



CENTRO DE FORMAÇÃO SÁ DE MIRANDA

Apresentação de Ação de Formação para Acreditação

- O pedido de acreditação das ações é efetuado em plataforma criada pelo CCPFC para esse efeito. Essa plataforma não suporta o carácter "&", tabelas ou outros elementos gráficos, formatações de carácter e de parágrafo, portanto, não os use.
 - Aconselha-se uma leitura atenta do **Regulamento para acreditação e creditação de ações de formação contínua e os Parâmetros e critérios de avaliação**;
 - Use o MS Word para preencher este formulário.
-

Identificação da ação de formação:

Título:

O CLIL (Content and Language Integrated Learning) e os projetos internacionais em língua inglesa como oportunidade de flexibilidade curricular

Área de Formação:

B. Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula

Modalidade:

Curso de Formação.

Destinatários da ação:

Professores de qualquer grupo disciplinar com exceção de Inglês.

N.º total de horas presenciais conjuntas:

50

N.º total de horas *online* síncronas:

0

N.º total de horas *online* assíncronas:

0

N.º total de horas de trabalho autónomo

0

Formadores com certificado de registo emitido pelo CCPFC (BI - Nome [email])

9662446 - Anabela M.P.S.Reis Alves - Áreas de registo como formadora: A41

Número de registo do certificado: CCPFC/RFO- 37597/16

6589467 - Teresa Maria Baltazar de Lacerda - Áreas de registo como formadora: B15, C03, C05, C15. Número de registo do certificado: CCPFC/RFO-03515/97

Formadores sem certificado de registo emitido pelo CCPFC (BI - Nome [email])

Clique aqui para introduzir com o formato: BI - Nome [email].

Razões justificativas da ação (Problema/Necessidade de formação identificado) (máx. 750 caracteres).

O Decreto-Lei nº 55/2018, de 6/7, aponta para a necessidade de implementação de metodologias de trabalho inovadoras que concorram para alcançar o preceituado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Tal pressuposto leva a criar oportunidades de aprendizagem que promovam uma educação multicultural e multilinguística, através do envolvimento dos alunos em projetos Erasmus +, eTwinning e em ofertas formativas CLIL. Isto implica a existência de professores capazes de se expressar em língua inglesa, bem como de organizar as suas atividades de sala de aula de forma diferenciada. Esta oficina pretende contribuir para a formação consistente em Língua Inglesa e a familiarização com metodologias diferenciadas na sala de aula.

Objetivos a atingir | Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos) (máx. 750 caracteres).

1. Aumentar a proficiência em língua inglesa ao nível da escrita, leitura e comunicação oral.
2. Capacitar os professores com um nível B2 de língua inglesa.
3. Contribuir para que os professores sintam segurança, a nível linguístico, para integrar equipas de projetos europeus e lecionar conteúdos em língua inglesa (CLIL).
4. Compreender a importância dos projetos europeus e CLIL na promoção de competências de multiculturalidade e multilinguísticas nos alunos.
5. Desenhar metodologias de trabalho diferenciadas na sala de aula com recurso, por exemplo, às TIC.
6. Planificar um DAC (Domínio de Autonomia Curricular) tendo em atenção a utilização do inglês e abordagens pedagógicas diferenciadas.

Conteúdos da ação (discriminando o número de horas de formação relativo a cada componente) (máx. 3000 caracteres).

O conteúdo incidirá em duas vertentes:

- A. Aperfeiçoar a competência comunicativa dos vários formandos ao nível da:
 1. Compreensão: Compreensão do discurso oral e escrito
 2. Comunicação: Produção de discurso oral e escrito, para atingir o nível B2 do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas.
- B. Desenhar metodologias de trabalho na sala de aula que permitam operacionalizar os domínios de articulação curricular (DAC).

A distribuição das horas da formação será a seguinte:

20 horas - Aquisição de vocabulário e produção oral, incidindo sobre “collocations”, “phrasal verbs”, formação de palavras (“word formation”) e “fixed/set expressions”, uma vez que estas frases fixas estão interligadas à gramática da língua.

Serão vários os temas a abordar com o objetivo de tornar o formando num utilizador independente da língua, incluindo: “lifestyles, clothes, music, technology, films, describing people, travel, the Arts”.

10 horas - Leitura e escrita - para que o formando compreenda um leque de textos desde publicações tais como textos/livros de ficção e não ficção, jornais e revistas e, ainda, para poder produzir um leque de textos, incluindo cartas formais, relatório e composições.

10 horas - Compreensão oral, para aperfeiçoar a compreensão de um leque de material oral incluindo palestras, programas de rádio, e discursos.

10 horas - Tomar conhecimento com metodologias de trabalho diferenciadoras (trabalho colaborativo, ferramentas online que potenciem esse trabalho, projetos europeus, exemplos de planificação de DAC recorrendo a estratégias de trabalho de projeto).

Metodologia de realização da ação (discriminar a tipologia das sessões: teóricas, teórico/práticas, práticas, online síncronas/assíncronas, ...) (máx. 1000 caracteres).

As sessões relacionadas com o aperfeiçoamento da língua inglesa serão:

- baseadas numa abordagem comunicativa para aumentar o domínio da língua e aperfeiçoar a pronúncia utilizando métodos ativos através de trabalhos em pares, trabalhos de grupo, brainstorming, projetos, utilizando meios audiovisuais e as TIC quando apropriado.

- dedicadas a tarefas/trabalho onde o formando terá de realizar leitura e compreensão de um leque de textos e a prática da escrita.

Os formandos terão documentos de apoio ao seu dispor para consulta, tais como um exemplo de um “essay/article/email and letter/Letter of application/ report/ e review”, bem como outro material dependendo das necessidades do grupo.

As sessões baseadas na utilização do inglês para criar novas oportunidades de aprendizagem na sala de aula serão baseadas na:

- exploração orientada de ferramentas online que poderão ser usadas nesse contexto;
- trabalho de grupo para a planificação de um DAC;
- apresentação e discussão dos trabalhos de grupo.

Regime de avaliação dos formandos (máx. 1000 caracteres).

A avaliação será expressa nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4.º, do Despacho n.º 4595/2015, e terá em consideração:

Parâmetros de avaliação e respetivas ponderações:

1) Participação nas Sessões (50%):

- Qualidade da realização das tarefas propostas (30%);
- Participação nas atividades de discussão/reflexão (20%).

2) Trabalho final (50%):

- Realização de teste final em língua inglesa (30%);
- Relatório de reflexão individual que inclua a planificação de um DAC (20%)

Forma de avaliação da ação

- Relatório do Formador;
- Questionário ao(s) formador(es);
- Questionário aos formandos

Bibliografia fundamental (máx. 5 referências)

Mann M., Taylore-KNowles, S. Destination B2 Grammar & Vocabulary, Oxford, MacMillan Education, 2013

McCarthy M., O'Dell F. English Collocation in Use, Cambridge, Cambridge University Press 2005

Norris, R. Ready for First, London, MacMillan Education, 2017

Valente, L. (2016). CO-LAB Guidelines for Assessing Collaborative Learning in the Classroom. Brussels: European Schoolnet

Bannister, D. (2017). Guidelines on Exploring and Adapting LEARNING SPACES IN SCHOOLS. Brussels: European Schoolnet

Autor da proposta de ação de formação

Formador de inglês - Anabela Reis Alves - Áreas de registo como formadora: A41

Número de registo do certificado: CCPFC/RFO- 37597/16

Formadora em trabalho de projeto - Teresa Lacerda - Áreas de registo como formadora: B15, C03, C05, C15. Número de registo do certificado: CCPFC/RFO-03515/97

E-mail do autor da proposta

a.canadianloon@gmail.com / aalves@centrobritanico.pt

teresalacerda@hotmail.com

Prioridades para aceitar a inscrição:

- Docentes que integrem equipas de projetos CLIL;
- Docentes que integrem equipas de projetos europeus;
- Docentes que pretendam integrar equipas de projetos CLIL;
- Docentes que pretendam integrar equipas de projetos europeus.

Data: 12/02/2019.