

## Informe sobre la asistencia al "Staff training Event" de Kotka, Finlandia.

### Día 1

-Llegamos a la escuela KOTEKO a las 9:00 del lunes. Tras ser recibidos por los profesores anfitriones y el coordinador de programas europeos del centro, Paavo Ahosola, nos dan un paseo por las instalaciones para enseñarnos la escuela.

En este edificio están los talleres de electricidad y electrónica, informática, trabajo con metal, peluquería y estética, cocina, diseño, y otras especialidades. El centro EKAMI es un gran consorcio de escuelas en la zona sur de Finlandia, con 6 edificios repartidos por las localidades de la zona. En ella estudian 6000 alumnos y hay 400 profesores.

-Después nos reunimos los socios del proyecto asistentes, 3 de Alemania, recién reclutados, los tres de Finlandia y los 3 españoles. Presentamos las líneas principales del proyecto, y discutimos sobre las herramientas de trabajo colaborativo. Se presenta la herramienta Trello, que es juzgada por todos como muy útil para nuestros fines.

-Después de comer, nos reunimos en un aula de informática donde procedemos a darnos de alta en Trello, en la aplicación Adobe Connect, facilitada por el profesorado de EKAMI, y que sirve para hacer videoconferencias y Webinars.

También nos damos de alta en la página de WEVIDEO, herramienta de edición online con la que vamos a trabajar en este encuentro.

-Más tarde nos trasladan a la zona del puerto de Kotka, donde grabamos algunos videos con unos Ipads facilitados por la escuela. Con ellos practicaremos en los próximos días la edición de video.

### Día 2

-Visitamos la sede de Rannikkopajat, donde se imparten unos talleres "ocupacionales" cercanos en su concepción a nuestros PCE, para jóvenes de 17 a 29 años, sin empleo o en riesgo de abandono escolar en los ciclos formativos, por distintas razones. En ellos se trata de dar respuesta a la problemática de cada alumno, poniendo énfasis en la orientación individualizada y el "coaching" centrado en solucionar los problemas.

Los talleres son de distintas ramas profesionales, y trabajan como empresas, autofinanciándose parcialmente, ya que aceptan encargos del exterior.

Como ejemplo nos ponen un video elaborado por los alumnos del taller de diseño gráfico y audiovisuales, encargado por el museo de la ciudad.

Al final de su paso por los talleres, cuya duración es de 3 a 8 meses, ya que es una medida temporal, los alumnos reciben un certificado con las competencias profesionales alcanzadas y pueden volver a sus estudios o incorporarse al mercado laboral.

-También visitamos el lugar de trabajo de los estudiantes de construcción de viviendas. Nos guía el supervisor Sr. Viren. Los alumnos construyen una casa entera, durante 2 a 2,5 años, ocupándose de todo: electricidad, fontanería, instalaciones, excepto de algunos elementos de seguridad para los que se necesita capacitación profesional especial. Al acabar, la casa se vende y se recupera la inversión, con algunas ganancias. El ayuntamiento cede el terreno. Nos informan sobre los sistemas de aislamiento y calefacción obligatorios, pensados para optimizar el gasto energético.

-Helena Sorsa, profesora del departamento de sanitario de EKAMI nos da una charla de buenas prácticas, donde nos muestra su trabajo con el alumnado a partir del principio del aprendizaje basado en la investigación (inquiry). La profesora va planteando al alumnado los distintos temas de la programación, y los alumnos recogen datos y escriben en el blog sobre su análisis y conclusiones. A veces trabajan en grupos y otras no, dependiendo de la actividad. El resultado es un aprendizaje significativo para los estudiantes, que están más motivados que con la enseñanza tradicional. Hace hincapié sobre el nivel en la privacidad de las publicaciones en Internet. Todo está protegido y es de consumo interno.

Como lado negativo, nos habla de la gran cantidad de tiempo que consume el profesor leyendo los blogs, o los problemas que tienen algunos alumnos para cooperar.

### Día 3

#### VISITA A LA ESCUELA DE SECUNDARIA

- **Nos reciben:** Directora y profesora de inglés.
- **Recursos preparados:** PP explicando sistema finlandés + plantilla con las clases en ese horario para que cada cual marque las 3 que le interesen + café, té y pastas

Llama la atención:

- **Preparación de la visita** para atender a los intereses de cada visitante y empezar con una visión general tanto del sistema finlandés en esta etapa como de la organización particular del centro.
- La directora gestiona todo llevándonos a la sala de profes y asignando parejas elegidas. También nos va a buscar en cada cambio y nos lleva a donde toca. Derroche de eficiencia organizativa.
- Los **espacios en las aulas** para movilidad del alumnado. Véase vídeo en clase de música como ejemplo. En cuanto a organización espacial en el aula, cada profesor tiene libertad. Algunas clases están con las mesas alineadas en filas, otras en grupos;

algunos profesores permiten que los alumnos se sienten en las “bolas de goma”, y otros no. Este centro tiene como norma que el alumnado entre sin zapatos en el aula. Algunos Profesores también usan chinelas para las aulas.

- **Espacio de estar y trabajo para Profesores:** cada profesor tiene una desk station (ordenador, silla, mesa y estanterías) para trabajar personalmente. En la misma sala hay una zona común para impresión y otra de relax con sofás. También un office que proporciona la posibilidad de nevera, lavavajillas, calentador de agua, cocina y despensa. El espacio se optimiza de manera envidiable.
- **Aulas temáticas.** El profesor de matemáticas no necesita mucho, pero si lo tiene todo a mano. Lo mismo le pasa al de química y al de tecnología. También a la de música.
- **Coordinación de metodologías/dinámicas:** según el profesor de matemáticas; cada profe hace lo que cree que debe hacer. No hay acciones colegiadas.
- Visitamos dos **clases de inglés**. La metodología de los dos profesores fue bastante tradicional. La lengua vehicular fue el inglés en todo momento. Para ser alumnos de 6º grado, los listenings eran relativamente complejos y largos, unos 20 minutos.
- En la **clase de música** que visitamos, los alumnos del nivel equivalente a cuarto de ESO interpretaban canciones de su elección, preparadas por la profesora con tablaturas y acordes para los distintos instrumentos. Cada alumno podía elegir qué instrumento quería tocar, y la clase consistió en eso.
- Los **bancos de trabajo en la clase de tecnología** tienen un sistema integrado de engranajes que funcionan como mordazas. Muy interesante. Los estudiantes abren o cierran las guías para encajar las piezas de trabajo y así lijarlas y/o cortarlas. Además, en este espacio la ratio está disminuida ya que, según me explicó el profesor, hay que respetar unos metros cuadrados por cada máquina “peligrosa” que tienen (y hay unas cuantas). Tanto profesor como estudiantes, usaban medidas de seguridad para manejar tales máquinas (guantes y gafas de protección).
- En la **clase de matemáticas** hay todo tipo de material manipulativo: regletas, pentominós, centicubos, geoplanos, dados. Todo en packs de aula similares a los que venden en Lifer en envases de plástico. Los estudiantes trabajan agrupados (2/3/4 según preferencias)
- En la **clase de química** los estudiantes llevaban a cabo una reacción. No más de 12 estudiantes por normas de seguridad (en realidad no llegaban a 10). Los otros 12 estaban en otra aula que se comunicaba con la primera mediante una puerta interna (2 profesores de manera simultánea). Mientras que los primeros hacían la reacción (cada dos estudiantes un kit + elementos de seguridad como gafas protectoras) a los otros 12 se les explicaba la aplicación on line en la que tenían que subir la descripción de la práctica.

Características de la escuela en particular.

- [Langinkosken Koulu](#) es una escuela de secundaria obligatoria con 450 alumnos y 41 profesores.

- Es un centro con un programa especial de deportes. Los alumnos que entran en el programa tienen más horas de deporte a la semana (en lugar de otras optativas).
- También son centro de acogida de alumnos extranjeros. Cuando los alumnos salen del aula de acogida se incorporan al centro que les corresponde.
- En todas las escuelas de Finlandia el comedor es gratuito, y todos los alumnos comen en el centro, durante la jornada escolar. También reciben el material escolar sin coste.
- Los alumnos de 6º de primaria también reciben clase en el edificio, para facilitar la transición primaria-secundaria, aunque sigue dándoles clase un maestro, normalmente siempre en su aula.
- Periodicidad de las reuniones con las familias: pocas pero efectivas (según ellos). Las familias acuden al centro dos veces al año, para reunirse con el tutor, siempre que no haya ningún problema. Además colaboran desde la asociación de padres y en algunos días especiales del centro.
- Estudiantes conflictivos(1): El procedimiento en caso de alumnado disruptivo es tener primero una “charla pedagógica” con el alumno, la directora y los miembros del equipo profesional, para tratar de localizar el problema del alumno y prestarle ayuda. Se le facilitan los refuerzos (profesorado de apoyo) y se habla con las familias.
- Estudiantes conflictivos(2): Tienen una "carcel". Los estudiantes se quedan una hora más después de la jornada escolar. Los profesores encargados se rotan. Durante ese tiempo no se hace nada especial: tareas pendientes.
- Estudiantes conflictivos(3): En tecnología, matemáticas y química haberlos desmotivados los hubo. La reacción de los profesores: ignorarlos todo el tiempo (incluso en la clase que había una profesora de apoyo). Ejemplo: En la clase de matemáticas equivalente a 4 ESO, un grupo de unos 4/5 alumnos se dedicaron a cantar durante toda la sesión "pajaritos", pero sin embargo, no se movieron de su sitio. El único momento en que dejaron de cantar fue cuando el profesor habló para resumir el desarrollo de la propuesta del día. Lo desconcertante de tal situación es que ni el profesor de la materia, ni Kalevi - profesor finlandés de Koteko- ni siquiera los demás estudiantes parecían oír tal coro.
- Ratios: en tecnología, matemáticas y química no más de 14 estudiantes por clase. En tecnología encima con profesor ayudante debido a normas de seguridad por la maquinaria.
- Actitud de los estudiantes fuera del aula: móvil at work.
- Nivel de inglés: todos los estudiantes a los que se les preguntó algo - en inglés - contestaron.
- Horarios: Los alumnos tienen 15 minutos de descanso cada 45 minutos de clase y 30-45 minutos para comer. Si comen antes pueden ir a hacer actividades deportivas en el tiempo extra.
- Fracaso escolar: no tengo consciencia de que lo preguntáramos...
- Desdobles: en inglés y matemáticas. Los hacen según nivel. Bajo/medio/alto.
- Profesores de guardia: Ni preguntamos ni se explicitó en la presentación.

- Cultura y educación cívica: En una sociedad donde te dejas el coche abierto con mochilas, móviles, regalos y demás cosas... se pueden tener aulas con dotaciones sin vigilancia... En una sociedad donde nadie levanta el tono de voz y se respeta el turno de palabra... Se pueden comunicar e intercambiar ideas...etc.etc.etc.
- Cuentan con equipos profesionales, formados por orientadores y trabajadores sociales para ayudar al alumnado con dificultades dentro y fuera de la escuela.
- Las aulas las abren los propios profesores; tienen una llave maestra que abre la mayoría de aulas, exceptuando algunas aulas temáticas como la de música o tecnología.
- La puerta principal del centro parecía estar abierta. En el recreo, todos los alumnos salían afuera. Los alrededores del centro eran abiertos, sin muros ni vallas, ni alambradas. Hay que decir que el centro está ubicado a las afueras, área extraurbana.
- Visitamos una clase de tecnología. El enfoque es algo más industrial con respecto a lo que se hace en España. Los alumnos sueldan, manejan sierras, fresadoras, tornos

-Por la tarde visitamos el Katariina Campus, donde asistimos a una clase de la profesora Riikka Johannson, profesora del departamento de sanitario. La profesora utiliza el sistema de Flipped Classroom, y los estudiantes usan los Ipads en clase para investigar sobre lo que han leído en casa. Son futuros auxiliares de geriatría, que aprenden en esta clase a mantener la memoria y los recuerdos de las personas mayores mediante actividades lúdicas. Una verdadera demostración de "learning by doing".

En la misma sede visitamos las instalaciones de formación naval. Según nos cuentan, sólo hay dos en FINLANDIA. Cuentan con simuladores de navegación como los de las compañías aéreas; también con un buque en el puerto, con el que hacen prácticas reales. Nueva demostración de que se invierte en educación (PÚBLICA).

#### Día 4

- Comenzamos a las 8:00 observando una clase con la profesora de matemáticas Arja Korpela en el aula de informática. Los alumnos hacen prácticas con los osciloscopios usando el principio de aprendizaje por descubrimiento. Los alumnos trabajan en grupos de cuatro, investigando por su cuenta. Luego tienen que comunicar sus resultados en un video. Graban los procesos con los Ipads y editan los videos con el editor online WeVideo.

La profesora de matemáticas Arja Korpela se integra con sus colegas tecnólogos y es la que enseña a manejar y a entender osciloscopios. Toda una demostración de sapiencia a la hora de usar lo mejor de cada casa. No hay cárceles ni departamentos para los profes.

El vídeo era una herramienta, pero casi tan crucial en esta actividad fue dar libertad a los estudiantes sobre cómo hacer ese vídeo: unos filmaron, otros hicieron un pase de fotos otros

crearon una tira (estilo cómics) pero TODOS, anotaban a mano en su cuaderno, el proceso y se disponía de un osciloscopio por cada  $\frac{3}{4}$  estudiantes .

La actividad resultó ser muy enriquecedora para los alumnos. Por una parte tenían que organizarse dentro de su equipo y asumir cada uno su rol; investigar y solucionar lo que la profesora les asignó; una vez llegados a la solución, repetían los pasos para registrarlos en vídeo, montarlos en WeVideo y presentarlos a todos.

-Más tarde visitamos el Campus de EKAMI en la ciudad de Hamina. En él visitamos las instalaciones solares y geotérmicas con que cuenta el edificio. Lo destacable es que aunque reconocen que económicamente no es rentable la energía que producen, la mantienen. Es toda una declaración de intenciones y una apuesta de futuro lúcida.

-Por la tarde nos reunimos con el director y la subdirectora de EKAMI. Mr Sami Tikkanen y Mrs Annu Joela-Ylipiha. El coordinador del proyecto en Finlandia, Kari Laitila les informa de nuestra agenda de actividades durante la semana. Después conversamos con ellos sobre aspectos generales de la educación en los tres países. El director parece muy interesado en saber si el abandono escolar es una de nuestras prioridades, ya que para ellos es muy importante.

El modo en el que se refieren a lo que hacen se parece mucho, otra vez, a las empresas, en tanto en cuanto deben rendir “cuentas” sobre éxito o fracaso escolar. La partida presupuestaria parecía estar supeditada de alguna forma a esas cuentas.

## Día 5

-A las 9:00 nos encontramos en el aula de informática del profesor Kalevi Laine. Con él y sus alumnos asistimos a un taller de manejo del editor WeVideo, cuya característica principal es que funciona online con lo que no es preciso instalar nada en el ordenador (si bien hace falta una buena conexión a internet). Después de la exposición de los alumnos, trabajamos con el editor practicando con las grabaciones que realizamos en los días anteriores. Al final mostramos los trabajos de cada uno.

-Más tarde un grupo visita otras instalaciones de EKAMI, como los departamentos de automoción, estética y peluquería, panadería y pastelería, y técnicos de mantenimiento de electrodomésticos. La coordinadora del proyecto se reúne con el coordinador de programas europeos en EKAMI, Paavo Ahosola, para tratar asuntos relacionados con el presupuesto del proyecto.

-Así mismo el señor Ahosola nos propone participar en un nuevo proyecto de formación del profesorado que está preparando, en el que recibiríamos a profesores de los talleres de Rannikopajat, para hacer observaciones docentes (job shadowing) con nuestros compañeros de FPB. También recibiremos dos alumnos de cocina para hacer prácticas en empresas majoreras.

-Por último, nos reunimos con Eija Leinonen, otra profesora de EKAMI con la que hablamos sobre la difusión del proyecto. La señora Leinonen nos explica cuál ha sido la estrategia de difusión de uno de sus proyectos anteriores. Debemos remarcar aquí que EKAMI cuenta con mucha experiencia en el campo de los programas europeos, ya que despliega cada año una enorme actividad de prácticas en el extranjero y asociaciones con otros centros de toda Europa.

-Para finalizar nos hacen entrega de los certificados de asistencia a la actividad y nos despedimos de nuestros socios para viajar a Helsinki.

### Conclusiones y reflexiones finales subjetivas, parciales y manipuladas

- Algunas reflexiones sobre el éxito del sistema educativo finés:

- Es un sistema educativo exitoso porque la sociedad finesa también lo es. El espíritu de los fineses se traslada, como no, también a la educación. Los fineses se nos antojan honestos, eficaces, sin aspavientos.
- Es un país pequeño, con poco más de 5 millones de habitantes, con una tasa de paro realmente baja. Todo suma.
- La educación se toma muy en serio, no sólo en cuanto a partida presupuestaria (12% vs 5% en España), sino también en cuanto a eficiencia a la hora de distribuir los gastos y estabilidad legislativa.
- El empuje de la Formación Personal allí es tremendo. La oferta educativa es muy amplia así como sus recursos e infraestructuras.

- Conclusiones formales aparte, ha sido una experiencia inolvidable.

- Los anfitriones de 10, atentos en todo momento, pendientes de satisfacer cualquier curiosidad, cercanos, hospitalarios. Nos prepararon una visita al centro de secundaria con uno o dos días de antelación.
- Los compañeros alemanes resultaron ser una grata sorpresa también. Desde el principio trabajamos con ellos como si los conociéramos de siempre, hubo complicidad y mucho humor.
- También ha sido una oportunidad para conocer más y mejor a los propios compañeros de viaje del IES Puerto. En este sentido también ha sido más que positivo: hemos trabajado bastante, nos hemos coordinado desde el principio, hemos superado obstáculos, todo con mucho afecto y, como con los alemanes, mucho humor.