**PROYECTO DE AYUDA ENTRE IGUALES**

**IES CARLES SALVADOR (ALDAIA) Curso 2015/2016**

***JUSTIFICACIÓN***

***OBJETIVOS***

***IMPLEMENTACIÓN del PROYECTO en el CURSO 2015/2016***

***HORARIO y RESPONSABLES de la ACTIVIDAD***

***FORMACIÓN ALUMNADO AYUDANTE***

***ANEXOS:***

* ***ANEXO I*** : **CARTA A LAS FAMILIAS**
* ***ANEXO II:* FICHA PARA FORMACIÓN DE PAREJAS DE TRABAJO**
* ***ANEXOIII:* FICHA de COMPROMISO**
* ***ANEXO IV:* FICHA de SEGUIMIENTO**
* ***ANEXOV:* FORMULARIO EVALUACIÓN FINAL**

***JUSTIFICACIÓN:***

La propuesta de incorporar este programa surge en la línea de lo que establece la ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana, con el fin de evitar, en la medida de lo posible, el elevado número de conflictos y problemas de convivencia, unidos a un elevado índice de fracaso escolar detectados entre el alumnado de Primer Ciclo de ESO durante los cursos anteriores .

Este hecho está presente y es centro de preocupación, análisis y reflexión permanente y conjunta en las reuniones periódicas de los tutores y tutoras con el Orientador, la Coordinación de Secundaria y Jefatura de Estudios y ya ha sido objeto de otras medidas educativas en cursos anteriores: más intervención del departamento de Orientación y del Equipo Directivo, seguimiento exhaustivo por parte de las tutoras y contacto constante con las familias, derivación consensuada por parte de los Equipos Educativos de alumnado a otros programas como el Programa de Acompañamiento Escolar o el de Huerto Escolar, sin que los cambios hayan sido significativos tras la aplicación de las medidas. Se origina por tanto la necesidad de incorporar otros modelos de intervención para intentar paliar los problemas de convivencia e integración, así como también la tendencia en cuanto a resultados académicos observada en cursos anteriores.

Tal y como se prevé en la citada norma en el Capítulo II de Actuaciones Generales y Plan de Intervención en la Transición de Primaria a Secundaria, el análisis de la realidad constatada y explicada en el párrafo anterior, nos llevó a delimitar conjuntamente (en el equipo de transición y / o en las comisiones de trabajo del Plan de transición, reuniones de coordinación de tutores y tutoras con jefatura de estudios y departamento de orientación y coordinación de secundaria) las necesidades formativas compartidas por el profesorado en el terreno de la función tutorial, la gestión de conflictos y la promoción de la convivencia, el desarrollo competencial del alumnado, y la organización y la gestión de la atención al alumnado recién incorporado al centro.

Desde esta doble dimensión explicada ( resultados académicos y convivencia e integración) nos propusimos:

 - Formarnos en nuevas metodologías de Escuela Inclusiva: el Director, el Jefe de Departamento de Filosofía y la Coordinadora de Secundaria y Formación (miembro del Departamento de Filosofía) asisten a unas Jornadas Formativas programadas por el CEFIRE de Torrente sobre Aprendizaje- Servicio (ApS) en abril de 2013.

El APRENDIZAJE SERVICIO(ApS): Nueva Metodología de enseñanza-aprendizaje, propuesta innovadora y de éxito; parte de elementos como el servicio voluntario a la comunidad (en nuestro caso la comunidad educativa) y el aprendizaje: el aprendizaje servicio es la propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno ( nuestro centro educativo y los problemas detectados en la transición de Primaria a Secundaria Obligatoria) con el objetivo de mejorarlo.

 - Desde hace unos años desde el Departamento de Filosofía se estaba buscando -a partir de experiencias desarrolladas en otros centros- poner en marcha algo parecido y la formación en ApS nos permitió conectarlo con las necesidades nuestro contexto.

El Proyecto tiene por un lado una vertiente académica y por otro la referida a la convivencia.

Atendiendo únicamente a la vertiente académica, en un contexto educativo en el que no deja de aumentar la ratio de alumnos por aula, así como la diversidad del alumnado, la tarea docente se hace cada vez más complicada. Así que nos dimos cuenta de que podíamos unir dos aspectos. Por un lado el hecho de que los contenidos que se trabajan en secundaria tienen una clara continuidad -de forma que lo que se aprende en un curso es necesario para el siguiente-; de modo que los alumnos de un curso pueden utilizar lo que ya saben para ayudar a los más pequeños. De este modo se aprende de otra manera lo que ya se sabe -enseñando se aprende-, y se le da sentido a lo que se ha estudiado.

Pero el proyecto no se limita únicamente al aspecto académico.

La segunda vertiente, la referida a la convivencia e integración, pretende mejorar el clima del centro. Buscar tiempos y espacios en los que alumnos de diferentes edades compartan una hora a la semana en parejas o grupos pequeños, contribuye a que tengan una visión distinta del centro. Unos se dan cuenta de la existencia de otros. Para los mayores se trata de dar ejemplo a los pequeños de cómo se pueden hacer las cosas; para los pequeños es una manera de integrarse en el centro. La suma es que la visión que todos tienen del centro es distinta después de pasar por esta experiencia.

***OBJETIVOS:***

1. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de realizar un esfuerzo en la integración del alumnado de 1º de ESO y de sus familias.

2. Concienciar a la comunidad educativa sobre las consecuencias personales, familiares y para la propia comunidad educativa de una deficiente integración del alumnado recién llegado y generar la necesidad de formarse en nuevas dinámicas integradoras.

3. Facilitar el proceso de integración de los nuevos alumnos de 1º de ESO.

4. Crear un referente (ayudante) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas al alumnado de nueva incorporación al centro.

5. Promover relaciones de ayuda, solidaridad, tolerancia y aprecio a la diversidad entre alumnado de diferentes edades y niveles educativos, a través de la formación de parejas formadas por un/a Ayudante: alumno/a con experiencia y Ayudado/a: alumno/a recién incorporado/a.

6. Mejorar el clima del centro.

7. Implicar y aumentar la participación del alumnado en la vida del centro.

8. Ofrecer al alumnado de 1º y 2º de ESO modelos positivos de comportamiento social y de hábitos y estrategias de trabajo académico.

9. Ofrecer al alumnado de 4º de ESO y Bachillerato la posibilidad de participar en el centro poniendo sus conocimientos académicos y su experiencia como alumnos al servicio de la Comunidad Educativa y en concreto de los alumnos de Primer Ciclo de ESO.

10. Posibilitar al alumnado de 4º de ESO y Bachillerato la oportunidad de darse cuenta de que enseñando se aprende y el desarrollo de valores como la solidaridad, la ayuda, la participación y la convivencia pacífica.

***IMPLEMENTACIÓN del PROYECTO en el CURSO 2014/2015***

1.- Presentación del proyecto a los alumnos de 4º de ESO y de las optativas del Departamento de Filosofía: Psicopedagogía de 1º de Bachillerato y Sociología de 2º de Bachillerato. Entre los de 4º de ESO se pedirán voluntarios. En Psicopedagogía y Sociología la participación en el proyecto forma parte de los contenidos instrumentales y competencias comprendidos en la programación de ambas materias.

2.- Propuesta de candidatos a recibir ayuda por los Equipos Educativos de 1º y 2º de ESO en la Evaluación Inicial: semana del 22 al 26 de septiembre.

3.- Motivación de los alumnos de 4º y Bachillerato a los alumnos de primer ciclo, presentando la actividad y ofreciéndoles la posibilidad de participar voluntariamente y con un compromiso inicial de al menos un mes durante la semana del 29 de septiembre al 3 de octubre.

4.- Miniformación a los Ayudantes: durante la semana del 29 de septiembre al 3 de octubre.

5.- El Equipo responsable, también durante la semana del 29 de septiembre al 3 de octubre, configura las parejas de Ayudante y Ayudado, informa a las familias recoge compromisos y autorizaciones de aquellos alumnos de primer ciclo que realizarán la actividad fuera de su horario escolar..

6.- La semana del 6 al 10 de octubre se pondrá en marcha la actividad con el horario determinado por la Dirección del centro.

7.- Seguimiento y evaluación mensual de la actividad y el funcionamiento de las parejas y grupos de ayuda.

8.- Evaluación final y propuestas de mejora para el curso e15/16.

***HORARIO y RESPONSABLES de la ACTIVIDAD***

 Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 08:10 |  |  |  |  |  |
| 09:05 |  |  |  |  |  |
| 10:00 |  |  |  |  |  |
| 10:55 | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo | Recreo |
| 11:27 |  | 2º Bachiller con 1ºESO A, B y C |  |  |  |
| 12:22 |  |  |  |  |  |
| 13:17 |  | 1º de Bachiller con 2º ESO A y B |  |  | 4º ESO con 1º ESO D, 2º ESO C y alumnos de Religión de todo primer ciclo de ESO. |

Profesores implicados:

- Martes 11:27h:

* + - Lidia Rodríguez AE con 1º ESO A
		- Estrella Solaz AE con 1º ESO B
		- Gloria Alcacer, Tutoría con 1º ESO C
		- Amparo Gras con el alumnado de Sociología de 2º de Bachillerato.

- Martes 13:17h:

* + - Gloria Alcacer AE con 2ºESO A
		- Ángel Ramírez AE con 2º ESO B
		- Óscar Fernández con el alumnado de Psicopedagogía de 1º de Bachillerato.

- Viernes 13:17h:

* + Óscar Fernández y Amparo Gras con el alumnado de Primer Ciclo de ESO, preferiblemente de 1º ESO D y 2º ESO C, fuera de su horario lectivo.
	+ Alumnado voluntario de 4ºESO durante AE.

***FORMACIÓN ALUMNADO AYUDANTE***

Se desarrollará durante dos sesiones:

SESIÓN 1.

Dinámica “¿Con qué te identificas?”. Consiste en comenzar haciéndoles reflexionar sobre el sentido de lo que van a hacer y reforzarlo.

Se reparten a cada uno dos tarjetas de colores y se les pide que contesten a estas preguntas:

Tarjeta 1: “Indica con tres palabras qué te ha motivado a la hora de decidir tu participación en el proyecto.” En el caso de los ayudantes de 4ºESO y "Desde tu experiencia el curso pasado, indica tres motivos por los que crees que la actividad es valiosa para ti y para el instituto." En el caso de los alumnos con experiencia de 1º y 2º de Bachillerato.

Tarjeta 2. “Indica con tres palabras qué esperas de tu participación en el proyecto.”

Después se disponen en el aula varios objetos ( una planta, un bastón, una linterna, unas botas de montaña, un bloque de plastilina...) y se les pide que se acerquen a aquel con el que en ese momento y con respecto al proyecto de "Ayuda entre Iguales" se identifiquen. Entre los que coinciden en el mismo objeto comparten lo que han escrito en las tarjetas y el porqué se han identificado con ese objeto.

Para finalizar se realiza una puesta en común de todos los grupos. El objetivo es hacerles reflexionar sobre la importancia de lo que se les propone y motivarlos, así como fomentar la cohesión del grupo.

SESIÓN 2. El objetivo de esta sesión es que los alumnos se den cuenta de que van a participar en una relación de ayuda y conozcan las actitudes básicas a promover y a evitar. La sesión ha de servir para explicar que la *Ayuda entre Iguales* es una “relación de ayuda” entre alumnos que son diferentes, pero iguales. Son compañeros/as de instituto y comparten inquietudes, amigos/as, derechos y obligaciones. Se persigue mostrar que terminen viendo cómo, aunque en principio no lo parece, al final todos (ayudantes y ayudados) son ayudados y se benefician de la relación desde los diferentes roles y por extensión todo el instituto también.

Los contenidos a trabajar en esta sesión son los siguientes:

Para que la relación de ayuda tenga éxito es necesario, entre otras cosas:

-que las funciones del alumno-tutor estén claras desde el principio.

-que el alumno tutelado sepa qué tipo de ayuda puede esperar y cuáles serán sus obligaciones.

-que el alumno tutor desarrolle algunas actitudes básicas: 1. autenticidad personal, 2. valoración y consideración positiva, 3. comunicación empática y 4. cordialidad y compromiso personal.

1. **Autenticidad personal**.

El alumno tutor:

-se presenta ante el alumno tutelado tal y como es realmente.

-se comporta con naturalidad, sin artificios.

-no asume el papel de profesor o hermano mayor.

-es sincero consigo mismo y no engaña a nadie, ni a él mismo.

2. **Valoración y consideración positiva**.

El alumno tutor:

-acepta a la persona sin condiciones previas.

-respeta su yo, sin presionarle.

-valora a la persona positivamente por ser quien es, tanto verbal como no verbalmente.

-se le valora individualmente sin comparaciones con los demás.

-se le reconocen cualidades, incluso aún por desarrollar.

-se le estimula a mejorar sus capacidades, reconociendo los avances que va logrando.

-se le anima a no ser menos de lo que puede llegar a ser.

3. **Comunicación empática**.

El alumno tutor:

-intenta comprender el punto de vista de la persona: sus pensamientos, sus sentimientos, sus dificultades y su realidad.

-practica la *escucha activa*: escuchar y hacer de espejo de sus palabras, sin censurar, valorar ni juzgar sus palabras o hechos.

4. **Cordialidad y compromiso personal.**

El alumno tutor:

-muestra un interés sincero por la mejoría del alumno tutelado.

-trata a la persona como el principal centro de atención en ese momento.

-le toma en serio, como un ser único que merece la máxima atención.

-utiliza un lenguaje comprensible, cordial y respetuoso.

También es importante insistir en que a la vez que están ayudando tienen una gran oportunidad de aprender mucho. E insistir en que es en serio y que es satisfactorio.

La forma de presentarlo será a partir de planteamiento general de las cuatro actitudes básicas para que ellos les den contenido. También se les puede pedir que planteen situaciones posibles en las que se pueden encontrar, para entre todos resolver la pregunta: “¿Qué hago si me encuentro en esta situación?”

También pueden proponer un nombre para el proyecto.

***ANEXOS:***

***ANEXO I*** : **CARTA A LAS FAMILIAS**

Estimados Padres/Madres/Tutores:

Dentro de los programas de atención a la diversidad, el IES Carles Salvador pone en marcha de nuevo este curso 2014/2015 el proyecto *Ayuda entre Iguales*. El proyecto consiste en que los alumnos/as que lo deseen puedan -de manera voluntaria y dentro de su horario escolar- ayudar a otros/as alumnos/as más pequeños. La forma de llevarlo adelante es ponerlos por parejas -un mayor y un pequeño-, a partir de las materias concretas en que los mayores se sientan seguros y los pequeños necesiten ayuda.

No se trata de hacer el trabajo de los profesores, sino de aprovechar el potencial que hay en un centro de enseñanza de una forma que sólo los alumnos/as pueden hacer. Está demostrado que los jóvenes de estas edades de quienes más aprenden es de sus iguales: mismo lenguaje, mismas inquietudes… Ello ya justificaría el proyecto que les presentamos, pero aunque dicha ayuda comienza con el rendimiento académico pretende ser mucho más que eso.

Los alumnos/as trabajan en parejas en las que hay una diferencia de edad, lo que hace que la relación pueda ser muy enriquecedora para las dos partes. El mayor puede encontrar una aplicación a lo que ha aprendido y ver por un momento el otro lado del aprendizaje; el pequeño una atención individualizada y un referente cercano entre los mayores. Para ambos un momento de satisfacción y de auténtico aprendizaje. El objetivo último del proyecto es potenciar esa comunicación, así como crear un mejor clima de centro.

Como siempre, sus aportaciones y sugerencias nos ayudarán a hacerlo mejor.

Un cordial saludo,

Firmado el director

***ANEXOII:* FICHA PARA FORMACIÓN DE PAREJAS DE TRABAJO**

Nombre: Curso:

Indica de las siguientes áreas de conocimiento aquéllas en las que crees que podrías dar ayuda a / o recibir ayuda de otro/a compañero/a. Puedes señalar tantas como te parezca.

valenciano castellano inglés francés

matemáticas naturales sociales repaso general

organización del estudio otras...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre: Curso:

Indica de las siguientes áreas de conocimiento aquéllas en las que crees que podrías dar ayuda a / o recibir ayuda de otro/a compañero/a. Puedes señalar tantas como te parezca.

valenciano castellano inglés francés

matemáticas naturales sociales repaso general

organización del estudio otras...

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre: Curso:

Indica de las siguientes áreas de conocimiento aquéllas en las que crees que podrías dar ayuda a / o recibir ayuda de otro/a compañero/a. Puedes señalar tantas como te parezca.

valenciano castellano inglés francés

matemáticas naturales sociales repaso general

organización del estudio otras...

***ANEXOIII:* FICHA de COMPROMISO**

Dentro del horario escolar:

El alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, del curso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ participa voluntariamente en el proyecto **Ayuda entre Iguales** que ha puesto en marcha el IES Carles Salvador durante el curso 2013/2014. En este proyecto, un/a alumno/a del centro recibirá la ayuda de un compañero con el objetivo de mejorar su rendimiento académico. De acuerdo con ello, el/la abajo firmante se compromete a participar durante 4 sesiones, que se desarrollarán dentro de su jornada escolar en el siguiente horario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dicho compromiso implica asistencia, puntualidad y colaboración en la tarea que le corresponda.

Después de las 4 sesiones se hará una valoración, para continuar o no con dicha ayuda.

Valencia a de de 2014

Firma del alumno/a Firma del padre/madre

Fuera del horario escolar:

El alumno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, del curso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ participa voluntariamente en el proyecto **Ayuda entre Iguales** que ha puesto en marcha el IES Carles Salvador durante el curso 2014/2015. En este proyecto, un/a alumno/a del centro recibirá la ayuda de un compañero con el objetivo de mejorar su rendimiento académico.

De acuerdo con ello, el/la abajo firmante se compromete a participar durante 4 sesiones, que se desarrollarán los viernes de 13:17 a 14:12 (fuera de su horario escolar).

Dicho compromiso implica asistencia, puntualidad y colaboración en la tarea que le corresponda.

Después de las 4 sesiones se hará una valoración, para continuar o no con dicha ayuda.

Valencia a de de 2014

Firma del alumno/a Firma del padre/madre

***ANEXO IV:* FICHA DE SEGUIMIENTO**

La ha de rellenar en cada sesión cada uno de los alumnos. Ha de ser muy concreta, muy breve y tiene como objetivo ayudarles a que se centren en su tarea, darle un poco de formalidad a cada encuentro y servir como detección de posibles desajustes. Han de entregarse después de las tres primeras sesiones.

Nombre: Curso:

Nombre de tu ayudante/ayudado: Curso:

Marca de 1 (menos) a 5 (más):

¿Ha ido bien el encuentro?: 1 2 3 4 5 ¿Por qué?

Actitud de tu compañero/a: 1 2 3 4 5 ¿Por qué?

Algo que ha ido bien:

Algún aspecto a mejorar:

 Fecha y Firma

Si quieres hacer comentarios o propuestas (como dificultades de comprensión, falta de trabajo o cuestiones que te parezcan importantes), escríbelos detrás.

***ANEXOV:* FORMULARIO EVALUACIÓN FINAL**

Realiza la siguiente encuesta para valorar el proyecto "Ayuda Entre Iguales".

Indica tu participación en el proyecto:

* Ayudante
* Ayudado

Valora de 1 a 5: (1 = muy poco ... 5 = mucho) Cada uno de los temas propuestos.

1.- ¿Te ha parecido interesante la experiencia?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

2.- ¿Te parece que ha estado bien la organización del proyecto?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

3.- ¿Ha colaborado en general el alumnado?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

4.- ¿Tú has colaborado en el proyecto?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

5.- ¿Se ha implicado el profesorado?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

6.- ¿Te ha parecido adecuado el ambiente de trabajo?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

7.- ¿Te ha gustado el ambiente de convivencia?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

8.- Si tuvieras la oportunidad de volver a participar, ¿estarías interesado?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |

9.- Si un amigo/a te dice que el próximo curso no sabe si apuntarse, ¿qué le aconsejarías? ¿Por qué?

10.- Propuestas de mejora: ¿Qué sugieres que se cambie para el curso que viene?

11.- Define en una frase lo que te ha parecido más importante del proyecto Ayuda Entre Iguales y que pudiera servirnos como eslogan para el próximo año.