

CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza

Desde 10/09/2019 hasta 15/06/2020

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: 1. Internet Sources

Implementación

Periodo de implementación: Desde 10/09/2019 hasta 03/10/2019

Valoración de ajuste

Desarrollo: Comenzaremos facilitando al alumnado todo el vocabulario en inglés que va a precisar para realizar las actividades: partes del ordenador, instrucciones sencillas, buscadores, enlaces, usuarios, contraseñas, etc
Una vez el alumnado sepa llegar hasta un enlace facilitado, les asignaremos las tareas a realizar: usar usuario y contraseña para entrar en eTwinning, realizar comentarios, registrarse en Scratch, etc
También les iniciaremos en la búsqueda de información y la presentación de esta de forma ordenada.

Propuesta de mejora: La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.

Unidad de programación: 2. From Dinosaurs to Robots

Implementación

Periodo de implementación: Desde 04/10/2019 hasta 15/11/2019

Valoración de ajuste

Desarrollo: Comenzaremos explicando al alumnado el concepto de parque nacional y su importancia para la protección de la naturaleza. Identificaremos los parques nacionales de Canarias conectando con los conocimientos previos que puedan tener. Presentamos algunas láminas sobre diferentes hábitats que se pueden encontrar en la naturaleza, los seres vivos que pueden o no vivir en ellos y presentaremos algunos parques nacionales de Suecia para presentar su trabajo en torno a uno de ellos.

Propuesta de mejora: La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.

CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza

Desde 10/09/2019 hasta 15/06/2020

Unidad de programación: 3. Take Care!

Implementación

Periodo de implementación: Desde 15/11/2019 hasta 13/12/2019

Valoración de ajuste

Desarrollo: Presentaremos al alumnado los diferentes órganos del cuerpo y sus funciones en distintos formatos. Plantearemos situaciones reales o simuladas en las que es preciso tomar precauciones y tener cuidado de nuestro cuerpo. Analizaremos los hábitos saludables en el alumnado potenciándolos.

Propuesta de mejora: La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.

Unidad de programación: 4. What can they do?

Implementación

Periodo de implementación: Desde 08/01/2020 hasta 31/01/2020

Valoración de ajuste

Desarrollo: El alumnado planificará y confeccionará un robot a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones utilizando materiales que se puedan reciclar, reutilizar y reducir, con tratamiento adecuado de los desechos energéticos. Además introduciremos al alumnado en el conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de su función.

Propuesta de mejora: La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.

Unidad de programación: 5. Can girls do it?

Implementación

CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza

Desde 10/09/2019 hasta 15/06/2020

Periodo de implementación: Desde 03/02/2020 hasta 28/02/2020

Valoración de ajuste

Desarrollo: Facilitaremos nombres de mujeres que han contribuido al avance de la ciencia y tecnología, o que relizaron o realizan trabajos mecánicos que se consideran masculinos. Con ellos el alumnado realizará investigaciones guiadas para presentar trabajos de forma oral y escrita sobre estas mujeres y su capacidad en igualdad de condiciones con los hombres. Conmemoraremos el Día Internacional de la Niña y la Mujer en la Ciencia con una exposición.

Propuesta de mejora: La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.

Unidad de programación: 6. How can we be scientists?

Implementación

Periodo de implementación: Desde 03/03/2020 hasta 03/04/2020

Valoración de ajuste

Desarrollo: Comparación de diferentes materiales a partir de su comportamiento en distintos tipos de mezclas. Identificación de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de la vida cotidiana. Realización de experimentos para la separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. Comunicación oral y escrita el proceso seguido y del resultado obtenido. Reconocimiento de la aplicación de métodos de separación de componentes de mezclas en ejemplos de procesos industriales.

Propuesta de mejora: La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.

Unidad de programación: 7. Where does energy come from?

Implementación

Periodo de implementación: Desde 04/04/2020 hasta 15/06/2020

CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Primaria (LOMCE) - Ciencias de la Naturaleza

Desde 10/09/2019 hasta 15/06/2020

Valoración de ajuste

- Desarrollo:** Mediante la realización u observación directa o indirecta de experimentos, el alumnado obtendrá conclusiones y describirá los procesos y conclusiones.
- Propuesta de mejora:** La evaluación continua aportará datos para realizar ajustes durante el proceso.