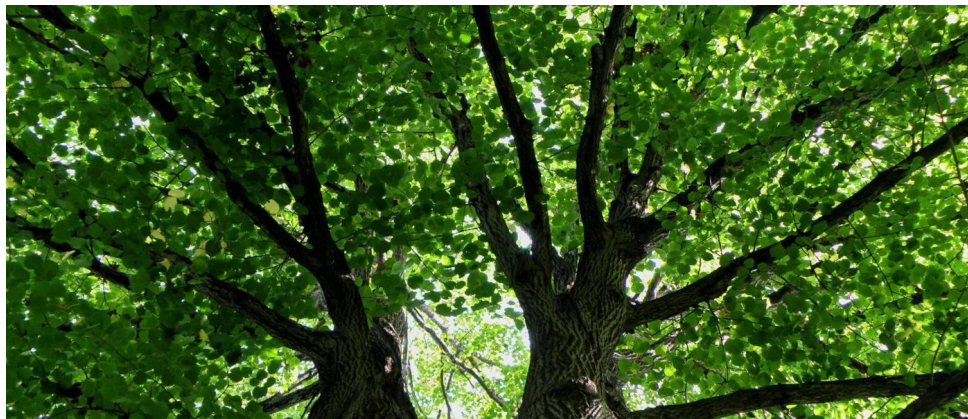




“EL CLIMA ESTÁ CAMBIANDO. ¿PODREMOS HACER ALGO?”



PROYECTO PROPUESTO PARA 3E_D

Curso académico 2019/2020

1. Justificación del proyecto:

El proyecto que se propone ha sido fundado con D^a Fanny Turpin, profesora de español del Collège “Noël du Fail” de la localidad de Guichen, en Bretaña (Francia) y lleva por título **“El clima está cambiando. ¿Podremos hacer algo?”** En la actualidad, a dicho proyecto se han añadido otros dos centros europeos, uno español y otro italiano.

Hay que tener en cuenta que el tema eTwinning para el año 2020 será el **cambio climático**, coincidiendo con unos de los objetivos de la Unión Europea y una de las prioridades en el programa Erasmus+.

El cambio climático representa uno de los mayores desafíos para la humanidad y es un tema que preocupa a todos los ciudadanos europeos, como ya mostraba el Eurobarómetro sobre el cambio climático en 2017.

Todos somos responsables de tomar acciones para evitar los peligros del cambio climático, incluyendo centros educativos y por supuesto, eTwinning. Es importante concienciar a los alumnos sobre este tema, mostrar lo que se hace al respecto en otros países y compartir prácticas e iniciativas. El momento es ahora, y esta es una gran ocasión para trabajar las competencias junto con las STEAM y desarrollar el pensamiento crítico del alumnado de una forma interdisciplinar.

2.- Contenidos y competencias de la materia de Lengua C. y Literatura:

Se prevé la realización de actividades relacionadas con la materia de Lengua Castellana y Literatura, más concretamente con el bloque de contenidos de “Comunicación escrita. Leer y escribir”, y se centrarán, sobre todo, en lo siguiente:

2.1.- Bloque de “Comunicación escrita. Leer”:

2.1.1.- Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en relación con el ámbito de uso:

- Textos del ámbito escolar (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, exposiciones, entrevistas, etc.)
- Textos del ámbito social (noticias, reportajes y anuncios publicitarios, etc.)
- Textos en relación con la finalidad que persiguen:
 - o narraciones (de hechos, historias, biografías, procesos, etc.)

- o descripciones (de procesos, ambientes, sentimientos, etc.),
- o explicaciones (definiciones y exposiciones).

2.1.2.- Comprensión global:

- Reconocimiento de la intención comunicativa del hablante.
- Determinación del tema del texto.
- Diferenciación de ideas principales y secundarias y obtención de información concreta.
- Interpretación del sentido del texto: determinación de la actitud del hablante.

2.1.3.- Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura, organizando razonadamente las ideas, exponiéndolas y respetando las ideas de los demás.

2.1.4.-Utilización progresivamente autónoma de los diccionarios, de las bibliotecas y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como fuente

2.2.- Bloque de “Comunicación escrita. Escribir”:

2.2.1.- Conocimiento y uso progresivo de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: La escritura como proceso de planificación, textualización, revisión y reescritura. Evaluación progresiva de la tarea.

2.2.2.- Escritura de textos en relación con el ámbito de uso:

- ámbito escolar (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, exposiciones, entrevistas, etc.)
- ámbito social (noticias, reportajes y anuncios publicitarios, etc.);
- en relación con la finalidad que persiguen:
 - o narraciones (de hechos, historias, biografías, procesos, etc.),
 - o descripciones (de procesos, ambientes, sentimientos, etc.), y
 - o explicaciones (definiciones y exposiciones).

2.2.3.- Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.

Además de las competencias relacionadas estrechamente con la materia de Lengua Castellana y Literatura, este tipo de proyectos estimula la colaboración entre centros escolares de Europa y contribuyen significativamente al desarrollo de las competencias clave que se recogen en nuestra legislación como la Competencia Digital, la Competencia Social y Ciudadana, el Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor, así como la competencia de aprender a aprender.

3. Temporalización:

La duración de dicho proyecto será de un curso escolar, desde el mes de octubre hasta el mes de mayo. Las actividades se realizarán con una periodicidad quincenal.

Para más información del proyecto, se puede consultar su TwinSpace:
<https://twinspace.etwinning.net/94876/home>

4. Departamentos implicados:

La implantación de dicho proyecto será comunicada, además de a las familias, a los profesores que imparten docencia en esta clase para que se sientan informados y puedan podamos trabajar de forma interdisciplinar con nuestro alumnado.

5.- Propuesta de actividades complementarias relacionadas con el proyecto:

5.1. Primer trimestre:

- **16 de octubre: Día Mundial de la Alimentación.**

Se propone realizar una visita al Mercado Central de nuestra ciudad para que los alumnos puedan conocer el origen de los alimentos puestos a la venta en dicho lugar, ya que previamente se ha reflexionado que consumir productos de temporada provenientes de lugares cercanos reduce la emisión de CO₂ a la atmósfera.

Dicha visita se podría realizar el 8 de noviembre, para que dé tiempo a solicitar los permisos oportunos.

5.2. Segundo trimestre:

- **22 de marzo: Día Mundial del Agua.**

Proponemos, para conmemorar este día, visitar la Desalinizadora de Melilla. Dicha visita se podría realizar con antelación a esta efemérides, el 22 de febrero de 2020, para que no coincida con el calendario de final del segundo trimestre.

<http://www.fao.org/sustainable-development-goals/goals/sdg-6/es/>

5.3. Tercer trimestre:

- **22 de mayo: Día Internacional de la Diversidad Biológica.**

Proponemos, para conmemorar este día, visitar el Parque Forestal de Melilla. Dicha visita se podría realizar el mismo día de la efemérides.