

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Descripción

En esta unidad el alumnado descubrirá diferentes máquinas y aparatos, operadores mecánicos, su manipulación y normas de uso, seguridad y mantenimiento.

Además planificará y confeccionará un objeto, concretamente un robot, diseñará postales robóticas para intercambiar con alumnado de otros centros, leerá mensajes codificados y usará Cody Color para practicar el lenguaje de programación junto con alumnado de otros centros eTwinning.

Datos técnicos

Autoría: M^a Cecilia Cantizano Mariscal

Centro educativo: JUAN DEL RÍO AYALA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Nombramiento

Estudios: 3^o Educación Primaria (LOMCE), 4^o Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias de la Naturaleza (CNA)

Identificación

Justificación:

Se sigue en todo momento el Currículo de Ciencias Naturales de 3^o y 4^o de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Canarias, adaptándola a los proyectos y programas del centro, concretamente al proyecto eTwinning Rob & Me y el proyecto Erasmus+ PBL in Action (metodología).





Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

Código	Descripción
PCNA03C06	<p>Manejar herramientas, máquinas y materiales, señalando algunos operadores mecánicos y su función principal, para planificar y crear estructuras sencillas a partir de piezas moduladas, que sirvan para resolver un problema dado, describiendo los pasos seguidos durante su montaje.</p> <p>Con este criterio se trata de verificar si el alumnado, a partir de la manipulación de herramientas, materiales y máquinas, señala algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, tornillos...), identifica su función y explica con ejemplos su utilidad. También se comprobará si el alumnado aplica los conocimientos adquiridos al diseño de alguna estructura sencilla, a partir de piezas modulares (mecano, piezas de madera, piezas de plástico, etc.), si planifica de manera cooperativa el proceso de elaboración (finalidad, uso, selección de piezas, plan de trabajo...), si es creativo en el uso de otros materiales y recursos reciclados y reutilizados y si expone oralmente el resultado de su trabajo. Será objeto de evaluación el manejo hábil y responsable de las herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad y mostrando respeto hacia las producciones ajenas, los diferentes ritmos de</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Código	Descripción
	<p>trabajo y con exclusión de estereotipos sexistas.</p> <p>  Calificación Insuficiente: Diseña, planifica y construye con desinterés y falta de iniciativa, incluso con ayuda, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con incorrecciones importantes algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos inadecuados su utilidad, y maneja sin destreza y con descuido herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, con errores sustanciales, con carencia de orden, claridad y limpieza, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final. </p> <p>  Calificación Suficiente/Bien: Diseña, planifica y construye, esforzándose en ser creativo, con buena predisposición y ayuda de pautas, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con errores poco importantes algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos poco adecuados su utilidad, y maneja herramientas con cierta habilidad mediante pautas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, con orden, claridad y limpieza mejorables, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final. </p> <p>  Calificación Notable: Diseña, planifica y construye con aportaciones creativas, autonomía e interés, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con corrección algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos oportunos su utilidad, y maneja con habilidad manual y cuidado herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, con orden, claridad y limpieza suficiente, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final. </p> <p>  Calificación Sobresaliente: Diseña, planifica y construye con curiosidad, creatividad, autonomía e iniciativa, estructuras sencillas para resolver un problema dado a partir de piezas modulares y materiales y recursos reciclados y reutilizados. Para ello identifica con exactitud algunos operadores mecánicos, explica con ejemplos pertinentes su utilidad, y maneja con destreza y responsabilidad herramientas, siguiendo las normas básicas de seguridad. Finalmente, describe oralmente o por escrito, de forma ordenada, clara y limpia, los pasos seguidos durante su montaje, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final. </p>
Competencias del criterio PCNA03C06	Comunicación lingüística (A), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (B), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (F), Conciencia y expresiones culturales (G).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Código	Descripción
PCNA03C07	<p>Localizar, extraer y almacenar información de forma guiada en Internet para elaborar trabajos individualmente y en equipo sobre las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y aparatos en las actividades humanas, haciendo uso de las herramientas de comunicación más comunes y valorando sus posibilidades en el contexto escolar, profesional y personal.</p> <p>Se verificará que el alumnado es capaz de encontrar información (textual, gráfica o audiovisual) en Internet, de extraerla y almacenarla, haciendo uso de diversas funciones del teclado con una secuencia programada, para realizar sencillos trabajos de investigación, individual o en equipo, relacionados con las mejoras en la calidad de vida de las personas gracias a los avances tecnológicos, obteniendo conclusiones mediante la formulación de preguntas y comunicándolas oralmente o por escrito. Además, se verificará que las alumnas y los alumnos conocen algunas herramientas de comunicación (chat, correo electrónico...) y las emplean para compartir y completar información, tomar acuerdos... valorando su importancia en el contexto escolar, público y profesional.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar de forma inadecuada, a pesar de seguir ejemplos propuestos, sencillos trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe sin detalle las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas incoherentes para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea de forma poco adecuada y con ayuda algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando en escasas ocasiones su importancia en el ámbito escolar, público y profesional. 👉 Calificación Suficiente/Bien: Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar a partir de ejemplos que encuentra, sencillos trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe sin mucho detalle las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas poco razonadas para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea siguiendo pautas algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando en ocasiones su importancia en el ámbito escolar, público y profesional. 👉 Calificación Notable: Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar sencillos trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe de manera detallada las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas algo razonadas para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea con cierta autonomía algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando la mayoría de las veces su importancia en el ámbito escolar, público y profesional. 👉 Calificación Sobresaliente: Localiza información en Internet y la extrae y almacena de forma guiada y con ayuda de algunas pautas, para elaborar sencillos y originales trabajos de investigación individual o en equipo, en los que describe de manera correcta y detallada las distintas aplicaciones y utilidades de las máquinas y los aparatos. Formula preguntas coherentes para obtener y comunicar de forma oral o escrita conclusiones sobre las mejoras aportadas por los avances tecnológicos a la calidad de vida de las personas y, además, conoce y emplea con autonomía algunas herramientas de comunicación para el intercambio de información y la toma de decisiones, valorando siempre su importancia en el ámbito escolar, público y profesional. </p>
Competencias del criterio PCNA03C07	Comunicación lingüística (A), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (B), Competencia digital (C), Competencias sociales y cívicas (E).

Criterios de evaluación para Ciencias de la Naturaleza

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Código	Descripción
PCNA04C06	<p>Analizar las partes principales y las funciones de algunas máquinas facilitadoras de la actividad humana, de forma individual y en equipo, para confeccionar un objeto o aparato sencillo a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones o de la imaginación, con la aplicación de algunos conocimientos matemáticos y tecnológicos básicos, mediando el empleo responsable de materiales y herramientas y evitando estereotipos sexistas.</p> <p>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica y describe las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y explica sus funciones, independientemente de la máquina en que se encuentre. Asimismo se evaluará si aplica estos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o a su creación original haciendo uso de la imaginación, si emplea estrategias matemáticas y tecnológicas básicas (medir, unir, cortar, ensamblar, decorar, etc.) y materiales que se pueden reciclar, reutilizar y reducir; si muestra habilidad manual en el manejo de las herramientas y su cuidado, preocupándose por su seguridad y la de las demás personas, con exclusión de estereotipos sexistas, valorando el uso de baterías recargables y el tratamiento adecuado de los desechos. También será objeto de evaluación si comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos durante el montaje, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo y el resultado de su trabajo.</p> <p> 🏠 Calificación Insuficiente: Planifica y realizaproyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con desinterés y falta de habilidad, aunque se le ayude, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza las partes principales y las funciones de una máquina con incorrecciones importantes, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, seleccionalos operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, y sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, empleando criterios sostenibles y realizando una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elaborainformes con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza, para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las 🏠 Calificación Suficiente/Bien: Planifica y realizaproyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo esforzándose en ser creativo y siguiendo pautas, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello, con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea, analiza las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y seleccionalos operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora con orden, claridad y limpieza mejorables, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las 🏠 Calificación Notable: Planifica y realizaproyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con autonomía, aportaciones creativas y cierta habilidad manual, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para elloanaliza adecuadamente las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y seleccionalos operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora con orden, claridad y limpieza suficiente, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las 🏠 Calificación Sobresaliente: Planifica y realizaproyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con autonomía, precisión, creatividad y habilidad manual, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para elloanaliza con rigor y corrección las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y seleccionalos operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora de forma ordenada, clara y limpia, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de </p>



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Código	Descripción
	<p>decisiones de equipo, las dificultades, las decisiones de conclusiones y el resultado final. equipo, las conclusiones y el resultado final.</p> <p>decisiones de equipo, las dificultades, las decisiones de conclusiones y el resultado final. equipo, las conclusiones y el resultado final.</p> <p>equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>
Competencias del criterio PCNA04C06	Comunicación lingüística (A), Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (B), Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (F), Conciencia y expresiones culturales (G).

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Código	Descripción
PCNA04C07	<p>Realizar, individualmente y en equipo, trabajos y presentaciones en papel o soporte digital, sobre algunos descubrimientos e inventos importantes y su contribución a la mejora de las condiciones de vida de las personas, mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet para obtener información en la Red, organizándola y produciendo contenidos digitales en diversos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes) e identificando algunos programas o aplicaciones que se adapten al tipo de contenido que se quiere crear, mostrando interés por el cuidado en la presentación de los mismos.</p> <p>Con este criterio se pretende constatar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar y organizar información obtenida a través del uso guiado de navegadores y buscadores de Internet para elaborar producciones (murales, narraciones, carteles, folletos, presentaciones, etc.) sobre descubrimientos, inventos y biografías de investigadores, científicos e inventores, enumerando algunas de las aportaciones y mejoras que han producido en las condiciones del vida del ser humano. Se comprobará que los niños y las niñas organizan la información en archivos y carpetas, emplean el procesador de textos para editarla (tipos de letra, márgenes, inserción de imágenes, corrector ortográfico, etc.) y suben sus trabajos a blogs, wikis..., comunicándose y colaborando en la realización de un proyecto. Se evaluará la calidad en la presentación de trabajos.</p> <p> 👉 Calificación Insuficiente: Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet que le permitan llevar a cabo de una manera correcta, colectivamente, proyectos con producciones de distinto tipo. Aunque se le indica, obvia el uso de instrumentos digitales y on line de organización de la información o el manejo elemental de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line, lo que le impide conseguir los fines de la tarea. A menudo, descuida en la comunicación los aspectos formales más elementales de las presentaciones y comete errores en el empleo del vocabulario, así como en la expresión oral. 👉 Calificación Suficiente/Bien: Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet con el objeto de llevar a cabo, colectivamente, proyectos que impliquen elaborar producciones de distinto tipo. Para ello, si se le indica, hace uso de instrumentos digitales y on line de organización de la información, maneja mínimamente, siguiendo pautas, los elementos básicos de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line para conseguir los fines de la tarea. Cuida en la comunicación los aspectos formales más elementales de las presentaciones y utiliza un vocabulario genérico. 👉 Calificación Notable: Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet con el objeto de llevar a cabo, colectivamente, proyectos que impliquen elaborar producciones de distinto tipo. Para ello hace uso habitual de instrumentos digitales y on line de organización de la información, maneja suficientemente los elementos básicos de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line para conseguir los fines de la tarea. Cuida en la comunicación los aspectos formales de las presentaciones y utiliza el vocabulario adecuado, junto con algunas estrategias básicas para facilitar su comprensión. 👉 Calificación Sobresaliente: Busca y selecciona información mediante el uso guiado de navegadores y buscadores de Internet con el objeto de llevar a cabo, colectivamente, proyectos que impliquen elaborar producciones de distinto tipo. Para ello hace uso sistemático y habitual de instrumentos digitales y on line de organización de la información, maneja con soltura los elementos básicos de un procesador de texto y de algunas herramientas y aplicaciones on line. Cuida en la comunicación los aspectos formales y de contenido de las presentaciones y utiliza con rigorel vocabulario adecuado, junto con estrategias y recursos oportunos para facilitar su comprensión. </p>
Competencias del criterio PCNA04C07	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (B), Competencia digital (C), Aprender a aprender (D), Competencias sociales y cívicas (E).

Fundamentación metodológica/concreción

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Modelos de Enseñanza:**Fundamentos metodológicos:**

Dado que el área se imparte íntegramente en inglés, siguiendo las directrices habituales en la metodología CLIL, facilitaremos al alumnado el lenguaje requerido para el desarrollo de las actividades que seguirán a su vez el modelo de aprendizaje basado en proyectos, partiendo siempre de una pregunta. Las actividades tienen varios niveles de complejidad para adaptarse a los diferentes niveles que hay en las aulas de modo que todo el alumnado puede desarrollarlas, con o sin ayuda de la maestra o de sus propios compañeros.

Secuencia de actividades:**ACTIVIDAD 1: Mapa conceptual****Aspectos generales:**

Descripción	El alumnado elaborará un mapa conceptual con la información proporcionada por diferentes medios de las distintas máquinas, aparatos y operadores mecánicos siguiendo diferentes criterios.
Agrupamiento	Trabajo en parejas, Pequeños grupos, Gran grupo
Sesiones	2
Recursos	Multimedia, Textuales Detalle: Simple and complex machines: https://www.youtube.com/watch?v=8GHRZabpsQE Science Anaya 3º-page 48.
Espacios	Aula, Sala de audiovisuales Detalle: Aula con ordenador y pantalla.
Actividades extraescolares	Está prevista una visita al Museo Elder.
Observaciones	

Relación de Productos/Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
------------------	---------------------------	------------	--------------	------------------------	----------------------------

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

1.- Mind map

<< Sin vinculación con criterios de evaluación>>

ACTIVIDAD 2: Robot

Aspectos generales:

Descripción	Planificación y confección de un robot, usando materiales reciclados, describiendo los pasos seguidos para su construcción. Gráfico grupal con el nombre de los robots, forma, tamaño y color. Ficha con acciones que puede o no puede hacer su robot.
Agrupamiento	Trabajo individual, Trabajo en parejas, Equipos móviles o flexibles, Grupos interactivos
Sesiones	4
Recursos	Materiales específicos
Espacios	Aula, Pasillo Detalle: El alumnado confeccionará su robot con ayuda de las familias en caso de necesitar más tiempo y ayuda del previsto en la programación.
Actividades extraescolares	Visita el Museo Elder.
Observaciones	

Relación de Productos/Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1.- Cuadro					
<< Sin vinculación con criterios de evaluación>>					
2.- Robot					
<< Sin vinculación con criterios de evaluación>>					

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

3.- Instrucciones escritas.
<i><< Sin vinculación con criterios de evaluación >></i>
4.- What can / can't your robot do?
<i><< Sin vinculación con criterios de evaluación >></i>

ACTIVIDAD 3: K-51's Family

Aspectos generales:

Descripción	Lectura del cuento K-51's Family y actividades de comprensión oral y escribir una lista de trabajos que creen que pueden hacer los robots.
Agrupamiento	Trabajo individual, Trabajo en parejas, Pequeños grupos, Gran grupo
Sesiones	2
Recursos	Textuales Detalle: Cuento y fichas de comprensión de la revista Teacher's Magazine.
Espacios	Aula
Actividades extraescolares	Visita al Museo Elder.
Observaciones	

Relación de Productos/Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1.- Lista	<i><< Sin vinculación con criterios de evaluación >></i>				
2.- Participación oral.	<i><< Sin vinculación con criterios de evaluación >></i>				

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

3.- Dibujo partiendo de una descripción escrita.

<< Sin vinculación con criterios de evaluación>>

ACTIVIDAD 4: Test

Aspectos generales:

Descripción	Ficha "What can they do?" en la que tendrán que escribir acciones simples sobre las acciones que unos robots dados pueden hacer.
Agrupamiento	Trabajo individual, Trabajo en parejas
Sesiones	1
Recursos	Textuales Detalle: Ficha de la revista Teacher's Magazine.
Espacios	Aula
Actividades extraescolares	Visita al Museo Elder.
Observaciones	

Relación de Productos/Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1.- Test					
<< Sin vinculación con criterios de evaluación>>					

ACTIVIDAD 5: Tarjeta

Aspectos generales:

Descripción	El alumnado elaborará una tarjeta robótica para intercambiar por correo o por vía digital (eTwinning) con sus
-------------	---

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

	compañeros de equipo internacionales. Podrá usar versión en papel escaneada o usar herramientas como Code Generator o PixelArt.com.
Agrupamiento	Grupos fijos
Sesiones	2
Recursos	Recursos web, Multimedia, Materiales específicos Detalle: Code Generator o PixelArt.com
Espacios	Aula, Aula con recursos TIC
Actividades extraescolares	
Observaciones	

Relación de Productos/Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1.- Tarjeta					
<i><< Sin vinculación con criterios de evaluación >></i>					

ACTIVIDAD 6: Cody Color

Aspectos generales:

Descripción	El alumnado jugará en línea y por parejas con alumnado de otros centros del proyecto eTwinning Rob & Me, haciendo uso del lenguaje de programación visual.
Agrupamiento	Trabajo individual, Trabajo en parejas
Sesiones	1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

What can they do?

Recursos	Recursos web Detalle: Cody Color
Espacios	Sala de audiovisuales
Actividades extraescolares	
Observaciones	

Relación de Productos/Instrumentos de evaluación:

C. de evaluación	Estándares de aprendizaje	Contenidos	Competencias	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1.- Participación en juego en línea					
<i><< Sin vinculación con criterios de evaluación >></i>					

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: