

TIES – Training and Innovating to Ensure Success

Job Shadowing:

Şehit Oğuzhan Yaşar Anadolu Lisesi – ETİMESGUT/Ankara – TURKEY

1. INTRODUÇÃO

No âmbito do projeto “TIES - Training and Innovating to Ensure Success”, com termo a 30 de setembro de 2019, realizou-se a última atividade de Job Shadowing que decorreu na Turquia, entre **25 e 27 de setembro de 2019**, e envolveu as professoras:

- Maria Cristina Pinto Santos, Geografia
- Paula Cristina Silva Dias, História
- Teresa Maria Baltazar de Lacerda, Biologia e Geologia

2. PROGRAMA DO JOB SHADOWING

24.09.2019 Tuesday

21.20: Landing to the Esenboğa airport

22.30: Arriving at Sincan Teachers’ House and check in

25.09.2019 Wednesday

08.00: Leaving the hotel

08.15: Arriving at school

08.30-09.30: Opening Ceremony

09.30-09.45: Break Time

09.45-10.45: Introducing the school

10.45-11.00: Break Time

11.00-12.00: A presentation about Turkish Education System

12.00-13.00: Lunch Time

13.00-17.00: A trip to Ankara (Museums, Castle, Ulus, the old bazaar...)

18.00: Dinner Time

20.00: Back to the hotel

26.09.2019 Thursday

08.30: Leaving the hotel

08.45: Arriving at school

09.05-09.45: Observing Physics lesson (Zelihan Çakır) 12-D (for 3 teachers)

09.45-09.55: Break Time

09.55-10.35: Observing Geography Lesson (Hasan Aydoğdu) 11-F (for History and Geography teachers) // Observing Biology Lesson (Betül Türkkuşu) 11-A (for Biology teacher)

10.35-10.45: Break Time

10.45-11.25: Observing Biology Lesson (Betül Türkkuşu) 11-A (for 3 teachers)

11.25-11.35: Break Time

11.35-12.15: Observing “Project Planning” Lesson (Bige Emil) 10-D (for 3 teachers)

12.15-13.00: Lunch Time

13.00-13.40: Observing “Project Planning” Lesson (Bige Emil) 10-D (for 3 teachers)

14.00: Ankara Trip (Anıtkabir-Atatürk’s mausoleum, Kızılay, Kocatepe Mosque..)

19.00: Dinner Time
21.00: Back to the hotel

27.09.2019 Cuma

09.30: Leaving the hotel
09.45: Arriving at school
09.55-10.35: Observing History Lesson (Ökkeş Kurt) 9-B (for 3 teachers)
10.40-12.30: A short visit to Cezeri Green Technology Vocational and Technical Anatolian High School and having lunch there
13.00-13.40: Observing an English Lesson (Filiz Çakırlı) 11-E (for 3 teachers)
13.40-13.50: Break time
14.00-15.00: Evaluating the job shadowing experience
15.20: End of the week ceremony at school
15.30-16.30: A short eTwinning workshop by Teresa Lacerda
16.30-17.00: Closing meeting to say goodbye (with the administration)
17.00-19.00: Free time
19.00 Dinner time
21.00: Back to the hotel

28.09.2019 Cumartesi

06.15: Check out
07.00: Arriving at the airport
08.20: Taking off

3. OBSERVAÇÕES / APRENDIZAGENS REALIZADAS

O programa de três dias de Job Shadowing foi muito intenso mas muito profícuo, permitindo ficar com uma ideia do sistema de ensino turco e dos aspetos relacionados com a gestão e organização da escola.

Tivemos oportunidade de visitar três escolas de diferentes níveis de ensino: a escola que nos recebeu, equivalente ao nosso ensino secundário, outra equivalente ao nosso 1º Ciclo do Ensino Básico e outra dedicada ao ensino profissional.

Em seguida apresentamos uma síntese dos principais aspetos observados.

A – Sistema de Ensino

- São obrigatórios 12 anos de escolaridade.
- Os 12 anos estão divididos em 3 ciclos de 4 anos cada.
- Existe o ensino pré-escolar mas não é obrigatório.
- As escolas estão organizadas por ciclos de ensino, existindo escolas de nível 1 (do 1º ao 4º ano), nível 2 (do 5º ao 8º ano) e nível 3 (do 9º ao 12º ano).
- No fim do nível 2, os alunos realizam exames nacionais e, mediante as classificações obtidas, escolhem a escola que pretendem frequentar. Estes exames não são obrigatórios mas quem não os fizer sujeita-se às vagas que restarem.
- No nível 3 existem os seguintes tipos de escolas: Secundárias, Escolas de Projeto (*Project Anatolian High Schools*), como a que visitamos e, ainda, escolas de ensino profissional.

- No nível 3, nos dois primeiros anos, os alunos têm disciplinas obrigatórias – Turco, História, Matemática, Geografia, Física, Química, Biologia, Inglês, Filosofia, segunda Língua Estrangeira, Estudos Religiosos, e alguns “cursos” extra (ex. Música, Projeto, Desenho, ...). No 3º e 4º anos do nível 3, os alunos escolhem as disciplinas em função dos interesses futuros. O ciclo encerra com exames nacionais e o último ano de escolaridade é dedicado à preparação para esses exames.
- Alguns números: **17.885.248** alunos, desde o pré-escolar ao fim do secundário; **65.568** escolas e **1.030.130** de professores.
- Taxa de escolarização: Nível 3: **83,58%**, nível 2: **94,47%**, nível 1: **91,54%**, pré-escolar: (5 anos de idade): **66,88%**.
- **Organização do tempo escolar:**
 - **Horário:** distribuído pela manhã e pela tarde ou apenas em um período do dia; depende das escolas e dos espaços.
 - **Nº de aulas por dia:** Nível 1: 6 aulas. Nível 2: 7 aulas, nível 3: 8 aulas. As escolas profissionais têm uma organização diferente e incluem estágios profissionais.
 - **Duração das aulas:** 40 minutos + 10 minutos de intervalo.
 - **Uniforme:** Depende da decisão da escola mas na maior parte os alunos usam uniforme (alunos e pais decidem por votação).
 - **Manuais escolares:** Gratuitos (começaram este ano com essa política)
- As escolas podem oferecer aulas de apoio aos alunos e atividades de projeto extra, inclusive, no período de férias. Os professores disponibilizam-se para a realização dessas tarefas e são pagos por isso.
- Os critérios de avaliação são iguais para todos em função do nível de ensino. Existe uma plataforma nacional onde cada professor lança as suas classificações. Os alunos têm avaliação duas vezes por ano e não existem reuniões de avaliação. A escala utilizada é de 0 a 100 pontos. Os alunos têm de ter, obrigatoriamente, nota igual ou superior a 50 às disciplinas de Turco e História para progredirem. Podem, ainda, ter três disciplinas com notas inferiores a 50 para que a progressão ocorra.
- Os exames nacionais são totalmente de escolha múltipla e são corrigidos pelas estruturas centrais através da digitalização das grelhas de respostas. Não há envolvimento dos professores no processo de correção.

B – Dinâmica escolar

- A semana escolar inicia-se às 8h00 de segunda-feira com os alunos concentrados na frente da escola para ouvirem as instruções que o Diretor tem a dar para a semana, bem como os avisos importantes. Esta concentração volta a ocorrer à sexta-feira à tarde, no fim das aulas. Em situações especiais poderá haver outras concentrações ao longo da semana. Assim, no dia da nossa chegada à escola (quarta-feira), os alunos estavam concentrados na entrada da escola e fomos apresentadas, ficando toda a comunidade a saber o propósito da nossa visita. Isto facilitou bastante a interação que existiu, tanto com professores como com alunos, ao longo dos três dias da nossa estadia.
- Nas aulas, apesar de a duração ser apenas de 40 minutos, os alunos estão perfeitamente envolvidos nas atividades e há uma excelente dinâmica, mesmo quando são utilizados métodos mais tradicionais de gestão da aula.

- Em cada aula foi-nos fornecido o plano de aula, em inglês, que de forma sintética mas bastante clara nos dava um panorama dos conteúdos a abordar, da metodologia e da avaliação dos alunos.
- A relação entre alunos e professores é muito próxima e cordial e há uma verdadeira responsabilização dos alunos pelas atividades de aula.
- Na aula experimental de Biologia – disseção do encéfalo – cada grupo de trabalho estava responsável por trazer para a aula o material biológico para poder trabalhar. De acordo com as perguntas feitas a alunos e professores, esta era a dinâmica adotada neste tipo de aulas.
- A carga burocrática atribuída a cada professor é muito reduzida.
- Cada turma tem uma sala atribuída, mudando apenas nas disciplinas que exigem laboratórios. Isto permite que as salas tenham materiais afixados nas paredes, tornando os espaços mais acolhedores e fazendo com que os alunos se apropriem dos mesmos.
- As salas estão sempre abertas e, em geral, quando o professor chega os alunos já estão na sala; os alunos podem circular livremente e são responsáveis pela organização da sala.
- As salas estão identificadas com o nome e biografia de figuras importantes da história turca.
- A Direção da escola é constituída pelo Diretor e 2 Vice-diretores. Todos têm aulas, embora num diminuto número por semana.
- A escola tem vários espaços / “cantinhos” dedicados a exposições de trabalhos sobre temas diversos.
- 28 a 30 alunos por turma.
- A escola primária visitada tinha cerca de 1200 alunos e uma dinâmica semelhante à escola responsável pela nossa estadia.
- A escola profissional, dedicada às energias renováveis e eletrónica, era muito moderna dispoendo de excelentes laboratórios onde os alunos podiam, efetivamente, ter formação de carácter prático e adequada às temáticas do curso.

C – Atividades culturais

- Visita guiada ao Museu das Civilizações da Anatólia, o qual contém um espólio excepcional desde o Paleolítico até cerca de 600 a.C. (<https://www.ktb.gov.tr/EN-113893/ankara---anatolian-civilizations-museum.html>).
- Visita ao Mausoléu e Museu de Atatürk onde se pode ficar com uma ideia clara da importância deste líder para o povo turco.
- Visita à parte antiga e ao castelo da cidade bastante contrastante com a zona nova numa cidade que alberga mais de 5 milhões de habitantes.

4. REFLEXÃO FINAL

Esta foi a primeira experiência de Job Shadowing para todas as participantes e foi, realmente, gratificante pelo facto de nos permitir comparar os sistemas educativos de Portugal e da Turquia e, também, refletir sobre as metodologias de trabalho a nível da sala de aula. Os cursos estruturados e o Job Shadowing servem propósitos diferentes e ambos têm

muito interesse para se poderem alargar horizontes, contactar com diferentes ferramentas, nomeadamente informáticas e outras, discutir e refletir sobre práticas de ensino. Ainda assim, o Job Shadowing deveria ser uma experiência formativa em que se poderia investir no futuro já que a integração no quotidiano de outras escolas é de extrema importância para redirecionar práticas.

Esta experiência foi curta – três dias – mas teve um programa intenso e, como tal, com muitos aspetos positivos a mencionar. Entre eles, queremos destacar a amabilidade e afabilidade com que fomos recebidas pelos professores e alunos das escolas que visitamos. No fim das aulas e nos intervalos fomos abordadas por muitos alunos que nos colocaram várias questões e que se mostraram também disponíveis para partilhar as suas opiniões em relação às perguntas que colocamos.

Foi extremamente positivo verificar como 40 minutos de aula, aparentemente um curto espaço de tempo, eram tão bem rentabilizados. Todo o tempo é utilizado para explorar os assuntos da aula, não existem tempos “mortos” nem, tão-pouco, intervenções desajustadas. Isto deve-se ao facto de os alunos estarem totalmente empenhados na aprendizagem e valorizarem a escola. É verdade que a escola que nos recebeu é uma “Escola de Projeto” pelo que é uma das selecionadas pelos alunos com boas classificações nos exames de 8º ano. Contudo, a excelente postura nas várias salas de aula faz, efetivamente, a diferença.

Gostávamos que **esta breve reflexão pudesse chegar, por intermédio do Conselho Pedagógico e dos Departamentos, a todos os professores do Agrupamento**, ficando a ideia de que poderemos apresentar novas candidaturas à ação Erasmus +, tanto para parcerias que envolvam alunos como para experiências de formação de professores. Essas candidaturas serão apresentadas apenas se existirem interessados para que tal ocorra. Para isso, basta que preencham o questionário disponível em <https://forms.gle/PqDH97xyTfdBYiik8>

Como registo desta experiência de Job Shadowing, **gostávamos de propor ao Conselho Pedagógico a abertura de um concurso a nível de escola para atribuir nomes às diferentes salas de aula do Agrupamento**. Esses nomes seriam de homens e mulheres portuguesas da literatura, história, matemática, ciência, artes, etc. Para além da pesquisa e escolha dos nomes, esse trabalho deveria pressupor a elaboração de uma placa / quadro com o nome da personalidade e uma pequena biografia. Este trabalho poderia, inclusive, constituir o DAC de algum ano ou ciclo de escolaridade.

Por último uma palavra de agradecimento ao Diretor da Escola, Ünsal Çolak, e à professora Filiz Çakırlı, nossa anterior parceira no projeto Erasmus + / eTwinning “ESC, a global challenge”, pela excelente oportunidade de aprendizagem que nos proporcionaram.

Póvoa de Lanhoso, 02/10/2019

As Professoras envolvidas,

Cristina Santos, Paula Dias, Teresa Lacerda