesēju neenerģijas izmantošanu (piemēram, dabasgāzi, ko izmanto nevis sadedzināšanai, bet ķīmikāliju ražošanai). Šis daudzums ir būtisks, lai mērītu patieso enerģijas

patēriņu, un lai to salīdzinātu ar Eiropu 2020.

Mūsu tendence diemžēl nav ar augstu enerģijas patēriņa efektivitāti, bet gan vispārējās neattīstības dēļ.

Kopējais enerģijas patēriņš Horvātijā palielinājās ar vidējo gada likmi 0,1% 2000-2007. Visstraujākais emisiju pieaugums tika reģistrēts laika posmā no 2000 – 2007, kad kopējā enerģijas patēriņa pieauguma temps bija 3,1%. Pēc 2008 kopējām siltumnīcefekta gāzu emisijām samazinājās ar gada likmi 2,4%.

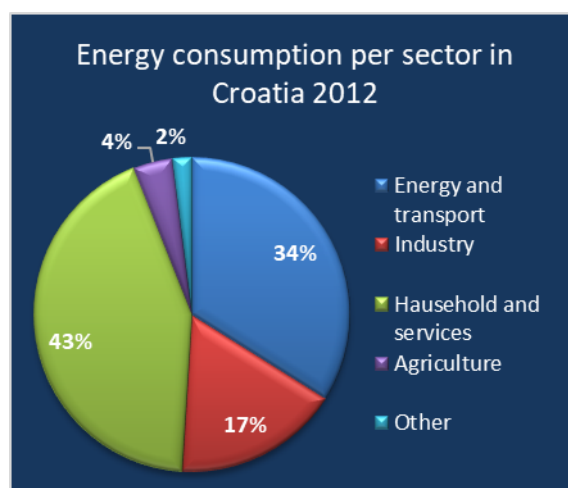
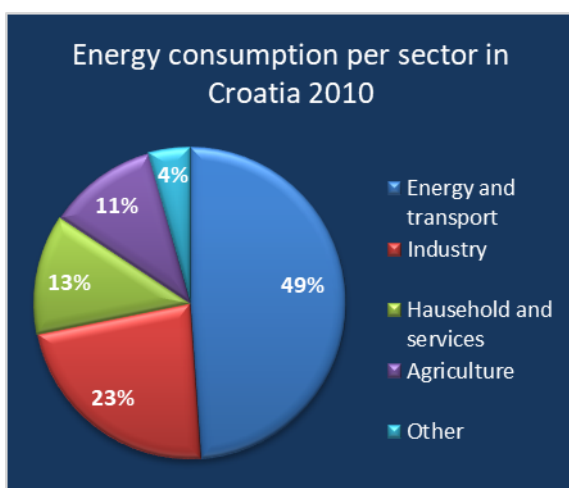


Ļoti ātrs pieaugums tika reģistrēts vēja elektrības un saules un Ģeotermālā siltuma patēriņā laikposmā pēc 2008.gada. Siltuma, ogļu un koksa īpatsvars gala enerģijas patēriņā, kas izraisīja SEG emisiju samazināšanos, ir ievērojami zemāks.

Energoefektivitātes palielinājums par 20% ir viens no mūsu mērķiem, 2020, ieviešot videi draudzīgas tehnoloģijas, piemēram, biogāzi un vēja un saules turbīnas.

Diagrammās var redzēt, ka no

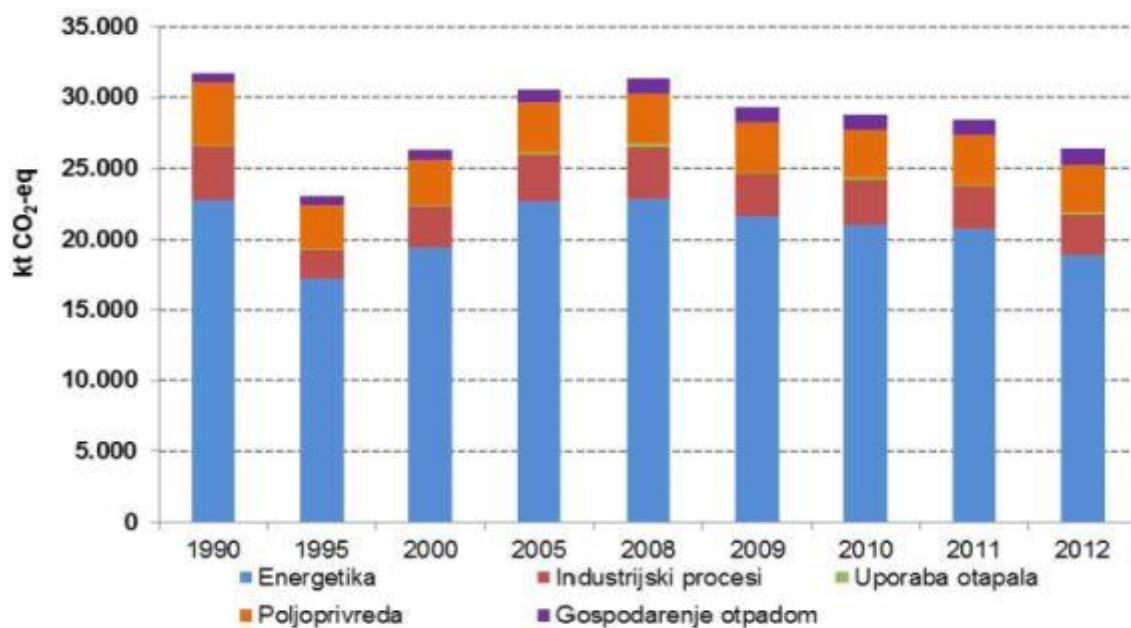
2010-2012 lielākā iekšzemes enerģijas



patēriņa daļa tiek pārvesta no enerģijas un transporta nozares uz mājsaimniecības un pakalpojumu nozari. Iemesls var būt ražošanas nozaru krīze. Krasa mājsaimniecību un pakalpojumu sektora

daļas palielināšanās kopējā enerģijas patēriņā varētu būt rezultāts galvenajam ekonomikas pieaugumam Horvātijā, vairāk virzoties uz tūrismu.

Kilotonnas saistībā siltumnīcas efektu



izraisošo gāzu emisiju no 1990.-2012. pa nozarēm

Augstāk redzamajā diagrammā redzams, ka Horvātijas iedzīvotāji no 1990. līdz 2013. gadam izmantoja fosilo kurināmo kā primāro enerģijas avotu, jo SEG emisiju īpatsvars enerģētikas nozarē ir ļoti liels. Sākumā ogles patiešām neizmanto, bet izmantošana ir nedaudz pieaugusi 2008. kopā ar hidroefektivitāti.

No diagrammas mēs varam redzēt krasas izmaiņas SEG emisijām no 1990. līdz 1995., jo bija karš Balkānos. Pēc šī laika

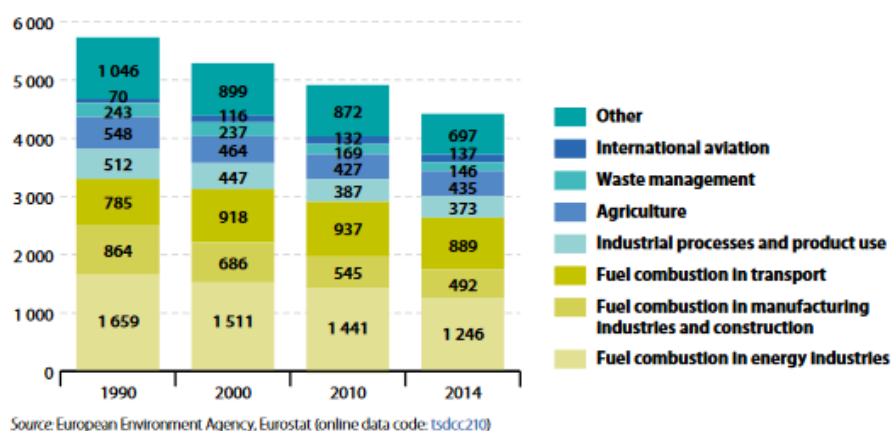
emisijas palielināšanās ir redzama sakarā ar ekonomikas atveseļošanu. Pēc pasaules ekonomikas krīzes diagramma uzrāda nelielu SEG emisiju kritumu, kas, iespējams, radušies rūpniecības un enerģētikas nozares destabilizācijas dēļ.

Lielākā daļa SEG emisiju nāk no enerģētikas nozares, bet šī tendence krītas, jo parādās jaunas tehnoloģijas, kas ir vairāk efektīvākas un videi draudzīgākas. Maza daļa no rūpniecības un lauksaimniecības SEG emisijām norāda uz

nepietiekamu minētajās nozarēs. Jāseko vispārējai tendencēm attiecībā uz

siltumnīcefekta gāzu emisijām pa nozarēm ES valstīs, kā parādīts turpmāk.

Figure 3.5: Greenhouse gas emissions by sector, EU-28, 1990, 2000, 2010 and 2014
(Million tonnes of CO₂ equivalent)

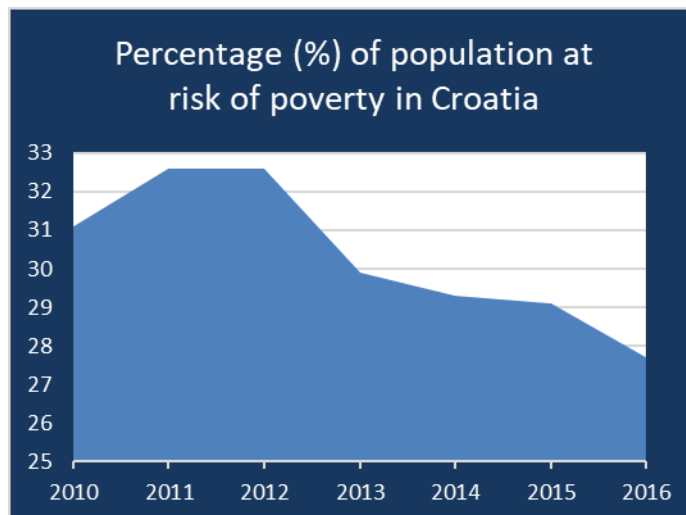


Cīņa pret nabadzību un sociālo atstumtību

Statistika par nabadzību un sociālās atstumtības tendencēm Horvātijā

| Gads | Procenti (%) |
|------|--------------|
| 2010 | 31,1 |
| 2011 | 32,6 |
| 2012 | 32,6 |
| 2013 | 29,9 |
| 2014 | 29,3 |
| 2015 | 29,1 |
| 2016 | 27,7 |

No iepriekš pievienotās diagrammas, kas parāda procentuālo iedzīvotāju skaitu zem nabadzības sliekšņa, ir skaidrs, ka Horvātijā ir pieaugusi nabadzība no 2010. līdz 2012. gadam, kas izriet no ekonomiskā krīzes



laika, kas notika 2008.gadā. Pēc 2012, mēs varam redzēt pazeminošo minēto procentu, jo Horvātijas iesaistījās ES. Šī tendence skaidri parāda, ka Horvātijai jāīsteno Eiropa 2020 stratēģija, kur nabadzības un sociālās atstumtības

mazināšanas mērķis ir viens no galvenajiem mērķiem.

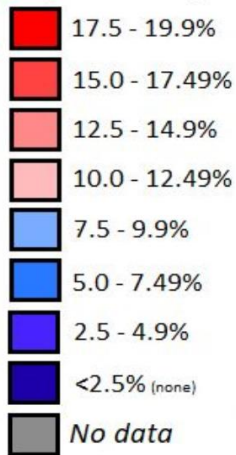
Šajā kartē ir parādīta to cilvēku procentuālā daļa, kuriem ir nabadzības risks lielākajā daļā Eiropas valstu 2015.gadā. Lai gan Horvātijā samazinās nabadzības līnija, joprojām ir redzams, ka ir milzīga daļa cilvēku, kam draud nabadzība un sociālā atstumtība. Lai gan statistiski Horvātija ir tuvu vairāk

attīstītajām valstīm, piemēram, Vācijai, ko var redzēt, jo ievērojams daudzums cilvēku tuvu nabadzības sliekšnim emigrēja uz valstīm ar stabilāku ekonomiku.

Persistent Poverty in Europe, 2015

map by bezzleford

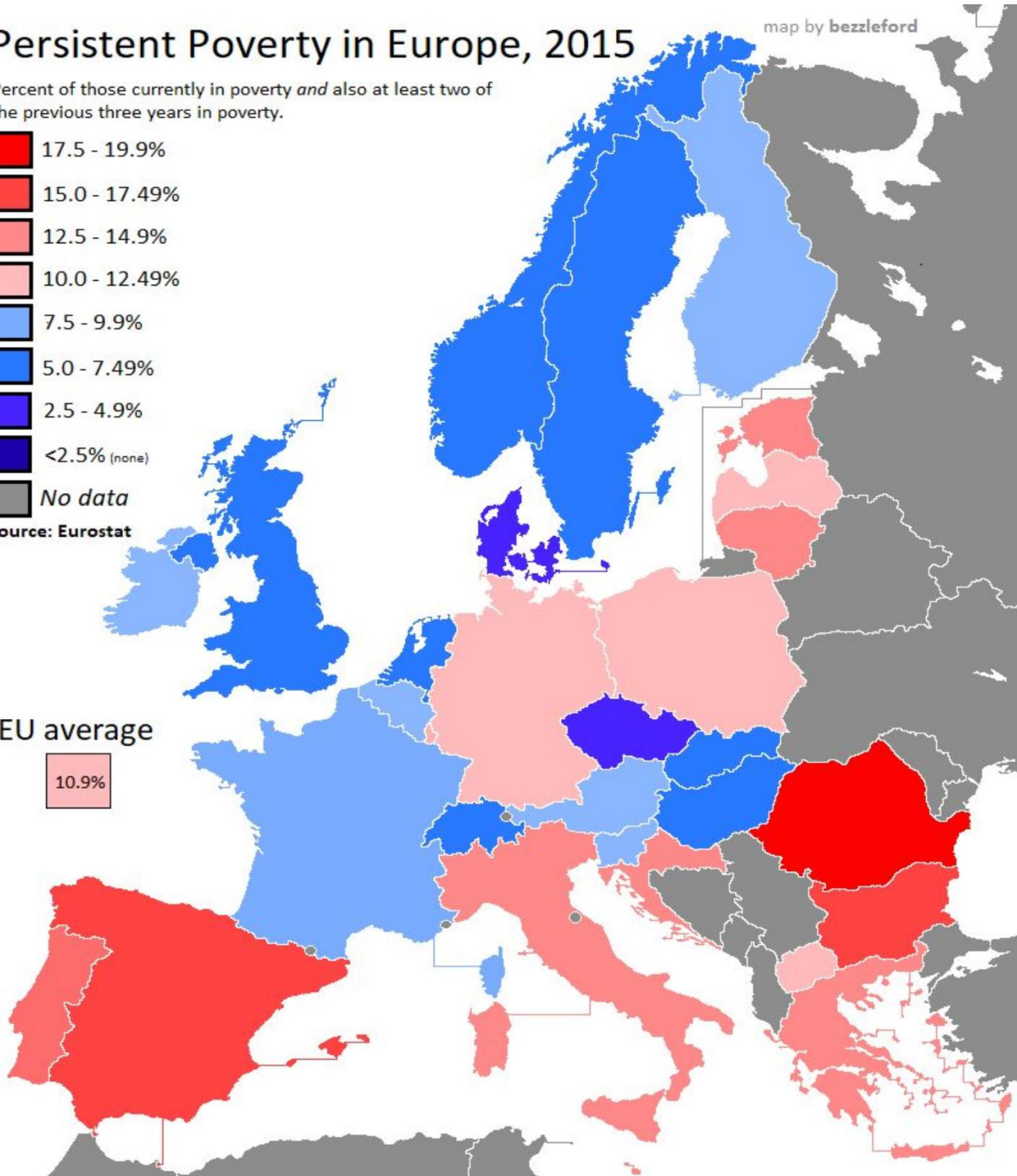
Percent of those currently in poverty *and* also at least two of the previous three years in poverty.



Source: Eurostat

EU average

10.9%

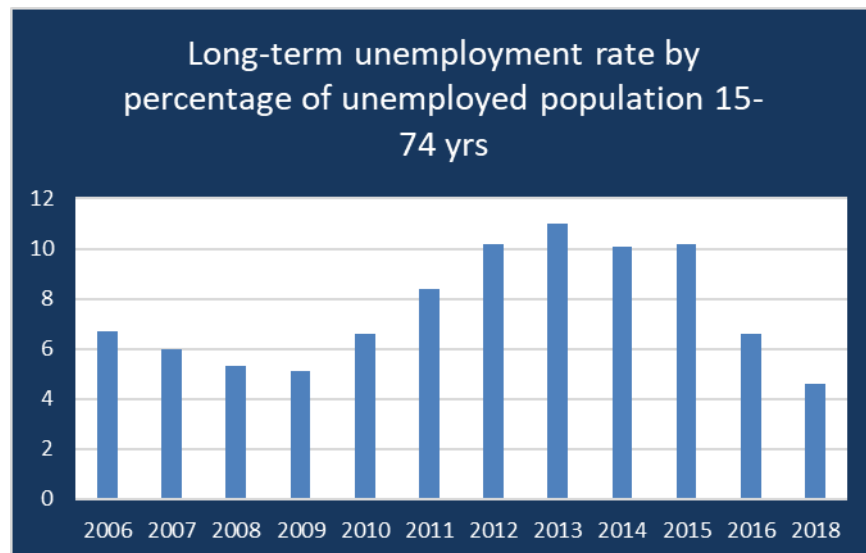


Aktīvo iedzīvotāju ilgtermiņa bezdarba līmenis Horvātijā

Ilgtermiņa bezdarba līmenis ir bezdarbnieku skaits, kas nav nodarbināts 12 mēnešus vai ilgāk kā ekonomiski aktīvu iedzīvotāju īpatsvars. Bezdarba līmenis ir bezdarbnieku skaits procentos no kopējā nodarbināto un bezdarbnieku skaita.

Bezdarbnieki sastāv no personām vecumā no 15 līdz 74, kas atbilst visiem trim šiem nosacījumiem: pārskata nedēļā nav darba; ir pieejami, lai sāktu darbu nākamo divu

Varētu nonākt pie secinājuma, ka Horvātija patiešām ir augsta bezdarba problēma, un varētu izmantot to, kas atbilstu Europe2020 mērķim šajā jomā, kas ir par bezdarba cilvēkiem vecumā no 20-60 un, kas ir zemāka par 25%. Tomēr Horvātijai jau ir noteikts bezdarba līmeņa mērķis. Bet tomēr ka mums ir liela bezdarba problēma. Iemesls, ka statistika



nedēļu laikā, un aktīvi meklē darbu pēdējo četru nedēļu laikā vai jau ir atraduši darbu, lai sāktu nākamo trīs mēnešu laikā. (definīcija, ko sniedz Eurostat)

ir tik ideāla - nevar attēlot ikdienas dzīvi Horvātijā precīzi, un ir jāapskata līdzās emigrācija statistikai.

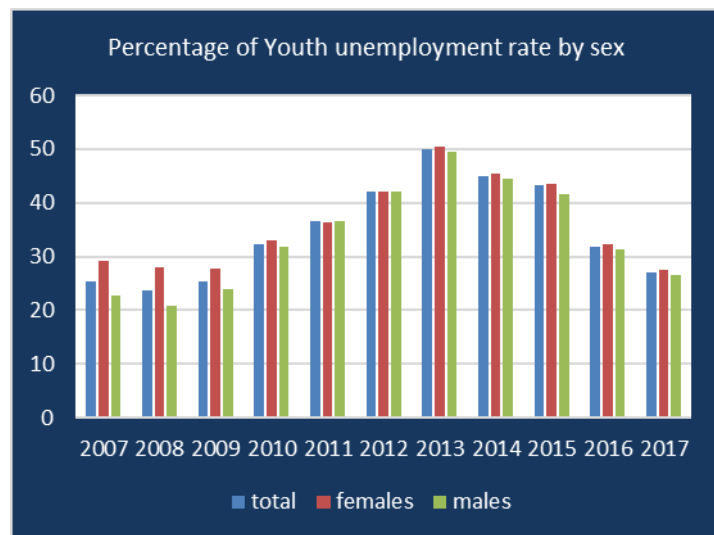
Datu avots - ES ceturkšņa darbaspēka apsekojums (ES DSA). Aptauja aptver rezidentu privāto dzīvi.

Jauniešu bezdarba līmenis Horvātijā

Jauniešu bezdarba līmeni aprēķina, dalot bezdarbnieku skaitu vecumā no 15 līdz 24 gadiem ar kopējo aktīvo iedzīvotāju

skaitu tajā pašā vecuma grupā. Šis rādītājs ir balstīts uz ES darbaspēka apsekojumu.

| Gads | Kopā % | Sievietes % | Vīrieši % |
|------|--------|-------------|-----------|
| 2007 | 25,4 | 29,2 | 22,6 |
| 2008 | 23,6 | 28 | 20,7 |
| 2009 | 25,4 | 27,8 | 23,8 |
| 2010 | 32,3 | 33,1 | 31,8 |
| 2011 | 36,6 | 36,3 | 36,7 |
| 2012 | 42,2 | 42,2 | 42,2 |
| 2013 | 49,9 | 50,4 | 49,5 |
| 2014 | 44,9 | 45,5 | 44,5 |
| 2015 | 43,3 | 43,5 | 41,5 |
| 2016 | 31,8 | 32,2 | 31,4 |



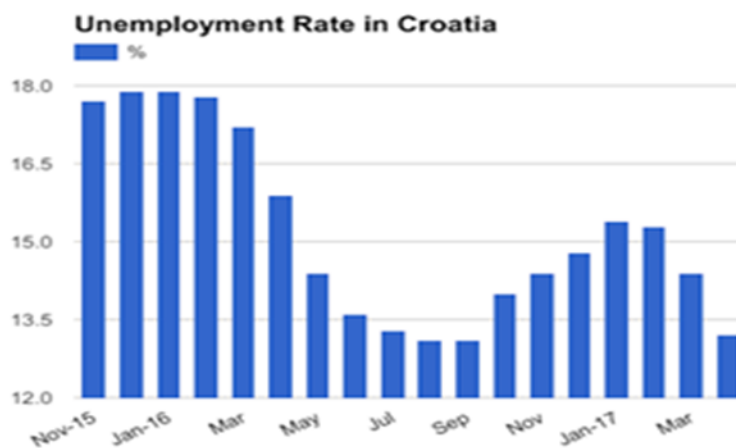
Līdzīgi ilgtermiņa bezdarba līmenim, jauniešu bezdarba līmenis šķiet ir ar labu tendenci, bet atkal, mēs zaudējam lielu daļu no jauniem ekonomiski aktīvajiem iedzīvotājiem daudzos emigrācijas vilņos, kas skāra Horvātiju kopš iestāšanās ES.

Piemēram, samazinātais bezdarba līmeņa skaidrojums ir vienkāršs - tas ir loģisks solis pēc aizvien lielāka cilvēku skaita emigrācijai no Horvātijas.

Turklāt ir daudz neregistrētu darbinieku, ka netiek ņemta vērā. Tas nozīmē, ka jā, cilvēki ir nodarbināti ēnu ekonomikas tirgū,

Viens faktors, kas arī palīdz viltot statistiku netīši ir tas, ka mūsu gada likme bezdarbā krasi atšķiras, salīdzinot vasaras mēnešus ar citiem gada laikiem. Tas ir - vasarā mums ir sezonas darbs, šķietami pazeminot mūsu bezdarba līmeni.





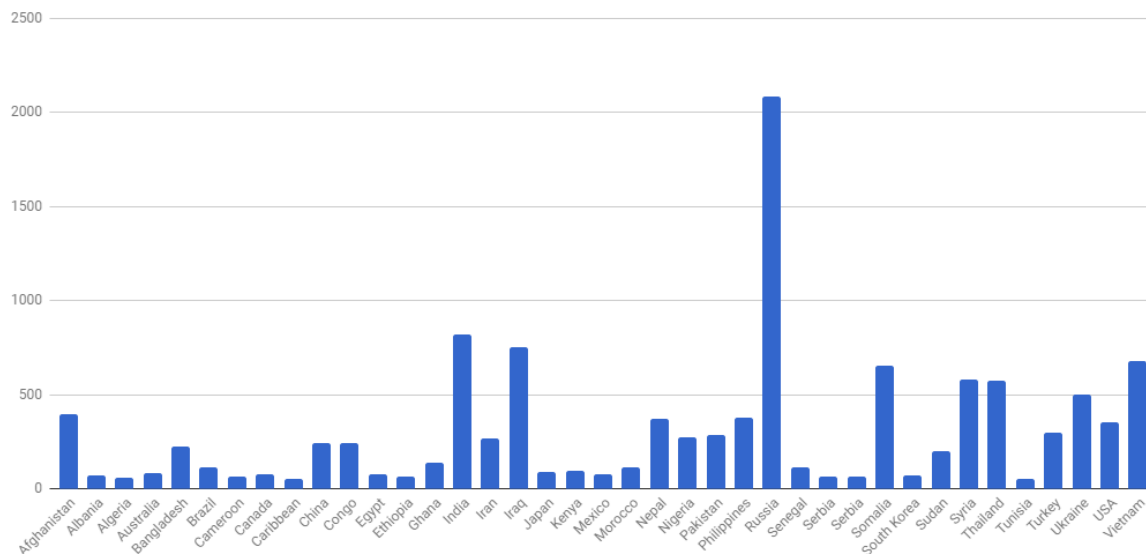
Secinājums ir tāds, ka Horvātijai ir jācenšas pēc noteiktajiem mērķiem, jo tā arī ir dziļāka problēma. Nākotnē mūsu mērķis ir samazināt jauniešu bezdarba

līmeni, kas pašlaik ir ap 40%, un tas ir svarīgi, lai mēs saglabātu jauniešus un tie neemigrētu.

Somija

Migrācija un sociālā integrācija

Konkrētu valstu imigranti, kuri dodas uz Somiju (2015)



Visvairāk imigrantu, (2086), bija no Krievijas. Tas ir tāpēc, ka tā ir mūsu kaimiņvalsts, un Somijā vieglāk atrast darbu un uzturēties drošībā.

Nākamā ir Indija, no kuras bija 821 imigrantu. Lielākā daļa no viņiem vēlas pārcēties uz Krieviju darba iespējām, un ceļo caur Somiju.

No Irākas, 754, Vjetnamas 679 un Sīrijas, 578. Viņi ierodas Somijā, nedrošā kara dēļ, parasti pa jūru ar laivu, lai būtu maksimālā drošībā.

Somālija, 654. Viņi nokļūst Somijā caur Hāpanrantu. Viņi izvēlas ierasties šeit, jo savā valstī viņi daudz runā par to, cik Somija ir laba, un tāpēc, ka viņi ir dzirdējuši, ir viegli iegūt atļauju palikt.

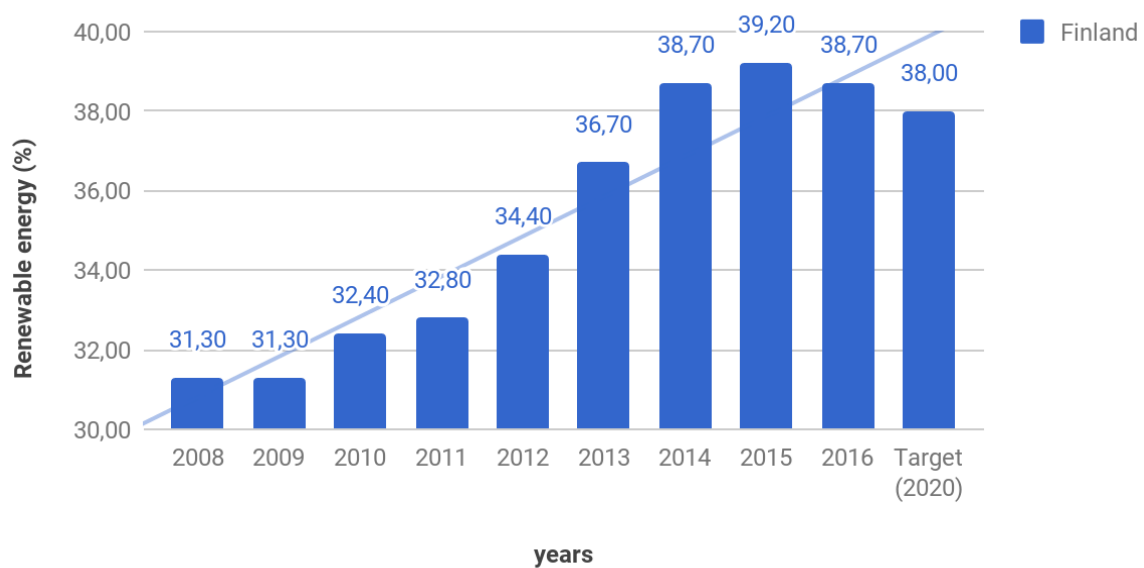
No Ukrainas, 502. Viņi arī nokļūst Somijā, lai būtu droši no kara, caur Krieviju. Bet daudziem no viņiem ir jāpaliek Krievijā, un daži pat nav tur nokļuvuši.



Atjaunojamo enerģijas avotu enerģija un ilgtspējīga nākotne

Atjaunojamās enerģijas daudzums proporcionāli bruto enerģijas patēriņam Somijā

Amount of renewable energy in proportion to gross energy consumption in % in Finland



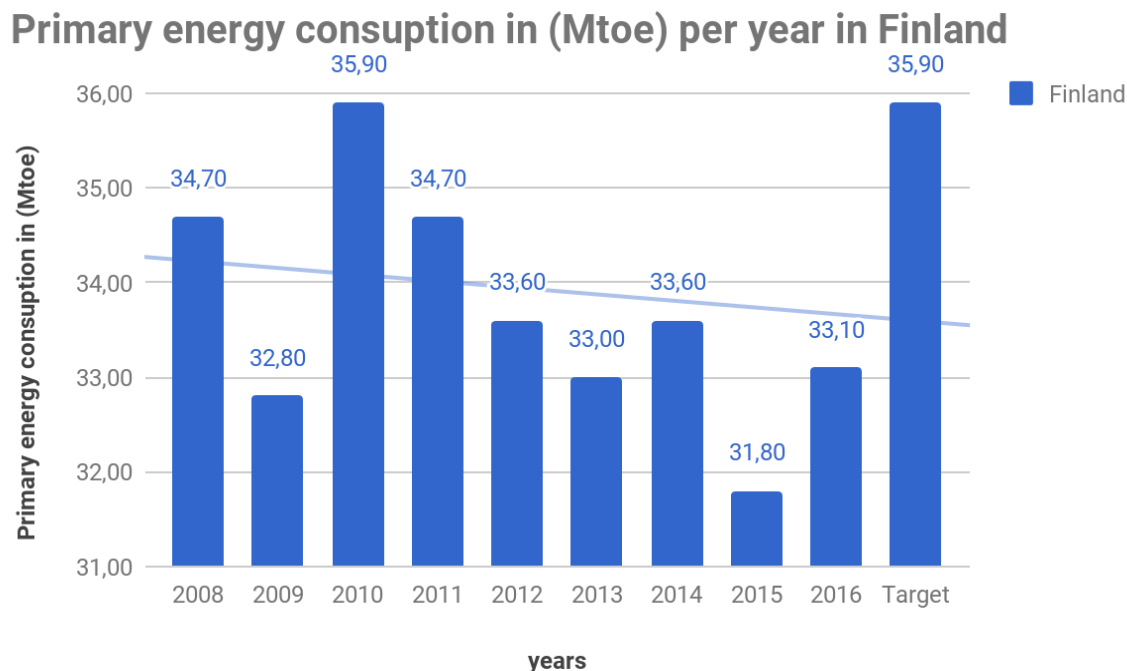
Tendences un statistika vērsta uz augšu, kas nozīmē, ka mēs ejam pareizajā virzienā. Pašlaik mēs esam sasnieguši mērķus saistībā ar atjaunojamo enerģiju līdz 2020. gadam, tādēļ, ja mēs to turpināsim, mēs, iespējams, atbilstu Eiropas prasībām, kas ir labs rādītājs.

Tas varētu būt tādēļ, ka atjaunojamā enerģija ir kļuvusi arvien populārāka un populārāka, jo cilvēki ir sākuši rūpēties par pasauli un to, kā tā izskatīsies nākotnē, šādas tendences novedīs pie tā, ka tā kļūst lētāka.

Somijas ekonomikā situācija arī ir uzlabojusies, kas motivēja vairāk cilvēku iesaistīties pozitīvā darbībā.



Primārais enerģijas patēriņš (Mtoe) Somijā gada laikā



Tendences un statistikas likne virzās uz leju, kas nozīmē, ka mēs izmantojam mazāk enerģijas un mazāk dabas resursu, un tas ir labs rādītājs. Mums arī ir izvirzīts mērķis – turpināt patērēt tik pat maz.

Cilvēki ietaupa vairāk enerģijas, jo viņi ir



Mtoe=Million tonnes of oil equivalent

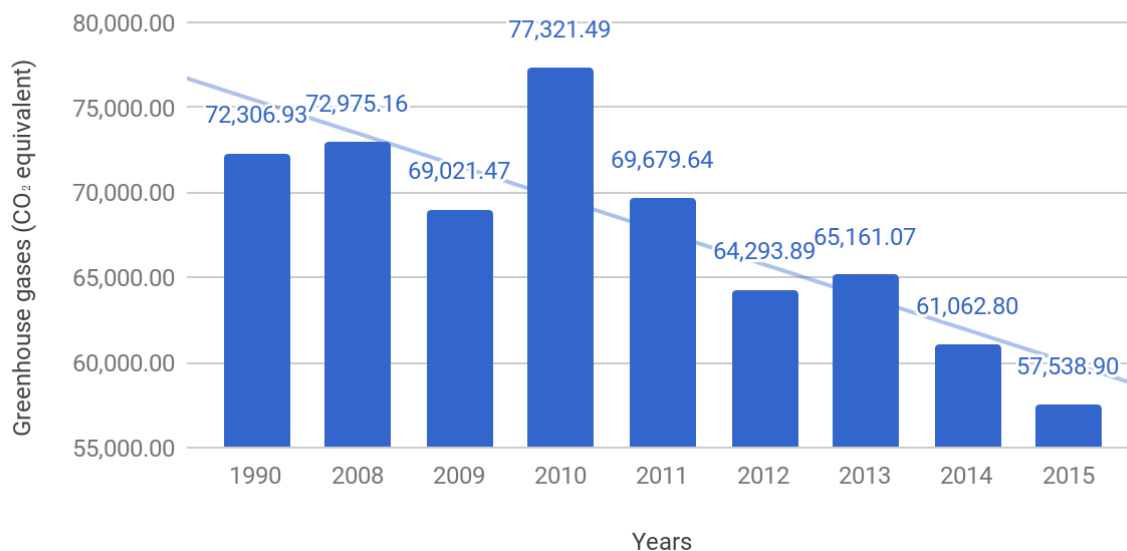
labāk informēti par tā priekšrocībām.

Abi enerģijas patēriņa kritumi notiek tad, kad ekonomika pasliktinās, un tas pierāda, ka mēs varam pilnīgi izdzīvot

bez daudz enerģijas, kas liek mums apdomāt liekos enerģijas patēriņus.

Siltumnīcefekta gāzu emisijas Somijas teritorijā.

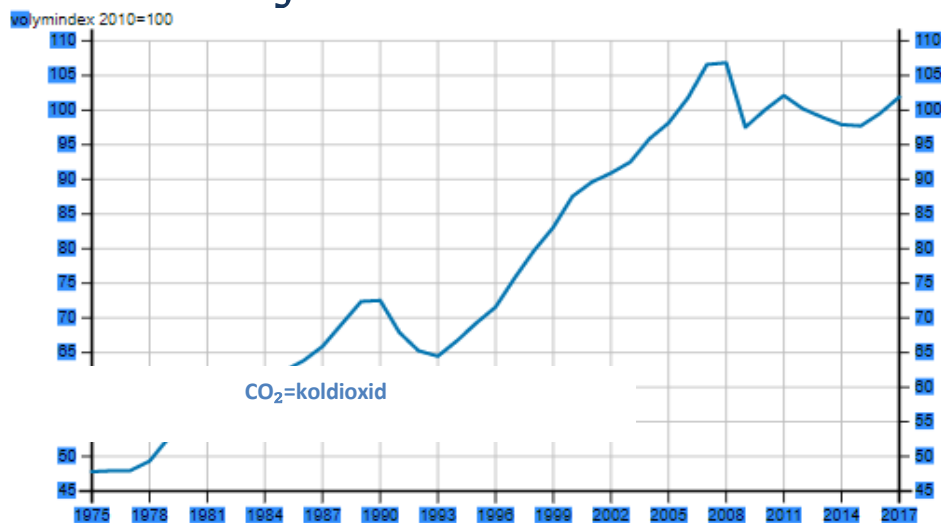
Amount of greenhouse gas emissions from the source sector in finland



Tendenču statistikas likne virzās uz leju, un tā ir arī laba zīme. Iespējams, tas arī ir tāpēc, ka cilvēki ir vairāk informēti par lietām, un mēs patiesībā mēģinām turpināt informācijas piekļuvi.

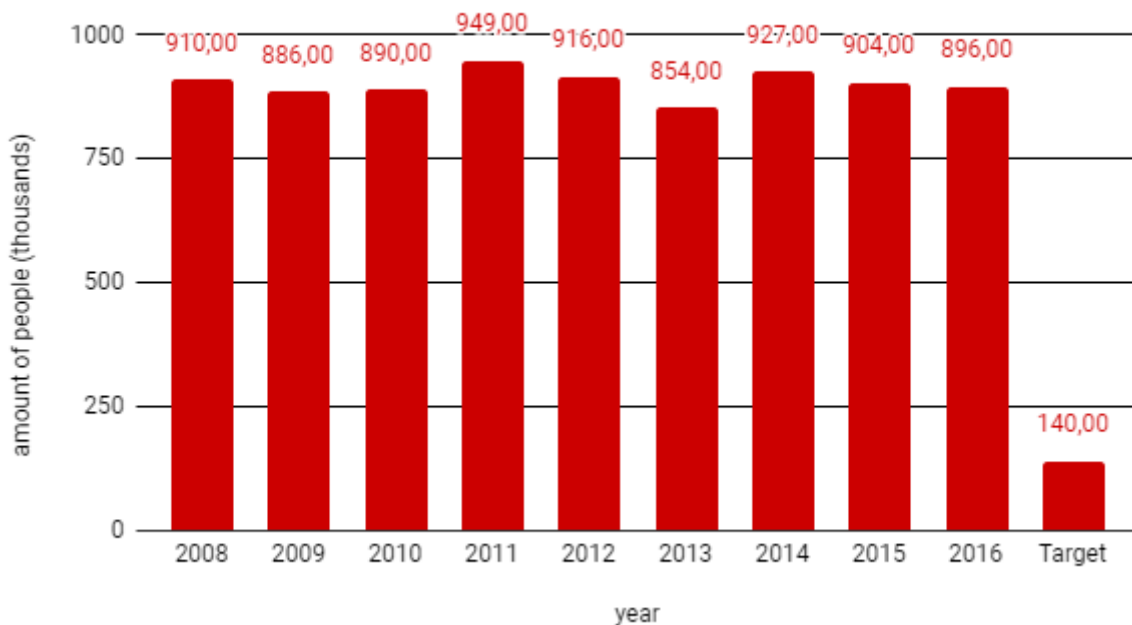
Iemesls tam, kāpēc dati ir palielinājušies 2010. un 2008. gadā, ir tādēļ, ka ekonomika turpina attīstīties, un tas nozīmē, ka mēs neesam rūpējušies par siltumnīcas efektu ekonomikas uzplaukuma laika periodā.

BNP Somijā



Cīņa pret nabadzību un sociālo atstumtību

People at risk of poverty or social exclusion in Finland

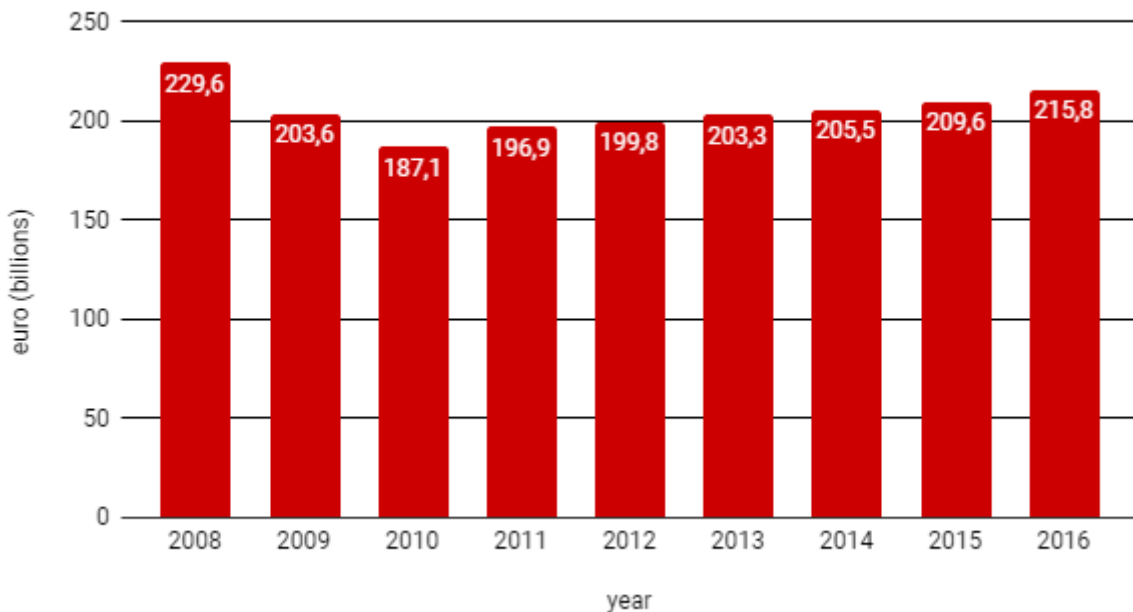


Šajā tabulā ir parādīti dati par cilvēku skaitu, kuriem pastāvēja risks nonākt nabadzībā vai sociālās atstumtības situācijā Somijā laika posmā no 2008. līdz 2016. gadam. Nabadzības definīcija šajā gadījumā ir ārkārtīga no nabadzības līmeņa vai situācijas, kad personai ir grūti atļauties vismaz četras no deviņām precēm vai pakalpojumiem šādās jomās: 1) nomaksāt īres maksu vai rēķinus 2) atļauties apkuri 3) negaidīti pirkumi 4) iegādāties gaļa vai zivis (katru otru otro dienu) 5) vienas nedēļas brīvdienu prom no mājām 6) iegādāties automašīnu 7) iegādāties veļas mazgājamo mašīnu 8) iegādāties krāsaino televizoru 9) iegādāties telefonu. Sociālā atstumtība tiek raksturota kā izstumtība no

sabiedrības un visām tās sociālajām sistēmām, bieži vien nabadzības dēļ.

Nabadzība un sociālā atstumtība ir nopietnas problēmas, kas katru gadu ietekmē gandrīz vienu miljonu mūsu valsts iedzīvotāju. Cilvēkiem, kuriem draud risks, ir tik liels, ka ir gandrīz neiespējami sasniegt mērķi, ko Eiropas Savienība ir noteikusi Somijai: līdz 2020. gadam ir apdraudēti aptuveni 140 tūkstoši cilvēku. To cilvēku skaits, kuri riskē nonākt nabadzībā vai sociālajā Izslēgšana Somijā kopš 2014. gada pastāvīgi samazinājusies, bet mēs joprojām tālu no 2020. gada mērķa sasniegšanas. Tomēr 2013. gadā to cilvēku skaits, kuriem ir risks, bija daudz zemāks nekā Somijā šobrīd.

Gross Domestic Product (GDP) in Finland



Šī diagramma parāda Somijas iekšzemes kopproduktu (IKP) laika posmā no 2008. līdz 2016. gadam. Laikā no 2008. līdz 2009. gadam IKP ievērojami samazinājās pasaules ekonomiskās krīzes dēļ. Pēc tam IKP lēnām palielinājās, taču tas joprojām nav tik augsts, kā bija pirms krīzes. Ja jūs salīdzināt šo diagrammu ar to, kuru jūs iepriekšējām, jūs varat redzēt, ka IKP nav daudz saistīts ar to cilvēku skaitu, kuri riskē nonākt nabadzībā vai sociālajā atstumtībā; tā kā IKP kritās no 2008. līdz 2009. gadam, riskam pakļauto cilvēku skaits arī bija zemāks. Tomēr, kad Somijas ekonomika beidzot sāka uzlaboties, arī samazinājās riskam pakļauto cilvēku skaits. (Pēc 2014. gada)

Es nezinu, kādi citi faktori varēja ietekmēt apdraudēto cilvēku skaitu, un es esmu pārliecināts, ka jūs ne vienmēr varat zināt, kāpēc šādas lietas notiek. Katru gadu statistika ir pilnīgi normāla, bet es nesaprotu, kā Somija gatavojas sasniegt 2020. gada mērķi, jo īpaši, ja mūsu valdība tagad liek bezdarbniekiem strādāt vai

mācīties vismaz astoņpadsmit stundas trīs mēnešos (aktīvimalli.) Ja viņi to nedara, viņi zaudē daļu no viņu bezdarba dienas naudas naudas un kļūst vēl vājāki, tādēļ viņiem ir lielāks risks nonākt nabadzībā. Tomēr, ja darbojas "aktīvimalli", pastāv iespēja, ka cilvēki, kuriem draud nabadzība, iegūs darbu un Somija tuvosies mērķa sasniegšanai.

Linda Söderlund 9d

Jauniešu nodarbinātībā

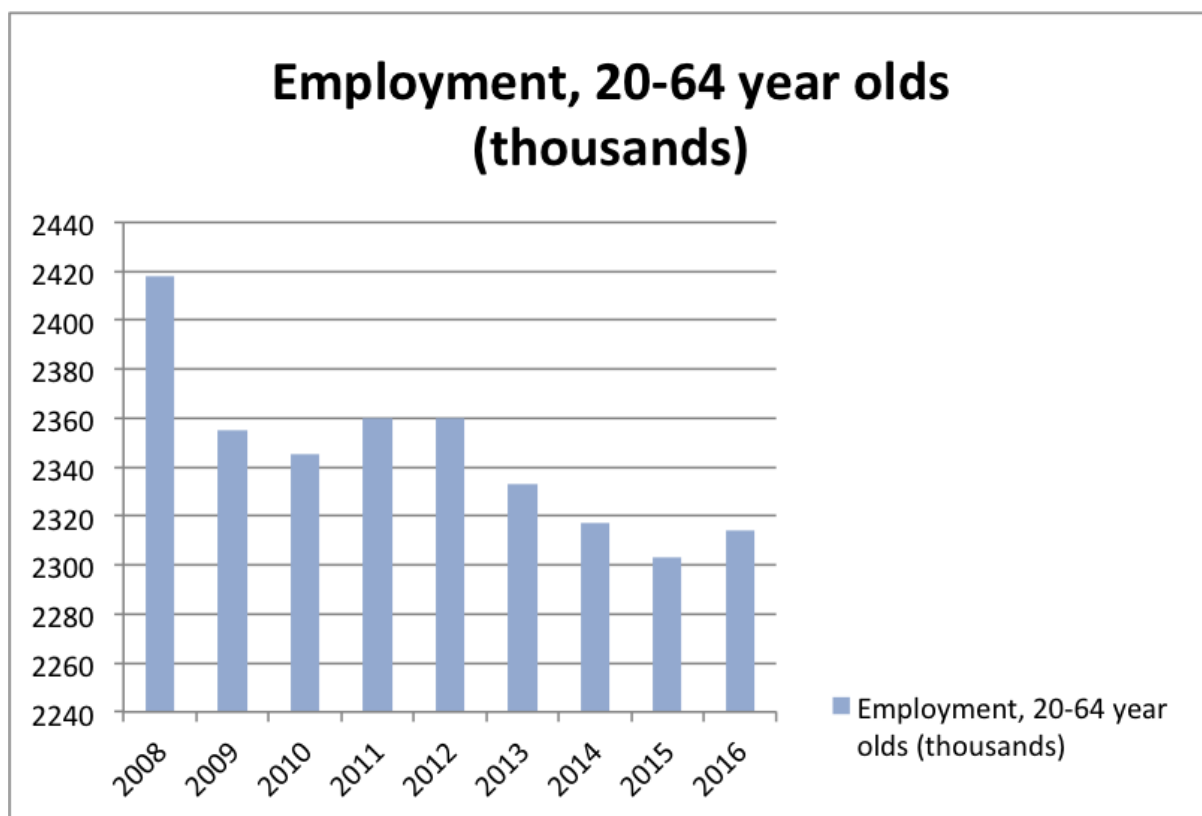
IEVADS

Nodarbinātība ir bijusi nozīmīga visā Somijas vēsturē. Pirmie Somijas strādnieki nodarbojās ar lauksaimniecību un ražošanu. Mūsdienās Somija ir viena no pasaules visprogresīvākajām valstīm.

Tā kā Somija ir diezgan konservatīva valsts, imigrantiem un cilvēkiem, kuri pārceļas uz Somiju no ārvalstīm, var būt grūti atrast darbu. Somijai ir vajadzība pēc ārzemju darbaspēka vairākos sektoros, piemēram,

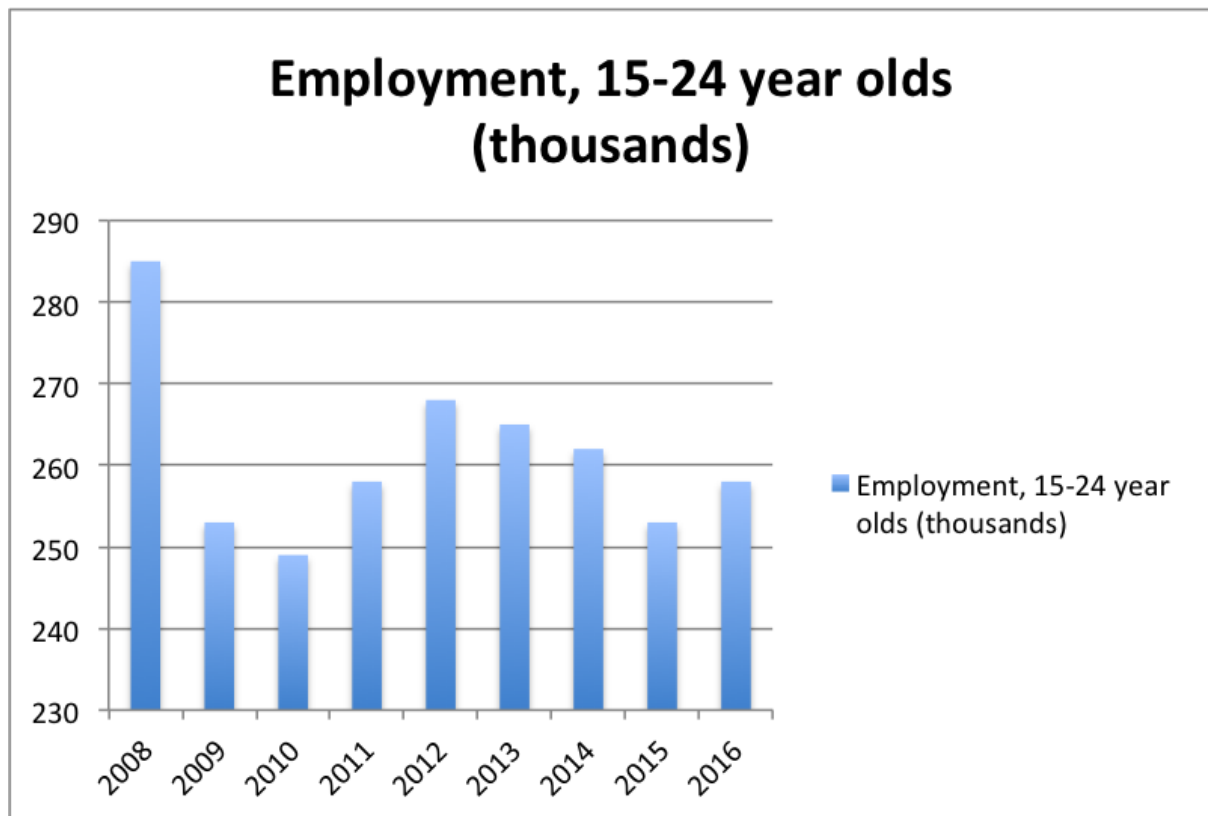
Somijas medicīnas un veselības aprūpes nozarēs. Tas notiks turpmākajos gados, lai turpinātu attīstīt medicīnas nozares Somijā.

Es salīdzināšu, kā Somijā nodarbinātība ir mainījusies no 2008. līdz 2016. gadam. Es to darīšu, aplūkojot dažādas diagrammas, kurās parādīts nodarbināto skaits divās dažādās vecuma grupās.



Kā redzams grafikā, nodarbinātība pēc 2008. gada ir krasi samazinājusies. No 2011. līdz 2012. gadam palielinājās nodarbināto personu skaits. Tomēr kopš

2013. gada nodarbināto skaits galvenokārt ir samazinājies līdz 2016. gadam, kad atkal bija neliels nodarbinātības pieaugums.

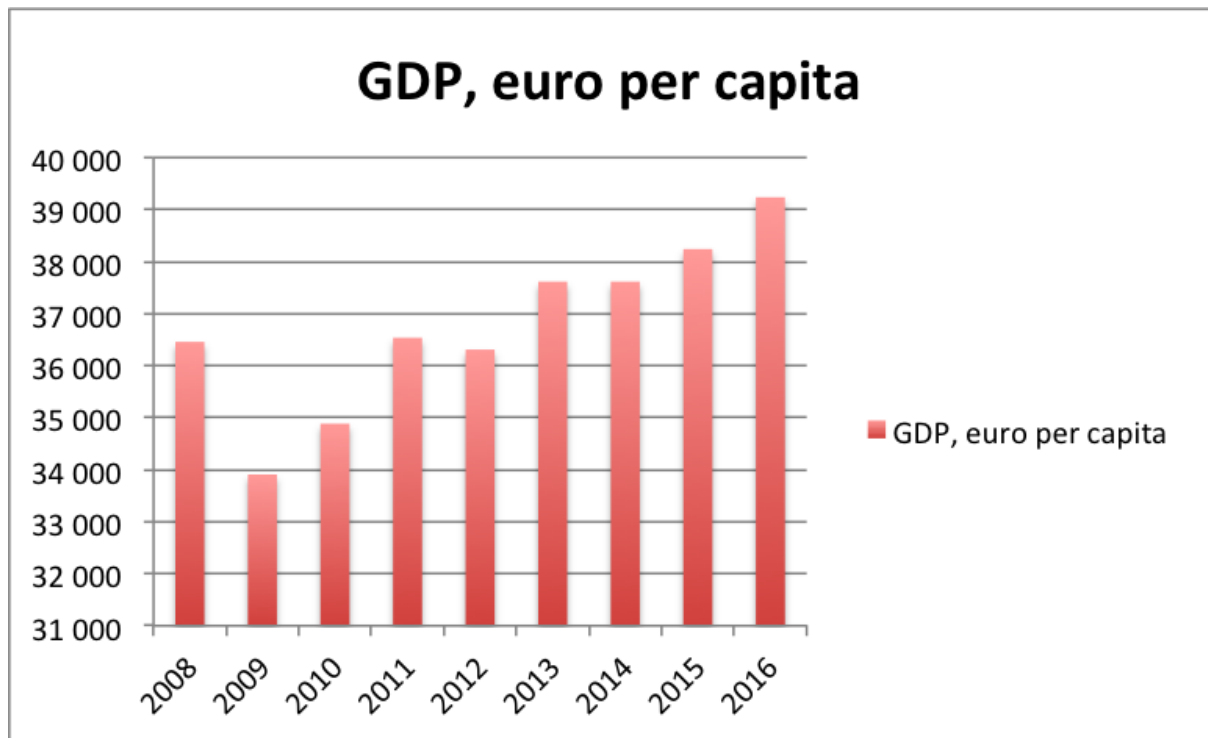


Laikā no 2008. līdz 2010. gadam nodarbinātības līmenis šajā vecuma grupā ir vēl lielāks, salīdzinot ar vecāku vecuma grupu statistiku. Balstoties uz grafika datiem var secināt, ka nodarbināto skaits ir samazinājies par vairāk nekā 30 000 cilvēku tikai vienā gadā (2008-2009). Līdz 2012. gadam summa pamazām pieauga, un pēc tam 2013. gadā atkal samazinājās. Neraugoties uz šo faktu, 2016. gadā nodarbināto cilvēku skaits palielinājās gandrīz 260 000 cilvēku apmērā.

Salīdzinot šīs divas vecuma grupas, es pamanīju, ka nodarbināto personu maiņa jaunākajā vecuma grupā ir daudz krasāka nekā vecākajā vecuma grupā. Var

būt daudz faktoru, kas varētu novest pie šī rezultāta. Pamatojoties uz šo novērojumu, 2009. gadā samazinājās jauno darbinieku skaits, iemesls varētu būt - daudzi vēlas izglītību un vēlas turpināt studijas. Daudzi uzskata, ka ir grūti strādāt 15-24 gadu vecumā, jo nav darba pieredzes. Tādēļ turpināt studijas universitātē vai koledžā varētu būt labāks risinājums nekā strādāt tik jaunā vecumā.

Aplūkojot tā paša perioda IKP diagrammu tiks izskaidrots nodarbinātības samazinājumam pēc 2008. gada.



Somija 2009. gadā ievērojami samazinājās IKP, un tas nozīmē, ka darbavietu skaits samazinājās. Tas arī ir kā ekonomikas lejupslīdes cēlonis. Tomēr pēdējos gados IKP ir lēnām palielinājies, lai gan nodarbināto skaits nepalielinājās. Tas norāda, ka IKP un nodarbinātības rādītāji atšķiras.

SECINĀJUMI

Šis izmeklēšanas process ir palīdzējis noskaidrot iemeslus, kāpēc mūsdienu sabiedrībā nodarbinātība ir šāda. Nodarbinātības izmaiņas skaidri redzamas diagrammās, un tiek analizēti

Citi iemesli, kāpēc nodarbinātības līmenis pēdējo gadu laikā ir samazinājies, varētu būt, piemēram, valsts bezdarba paatbalsts. Tāpat var rasties plaisa starp darbavietu veidiem un prasmēm, kādas tām ir vajadzīgas. Par laimi nodarbinātības tendence 2016. gadā turpinās pieaugt.

iespējamie iemesli, kāpēc tas noticis. Kopumā nodarbinātība ir ļoti interesants temats, ka Somijai nākotnē vajadzētu pētīt vēl vairāk.

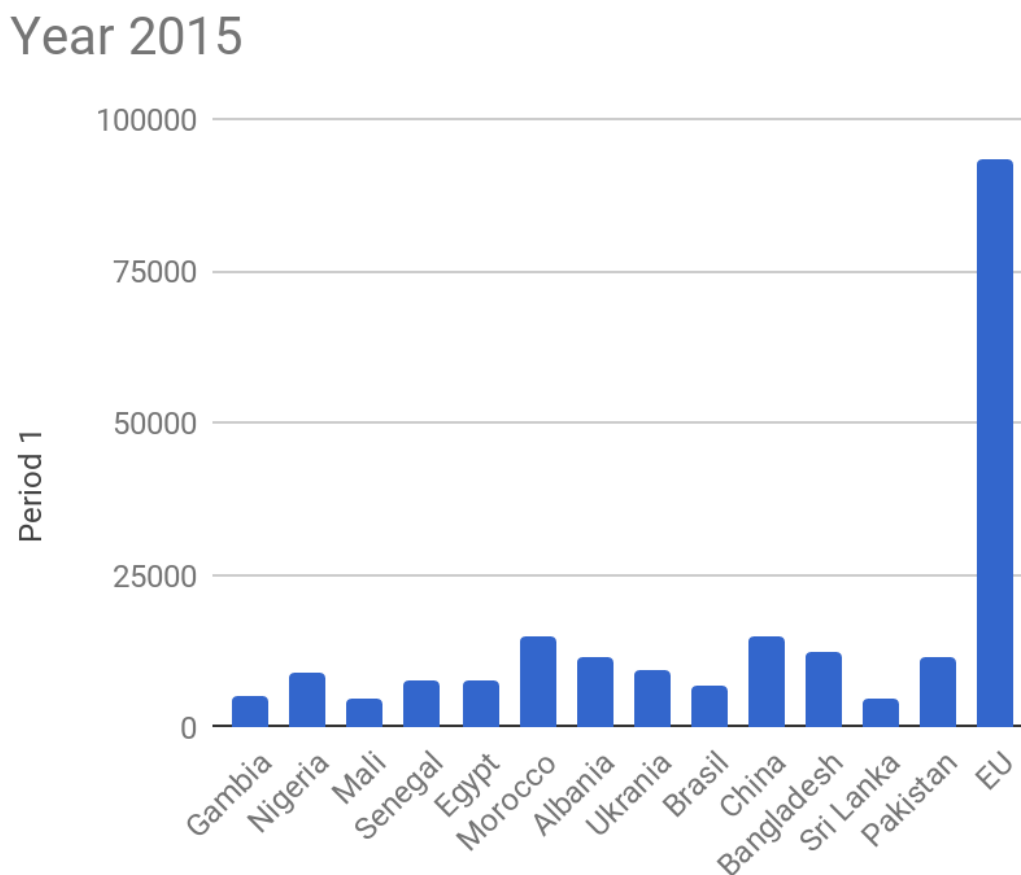
AVOTI:

<https://www.prospects.ac.uk/jobs-and-work-experience/working-abroad/work-in-finland>
<https://finland.fi/facts-stats-and-info/how-about-getting-a-job-in-finland/>

Itālija

Migrācija un sociālā integrācija

Konkrētu valstu imigranti, kuri dodas uz Itāliju (2015)



Šī ir imigrācijas diagramma. Šajā diagrammā aprakstīts to iedzīvotāju skaits, kuri 2015. gadā emigrēja uz Itāliju no visas pasaules.

Lielākā daļa no viņiem emigrēja uz Itāliju no Eiropas Savienības valstīm (93.544 cilvēki).

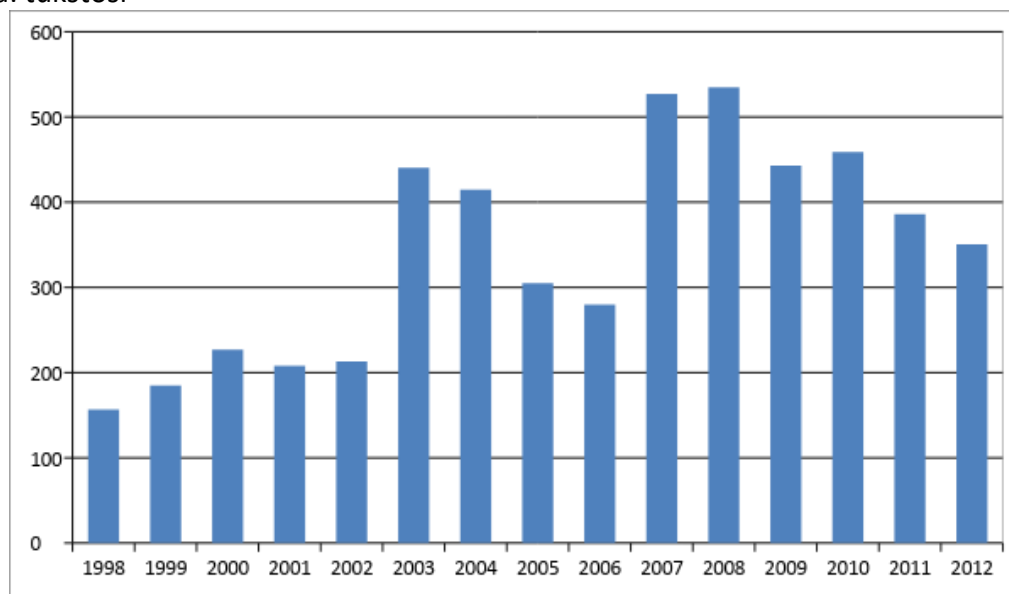
Liela daļa pilsoņu arī emigrēja no Āfrikas, galvenokārt no Marokas (15.009.). Lielākā daļa pilsoņu, kuri emigrēja no Dienvidamerikas, bija brazīlieši (7,008).

Vairums Ķīnas emigrantu nāca no Honkongas, lielākā daļa Eiropas emigrantu bija albāņu izcelsmes, un lielākā daļa no Āzijas emigrantiem nāca no Pakistānas.

Imigrācija uz Itāliju

No 1998 līdz 2012

Vienība: tūkstoši



Šī diagramma parāda, cik daudz cilvēku ir ieradušies Itālijā no 1998. gada. Sākumā bija tikai neliela daļa migrantu, kas nāca un lūdza patvērumu un palīdzību, bet gadu gaitā tas ir kļuvis pārāk augsts.

Imigrantu skaits palielinājās no 1999. gada līdz 2004. gadam, no 185.052. tie kļuva par 414 880. 2006. gadā kopējais

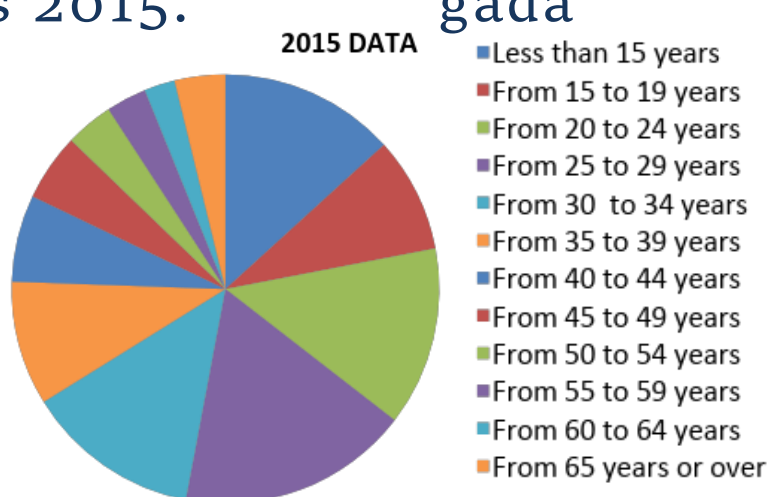
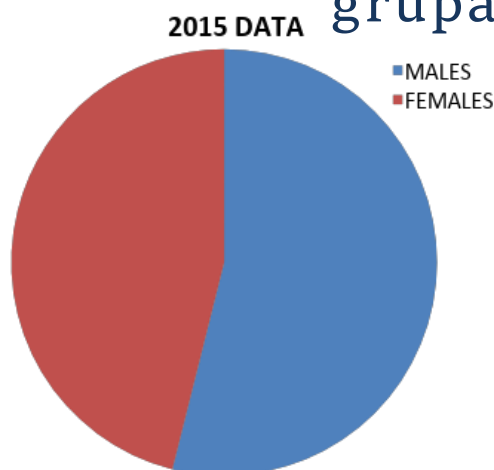
imigrantu skaits samazinājās, bet 2007. gadā to skaits faktiski dubultojās.

Mūsdienās lielākajai daļai migrantu situācija ir sarežģīta 2008. gada finanšu krīzes dēļ, no kuras daudzi itāļi - gan migranti, gan nē - joprojām cieš.

Imigrācija pēc dzimuma un vecuma

grupas 2015.

gadā



2015. gada tabula (izcelsmes/ pilsonības valsts)

| CITIZEN | 2015 |
|---------------------------|--------|
| Moldova | 2.893 |
| Russia | 3.035 |
| The BALKAN Region | 12.428 |
| Turkey | 875 |
| Ukraine | 9.337 |
| AFRICA | 64.235 |
| Canada | 204 |
| United States | 1.395 |
| Central AMERICA | 7.327 |
| South AMERICA | 12.702 |
| China including Hong Kong | 14.866 |
| Northern ASIA | 1.239 |
| Southern ASIA | 30.606 |
| Western ASIA | 20.685 |
| Australia and New Zealand | 243 |
| European Union | 93.544 |

Āfrikas iedzīvotāji, kuri 2015. gadā galvenokārt emigrēja uz Itāliju, bija gani (2.981 cilvēki), gambieši (5.108), nīderlandieši (8.882), malaizieši (4.772), senegāļi (7.471), somāļi (1.395), ēģiptieši (7.448), marokāņi (15.009), tunisieši (3.861). 11.545 cilvēki emigrēja no Albānijas Balkānu reģionā.

Mums bija ievērojams skaits imigrantu arī no Krievijas (3,035) un Ukrainas (9,337).

Mums bija 1,395 imigranti no Amerikas Savienotajām Valstīm.

Cilvēki, kas galvenokārt ieceļoja Itālijā no Dienvidamerikas, bija no Karību jūras valstīm (2,975), Kubas (1,747), dominikāņi (1,124), brazīlieši (7,008), Peru iedzīvotāji (1,906), bet neviens nebija emigrējis no Antigvas un Barbudas.

14,866 cilvēki emigrēja uz Ķīnu no Itālijas, tostarp Honkongu.

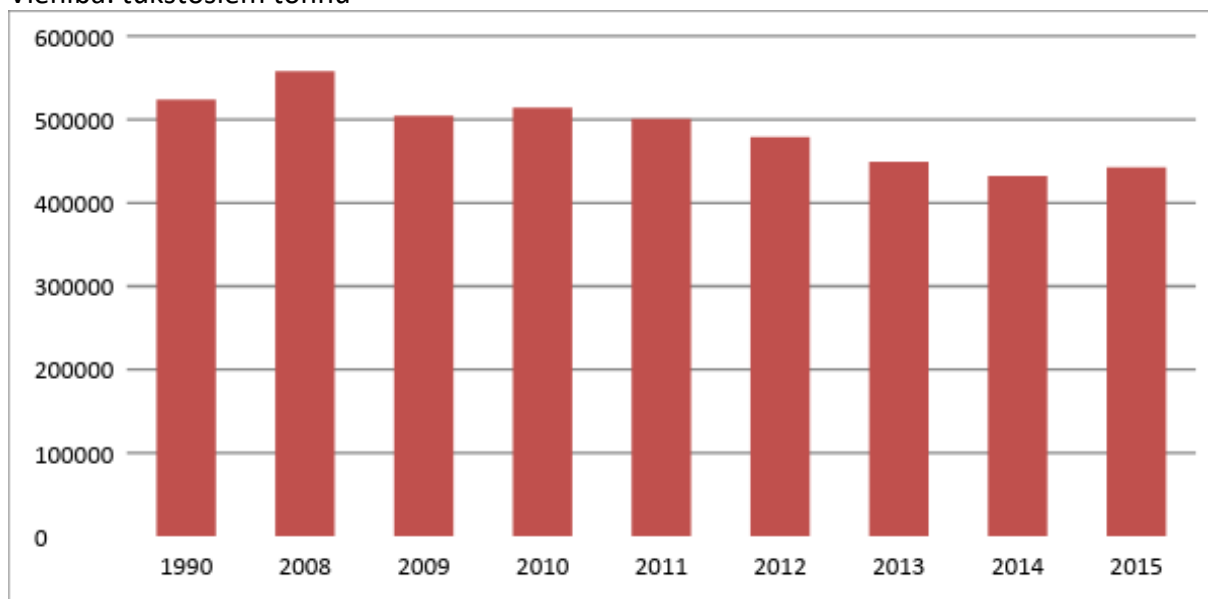
Imigrantu skaits no Austrumāzijas: 3773 no Filipīnām, 2370 no Afganistānas, 12443 no Bangladešas, 1190 no Irānas, 4848 no Šrilankas, 11361 no Pakistānas un 11.236 no Indijas.

Atjaunojamie enerģijas avoti un ilgtspējīga nākotne

Siltumnīcefekta gāzu emisijas Somijas teritorijā.

No 1990 līdz 2012

Vienība: tūkstošiem tonnu



Grafiki parāda siltumnīcefekta gāzu emisiju pieaugumu un samazināšanos no 1990. līdz 2015. gadam Itālijā.

Emisijas ievērojami pieauga līdz 2008. gadam, bet tad sāka samazināties.

2010. gadā Eiropa uzsāka projektu ar nosaukumu "Eiropa 2020", kurā tika izvirzīts mērķis saistībā ar siltumnīcefekta gāzu emisijām.

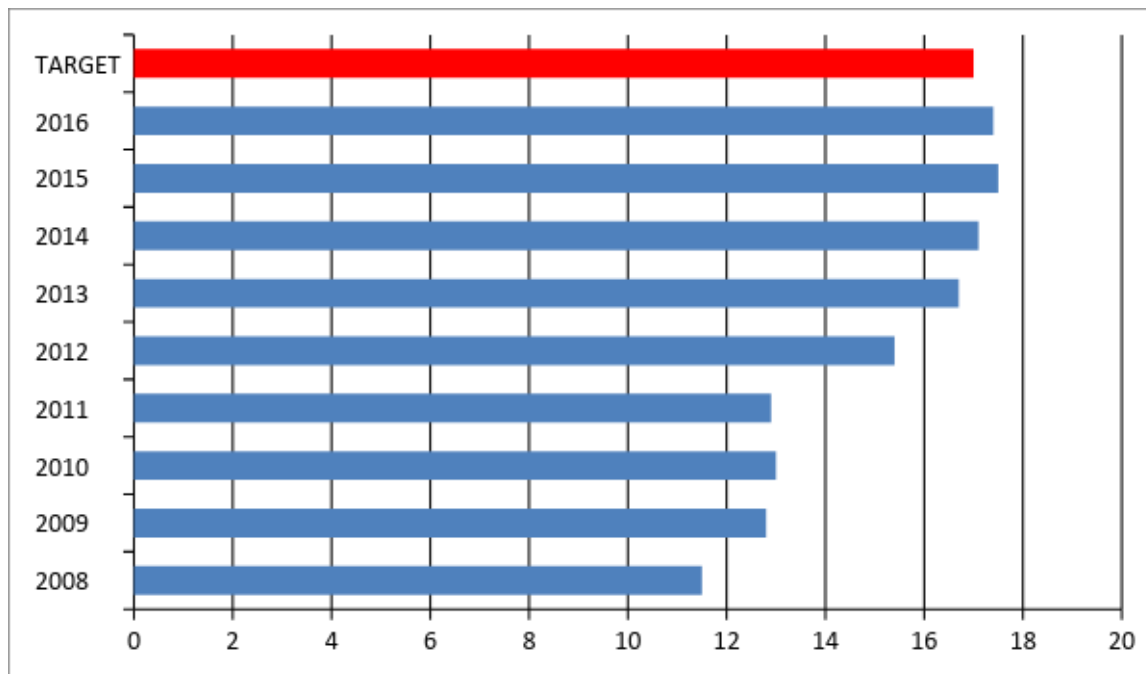
Mērķi, kuru vēlas sasniegt ES valstis, ir samazināt šīs emisijas par 20%; saskaņā ar statistiku līdz 2015. gadam Itālija vēl nav sasniegusi mērķi.

Lai to paveiktu, Itālijai jāsamazina SEG emisijas līdz aptuveni 400 000 tūkstošiem tonnu līdz 2020. gadam.



Atjaunojamās enerģijas īpatsvars bruto enerģijas galapatēriņā ITĀLIJĀ

Mērvienība: PROCENTI (%)



Šī ir tabula par atjaunojamās enerģijas lietošanas pieaugumu ITĀLIJĀ no 2008. gada līdz 2016. gadam.

Atjaunojamās enerģijas īpatsvars bija 11,50, bet 2016. gadā Itālijā tas bija 17,40%, tāpēc mums bija nozīmīgs progress atjaunojamās enerģijas izmantošanā.



No 2008. gada līdz 2013. gadam statistika pastāvīgi pieauga, kad šis rādītājs bija 16,70.

Pēdējo trīs gadu laikā (2014.-2015.-2016.) Tika sasniegts un pārsniegts mērķis "Eiropa 2020".

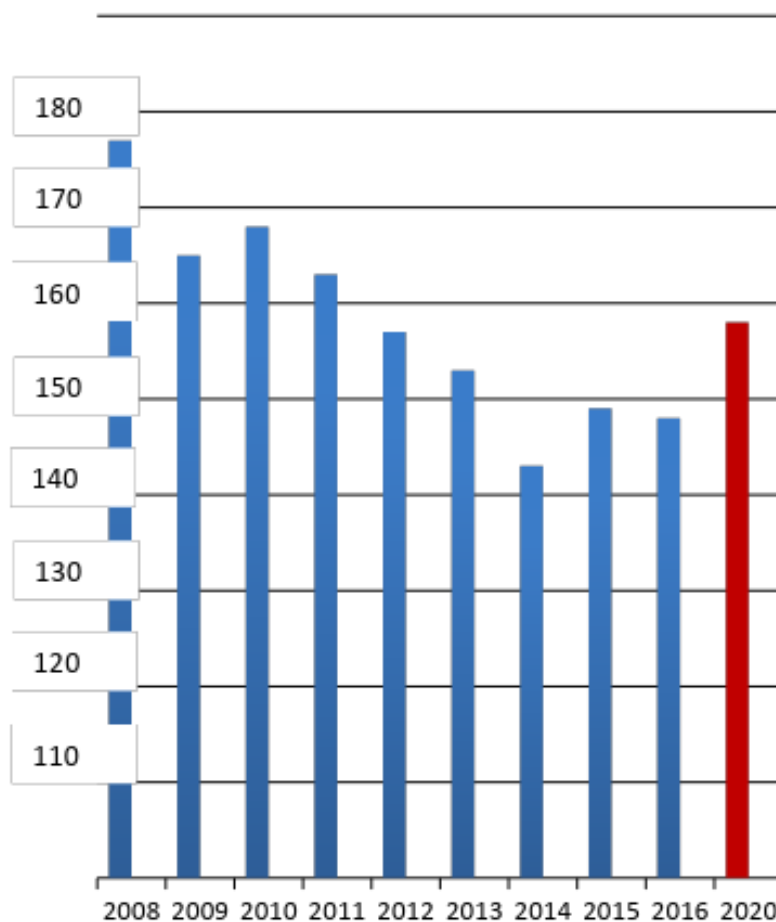
2014., 2015., 2016. gadā procentuālais daudzums bija ļoti stabils, svārstoties no 17,10-17,50 līdz 17,40.

2008. gadā šis rādītājs bija zemākais (11,50), un 2015. gadā tas bija visaugstākais (17,50).

No 2011. gada procentuālā attiecība vienmēr ir palielinājusies, un tā ir ļoti pozitīva tendence.

Primārais enerģijas patēriņš ITĀLIJĀ

(vienība: miljons tonnu naftas ekvivalenta)



Šī tabula attiecas uz enerģijas patēriņu Itālijā laika posmā no 2008. līdz 2016. gadam.

Gadu gaitā situācija ir uzlabojusies: ITĀLIJA 2008. gadā uzrādīja visaugstāko rezultāti, un 2009. gadā situācija sāka uzlaboties, jo rādītājs sāka samazināties, un līdz šim tas kopumā saglabāja šo tendenci.

2010. gadā enerģijas patēriņš Itālijā atkal nedaudz palielinājās, bet no 2011. gada līdz 2014. gadam tas samazinājās.

2015. gadā tas atkal palielinājās un, visbeidzot, 2016. gadā tas atkal sāka samazināties.

ITĀLIJAS mērķis bija samazināt enerģijas patēriņu līdz 158 miljoniem tonnu naftas, un ITĀLIJA faktiski jau bija samazinājusi primārās enerģijas patēriņa līmeni līdz 2012. gadam.

Klimata pārmaiņu un enerģētikas mērķi - stratēģija "Eiropa 2020"

Vienība: tūkstoši tonnu

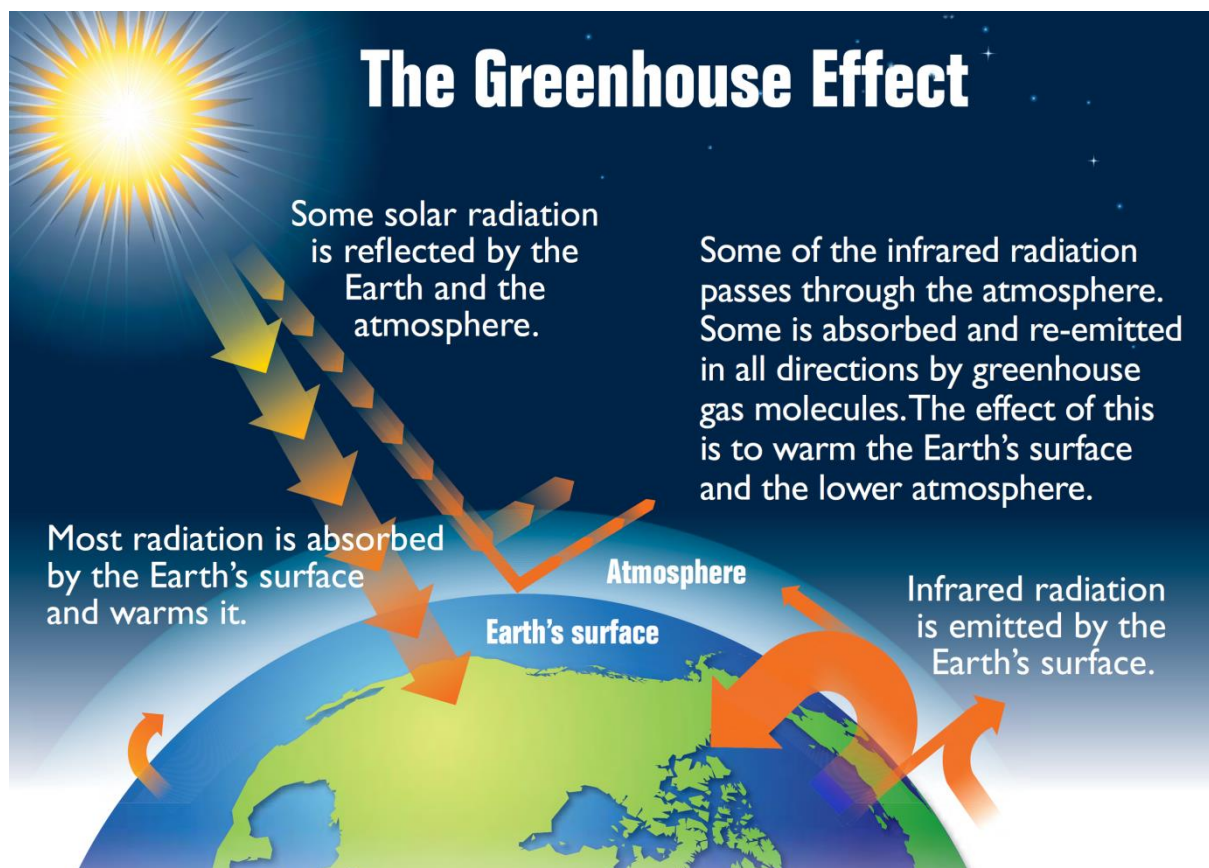
Geo: Itālija

| THEME/YEARS | 1990 | 2008 | 2015/2016 | 2020 TARGET |
|-----------------------------|------------|------------|------------------------|----------------------|
| Greenhouse Gasses Emissions | 524.115,28 | 557.990,27 | 442.777,62 (-19,5%) | 310.099,30 (-13%) |
| Renewable Energy | | 11,50% | 17,40% | 17% |
| Energy Intensity | | 177,40 | 148,40 | 158 |

Šī tabula parāda, ka Itālija sasniegusi SEG emisiju samazinājumu par 19,5%, pārsniedzot valsts mērķus par 6,5% (19,5% -13,0% = 6,5%).

Attiecībā uz atjaunojamo enerģiju un enerģijas intensitāti valsts jau (Avots: Eurostat)

pārsniedza valsts mērķi gan 2015., gan 2016. gadā (tabulā ir tikai 2016. gada dati) Attiecībā ar atjaunojamo enerģiju un enerģijas intensitāti valsts jau pārsniedza mērķi gan 2015., gan 2016. gadā (tabulā ir tikai 2016. gada dati)

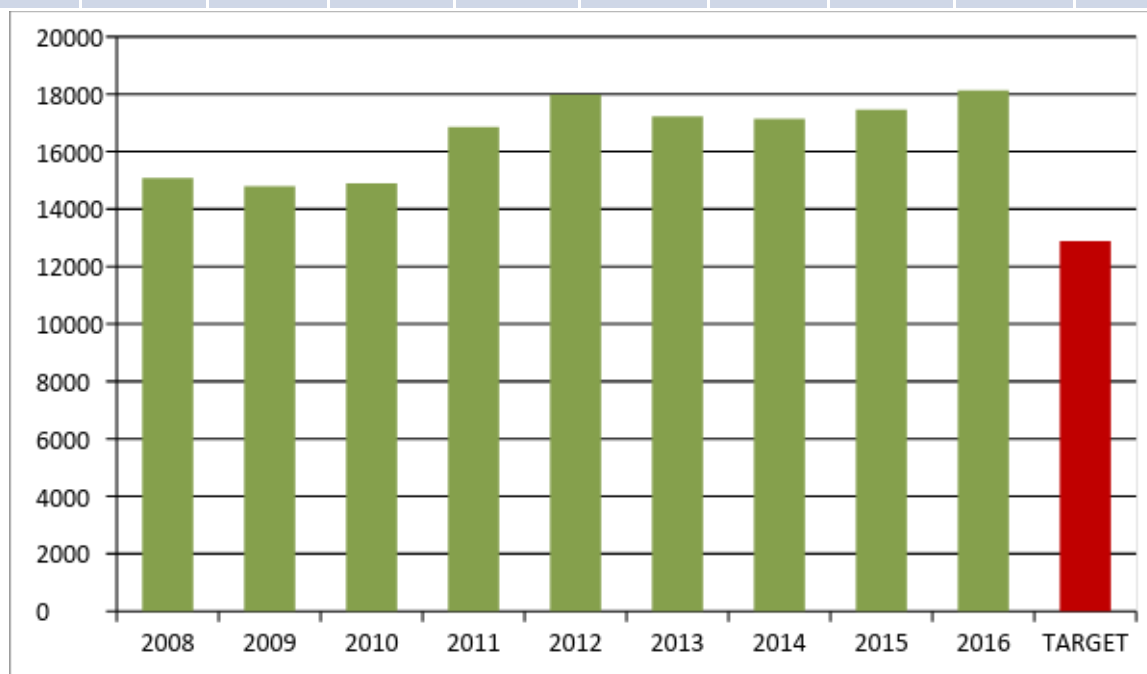


Fighting against poverty and social exclusion

Cilvēki, kuriem draud nabadzība vai sociālā atstumtība Itālijā

(vienība: tūkstoši cilvēku)

| Year 2008 | Year 2009 | Year 2010 | Year 2011 | Year 2012 | Year 2013 | Year 2014 | Year 2015 | Year 2016 | TARGET |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 15082 | 14799 | 14891 | 16858 | 17975 | 17229 | 17146 | 17469 | 18137 | 12882 |



Šis diagramma parāda nabadzības draudus Itālijā no 2008. gada līdz 2016. gadam.

No 2008. līdz 2010. gadam ROP cilvēku skaits (15082-14891 cilvēki) bija neliels, bet no 2011. gada ROP cilvēku skaits ir strauji pieaudzis, sasniedzot augstāko punktu 2016. gadā (18137 cilvēki).

No 2012. līdz 2014. gadam atkal bija vērojama neliela samazināšanās (17975-17146), bet ROP cilvēku skaits saglabājās augstāks nekā 2008. gadā.

No 2015. līdz 2016. gadam ROP cilvēku skaits atkal bija lielāks (17469-18137).

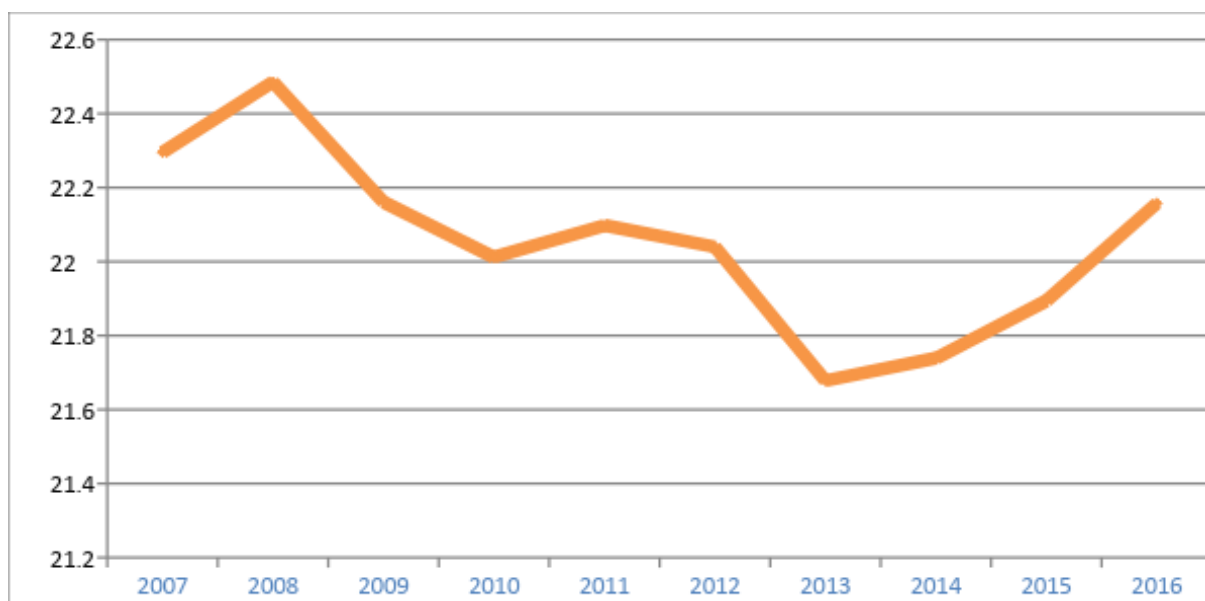
Itālija joprojām ir ļoti tālu no mērķa sasniegšanas (12882).

Kopējais nodarbinātības līmenis ITĀLIJĀ

No 2007. līdz 2016. gadam (vienība: tūkstoši cilvēku)

Vecums: no 20 līdz 64 gadiem

Dzimums: Abi



Tie ir Itālijā nodarbināto personu dati vecumā no 20 līdz 64 gadiem.

2007.gadā bija 22,296 tūkstoši nodarbināto. 2008. gadā bija vērojams nodarbinātības kāpums, un līdz 2008. gadam nenodarbināti bija 22 486 tūkstoši cilvēku.

No 2008. līdz 2010. gadam nodarbināto skaits strauji samazinājās. No 2010. līdz 2012. gadam nenodarbināto skaits bija gandrīz nemainīgs, ar nelielām izmaiņām.

No 2012. gada līdz 2013. gadam kopējais strādājošo skaits samazinājās vēl par 21 678 tūkstošiem cilvēku.

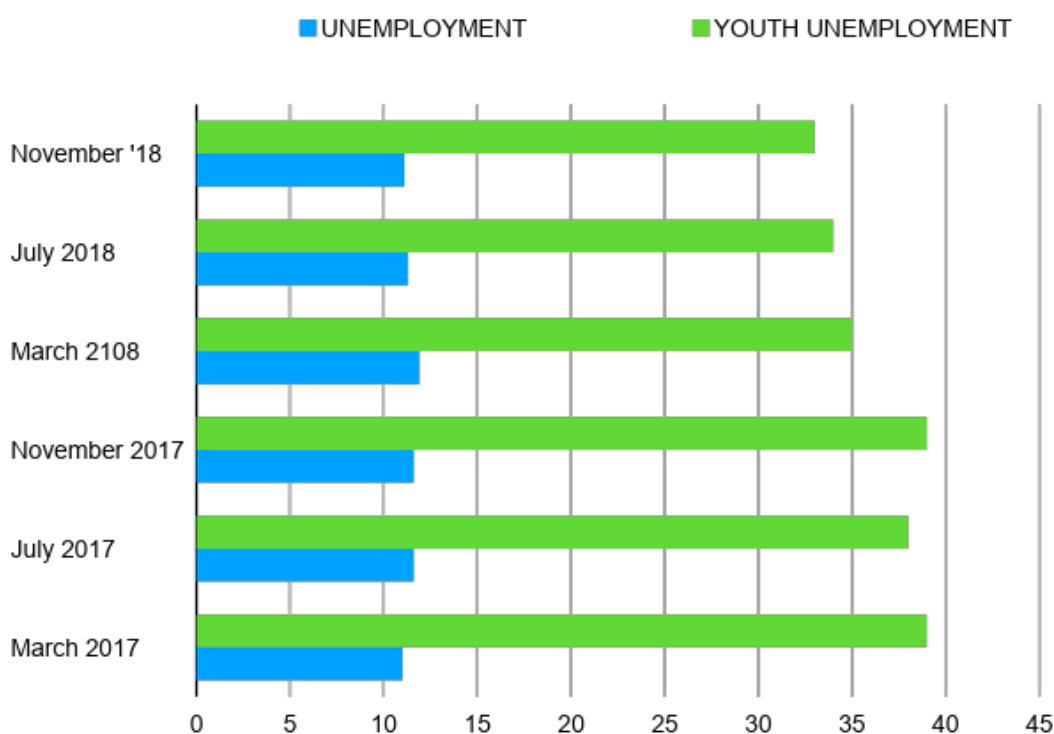
Kopējais nenodarbinātības līmenis palielinājās no 2013. līdz 2016. gadam. Līdz 2016. gadam kopējais nodarbināto skaits bija tuvu tam pašam kopējam nodarbināto skaitam 2007. gadā.

Ir ļoti iespējams, ka 2008. gadā globālā finanšu krīze ilgu laiku spēcīgi ietekmēja nodarbināto kopējā skaita lejupslīdes tendenci.

Kopējie dati par bezdarba līmeni Itālijā salīdzinājumā ar jauniešu bezdarba līmeni Itālijā 2018.gadā

Bezdarba līmenis ITĀLIJĀ samazinājās līdz 10,90 procentiem no 11,10 procentiem, un jauniešu bezdarba līmenis pieauga līdz 32,80 procentiem no 32,50 procentiem

2018. gada janvārī. Pašlaik jauniešu bezdarbnieku īpatsvars Itālijā ir ļoti liels. Tas ir kaut kas, ko mums ir absolūti nepieciešams mainīt!



| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Young Males | 883 | 793 | 735 | 698 | 670 | 576 | 558 |
| Young Females | 560 | 494 | 477 | 452 | 437 | 400 | 372 |
| Total Males | 13513 | 13252 | 13088 | 13049 | 12873 | 12584 | 12590 |
| Total Females | 9186 | 9072 | 9063 | 9165 | 9276 | 9171 | 9220 |

Mērķa vispārējais nodarbinātības līmenis ir 75% no ES iedzīvotāju skaita.

Latvija

Migrācija un sociālā integrācija

ES plāno sasniegt līdz 2020. gadam, salīdzinot ar 2010. gadu:

Raise the employment rate to 75%

Reduce school drop out rates to less than 10%

Lift 20 million people out of poverty or social exclusion

erosinātās darbības koncentrējas uz šādām galvenajām jomām:

- A. Integrācija, piedaloties.
- B. Vairāk darbības vietējā līmenī.
- C. Izcelsmes valstu iesaistīšana

Imigrācija uz 2015

| | Total immigrants | | Nationals | | Total | | Non-nationals | | | | Stateless | |
|----------------|------------------|-------------|-----------|-------------|-------|------------------------------------|---------------|----------------------------------|------|-------------|-----------|--|
| | (thousands) | (thousands) | (%) | (thousands) | (%) | Citizens of other EU Member States | | Citizens of non-member countries | | (thousands) | (%) | |
| | | | | | | (thousands) | (%) | (thousands) | (%) | | | |
| Belgium | 146.6 | 17.9 | 12.2 | 127.7 | 87.1 | 61.8 | 42.2 | 65.8 | 44.9 | 0.0 | 0.0 | |
| Bulgaria | 25.2 | 10.7 | 42.5 | 14.4 | 57.1 | 1.4 | 5.7 | 12.9 | 50.9 | 0.1 | 0.4 | |
| Czech Republic | 29.6 | 4.5 | 15.1 | 25.1 | 84.9 | 14.5 | 49.0 | 10.6 | 35.9 | 0.0 | 0.0 | |
| Denmark | 78.5 | 19.8 | 25.2 | 58.7 | 74.8 | 24.9 | 31.8 | 32.3 | 41.1 | 1.5 | 1.9 | |
| Germany | 1 543.8 | 87.4 | 5.7 | 1 433.0 | 92.8 | 460.1 | 29.8 | 967.5 | 62.7 | 5.3 | 0.3 | |
| Estonia | 15.4 | 8.0 | 52.2 | 7.4 | 47.8 | 3.2 | 20.7 | 3.7 | 23.7 | 0.5 | 3.4 | |
| Ireland | 76.9 | 18.8 | 24.4 | 58.1 | 75.6 | 26.4 | 34.3 | 31.7 | 41.3 | 0.0 | 0.0 | |
| Greece | 64.4 | 30.5 | 47.3 | 34.0 | 52.7 | 16.5 | 25.6 | 17.5 | 27.1 | 0.0 | 0.0 | |
| Spain | 342.1 | 52.1 | 15.2 | 290.0 | 84.8 | 106.2 | 31.0 | 183.7 | 53.7 | 0.2 | 0.0 | |
| France | 363.9 | 131.2 | 36.0 | 232.7 | 64.0 | 84.2 | 23.1 | 148.5 | 40.8 | 0.0 | 0.0 | |
| Croatia | 11.7 | 6.5 | 55.4 | 5.2 | 44.6 | 2.2 | 18.7 | 3.0 | 25.8 | 0.0 | 0.0 | |
| Italy | 280.1 | 30.1 | 10.7 | 250.0 | 89.3 | 63.5 | 22.7 | 186.5 | 66.6 | 0.0 | 0.0 | |
| Cyprus | 15.2 | 3.2 | 20.8 | 12.0 | 79.2 | 6.1 | 40.2 | 5.9 | 39.0 | 0.0 | 0.0 | |
| Latvia | 9.5 | 5.0 | 52.5 | 4.5 | 47.1 | 0.7 | 7.0 | 3.8 | 40.0 | 0.0 | 0.1 | |
| Lithuania | 22.1 | 18.4 | 83.1 | 3.7 | 16.9 | 0.8 | 3.7 | 2.9 | 13.2 | 0.0 | 0.1 | |
| Luxembourg | 23.8 | 1.2 | 5.0 | 22.6 | 94.8 | 16.4 | 69.0 | 6.1 | 25.8 | 0.0 | 0.0 | |
| Hungary | 58.3 | 32.6 | 55.8 | 25.8 | 44.2 | 10.5 | 18.1 | 15.2 | 26.1 | 0.0 | 0.0 | |
| Malta | 12.8 | 1.6 | 12.8 | 11.2 | 87.2 | 5.6 | 43.3 | 5.6 | 44.0 | 0.0 | 0.0 | |
| Netherlands | 166.9 | 39.2 | 23.5 | 126.0 | 75.5 | 60.1 | 36.0 | 61.4 | 36.8 | 4.6 | 2.7 | |
| Austria | 166.3 | 9.4 | 5.7 | 156.5 | 94.1 | 68.8 | 41.4 | 86.5 | 52.0 | 1.3 | 0.8 | |
| Poland | 218.1 | 84.8 | 38.9 | 133.3 | 61.1 | 29.4 | 13.5 | 103.9 | 47.6 | 0.0 | 0.0 | |
| Portugal | 29.9 | 14.9 | 50.0 | 14.9 | 50.0 | 6.4 | 21.2 | 8.6 | 28.7 | 0.0 | 0.0 | |
| Romania | 132.8 | 115.5 | 87.0 | 17.2 | 13.0 | 8.2 | 6.2 | 9.0 | 6.8 | 0.0 | 0.0 | |
| Slovenia | 15.4 | 2.8 | 17.9 | 12.7 | 82.1 | 2.8 | 17.9 | 9.9 | 64.2 | 0.0 | 0.0 | |
| Slovakia | 7.0 | 3.2 | 46.1 | 3.8 | 53.9 | 3.1 | 44.4 | 0.7 | 9.5 | 0.0 | 0.0 | |
| Finland | 28.7 | 7.3 | 25.5 | 20.8 | 72.3 | 7.6 | 26.5 | 13.1 | 45.6 | 0.1 | 0.2 | |
| Sweden | 134.2 | 20.4 | 15.2 | 113.4 | 84.4 | 29.8 | 22.2 | 78.2 | 58.2 | 5.4 | 4.1 | |
| United Kingdom | 631.5 | 83.6 | 13.2 | 547.8 | 86.8 | 269.2 | 42.6 | 278.6 | 44.1 | 0.0 | 0.0 | |
| Iceland | 5.6 | 1.8 | 31.6 | 3.9 | 68.4 | 3.1 | 55.0 | 0.7 | 13.2 | 0.0 | 0.3 | |
| Liechtenstein | 0.7 | 0.2 | 24.8 | 0.5 | 75.2 | 0.3 | 41.2 | 0.2 | 33.9 | 0.0 | 0.0 | |
| Norway | 60.8 | 6.9 | 11.3 | 53.9 | 88.7 | 27.1 | 44.6 | 26.0 | 42.8 | 0.8 | 1.4 | |
| Switzerland | 153.6 | 26.0 | 16.9 | 127.6 | 83.1 | 90.2 | 58.7 | 37.4 | 24.3 | 0.0 | 0.0 | |

Note: the individual values do not add up to the total due to rounding and the exclusion of the 'unknown' citizenship group from the table.
Source: Eurostat (online data code: migr_imm1ctz)

2017. gadā pasaulē bija aptuveni 214 miljoni starptautisko migrantu un 42 miljoni bēgļu. Saskaņā ar Eiropas Komisijas datiem dažādās ES valstīs, galvenokārt Vācijā, Itālijā un Francijā, dzīvo aptuveni

4,5 miljoni nelegālu bēgļu. Daudzi eiropieši uzskata, ka migrācijas politikai jābūt stingrākai, jo daudzas ES valstīs ir problēmas, kas būtiski ietekmē viņu pilsoņus. Patvērums, migrācija un

Integrācijas fonds (AMIF) tika izveidots laika posmam no 2014. līdz 2020. gadam, un septiņu gadu laikā kopumā EUR 3,137 miljardi. Tas sekmēs migrācijas plūsmu efektīvu pārvaldību un ieviešanu, kopējas

Savienības pieejas stiprināšana un attīstība patvēruma un imigrācijas jomā.

Latvijai piešķirtais fonds saskaņā ar AMIF fondu ir EUR 13 551 777,00.

Migrācija Latvijā no 1986 līdz 2011

| Year | Immigration | Emmigration | Neto migration |
|-------------|-------------|-------------|----------------|
| 1986-1990 | 242638 | 213044 | 29594 |
| 1991-1995 | 30872 | 168230 | -137388 |
| 1996- 2000 | 12223 | 47064 | -34841 |
| 2001- 2005 | 7778 | 17268 | -9482 |
| 2006 - 2010 | 15285 | 33532 | -18247 |
| 2011 | 5589 | 17709 | - 12120 |

Saskaņā ar Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes sniegtajiem datiem 2017. gada 1. janvārī Latvijā reģistrēti 73 965 trešo valstu valstspiederīgie. Apmēram 258 tūkstoši cilvēku ir ārvalstnieki, kas ir 13,1% iedzīvotāju. Daudzi nepilsoņi ir bijušie Padomju Savienības pilsoņi. Viņi

pastāvīgi dzīvo Latvijā bet nav ieguvuši Latvijas pilsonību. Pilsonības likums nosaka kā iegūt pilsonību. Daudzi izvēlējās saņemt Krievijas pilsonību, tikt klasificēti kā nepilsoņi vai kļūt par citas valsts pilsoni, nevis nokļūt sarežģītajā naturalizācijas procesā.

2016. gadā Latvijā dzimušo ārvalstnieku pilsonības un dzimšanas galvenās valstis

| Latvia | | | | | |
|------------------------|----------|------|------------|----------|------|
| Citizens of | (thous.) | (%) | Born in | (thous.) | (%) |
| Recognised non-citizen | 232.1 | 80.3 | Russia | 131.8 | 50.9 |
| Russia | 42.3 | 14.6 | Belarus | 47.2 | 18.2 |
| Ukraine | 3.6 | 1.2 | Ukraine | 34.0 | 13.1 |
| Lithuania | 3.1 | 1.1 | Lithuania | 16.1 | 6.2 |
| Belarus | 2.0 | 0.7 | Kazakhstan | 5.9 | 2.3 |
| Other | 5.8 | 2.0 | Other | 23.9 | 9.2 |

No 2010. gada vairāk nekā 110000 jeb apmēram 8 procenti iedzīvotāju emigrēja no Latvijas un pēc neatkarības atgūšanas 1991. gadā Latvija ir zaudējusi apmēram 30 procentus tās iedzīvotāju.

Galvenie veicinošie faktori tam ir ekonomiskā migrācija, zems dzimstības līmenis un augsta mirstība. Robežas ir atvērtas, ir pieejama informācija par dzīvi

citās ES valstīs, un tāpēc cilvēki pamet valsti, meklē labākus dzīves apstākļus. Galvenie pārtraucēji ir cilvēki vecumā 25-49 un vissvarīgākais fakts ir tas, ka viņi ir

Lielākā daļa darba spēku Latvijā. Viņi izvēlas neatgriezties pēc migrācijas, vienkārši tāpēc, ka neredz iemeslu. Vismazākās pilsētas un nabadzīgākie reģioni lielākoties ietekmē emigrācija, iedzīvotāju vairāk zaudē savu dzīvi nekā

pārējie reģioni. 2017. gadā Latgales iedzīvotāju skaits samazinājās par 6300 cilvēki, kas bija visvairāk visu citu reģionu, bet Rīga, Latvijas galvaspilsēta, zaudēja 1800 cilvēku, kas bija mazākais skaitlis. Galvenie mērķi latviešiem ir Vācija, Lielbritānija, Īrija un Zviedrija Eiropā, NVS valstis, piemēram, Krievija un Ukraina, ASV un Kanāda.

Migrācijas ceļi Latvijā



Latvija piedalījās bēgļu krīzes situācijā 2015. gadā, vienojoties pieņemt 531 bēgļu no Grieķijas un Itālijas. 2017. gadā uzņemti 346 bēgļi, bet vairums no viņiem aizbrauca no valsts. Cilvēkiem, kam ir

bēgļa vai alternatīvais statuss, ir tādas pašas tiesības un kā visi citi, kā noteikts Latvijas Konstitūcijā. Latvieši, tāpat kā daudzi citi cilvēki Eiropā, ir pret bēgļu uzņemšanu, 55% latviešu uzskata, ka Latvijai vispār nevajadzētu pieņemt nekādus bēgļus.

Atjaunojamo enerģijas avotu enerģija un ilgtspējīga nākotne

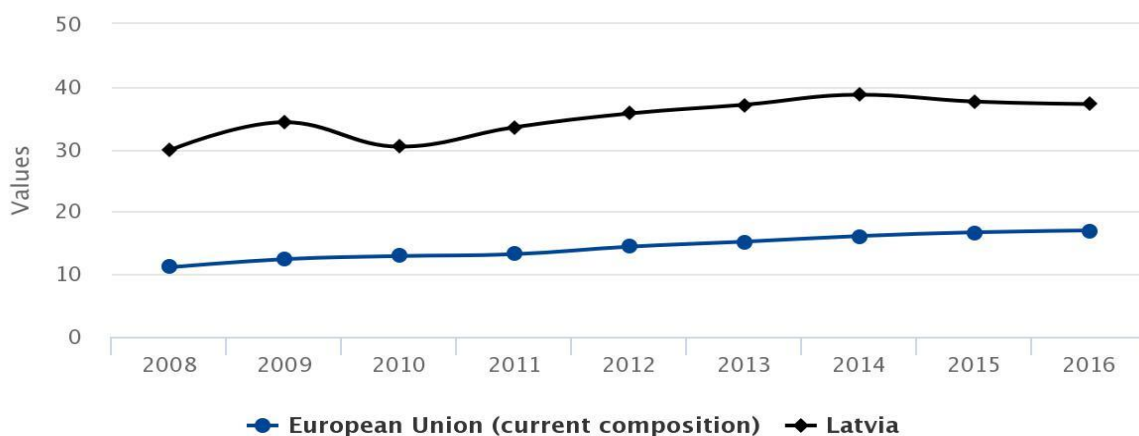
ES plāno sasniegt līdz 2020. gadam, salīdzinot ar 2010

Greenhouse effect gas emissions to be reduced by 20 %

20 % of the energy to be gathered from renewable energy sources

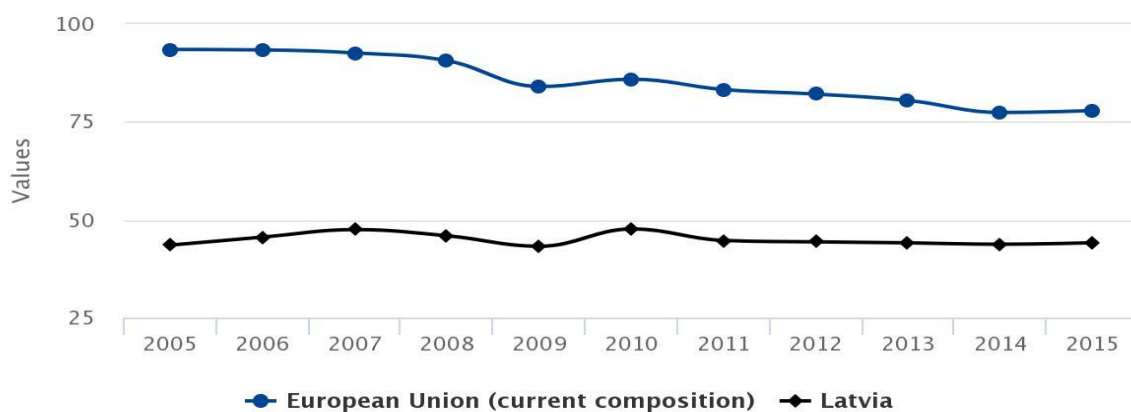
20 % increase in energy efficiency

Share of renewable energy in gross final energy consumption



★ Nacionālais mērķis :40% no atjaunojamās enerģijas

Greenhouse gas emissions



- ★ ES mērķis: par 20% mazāk
- ★ Nacionālais mērķis: par 17% vairāk nekā 1990. gadā

Secinājums

Electric capacity of renewable energy power plants in Latvia in 2011-2015, MW h⁻¹

| Kind of renewable energy plants | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | Δ from base year, % | Distribution, % | |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-----------------|------------|
| | | | | | | | 2011 | 2015 |
| Hydro power plants | 1576 | 1576 | 1589 | 1590 | 1589 | 1 | 96.0 | 89.0 |
| Wind power plants | 36 | 59 | 67 | 69 | 69 | 92 | 2.2 | 3.9 |
| Biomass cogeneration and power plants | 5 | 23 | 55 | 63 | 66 | 1220 | 0.3 | 3.7 |
| Biogas cogeneration plants | 25 | 43 | 53 | 58 | 60 | 140 | 1.5 | 3.4 |
| Total | 1642 | 1701 | 1764 | 1780 | 1784 | 9 | 100 | 100 |

52% saražotās enerģijas Latvijā nāk no hidroelektrostacijām

Valsts siltumnīcefekta gāzu emisijas 2010.-2012. gadā ievērojami nepalielinājās, saglabājot valsts mērķi līdz 2020. gadam ierobežot emisiju pieaugumu līdz 17%. Kopš 2008. gada Latvija ir izpildījusi savas saistības attiecībā uz primārās enerģijas patēriņu un ir nepārtraukti virzījusies uz savu mērķi līdz

40% atjaunojamā enerģija bruto galapatēriņā patēriņš; šis ir otrais vērienīgākais mērķis šim rādītājam ES. Jaunu lielu HES būvniecība Latvijā nav plānota. Tāpēc jebkura elektriskās jaudas palielināšana ir iespējama, palielinot biomasas, vēja un biogāzes RES spēkstaciju jaudu.

Galvenie politikas virzieni un pasākumi, lai sasniegtu mērķi samazināt SEG emisijas:

ETS nozaru emisiju ierobežošana

Mērķis ir samazināt siltumnīcefekta gāzu emisijas nozarēs, kas nav ETS, - neliela apjoma enerģijas ražošana, mazā rūpniecība, transports, lauksaimniecība, mājsaimniecības un atkritumu apsaimniekošana.

Plānotie pasākumi:

- ★ Veicināt RES izmantošanu siltuma un elektroenerģijas ražošanā
- ★ Ieviest ilgtspējīgu transporta sistēmu - veicināt sabiedriskā transporta attīstību, AER un elektroenerģijas izmantošanu transporta nozarē
- ★ Palielināt energoefektivitāti siltuma un elektroenerģijas ražošanā un lietošanā

Pētniecība, inovācijas, sabiedriskā informācija

Mērķis ir veicināt SEG emisiju samazināšanas produktu un tehnoloģiju pārnesi Latvijā, kā arī atbalstīt pasākumus, lai mainītu sabiedrības uzvedību. Plānotie pasākumi ir šādi:

- ★ Sabiedrības izpratnes paaugstināšana par siltumnīcefekta gāzu emisijas samazināšanas nozīmi un iespējām;
- ★ Tehnoloģiju, kas samazina SEG emisijas, attīstība, tostarp izmēģinājuma projektu īstenošana.

Greenhouse gas emissions target's achievement trajectory

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2015 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|
| GHG emissions, Mt CO ₂ equivalent | 11.9 | 11.9 | 12.0 | 12.4 | 12.2 |
| GHG emissions in non-ETS sectors (% compared to 2005) | 8.0 | 8.0 | 8.0 | 13.0 | 17.0 |

Latvijas emisiju struktūrai ir vairākas īpatnības, kuras jāņem vērā plānojot turpmākus emisiju ierobežojumu pasākumus. ETS kā emisiju samazināšanas mehānisms aptver tikai 23% no Latvijas siltumnīcefekta gāzu emisijām, kas ir otra zemākā daļa ES. Tas nozīmē, ka tādas ne-ETS nozares kā maza apjoma enerģijas ražošana, mazā rūpniecība, transports, lauksaimniecība, mājsaimniecības, atkritumu apsaimniekošana svarīga

nozīme Latvijas kopējo emisiju samazināšanā. Turklāt lielāko daļu (62%) no iepriekš minēto ne-ETS nozaru emisiju struktūras veido transporta un lauksaimniecības avoti, kurus ir grūti ietekmēt. Citās nozarēs, kas nav ETS, kurās emisijas parasti samazina ar degvielas izmaiņām, Latvijā jau plaši tiek izmantotas videi draudzīgas degvielas - koksne un dabasgāze.

Cīņa pret nabadzību un sociālo atstumtību

I. ES plānoja ieviest

Viens no stratēģijas "Eiropa 2020" galvenajiem rādītājiem mērķis ir samazināt nabadzību, atceļot vismaz 20 miljonus

cilvēku no nabadzības vai sociālās atstumtības riska līdz 2020. gadam.

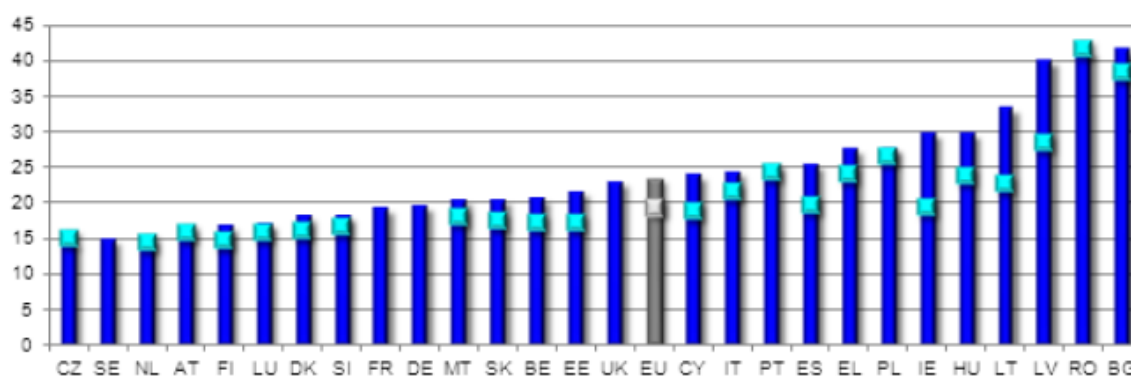
II. Stāvoklis Latvijā 2010. gadā un tas, ko paredzēts ieviest

Poverty or exclusion targets estimates

People living in poverty or social exclusion (in %)

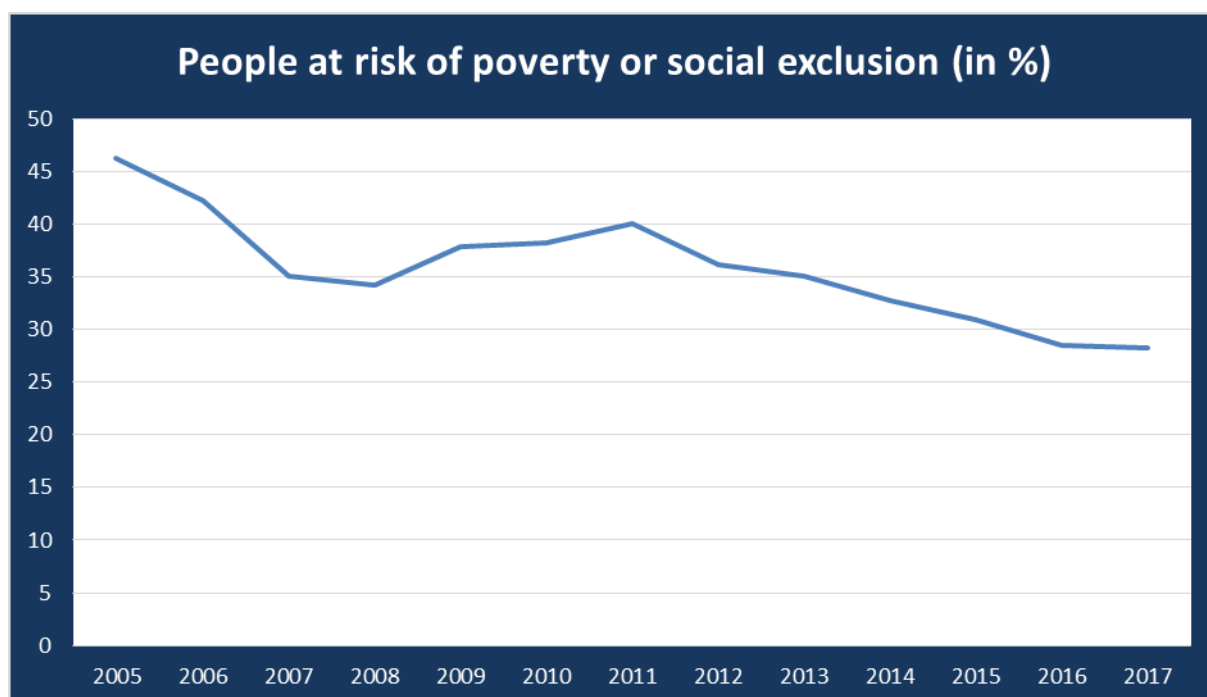
■ Population at risk of poverty or social exclusion* in 2010

■ 2020 target**

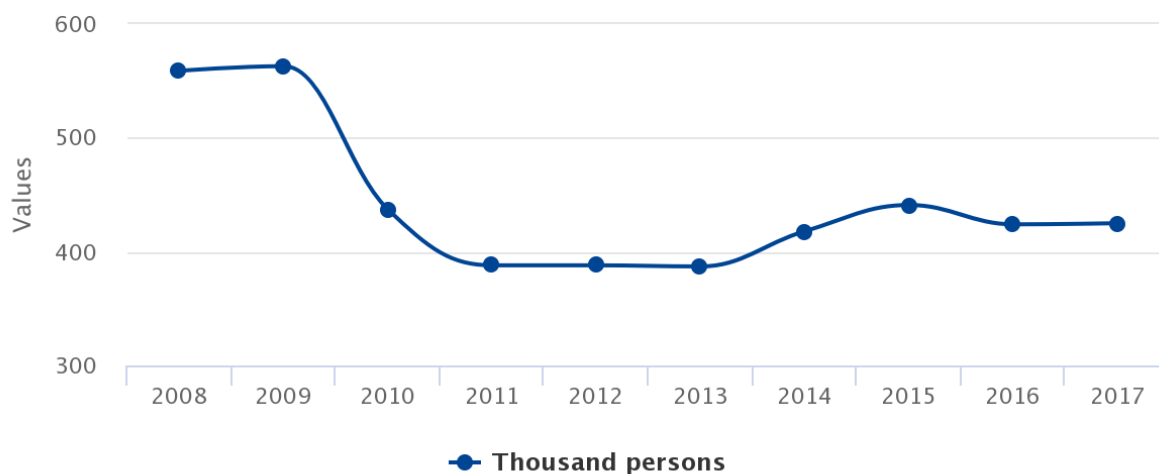


II. Situācija Latvijā 2017./2018. gadā.

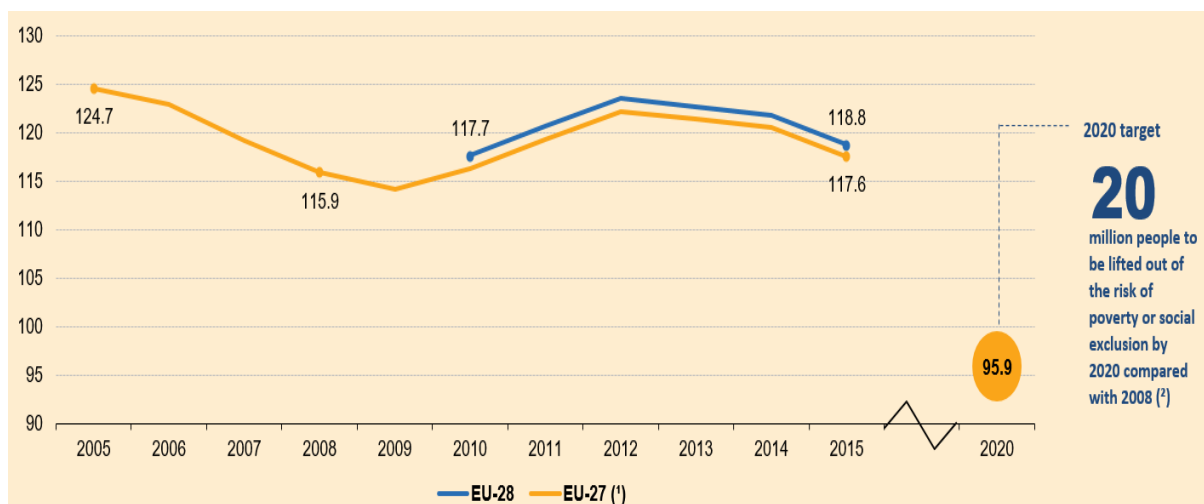
Nacionālais mērķis: 121 tūkstoši mazāk cilvēku, kas ir nabadzībā.



People at risk of poverty after social transfers



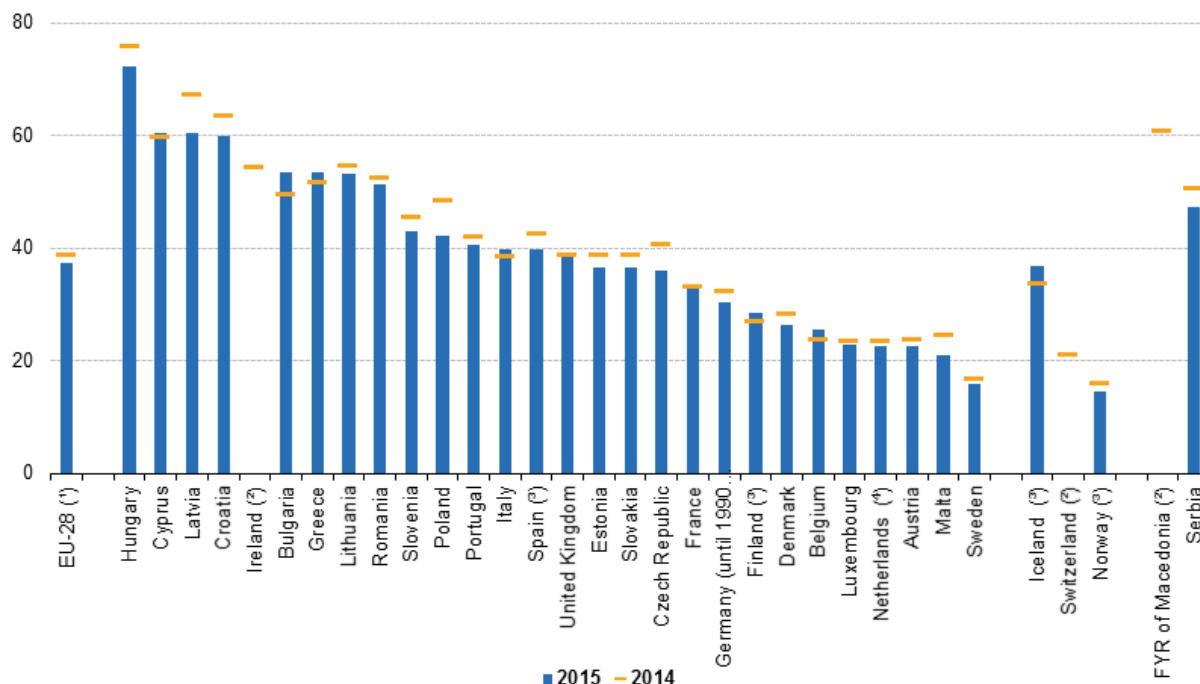
Cilvēki, kuriem draud nabadzība vai sociālā atstumtība



(1) Data for 2005 and 2006 are estimates.

(2) The overall EU target (referring to the EU-27 — the 27 EU countries before the accession of Croatia) is to lift at least 20 million people out of the risk of poverty or social exclusion by 2020. Due to the structure of the survey on which most of the key social data is based (i.e. EU Statistics on Income and Living Conditions), a large part of the main social indicators available in 2010, when the Europe 2020 strategy was adopted, referred to 2008 as the most recent year of data available. For this reason progress towards the Europe 2020 strategy's poverty target is monitored using 2008 as the baseline year.

Iespēja nonākt neparedzētos finanšu izdevumos



Cilvēki (līdz 60 gadu vecumam), kas strādā māsaimniecībās ar ļoti zemu darba intensitāti

Jauniešu nodarbinātība

Eiropa 2020 ir Eiropas Savienības desmit gadu darba un izaugsmes stratēģija. Tas tika uzsākts 2010. gadā, lai radītu apstākļus gudrai, ilgtspējīgai un iekļaujošai izaugsmei. Pieci galvenie mērķi

ir panākta vienošanās, ka ES līdz 2020. gada beigām tās sasniegs. Tie ietver nodarbinātību; pētniecība un attīstība; klimats / enerģija; izglītība; sociālā integrācija un nabadzība ...

I. Plāno ieviest ES

- ★ 73% cilvēku vecumā no 20 līdz 64 gadiem ir jāstrādā
- ★ Izglītības jautājumus risināt
- ★ samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu tikai 10%
- ★ vismaz 40% cilvēku vecumā no 30 līdz 34 gadiem ir sasnieguši augstāko izglītību

II. Situācija Latvijā 2010. gadā un tas, kas ir paredzēts sasniegt

Trajectory for decreasing the share of early school leavers

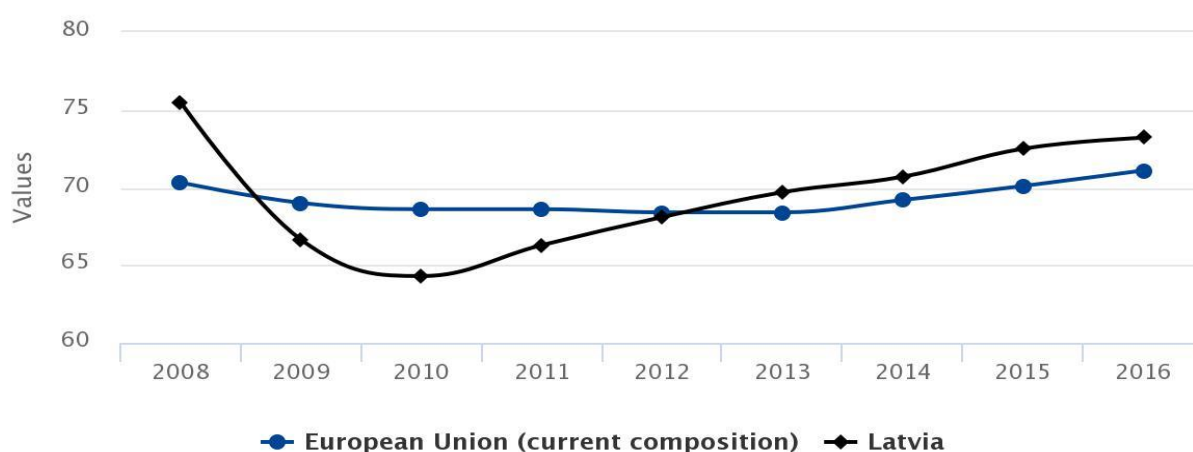
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2020 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|
| The youth having elementary or lower education level and of those who are no longer at school | 15.5 | 14.3 | 12.9 | 11.6 | 10.6 | 9.8 | 8.5 | 9.9 | 10.0 | 13.4 (10) |

Trajectory of achievement for the employment rate (persons aged 20-64) target

| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2020 |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Employment rate, % | 75.4 | 66.6 | 64.3 | 66.3 | 68.1 | 69.7 | 70.7 | 72.5 | 73.2 | 73.0 |

I. Situācija Latvijā 2016./2018. gadam

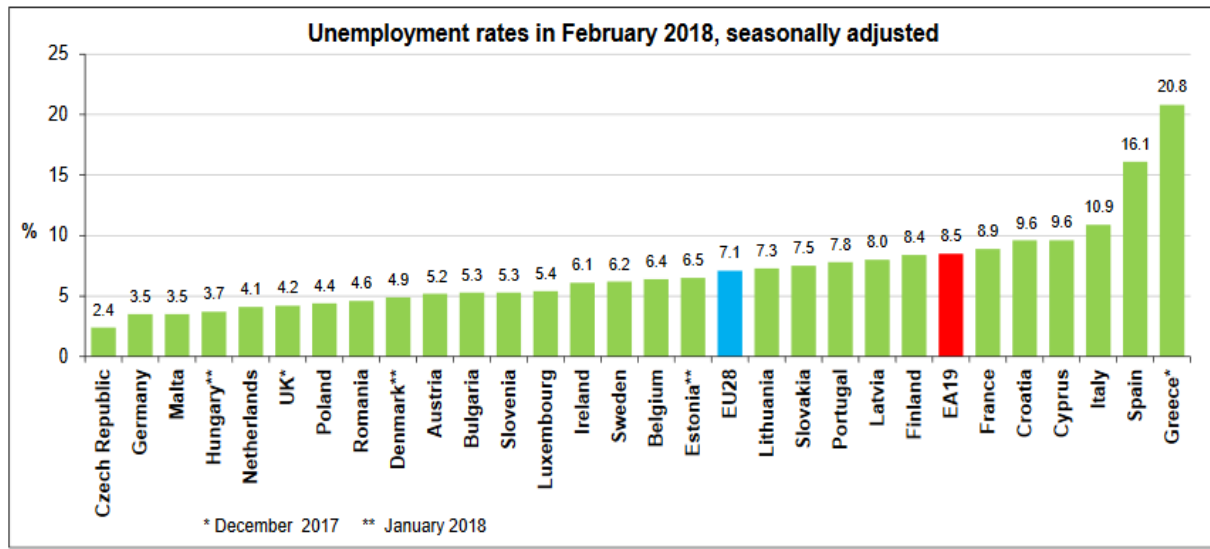
Employment rate by sex, age group 20-64



2016. gadā noteiktais mērķis 2020. gadam jau ir pārsniegts attiecībā uz nodarbinātības līmeni. Sagaidāms, ka ekonomiskā izaugsme turpinās veicināt nodarbinātības pieaugumu, tomēr izaugsmes temps varētu palēnināties, kā

to paredz. Izaugsme galvenokārt nosaka produktivitātes pieaugums. Nodarbinātības līmeņa pieaugumu daļēji ietekmēs paredzamā darbaspējīgo iedzīvotāju skaita samazināšanās.

I. Situācija pārējā ES teritorijā 2018. gadā



Euro zona (EA19) ietver Beļģiju, Vāciju, Igauniju, Īriju, Grieķiju, Spāniju, Franciju, Itāliju, Kipru, Latviju, Lietuvu, Luksemburgu, Maltu, Nīderlandi, Austriju, Portugāli, Slovēniju, Slovākiju un Somiju. Eiropas Savienībā (ES-28) ietilpst Beļģija, Bulgārija, Čehijas Republika, Dānija, Vācija, Igaunija, Īrija, Grieķija, Spānija, Francija, Horvātija, Itālija, Kipra, Latvija, Lietuva, Luksemburga, Ungārija, Malta, Nīderlande, Austrija, Polija, Portugāle,

Romania, Slovenia, Slovakia, Finland, Sweden and the United Kingdom.

Starp dalībvalstīm zemākais bezdarba līmenis Čehijas Republikā (2,4%), Vācija un Malta (gan 3,5%), gan arī Ungārija (3,7% 2018. gada janvārī)

bezdarba līmenis bija viszemākais. Visaugstākais bezdarba līmenis bija Grieķijā (20,8% 2017. gada decembrī) un Spānijā (16,1%).

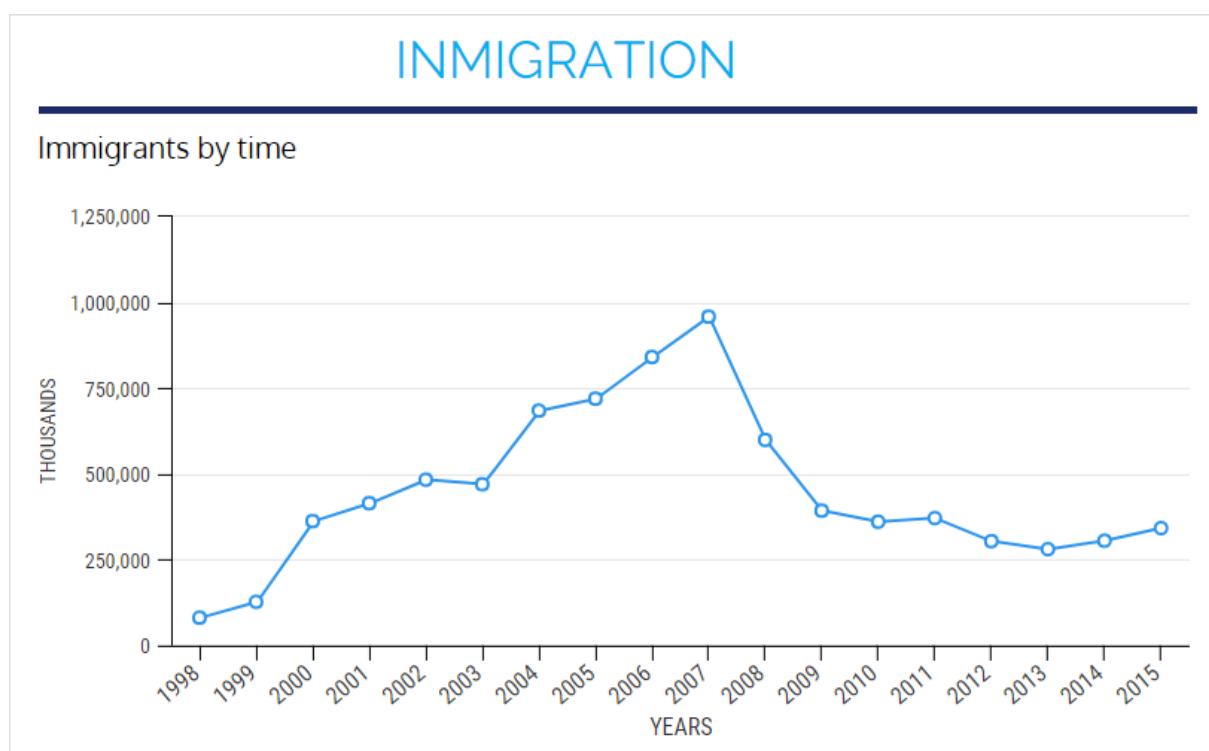
Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, bezdarba līmenis samazinājās visās dalībvalstīs. Valstis, izņemot Igauniju, kur tā palielinājās (no 5,8% līdz 6,5% no 2017. gada janvāra līdz 2018. gada janvārim). Lielākais samazinājums tika reģistrēts 2007. gadā Kiprā (no 12,6% līdz 9,6%), Grieķijā (no 23,4% līdz 20,8% no 2016. gada decembra līdz 2017. gadam) un Horvātijā (no 12,0% līdz 9,6%).

Spānija

Migrācija un sociālā integrācija

Četras diagrammas zemāk piedāvā globālu vīziju par migrantu plūsmu Spānijā. Pirmais rāda ievērojamu pieaugumu no imigrantu ierašanās pirmajā desmitgadē 21. gadsimtā. To reizina ar divpadsmit starp 1998. un 2007. gadu, kad sasniegts maksimums. No šī gada ir krasa

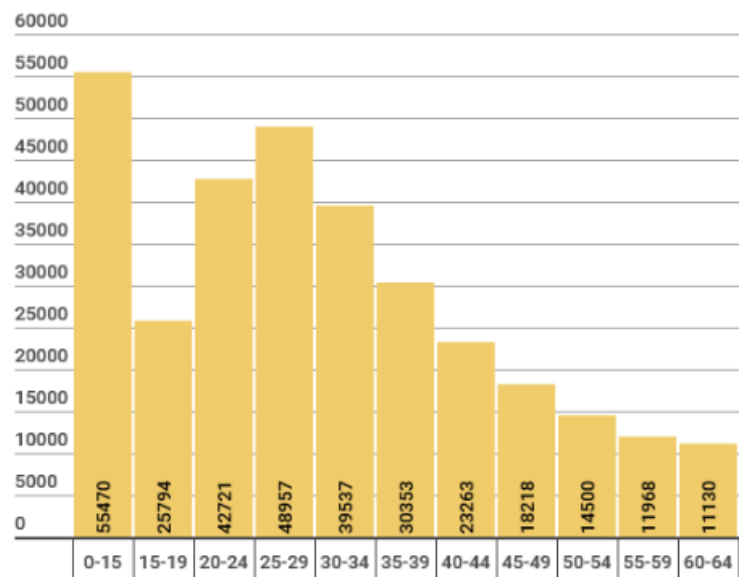
samazināšanās (vairāk nekā divas trešdaļas), ņemot vērā finanšu krīzi, kas kļūst pastāvīga ap 2013. No šī gada, kopā ar nelielu ekonomikas atveseļošanos, ir neliela tendence palielināties.



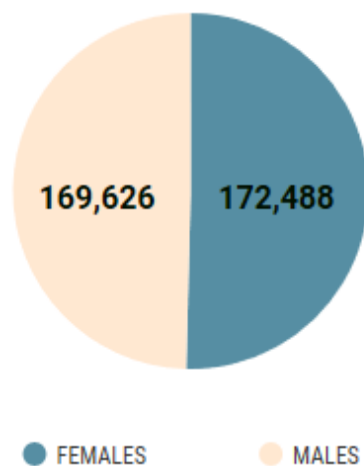
Pārējie trīs grafiki atspoguļo imigrācijas ainu 2015 (jaunākie Eurostat dati), kurā atklājās, ka gandrīz tikpat daudz

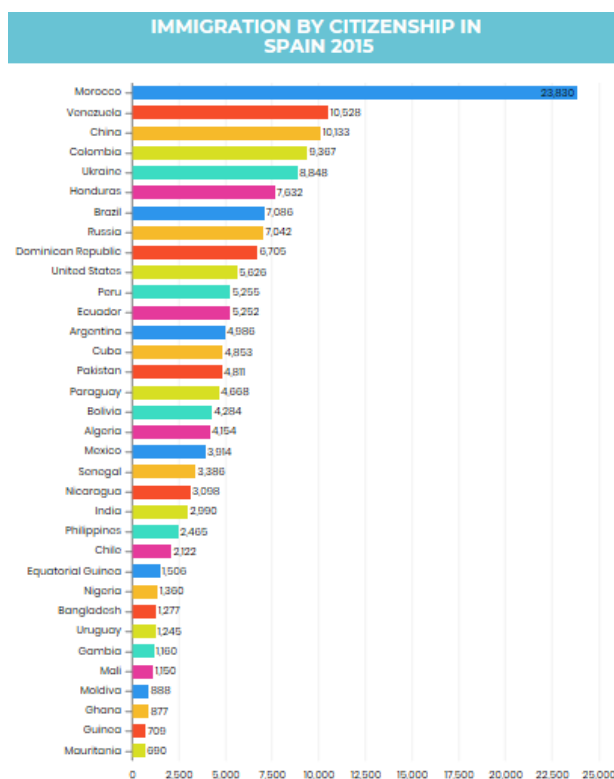
vīriešu un sieviešu ieradās Spānijā. Lielākā daļa no tiem bija ļoti jauni (zem 30, un daudzi nepilngadīgo).

IMMIGRATION BY AGE GROUP IN SPAIN 2015



IMMIGRATION BY AGE SEX IN SPAIN 2015





Atkarībā no izcelsmes valsts, neņemot vērā imigrantus, kas nāk no citām ES valstīm, lielākā daļa nāk no Marokas vai Dienvidamerikas, kā arī Ķīnas, Ukrainas un Krievijas. Ir tikai daži, kas nāk no Subsahāras valstīm.

Neizsīkstošie enerģijas avoti un ilgtspējīga nākotne

Turpmākajā diagrammā apkopots ilgtspējības mērķa sasniegšanas līmenis. Šeit ir parādīti 2008.gada dati (kad mērķi tika noteikti), kā arī pēdējie dati, kas

reģistrēti Eurostat (2015. vai 2016.), un mērķi, kurus paredzēts sasniegt 2020.gadā.

Climate change and energy

Unit: tonnes

Geo: Spain

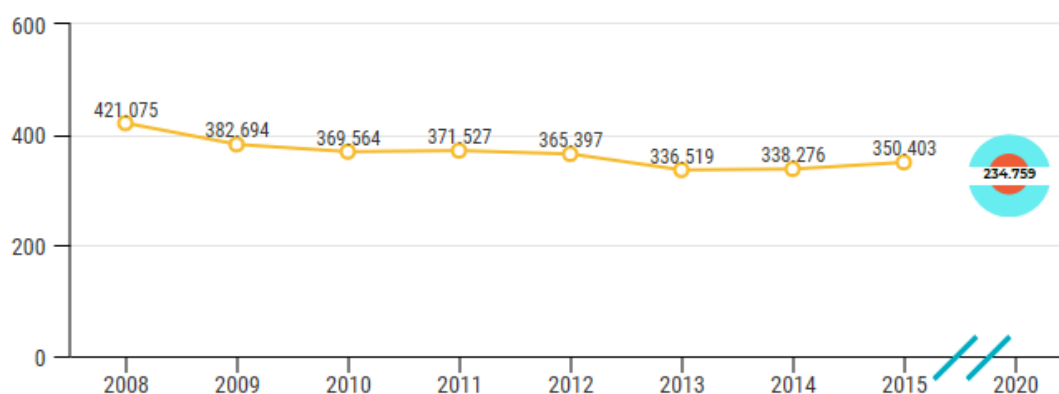
| THEME/YEARS | 2008 | 2015/16 | 2020 |
|-------------------|------------|-----------|------------|
| Greenhouse gasses | 421,075.43 | 350,403.2 | 234,759.53 |
| Renewable energy | 10.80% | 17.30% | 20% |
| Energy intensity | 134.10 | 117.20 | 119.8 |

Zaļās mājas emisijas attīstība liecina par pozitīvu (emisiju samazināšanās), bet nepietiekamu tendenci sasniegt 2020.gada mērķus. Turklāt šis samazinājums ir bloķēts pēdējo divu gadu laikā, kad tika panākta neliela atvēršanās. Tas ir iespējams, jo finanšu lejupslīde veicina zaļās emisijas

samazināšanos (samazinātas rūpnieciskās darbības, preču satiksme...), un, sākot ar 2013, sakarā ar ekonomikas atvēršanos, emisijas palielinās vēlreiz. Tas ir nepieciešams, lai sasniegtu mērķi nākotnē (ne 2020.gadā).

Greenhouse Gas Emissions In Spain

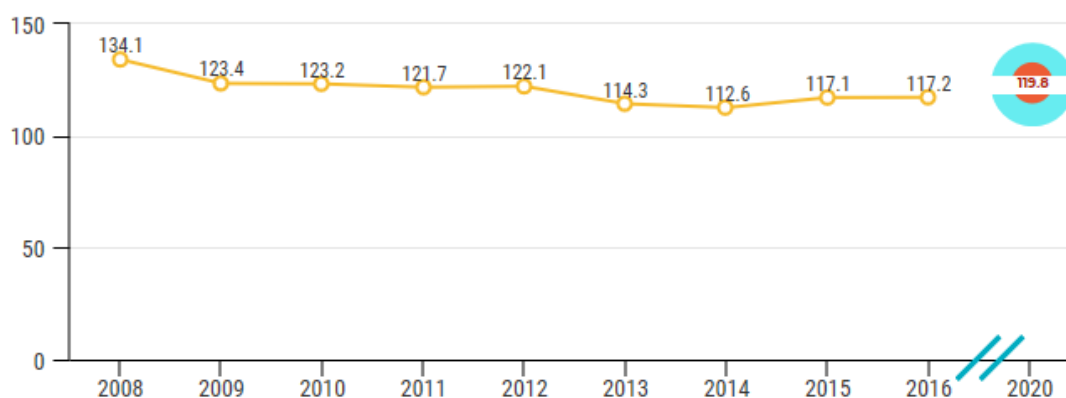
Thousand tonnes



Primārās enerģijas patēriņa dinamika ir ļoti līdzīga zaļās mājas emisijai un, iespējams, to pašu iemeslu dēļ. Tomēr,

šajā gadījumā, 2020 mērķis būs realitāte īstermiņā.

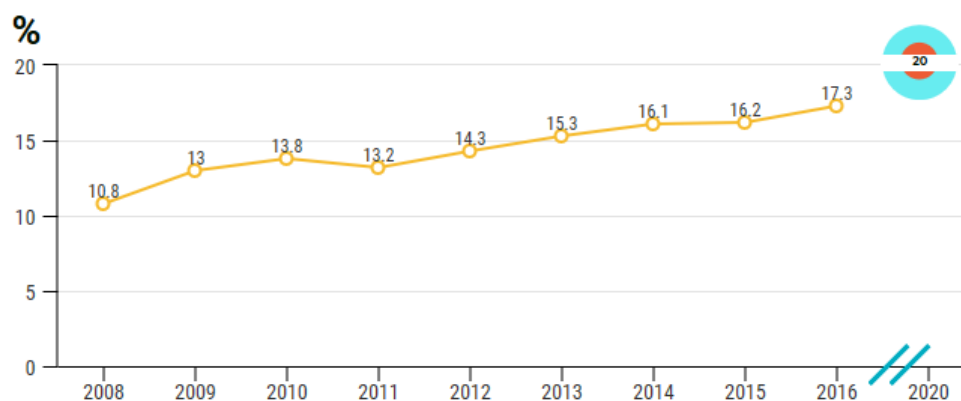
PRIMARY ENERGY CONSUMPTION IN SPAIN



No atjaunojamiem energoresursiem iegūtās enerģijas procentuālā daļa ir bijusi ļoti pozitīva kopš

2008.gada. Izaugsme ir bijusi pastāvīga, un ir iespējams sasniegt 2020 mērķi, vai vismaz, kas ir tuvu tai.

RENEWABLE ENERGY IN SPAIN



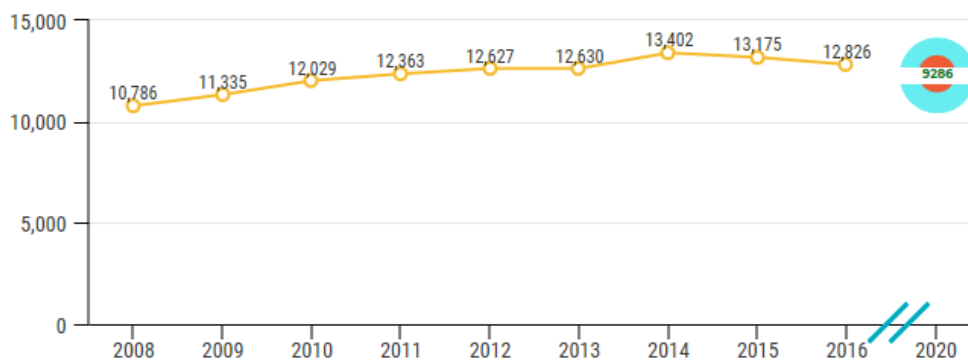
Cīņa pret nabadzību un sociālo atstumtību

Diagramma parāda cilvēku skaita attīstību attiecībā par nabadzības un sociālās atstumtības risku, parāda, kā finanšu lejupslīde ka mērķis nav

sasniedzams un moments nav noteikts. Tas nozīmē lielu darba apjomu ES un jo īpaši Spānijā, lai atgrieztu krīzes postošo ietekmi mazāk labvēlīgos sociālajos slāņos.

PEOPLE AT RISK OF POVERTY OR SOCIAL EXCLUSION IN SPAIN

THOUSANDS



Jauniešu nodarbinātība

Saskaņā ar Eurostat datiem nodarbināto vīriešu skaits ir lielāks nekā sieviešu gan absolūtā, gan relatīvā izteiksmē. Tomēr jauniešu vidū šī atšķirība ir mazāk nozīmīga nekā iedzīvotājiem darbspējīgā vecumā. Šķiet, ka pēdējās

desmitgadēs tendence, ka sieviešu un vīriešu nodarbinātības līmenis sakrīt pakāpeniski, ņemot vērā to, ka iepriekšējā situācijā bija vīrieši, kas strādāja tālu prom no mājām.

EMPLOYMENT IN SPAIN 2016

(Unit in Thousands)

| EMPLOYMENT | TOTAL | FEMALE | MALE |
|-----------------|-------|--------|------|
| Young (15-24) | 820 | 375 | 445 |
| Citizen (20-64) | 18087 | 8233 | 9853 |

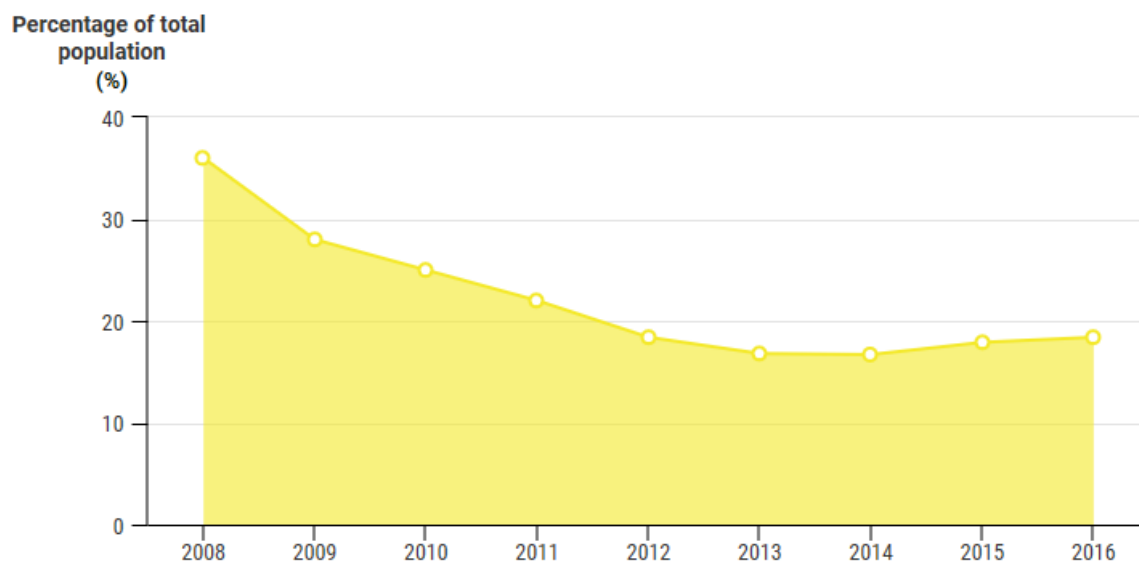
(Percentage of total population)

| POPULATION | TOTAL | FEMALE | MALE |
|-----------------|-------|--------|------|
| Young (15-24) | 18,4 | 17,2 | 19,4 |
| Citizen (20-64) | 63,9 | 58,1 | 69,6 |

Finansiālā sabrukuma dēļ jauniešu nodarbinātības īpatsvars sabruka un vēl nav atguvies vai nu tāpēc, ka ekonomikas atveseļošanās ir ļoti vāja, vai tādēļ, ka gados jauniem iedzīvotājiem ir zināms, ka viņiem pirms darba tirgus iestāšanās ir vajadzīga zināma kvalifikācija. Ekonomikas burbulis laikā bija liels nekvalificētu darbavietu piedāvājums ar lielām algām. Šāda veida jauniešu nodarbinātības neeksistē tieši tagad.



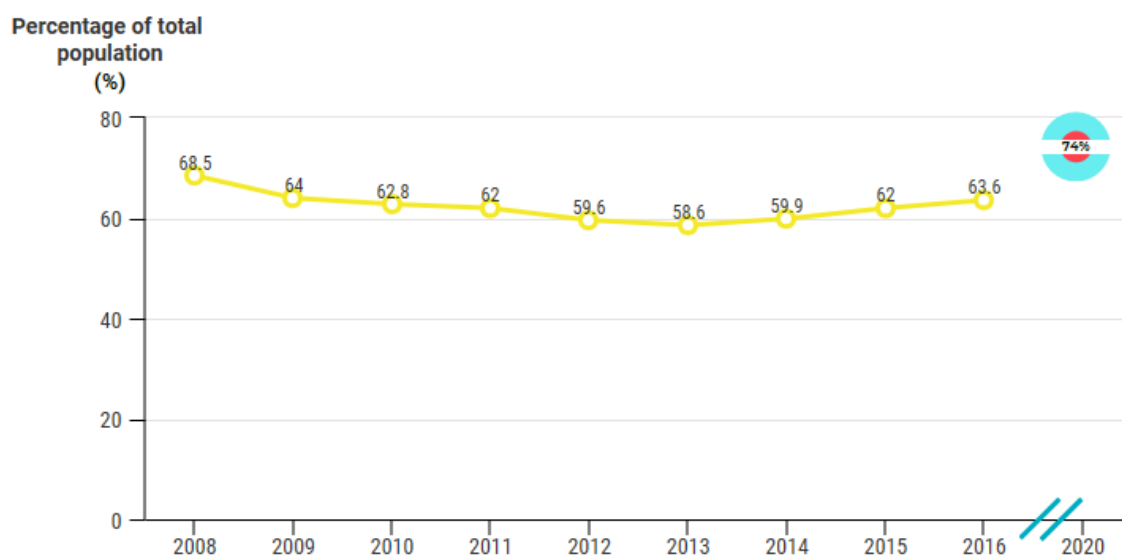
OCCUPATION RATE OF YOUNG IN SPAIN



2008.gadā, kad Eiropas 2020 mērķi bija noteikti, Spānijai bija iespējams sasniegt nodarbinātības mērķi (74% iedzīvotāju vecumā no 20 līdz 64 gadiem). Bet kopš tā laika, ņemot vērā krīzi,

nodarbošanās līmenis bija samazinājies gadu no gada līdz vismaz 58% 2013.gadā. Kopš tā laika lēna atgūšana sākusies, bet tā vēl nav sasniegusi pēdējo desmit gadu mērķus (tālu no Eiropas 2020 mērķiem).

OCCUPATION RATE OF CITIZEN IN SPAIN



Trešā daļa: Priekšlikumi

Domas par nākotni



European Active Citizenship
erasmus+
Europe 2020



Ievads

Rīgas mobilitātes aktivitāte ietvēra ideju un priekšlikumu izstrādi, lai risinātu piecus stratēģijas "Eiropa 2020" mērķus ar dažādām tēmām katrai Erasmus projektā iesaistītajai valstij. Pēdējās mūsu mobilitātes laikā Kordobā, Spānijā, mēs nolēmām, ka katra valsts, izņemot Latviju, jo tā būtu uzņēmēja valsts un atbildīga par organizāciju, saņems jautājumu un strādās pie priekšlikumiem problēmu risināšanai saistībā ar katru tēmu. Katra valsts pēc tam, kad atgriezīsies savā valstī, sāksies, izvēloties studentiem piemērotus

pasākumus. Kad komanda tika izvēlēta, viņi turpināja apkopot informāciju par katru tēmu, galveno uzmanību pievēršot situācijai savā valstī. Pēc tam, kad katra tēma tika rūpīgi izpētīta, katra komanda sāka darbu pie priekšlikumiem par problēmu atrisināšanu vai pat mēģinājumu. Šis darbs noritēja diezgan ātri, un mums drīz vien bija pamatideja par to, kas būtu iespējams izdarīt šajos jautājumos. Nākamais solis bija turpmāka sagatavošanās citu valstu tēmām un priekšlikumiem, lai noskaidrotu, vai katrs

modelis varētu strādāt attiecīgajā valstī. Pēc daudzām darbadienu nedēļām katrs valsts bija ļoti sagatavojusies aktīvām

debatēm un pēc iespējas labāk izklāstīja savas idejas.

Priekšlikumi Rīgas mobilitātei

Kā minēts iepriekš, katrai valstij bija jāiesniedz trīs priekšlikumi sanāksmei Rīgā. Šie priekšlikumi bija balstīti uz katras valsts zināšanām par savu pieredzi un situāciju un risinājumiem.

Priekšlikumi par migrāciju un imigrāciju, Horvātijā

1 | Ārvalstu studentu integrācija skolu sistēmā

Ārvalstu studenti, kas ierodas Horvātijā, nodarbojas ar valodas apguves problēmām un stresa vadīšanu eksāmenos, jo tas notiek arī zemākā līmenī citās Eiropas valstīs. Viņiem ir jārisina arī jaunā kultūra, cilvēki, tradīcijas. Horvātijas priekšlikums sastāv no:

- ★ speciālo izglītības programmu ieviešana ārvalstu studentu integrācijai, kas pielāgota viņu vajadzībām (tam būtu jāietekmē zināšanu apjoms, kas nepieciešams, lai iegūtu dažādas eksāmenu metodes, papildus nodarbības valodas mācīšanai, skolotāju apmācība, lai tiktu galā ar ārvalstu studentu vajadzībām)
- ★ pirmais mācību gads bez oficiālas kvalifikācijas.
- ★ skolas tehniskās iekārtas un didaktisko metodiku modernizācija, lai palielinātu skolēnu motivāciju un uzņemošās valsts vērtējumu.

2 | Minimālā standarta izmitināšana un atalgojums ģimenes locekļiem

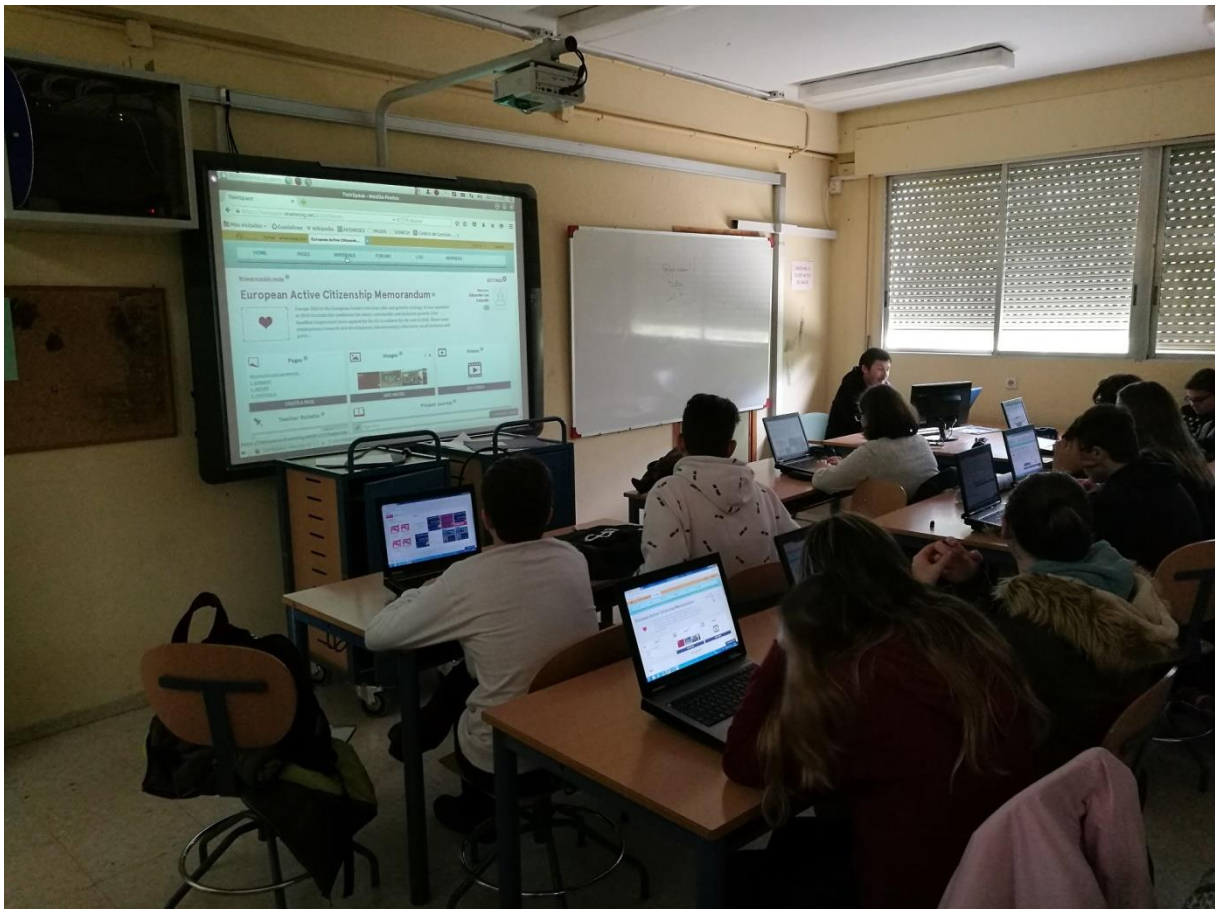
Saskaņā ar Eiropas platformu cīņai pret nabadzību, Horvātijai (kā arī citām valstīm) jānodrošina, lai izaugsmes un nodarbinātības priekšrocības tiktu plaši izplatītas un ka ikvienam būtu iespēja dzīvot cienīgi un aktīvi piedalīties sabiedrības dzīvē. To varētu panākt ar nodokļiem (kas ļoti maz iedvesmo lielu entuziasmu parastu pilsoņu starpā) un pabalstu sistēmām, kas vērstas uz mazāk kvalificētiem pilsoņiem. Minimāla nodrošināšana cilvēka cienīgai dzīvei padarītu Horvātiju (vai jebkuru citu valsti) par vēlamu valsti, kurā strādās un dzīvos.

3 | Vieglāka mobilitāte

Saskaņā ar vadošo iniciatīvu "Jaunatne kustībā" mums vajadzētu ieviest likumus, lai uzlabotu izglītības sistēmu darbību un vienkāršotu jauniešu iekļaušanos darba tirgū. Jāveicina darbaspēka mobilitāte ES, akcentējot to, ko katra valsts var piedāvāt citiem ES pilsoņiem.

Priekšlikumi nodarbinātībai, Spānija

Pētījuma grupa uzskatīja, ka ir nepieciešams paaugstināt informētību studentu vidū, lai viņi varētu uzzināt par pūļu un darba nozīmi, lai sasniegtu turpmākus nodarbinātības mērķus.



Studenti ierosināja:

- 1 | Apziņas iegūšana, izmantojot izglītojošas sarunas, ko sniedz eksperti, uzņēmēji vai organizācijas.
Vietējām kompānijām jāizveido partnerības ar vidusskolām.
- 2 | Pieprasa akadēmisko un profesionālo orientāciju kopš obligātās vidējās izglītības sākuma gadiem.
Vadības nodaļa var pievērst īpašu uzmanību karjeras vadībai, jo īpaši tiem skolēniem, kuri atrodas uz skolas pamešanas robežas. Studenti arī gribētu iegūt darba pieredzi, lai mācītos no realitātes, kāds ir darbs.
- 3 | Publicējot saiti mūsu skolas mājas lapā ar darba piedāvājumiem mūsu pilsētā.

Nabadzība un sociālā atstumtība, Somija

Atstumtība nozīmē, ka jūs esat atstāts ārpus sabiedrības. Dažādie izslēgšanas iemesli ir izglītības trūkums, sociālās problēmas, bezdarbs, narkotiku problēmas un darbības trūkums un sociālie tīkli.



Somijas komanda ierosina:

- 1 | Darbs pēc Islandes 5 pakāpju modeļa, īpašu uzmanību pievēršot hobijiem
Ir vairāki hobiji pieejami jaunākiem cilvēkiem, jo īpaši viņu pusaudžiem. Viena no svarīgākajām lietām ir savienot autobusu līnijas / ierašanās pakalpojumi, lai padarītu šos vaļaspriekus pieejamus ikvienam. Vēl viena ideja ir izdalīt "kuponus" šīm hobijās, lai ikviens to varētu atļauties. Pielāgotu vairāku dažādu hobiju izmēģināšanu bez maksas noteiktu skaitu reižu.
- 2 | "Reālās dzīves simulācija"
Nedēļas tēma atkarībā no nepieciešamības. Bezpajumtnieku ikdienas dzīves simulācijas. Kombinējot ar zināšanām, ko iegūst kāds, kam ir šāda veida dzīves pieredze.
Vēl viena simulācija, kuras pamatā ir aizbraukšana no mājām un ikdienas problēmu risināšana pašam, piemēram, elektroenerģijas iegūšana, sagādāt pašam pārtiku, budžeta veidošana.
- 3 | Izglītības ceļus un slazdus, kuros var iekļūt, Informācijas nodrošināšana, izmantojot vienu platformu jauniešiem.

Norādot, kā apvienot dažādas platformas vienā mobilajā lietotnē ar informāciju par problēmām, kas var rasties jauniešu dzīvē.

Priekšlikumi klimata pārmaiņām un ilgtspējībai, Itālija

Visu studentu un darbinieku izpratnes palielināšana par to, ko var paveikt, lai veicinātu skolas ilgtspējību, nosakot fiksētu grafiku pētījumu veikšanai un pētniecībai par "Lietišķās vides aizsardzības" tēmu.

- 1 | Kursa programmā jāiekļauj:
 - ★ Mācīt ikvienam skolā pareizi lietot kopētāju (t.i., kopēt no abām pusēm, palielināt vai samazināt blīvumu, izvēlēties tālummaiņas režīmā pareizo izmēru utt.), lai varētu saglabāt daudz papīra.
 - ★ Plāno, izstrādā un izveido ļoti vienkāršas un saprotamas zīmes un e-lapas par to, kā un kur pārstrādāt dažādus skolā izmantotos materiālus (papīrs, plastmasa, kannas, toneri, akumulatori utt.)
 - ★ Veikt pētījumu par to, cik skolu katru gadu skolas apkurei, elektrībai un ūdenim tiek izmantoti, un ierosina veidus atkritumu samazināšanai.
 - ★ Veikt pētījumu par to, cik fotokopijas katru gadu tiek veiktas skolā, un ieteikt veidus, kā samazināt atkritumus.
 - ★ Publicēt rakstus skolas žurnālā un vietējos dokumentos, lai koncentrētos uz katru skolas situāciju, un lūgt vietējām iestādēm, kuras atbild par skolu uzturēšanu, lai uzlabotu skolas ilgtspējību.

- 2 | Transporta nolūkos samazinot enerģijas patēriņu, veicinot transportlīdzekļu sadali:
 - ★ Auto koplietošanas lietotnes izveide tikai studentiem, skolotājiem un ģimenēm
 - ★ Pieprasot vairāk autobusu un papildu autobusu pieturu, lai apmierinātu katru studentu un darbinieku vajadzības

- 3 | Atkritumu materiālu samazināšana un mācīšana atkārtoti izmantot materiālus, kad vien iespējams.
 - ★ Ieviešot ūdens izsmidzinātājus ikvienai skolu un aicinot skolēnus un skolēnus atkārtoti izmantot konteinerus skolā.
 - ★ Katrā skolā izveidojiet lietotu grāmatnīcu, lai samazinātu jaunu skolas grāmatu skaitu, kas jātop drukāšanai.
 - ★ Ieviest "Kā izmantot resursus laboratorijas", sadarbojoties ar māksliniekiem un ekspertiem.

Mobilitātes darbs

Studenti tika sadalīti piecās grupās. Katrai grupai bija četri eksperti (viens katram jautājumam), priekšsēdētājs un

sekretārs, kas atbild par noslēguma protokola uzrakstīšanu.

Grupa 1

Grupas vadītājs: Žans Matjuškovs

Sekretārs :

- Linda Falaļejeva

Diskusijas dalībnieki:

- Izabella Gröhn (Somija)
- Jana Šafar (Horvātija)
- SennadKryeziu (Itālija)
- Marina SaavedraUrbano (Spānija)

Studenti no Rīgas 25. vidusskolas:

- BeāteŠtelle
- Diāna Lesa
- Rasa Rasuma

Grupa 2

Grupas vadītājs: Mārtiņš Frembergs

Sekretārs:

- Sabīne Strautiņa

Diskusijas dalībnieki:

- Lydia Grönholm (Somija)
- Hana Erbežnik (Horvātija)
- Elena Silvestri (Itālija)
- Álvaro Alcántara (Spānija)

Studenti no Rīgas 25. vidusskolas:

- Amanda Bērziņa
- Daniels Helpejs
- Romans Kononovs
- Amanda Ķule

Grupa 3

Grupas vadītājs: Māris Cimermanis

Sekretārs:

- Evelīna Viktorija Smirnova

Diskusijas dalībnieki:

- Linda-Maria Frantz (Somija)
- Dora Vukušič (Horvātija)
- Valentina Curzi (Itālija)
- Marco Megías Ruiz (Spānija)

Studenti no Rīgas 25. vidusskolas:

- Gregors Lasenbergs
- Dženifera Grēta Melne
- Rita Zariņa
- Sindija Neimane

| <p>Grupa 4</p> <p>Grupas vadītājs: Ričards Viļumsons</p> | <p>Grupa 5</p> <p>Grupas vadītājs: Jegors Maļejevs</p> |
|--|---|
| <p>Sekretārs:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Patrīcija Bodniece <p>Diskusijas dalībnieki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bertil Eriksson (Somija) – Lucija Kovačević (Horvātija) – Camilla Formica (Itālija) – Luna Expósito Hidalgo (Spānija) <p>Studenti no Rīgas 25. vidusskolas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ritvars Puriņš – Alise Boičenko – Kristis Zants – Mairis Civkors – Pauls Sudrabs – Arnolds Knoks | <p>Sekretārs:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anda Aina Gasiņa <p>Diskusijas dalībnieki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alexandra Gron (Somija) – Lara Kontent (Horvātija) – Elena Baldantioni (Itālija) – Miriam Hernández Gómez (Spānija) <p>Studenti no Rīgas 25. vidusskolas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pauls Lapiņš – Samanta Vilka – Lorens Kaužēns – Laura Bukēviča – Niklāvs Bērziņš |

1.grupa 8. maijs 9.30~12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Nodarbinātības piedāvājumi
- ★ Migrācijas un imigrācijas piedāvājumi

Nodarbinātības piedāvājumi

Spānijas students Marina parādīja iepriekš sagatavotu prezentāciju par Nodarbinātību Spānijā un arī citās Eiropas valstīs. Mēs vienojāmies, ka ir jāpaaugstina

studentu informētība, lai viņi varētu uzzināt par pūļu un darba nozīmi mērķu sasniegšanā.



Pēc Marinas (no Spānijas) prezentācijas, kurā viņa pastāstīja par visiem trim priekšlikumiem, mēs sākam diskutēt par to, kāda ir nodarbinātība un kāpēc tā ir problēma. Marina sacīja, ka dažās skolās skolotāji nezina, kā iegūt izglītojamo interesi par izglītību. Tāpēc studentiem nav darba, jo viņiem nav atbilstošas izglītības. Katrs grupas dalībnieks vienojās ar viņu. Jana (no Horvātijas) teica, ka viena no problēmām ir tā, ka skolēniem ir jāuzņemas papildu nodarbības, jo skolēnu vidū skolēni nevar mācīties tikai viņiem patīkamās stundas un domā, ka viņiem tas ir nepieciešams. Sennads (no Itālijas), Jana (no Horvātijas), Marina (no Spānijas) piekrita, ka dažās skolās ir zema izglītības sistēma. Izabella (no Somijas) teica par situāciju savā valstī, ka viņa nezina pietiekami daudz informācijas par nodarbinātību, jo viņas pilsētā Sippo, tā nav problēma. Arī Marina

(no Spānijas) teica, ka Spānijā daudziem studentiem nav daudz informācijas par karjeru, tāpēc daudzi cilvēki nezina, ko darīt pēc skolas beigšanas. Visi grupas dalībnieki dalījās savā pieredzē, kā viņi uzzina par karjeras iespējām. Žans un Linda (no Latvijas) teica, ka viņiem ir daudz iespēju, kā izlemt, ko darīt pēc skolas beigšanas, piemēram, ēnu diena, kurā skolēni vienā dienā var iekļūt savas sapņu profesijā, daudzi karjeras pasākumi, kurus organizē skolas. Jana (no Horvātijas) vienojās ar viņiem un teica, ka arī Horvātijā ir daudz iespēju.

Skolēni runāja par visiem trim ieteikumiem, un beigās viņi nolēma, ka otrajam ieteikumam (priekšlikumam)

"Tāpat prasa akadēmisko un profesionālo orientāciju no obligātās vidējās izglītības sākuma gadiem. Vadības departaments var pievērst lielāku uzmanību profesionālās orientācijas

mērķim, īpaši tiem skolēniem, kuri atrodas uz skolas prombūtnes robežas. Studenti arī vēlētos veikt brīvprātīgo darbu, lai

mācītos pēc pieredzes, kāds ir darbs. " jāpievērš vislielākā uzmanība.

Mēs nolēmām dot 15 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par migrāciju un imigrāciju

Skolniece Jana (no Horvātijas) stāstīja par viņas sagatavoto tēmu - migrācija un imigrācija. Pēc katra priekšlikuma mēs apspriedām par

vissvarīgākajām lietām visās valstīs (Spānijā, Latvijā, Itālijā, Horvātijā un Somijā).



Pēc pirmā priekšlikuma Jana (no Horvātijas) teica, ka ir skolēni, kuri nāk no citām valstīm, jo tur ir vecāki darbā vai citos nolūkos, un, kad šiem skolēniem ir jādodas uz jauno skolu, viņi neztur visas nodarbības, jo sākumā viņi nezina otrā - viņu dzimtajā valstī viņi nepārbauda tos

pašus mācību priekšmetus kā pagaidu valstī. Viņas priekšlikums bija ļaut ārvalstu studentiem pieņemt šos eksāmenus, ko viņi vēlas. Visi locekļi piekrita viņas domām. Mēs nonācām pie patiesi svarīga secinājuma, ka jaunatne ir mūsu nākotne, tāpēc valdībai ir jāsaprot, ka, ja mēs

nevēlamies palikt mūsu valstī, kurš vēlas? Vēl viens galvenais fakts, par ko runāja visi grupas locekļi, ir rasisms. Sennads (no Itālijas) dalījās informācijā par rasismu savā valstī. Viņš teica, ka rasisms Itālijā ir patiešām liela problēma, daudzi vietējie iedzīvotāji nevēlas pieņemt ārzemniekus, tāpēc rodas problēmas.

Pēc otrajiem priekšlikumiem tika teikts, ka lielākās migrācijas problēmas ir augsti nodokļi un zemas algas. Arī viņa dalījās ar informāciju ar citiem grupas locekļiem, ka minimālā alga ir tikai 336 eiro. Dzīvošana īpašā valstī var būt dārga. Piemēram, ja viena vietējā cena var būt lēta citā valstī, bet citai vietējai valstij cenas var būt augstas. Arī grupas dalībnieki vienojās, ka vēsturiski lietas var arī veicināt migrācijas problēmas.

Pēc trešiem priekšlikumiem mēs nonācām pie secinājuma, ka cilvēki cenšas atrast labāku dzīvi ne tikai viņiem, bet arī

saviem bērniem. Bet cilvēki nevar būt nejauša migrācija un imigrācija, jo viss ir atkarīgs no valdības, politiku, ekonomikas. Marina (no Spānijas) pauda savu viedokli par imigrāciju. Viņa sacīja, ka, piemēram, Spānijā, kas iekļauta nabadzīgo valstu sarakstā, ir daudz imigrantu. Un šie imigranti nestrādā, tāpēc Spānijas valdība viņiem maksā. Noslēgumā mēs piekritām imigrācijai, padarot nabadzīgās valstis nabadzīgākas. Bet Sennads (no Itālijas) dalījās savā viedokļa pusē. Viņš teica, ka bēgļiem tiešām ir grūti, jo, piemēram, no Itālijas galvenā problēma atkal ir rasisms. 80% cilvēku ir rasisti. Arī daudzi itāļi nedarbojas, bet bēgļi vēlas strādāt, bet vietējie iedzīvotāji neļauj viņiem to darīt. Tā parādās migrācija un imigrācija.

No visiem trim priekšlikumiem mēs izvēlējamies pirmo - "Integrācija ārvalstu studentiem uz skolu sistēmu".

Mēs nolēmām dot 35 punktus šim priekšlikumam!

1.grupa 9. maijs 9.30-12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumi par nabadzību un sociālo atstumtību
- ★ Priekšlikumi par ilgtspējīgumu

Priekšlikumi nabadzībai un sociālajai atstumtībai

Somu skolniece Izabella rādīja prezentāciju par nabadzību un sociālo atstumtību.

Pirmais priekšlikums bija par simulācijām un kursiem. Izabella piedāvāja oriģinālu ideju par dienu kā narkomāniju

simulāciju (piemēram, VR brilles), lai cilvēki varētu redzēt, kā tā dzīvo. Bet pēc diskusijas Jana (no Horvātijas) teica, ka tā ir jauka un oriģināla ideja, bet tā nepalīdzēs atrisināt problēmu globāli un visi ar viņu vienosies.



Otrs priekšlikums bija par atbalstu hobijiem, tajā pašā laikā samazinot narkotiku un alkohola problēmas. Galvenā ideja ir saglabāt jauniešu sociālo aktivitāti. Visi locekļi pauda tādu pašu viedokli kā viņai. Noslēgumā mēs nolēmām, ka ideja nav slikta, taču, lai globāli atrisinātu šo problēmu, būtu vajadzīgi daži gadi, un šim priekšlikumam ir vajadzīga politiska palīdzība.

Trešais priekšlikums bija izveidot lietotnes un tīmekļa vietnes, lai palīdzētu

bērniem un citiem, kam vajadzīga palīdzība. Ikviens saprata, ka ir cilvēki, kas baidās lūgt palīdzību, tāpēc lietotne būtu anonīma, tādēļ neviens nevarētu nokļūt nepatīkšanās. Pēc tam, kad jūs varat saņemt palīdzību īpašajā centrā. Un šī ideja ir labāka, jo tā ir ātrāk realizējama un vieglāk sākas tāpat kā sākuma punkts problēmas risināšanai.

Skolēni runāja par visiem trim ieteikumiem, un galu galā viņi nolēma, ka

vislielākā uzmanība jāpievērš otrajam ieteikumam (programmai un vietnēm).

Mēs nolēmām dot 30 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi ilgtspējībai

Itālijas students Sennads runāja par sagatavotu runu par ilgtspējīgumu dažādās valstīs.

Pirmais priekšlikums bija par to, lai iemācītu ikvienu, plānojot, izstrādājot un veicot atkārtotas pārstrādes pētījumus.

Mēs šo priekšlikumu ilgu laiku neapspriedām, jo mācīt par mūsu dabu nav grūti, vecākiem, skolotājiem ir jābūtu bērniem no mazajiem gadiem, jo viņi ir atkarīgi no pasaules nākotnes.



Otrs bija samazināt enerģijas izmantošanu transporta vajadzībām, veicinot transportlīdzekļu koplietošanu. Visi vienojās, ka cilvēkiem vajadzētu izmantot vairāk velosipēdu. Spānijas students Marina piedāvā domāt par vairāk

autobusu pieturām, tikai lai neizmantoju automašīnas. Jo tas būtu lētāks, un mēs tik daudz piesārņotu dabu. Jana (no Horvātijas) vienojās ar viņu. Arī nebūtu tik liela satiksme uz ceļiem. Izmantot autobusu ir labāk, jo reizēm tas ir ātrāk

nekā automašīna. Tātad, ja jūs varat izvēlēties, autobuss ir labāks.

Trešais priekšlikums bija vispirms samazināt ražošanas atkritumu materiālus un, kad vien iespējams, iemācīties atkārtoti izmantot. Sennads (no Itālijas) teica, ka, kad viņa skolas skolēni no skolas atnesa visu plastmasu, tad skolotāji pārdod plastmasu un pēc tam naudu, kas ziedota nepieciešamajiem cilvēkiem. Izabella (no Somijas) dalījās savā pieredzē ar savu grupu. Viņa sacīja, ka savā skolā skolēni ēdienu dara un pēc tam pārdod citiem bērniem. Nauda, ko viņi saņem, ziedo vaļu organizācijai. Latvijas skolēni dalījās informācijā par to, kā mēs tīrām ielas. Latviešiem ir notikums, ko sauc par

pavasara talku. Brīvprātīgie no dažādām vietām Latvijā iziet ārā, lai sakoptu apkārtni.

Noslēgumā grupa runāja par to, cik svarīgi ir iemācīt skolēniem velti neizmest atkritumus, mācīt pārstrādāt tos, jo daba ir mūsu rokās.

Par šo tēmu bija grūti izvēlēties labāko priekšlikumu, jo visi ieteikumi ir svarīgi, un visi no tiem var palīdzēt. Bet skolēni runāja par visiem trim ieteikumiem, un galu galā viņi nolēma, ka trešais ieteikums (priekšlikums) - "Samaziniet ražošanas atkritumu materiālu veltīgu zaudēšanu un iemācīties to atkārtoti izmantot, kad tas ir iespējams."

Mēs nolēmām dot 35 punktus šim priekšlikumam!

2.grupa 8. maijs 09.30~ 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par nabadzību un sociālo atstumtību
- ★ Priekšlikumiem par migrāciju un imigrāciju

Priekšlikumi par nabadzību un sociālo atstumtību

Lidija sāka savu prezentāciju pēc iepazīšanās. Prezentācija bija patiešām laba, visi saprata visu. Horvātija vispirms uzdeva jautājumus par "reālās dzīves

simulāciju" un Islandes 5-tep modeli, jo visiem tiem bija visinteresantākie. Lidija sacīja, ka grūti pateikt par šo tēmu, jo viņi savā skolā neatrisina šo problēmu.



Tēma, par kuru runāja gandrīz visi (izņemot Álvaro un Eleni), bija "kāpēc jauni pieaugušie un bērni tiek ievainoti vai ievainoti?" Secinājums bija tāds, ka tas vienmēr ir saistīts ar naudu, stilu, ģimeni vai veselību.

Grupa domāja par visu ES, ne tikai šīm piecām valstīm. Tāpēc viņi nolēma, ka pareizais lēmums ir Islandes 5 pakāpju modeļa pieņemšana, jo tas strādāja, un, ja būtu kādi jautājumi, tad mēs varētu lūgt Islandei padomus.

Par otro priekšlikumu bija ideja likt "un reālus stāstus". Tāpat kā reālās pieredzes stāsti ne tikai klasiskās bildes un stāstus par to, kas varētu notikt.

Pēc balsošanas mums bija 5 balsis par Islandes 5-pakāpju modeli un 5 reāllaika simulācijas un reāliem stāstiem. Bet dienu vēlāk mēs balsojām atkal, un šoreiz tas bija 7 Islandes modelim, lai viens uzvarētu.

Mēs nolēmām dot 21 punktu šim priekšlikumam!

 Priekšlikumi par migrāciju un imigrāciju

Hana sāka savu prezentāciju. Šī ir tēma, kurā ir daudz jautājumu, un tāpēc Hana, šķiet, ir mazliet nobijies. Latvijas

studenti tika sagatavoti ar kaut kādu informāciju par situāciju Eiropā.



Daži no studentiem nepiekrita mazām detaļām, tāpēc viņi runāja par to izņemšanu. Piemēram, lai migrantiem piešķirtu izvēli, kādu eksāmenu viņi vēlas, bet pilsoņiem nē. Viņi domāja, ka tas nebūtu taisnīgi, tāpēc nebija daudz diskusiju par šāda veida jautājumiem. Mēs veica dažas izmaiņas, bet beigās tas nebija

nepieciešams, jo mēs neesam izvēlējušies to ar izmaiņām.

Spānijas un Itālijas dalībnieki tikai klausījās un domāja par šiem priekšlikumiem.

Pēc ilgām diskusijām mēs balsojām un uzvarēja otrais priekšlikums. "Minimālā standarta mitekļi un atalgojums strādājošiem ģimenes locekļiem."

Mēs nolēmām dot 18 punktus šim priekšlikumam!

2.grupa – 9. maijs 09.30- 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par nodarbinātību
- ★ Priekšlikumiem par ilgtspējīgumu

Proposals about on employment-

Tā bija Spānijas studentu tēma, tādēļ Álvaro uzsvēra, ka cilvēkiem vajadzētu iegūt vairāk informācijas, kā arī padomus, kā rīkoties, kā arī to, kur viņi to

var izdarīt. Viņš atbildēja uz visiem jautājumiem un izteica savu viedokli par priekšlikumiem.



Arī Lidija sacīja, ka galvenā problēma, ko viņa savā valstī redz, ka cilvēki ir pārāk pieticīgi - viņi vēlas atrast darbu, bet, ja viņiem tiek piedāvāts zems algu darbs vai nav visaugstākais darbs, viņi nevēlas strādāt visi. Ikviens grupas dalībnieks vienojās ar viņu un savā valstī redzēja kaut ko tādu pašu.

Latvijas studenti sāka runāt par dažāda veida kursiem Latvijā un ES. Citiem studentiem viens no interesantākajiem kursiem, šķiet, ir latviešu jauniešu kustība ("Jauniešu kustība"), jo tas bija kaut kas jauns, un viņi vēlētos kaut ko līdzīgu savai pilsētai.

Balsošana bija vienkārša – visi izvēlējās otro priekšlikumu.

"Tāpat prasa akadēmisko un profesionālo orientāciju no obligātās vidējās izglītības sākuma gadiem. Vadības departaments var pievērst lielāku uzmanību karjeras atbalsta sniegšanai, jo

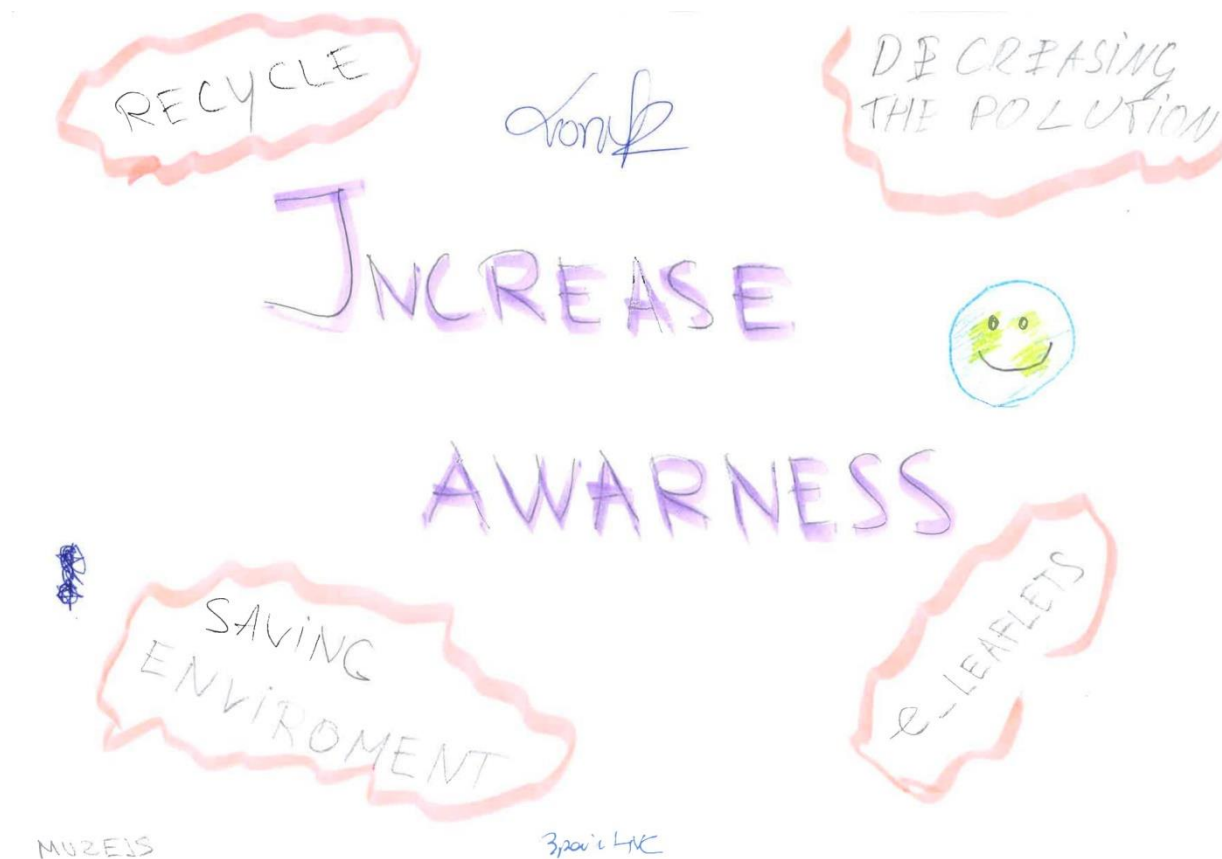
īpaši tiem skolēniem, kuri atrodas ārpus skolas. Studenti arī vēlētos veikt brīvprātīgo darbu, lai mācītos pēc pieredzes, kāds ir darbs."

Mēs nolēmām dot 30 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikums par ilgtspējīgumu

Elena iepazīstināja ar Itālijas darbu un priekšlikumiem, teica viņas viedokli un atbildēja uz jautājumiem. Valentīna un Lidija teica, ka viņiem patiešām ir vislielākā

problēma skolu sistēmā, ir tas, ka katru gadu jaunas grāmatas ir nopērkamas pārāk dārgi, jo grāmatas paliek studentiem.



Bet skolēni no Latvijas pastāstīja citiem par mūsu skolas sistēmu Latvijā, par to, kā mēs izmantojam mūsu grāmatas (vairāk nekā vienu reizi un tad dodam citiem studentiem) Latvijā un ka mums nav jāmaksā par grāmatām. Hana no Horvātijas teica, ka viņu skolā tas pats ir, bet Elena un Lidija sacīja, ka šī ir lielā šo grāmatu izmantošana, un arī tas ir lētāk. Grupa runāja par pārstrādi skolā, pilsētā. Nevienam no viesiem sacīja, ka kaut ko dara, lai palīdzētu Zemei, tāpēc tika nolemts

kaut ko mainīt. Mēs izvēlējamies pirmo priekšlikumu -

“Palielināt visu studentu un darbinieku izpratni par to, ko var paveikt, lai veicinātu skolas ilgtspējību, nosakot fiksētu grafiku pētījumu veikšanai un pētījumiem par Lietišķās vides aizsardzību”.

Mēs nolēmām dot 31 punktu šim priekšlikumam!

3. grupa 8. maijs 09.30-12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par nodarbinātību
- ★ Priekšlikumiem par migrāciju un imigrāciju

Priekšlikums par nodarbinātību-

Tā bija spāņu skolēnu tēma, tāpēc viņš uzsvēra, ka cilvēkiem vajadzētu iegūt vairāk informācijas, kā arī padomus, kā rīkoties, kā arī to, kur viņi to var darīt. Arī viņš piekrita dotajam priekšlikumam, ka ir nepieciešams paaugstināt informētību studentu vidū, lai viņi varētu uzzināt par pūļu un darba nozīmi, lai sasniegtu mērķus.

Arī Linda no Somijas teica, ka galvenā problēma, kuru viņa redz ne tikai savā valstī, bet visā Eiropā, ka cilvēki ir pārāk prasīgi - viņi vēlas atrast darbu, bet, ja viņiem tiek piedāvāts zems algas darbs vai nav augstas kvalifikācijas darbs, tad viņi nevēlas vispār strādāt.



Arī Dora (no Horvātijas) un Valentīna (no Itālijas) piekrita viņai, jo viņu valstīs ir līdzīgas situācijas, arī pilsētās.

Tātad visi dalībnieki teica, ka ir tik daudz studentu, kurš nezina, ko darīt pēc skolas beigšanas, un galvenā problēma ir tā, ka visās skolās ir skolēni, kuri nezina elementāru lietu, pamata lietas, kā dzīvot dzīvi ir vieglāk un utt. Tātad visi diskusijas dalībnieki uzskata, ka studentiem obligāti jāpiedāvā akadēmiskā un profesionālā orientācija, sākot ar obligāto vidējo izglītību. Skolēni uzskata, ka vadlīniju nodaļa varētu vairāk pievērst uzmanību karjeras attīstības atbalsta sniegšanai tieši tiem skolēniem, kuri atrodas uz skolas prombūtnes robežas. Un arī visi uzskatīja, ka lieliska ideja varētu būt tāda, ka

studenti arī vēlētos veikt brīvprātīgo darbu, lai mācītos no pieredzes, kāds ir darbs.

Skolēni runāja par visiem trim ieteikumiem, un galu galā viņi nolēma, ka otrajam ieteikumam (priekšlikumam) jāpievērš vislielākā uzmanība.

Mēs nolēmām izcelt -

“Tāpat prasa akadēmisko un profesionālo orientāciju no obligātās vidējās izglītības pirmajiem gadiem. Vadības departaments var pievērst lielāku uzmanību profesionālās orientācijas mērķim, īpaši tiem skolēniem, kuri atrodas uz skolas pamešanas robežas. Studenti arī vēlētos veikt brīvprātīgo darbu, lai mācītos pēc pieredzes, kāds ir darbs.”

Mēs nolēmām dot 10 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par migrāciju un imigrāciju

1 | Integrācija ārvalstu studentu vidū skolas sistēmā

Pirmkārt, kad Māris izlasīja priekšlikumu, kurā bija viens no ierosinājumiem - ieviest īpašu izglītības programmu ārvalstu studentu integrācijai, kas pielāgota viņu vajadzībām, Valentīna (no Itālijas) teica, ka ir grūti atrast darbu, ja jūs nezināt valodu. Dora (no Horvātijas) piekrita viņai, jo, viņasprāt, viss sākas ar valodu, un, ja tu zini valodu, tas ir daudz

vieglāk. Arī latviešu studenti tam piekrita, un viņi teica, ka, ja šie imigranti vēlas palikt valstī, tad viņiem ir jāzina valoda vai vismaz jācenšas to apgūt.

Tāpat Dora (no Horvātijas) teica, ka iedzīvotājiem valstī (ne tikai Horvātijā, bet visā Eiropā), kur imigranti dzīvo, nav entuziasma par to - viņi nevēlas kādu kurš dzīvos viņu valstī.



2 | Minimālā standarta mitekļi un atalgojums ģimenes locekļiem

Linda (no Somijas) saka, jā, valstis var dot viņiem naudu, un viņiem vajadzētu būt

arī naudai, bet viņiem kaut kas jādara, ne tikai jādzīvo uz pabalstiem bez darba utt.

Māris sacīja, ka šī nauda, ko izmanto, lai piešķirtu šiem imigrantiem, tiek ņemta no nodokļiem - mūsu nodokļi, ko mēs

maksājam. Marco (no Spānijas) piekrita, ka nav godīgi, ka viņi vienkārši tērē naudu, ko mēs varētu tērēt vairāk lietderīgām lietām.

3 | Vieglāka mobilitāte

Valentīna (no Itālijas) domā, ka cilvēkiem vajadzētu būt vairāk informētiem par darba tirgu, jo ir cilvēki, kas nezina, kā to pareizi lietot.

Arī Latvijas studenti piebilda, ka cilvēki baidās no grūtībām, un, saskaroties ar šīm grūtībām, viņi vienkārši neko nedara.

No visiem trim priekšlikumiem mēs nolēmām izcelt -
"Ārzemju skolnieku integrēšana skolas sistēmā"

Mēs nolēmām dot 30 punktus šim priekšlikumam!

3.grupa 9. maijs 09.30- 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par nabadzību un sociālo atstumtību
- ★ Priekšlikumiem par ilgtspējīgumu

Priekšlikumi par nabadzību un sociālo atstumtību

Pirmkārt, mēs izlasām šo priekšlikumu, un mēs visi uzreiz vienojamies, ka aktīvam dzīvesveidam jābūt iespējai visiem.

Mēs sākām runāt par "priekšlikumu izstrādāt Īslandes 5 pakāpju modeli un

hobiji", un visi vienojās ar šo sistēmu (ja jums ir šie kuponi), kā arī ir svarīgi pieminēt, ka tas, ka savienojošās autobusu līnijas/uzņemšanas servisi padarītu šos vaļaspriekus pieejamus ikvienam, ir lieliska ideja, un tā ir jāizpilda.



Otrais priekšlikums par “reālās dzīves simulācija” -

Lielākā daļa no mums teica, ka viņi zina vismaz piecus skolēnus, kas nav gatavi patstāvīgam dzīvam, jaunieši ir apmulsuši, ka viņiem ir jāpārceļas no vecāku mājas. Viņi pārvietojas un precas par vēlu.

Arī Linda (no Somijas) norāda, ka alkohols studentiem / skolēniem / jauniešiem viņiem nav svešs, bet pēc tam Māris teica, ka alkohols nav slikts, jo galvenā ideja ir iemācīties to izmantot, un viņš uzskata, ka vecāki un arī skolotājiem, lai uzlabotu šo situāciju, jārunā saviem skolēniem.

Un par trešo priekšlikumu – “Izglītības ceļi un slazdi, kuros var iekļūt”

Dora (no Horvātijas) teica, ka platformas, lai iegūtu informāciju par to, kā informēt cilvēkus, kur palīdzība tiek atrasta sabiedrībā, ja kāds nonācis sliktā

situācijā, ir lieliska iespēja, kā arī viņu pārsteidza, ka valstīs, kurās ir šie atbalsta skaitļi. Viņa domā, ka galvenā problēma viņas pilsētā ir tā, ka cilvēki nezina numuru vai vietu, kur viņi var atrast šo numuru, lai meklētu palīdzību.

Ikviens piekrita, ka šis ir priekšlikums, kas būtu jāaktivizē visās skolās.

Tāpēc pēc debatēm mēs izvēlējāmies “Reālās dzīves simulācijas” priekšlikumu.

Mēs nolēmām dot 20 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par ilgspējīgumu

Pirmkārt, Māris izlasīja priekšlikumu, lai ikviens to saprastu.

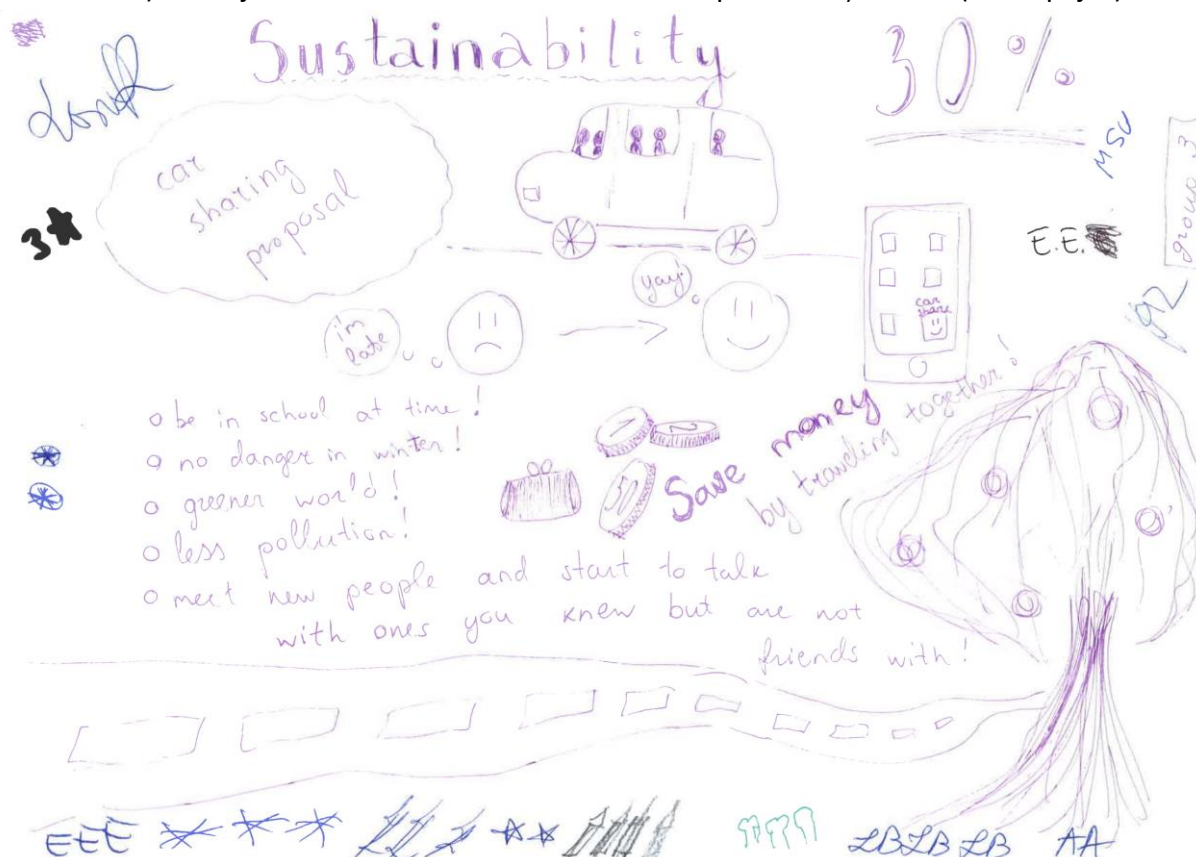
Valentīna (no Itālijas) un Linda (no Somijas) teica, ka ir taisnība, ka ir daudz valstu (tās minēja Itāliju un Somiju), kur lielākā problēma skolas sistēmā ir tā, ka katru gadu jaunas grāmatas ir nopērkamas pārāk dārgi (studentiem), jo grāmatas mainās tik ātri.

Bet tad Māris un Gregors (studenti no Latvijas) viņiem citiem teica par mūsu skolas sistēmu Latvijā, par to, kā mēs izmantojam mūsu grāmatas (vairāk nekā vienu reizi un tad dodam citiem studentiem) Latvijā un ka mums nav

jāmaksā par grāmatām. Marco, Dora un Valentīna sacīja, ka tas ir lielisks šo grāmatu izmantojums, un tas ir lētāk.

Ikviens uzsver, ka visām skolām visā Eiropā jādomā par šīm lietoto preču grāmatnīcām katrā skolā, lai samazinātu jaunu iespiesto skolas grāmatu skaitu. Un arī viņi domā, ka lieliska ideja varētu būt iepazīstināt skolēnus ar "atkārtoti izmantot resursu laboratorijas" sadarbībā ar māksliniekiem un ekspertiem.

Lielas debates izraisīja tematu par "samazināt enerģijas izmantošanu transporta vajadzībām, veicinot transportlīdzekļu sadali (un iespējas)"



Pirmā iespēja bija "izveidot automašīnu koplietošanas lietotni tikai skolēniem, skolotājiem un ģimenēm", un otrā - "Pieprasīt vairāk braucienus ar autobusiem un papildu autobusu pieturām, lai apmierinātu katru studentu un darbinieku vajadzības". Šie divi varianti patika skolēniem, jo viņu vasltīs ir problēmas ar to. Piemēram, Valentīna (no Itālijas) teica, ka skolā ir tik grūti būt savlaicīgi, jo viņa dzīvo tālu prom no skolas, un viņai ir jādodas uz skolu ar

sabiedrisko transportu, taču sabiedriskais transports kursē ļoti reti, tāpēc tas rada daudz grūtību. Arī Linda (no Somijas) piekrita tai, kā arī viņa minēja, ka ir mazliet bīstami ar skolas autobusu nokļūt skolā, it īpaši ziemas mēnešos, tādēļ viņa gribētu iegūt iespēju īrēt automašīnas uz īsu laiku, kā tas bija kas rakstīts otrajā piedāvājuma variantā. Viņa sacīja, ka viņai pirmajā vietā ir drošība.

Tāpēc mēs izvēlējamies otro priekšlikumu.

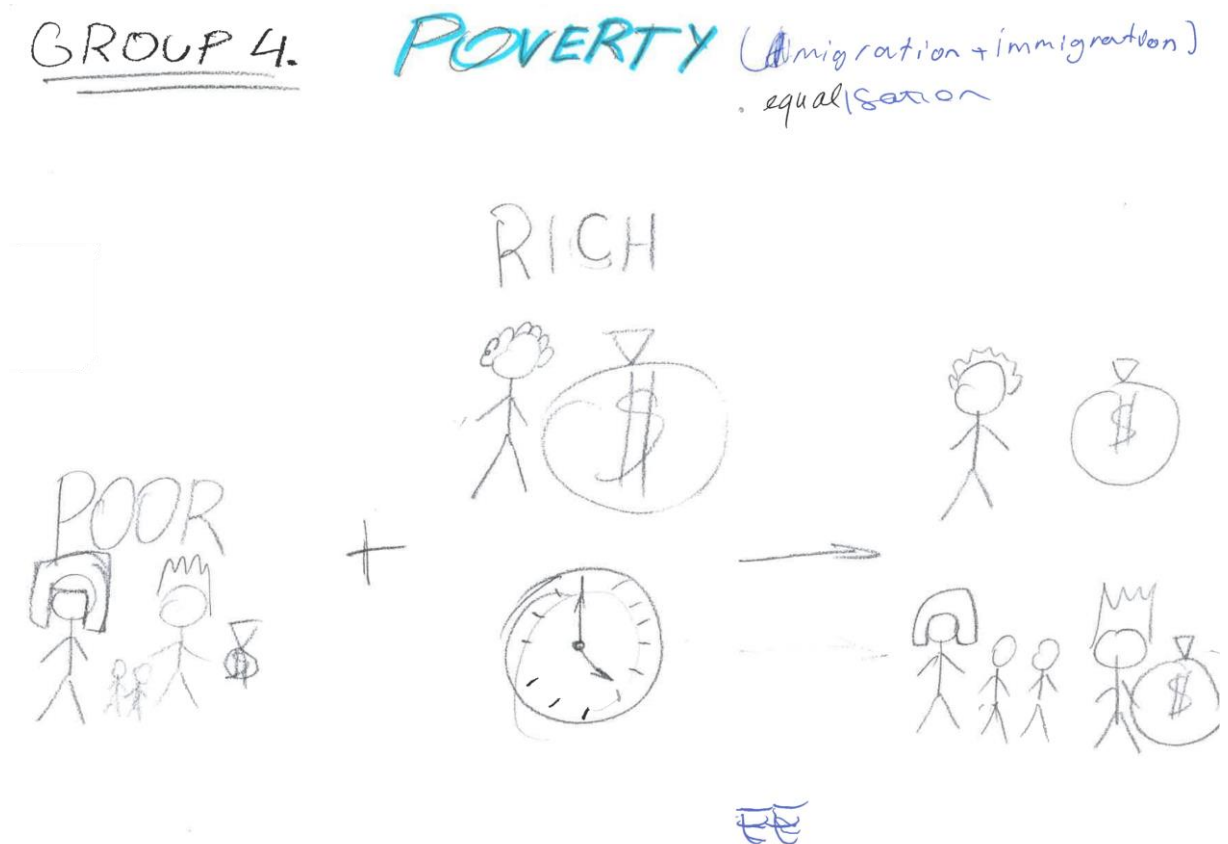
Mēs nolēmām dot 40 punktus šim priekšlikumam!

4.grupa 8. maijs 09.30~ 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par nabadzību un sociālo atstumtību
- ★ Priekšlikumiem par migrāciju un imigrāciju

 Priekšlikumi par nabadzību un sociālo atstumtību



1 | Darbs pie Islandes 5-pakāpju modeļa un īpaši hobijiem

Pirmkārt, mēs izlasījām šo problēmu, un mēs visi uzreiz vienojāmies, ka šī problēma ir liela problēma visā pasaulē, ne tikai Eiropā.

Mēs sākām runāt par priekšlikumu izstrādāt Īslandes 5 pakāpju modeli un hobiji. Daži no mums nepiekrita šim priekšlikumam - viņi teica, ka gandrīz visur

Latvijā mēs varam veikt pirmās ievadīšanas nodarbības bez maksas, un šī kuponu sistēma nedarbosies. Mēs vienojāmies, ka savienotu autobusu līnijas/uzņemšanas pakalpojumi, lai padarītu šos vaļaspriekus pieejamus ikvienam, ir lieliska ideja, un tā ir jāizpilda.

2 | Reālās dzīves simulācija

Most of us said that they know at least five students who are not ready to independent living also, youngsters are confused that they have to move out from parents houses.

Tāpat viens students norādīja, ka alkohola lietošana studentiem/skolēniem/jauniešiem ir jāierobežo. Mums patika šī

ideja par VR brillēm, kur to varētu simulēt, kas notiktu, ja jūs būtu atkarīgs no narkotikām vai alkohola. Turklāt cilvēki, kuri bija atkarīgi no narkotikām/alkoholiskajiem dzērieniem un izgāja rehabilitāciju, varēja doties skolās un lasīt lekcijas par viņu atkarību.

3 | Izglītības ceļi un slazdi, kuros var iekļūt

Bertils teica, ka mēs varētu izveidot lietotnes, kas varētu sniegt informāciju, kur sabiedrībā var atrast palīdzību. Viens students bija pārsteigts, ka ir valstis, kurās ir šie atbalsta numuri, un viņš uzskata, ka

viņa pilsētas galvenā problēma ir tā, ka cilvēki nezina numuru vai vietu, kur viņi var atrast šo numuru, lai meklētu palīdzību.

Ikviena piekrita, ka šis ir priekšlikums, par kuru jārunā visās skolās.

Pēc debatēm mēs nolēmām izvēlēties *“reālās dzīves simulācijas”* priekšlikumu.

Mēs nolēmām dot 19 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par migrāciju un imigrāciju

1 | Ārzemju skolēnu integrēšana skolu sistēmā

Mēs visi piekritām kādam no ierosinājumiem, kas bija par - speciālās izglītības programmas ieviešanu ārvalstu studentu integrācijai, kas pielāgota viņu vajadzībām, Camilla (no Itālijas) teica, ka ir grūti atrast darbu, ja jūs nezināt valodu. Ričards piekrita viņai, jo, pēc viņa domām, viss sākas ar valodu, un tas ir daudz vieglāk, ja tu zini valodu. Arī latviešu

studenti to vienojās, un viņi teica, ka, ja šie imigranti vēlas palikt valstī, viņiem ir jāzina valoda vai vismaz jācenšas to apgūt.

Daži no mūsu grupas teica, ka iedzīvotājiem valstīs (ne tikai Horvātija, bet arī visa Eiropa), kur dzīvo imigranti, nav entuziasma par to - viņi nevēlas imigrantus savā valstī.

2 | Minimālā standarta mitekļi un atalgojums ģimnes locekļiem

Mēs apspriedām, ka šis ir labs priekšlikums, bet naudu, kas tiek izmantota, lai piešķirtu šiem imigrantiem,

ņemtu no nodokļiem - mūsu nodokļiem, kurus mēs maksājam, un daži cilvēki to nevēlas.

3 | Vieglāka mobilitāte

Lucija sacīja, ka Horvātijā ir grūtāk atrast darbu cilvēkiem ar augstāko izglītību, jo cilvēkiem ar augstāko izglītību

ir jāmaksā vairāk nodokļu. Viņa ieteica atcelt šo nodokli.

Turklāt Latvijas studenti piebilda, ka cilvēki baidās no grūtībām, un, saskaroties

ar šīm grūtībām, viņi vienkārši neko nedara.

No visiem priekšlikumiem mēs izvēlējamies – “*Vieglāku mobilitāti*”.

Mēs nolēmām dot 19 punktus šim priekšlikumam!

4.grupa 9. maijs 09.30~ 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par ilgtspējīgumu
- ★ Priekšlikumiem par nodarbinātību

Priekšlikumi par ilgtspējīgumu

- 1 | Palielināt visu studentu un darbinieku izpratni par to, ko var izdarīt, lai veicinātu skolas ilgtspēju, nosakot fiksētu pētījumu un pētījumu dopinga laika grafiku par tēmu "Lietišķā vides aizsardzība"

Dažās valstīs pastāv problēma, ka skolēni un skolotājs nezina, kā kopēt lapas no abām pusēm. Tāpēc ir vajadzīgas dažas

lekcijas par resursu pareizu izmantošanu, jo tā ir ļoti svarīga tēma.

- 2 | Samazināt enerģijas izmantošanu transporta vajadzībām, veicinot transportlīdzekļu koplietošanu

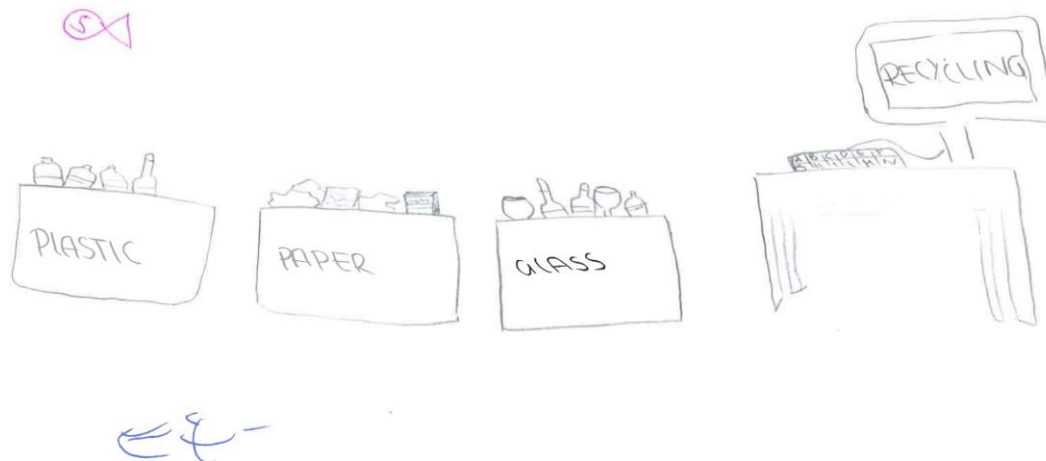
Pirmais variants bija izveidot automašīnu koplietošanas lietotni tikai skolēniem, skolotājiem un ģimenēm, bet otrajā - "Pieprasīt vairāk autobusu un

papildu autobusu pieturu, lai apmierinātu katru studentu un darbinieku vajadzības". Šie divi varianti patika skolēniem, jo viņiem ir problēmas ar to.

G4

SUSTAINABILITY

- S for cleaner air
- S for cleaner water
- S. for better life



3 | Vispirms samazināt atkritumu materiālu ražošanu un, ja vien iespējams, mācīties izmantot vēlreiz..

Mums patika ideja par ūdens izsmidzinātāju ieviešanu katrā skolā.

Mēs visi piekritām, ka ir taisnība, ka ir daudzas valstis, kurās lielākā problēma skolas sistēmā ir tā, ka ik gadu (studentiem) ir nopērkamas jaunas grāmatas, jo grāmatas mainās tik ātri.

Latviešu skolēni teica citiem par skolas sistēmu Latvijā, par to, kā mēs izmantojam mūsu grāmatas (vairāk nekā vienu reizi un tad dodam citiem studentiem) Latvijā un ka mums nav jāmaksā par grāmatām. Mēs

Mēs izvēlējamies izcelt - palielināt visu studentu un darbinieku izpratni par to, kas var tikt darīts, lai veicinātu skolas

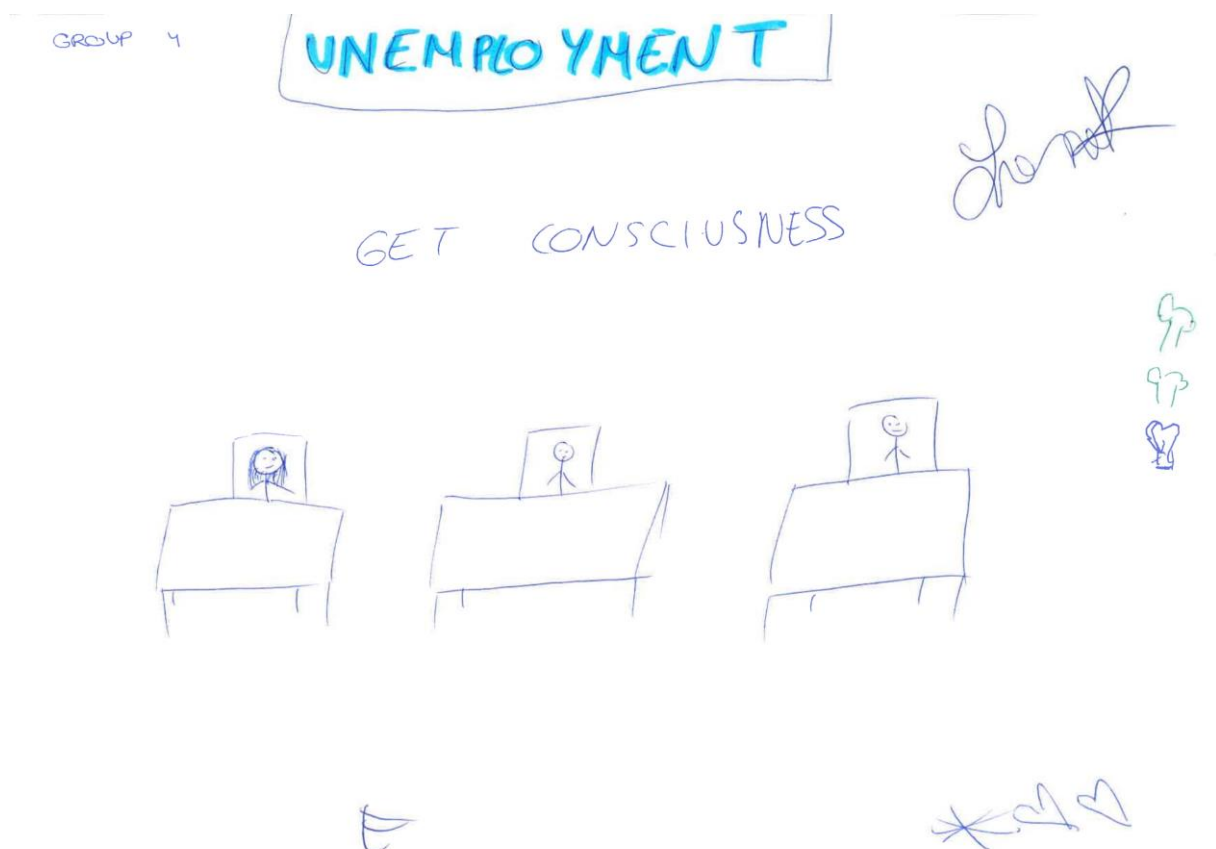
arī runājam par elektronisku grāmatu ieviešanu skolās.

Everyone highlight that all schools in all around Europe have to think about these a second-hand bookshops in each school in order to reduce the number of new school books to be printed. In addition, they thought that great idea could be to introduce students to <<How to reuse resources labs>> with the cooperation of artists and experts.

ilgtspējību, izveidojot fiksētu pētījumu un pētījumu dopinga laika grafiku par tēmu "Lietišķā vides aizsardzība".

Mēs nolēmām dot 25 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par nodarbinātību



- 1 | Iegūt pārlicinātību, izmantojot ekspertu, biznesa cilvēku vai organizāciju sniegtos izglītības čatus

Tā bija spāņu skolēnu tēma, tāpēc viņa uzsvēra, ka cilvēkiem vajadzētu iegūt vairāk informācijas un padomus, kā rīkoties un kur viņi to var darīt. Turklāt viņa piekrita dotajam priekšlikumam, ka ir nepieciešams palielināt informētību studentu vidū, lai viņi varētu uzzināt par pūļu un darba nozīmi, lai sasniegtu mērķus.

Mēs vienojāmies, ka jaunieši ir pārāk pretimnākoši - viņi vēlas atrast darbu, bet, ja viņiem tiek piedāvāts zems algu darbs vai nav augstas kvalitātes darbs, tad viņi dod priekšroku vispār nedarboties. Viņiem ir pārāk lielas cerības.

2 | Tas prasa arī obligātu vidējās izglītības akadēmisko un profesionālo vadību. Vadības departaments var pievērst lielāku uzmanību profesionālajai orientācijai, īpaši tiem, kas strādā ārpus skolas. Studenti arī vēlas brīvprātīgi mācīties no darba pieredzes.

Visi dalībnieki teica, ka ir tik daudz studentu, kuri nezina, ko darīt pēc skolas beigšanas, un galvenā problēma ir tā, ka visās skolās ir skolēni, kuri nezina elementāras lietas, pamata lietas, kā dzīvot ir vieglāk utt. Visi diskusijas dalībnieki uzskata, ka no obligātās vidējās izglītības pirmajiem gadiem studentiem jāprasa akadēmiskā un profesionālā

orientācija. Skolēni domā, ka konsultāciju dienests varētu pievērst lielāku uzmanību karjeras virzībai, jo īpaši tiem skolēniem, kuri atrodas uz skolas prombūtnes robežas. Un visi uzskatīja, ka lieliska ideja varētu būt tāda, ka studenti arī vēlētos veikt brīvprātīgo darbu, lai mācītos pēc pieredzes, kāds ir darbs.

3 | Studenti domā, ka būtu interesanti izvietot savā pilsētā pieejamos darba piedāvājumus skolas mājaslapā.

Šī ir laba ideja, bet mēs nedomājam, ka tas ir nepieciešams, jo gandrīz katrā valstī ir

vietne, kurā varat meklēt darba piedāvājumus.

Mēs izvēlējamies izcelt - *“Tas prasa arī obligātu vidējās izglītības akadēmisko un profesionālo vadību. Vadības departaments var pievērst lielāku*

uzmanību profesionālajai orientācijai, īpaši tiem, kas strādā ārpus skolas. Studenti arī vēlas brīvprātīgi mācīties no darba pieredzes.”

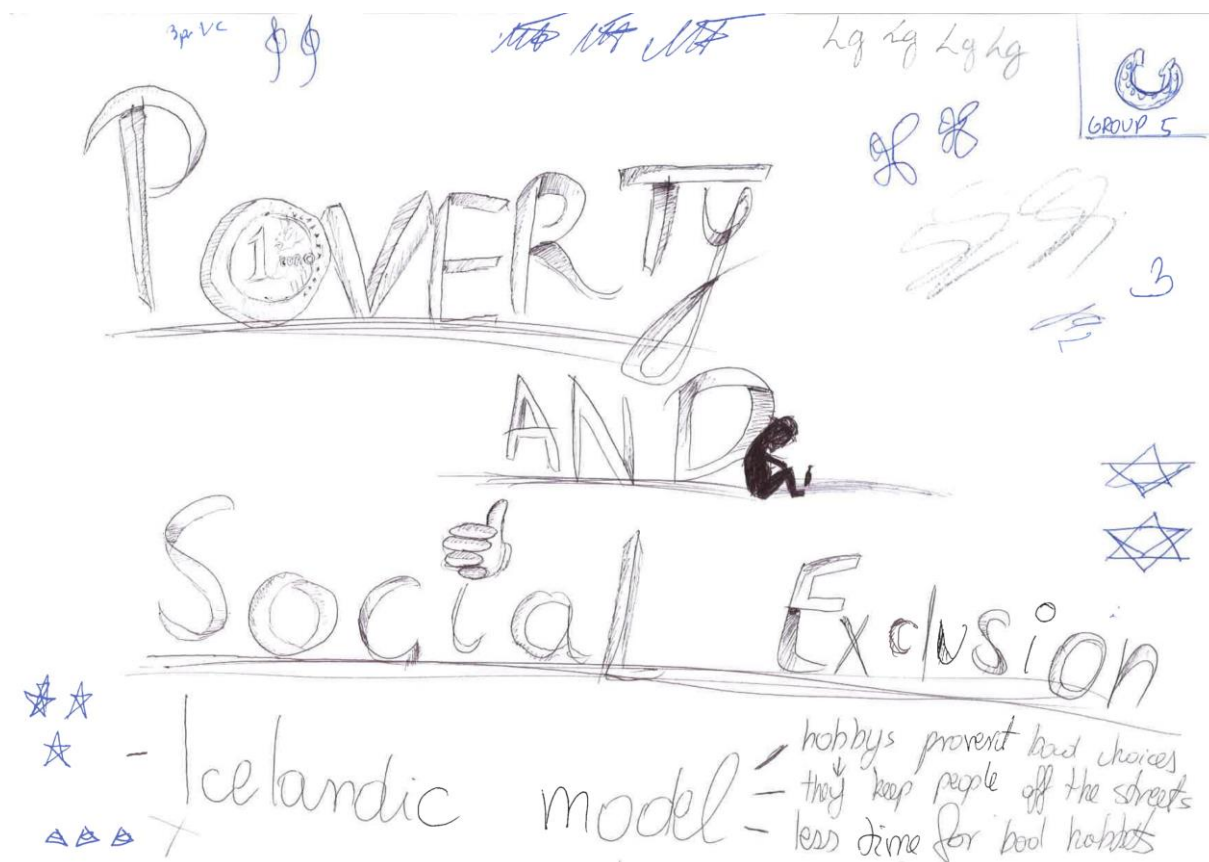
Mēs nolēmām dot 10 punktus šim priekšlikumam!

5.grupa 8. maijs 9.30 – 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par migrāciju un imigrāciju
- ★ Priekšlikumiem par nabadzību un sociālo atstumtību

Priekšlikumi par nabadzību un sociālo atstumtību



No visām tēmām mēs to visvairāk apspriedām. Ikvienam bija viedoklis par to, it īpaši attiecībā uz sociālo atstumtību. Mēs dalījām līdzīgas domas par veidiem, kā apkarot sociālo atstumtību, un mēs visi sapratām, kas tas ir.

Pirmais priekšlikums, ko Somija minēja, bija reālās dzīves simulācija. Tas iepazīstināja skolēnus ar iespēju dzīvot un iepazīstināt ar nākotni. Nedaudzi bija šī konkrētā priekšlikuma fani, tikai daži cilvēki bija ieinteresēti, jo viņi domāja, ka daži cilvēki var mainīt savu prātu par dzīves izvēli un dot viņiem pieredzi.

Tālāk Somija ierosināja Islandes 5 pakāpju modeli. Tajā tika aprakstīti veidi, kā bērnus ieinteresēt dažādās lietās un padarīt aktīvākus. Ideja bija veidot

vaļaspriekus un padarīt tos pieejamākus bērniem un jauniešiem, jo īpaši pusaudžiem, jo sociālā atstumtība šajā vecumā ir visizplatītākā. Lielākajai daļai no mums tiešām patika ideja par lielāku transportu un kuponiem hobijiem, lai tie būtu pieejami. Šis bija īpaši iecienīts, jo tas šķita visefektīvākais, lai gan dažiem skolēniem bija taisnīgs viedoklis par to, ka ir grūti īstenot lielākā sabiedrībā.

Visbeidzot tika minēts izglītības ceļu priekšlikums. Tas bija ļoti vienkārši un jutās pārāk tukšs, lai būtu pats par sevi. Tas bija par to, kā informēt jauniešus par iespējamiem riskiem un kā paplašināt savas iespējas, kad viņiem nepieciešama palīdzība, ar kuriem sazināties un kur.

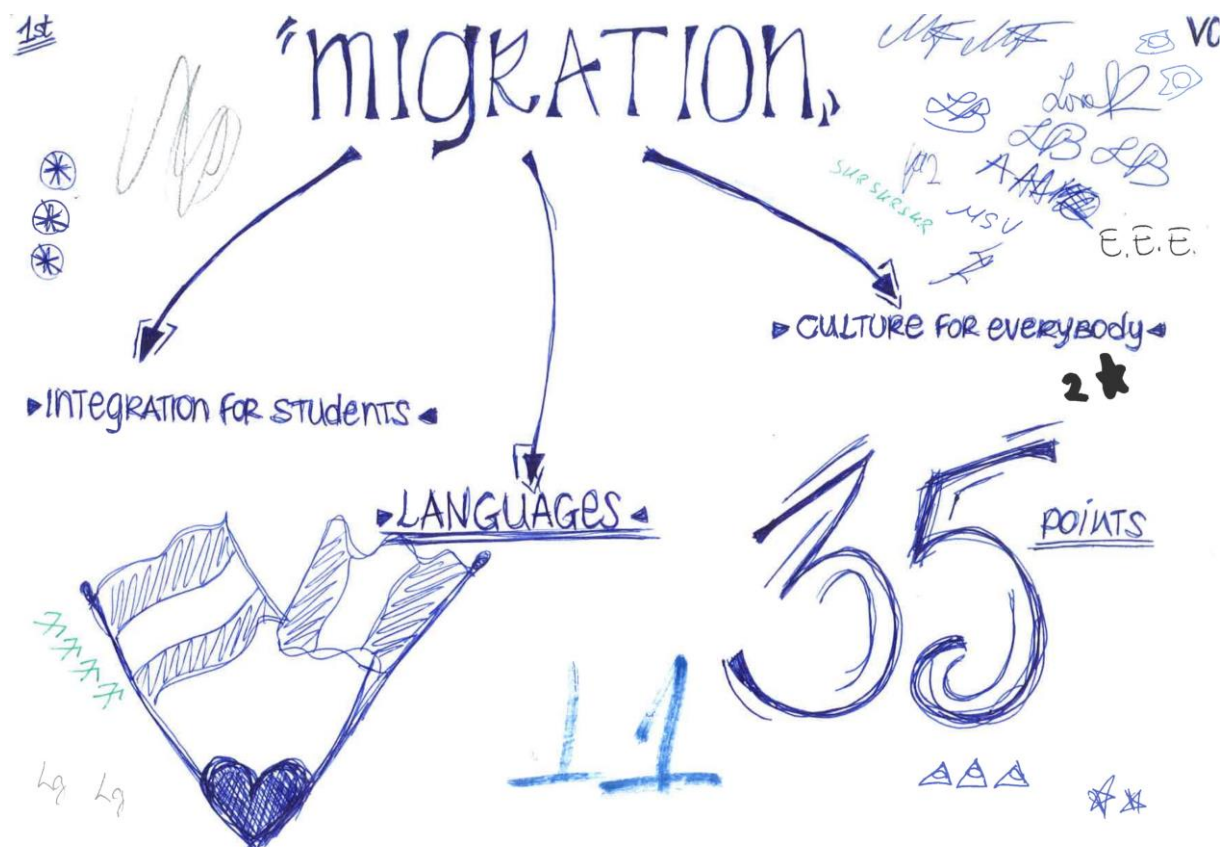
Noderīgs, bet pārāk vienkāršs, tāpēc lielākā daļa no mums par to nebalsoja.

Tas bija ļoti skaidrs, ka mums visiem patika Islandes 5 pakāpju modelis,

tāpēc mēs nolēmām izvēlēties šo vienu, tas šķita visefektīvākais, un, kā minēja studenti, tas bērnus atstātu ielās.

Mēs nolēmām dot 25 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par migrāciju un imigrāciju



Šo tēmu iesniedza Horvātija. Viņi pirmoreiz ierosināja ārvalstu studentu integrāciju. Galvenais jautājums ar jaunajiem studentiem bija tas, ka viņi nezināja valodu, kultūru un apkārtni. Ideja bija ieviest īpašu mācību programmu, lai integrētu jaunus studentus. Viņiem būtu

īpašs klases kopums, lai kompensētu viņu zināšanu trūkumu. Priekšlikumā būs arī korekcijas gads. Vēl viena ideja bija modernizēt aprīkojumu, cerot uzinteresēt valstis un izveidot kvalitatīvas izglītības statusu.

Šis priekšlikums izskatījās ļoti labi pārdomāts, bet pieaugušajiem tas vispār nebija pielietojams. Tas darbosies tikai studentiem. Tas arī būtu nedaudz nereāli, ja persona, kas maina skolu, mācās pēdējā vidusskolas gadā, tāpēc pielāgošanās gads nebūtu efektīvs.

Pēc priekšlikuma par ārzemju studentu integrēšanu nākamais bija minimālais standarta mitekļu un darba algas piedāvājums. Tajā piedāvāti veidi, kā palīdzēt jaunai ģimenei integrēties, piemēram, nodrošinot darbavietas un mājokli, kā arī piedāvāt iespējas izaugsmei un integrācijai sabiedrībā, radot draugus un labas attiecības. Daži no mums domāja par to, kā šo priekšlikumu var ļaunprātīgi

izmantot, un cilvēki var atteikties no integrācijas, bet tas notiek reti.

Pēdējais priekšlikums bija vieglāka mobilitāte. Cits vienkāršāks priekšlikums, kas piedāvāja veidus, kā atvieglot jauniešu iekļaušanos darba tirgū. Galvenā uzmanība būtu pievērsta ES un mobilitātei starp ES valstīm, lai ES pilsoņi varētu atvieglot migrāciju.

Izskatījuši priekšlikumus, mēs visi vienprātīgi balsojām par pirmo priekšlikumu, jo tas bija visvairāk attiecināms uz mums kā uz jauniešiem.

Mēs nolēmām dot 20 punktus šim priekšlikumam!

5.grupa 9. maijs 9.30 – 12.00

Mums bija diskusijas par:

- ★ Priekšlikumiem par ilgtspējīgumu
- ★ Priekšlikumiem par nodarbinātību

Priekšlikumi par ilgtspējīgumu

Itālija runāja par ilgtspējību. Izpratnes veicināšana bija pirmais priekšlikums, un tajā bija iekļauti veidi ilgtspējības nodrošināšanai skolā. Iekļautie veidi: mācīties, kā ietaupīt papīru, kopējot, komercializējot otrreizējo pārstrādi skolā,

precīzāk izmantojot ūdeni un elektrību, rakstot par šādiem risinājumiem vietējos dokumentos, lai entuziastu citu jauniešu vidū. Daži no Latvijas studentiem vienojās, viņi arī ir saskārušies ar daudziem cilvēkiem, kuri neizmet viņu atkritumus.



Otrais priekšlikums bija samazināt enerģijas izmantošanu. Priekšlikumā bija norādīti veidi, kā ietaupīt enerģiju un degvielu transporta vajadzībām, piemēram, izveidot automašīnu koplietošanas lietotni un izmantot autobusi nevis automašīnu. Lietotne šķīta pārāk farsificēta, un regulārie autobusi jau bija lielākajā daļā ES valstu, tāpēc daudzus tas neinteresēja.

Pēdējā priekšlikumā par atkritumu samazināšanu bija dažas interesantas idejas, veidi, kā ietaupīt un saglabāt

resursus, nevis ļaut viņiem tikt palaistiem vējā. Viena no idejām bija ūdens izsmidzinātāji skolā, tāpēc ikviens skolā ieguva atkārtojamu konteineru, lai dzertu un izmantotu skolas ūdensapgādi. Cits bija grāmatnīcas lietotām grāmatām, lai samazinātu papīra lietošanu, kā arī kursi ar ekspertiem par to, kā saglabāt un uzturēt.

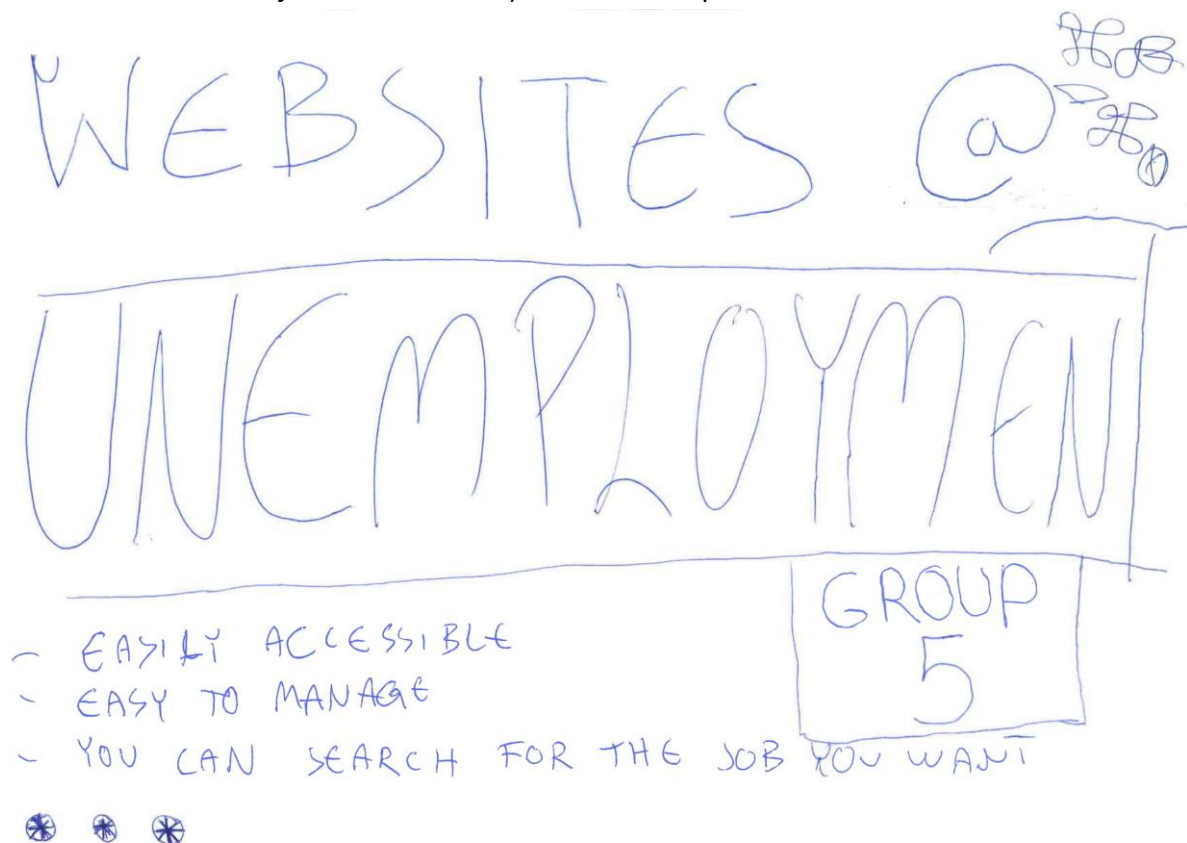
No visām debatēm šis bija saistīts starp 1. un 3. priekšlikumu, taču mēs no jauna balsojām, un mēs nolēmām par 1. priekšlikumu.

Mēs nolēmām dot 20 punktus šim priekšlikumam!

Priekšlikumi par nodarbinātību

Spānijai bija nodarbinātības tēma vai, precīzāk, tā trūkums. Pirmkārt, viņi ierosināja ekspertu konsultācijas un diagrammas par karjeras izvēli. Pārsvārā biznesa cilvēki dod jums ieskatu viņu

karjerā utt. Šāds priekšlikums bija nedaudz pārāk vienkāršs priekš mums, tāpēc neviens par to neinteresējās, taču ir labi, ja būtu tāds, kurš dara tādu pašu darbu, lai dotu padomus.



Otrais priekšlikums bija par sekundāro skolēnu vadību. Skolotājiem un skolai ir pietiekami daudz informācijas, lai students būtu drošs par viņu karjeras izvēli, ir ļoti laba, it īpaši studentiem, kuriem ir risks tikt izraidītiem vai izstumtiem. Daži no skolēniem minēja, ka bieži vien skolēniem pēc mācību beigšanas bieži vien nav darba vietas.

Un, lai pārtrauktu visas diskusijas, mums bija priekšlikums par darba piedāvājumu vietni. Vietējās tīmekļa vietnes ar darbavietām pie jums, uz kurām varat viegli pieteikties. Tas ir ļoti pieejams

un lieliski piemērots pusaudžiem, taču mēs aplūkojām dažus trūkumus, piemēram, kā lielākā daļa no šīm darbavietām, iespējams, ir nepilna laika, un, ja jūs jau esat pabeidzis skolu, jūs varētu vēlēties strādāt pilnu darba laiku.

Mēs visi patiešām jutām, ka bezdarbs ir liels jautājums visās mūsu valstīs, it īpaši cilvēkiem mūsu vecumā, tādēļ šis jautājums mums bija ļoti svarīgs un prioritārs.

Tāpat kā visiem iepriekšējiem, mēs balsojām un trešais priekšlikums izvirzījās uz augšu.

Mēs nolēmām dot 35 punktus šim priekšlikumam!

| Proposals | Topic | Proposals |
|-----------|------------------------------|---|
| | Poverty and social exclusion | <ul style="list-style-type: none"> Icelandic 5-step model Real-life simulation Information apps |
| | Migration and immigration | <ul style="list-style-type: none"> Integration of foreign students into the school system Minimum standart accomodation and wage for working members of the family |
| | Sustainability | <ul style="list-style-type: none"> Increase awareness about sustainability; fixed timetable and research Reduce production waste material and learn to reuse Car sharing |
| | Employment | <ul style="list-style-type: none"> Academic and career guidance in secondary education Job offers in school websites |

| Budget | Topic | Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 |
|--------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Poverty and social exclusion | 30% | 21% | 20% | 19% | 25% |
| | Migration and immigration | 40% | 18% | 30% | 19% | 20% |
| | Sustainability | 20% | 31% | 40% | 52% | 20% |
| | Employment | 20% | 30% | 10% | 11% | 35% |

Fināla debates

Eiropas Kustības Latvijā prezidents Andris Gobiņš bija atbildīgs par pēdējo debašu moderēšanu un kontroli. Viņš lika studentiem domāt kādus priekšlikumiem par dažādām tēmām būtu mūsu Eiropas sabiedrībā nākotnē nepieciešams, par to nozīmi un ietekmi, sabiedrībā nākotnē Patiešām, daži procentuāli mainījās, kad sesija attīstījās, un daži studenti uzzināja dalībnieku norādītos iemeslus.

Šis ir sanāksmes pedagoga-dalībnieka Henriks Holmstens sesijas laikā reģistrētais darba brīdis:

Mēs sākām plenārsēdi skolas galvenajā zālē. Latvijas studenti prezentēja rezultātus, par kuriem katra grupa bija balsojusi. Katrai grupai tika piešķirts uzdevums, lai noteiktu procentus no tā, kā budžets tiks sadalīts starp dažādiem galīgo priekšlikumu priekšlikumiem. Šīs četras dažādās grupas balsoja par ļoti dažādām tēmām, un rezultāti bija ļoti interesanti. Lai gan priekšlikumos par ilgtspējību tika iegūta lielākā daļa balsu, skaitļi daudz mainījās starp grupām.

Tad visi skolēni tika iedalīti mazākās grupās no trīs līdz četriem cilvēkiem, kuri pirms tam nebija runājuši, lai apspriestu, kā viņi sajūtās un kādas bija viņu cerības attiecībā uz šī rīta darbu. Dažas grupas izteica, cik noguris viņi bija, jo agrāk bija rīts un daudz darba; citi izteica, kā viņi mazliet nervozēja par gaidāmajām prezentācijām un nezināja,



kā notiks prezentācijas. Daži no viņiem pat bija nervozi par nākamo nedēļu un atgriezās savās mītnes zemēs un turpināja regulāru skolu darbu. Tomēr lielākā daļa izteica, kā viņi satraukti par galīgo rezultātu un kā visa nedēļa bija priecīga pieredze strādāt kopā ar dažādu valstu studentiem. Viņi bija priecīgi pat redzēt, cik atšķirīgi viedokļi bija atkarīgi no tā, no kuras valsts nākamais students un kā dažādie priekšlikumi ieguva atšķirīgus rezultātus. Daži priekšlikumi bija populārāki attiecībā uz dažām grupām, savukārt viens un tas pats priekšlikums, iespējams, nebija iekļauts pirmajā balsošanas procesā ar citām grupām.

Savukārt skolotāji izteica viedokli, ka viņi bija satraukti par grupu rezultātu saskatīšanu un visas grupas vienprātīgu

vienošanos, kā arī par to, kā dažādās grupās bija dažādi secinājumi un cik

dažādi balsošanas rezultāti bija starp grupām.

Studenti sapulcējās lielā lokā, un katrs students bija tuvu viņu sākotnējai grupai. un viņiem bija iespēja izteikt savas idejas par projektiem un to attīstību.

2. grupa izteica, kā vissvarīgākais visā erasmus projektā ir par pārstrādi. Tīra vides saglabāšana nodrošina tūrismu un rada vispārēju labāku dzīves kvalitāti.

Trešā grupa uzskatīja, ka ilgtspējība ir vissvarīgākā, jo tā dod iespēju iegūt vairāk darba vietu un rada labāku vidi, kurā jāstrādā. Ceturtā grupa arī izvēlējās ilgtspēju ar 52% no budžeta, jo viņi uzskatīja, ka tas nav prioritārs temats ES. Viņi uzskatīja, ka pārlietu liela uzmanība tiek pievērsta migrācijai un imigrācijai, nodarbinātībai un nabadzībai. Labas dzīves dzīves bāze ir tīra vide. Tomēr piektā grupa izvēlējās nodarbinātību kā vissvarīgāko un izvēlējās mājas lapas piedāvājumu kā vissvarīgāko, jo tas dod labāku iespēju meklēt darbu ar vairākām izvēles iespējām.

Dažas tēmas, šķiet, padarīja galvenās diskusijas par darba kārtību vairāk nekā citas, bet dažas no tām vispār

Abas grupas, kas balsoja par ilgtspējības tēmu vairāk par 40% un 52%, saprotami bija visspēcīgākais viedoklis, kāpēc ilgtspējība bija nozīmīga. Trīs grupas budžetu lielāko daļu piešķīra ilgtspējībai, 31%, 40% un 52%, kas skaidri saskatīja sava veida vienotību ar šiem studentiem. Pirmā grupa nebija pret ilgtspējības attīstību, taču uzskatīja, ka risinājums, lai atrisinātu arī ilgtspējību, vispirms bija jāpievērš uzmanība nabadzības līmeņa

Otrais priekšlikums šajā grupā bija par nodarbinātību, un trešais jautājums par nabadzību un sociālo atstumtību un to, kā hobiju aktivitātes ieviešana dod iespēju visiem pilsoņiem, neatkarīgi no ekonomiskā stāvokļa. Vismazākais priekšlikums balsu skaits bija migrācija un imigrācija, kas visvairāk studenti šajā grupā uzskatīja, ka pašlaik nav problēma vismaz studentiem.

netika apspriestas. Pirmā grupa parādīja, kāpēc viņi uzskatīja, ka ilgtspējība nav vissvarīgākā tēma, jo viņi uzskatīja, ka nauda ir jāvirza uz cilvēkiem, nevis uz dabu. Ja jūs sākat ar cilvēku izglītošanu, viņi savukārt rūpēsies par dabu. Cita grupa izklāstīja, kā ilgtspējībai ir nepieciešams lielāks budžets, jo pārāk liela uzmanība ir pievērsta migrācijai un nodarbinātībai. Izteikts, kā lielākā daļa pusaudžu pat nezināja, kā izveidot videi draudzīgu vidi. Ja jūs vairāk pievērsīsiet uzmanību ilgtspējībai, tā radīs plaukstošu vidi citu problēmu risināšanai.

samazināšanai un ikvienam pietiekama izglītība. Cilvēki tad zinātu, kā sākt rūpēties par dabu. Turklāt viņi uzskatīja, ka vieglāk, lētāk un ātrāk vispirms atrisināt šo problēmu. Kā kontrapunkts viens students norādīja, ka ātrāk un vieglāk ne vienmēr ir labāk, ka uzmanība jāpievērš ilgam laika posmam. Ilgtspējība nav viegli atrisināt problēmu, bet tā ir svarīgākā daļa, uz kuru jākoncentrējas, jo tā atrisina problēmas pamatā. Uzmanība arī uz nabadzību un

migrāciju ir tāda, kas koncentrējas tikai uz dažiem sabiedrības locekļiem, turpretī ilgtspējība ir tāda, kas varētu dot labumu ikvienam sabiedrības labā. Pirmajā grupā tika apšaubīts, ka koncentrēšanās uz ilgtspējību koncentrējas tikai uz dažiem cilvēkiem. Ilgtspējības priekšlikumi ir ieguvēji tikai sabiedrībā, kam ir laba ekonomika, bet tiem, kas ir atstumti sabiedrībā, un tiem, kas ir nabadzīgi, nav

iespējas piedalīties šajā jautājumā. Ilgtspējības grupas atzīmēja, ka nodarbinātības tēmai vajadzētu koncentrēties uz dažādiem uzņēmumiem un uzņēmumiem NGOs, nevis ES dilemma. Tomēr ES uzdevums būtu atbalstīt šos dažādos uzņēmumus un tos īstenot, lai palīdzētu atrisināt nodarbinātības jautājumu.

Pēc brīža daži studenti, uzklusot vairāk studentu viedokļus, sākuši mainīt savu viedokli par viņu balsošanu un vēlējās pārskatīt budžetu. Daži apšaubīja arī citu grupu lēmumu piešķirt tik daudz sava budžeta tēmai, par ko viņi tik daudz neapsprieda. Skolēniem tika lūgts uzrādīt, vai viņi ir gatavi mainīt savus uzskatus, vai arī viņi joprojām uzskata, ka budžeta priekšlikums būtu tāds, kāds tas bija. Tie,

kuri bija stingri uzskati, kā saglabāt savu budžetu, tādējādi varēja pateikt, kāpēc viņi domāja šādā veidā. Lielākā daļa studentu bija diezgan gatavi veikt revolūciju, ergo, dažas minūtes tika dota grupām, lai vēlreiz apspriestu budžetu. Viņi tagad var prezentēt savas idejas par tēmām un kāds būtu vissvarīgākais vēstījums, ko viņi vēlētos nodot plašākai grupai.

Pēc īsas kafijas pauzes grupām tagad bija iespēja iesniegt savu jauno budžeta priekšlikumu. Visas grupas bija mainījušas savu budžeta procentuālo daļu. Dažas no tām veica nelielas izmaiņas, bet citas veidoja lielākas. Grupas, kas sākumā bija radikālākas budžeta idejas, iespējams, ir tās, kas radīja vairāk pārmaiņu virzienā uz kopīgu viduslaiku un līdzsvarotāku budžeta sadalījumu.

priekšlikumiem vislielākā uzmanība tika pievērsta, un redzēt, ko katra grupa uzskatīja par lielākajām problēmām Eiropā un kāds varētu būt risinājums. Daži priekšlikumi sniedza prezentāciju daudzas reizes, un tas liecina, ka daudzi cilvēki domāja, ka viņi ir labas idejas. Nākamais solis bija balsošanas kurss, kurā katrs students varēja personīgi balsot par priekšlikumiem, kuri, pēc viņu domām, bija vissvarīgākie. Tās mērķis bija mēģināt redzēt, kuri priekšlikumi būtu vissvarīgākie, izmantojot personīgāku balsošanas sistēmu, nevis mazāku grupas balsošanu.

Pēc sākotnējās diskusijas katrs students no katras grupas iepazīstināja ar priekšlikumu, kas viņiem uzņēma visvairāk balsu grupa Tas ļāva noskaidrot, uz kuriem

tiek izmantota. mūsu laikā mums vispirms ir lielāka balsošanas iespēja, lai redzētu vispārēju ideju. Pēc tam seko periods, kurā

Šis balsošanas process tika ieviests, lai redzētu, kā rezultāti var atšķirties atkarībā no tā, kāda prezentācijas metode

cilvēki, kuri iesniedza priekšlikumu, varētu izteikt savas idejas par to, kāpēc viņi pirmo reizi iesniedza priekšlikumu, cenšoties to mainīt visu prātus. Tam seko sekundārais balsošanas process, lai noskaidrotu, vai ir mainījies balsu skaits, ko tas parasti dara.

Mēs pabeidzām, izveidojot divus lielākus apļus, kur katrai personai bija kāds viņu priekšā. Tādā veidā viņi varētu pārrunāt savas pašreizējās idejas un domas par visu procesu. Studenti izteica, kā viņi saprot, kā visi jautājumi ir svarīgi, bet kā nozīme mainās katrā valstī. Pēc tam skolēni sāka sēdvietas, lai viņi varētu apspriest, vai viņi varētu uzreiz vienā vietā mainīt ES, kas tas būtu? Viens students

Mūsu balsošanas laikā mēs arī skaidri redzējām, kā budžeta procentu likmes ir mainījušās, un dažiem priekšlikumiem tika pievērsta daudz lielāka uzmanība nekā sākotnējā procesā.

izteica, kā mieram būtu vislielākā nozīme, kā mierīga un draudzīga vide ļauj cilvēkam būt labklājīgam. Pēdējā lieta, ko viņi apsprieda, bija viena no galvenajām idejām, kas attīstījās šīs mobilitātes laikā. Viņi izteica, kā šis pasākums radīja nozīmīgus sakarus visā Eiropā, kas dos labumu turpmākai attīstībai un labklājībai. Ideāla doma, lai pabeigtu darbu.



Tagad, kad mēs visi esam paveikuši darbu "Aktīvie Eiropas pilsoņi" projekta ietvaros, mēs varam teikt ka mūsu Eiropas pusaudžiem ir ne tikai viedoklis par stratēģijas "Eiropa 2020" jautājumiem, bet arī, ka viņi vēlas apspriest, sniegt risinājumus un idejas, lai uzlabotu Eiropas nākotni. Pēc tam, kad redzējām viņu spējas pamatot un atbildēt par saviem uzskatiem - kas zina, varbūt nākamais Eiropas Parlamenta deputāts ir mūsu vidū.

European Active Citizenship

erasmus+

Europe 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union