

# Erasmus+

## LYCEE CHRESTIEN DE TROYES

- Erasmus+
- Agence Erasmus+ France / Education Formation
- Coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques
- Partenariats stratégiques
- Partenariats stratégiques entre établissements scolaires uniquement
- Appel 2017
- Session 1
- Numéro de la convention de subvention 2017-1-ES01-KA219-037985\_3
- Type de rapport Interim / Progress
- Date of submission 11/09/2018

**Monsieur Pierre Louazel**  
Nom du représentant légal

Main content:	Report Form
Number of attachments:	1

## Information générale

Le formulaire de rapport généré depuis Mobility Tool+ se compose des sections suivantes:

- **Information générale**
- **Contexte:** cette section résume les informations générales concernant votre projet;
- **Identification du projet**
- **Résumé des organismes participants**
- **Mise en œuvre et gestion du projet:** this section asks for information about the state of play of the project
- **Réunions transnationales**
- **Productions intellectuelles**
- **Événements de dissémination**
- **Activités d'apprentissage / enseignement / formation**
- **Suivi**
- **Budget:** this section gives a detailed overview of the amount of the EU grant related to the activities encoded so far
- **Annexes:** dans cette section, vous devez joindre les documents complémentaires obligatoires pour la complétion du rapport ;

Pour votre confort, certaines parties de ce rapport sont pré-remplies à partir des informations de Mobility Tool+.

## 1. Contexte

cette section résume les informations générales concernant votre projet;

Programme	Erasmus+
Action Clé	Coopération en matière d'innovation et d'échange de bonnes pratiques
Action	Partenariats stratégiques
Type d'Action	Partenariats stratégiques entre établissements scolaires uniquement
Objectif principal du projet	Echange de bonnes pratiques
Appel	2017
Session	Session 1
Type de rapport	Interim / Progress
Langue utilisée pour remplir le formulaire	FR

## 2. Identification du projet

Numéro de la convention de subvention	2017-1-ES01-KA219-037985_3
Titre du projet	Discovering Science and Maths through cooking
Acronyme du projet	STEMcooking
Date de début du projet (jj-mm-aaaa)	01/09/2017
Date de fin du projet (jj-mm-aaaa)	31/08/2019
Durée totale du projet (en mois)	24
Nom légal de l'organisme partenaire (caractères latins)	LYCEE CHRESTIEN DE TROYES

**3. Résumé des organismes participants**

Rôle de l'organisme	Code PIC de l'organisme	Nom de l'organisme	Pays de l'organisme	Type d'organisme	Accréditation de l'organisme (si applicable)	Date d'entrée dans le partenariat	Date de retrait du partenariat
Organisme candidat	932706993	LYCEE CHRESTIEN DE TROYES	France	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2017	31/08/2019
Organisme partenaire	916260934	IES Gabriel y Galán	Espagne	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2017	31/08/2019
Organisme partenaire	919478618	Killorglin Community College	Irlande	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2017	31/08/2019
Organisme partenaire	943341976	II. gimnazija	Croatie	École/Institut/Centre scolaire - Enseignement général (niveau secondaire)		01/09/2017	31/08/2019
<b>Nombre total d'organismes participants</b>							<b>4</b>

## 4. Mise en œuvre et gestion du projet

this section asks for information about the state of play of the project

Veillez fournir des informations générales sur le déroulement de votre projet : quelles ont été les réalisations du projet à ce stade ? Les objectifs initiaux et les activités du projet sont-ils mis en œuvre et atteints jusqu'ici ?

Réalisations du projet à ce stade, à mi parcours :

Mobilité en Irlande : les élèves de chaque pays ont présenté aux autres les défis travaillés pendant l'année sur eTwinning sous forme de PowerPoint (photos et vidéos des expériences).

De plus chaque pays avait préparé une autre présentation « surprise » pour leur partenaires .

Exemple : les élèves français ont préparé une démarche d'investigation : comment fabriquer un cocktail avec des couches de liquides différents ?

Les élèves partenaires répartis en groupes transnationaux y ont réfléchi en utilisant deux langues cibles : espagnol et anglais.

Les élèves irlandais ont plutôt travaillé sur un dessert à base de mousses, les élèves croates ont fabriqué des petites boîtes en carton recouvertes d'un pigment et les élèves espagnols ont travaillé sur les fractales. La visite d'une boulangerie et d'une ferme pour y voir la fabrication du fromage ont complété l'aspect plus culturel de l'échange.

Mobilité en Croatie :

Participation à la fête de la Science à Zagreb, les élèves ont animé des ateliers scientifiques.

Ils ont présenté les activités préparées en amont dans chaque pays.

Exemple : fabrication de la limonade. Expérience menée par la moitié des élèves français devant une moitié d'élèves croates et une moitié du groupe d'élèves irlandais.

Le lendemain, même chose avec l'autre moitié de chaque groupe.

Une activité « Makey-Makey » a été également prévue . Chaque nationalité a préparé son projet sur le thème de la nourriture en amont. Cette activité a été présentée devant des élèves inconnus lors de la fête de la Science.

Exemple : quiz en touchant un objet conducteur pour répondre à une question.

Mise en relation avec les objectifs initiaux :

- améliorer les connaissances et capacités des élèves dans les disciplines TEM (Sciences, Technologie et Mathématiques). En effet les élèves ont découvert certaines notions scientifiques telles que les fractales, l'hydrophobie ou la solubilité des gaz en fonction de la température grâce aux expériences effectuées à distance par le biais d'eTwinning ou sur place lors des échanges en direct avec les partenaires.
- Optimiser les compétences des enseignants dans l'enseignement des disciplines STEM par le biais de démarches de projets. En effet, le fait de travailler autrement avec les élèves permet une approche beaucoup plus réaliste et permet une accroche différente de l'élève à son envie d'apprendre.
- Améliorer les compétences TICE des enseignants et des élèves en utilisant toutes les fonctionnalités de la plateforme eTwinning, les outils vidéo et autres logiciels de montage. (Movie maker, aviméca).
- Développer entre les élèves et les enseignants la connaissance et la compréhension de la diversité de culture. Elle se vérifie à chaque instant, dans la façon de concevoir une démarche d'investigation et de la résoudre. Elle est perceptible dans les coutumes et la perception qu'ont les adolescents de la vie. Les connaissances en Sciences sont les mêmes de part les fondements de la Physique, de la Chimie et des mathématiques mais la façon de les appréhender et de les enseigner est différente. La manière d'utiliser les connaissances scientifiques pour améliorer les techniques sont différentes car chaque pays a sa propre préoccupation notamment dans le domaine de l'environnement.
- Amélioration des compétences linguistiques des élèves et des professeurs en langues car les langues cibles utilisées ont été jusqu'à présent l'espagnol et l'anglais.

Veillez décrire de manière détaillée les activités du projet financées par le poste relatif à la gestion et à la mise en œuvre du projet qui ont été réalisées jusqu'à présent.

Première réunion transnationale :

- travail sur les axes thématiques (chimie, physique, maths et technologie) ;
- début du travail sur eTwinning ;
- organisation des groupes transnationaux (quels élèves concernées, quels niveaux)
- discussions des délais pour l'avancement des travaux entre les élèves.

En amont de toutes les mobilités, préparation des documents pour les familles (informations, autorisations, etc...), recherche d'élèves accueillant ceux qui font la mobilité, logements des adultes, programme des activités, logistique du voyage, réunion avec les familles, engagements écrits des différentes parties.

Première mobilité : Irlande

- Sur place : activités d'accueil : déjeuner typique irlandais

Jour 1 : Présentation des activités faites quelques jours avant lors de leur fête de la Science, déjeuner et travail en groupes l'après-midi en présentant les micro projets. (nécessité de matériel et produits chimiques).

Jour 2 : présentation des défis réalisés sur eTwinning (besoins en matériel et produits chimiques).

L'après-midi, suite de la présentation des micro-projets en faisant tourner les groupes d'élèves. (exemples d'activités : les fractales avec des colorants et du liquide vaisselle, cocktail avec du sirop, du sucre et des colorants, fabriquer du savon)

Jour 3 : suite des microprojets en faisant tourner une nouvelle fois les groupes.

Production d'aliments irlandais

Réunion entre enseignants

Jour 4 : suite des microprojets en faisant tourner une dernière fois les groupes.

Visite d'une boulangerie

Jour 5 : visite d'une ferme avec méthode de fabrication de fromage et dégustation.

Activité surprise : visite en calèche d'un parc et de monuments

Deuxième mobilité : Zagreb- Croatie

Jour 1 : bienvenue et déjeuner typique croate, visite de la ville.

Les élèves ont assisté à des cours STEM puis présentation du projet avant la mobilité.

Jour 2 :

Visite d'une entreprise spécialisée dans la fabrication de confiserie.

Visite de la fête de la Science au Musée Technique, participation à des ateliers et conférences.

Jour 3 :

Conférence et ateliers, visite de labos à la faculté de biotechnologie.

Les élèves ont présenté leurs microprojets, présentation d'élèves français aux 3 autres partenaires etc ...en tournant.

Réunion entre enseignants

Jour 4 :

Balade dans la montagne Medvednica

Suite des présentations de microprojets.

Ateliers sur les méthodes d'enseignements pour les enseignants.

Jour 5 :

Tour de Varazdin et visite d'une entreprise alimentaire.

De quelle manière le suivi du projet a-t-il été assuré jusqu'à présent, et par qui ?

Les activités sont encadrées par des enseignants habitués aux démarches par projets.

La coordination des projets STEM, la sélection des défis scientifiques, l'évaluation du processus enseignement-apprentissage des élèves et l'intégration de ces projets STEM dans les programmes des classes ont été suivis par la commission STEM constitué par Alberto Pérez (Espagne), Adriana Ivandic (Croatie), Rosa Gomez (France) et Melissa ORiordan (Irlande).

De quelle manière les membres du partenariat ont-ils contribué au projet jusqu'ici ? La répartition des tâches a-t-elle été modifiée par rapport à la candidature ?

Les coordinateurs de chaque pays ont suivi les activités avant, pendant et après la mobilité dans leur pays, la gestion des devis et la partie communication à savoir diffusion et impact du projet.

Il s'agit de Yolanda Prieto pour l'Espagne, Adriana Ivandic (Croatie), Rosa Gomez (France) et Donal O Reilly (Irlande)

A l'issue de la première mobilité, Yolanda Prieto a quitté ce groupe de coordinateurs.

Cette équipe est secondée par Carmen Hernandez (France) et Emilia Rodriguez ( Espagne) fondatrices du projet eTwinning étroitement lié au projet Erasmus. Cette équipe a eu pour rôle de :

- Contrôler l'ensemble des commissions ;
- Superviser les activités développées pendant le projet, avant, pendant et après les activités de formation, enseignement et apprentissage.
- Etablir des critères de sélection des élèves et professeurs qui participent aux voyages ;
- Prévoir les réunions transnationales physique et/ou virtuelles.

Les commissions en question sont :

- commission eTwinning (gestion de l'espace de travail, ouvrir des comptes aux élèves, rédaction de guides d'utilisation de eTwinning et outils informatiques) ;
- commission STEM (sélection des défis scientifiques, intégration des activités dans les programmes scolaires) ;
- commission liée au budget

- commission fête de la Science

Le cas échéant, veuillez décrire brièvement l'implication des organismes ne participant pas formellement au projet.

RAS

Si applicable, décrivez les difficultés rencontrées dans la mise en oeuvre de votre projet et les actions que vous et vos partenaires ont mis en place pour y faire face

- difficultés liées à la langue : nous avons fait des groupes transnationaux (1 élève irlandais, 1 croate, 1 français et 1 espagnol) pour chaque activité et la cohésion a été plus efficace. La peur de l'autre a disparu et l'ouverture plus facilitée



## 5. Réunions transnationales

Merci de décrire brièvement chaque réunion transnationale (objectifs, agenda, compte rendus...). Merci de décrire et expliquer les écarts entre ce qui a été prévu et ce qui a été effectivement réalisé.

Première réunion transnationale du 14 au 15/09/2017

Etablissements participants: IES Gabriel y Galán (Espagne), Lycée Chrestien de Troyes (France), Il gymnasium (Croatie), Killorglin Community College (Irlande).

Professeurs participants:

Espagne: Isabel Berrocal, Yolanda Prieto, Eloísa Badillo, Ma. Isabel Custodio, Jesús Francisco Rivas, Ma. Jesús Sanchez, Alberto Pérez, Alfonso Martínez, Carlos Pulido, Angela Hernandez, Isabel Queralt y Emilia Rodríguez.

France: Rosa Gomez ( on avait prévu initialement deux participants mais la deuxième collègue a eu un empêchement)

Croatie: Adriana Ivandic, Eva Velicki

Irlande: Donal O Reilly, Marieke O'Connor

Ordre du jour:

Mercredi 13/09/2017

- Arrivée à l'aéroport Barajas de Madrid
- Déplacement des participants à Plascencia en bus.
- Accueil et dîner de bienvenue

Jeudi 14/09/2017

9h00

- Accueil formel au lycée IES Gabriel et Galán
- Discours de bienvenue par le proviseur
- Présentation de l'établissement

9h30

- Rapport de la coordinatrice du projet, Emilia Rodríguez
- Constitution des commissions de travail
- Répartition de tâches et de responsabilités
- Explication du Budget
- Révision du chronogramme

11h00

- Pause

11h30

- Explication du projet eTwinning
- Les outils d'informatique à utiliser dans ce projet
- Présentation de l'adresse mail officielle du projet
- Le site du projet

13h30

- Déjeuner et échanges

17h30

- Organisation de la première mobilité
- Signature des actes de la première session

Vendredi 15/09/2017

9h15

- Les projets STEM (les axes thématiques, les équipes de travail d'élèves, le calendrier, les outils de travail, etc.)

11h15

- Pause

11h30

- Suite du travail sur les projets STEM

13h30

- Déjeuner et échanges

17h30

- Projets STEMS suite et fin
- Signature des actes de la deuxième session
- Evaluation de la réunion transnationale

Samedi 16/09/2017

- Départ des participants vers l'aéroport de Barajas à Madrid
- Retour des participants à leur pays.

Les thèmes traités et les décisions prises :

- On a revu la constitution de l'équipe du projet et des différentes commissions, la répartition de tâches et

de responsabilités, la fréquence des réunions, les voies de communication de chaque commission. On a réalisé les changements nécessaires par rapport aux documents donnés en début de réunion.

- On a décidé que toutes les communications importantes se feront de préférence par e-mail. Quant aux critères de sélection des élèves pour les mobilités, on a rappelé que chaque pays doit établir une commission pour s'en occuper et que les critères de sélection doivent être publics.
- Par rapport à eTwinning, chaque pays devra enregistrer ses propres élèves dans la plateforme. On a décidé également que dans le site internet de chaque établissement, on doit faire référence au projet Erasmus +
- Par rapport au chronogramme, on a fixé les dates suivantes :
  - o 1ère mobilité en Irlande : du 21 au 27 janvier 2018
  - o 2ème mobilité en Croatie : du 15 au 21 avril 2018
  - o 3ème mobilité en France et 2ème réunion transnationale: du 7 au 13 octobre 2018
  - o 4ème mobilité en Espagne : du 28 avril au 4 mai 2019
  - o 3ème réunion transnationale en Espagne du 23 au 25 juin 2019
- Après une brève présentation des bases pour développer un PBL (apprentissage par projets), on a tracé les lignes directrices afin de développer concrètement des projets en vue de la première mobilité (les projets STEM).
- On a fait ensuite une estimation des élèves qui participeront à chaque mobilité, Croatie : 25, Irlande : 18, France: 24 et Espagne: 34.
- On a proposé ensuite la création de groupes internationaux bilatéraux afin de préparer la première mobilité. D'une part des groupes formés par des élèves français et espagnols, d'autre part des groupes formés par des élèves croates et irlandais. Ces groupes se lanceraient des défis scientifiques concernant les différents axes de travail. Il les élèves auront à se coordonner afin d'élaborer de manière collaborative un dictionnaire de termes STEM.
- On avait prévu de réaliser une deuxième session de travail vendredi en fin d'après-midi mais un des participants a dû avancer son retour et un autre a dû être conduit à l'hôpital. C'est pour cela qu'il n'a pas été possible de signer les actes ce jour-là. Cependant, nous avons réussi à traiter tous les thèmes prévus dans l'ordre du jour de cette réunion transnationale.

Identifiant de la réunion	Titre de la réunion	Date de début	Date de fin	Organisme d'accueil	Pays d'accueil	Ville d'accueil	Nb de participants
985_3-TPM-00001	Première réunion transnationale	2017-09-13	2017-09-16	IES Gabriel y Galán	Espagne	Plasencia	1
							1



## 6. Productions intellectuelles

Cette section n'est pas applicable pour ce projet



## 7. Événements de dissémination

Cette section n'est pas applicable pour ce projet

## 8. Activités d'apprentissage / enseignement / formation

Cet onglet reprend les informations saisies dans Mobility Tool+. Si vous souhaitez effectuer des changements, merci de les effectuer dans les sections de Mobility Tool + correspondantes. Les informations présentées ici seront automatiquement mise à jour.

<b>Activité n°</b>	C1
<b>Secteur</b>	Enseignement scolaire
<b>Type d'activité</b>	SP-SCHOOL-ONLY-EXCH
<b>Description de l'activité</b>	<p>1ère mobilité: Killorglin, Kerry, Irlande Du 22 au 26 janvier 2018 Dimanche 21/01/2018 • Déplacement : Troyes-Paris-Dublin-Killorglin • Accueil à Killorglin et installation des élèves dans les familles des correspondants. Lundi 22/01/2018 • Bienvenue, parcours dans le lycée • Présentation de la fête de la science du lycée • Atelier 1 : Des microprojets scientifiques animés par les élèves pour les élèves. Mardi 23/01/2018 • Les élèves participent aux cours STEM avec leurs correspondants • Atelier 2 : Des microprojets scientifiques animés par les élèves pour les élèves. • Atelier 3 : Des microprojets scientifiques animés par les élèves pour les élèves. Mercredi 24/01/2018 • Présentation des résultats des projets collaboratifs eTwinning réalisés avant la mobilité. • Production d'aliments typiques d'Irlande • Réunion des professeurs pour planifier la prochaine mobilité. Jeudi 25/01/2018 • Atelier 4 : Des microprojets scientifiques animés par les élèves pour les élèves. • Visite de la boulangerie de Bakery et d'un parc à huitres • Sortie d'observation des lieux de pêche et fumage du saumon de Killorglin Vendredi 26/01/2018 • Visite d'une fromagerie • Clôture de la mobilité Samedi 27/01/2018 • Retour en France Les objectifs de cette mobilité ont été atteints, les activités correspondaient à ce qui était prévu initialement. Il aurait été souhaitable que les résultats du travail collaboratif fait avant la mobilité sur la plateforme eTwinning soient présentés à Killorglin de forme collaborative, c'est-à-dire une présentation commune par équipes binationales, dans la langue de travail de ces équipes au lieu de tout faire en anglais.</p>
<b>Pays d'accueil</b>	Irlande
<b>Nb de participants</b>	8
<b>Participants avec besoins spécifiques (inclus dans le nombre total de participants)</b>	0
<b>Accompagnateurs (inclus dans le nombre total de participants)</b>	2
<b>L'activité est-elle une mobilité de longue durée ? (plus de 2 mois)</b>	Non
<b>Durée subventionnée (jours)</b>	56
<b>Organismes participants</b>	LYCEE CHRESTIEN DE TROYES

<b>Activité n°</b>	C2
<b>Secteur</b>	Enseignement scolaire
<b>Type d'activité</b>	SP-SCHOOL-ONLY-EXCH
	<p>Deuxième mobilité Zagreb, Croatie Du 16 au 20 avril 2018 Dimanche 15/04/2018 - Arrivée des élèves et des professeurs à l'aéroport de Zagreb - Hébergement des élèves dans les familles d'accueil, les professeurs ont été conduit à l'hôtel. Lundi 16/04/2018 - Discours de bienvenue par le proviseur du lycée II. Gimnazija. - Les élèves et les professeurs ont assisté à des cours STEM (physique, chimie, SVT, mathématiques). Après les cours, il y a eu un échange sur les impressions des uns et des autres. - Présentation par les élèves des projets collaboratifs réalisés sur eTwinning entre février et avril (Croatie, Espagne, France, Irlande). Mardi 17/04/2018 - Visite de l'usine alimentaire Kraš, spécialisée dans la fabrication de confiserie. Visite de la nef de production de chocolat. - Visite du Salon national des Sciences. Un groupe de 8 élèves (deux par pays partenaire) y a présenté les réalisations, préparées en amont, sur le dispositif MakeyMakey programmé sous Scratch. Ces réalisations comprenaient des fruits et une dégustation de plats typiques. un jeu ainsi que une affiche faite dans un but de dissémination du projet.</p>

<b>Description de l'activité</b>	<p>Entre-temps les autres élèves ont participé à des ateliers et à des conférences puis ils ont visionné un court documentaire portant sur la biologie et la chimie. Mercredi 18/04/2018 - Atelier organisé par la Faculté de Technologie d'aliments et Biotechnologie. Les élèves ont participé à des jeux, des quizz, et à une conférence par le personnel de la faculté - Visite des laboratoires de transformation des aliments dans la Faculté de Technologie des aliments et Biotechnologie. Les élèves et les professeurs ont visité les laboratoires de transformation comprenant la viande, le poisson et l'eau. - Microprojets STEM – 1. Ateliers préparés par les élèves de chaque pays pour les autres élèves. - Ateliers de chimie et de biologie. Deux ou trois élèves ont réalisés 8 expériences, les autres devaient répondre à des questions en lien avec ce travail. Jeudi 19/04/2018 - Microprojets STEM – 2. Ateliers préparés par les élèves de chaque pays pour les autres élèves. Vendredi 20/04/2018 - Visite de l'usine alimentaire Vindija à Varaždin. On a visité les neufs de production (lait et fromage) dans le but de apprendre comment se transforment et se stockent le lait et le fromage. Dégustation des produits. Samedi 21/04/2018 Départ et retour en France Les activités prévues ont été réalisées. Un travail scientifique et collaboratif a été conduit. Les élèves ont partagé leur travail fait en amont sur eTwinning, ils ont également animé des ateliers scientifiques et découvert des établissements en lien avec les sciences et la technologie dans le domaine des aliments.</p>
<b>Pays d'accueil</b>	Croatie
<b>Nb de participants</b>	8
<b>Participants avec besoins spécifiques (inclus dans le nombre total de participants)</b>	0
<b>Accompagnateurs (inclus dans le nombre total de participants)</b>	2
<b>L'activité est-elle une mobilité de longue durée ? (plus de 2 mois)</b>	Non
<b>Durée subventionnée (jours)</b>	56
<b>Organismes participants</b>	LYCEE CHRESTIEN DE TROYES

<b>Activité n°</b>	C4
<b>Secteur</b>	Enseignement scolaire
<b>Type d'activité</b>	SP-SCHOOL-ONLY-EXCH
<b>Description de l'activité</b>	<p>4ª movilidad: Plasencia (Cáceres), España Fechas: 1ª semana de mayo 2019 Participan: 18 alumnos: 6 alumnos de España, 6 de Croacia y 6 de Francia. 6 profesores, 2 de cada país visitante. Día 1: Llegada a Madrid. Traslado en autobús o tren Plasencia (260 km). Recepción informal (alumnos, profesores y familias). Alojamiento. Día 2: Recepción formal en el Ayuntamiento de Plasencia. Tour por Plasencia para alumnos y profesores, visita a la Escuela de Cocina, taller culinario "Tapas con ciencia" en colaboración con los restaurantes Succo y Los Monges. Reunión de profesores. Día 3: Jornada inaugural de la 1ª feria internacional STEM. Registro de participantes. Conferencia inaugural. Proyección de los cortos elaborados por los alumnos en la sección "Ciencia y mates en la cocina". Los alumnos asistirán a los talleres organizados por el centro dentro del programa de actividades de la 1ª Feria internacional STEM organizada por el IES Gabriel y Galán. En la feria se presentarán los trabajos desarrollados por los alumnos a lo largo de los 2 años del proyecto, junto a los trabajos seleccionados de los alumnos participantes de centros de secundaria y primaria invitados a participar. Día 4: Alumnos y profesores compartirán un desayuno típico español (churros y migas extremeñas). Visita a la Agrupación de Cooperativas del Valle del Jerte (ACVJ), empresa certificada por la Denominación de Origen Cereza del Jerte, en Valdastillas; la visita incluirá un recorrido por el valle del Jerte para ver los cultivos de cerezos, visita de las instalaciones y degustación de los productos de la cooperativa. Día 5: Alumnos y profesores realizarán las actividades programadas dentro de la feria STEM (talleres, conferencias, charlas, exposiciones, concursos, monólogos científicos, juegos, experimentos, ...). Visita a la fábrica La Chinata, empresa internacional envasadora de aceites comestibles y pimentón de la Vera; visitaremos la planta dedicada a la fabricación de aceites gourmets. Degustación de productos. Día 6: Cierre de la feria, espectáculo de magia, cocina y matemáticas. Visita a la fábrica de secado de jamones de Navidul en Trujillo (el jamón ibérico de bellota es el producto estrella de Extremadura). Paseo por la dehesa extremeña, degustación de jamón. Reunión de profesores y alumnos. Evaluación de la movilidad. Cena de despedida. Día 7: Regreso a los países de origen.</p>

<b>Pays d'accueil</b>	
<b>Nb de participants</b>	0
<b>Participants avec besoins spécifiques (inclus dans le nombre total de participants)</b>	0
<b>Accompagnateurs (inclus dans le nombre total de participants)</b>	0
<b>L'activité est-elle une mobilité de longue durée ? (plus de 2 mois)</b>	Non
<b>Durée subventionnée (jours)</b>	0
<b>Organismes participants</b>	

### 8.1. Programmes d'études intensifs - Professeurs invités

Cette section n'est pas applicable pour ce projet

## 9. Suivi

### 9.1. Impact

Quels ont été jusqu'ici les impacts du projet sur les participants, les organismes participants, les groupes cibles et les autres parties prenantes concernées ?

Sur les élèves :

Les élèves se sentent davantage concernés par leur apprentissage, en effet le fait de les mettre devant une problématique et qu'ils doivent se mettre dans une démarche de recherche est très motivant pour eux. L'enseignant est là pour leur ôter des difficultés, les aiguiller en leur donnant des coups de pouces.

L'apprentissage de la langue est plus motivant car elle devient un outil pour arriver au bout d'un raisonnement ou trouver la solution d'un défi par exemple. L'immersion dans un pays étranger permet également d'apprendre les expressions et le vocabulaire du « jour le jour ».

L'élève, en construisant ses acquis, devient donc plus autonome.

Les Sciences ne sont plus ces matières inaccessibles et incompréhensibles car elles prennent tout leur sens dans un thème, la cuisine, qui est ludique et ancré dans le réel.

Sur les enseignants :

Une ouverture d'esprit partagée avec les élèves sur une culture différente, des façons de faire et d'aborder un sujet.

En effet, les enseignants ont pu voir comment les notions scientifiques sont traitées dans les pays partenaires. C'est un échange de pratiques très enrichissant.

Ces échanges permettent une certaine créativité et des liens qui perdureront et permettront de futures collaborations même virtuelles.

### 9.2. Dissémination et exploitation des résultats du projet

Le cas échéant, auprès de qui les résultats du projet ont-ils été diffusés à l'intérieur et à l'extérieur de votre partenariat jusqu'à présent ? Veuillez décrire en particulier les publics visés au niveau local, régional, national, européen, international et expliquer vos choix.

Les expériences réalisées lors des défis scientifiques et les vidéos sont sur le site du projet, sur eTwinning mais également sur les sites des établissements partenaires.

En ce qui concerne la mobilité en France, les expériences et ateliers sont diffusés sur le site national de la fête de la Science. De plus, il y aura une diffusion sur le journal local de l'Aube.



**10. Budget**

this section gives a detailed overview of the amount of the EU grant related to the activities encoded so far

**10.1. Résumé du budget**

Code PIC de l'organisme	Nom de l'organisme	Pays de l'organisme	Mise en œuvre et gestion du projet	Réunions transnationales	Activités d'apprentissage / enseignement / formation				Frais de Besoins Spécifiques	Coûts exceptionnels	Coûts exceptionnels - garantie	Montant total (calculé)
					Total des frais de voyage UE	Soutien individuel (Fonds européens)	Montant soutien linguistique	Coûts exceptionnels (frais de voyage des pays et territoires d'outre-mer)				
932706993	LYCEE CHRESTIEN DE TROYES	France	0.00	575.00	4,400.00	7,420.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12,395.00
<b>Total</b>			0.00	575.00	4,400.00	7,420.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	12,395.00

Total du soutien complémentaire pour les frais de déplacements intérieurs élevés :
--

0.00
------

**10.1.1. Demande de nouveau préfinancement**

Demandez-vous le versement d'un nouveau préfinancement ?  
Non

## 11. Annexes

dans cette section, vous devez joindre les documents complémentaires obligatoires pour la complétion du rapport ;

Veillez noter que tous les documents mentionnés ci-dessous doivent être joints avant de soumettre votre rapport en ligne.

Avant de soumettre votre rapport à l'agence nationale, merci de vérifier que :

- La déclaration sur l'honneur signée par le représentant légal de l'organisme bénéficiaire.
- Toutes les informations nécessaires de votre projet ont été saisies dans Mobility Tool+
- the report form has been completed using one of the languages specified in the Grant Agreement.
- you have annexed the Declaration of Honour signed by the legal representative of the beneficiary organisation.
- vous avez conservé une sauvegarde et une copie imprimée du formulaire complété.

### Liste des fichiers téléchargés

- **IMG.pdf** DOH  
0.46 Mb  
il y a 4 minutes