

## **Projeto de Jobshadowing na escola Colegi Mare de Deu del Carme Terrassa - Barcelona**

### **Relatório da atividade desenvolvida na deslocação ao estrangeiro**

Terrassa, Barcelona, de 5 a 9 de março

O projeto teve como principais objetivos, aumentar a proficiência na língua inglesa; produzir materiais específicos; adquirir mais competências metodológicas; partilha de experiências e consolidação de metodologias CLIL.

Os docentes participantes pertencem aos grupos 330, Inglês; 500 Matemática e 620, Educação Física.

O programa proposto pela entidade recebedora (ver Figura 1), apresentou-se aliciante pela sua diversidade, quer ao nível dos conteúdos desenvolvidos nas diferentes aulas, quer pela heterogeneidade etária e simultaneamente por sugerir uma participação ativa dos docentes em mobilidade.

O elemento de ligação entre a equipa portuguesa e a entidade espanhola, Professor Paul Tompkins, foi também o responsável pela estruturação do programa e uma vez que é o coordenador do projeto e o responsável pelo Departamento de Línguas Modernas no Colégio, disponibilizou a documentação de suporte que ajudou na consolidação deste projeto na sua escola e serviu de base a aperfeiçoamentos subsequentes.

Com o propósito de melhor perceber as dinâmicas implementadas no início da aplicação do projeto CLIL no Colégio, bem como a produção de materiais específicos de cada disciplina, foram efetuadas várias reuniões com o professor Tompkins.

Importante também foi perceber como as alterações e ajustes foram sendo aplicados ao longo dos anos para satisfazer as necessidades dos alunos e ir de encontro aos objetivos do projeto.

Todas estas informações pretenderam servir como mais um exemplo para o aperfeiçoamento das dinâmicas implementadas na AEPL.

Também o facto de nestes encontros se utilizar exclusivamente a língua inglesa, serviu mais um dos propósitos misteres desta mobilidade.

Através da observação de aulas em diferentes contextos, foi perceptível a necessidade da planificação, organização e implementação de atividades em função de metodologias

específicas, quer seja em função dos conteúdos a abordar, quer seja em função da faixa etária para a qual se destinam.

Esta experiência evidenciou a importância do trabalho colaborativo, a implicação dos docentes de Inglês no apoio aos docentes de conteúdo e a necessidade de criação de momentos de reflexão conjunta para ajustamentos e correções.

Pelo facto de ter sido uma mobilidade que cumpriu cabalmente os objetivos do programa europeu, cumpre-nos manter os contactos com a instituição envolvida e manifestar o desejo de reciprocidade

Serão variadas as estratégias de disseminação desta mobilidade: a realização de uma reunião com o propósito de divulgar de forma contextualizada as experiências vivenciadas; a planificação e execução de aulas de expressão psicomotora para alunos do 1º ciclo, tendo como referência as aulas assistidas e a adaptação dos conteúdos ao novo contexto e a co docência

De uma forma reflexiva, foi efetuada a avaliação através do preenchimento de um inquérito online por parte dos docentes mobilizados.

Fig. 1

	Monday 15th	Tuesday 16th	Wednesday 17th	Thursday 18th	Friday 19th
8 to 9	PAUL SCHOOL VISIT	Aula d'Anglès PAUL	CRITICAL THINKING Leo Clares 2n BAT	LIDIA MONTERO German Opativa de 3r ESO	
9 to 10	M. MASIP Young Scientists 1st ESO - Year 7	JOSIE Psicomotricitat P4A	LIDIA MONTERO German Opativa de 4t ESO	PAUL	J. GESTÍ P.E. 1r BAT B
10 to 11	P. TOMPKINS English 2nd BAT A- Year 12	PAUL	P. TOMPKINS English 2n BAT C- Year 12	X. RIBAS P.E. 2n ESO A	P. TOMPKINS English 2nd BAT C- Year 12
11:30 a 12:30		PAUL			
11 to 12	JOSIE Psicomotricitat P5B				Xavier Carol 1st Primary CLIL
12 a 13	PAUL		JOEL Arts & Crafts 6 C		Xavier Carol 1st Primary CLIL
12:30 a 13:30		S. DOMINGUEZ 4th ESO C - Year 10			
3 to 4	JOSIE Psicomotricitat P3A	JOEL Science 5 C			

Os professores:

Ana Teixeira

Fernando Fernandes

José Queirós

Manuela Lourenço