



Erasmus+

A WONDERFUL WORLD AROUND US

2015-1-ES01-KA219-016089

AWWAU

ESPAÑOL

Así soy yo

Actividad 2: octubre 2015

1 CARACTERÍSTICAS

Descripción: Es hora de que nos conozcamos. Vamos a escribir nuestra descripción y vamos a preparar un autorretrato para compartirlos con nuestros socios de Italia, Inglaterra, España y Austria a través del TwinSpace de nuestro proyecto Erasmus+.

Objetivos del proyecto:

1. Conocer y valorar la diversidad sociocultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia.
2. Mejorar la comunicación lingüística con hablantes de una o más lenguas extranjeras en contextos reales.
3. Usar las TIC y otros recursos de manera autónoma para buscar, analizar, sintetizar y presentar información.
4. Transferir, aprender y aplicar prácticas de enseñanza de calidad.
5. Impulsar el diálogo, la toma de decisiones individual o conjunta.
6. Fomentar la creatividad artística.

Contenidos interdisciplinares::

- **Segundas lenguas:**
 - Escribir y leer descripciones. (Obj2)
 - Aprender y conocer a gente de otros países. (Obj1, Obj5)
- **Arte y Educación Plástica:**
 - Dibujar, hacer bocetos y colorear autorretratos. (Obj6)
- **Informática y Nuevas Tecnologías:**
 - Usar diferentes aplicaciones y manejar el TwinSpace. (Obj3)
 - Usar procesadores de texto. (Obj3)
 - Digitalizar contenidos. (Obj3)
- **Contenidos interdisciplinares:**
 - Preparar una secuencia didáctica y su puesta en práctica.. (Obj4)
 - Organizar ideas y puesta en común.. (Obj5)

Temporalización: Unas cinco sesiones.

2 MATERIALES

Para hacer este proyecto necesitarás:

- Tu cuaderno, bolígrafos y lápices.
- Un ordenador portátil o tableta o en su caso un lápiz de memoria.
- Colores, pinturas...y mucho arte.

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

1



3 TAREAS

TAREA 1 – ¡Nos organizamos!

1.1. PREGUNTA INICIAL: ¿Cómo hacemos nuestro autorretrato?

PASOS:	ESQUEMA::

TAREA 2 – Reflexionamos sobre el vocabulario y los verbos que necesitamos.

Hacemos una lista de vocabulario de...

- Descripción física
- Adjetivos de personalidad
- Información general

Repasamos los siguientes verbos:

- Tener
- Ser
- Me gusta...me encanta...

TAREA 3 – ¡Leemos unas descripciones que sirven de modelo!

3.1. Lee el siguiente texto y completa las actividades:

Modelo #1

Me llamo Pedro y tengo catorce años. Soy de Madrid y vivo con mi familia: mis hermanos, Alberto y Javier; mis padres, Ana y Antonio y nuestra perro Chucho. Soy alto y delgado, Tengo los ojos marrones y el pelo oscuro. Voy al instituto Cervantes y tengo muchos amigos y amigas. Mi asignatura favorita es historia. Soy simpático y extrovertido, y también terco. Me gusta el tenis, el fútbol y la informática. ¡Me encantan los deportes y los ordenadores!

1. Completa la tabla::

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

2





NOMBRE	
EDAD	
FAMILIARES	
DESCRIPCIÓN FÍSICA	
PERSONALIDAD	
INSTITUTO	
AFICIONES	

2. Contesta estas preguntas:

- ¿De dónde es Pedro?
- ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?
- ¿Qué deporte practica Pedro?
- ¿Cómo es Pedro físicamente? ¿Y su personalidad?

Modelo #2

Me llamo Pedro y tengo catorce años. Soy de Madrid y vivo con mi familia: mis hermanos, Alberto y Javier; mis padres, Ana y Antonio y nuestra mascota, un perro llamado Chucho. Soy alto y delgado, con ojos marrones, pelo oscuro y piel clara. Voy al instituto Cervantes y allí tengo muchos amigos y amigas. Mi asignatura favorita es historia, de hecho, de mayor quiero ser historiador. Me considero una persona simpática y extrovertida, aunque a veces un poco terco. Me gusta el tenis, el fútbol y la informática. ¡Adoro los deportes y los ordenadores!

1. Completa la tabla::

NOMBRE	
EDAD	
FAMILIARES	
MASCOTA	
DESCRIPCIÓN FÍSICA	
PERSONALIDAD	
INSTITUTO	
AFICIONES	

2. Contesta estas preguntas:

- ¿De dónde es Pedro?
- ¿Con quién vive?
- ¿Qué aficiones tiene?
- ¿Cómo se describe físicamente? ¿Y cómo describe su personalidad?
- ¿Qué quiere ser de mayor Pedro?



TASK 4 – ¡Escribimos nuestras descripciones!

4.1. Es hora de planifica, escribir y revisar nuestras descripciones:

TEMA DEL TEXTO:	DESTINATARIO:
TIPO DE TEXTO A USAR: <input type="checkbox"/> Una receta <input type="checkbox"/> Una historia <input type="checkbox"/> Un retrato <input type="checkbox"/> Una noticia	CARACTERÍSTICAS DE LA LENGUA QUE NECESITO: <input type="checkbox"/> Adjetivos de personalidad <input type="checkbox"/> Partes del cuerpo <input type="checkbox"/> Pasado <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Futuro <input type="checkbox"/> Objetos de una casa <input type="checkbox"/> Asignaturas <input type="checkbox"/> Adjetivos para describir el cuerpo
Hago un esquema y mi primer borrador:	
Reviso mi redacción: <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> La extensión <input type="radio"/> El contenido <input type="radio"/> Los verbos y el vocabulario <input type="radio"/> La ortografía, las mayúsculas y la puntuación <input type="radio"/> El orden de las palabras <input type="radio"/> Los conectores 	

TASK 5 – Let's design our portraits!

Opción 1: Informática o Nuevas Tecnologías.

Puedes hacerte una foto con tu móvil y tunearla. También puedes crear un avatar con alguna de las siguientes aplicaciones o páginas web:

- www.linguascope.com
- <https://www.bitstrips.com/create/comic/>
- <http://pictomizer.com/w/km0enbXsm>

Opción 2: Arte o educación plástica y visual.

Haz tu propio autorretrato.

TAREA 6 – ¡Usamos el TwinSpace!

6.1. Entramos con nuestro nombre de usuario y contraseña al sitio:

<https://twinspace.etwinning.net/12127/home>

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



6.2. Vamos a FOROS y escribimos nuestro mensaje adjuntando la imagen.

6.3. Leemos otros mensajes de estudiantes de otros países.

TAREA 7 - ¡Hola, Europa!

7.1. Practicamos nuestra presentación oral prestando atención a la pronunciación. Usa ayuda con:

- www.naturalreaders.com
- <https://translate.google.es/>

7.2. Es hora de decir HOLA a estudiantes en otros países. Participamos en una sesión de videoconferencia.

TASK 8 – Evaluación y diario

8.1. Para el alumnado:

a. Mi diario: *Los estudiantes escribirán un párrafo reflexionando sobre su proceso de aprendizaje: ¿Cómo te has sentido realizando esta actividad? ¿Qué has aprendido? ¿Te ha resultado fácil o difícil?*

8.2. Para el profesorado:

a. Mi reflexión: *El profesorado implicado realizará una entrada en el TwinSpace explicando expectativas, proceso y resultados en la actividad. También comenta la evaluación del alumnado (apartado b). El centro coordinador también explica cómo ha preparado la secuencia.*

b. Evaluación del alumnado: *Valora los ítems del 0 al 5 (a nivel general):*

1- CONOCER Y VALORAR LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL MANIFESTANDO ACTITUDES DE RESPETO Y TOLERANCIA:

- 1.a. El alumnado participante ha mostrado interés y respeto por aspectos socioculturales propios y ajenos.
- 1.b. Conoce los rasgos más importantes de la sociedad, cultura, historia, geografía y literatura de distintas sociedades.

2- MEJORAR LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA CON HABLANTES DE UNA O MÁS LENGUAS EXTRANJERAS EN CONTEXTOS REALES:

- 2.a. Participa en conversaciones con hablantes de otras lenguas y presentación de informes:
- 2.b. Compone textos de distintos tipos de forma autónoma (coherencia y cohesión, gramática y vocabulario, limpieza y orden).
- 2.c. Comprende ideas generales e información específica en textos orales y escritos.

3- USAR LAS TIC Y OTROS RECURSOS DE FORMA AUTÓNOMA:

- 3.a. Se comunica con hablantes de lenguas extranjeras a través de las nuevas tecnologías.
- 3.b. Busca y sintetiza información sobre diferentes temas usando las nuevas tecnologías.
- 3.c. Realiza presentaciones de informes o tareas usando distintas aplicaciones o programas (contenido, manejo, originalidad).

5- IMPULSAR EL DIÁLOGO, LA TOMA DE DECISIONES INDIVIDUAL O CONJUNTA

- 5.a. Establece relaciones de trabajo y de convivencia positivas.
- 5.b. Participa en el desarrollo de tareas.

6- FOMENTAR LA CREATIVIDAD:

- 6.a. Planifica las tareas y el producto final.
- 6.b. Participa en la elaboración del producto final.