

LES MONTAGNES SE RENCONTRENT

ALTO ADIGE E VAL D'AOSTA

3 MARZO 2021

I.C. BOLZANO VI - I.S. OTTAVIO JACQUEMET - IS. ABBÉ TRÈVES

INSTITUTION SCOLAIRE "OTTAVIO JACQUEMET"



LE NOSTRE SCUOLE

SCUOLE DELL'INFANZIA DI:

ARNAD

CHAMPDEPRAZ

EMARESE

ISSOGNE

MONTJOVET - CAPOLUOGO

MONTJOVET-RUELLE

VERRES



SCUOLE PRIMARIE DI:

ARNAD

CHAMPDEPRAZ

ISSOGNE

MONTJOVET - CAPOLUOGO

MONTJOVET-RUELLE

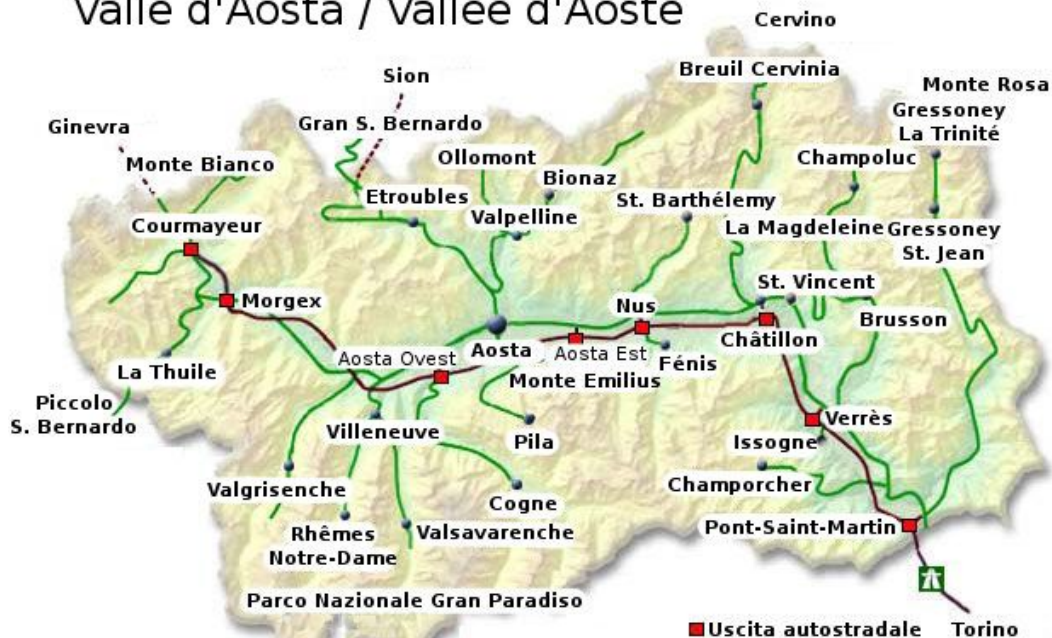
VERRES

DISTRIBUTION SUR LE TERRITOIRE

VALLÉE CENTRALE: ÉCOLES DE BASE ET DE DEUXIÈME DEGRÉ

VALLÉES LATÉRALES: ÉCOLES DE BASE

Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste



LE PARCOURS DE L'ÉCOLE VALDÔTAINE

DEPUIS 1946: AUTONOMIE SCOLAIRE RÉGIONALE

LE STATUT SPÉCIAL DE 1948

LES RÉFORMES RÉCENTES:

LOI NATIONALE DU 13 JUILLET 2015 N.17(RÉFORME)

DÉCRET LÉGISLATIF DU 3 MARS 2016 N. 44

LOI RÉGIONALE DU 03 AOÛT 2016 N.18 (RÉFORME)

LE STATUT SPÉCIAL

LOI CONSTITUTIONNELLE N. 4 DU 26 FÉVRIER 1948

BILINGUISME

INTÉGRAL



IL EST DIFFICILE DE TROUVER UN CONSENSUS QUANT À LA DÉFINITION PUISQU'IL Y A AUTANT DE BILINGUISMES QUE DE SUJETS BILINGUES. ON LE DÉCRIT ALORS SUR UN CONTINUUM ALLANT D'UNE COMPÉTENCE MINIMALE À MAXIMALE POUR LES DEUX LANGUES, EN PERPÉTUELLE CONSTRUCTION. TOUT COMME LE MONOLINGUE, LE SUJET BILINGUE EST CAPABLE DE COMMUNIQUER DANS CHACUNE DES LANGUES DANS TOUTES LES CIRCONSTANCES EN S'ADAPTANT À TOUS LES NIVEAUX (EXTRA VERBAL, NON VERBAL, VERBAL).

LE STATUT SPÉCIAL

- USAGE LIVRES EN LANGUE FRANÇAISE
- POSSIBILITÉ DE RÉDIGER LES ACTES PUBLICS EN FRANÇAIS
- PARITÉ D'HEURES D'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS ET EN ITALIEN
- ADAPTATIONS AUX NÉCESSITÉS LOCALES



LE BILINGUISME (ART. 38)

- ❖ LA LANGUE FRANÇAISE ET LA LANGUE ITALIENNE SONT À PARITÉ EN VALLÉE D'AOSTE.
- ❖ LES ACTES PUBLICS PEUVENT ÊTRE RÉDIGÉS DANS L'UNE OU L'AUTRE LANGUE, À L'EXCEPTION DES ACTES DE L'AUTORITÉ JUDICIAIRE, QUI SONT RÉDIGÉS EN ITALIEN.



SYSTÈME SCOLAIRE RÉGIONAL (ART. 39)

DANS LES ÉCOLES DE N'IMPORTE QUEL ORDRE OU DEGRÉ QUI DÉPENDENT DE LA RÉGION,
UN NOMBRE D'HEURES ÉGAL À CELUI QUI EST CONSACRÉ À L'ENSEIGNEMENT DE
L'ITALIEN EST RÉSERVÉ, CHAQUE SEMAINE, À L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS.



ADAPTATIONS (ART. 40)

L'ENSEIGNEMENT DES DIFFÉRENTES MATIÈRES EST ORGANISÉ SELON LES DISPOSITIONS ET LES PROGRAMMES EN VIGUEUR DANS L'ÉTAT, MOYENNANT DES ADAPTATIONS OPPORTUNES AUX NÉCESSITÉS LOCALES.



COMMUNAUTÉ WALSER (ART. 40 BIS)

LES POPULATIONS DE LANGUE ALLEMANDE DES COMMUNES DE LA VALLÉE DU LYS INDIQUÉES PAR LOI RÉGIONALE ONT DROIT À LA SAUVEGARDE DE LEURS CARACTÉRISTIQUES ET DE LEURS TRADITIONS LINGUISTIQUES ET CULTURELLES.

AUX POPULATIONS VISÉES AU PREMIER ALINÉA EST ASSURÉ L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ALLEMANDE DANS LES ÉCOLES AU MOYEN DES ADAPTATIONS NÉCESSAIRES AUX BESOINS LOCAUX.



PLEINE CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE

LES ENSEIGNANTS

RECRUTEMENT RÉGIONAL DES ENSEIGNANTS PAR CONCOURS ET EXAMEN DE LANGUE FRANÇAISE (DPR 865/1975 ART.5)

LES ÉLÈVES

BREVET COLLÈGE: ÉPREUVE ÉCRITE ET ORALE DE LANGUE FRANÇAISE

BACCALAURÉAT ET QUATRIÈME ÉPREUVE DE FRANÇAIS (CERTIFICATION EN LANGUE FRANÇAISE)

LOI RÉGIONALE 3 NOVEMBRE 1998 N.52:

LES CANDIDATS AUX EXAMENS D'ÉTAT PASSENT (EN SUS DES TROIS ÉPREUVES ÉCRITES), UNE ÉPREUVE ÉCRITE DE LANGUE FRANÇAISE.

LE CANDIDAT A LA FACULTÉ DE PASSER LES ÉPREUVES ÉCRITES INDIFFÉREMMENT DANS L'UNE OU DANS L'AUTRE LANGUE OFFICIELLE DE LA RÉGION, SAUF POUR CE QUI EST DE LA PREMIÈRE ET DE LA QUATRIÈME ÉPREUVES, DESTINÉES À TESTER LES CONNAISSANCES LINGUISTIQUES DU CANDIDAT EN ITALIEN ET EN FRANÇAIS.

ESABAC ET DIPLOME BI-NATIONAL

ACCORD ITALIE - FRANCE DU 24 FÉVRIER 2009

ÉPREUVES LINGUISTIQUE À PARTIR DE 2016-2017: L'ADMINISTRATION RÉGIONALE CERTIFIE LES COMPÉTENCES (DÈS 2020 L'ADMINISTRATION EST ORGANISME DE CERTIFICATION DANS DE CADRE ALTE)



DU BILINGUISME AU PLURILINGUISME

LOI RÉGIONALE N° 18 DU 1ER AOÛT 2005

CONFORMITÉ À L'ORDRE JURIDIQUE DE L'UNION EUROPÉENNE

LA RÉGION ET LES INSTITUTIONS SCOLAIRES ASSURENT

LES NIVEAUX ESSENTIELS DES PRESTATIONS RELATIVES AU DROIT-DEVOIR À L'ÉDUCATION

L'ÉCOLE VALDÔTAINE ASSURE LA PROTECTION ACTIVE ET LA VALORISATION DES PARTICULARITÉS CULTURELLES ET DU PATRIMOINE LINGUISTIQUE (FRANCOPROVENÇAL, WALSER, ALLEMAND)

LE CARACTÈRE BILINGUE DE L'ÉCOLE VALDÔTAINE S'OUVRE À LA DIMENSION EUROPÉENNE, À UNE ÉDUCATION PLURILINGUE



DÉCRET LÉGISLATIF 3 MARS 2016 N. 44

ARTICLE 4

La Région valorise les spécificités et les unicités du modèle pédagogique de leurs écoles maternelles en tant que écoles qui ont le but de l'alphabétisation d'enfants bilingues.

ARTICLE 5

Enseignement des disciplines non linguistiques en langue anglaise dès l'école élémentaire.

LOI RÉGIONALE 18 DU 2016 - ADAPTATION LOI 107

RENFORCEMENT DE L'OFFRE FORMATIVE PAR:

VALORISATION ET RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (FRANCO-PROVENÇAL ET WALSER)

ALPHABÉTISATION ET PERFECTIONNEMENT DE L'ITALIEN LANGUE ÉTRANGÈRE ET DU FRANÇAIS POUR LES ÉLÈVES PROVENANT D'AUTRES RÉGIONS

PROMOTION DE LA CONSCIENCE DE LA SPÉCIFICITÉ VALDÔTAINE, DE LA CONNAISSANCE DU TERRITOIRE DE MONTAGNE

ÉPREUVES LINGUISTIQUES

TESTS DE CONNAISSANCE DU FRANÇAIS ET DE L'ANGLAIS (POI È SUBENTRATA LA PROVA INVALSI PER L'INGLESE)

À PARTIR DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

PROVE DI LINGUA FRANCESE

SCUOLA PRIMARIA

- CLASSE SECONDA - NIVEAU A1
- CLASSE QUINTA - NIVEAU A2



ÉCOLE SECONDAIRE

I DEGRÉ

CLASSE TERZA - (NIVEAU B1)

II DEGRÉ

CLASSE SECONDA - NIVEAU B1+

CLASSE QUINTA - B2

ADAPTATIONS (A.S. 2017 -2018)

INTRODUZIONE DEGLI "APPROCCI PLURALI" NEI PROGRAMMI

INSEGNAMENTO DELLE DNL IN INGLESE O TEDESCO

SCELTA DELLE DISCIPLINE DA INSEGNARE IN FRANCESE, INGLESE O TEDESCO



LES ADAPTATIONS ET LES LANGUES - ÉCOLE MATERNELLE

1983

«L'ŒUVRE ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE MATERNELLE SE DISTRIBUE EN TEMPS ÉGAUX DANS LES DEUX LANGUES (ITALIEN/FRANÇAIS)»

APPROCHE NATURELLE

ANALYSE ET ATTENTION AUX BESOINS DES ÉLÈVES



2016

ACTIVITÉS QUI SE DÉROULENT INDISTINCTEMENT DANS L'UNE OU L'AUTRE LANGUE ET TEMPS ÉGAUX

CURRICULUM BILINGUE

UN ENSEIGNANT-UNE LANGUE

UNE DEMI-JOURNÉE EN LANGUE ITALIENNE/UNE DEMI-JOURNÉE EN LANGUE FRANÇAISE

APPROCHE LUDIQUE À LA LANGUE ANGLAISE

MISE EN VALEUR DES LANGUES PARLÉES EN FAMILLE

ÉVEIL AUX LANGUES

LES ADAPTATIONS ET LES LANGUES - ÉCOLE PRIMAIRE

1988

PARITÉ HORAIRE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ITALIEN ET DU FRANÇAIS

« L'ENSEIGNEMENT DE QUELQUES MATIÈRES PEUT ÊTRE DISPENSÉ EN FRANÇAIS »

→ USAGE DES DEUX LANGUES DANS LE DÉVELOPPEMENT DES ACTIVITÉS LAISSÉES À LA PROGRAMMATION DIDACTIQUE.

2016

PARITÉ HORAIRE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ITALIEN ET DU FRANÇAIS.

DÉFINITION DES DISCIPLINES À ENSEIGNER EN LANGUE FRANÇAISE/ANGLAISE/ALLEMANDE



LES ADAPTATIONS ET LES LANGUES - ÉCOLE PRIMAIRE

EN ALLEMAND

NELLE SCUOLE DELLA VALLE DEL LYS (WALSER)

DUE ORE SETTIMANALI DI LINGUA TEDESCA

DNL IN TEDESCO

EN FRANÇAIS:

TUTTE LE DISCIPLINE

EN LANGUE ANGLAISE

DUE ORE SETTIMANALI DI LINGUA INGLESE

LA PARTE SPERIMENTALE DI SCIENZE (10 ORE NEL SECONDO QUADRIMESTRE)

UN'ALTRA DISCIPLINA A SCELTA: NELLA NOSTRA ISTITUZIONE È LA MUSICA



LES ADAPTATIONS ET LES LANGUES - COLLÈGE - (SCUOLA MEDIA)

1994

PARITÉ HORAIRE DU FRANÇAIS ET DE L'ITALIEN

PROJETS INTERDISCIPLINAIRES BILINGUES POUR ATTEINDRE UN BILINGUISME EFFECTIF ET ÉQUILIBRÉ

RENFORCEMENT DU NOMBRE D'ENSEIGNANT

FORMATIONS SPÉCIFIQUES

1998

INTRODUCTION DE L'ANGLAIS EN VOIE EXPÉRIMENTALE

À PARTIR DE 2016

PARITÉ HORAIRE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ITALIEN ET DU FRANÇAIS (6 HEURES PAR SEMAINE)

COPRÉSENCE DES ENSEIGNANTS DE LANGUE FRANÇAISE ET DES DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES (2 HEURES OBLIGATOIRES PAR SEMAINE + 65 HEURES ANNUELLES DE CONCERTATION)

TROIS HEURES HEBDOMADAIRES D'ANGLAIS

DÉFINITION DES DISCIPLINES À ENSEIGNER EN LANGUE FRANÇAISE/ANGLAISE/ALLEMANDE

LES ADAPTATIONS ET LES LANGUES - COLLÈGE - (SCUOLA MEDIA)

EN FRANCAIS

DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES: LES ÉCOLES DÉCIDENT LES DISCIPLINES

EN ALLEMAND

DANS LES ÉCOLES DE LA COMMUNAUTÉ WALSER :

DISCIPLINES CHOISIES PAR L'INSTITUTION SCOLAIRE

EN ANGLAIS

DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES: LES ÉCOLES DÉCIDENT LES DISCIPLINES



LES ADAPTATIONS ET LES LANGUES - LYCÉE (SCUOLA SUPERIORE)

1996

PARITÉ HORAIRE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ITALIEN ET DU FRANÇAIS

DISPOSITIONS QUI ENCOURAGENT LA RÉALISATIONS
D'EXPÉRIENCES D'ENSEIGNEMENT BI-PLURILINGUE

À PARTIR DE 2016

PARITÉ HORAIRE POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ITALIEN
ET DU FRANÇAIS

DÉFINITION DES DISCIPLINES À ENSEIGNER EN
LANGUE FRANÇAISE/ANGLAISE/ALLEMAND - LIBERTÉ
DES ÉCOLES DE CHOISIR

LES ACTIVITÉS BI-PLURILINGUE

LES INSTITUTIONS SCOLAIRES, DANS LEUR AUTONOMIE, PROGRAMMENT LES ACTIVITÉS BI-PLURILINGUES NÉCESSAIRES POUR RENFORCER LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES DES ÉLÈVES.

LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, NELLA LORO AUTONOMIA, PROGRAMMANO LE ATTIVITÀ BI-PLURILINGUI NECESSARIE A RAFFORZARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI ALUNNI.



UNE ÉCOLE PLURILINGUE À VOCATION EUROPÉENNE

- SAUVEGARDE DE LA TRADITION ET DU PATRIMOINE
- RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES DES FORMATEURS
- ENRICHISSEMENT DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ET CULTURELLES DES ÉLÈVES
- SOUTIEN À LA MOBILITÉ DES ENSEIGNANTS ET DES CLASSES
- IMPLICATION DES FAMILLES ET DU TERRITOIRE
- OUVERTURE AU MONDE DU TRAVAIL, ICI ET AILLEURS



LES DOCUMENTS

EUROPEI:

- QCER
- CARAP
- PORTFOLIO DES LANGUES (PEL)
- EOLE



REGIONALI:

- RÉFÉRENTIEL CARAP (ÉCOLE MATERNELLE ET ÉCOLE PRIMAIRE)
- ADAPTATIONS/ADATTAMENTI: ILS NE SONT PLUS EN VIGUEUR MAIS ILS SONT UN POINT DE RÉFÉRENCE
- SPERIMENTAZIONI RELATIVE L'ÉVEIL AUX LANGUES

SUPPORTI DIDATTICI E PROGETTI SPECIFICI

SUPPORTI DIDATTICI

- SACS D'HISTOIRES
- BOÎTES À HISTOIRES
- LE KAMISHIBAI



- CONOURS KAMISHIBAI KAMILALA
- CONOURS CERLOGNE
- LABEL FRANCE EDUCATION
- LABEL EUROPEO DELLE LINGUE
- GEMELLAGGIO CON BRIANÇON
- CONVENZIONE CON DIVERSE UNIVERSITÀ INGLESI
- ACCOGLIENZA STAGISTI FRANCOFONI
- ACCOGLIENZA STAGISTI ANGLOFONI



PLURILINGUISMO E APPROCCI METODOLOGICI

L'APPROCCIO TRADIZIONALE ALL'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE, DEFINITO "SINGOLARE", PRENDE IN CONSIDERAZIONE NEL PERCORSO DIDATTICO UNA LINGUA O UNA CULTURA SPECIFICA SENZA ALCUN RIFERIMENTO AD ALTRE LINGUE E/O CULTURE, COME SE L'APPRENDIMENTO LINGUISTICO FOSSE LA SOMMA DI PIÙ MONOLINGUISMI. L'EVOLUZIONE DELLA DIDATTICA DELLE LINGUE, LA NECESSITÀ DI RAZIONALIZZARE IN ORIZZONTALE E IN VERTICALE GLI INSEGNAMENTI LINGUISTICI IN UN SISTEMA IN CUI PIÙ LINGUE SONO INSEGNATE, IL CONTESTO MULTILINGUE DEL TERRITORIO, E DI CONSEGUENZA DELLA CLASSE, HANNO FATTO EMERGERE NUOVI APPROCCI ALL'INSEGNAMENTO E ALL'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE, CHE SONO STATI DEFINITI COME « APPROCCI PLURALI ».

PLURILINGUISMO E APPROCCI METODOLOGICI

GLI APPROCCI PLURALI INTEGRANO DAL PUNTO DI VISTA METODOLOGICO E DIDATTICO LE DIVERSE LINGUE IN PRESENZA E CONTRIBUISCONO ALLA COSTRUZIONE DI COMPETENZE PLURILINGUI PRESSO L'ALUNNO CHE SARÀ QUINDI IN GRADO DI:

- AVERE UN ATTEGGIAMENTO DI CURIOSITÀ, APERTURA E RISPETTO NEI CONFRONTI DELLA DIVERSITÀ LINGUISTICA E CULTURALE;
- UTILIZZARE LE CONOSCENZE E LE COMPETENZE DI CUI DISPONE IN UNA LINGUA PER COMPRENDERE E PRODURRE IN UN'ALTRA LINGUA;
- SENTIRSI A SUO AGIO IN SITUAZIONI DI COMUNICAZIONE IN CUI PIÙ LINGUE E/O CULTURE SONO PRESENTI.

GLI APPROCCI PLURALI SI INTEGRANO, COMPLETANDOLA, IN UNA DIDATTICA DELLE LINGUE FONDATA SULL'APPROCCIO AZIONALE PREVISTO DAL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE, CHE CONSIDERA CHI APPRENDE UNA LINGUA COME UN ATTORE SOCIALE CHE AGISCE IN UN CONTESTO SPECIFICO E ALL'INTERNO DI UN AMBITO PARTICOLARE, ATTRAVERSO ATTI CHE NON SI RIDUCONO ALLA SOLA COMPONENTE LINGUISTICA. TALE APPROCCIO SI FONDA SULLA REALIZZAZIONE DI COMPITI, IL PIÙ POSSIBILE AUTENTICI, CHE GLI ALUNNI REALIZZANO DA SOLI O IN UNA DIMENSIONE COLLABORATIVA, IMPARANDO TUTTO CIÒ CHE SERVE PER PORTARLI A TERMINE.

UN APPROCCIO INTEGRATO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUE E DISCIPLINE

LA DIDATTICA PLURILINGUE POICHÉ NON COSTITUISCE UNA SOMMATORIA DI CODICI, NON RICHIEDE UNA AGGIUNZIONE DI TEMPI MA SI CARATTERIZZA PER UNA PROFONDA INTEGRAZIONE FRA "APPRENDERE AD UTILIZZARE UNA LINGUA E UTILIZZARE UNA LINGUA PER APPRENDERE". L'USO DELLA LINGUA ITALIANA, DELLA LINGUA FRANCESE MA ANCHE DI QUELLA INGLESE, NELL'APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE DETERMINA UN POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E FORNISCE AI BAMBINI L'OPPORTUNITÀ DI APPROFONDIRE E COSTRUIRE SUL PIANO COGNITIVO GLI STESSI OBIETTIVI DI TIPO DISCIPLINARE.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL QUADRO DELLE COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE, SI AGGIUNGE LA COMPETENZA PLURILINGUE, DESCRITTA SULLA BASE DEL CADRE DE RÉFÉRENCE POUR LES APPROCHES PLURIELLES (CARAP) DEL CONSIGLIO D'EUROPA.

IL CONSEGUIMENTO DI QUESTE COMPETENZE FARÀ L'OGGETTO DI UN PROCESSO COSTANTE DI VERIFICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO CON ALTRE REGIONI E ALTRI SISTEMI SCOLASTICI, IN PARTICOLARE CON QUELLI CHE PRESENTANO CARATTERISTICHE SIMILI, IN TERMINI DI EDUCAZIONE BI-PLURILINGUE, A QUELLE DELLA VALLE D'AOSTA.



LA NOSTRA ISTITUZIONE

LA DIMENSIONE PLURILINGUE DELLA NOSTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA RIVESTE UN RUOLO FONDAMENTALE NELL'EDUCAZIONE DEI GIOVANI ALLIEVI. ESSA OFFRE LA POSSIBILITÀ DI APPRENDERE IN MODO PRECOCE, SIMULTANEO E INTEGRATO TRE LINGUE VIVE: L'ITALIANO, IL FRANCESE E L'INGLESE. L'APPRENDIMENTO PLURILINGUE FORNISCE PIÙ VIE LINGUISTICHE PER ACCEDERE AI SAPERI DISCIPLINARI E PER STRUTTURARE LE CONOSCENZE.



Istituzione scolastica
OTTAVIO JACQUEMET

Verrès – Valle d'Aosta - Italia



LA NOSTRA ISTITUZIONE

CONSCI DELL'IMPORTANZA CHE RIVESTE LA COMPETENZA PLURILINGUE, PER ATTUARE IN MANIERA OGGETTIVA LA PERTINENZA E LA PERFORMANCE DEL DISPOSITIVO PEDAGOGICO ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLA SCUOLA PRIMARIA, GLI INSEGNANTI LAVORANO IN CONTINUITÀ ORIZZONTALE E VERTICALE, ACCRESCENDO DI PARI PASSO LA DIMENSIONE PLURILINGUE PER ACCEDERE ALL'UNIVERSO DEI DIVERSI SAPERI. INOLTRE, PRENDENDO IN CONSIDERAZIONE IL PARTICOLARISMO REGIONALE CARATTERIZZATO DA UN AMBIENTE SOCIO-CULTURALE PLURALE (DIALETTI, LINGUE MINORITARIE E FRANCO-PROVENZALE), LA NOSTRA ISTITUZIONE ATTRAVERSO PROGETTI DI ACCOGLIENZA, PARTECIPAZIONE AL CONCOURS CERLOGNE, ATTIVAZIONE DI UNA COMMISSIONE PER L'ITALIANO L2, VALORIZZA OGNI PICCOLA PARTE RELATIVA ALLA DIMENSIONE PLURILINGUE.

LA NOSTRA ISTITUZIONE

L'EDUCAZIONE PLURILINGUE VIENE PERSEGUITA IN MANIERA SPECIFICA NELLE ORE DEDICATE ALL'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO, DEL FRANCESE E DELL'INGLESE, VALORIZZANDO E AFFIANCANDO ALLE SUDETTE I DIALETTI, LE LINGUE MINORITARIE ED IL FRANCO-PROVENZALE. QUESTO UNIVERSO LINGUISTICO HA IL COMPITO DI CONTRIBUIRE, IN ARMONIA CON LE ALTRE DISCIPLINE, ALLA CONQUISTA DELLE CAPACITÀ ESPRESSIVE E COMUNICATIVE DEGLI ALUNNI, ANCHE MEDIANTE L'ALLARGAMENTO DEGLI ORIZZONTI CULTURALI, SOCIALI E UMANI, RESO POSSIBILE DAL CONTATTO CHE LA CONOSCENZA DELLE LINGUE CONSENTE CON REALTÀ STORICHE E SOCIO- CULTURALI DIVERSE DA QUELLA ITALIANA E VALDOSTANA. LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA È BASATA SULL'ALTERNANZA DELLE LINGUE IMPIEGATE IN CLASSE NON SEGUENDO UNA SCANSIONE RIGIDA ORARIA, E RENDENDO I DIVERSI CAMPI D'ESPERIENZA E LE DIVERSE DISCIPLINE, NON DEI COMPARTIMENTI STAGNI FINI A SE STESSI, MA UNA SORTA DI DIVERSI LINGUAGGI PER ACCEDERE ALLE DIFFERENTI LETTURE DELLA REALTÀ CHE CI CIRCONDA.

LA NOSTRA ISTITUZIONE

PER CONSOLIDARE LA COMPETENZA PLURILINGUE, LA METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA SIA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA SIA ALLA SCUOLA PRIMARIA, È QUELLA DEGLI APPROCHES PLURIELLES, OVVERO LA DIL (DIDATTICA INTEGRATA DELLE LINGUE), L'ÉVEIL AUX LANGUES, L'INTERCOMPRÉHENSION DES LANGUES E GLI APPROCHES INTERCULTURELLES. GLI APPROCCI PLURALI SI RIFERISCONO SIA ALLA LINGUA, SIA ALLA CULTURA E FANNO RIFERIMENTO ALLE ATTIVITÀ CHE INCLUDONO ALLO STESSO TEMPO PIÙ VARIETÀ LINGUISTICHE E CULTURALI. GLI APPROCCI PLURALI SVILUPPANO IN MODO CONCRETO LA CONCEZIONE DELLA COMPETENZA PLURILINGUE E PLURICULTURALE PROMOSSA DAL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE. ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI STRUMENTI SPECIFICI, SI POSSONO CONCEPIRE ED ATTUARE DEGLI INTERVENTI DIDATTICI ATTI A FAVORIRE LO SVILUPPO E L'ARRICCHIMENTO CONTINUO DELLA COMPETENZA PLURILINGUE DEI DISCENTI.

COSA STIAMO FACENDO...

1- ACCOGLIENZA STAGISTI FRANCOFONI

2- CONCOURS KAMISHIBAI

3- CREARE UN TEAM E-TWINNING

4- CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DI CARDIFF (STAGISTI INGLESI)

5- CLIL IN MUSICA CON ESPERTA (MADRELINGUA INGLESE)

6- GEMELLAGGIO CON SCUOLA DI BRIANÇON (PARTITO NEL 2017)

E QUINDI PERCHÉ NO?

