 

Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: o4.10.2021

Grupa: mare nr 1

Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc.: Fedmașu Ionela

|  |  |
| --- | --- |
| Tema activității | Dragă îmi este casa mea! |
| Conținut | Locuința  Obiecte specifice fiecărei camere  Membrii familiei |
| Descrierea activității | Activitatea debutează cu un joc didactic cu regula: „denumește imaginea și așază în camera potrivită fiecare jeton extras”. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant vizual-spațială.  Activitatea pe centre:  Joc de masa – Reconstruiește casa conform modelului – construire căsuțe din bețișoare – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.  Știință – Câte haine ai în dulap? Dar alimente în frigider? – sortare jetoane după utilitatea imaginilor reprezentate, lipire și numărare– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.  Bibliotecă – Cine locuiește în casa ta? – citire de imagini despre membrii familiei- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică. |
| Rezultate obținute | -preșcolarii și-au reactualizat cunoștintele despre locuința oamenilor, despre utilitatea obiectelor din interiorul unei case.  -au exersat numerația în limitele 1-6.  -și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte sinonime pentru “folositor-util”, “cameră de zi-sufragerie-living”, “membrii familiei lărgite bunici: materni, paterni, mătușă, unchi, verișor, nepot “. |
| Sursa de inspirație | Participare la curs The best for preschool teachers- Bolognia  Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples |
| Fotografii |  |