



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 37 BRĂILA

FABRICA DE FERICIRE

Ghid de bune practici educaționale

ISBN 978-973-0-36341-8

Brăila, 2022

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 37 BRĂILA

FABRICA DE FERICIRE

Ghid de bune practici educaționale

ISBN 978-973-0-36341-8

Brăila, 2022



**PROIECT ERASMUS + KA 1
2020-1-RO01-KA101-078991**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 37

MATERIALE APLICATE LA GRUPE/CLASE

AUTORI

I. FISE DE REFLEXIE

1. Albu Ionela – Alexandra.....	pag. 6
2. Aramă Cristina – Loredana.....	pag. 8
3. Arbănașu Nicoleta Denisa.....	pag. 10
4. Arhip Mariana.....	pag. 15
5. Bălăbăneanu Adriana – Nicoleta.....	pag. 17
6. Bogzoiu Gabriela.....	pag. 20
7. Bolocan Ica – Vasilica.....	pag. 21
8. Bran Anișoara.....	pag. 23
9. Budur Adri.....	pag. 25
10. Busuioc Cristina Daniela.....	pag. 28
11. Buzoianu Mirela.....	pag. 34
12. Călin Steluș.....	pag. 41
13. Cheșcheș Emanuela.....	pag. 43
14. Chiper Daniela Diana.....	pag. 47
15. Chiriță Daniela – Andreea.....	pag. 51
16. Chiriță Cană Monica.....	pag. 56
17. Chirlacofski Lucia Maria.....	pag. 64
18. Ciucă Mariana.....	pag. 68
19. Drugău Georgeta.....	pag. 69
20. Dudulea Cătălina.....	pag. 71
21. Enache Carmen.....	pag. 75
22. Frîncu Silvia.....	pag. 77

23. Fedmașu Ionela.....	pag.79
24. Ifrim Marcela.....	pag.81
25. Gheorghiu Paula.....	pag. 83
26. Goliță Andreea.....	pag. 85
27. Grădeanu Carmen.....	pag. 87
28. Gugiu Monica Nicoleta.....	pag. 92
29. Hanganu Oana Maria.....	pag. 94
30. Ionescu Aliana.....	pag. 99
31. Ionescu Mariana.....	pag. 102
32. Jălăveanu Doina.....	pag. 104
33. Lazăr Maria Izabela.....	pag. 105
34. Lărgeanu Florica.....	pag. 106
35. Moise Andreea.....	pag.108
36. Mormoceca Nicoleta.....	pag. 109
37. Mucu Carmen.....	pag. 110
38. Neagu Irina.....	pag. 113
39. Oancea Cristina – Florentina.....	pag. 117
40. Panțuru Victorița.....	pag. 119
41. Papuc Mirela – Mădălina.....	pag. 122
42. Postelnicu Eugenia.....	pag. 124
43. Sălceanu Vasilica.....	pag. 130
44. Sighinaș Nicoleta.....	pag. 135
45. Sloată Dumitra – Daniela.....	pag. 137
46. Surdu Steluța.....	pag. 139
47. Șerban Teodora Alexandra.....	pag. 143
48. Toma Ionica.....	pag. 146
49. Trifu Naomi.....	pag. 147
50. Vasile Aurelia.....	pag. 152
51. Vâlcu Nina – Nicoleta.....	pag. 156
52. Vârlănuță Olguța.....	pag. 164
53. Zevedei Gabriela.....	pag. 172

II. PROIECTE DE ACTIVITATE

1. Dudulea Cătălina / Surdu Steluța- Sărbătoarea Piticilor.....pag.173
2. Dudulea Cătălina- Vă invităm la carnaval.....pag.185
3. Dudulea Cătălina- De pe câmp, pe masa noastră!.....pag.191
4. Dudulea Cătălina- Vitralii din ceară de albină..... pag.195
5. Fedmașu Ionela -Mgie cu forme și culori.....pag.200
6. Fedmașu Ionela – Aventură în căutarea zăpezii.....pag.205
7. Fedmașu Ionela – Ce-i atâta gălăgie?.....pag.223
8. Fedmașu Ionela- Chiar dacă sunt mic, pot ajuta un pic!.....pag.237
9. Ifrim Marcela – Călătorie în lumea peștișorilor.....pag.248
10. Ifrim Marcela- În lumea poveștilor din lumea fermecată.....pag.259
11. Ifrim Marcela- Călătorie în lumea dinozaurului Dino.....pag.279
12. Ifrim Marcela – Mărțișorul, simbolul primăverii.....pag.293
13. Jălăveanu Doina – Fluturașul.....pag.308
14. Priponitu Iuliana – Prințesa și grădina fermecată..... pag.316
15. Toma Ionica – Bucuria primăverii.....pag.350
16. Toma Ionica – Călătorie în poienița cu emoții.....pag.360
17. Vasile Aurelia – Salvați Pământul, ajutați-l pe Ecologel.....pag.377
18. Vasile Aurelia – În grădina primăverii.....pag.395
19. Vasile Aurelia – Pisicuța Miaunica.....pag. 418

I. FIȘE DE REFLEXIE



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:14.10.2021

Grupa:Mijlocie nr.3

Unitatea de învățământ:Grădinița cu Program Prelungit nr.37,Brăila

Prof.înv.preșc.:**Albu Ionela-Alexandra**

Tema activității	Aspecte de toamnă
Conținut	„Descoperim natura parfumată!”-activitate de observare în aer liber a elementelor specifice anotimpului toamna
Descrierea activității	<p>Împreună cu copiii, am organizat o activitate integrată DȘ+DOS în aer liber. Am profitat de o zi puțin însorită (o așteptam de ceva timp, în săptămâna aceea au fost zile înnorate).</p> <p>Buburuzele istețe au observat culorile toamnei și schimbările care au loc în acest anotimp (căderea frunzelor și coloritul specific anotimpului, înflorirea crizantemelor, venirea frigului). Am observat covorul de frunze de diferite mărimi și culori ce se așternea sub tălpile noastre. După ce au adunat frunze, i-am lăsat pe cei mici să se joace în voie cu ele. Ei s-au bucurat să le arunce în aer și să încerce să le prindă. Ne-am oprit pentru câteva minute în curtea grădiniței unde au putut observa coloritul crizantemelor și au mirosit parfumul lor.De asemenea,pe lângă frunze,cei mici au adunat în coșulețe și câteva nuci pentru a le observa și a le gusta miezul îmbogățit cu vitamine.</p>
Rezultate obținute	Prin această activitate de observare,preșcolarii au învățat că odată cu venirea toamnei,natura suferă anumite modificări,conștientizându-le,iar pe lângă acestea au simțit și schimbarea bruscă a vremii.
Sursa de inspirație	Întreaga activitate am conceput-o personal.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple


Data: 15. 10.2021

Grupa: mică

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr. 47, Brăila

Prof.înv.preșc: **Aramă Cristina-Loredana**

Tema activității	”Minunata lume de obiecte rotunde!”
Conținut	Obiecte rotunde: Mingi din plastilină Cercuri colorate
Descrierea activității	Activitatea debutează cu jocul ”Sari din cerc în cerc” și vizează plăcerea și priceperea copiilor de a sări în cercurile colorate, în funcție de cum reușește fiecare, fără a-și pierde echilibrul și pentru a putea ajunge în punctul final în care se află un cerc mare prin care trebuie să treacă fără să se atingă de marginile acestuia. Copiii se bucură de susținerea pe care o au din partea colegilor și de utilizarea în joc a cercurilor colorate.- inteligență kinestezică Activitatea pe centre: Artă –”Mingea”-modelaj. Copiii realizează o minge din plastilină.- inteligență kinestezică Știință- Cercul. Preșcolarii au pe covor mai multe forme geometrice, iar dintre acestea trebuie să aleagă doar cercul. În timpul acesta fiecare copil numește culoarea cercului ales și identifică în sala de grupă un alt obiect ce are forma asemănătoare cercului.-inteligență vizual-spațială și lingvistică
Rezultate obținute	Copiii realizează cu plăcere activitatea și sar după cum sunt îndrumați de educatoare, astfel încât reușesc să treacă cu brio peste fiecare obstacol reprezentat de cercuri. -Modelează plastilina sub formă de minge -Denumesc obiecte din sala de grupă ce au forma rotundă -Identifică cercul ca formă geometrică din mai multe forme, cum ar fi triunghi. pătrat etc

Sursa de inspirație	Activitate proprie
Fotografii	 A photograph of a child in a dark shirt and pants playing with several red hula hoops on a wooden floor. The child is in a crouching position, interacting with the hoops. In the background, other children are sitting on a bench in a brightly lit room with yellow and green vertical stripes on the wall. The floor has colorful markings, including a yellow zigzag line and white circles.



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple


Data: noiembrie 2021

Grupa: Grupa mică

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Arbănașu Nicoleta Denisa**

Tema activității	„Culori de toamnă”
Conținut	<ul style="list-style-type: none">- Culorile frunzelor de toamnă;- Observarea frunzelor de toamnă.
Descrierea activității	<p>Întâlnirea de dimineață – Salutul: „Ce îmi poveștește o frunză....?” - copiii se salută, fac cunoștință cu o frunză de toamnă și o salută iar frunza personalizata le transmite ceva la ureche</p> <p>Momentul de poveste: „Întâmplările unei frunze?” – Poveste creată de educatoare</p> <p>Activități liber-alese:</p> <p>Artă: „Frunza buclucașă!” – copiii au primit o imaginea mare cu o conturul unei fruze. Aceștia au avut primit sarcina de a reda frunzei frumusețea prin adaugarea culorilor specifice prin amprentarea cu un burete.</p> <p>Știință: „Sortăm frunze de toamnă!” - copiii aleg dintr-un coș frunze roșii sau galbene și le așează într-un alt coș după criteriul culorii.</p> <p>Nisip și apă: „Frunza magică ” – copiii s-au jucat cu culorile și au creat o frunză magică.</p> <p>Joc de mișcare - euritmie: „Dansul frunzei!” În sala de grupă au fost suspendate de tavan frunze naturale.</p>

	Fiecare copil a suflat într-o frunză, iar când muzica a pornit, copiii au imitat „dansul frunzei,,.
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> - Au utilizat creativ starea lor emoțională, pentru a se saluta, prezenta și asculta șoapta frunzei; - Și-au dezvoltat partea artistică, fixandu-și culorile frunzelor de toamnă și observand frunza, prin pipait, miros etc.; - Au exersat dezvoltarea vorbirii în propoziții simple.
Sursa de inspirație	Participare la atelier de diseminare Proiect KA1 Erasmus+ „Fabrica de fericire” – „Copii fericiți la grădiniță și la școală”
Fotografii	<p>ARTĂ</p>  <p>ȘTIINȚĂ</p>



NISIP ȘI APĂ





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: octombrie 2021

Grupa: Mică

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Arbănașu Nicoleta Denisa**

Tema activității	„Toamna, anotimp bogat”
Conținut	<ul style="list-style-type: none">- Fenomene ale naturii specifice anotimpului toamna;- Observarea în natură, a frunzelor de toamnă;- Găsirea altor utilități ale materialelor oferite de natură.
Descrierea activității	<p>Preșcolarii au ieșit în curtea grădiniței, unde au observat schimbările din natură, culorile frunzelor de toamnă. Cu toții știm că acest anotimp, prin schimbările variate și ritmice ale naturii, asigură cadrul propice de stimulare a curiozității copiilor, de incitare la explorare și exersare.</p> <p>În acest sens au fost organizate centre de activitate. În primul centru copii s-au jucat un joc de tip întrecere „Culegem frunze de toamna,, , joc care a dus la antrenarea tuturor simțurilor.</p> <p>La al doilea centru „Valsul Toamnei”, preșcolarii au sărbătorit venirea toamnei mișcându-se și înviorându-se pe ritmuri ale cântecelor de toamnă.</p>
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none">- utilizarea simțurilor (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;- manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi;- exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);- identificarea elementelor caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.
Sursa de inspirație	Participare la atelier de diseminare Proiect KA1 Erasmus+ „Fabrica de fericire” - Copii fericiți la grădiniță și la școală”

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare out-door ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 15.10.2021

Grupa: mare nr 1

Grădinița cu P.P. nr.3 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Arhip Mariana**

Tema activității	Pe cararile toamnei!
Conținut	-Fenomene care se petrec in anotimpul de toamna; -Copacul in anotimpul de toamna - Activitate matematica- numarare cantitativ, marimi mic-mare, perechi de elemente de aceeasi marime
Descrierea activității	Activitatea debuteaza cu un joc de rol numit „ De-a cercetasii” si se desfasoara in curtea gradinitei, in aer liber. In cadrul acestui acestui joc, copiii observa copacii si frunzele acestora, sesiseaza norii, temperatura scazuta de afara. Sedinta de constatare a observatiilor s-a desfasurat tot in aer liber si s-a incheiat cu recitarea cantecelului „ Bate vantul frunzele”. Inainte de a se retrage in sala de clasa, copiii au adunat diverse frunze colorate. Activitatea a continuat in sala de clasa unde am lucrat pe centre astfel: CONSTRUCTIE -Norisori pufosi-copiii au lipit vata pe cartoane in forma de norisori ARTA -Pictura pe folie alimentara- copiii au pictat copaceiii pe care i-au observat afara STIINTA -Copiii au format covorul de frunze cu ajutorul frunzelor culese de afara -,„Sorteaza dupa marime” (norisori si picaturi de ploaie)

	<p>- „Perechi de elemente in functie de marime”(norisor mic-picatura mica, norisor mare-picatura mare) -Activitate matematica- „ pune tot atatea picaturi cat iti indica norul” In cadrul activitatilor desfasurate in aceasta zi, am incercat sa dezvolt diferite tipuri de inteligenta: -in cadrul JOCULUI DE ROL- inteligenta muzicala, naturalista, kinestezica - la centrul STIINTA si ARTA- inteligenta vizual spatia si logico-matematica</p>
Rezultate obtinute	<p>-Prescolarii si-au insusit cunostintele despre schimbarile din natura care apar in anotimpul de toamna -Si-au reactualizat si fixat cunostintele despre marimile mic-mare si au invatat sa numere cantitativ</p>
Sursa de inspiratie	Participare la activitatea de diseminare in cadrul proiectului „ Fabrica de fericire”
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 22.10.2021

Grupa: Mijlocie

Grădinița cu Program Prolungit Nr.47, Brăila

Educatoare: **Bălăbăneanu Adriana-Nicoleta**

Tema activității	Dragă îmi esti!
Conținut	Fenomene specifice toamnei Materialele oferite de către natură Modificările din natură
Descrierea activității	Activitatea debutează cu un joc didactic cu regula: „Spune ce vezi și așază în coșul corespunzător!”. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență naturalistă. Activitatea pe centre: Artă– „Prințese și prinți ai toamnei, –preșcolarii grupei mijlocii confecționează coronițe cu ajutorul materialelor din natură– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență visual spațială. Știință(activitate matematică)– „ Așază cât indică cifra,, –preșcolarii grupei mijlocii așază tot atâtea ghinde/castane/ conuri de brad/frunze cât indică cifra dată – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică. Bibliotecă(semen grafice) – „Rochița Zânei Toamnă!,,? –rezolvarea fișei - activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.
Rezultate obținute	-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre aspectele de toamnă, despre fenomenele și schimbările din natură -au exersat numerația în limitele 1-3. -și-au reamintit semnele grafice

Sursa de inspirație

Participare la curs The best for preschool teachers- Bologna
Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples

Fotografii









Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:14.10.2021

Grupa: Mică nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit nr.37,Brăila

Educatoare: **Bogzoiu Gabriela**

Tema activității	Aspecte de toamnă	
Conținut	„Descoperim natura!”-activitate de observare în aer liber a elementelor specifice anotimpului de toamnă.	
Descrierea activității	Preșcolarii grupei mici nr. 1 au observat culorile toamnei și schimbările care au loc în acest anotimp (căderea frunzelor din copaci, coloritul specific anotimpului, venirea frigului, etc). Am observat covorul de frunze de diferite mărimi și culori ce le-a dat preșcolarilor un sentiment de bucurie și și-au manifestat interesul față de schimbările ce se produc o dată cu venirea anotimpului răcoros. Preșcolarii au adunat câteva frunze în funcție de mărimea lor, exprimându-si entuziasmul față de activitatea propusă, aruncându-le in aer.	
Rezultate obținute	Prin intermediul acestei activități de observare, preșcolarii au conștientizat că o dată cu venirea anotimpului de toamnă, natura suferă anumite modificări.	
Sursa de inspirație	Întreaga activitate am conceput-o personal și am fost inspirată de participarea la activitatea de diseminare a proiectului Fabrica de fericire.	
Fotografii		




Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:19.10.2021

Grupa: mixtă

Unitatea de învățământ:SC.GIM.,,AL.VECHIU”/G.P.N ZĂVOAIA

Prof.înv.preșc:**Bolocan Ica-Vasilica**

Tema activității	Unde dispar insectele?
Conținut	Toamna și aspectele ei
Descrierea activității	In cadrul activității de astăzi , copiii au observat schimbările survenite în natură si pregătirea insectelor pentru iarnă. Activitatea s-a desfășurat în aer liber, în vecinătatea grădiniței.Aceștia au observat schimbările din natură și au aflat unde dispar insectele cand vremea se răcește.
Rezultate obținute	Copiii au asimilat cunoștințe noi .
Sursa de inspirație	Sursa de inspirație o reprezintă plimbarea în natură.
Fotografii	




Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:19.10.2021

Grupa: mixtă

Unitatea de învățământ:SC.GIM.,,AL.VECHIU”/G.P.N ZĂVOAIA

Prof.înv.preșc:**Bolocan Ica-Vasilica**

Tema activității	Unde dispar insectele?
Conținut	Toamna și aspectele ei
Descrierea activității	<p>O insecte (gândăcel) face debutul activității de astăzi. La I.D. am discutat despre vreme, despre păsările călătoare și despre insecte. Tema activității fiind despre insecte, le-am propus copiilor o ieșire în natură. În cadrul activității outdoor, copiii au observat schimbările survenite în natură și pregătirea insectelor pentru iarnă.</p> <p>Activitatea s-a desfășurat în vecinătatea grădiniței. Copiii au ascultat o poveste, au căutat prin iarbă și au aflat unde dispar insectele când vremea se răcește. Timpul a fost frumos și ne-am jucat în cadrul ALA: ”Greierele și Furnica”,</p>
Rezultate obținute	Copiii au asimilat cunoștințe noi, au fost bine dispuși și încântați de activitatea desfășurată în aer liber .
Sursa de inspirație	Sursa de inspirație este cursul la care particip.
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 18.11. 2021

Grupa: mică nr. 2

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Bran Anișoara**

Tema activității	Dărnicia Zânei Toamna
Conținut	Legume de toamna Coșul cu legume Spune ce ai gustat?
Descrierea activității	Activitatea debutează cu ajutorul elementului surpriză reprezentat de coșul cu legume. Acesta conține toate legumele din poezia „Supă de zarzavat”. Fiecare vers al poeziei fiind asociat cu o mișcare sugestivă (spălam, tăiem legumele, mirosim supă). Preșcolarii realizează mișcările sugerate, astfel sunt ajutați să învețe copii cu inteligență predominant lingvistică. Activitatea pe centre: Joc de rol – La piața de zarzavat – copii interpretează roluri de vânzător- cumpărător– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică. Știință – Spune ce ai gustat? – preșcolarii legați la ochi ghicesc ce legume au gustat - activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.
Rezultate obținute	-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre legumele de toamnă. -au realizat acțiuni interpretative alături de colegii de grupă. -și-au îmbogățit experiența senzorială, ca bază a recunoașterii denumirii legumei pe care au gustat-o.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:06.10.2021

Grupa/Clasa: Mare Program Normal Tradițional

Unitatea de învățământ:Grădinița cu P.P. Nr. 37-Structură Grăd. cu P.P. Nr.3

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar:**Budur Adri**

Tema activității	„Zvon de Toamnă,,
Conținut	-caracteristicile toamnei; -îmbrăcămintea toamnei;
Descrierea activității	Activitatea începe cu un joc didactic care are regula,, denumește imaginea și așază la imoticonul potrivit fiecare jeton extras,,.Prin realizarea acestor sarcini sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant vizual-spațială Activitatea pe centre: Știință „Care sunt caracteristicile toamnei?Cu ce ne îmbrăcăm toamna,, recunoaște caracteristicile și îmbrăcămintea specifice toamnei,, sortare jetoane-Activitate ce vine în sprijinul copiilor inteligență predominant vizual-spațială. Artă: „Eșarfe pentru breme rece,,.Copiii taie hârtia pe dunga făcută la îndoirea acesteia pe lung.Lipesc cele două hârtii cap la cap și taie franjuri la capetele nou formate. Biblioteca: „Citim imagini despre toamnă. formare de propoziții”- inteligență lingvistică

Rezultate obținute	preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre toamnă -caracteristici- îmbrăcăminte; -și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte și expresii : arămiu- roșu-marونیu, covor de frunze, multicolor etc.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples
Fotografii	 <p>The photographs show children in a classroom setting. The top-left photo shows a girl in a pink shirt looking at cards with autumn-themed illustrations on a light blue table. The top-right photo shows several children gathered around a blue table, looking at a large purple and blue paper. The bottom photo shows three children sitting around a light blue table, looking at various cards and papers. The classroom has colorful tables and shelves with toys in the background.</p>



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:15.10.2021

Grupa/Clasa:Mare

Unitatea de învățământ:Grădinița cu P.P. Nr. 37-Structură Grădinița cu P.P. Nr. 3

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar:**Budur Adri**

Tema activității	„Soldații în misiune,, parcurs aplicativ
Conținut	Exerciții de încălzire a organismului, joc „Soldații în misiune,, joc liniștitor „Frige mingea,,
Descrierea activității	Copiii, la început de activitate execută la comandă exerciții de încălzire a organismului : „Brațe scurte- brațe lungi,, „Foarfecele mic- mare,, Spargem lemne,,Ceasul,, etc. Apoi au de parcurs un drum pe care au de executat diverse tipuri de mers, alergare, sărituri. Etc. „mergem printre obstacole, pe bancuțe, pe sub tobogan etc. –alergăm la fel cum am mers, sărim peste buturugi, bănci etc.
Rezultate obținute	Copiii au realizat cu succes și plăcere toate exercițiile cerute, acest tip de activitate fiind unul dintre cele mai îndrăgite
Sursa de inspirație	Participare la curs The best for preschool teachers- Participare la activitatea de diseminare în urma cursului „Educație outdoor,,
Fotografii	



FIȘĂ DE REFLEXIE
ÎN URMA APLICĂRII LA GRUPĂ/CLASĂ A UNUI SCENARIU DE ÎNVĂȚARE
CE CUPRINDE ELEMENTE ÎN VEDEREA DEPISTĂRII UNUI ANUMIT TIP DE INTELIGENȚĂ

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.47
Prof. Înv. Preșc./ Prof. Înv. Primar: prof. Busuioc Cristina Daniela
Grupa/Clasa: Mare nr.1 P.P
Data: 18.10.2021

Tipul de inteligență vizat:

- inteligență kinestezică.
- Inteligență lingvistică.
- Inteligență naturalistă.

Tema activității	<i>„Pe cărările toamnei”</i> -activitate outdoor
Conținut	Aspecte de toamnă-observare în natură
Descrierea activității	Activitatea debutează cu o plimbare în parc " <i>Pe cărările toamnei</i> ". Prin desfășurarea acestei activități sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant naturalistă. Activitatea pe centre: Nisip și apă – Amprintarea frunzei pe nisip — activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică. Știință – „Continuă șirul”- materiale din natură -activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistă.

	Biblioteca – „Ce ne spune toamna?” – citire de imagini despre fenomenele specific toamnei- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.
Rezultate obținute	-Și-au reactualizat cunoștințele despre fenomenele specifice anotimpului toamna. - și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples
Fotografii	   



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.47
Prof. Înv. Preșc./ Prof. Înv. Primar: prof. Busuioc Cristina Daniela
Grupa/Clasa: Mare nr.1 P.P
Data: 30.10.2021

Tipul de inteligență vizat:

- inteligență kinestezică.
- Inteligență lingvistică.
- inteligență vizual-spațială.
- inteligență muzicală.

Tema activității	"De la bobul de grâu, la pâinea caldă de pe masă!"
Conținut	Etapele prin care trece grâul Pâinea Moara
Descrierea activității	Activitatea debutează cu povestea " Drumul pâinii ". Prin desfășurarea acestei activități sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant lingvistică. Activitatea pe centre: Construcții – Construiește moara conform modelului – construire moara din bețișoare – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială. Joc de rol-"La brutărie"- modelarea pâinii din aluat- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.

	Artă- audiție cântec – "La moară"- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență muzicală.
Rezultate obținute	-și-au îmbogățit vocabularul -și-au însușit cunoștințe despre procesul prin care trece bobul de grâu până ajunge să fie pâinea de pe masa noastră.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples
Fotografii	-



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.47
Prof. Înv. Preșc./ Prof. Înv. Primar: prof. Busuioc Cristina Daniela
Grupa/Clasa: Mare nr.1 P.P
Data: 30.10.2021

Tipul de inteligență vizat:

- inteligență kinestezică.
- Inteligență lingvistică.
- inteligență vizual-spațială.
- inteligență muzicală.

Tema activității	"De la bobul de grâu, la pâinea caldă de pe masă!"
Conținut	Etapele prin care trece grâul Pâinea Moara
Descrierea activității	Activitatea debutează cu povestea " Drumul pâinii ". Prin desfășurarea acestei activități sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant lingvistică. Activitatea pe centre: Construcții – Construiește moara conform modelului – construire moara din bețișoare – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială. Joc de rol-"La brutărie"- modelarea pâinii din aluat- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.

	Artă- audiție cântec – "La moară"- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență muzicală.
Rezultate obținute	-și-au îmbogățit vocabularul -și-au însușit cunoștințe despre procesul prin care trece bobul de grâu până ajunge să fie pâinea de pe masa noastră.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 13 septembrie

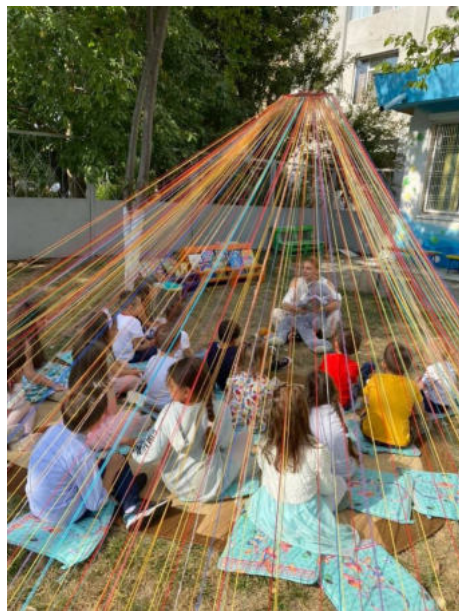
Grupa mare nr. 3 pp

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Buzoianu Mirela**

Tema activității	„Din nou la grădiniță”
Conținut	<ul style="list-style-type: none"> - Întâlnirea de dimineață – „Salutul și prezentarea” - Amintiri din vacanță - povestirea unei întâmplări din vacanța de vară - exprimarea unei emoții - Lectura educatoarei „Tabăra de farse” - Muzică și mișcare în aer liber – Exersarea unor pași de dans și a unor exerciții de gimnastică ritmică
Descrierea activității	<p>Cu ocazia începerii noului an școlar, în curtea grădiniței au fost organizate centre de activitate. În primul centru „Din vacanță am venit și din nou ne-am întâlnit”, preșcolarii au făcut cunoștință (având în vedere că în clasă sunt colegi noi) și au defilat în ritmul muzicii. La al doilea centru „În pași de dans”, preșcolarii s-au mișcat și s-au înviorat în ritm de zumba pentru copii. Un alt centru a fost de lectură în aer liber. Preșcolarii au ascultat peripețiile elefanțicăi Eli din povestea „Tabăra de farse”, apoi au depănat amintiri din vacanța de vară. Activitatea outdoor s-a încheiat cu o sesiune de fotografii în „Balonul bucuriei”, pe care copiii le-au luat acasă ca amintire din prima zi de grădiniță la grupa mare.</p>
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> - Explorarea posibilităților de utilizare a aerului liber și a cadrului natural ca spațiu de învățare și formarea unor deprinderi pentru a lucra tematic, folosind acest spațiu într-un mod interdisciplinar/integrat - Învățarea constructivă și exploatarea mai eficientă a resurselor temporale și personale
Sursa de inspirație	Această activitate a fost organizată în echipă, gândită și pusă în practică de toate cadrele didactice ale grădiniței

Fotografii







Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: octombrie 2021

Grupa: Grupa mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Buzoianu Mirela**

Tema activității	
Conținut	<ul style="list-style-type: none">- Fenomene ale naturii specifice anotimpului toamna- Observarea frunzelor de toamnă- Găsirea altor utilități ale materialelor oferite de natură
Descrierea activității	<p>Întâlnirea de dimineață – Salutul: „Ne salutăm în ritmul toamnei” (copiii se prezintă, ținând ritmul prin bătăi cu materiale din natură), activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență muzicală.</p> <p>Momentul de poveste: „În pădurea ruginie” – lectura educatoarei</p> <p>Activități liber-alese:</p> <p>Construcții: „În pădurea ruginie” – construcții plane din materiale din natură (castane, crenguțe, ghinde, frunze), activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială și kinestezică.</p> <p>Bibliotecă: „<<Citește>> și potrivește!” - povestire cu suport intuitiv, ordonarea imaginilor în ordinea cronologică, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică și vizual-spațială</p> <p>Știință: „Frunza” – observare la masa luminoasă, activitate pentru preșcolarii cu stil de învățare naturalist</p> <p>Joc senzorial: „Ghicește ce ai pipăit!” - activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică, naturalist</p>

Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> - Au utilizat creativ mișcări/bătăi ritmice pentru a se saluta și prezenta - Au învățat despre frunze, ghinde, castane prin experimente practice, prin mânguirea materialelor din natură - Și-au coordonat bine mișcările în timpul activității - Au cercetat frunza, descoperind forme, culori, structură cu ajutorul lupelor, meselor luminoase - Au povestit și au așezat imaginile în ordinea cronologică a povestirii - Și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi „ruginie”, „hibernare”, „nervuri” etc
Sursa de inspirație	Participare la atelier de diseminare Proiect KA1 Erasmus+ „Fabrica de fericire” – „Copii fericiți la grădiniță și la școală”
Fotografii	<p>BIBLIOTECĂ:</p> 

CONSTRUCȚII



ȘTIINȚĂ







Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:07.10.2021

Grupa: Mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.8 (Structura 44)-Brăila

Prof.înv.preșc:**Calin Stelus**

Tema activității	„Povestea unei frunze”
Conținut	Materiale:cartea cu povesti,covorase,frunze Metode si procedee:povestirea,explicatia,conversatia,observatia,,„Tehnica visului”.
Descrierea activității	<p>Activitatea „Povestea unei frunze” s-a desfășurat în curtea grădiniței, la umbra unui copac . Domeniul de activitate utilizat a fost DLC. Prin această activitate am urmărit receptarea mesajului unui text audiat, crearea de structuri verbale, într-o povestioară scurtă creată de ei. După ce preșcolarii au ascultat „Povestea Frunzei ” de Emil Gârleanu, (lectura educatoarei) au prins în palma lor câte o frunză și au observat cum „viața unei frunze se sfârșește în anotimpul de toamnă” (metoda observației).</p> <p>Pentru a le promova dragostea pentru natură și a le dezvolta spiritul creator, i-am îndrumat pe preșcolari să închidă ochii și să își imagineze pentru câteva momente că fiecare dintre ei este o frunză de toamnă (Tehnica visului). Preșcolarii au îndeplinit această sarcină.</p> <p>Le-am cerut apoi să deschidă ochii și fiecare să creeze propria poveste, „ Dacă aș fi o frunză”.</p> <p>Preșcolarii au fost încântați să devină „ scriitori originali”. Ideile emise în expunerea orala a propriilor povești</p>

	<p>au fost extrem de originale iar gradul de flexibilitate și fluiditate a fost de asemenea la un nivel ridicat.</p> <p>Exemplu de idei emise de preșcolari în povestirile create de ei :</p> <p>„ Dacă aș fi o frunză și aș putea zbura, aș pleca în țările calde asemenea păsărilor călătoare”</p> <p>„ Dacă aș fi o frunză aș vrea să merg să vorbesc cu bradul și să-l întreb care e rețeta de a rămâne verde mereu...”</p> <p>„ Dacă aș fi o frunză m-aș lupta cu vântul toamnei să nu mă doboare”</p> <p>Această activitatea a dus la sensibilizarea preșcolarilor și la promovarea unor idei originale despre viața plantelor în anotimpul de toamnă.</p>
Rezultate obținute	Scopul acestei activități a fost de a dezvolta la preșcolari capacitatea de a realiza compoziții proprii, originale, de a dezvolta flexibilitatea și fluiditatea gândirii creatoare. Toti copiii au creat propria lor poveste
Sursa de inspirație	Pinterest
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit nr. 37, Brăila


Prof. Înv. Preșc.: Cheșcheș Emanuela

Grupa: Mică nr. 2

Data: 21.10.2021

Tipul de inteligență vizat: Corporal-kinestezică

Tema activității	„Drumul către Castelul Sarei”
Conținut	Sentimente cunoscute Motricitate grosieră Motricitate fină
Descrierea activității	Activitatea debutează prin prezentarea pășaniilor Sarei din povestea „Emoțiile Sarei”, care și-a vărsat cutia de bunătați pe jos, rămânând cu ea goală. Prima sarcină a fost să aranjăm planeșele poveștii urmând evenimentele prezentate. Mai apoi va trebui să o ajutăm pe Sara, pentru că ea este tristă, astfel că va trebui să luăm câte un obiect ce lipsește din cutie și să i-l ducem înapoi la castel, urmând un traseu anume, sărind de pe loc cu ambele picioare. Așadar, pentru a pune accent pe inteligența corporal-kinestezică, am avut în vedere ca preșcolarii să își dezvolte motricitatea grosieră și motricitatea fină în contexte cunoscute. Modul de realizare: ștafetă. Activitatea pe centre: - Joc de masă: puzzle din două piese: „Găsește jumătatea potrivită!” – fiind vorba de sentimente și de

	<p>punerea accentului pe inteligența corporal-kinestezică, am dat sarcină copiilor de a căuta într-o cutie fermecată fețe ce exprimă diverse sentimente, ca: fericire, tristețe, mirare, uimire etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artă: „Castelul prințesei Sara” – pictură ce a avut scopul dezvoltării musculaturii fine a mâinilor, mânuind cu grijă pensonul. Am solicitat prin acest centru în principal tipul inteligenței corporal-kinestezic.
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> - Preșcolarii și-au îmbunătățit motricitatea grosieră și fină a mâinilor. - Au exersat săritura cu ambele picioare de pe loc. - Și-au dezvoltat musculatura fină a mâinilor. - Copiii au învățat despre sentimente, modul de a le diferenția.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare din cadrul cursului „Inteligențias multiples”
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 11.10.2021

Grupa: Mică nr. 2

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit nr. 37, Brăila

Prof.înv.preșc.: **Cheșcheș Emanuela**

Tema activității	„La noi în familie”
Conținut	Membri familiei Numele membrilor familiei Unde locuim noi?
Descrierea activității	Activitatea debutează prin prezentarea unei căsuțe din polistiren pe care trebuie să prindă, fiecare copil, membri familiei sale. Rezolvând această sarcină, copiii sunt antrenați să aplice atât tipul inteligenței vizual-spațial, precum și cea kinestezică. Activitatea pe centre: <ul style="list-style-type: none">- Joc de masă: Ajut-o pe mamă să ajungă la tată – a fost necesară punerea în perechi a membrilor familiei (mamă-tată, surioară-frățior, bunic-bunică) și rezolvarea labirintului cu ajutorul unor bucăți din scoarță de copac. Așadar am dorit prin acest centru să valorific predominant tipul de inteligență kinestezică.- Știință: Caută imagini de același fel – sortare jetoane după criteriul dat. Prin acest centru am venit în sprijinul copiilor care au predominant inteligența logico-matematică.
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none">- Preșcolarii au demonstrat că au informații despre membri familiei lor, cunosc prenumele fraților, părinților și unii chiar ai bunicilor.- Au exersat punerea în perechi a două imagini de același fel;

	<ul style="list-style-type: none"> - Și-au dezvoltat abilitățile motrice, în principal musculatura fină a mâinilor. - Și-au îmbogățit vocabularul cu unele cuvinte precum: sufragerie, dormitor.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului „Inteligentias multiples”.
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 20.10.2021

Grupa/Clasa: Mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P.Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Chiper Daniela Diana**

Tema activității	„Toamna bogată”
Conținut	Grădina cu legume Livada Via
Descrierea activității	<p>Preșcolarii însoțiți de doamnele educatoare și părinți au mers la o fermă din apropierea orașului unde au văzut un câmp cu legume, o livadă de meri și un câmp cu viță de vie.</p> <p>Copiii au observat schimbările care au loc în acest anotimp (căderea frunzelor, venirea frigului, coacerea fructelor și legumelor). Au văzut camioanele cu remorci în care se încarcă sacii cu cartofi și alte legume pe care fermierii le duc la piața de legume.</p> <p>Aceștia au participat și la culesul merelor și au observat cum și unde cresc aceste fructe. Copiilor li s-a explicat pe înțeles, de ce au nevoie copacii pentru a crește și a rodi. Au intrat și în vie și au cules și apoi au mâncat din strugurii parfumați.</p>

	<p>La sfârșitul zilei s-au jucat cu frunze și au observat ce paletă impresionantă de culori oferă anotimpul toamna.</p>
<p>Rezultate obținute</p>	<p>Dobândirea de cunoștințe referitoare la anotimpul toamna și schimbările ce au loc în natură.</p> <p>Dezvoltarea și evaluarea capacității de cunoaștere și recunoaștere a legumelor și fructelor de toamnă, precum și stimularea curiozității pentru gustul acestora prin prelucrarea lor, dezvoltând totodată deprinderile practic-gospodărești.</p> <p>Valorificarea potențialului creativ prin implicarea copiilor în diferite activități și creșterea gradului de socializare în rândul participanților.</p>
<p>Sursa de inspirație</p>	<p>Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i>.</p>
<p>Fotografii</p>	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 13.10.2021

Grupa/Clasa: Mare

Unitatea de învățământ: **Grădinița cu P.P.Nr.51, Brăila**

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Chiper Daniela Diana**

Tema activității	„Ce ne-aduce toamna-n coș?”
Conținut	Legume de toamnă Fructe de toamnă Denumire Alcătuire Importanță
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, unde la împărtășirea cu ceilalți, implic copiii într-un joc de imaginație: „Dacă aș fi o legumă/fruct, mi-ar plăcea să fiu... deoarece...” Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să își dezvolte inteligență intrapersonală.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>Biblioteca – „Fructe și legume de nu le mai știi pe nume”- denumirea fructelor și legumelor, marcarea grafică a cuvântului, despărțirea cuvintelor în silabe și marcarea grafică a silabelor, alcătuire de propoziții. Prin sarcinile acestui joc, preșcolarii sunt ajutați să își dezvolte inteligență verbal-lingvistică.</p> <p>Știință – Grupează legumele/fructele după formă, numără legumele/fructele și asociază numărul la cantitate – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.</p> <p>Prin desfășurarea jocului senzorial „Spune ce-ai gustat?” dezvolt copiilor inteligență naturalistă.</p> <p>Cântecele de toamnă însoțite de mișcări (Bate vântul frunzele, Toamna cea bogată, Cântecele de toamnă, Umbrela) dezvoltă preșcolarii inteligență muzical-ritmică, iar inteligență corporal-kinestezică se dezvoltă prin jocurile de construcție, prin modelaj, etc.</p>

Rezultate obținute	Îmbogățirea cunoștințelor despre fructele și legumele de toamnă, verificarea numerației 1-6, îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi;
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .
Fotografii	   



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: octombrie 2021

Grupa: Mică

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Chiriță Daniela – Andreea**

Tema activității	„Toamna în culori”
Conținut	<ul style="list-style-type: none">- Fenomene ale naturii specifice anotimpului toamna;- Observarea în natură, afrunzelor de toamnă;- Găsirea altor utilități ale materialelor oferite de natură.
Descrierea activității	<p>Cu ocazia începerii unui nou proiect tematic, intitulat sugestiv „Toamna, anotimp bogat!”, preșcolarii au ieșit în curtea grădiniței, unde au observat schimbările din natură, culorile frunzelor de toamnă. Cu toții știm că acest anotimp, prin schimbările variate și ritmice ale naturii, asigură cadrul propice de stimulare a curiozității copiilor, de incitare la explorare și exersare.</p> <p>În acest sens au fost organizate centre de activitate. În primul centru copii au auzit povestea „Călătoria unei frunze de toamnă”, după care au ales frunze pe care le-au descris, antrenând toate simțurile.</p> <p>La al doilea centru „Cu toamna la distracție”, preșcolarii au sărbătorit venirea toamnei cu tunuri de confetti după care s-au mișcat și s-au înviorat pe ritmurile unor cântecele specifice anotimpului.</p>
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none">- utilizarea simțurilor (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat;- manifestarea curiozității și interesului pentru experimentarea și învățarea de lucruri noi;- exersarea ascultării active a unui mesaj pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicare receptivă);- identificarea elementelor caracteristice ale unor fenomene/relații din mediul apropiat.
Sursa de inspirație	Participare la atelier de diseminare Proiect KA1 Erasmus+ „Fabrica de fericire” - Copii fericiți la grădiniță și

la școală”

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple


Data: octombrie 2021

Grupa: Grupa mică

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Chiriță Daniela – Andreea**

Tema activității	„Corpul meu”
Conținut	<ul style="list-style-type: none">- Părți componente ale corpului;- Emoții și sentimente.
Descrierea activității	<p>Întâlnirea de dimineață – Salutul: „Un copil zâmbește ” - copiii se salută, menționând starea afectivă</p> <p>Momentul de poveste: „Cine sunt eu?” – Poveste creată de educatoare</p> <p>Activități liber-alese:</p> <p>Artă: „Acesta sunt eu!” – copiii au primit imaginea cu chipul unui băiețel/ fetiță, iar ulterior trebuiau să sorteze fâșii din hârtie și să le lipească, asemenea modelului prezentat, având în vedere specificul grupei.</p> <p>Biblioteca: „Privește și potrivește!” - povestire cu suport intuitiv, potrivirea părților componente ale corpului, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică și vizual-spațială.</p> <p>Știință: „Chipul meu ” – pe care l-au completat cu părțile care lipseau, activitate ce vine în sprijinul copiilor care manifestă o inteligență intrapersonală dar și vizual-spațială..</p> <p>Joc distractiv: „Ghicește ce ai pipăit!” (axată pe părți component ale corpului) - activitate ce vine în sprijinul</p>

	copiilor care au predominant inteligență kinestezică, naturalistică.
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> - Au utilizat creativ starea lor emoțională, pentru a se saluta și prezenta; - Au învățat despre părțile componente ale corpului uman: „Ce este și la ce folosește?”; - Au exersat dezvoltarea vorbirii în propoziții simple, iar plânsul de multe ori generat de anumite nevoi a fost înlocuit de cuvinte.
Sursa de inspirație	Participare la atelier de diseminare Proiect KA1 Erasmus+ „Fabrica de fericire” – „Copii fericiți la grădiniță și la școală”
Fotografii	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>BIBLIOTECĂ:</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ȘTIINȚĂ:</p>  </div> </div>

ARTĂ:





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

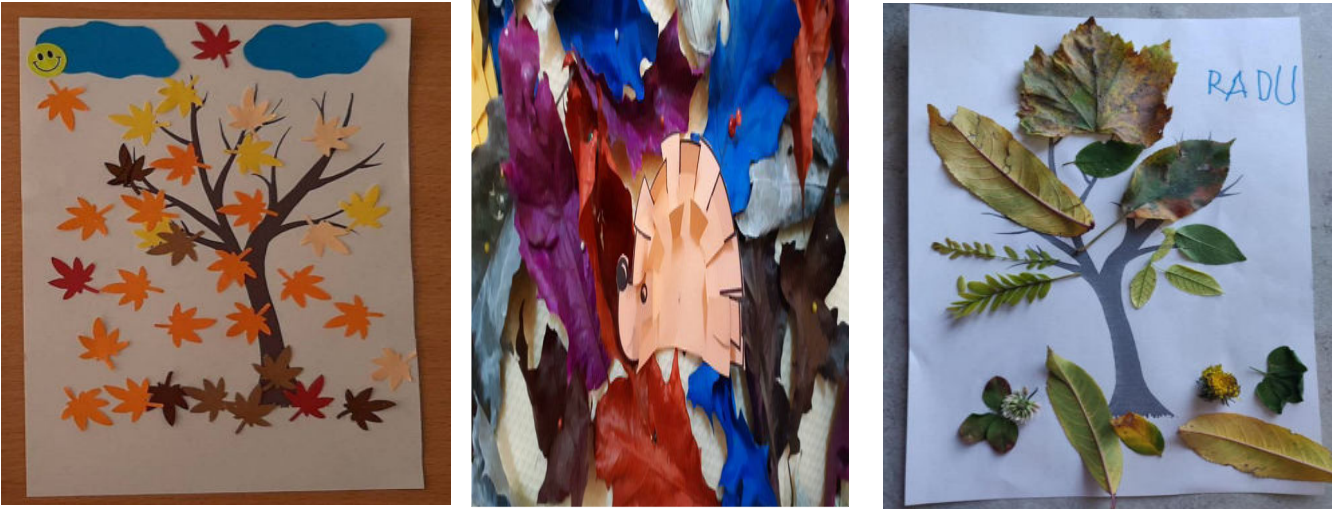

Data: 7 octombrie 2021

Grupa/Clasa: pregătitoare C

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Chiriță Cană Monica**

Tema activității	Foșnet de toamnă
Conținut	Toamna – schimbări petrecute în natură
Descrierea activității	<p>Elevilor le-a fost captată atenția cu ajutorul unei lucrări realizată anterior în ora de AVAP. Pe baza lucrării prezentate au fost descoperite „culorile toamnei”, concluzionându-se că toamna aduce schimbări în natură. Introducerea în activitate s-a realizat pe baza unei planșe ce ilustra anotimpul toamna în natură. După ce au fost anunțate tema lecției și obiectivele s-a trecut la analiza conținutului planșei fiind descoperite schimbările ce se petrec în natură toamna.</p> <p>Elevii au fost invitați să facă o plimbare în curtea școlii și să observe aceste schimbări ale toamnei. S-a constatat că:</p> <ul style="list-style-type: none">- temperatura aerului este scăzută,- soarele nu strălucește,- vântul adie ușor,- frunzele cad din copaci,- toamna așterne pe jos un covor multicolor,- ne îmbrăcam mai gros,- afară a plouat, etc. <p>Elevii au colecționat frunze de diferite mărimi și forme pe care ulterior le-au adus în clasă pentru a forma covorul toamnei și a realiza lucrări practice din frunze. Printre frunzele uscate au așezat aricei (lucrări confecționate tot în ora de AVAP), menționând și faptul că toamna animalele își fac provizii pentru iarnă.</p>

	Activitatea s-a încheiat cu audierea unei povești: „Povestea toamnei”.
Rezultate obținute	Produse ale activității: colecția de frunze uscate, covorul toamnei, lucrările practice ale elevilor Competențele elevilor: (cunoștințe, abilități și atitudini privind tema activității)
Sursa de inspirație	-activitatea de diseminare a proiectului Erasmus + „Place to be...to live in harmony,, având ca temă „Activități de învățare outdoor,, https://www.youtube.com/watch?v=crsHXG-9Hrk
Fotografii	 



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple


Data: 12 octombrie 2021

Grupa/Clasa: pregătitoare

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Chiriță Cană Monica**

Tema activității	Toamna – Activitățile oamenilor
Conținut	Sunetul A
Descrierea activității	<p>În acord cu tema propusă, elevilor li s-a captat atenția prin folosirea unei prezentări video, ce conținea informații despre activitățile oamenilor în anotimpul toamna.</p> <p>După etapa de captare a atenției, au fost anunțate, pe înțelesul elevilor, obiectivele lecției și tema acesteia.</p> <p>În desfășurarea activității s-au propus următoarele activități de învățare:</p> <ul style="list-style-type: none">- Inteligența spațial-vizuală: „În grădina de legume, toamna, ce văd în jurul meu?” (Elevilor li se solicită să facă o călătorie imaginară în grădina de legume, toamna.)- Inteligența lingvistică: „Fruite și legume de toamnă” – „Unde s-a ascuns sunetul a?” (Elevilor li se solicită să denumească fructe și legume de toamnă, să alcătuiască enunțuri din două și trei cuvinte și să identifice în cadrul cuvintelor sunetul a.)- Inteligența muzicală : „Învățăm vocalele!”- cântec , „Jocul vocalelor” (Elevii vor audia și vor cânta cântecele propuse.)- Inteligența naturalistă: „De ce au nevoie plantele pentru a se dezvolta?” (Elevii vor avea de colorat pe o fișă elementele esențiale ce asigură dezvoltarea plantelor: lumină, căldură, apă, hrană.)- Inteligența logico-matematică: „Al câtelea sunet este sunetul a?” (Elevii vor descoperi poziția sunetului a în cadrul unor cuvinte descoperite prin denumirea unor imagini cu activitățile oamenilor toamna.)

	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligența intrapersonală: „ Bine ai venit în grădina mea!” – pictură (Elevii vor realiza un desen care să ilustreze propria grădina, toamna.) - Inteligența interpersonală: „ Cămara cu legume a buburuzelor de la clasa pregătitoare” (Elevii vor avea de așezat pe un panou de polistiren jetoane cu cât mai multe legume și fructe din care pot prepara conserve: murături, dulcețuri, gemuri, compoturi, etc) - Inteligența kinestezică: „Coșul cu legume și fructe” (Elevii vor avea de modelat legume și fructe de toamnă, pe care le vor așeza în coșul potrivit.)
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> - Produsele activității: lucrările practice ale elevilor, cântecele învățate, fișele de lucru, etc. - Competențele elevilor: recunoașterea sunetului a, identificarea poziției acestuia în cadrul cuvintelor, recunoașterea activităților oamenilor toamna, etc.
Sursa de inspirație	<ul style="list-style-type: none"> - “Fabrica de fericire” proiect ka1 Erasmus+, Grădinița cu p.p. nr.37 Brăila, “Copii fericiți la grădiniță și la școală” atelier de diseminare 06.10.2021 - https://www.youtube.com/watch?v=HBYZm5oD9NM&ab_channel=Activitatipentrucopii - https://www.youtube.com/watch?v=4zSoJQdyk9Y&ab_channel=PufPuf-Cantecepentrucopii - https://www.youtube.com/watch?v=9HamfUPDajs&ab_channel=TraLaLa-Cantecesideseanimatepentrucopii
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Data: 21 octombrie 2021

Grupa/Clasa: pregătitoare C

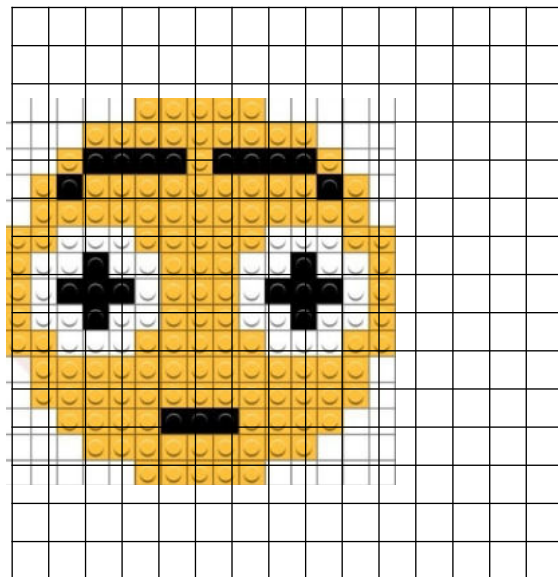
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Brăila

Prof. înv. preșc./ Prof. înv. primar: **Chiriță Cană Monica**

Tipul de inteligență vizat: inteligența vizual-spațială

Tema activității	Sentimentele noastre
Conținut	Emoții de bază
Descrierea activității	<p>Elevilor le-a fost captată atenția cu ajutorul unui cântec: https://www.youtube.com/watch?v=YnsGJ5NNZkQ&ab_channel=CriCriCri-CantecepentrucopiiIChildren%27sSongs</p> <p>Pe baza cântecului prezentat au fost descoperite emoțiile de bază, concluzionându-se că acestea sunt firești și nu trebuie să ne temem de ele.</p> <p>Introducerea în activitate s-a realizat pe baza unei planșe ce ilustra imagini ale emoțiilor de bază reprezentate prin emoticoane.</p> <p>După ce au fost anunțate tema lecției și obiectivele s-a trecut la analiza conținutului planșei fiind descoperite emoțiile reprezentate prin emoticoane. Acestor emoții li s-au asociat sentimente.</p> <p>Copiii au fost provocați să reprezinte grafic, o emoție de bază, frontal, pe bază de coduri. La tablă, a fost expusă imaginea unui copil indiferent pe care copiii, sprijiniți de dna învățătoare, urmau să o reprezinte,</p>

orientându-se pe linie și coloană.



Elevii au fost invitați să reprezinte singuri prin desen o emoție de bază pentru a-l ajuta pe copilul indiferent să devină încântat de activitatea lor. Fiecare copil a extras o fișă pe care era prezentată o emoție de bază. Individual au lucrat pentru a reprezenta emoția aleasă. Activitatea s-a încheiat cu expunerea și evaluarea lucrărilor.

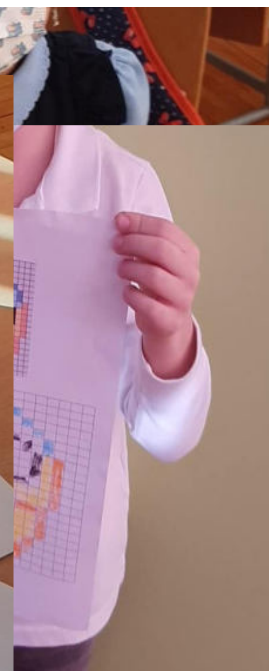
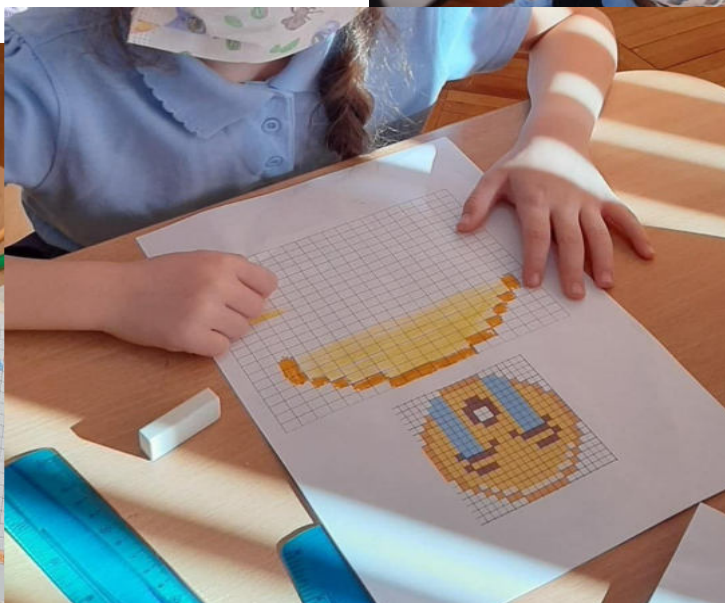
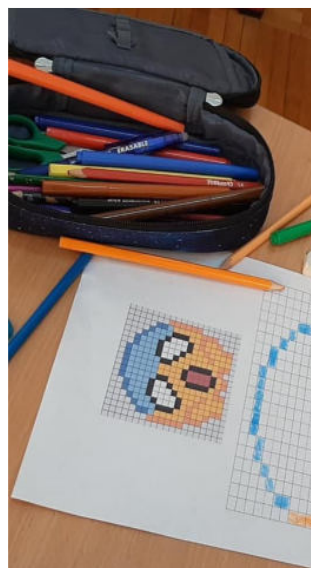
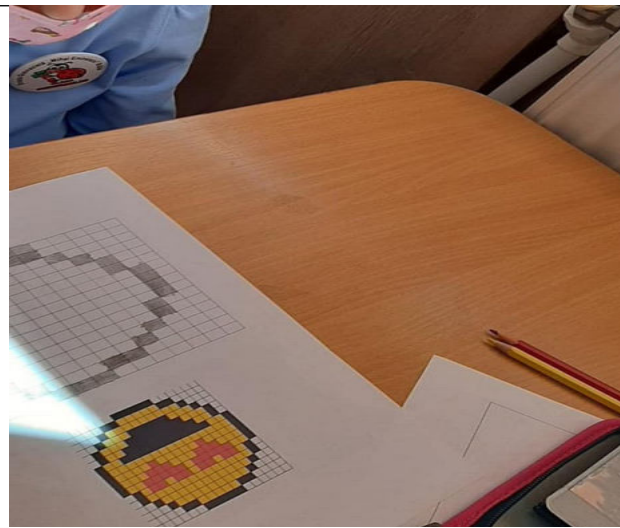
Rezultate obținute

Produse ale activității: lucrările practice ale elevilor
Competențele elevilor: (cunoștințe, abilități și atitudini privind tema activității)

Sursa de inspirație

- activitatea de diseminare a proiectului Erasmus + „Place to be...to live in harmony,, având ca temă „Inteligențele multiple”
- proiectul Code Week Eu
- site www.twinkl.com

Fotografii



--	--



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 17.10.2021

Grupa: Mica nr.3

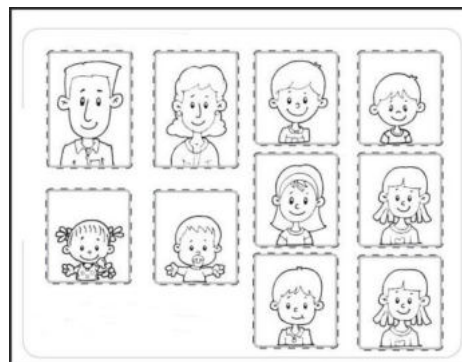
Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc: **Chirlacofski Lucia Maria**

Tema activității	Familia mea
Conținut	Locuința Membrii familiei

<p>Descrierea activității</p>	<p>Activitatea debutează cu un joc didactic: „denumește personajul din imagine și așază în patrică potrivită fiecare jeton extras (jetoane cu membri familiei)”. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant vizual-spațială.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>Joc de masa – Construiește casa ta– construire căsuțe din bețișoare cu model și sprijinul educatoarei – activitatece vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestează.</p> <p>Știință – Câți membri are familia ta?–lipire și numărare– activitatea vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.</p> <p>Biblioteca – Cine locuiește în casa ta? – citire de imagini despre membrii familiei- activitatece vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.</p>
<p>Rezultate obținute</p>	<p>-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre locuința oamenilor și despre membrii familiei</p> <p>-au exersat numerația în limitele 1-3.</p> <p>-și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte “membrii familiei lărgite bunici: materni, paterni, mătușă, unchi, verișor, nepot “.</p>
<p>Sursa de inspirație</p>	<p>Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples</p>

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor


Data:16.03.2022

Grupa: Mică

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc:**Chirlacofski Lucia Maria**

Tema activității	In natura ne jucam dar si invatam!
Conținut	Elemente din natura(copaci,flori,iarba,pietre)-Domeniul Stiinte
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu intalnirea se dimineata: „Eu stiu sa numar”.Purtam discutii despre locul unde ne aflam, descoperim ce s-a intamplat in locul nostru de joaca din curtea gradinitei.</p> <p>Apoi activitatea se va desfasura sub forma de joc. Jocul didactic se va desfasura secvential.</p> <p>Mai intai le explic copiilor regulile jocului:</p> <p>Eu ii voi numi doi copii care vor trebui sa caute in jurul lor diferite obiecte in functie de cerinta primita, pe care le vom aseza pe panoul pentru expozitie.</p> <p>Dupa ce un copil va demonstra modul in care se va desfasura jocul,acesta poate incepe.</p> <p>Cerinte:</p> <ul style="list-style-type: none">-Cauta un obiect de culoare galbena!-Adu-mi un obiect de culoarerosie!-Poti gasi un obiect lat si unul ingust? <p>In acest mod copiii vor reactualiza cunostintele matematice (lat,ingust,mare,mic, inalt,scund,aproape,departe etc).</p> <p>Fiecare etapa a jocului aducandu-i cate o recompensa fiecarui copil.</p> <p>Dupa ce am adunat obiectele pe panou,copiii vor trebui sa grupeze obiectele dupa anumite criterii:</p> <ul style="list-style-type: none">-toate obiectele mici;-toate obiectele rosii;

	<p>-toate obiectele lungi etc. Vom aseza panoul in centru si vom juca jocul „Albinuta”in jurul acestuia.</p>
Rezultate obținute	<p>Copilul reuseste sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifice elemente din natura corespondente unei notiuni date (ingust,lat,inalt,scund etc) -realizeze corespondenta intre doua elemente de acelasi fel; - resolve sarcini simple de asociere, compunere, orientare spatiala; - formeze grupuri de elemente de acelasi fel; - numere crescator in sfera 1-7 - identifice elemente de aceeasi forma,culoare,marime
Sursa de inspirație	www.didactic.ro
Fotografii	  



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 19.10.2021

Grupa: mică

Unitatea de învățământ: SC.GIM., „AL. VECHIU”/G.P.N ZĂVOAIA

Prof.înv.preșc: **Ciucă Mariana**

Tema activității	Cutița cu emoții
Conținut	Emoții
Descrierea activității	Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, în cadrul căreia, copiilor li se adresează întrebarea: Cum vă simțiți astăzi? În redarea răspunsurilor, copiii sunt ajutați prin prezentarea unor imagini cu emoții și exemplificarea acestora. În continuare copiii au ascultat povestea „Emoțiile Sarei”, (povestirea educatoarei).
Rezultate obținute	Copiii au ascultat cu plăcere povestea și au învățat despre emoții și cum le putem recunoaște.
Sursa de inspirație	Sursa de inspirație o reprezintă participarea la activitatea de diseminare a proiectului Fabrica de fericire.
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:19.10.2021

Grupa: mare

Unitatea de învățământ:SC.GIM.,,AL.VECHIU”/G.P.N ZĂVOAIA

Prof.înv.preșc:**Drugău Georgeta**

Tema activității	Toamna în pădure
Conținut	Aspecte de toamnă
Descrierea activității	În cadrul activității de astăzi , copiii au ascultat povestea „Copacul meu”. Activitatea s-a desfășurat în aer liber, în curtea grădiniței.
Rezultate obținute	În urma activității de povestire , copiii au aflat informații noi și interesante despre stejar, în special și alți copaci, precum și pregătirea viețuitoarelor din pădure pentru iarnă.
Sursa de inspirație	Sursa de inspirație o reprezintă chiar copacul din curtea grădiniței.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 25.11.2021

Grupa: combinată ”Steluțele” Waldorf

Unitatea de învățământ: GPP nr.37- Structură GPP nr.3

Prof.înv.preșc: **Dudulea Cătălina**

Tema activității	”În căutarea piticilor”
Conținut	Acest moment încheie ”Epoca Lampioanelor”, epocă specifică alternativei educaționale Waldorf. Ducem lumină piticilor care au grijă de animăluțe și muncesc pentru a le fi bine plantelor acolo, în secret, sub pământ. Piticii au nevoie de lumină pentru că sub pământ e întuneric dar și pentru că lumina este simbolul iubirii, al binelui, al prieteniei. Gestul copiilor de a găsi piticii ascunși sub frunze și de a duce lumina din lămpașele lor la căsuțele piticilor (rădăcini și scorburi) le va umple acestora inimile de bucurie și de sens pentru că în acest fel se simt utili, de ajutor naturii.
Descrierea activității	Timp de 3 săptămâni am parcurs ”Epoca Lampioanelor” în care copiii s-au familiarizat cu transformările care se petrec în natură în această perioadă de toamnă târzie (8-26.11.2021), cu modul în care animăluțele se pregătesc pentru iarnă și felul în care piticii ajută pământul și vietățile sale să treacă cu bine peste iarna care va veni. La finalul epocii, am ieșit împreună cu cei mici(costumați în pitici) dar și cu părinții în Parcul Monument cu lămpașele aprinse (confectionate de ei la grădiniță) pentru a căuta piticuții ascunși sub frunze. Deoarece acest moment se desfășoară seara, când afară se lasă întunericul și copiii au lumină doar de la propriile lămpașe, în jur se creează o atmosferă magică, de basm. Toți piticii găsiți sunt așezați într-un coșuleț și duși la o rădăcină de copac. Povestea spune că noaptea aceștia prind viață și coboară la rădăcinuțe pentru a avea grijă de ele pe tot parcursul iernii.
Rezultate obținute	Evaluarea artistică a ”Epocii Lampioanelor”
Sursa de inspirație	”Pedagogia Waldorf în grădiniță”, Knipping Ursula; ”Educația outdoor”, atelier de diseminare proiect K1 Erasmus+- ”Fabrica de fericire”

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 19.10.2021

Grupa: combinată ”Steluțele” Waldorf

Unitatea de învățământ: GPP. Nr.37- Structură GPP. Nr.3

Prof.înv.preșc: **Dudulea Cătălina**

Tema activității	”Frigărui din fructe”
Conținut	Una din metodele de combatere a stresului atât în rândul profesorilor, cât și în rândul elevilor o reprezintă alimentația sănătoasă. Creierul și intestinele relaționează puternic și sunt controlate în mare parte de aceiași hormoni și părți ale sistemului nervos. Dorind să dezvolt aceste concepte la nivelul de înțelegere al preșcolarilor, am desfășurat cu aceștia o activitate practică la începutul căreia am discutat despre necesitatea unei alimentații sănătoase.
Descrierea activității	Copiii au adus de acasă fructe tăiate bucăți, dar și un fruct și o legumă întregi. Fructele și legumele întregi le-au așezat în două coșuri, sortând în acest fel legumele de fructe. Pornind de la cele două coșuri, am inițiat o discuție despre importanța consumului de fructe și legume în alimentația noastră. După ce s-au spălat pe mâini cu apă și săpun, copiii au primit bețișoare de frigărui din lemn de bambus și au realizat frigăruile din fructe pe care le-au servit la gustare.
Rezultate obținute	Frigăruile din fructe pe care copiii le-au mâncat la gustarea din ziua respectivă.
Sursa de inspirație	”Pedagogia Waldorf în grădiniță”, Knipping Ursula; ”A satisfying school experience: strategies and skills for teacher”, atelier de diseminare proiect K1 Erasmus+ ”Fabrica de fericire”

Fotografii





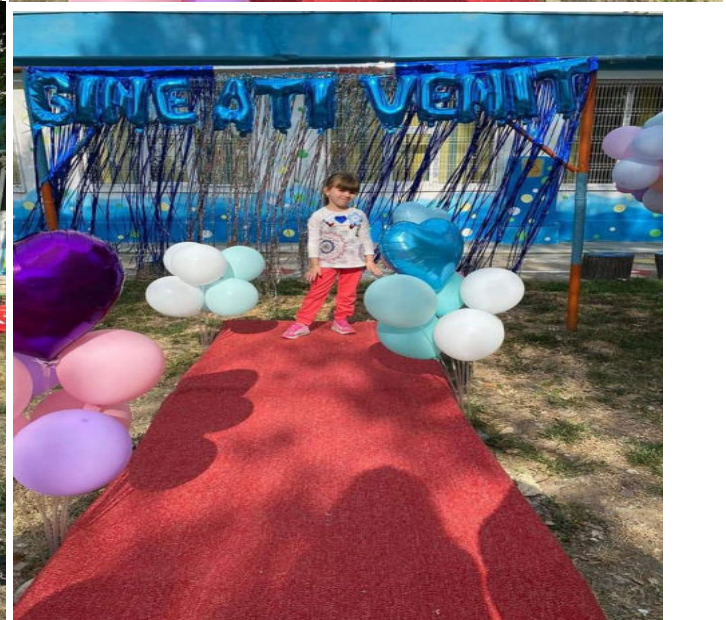
Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Grupa/Clasa: MIXTA

Unitatea de învățământ: GRADINITA CU P.P. NR.47

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Enache Carmen**

Tema activității	PRIMA ZI DE GRADINITA
Conținut	ACTIVITATI OUTDOOR IN PRIMA ZI DE GRADINITA
Descrierea activității	In prima zi de gradinita, floricelele de la grupa mixta au avut parte de o serie de activitati outdoor desfasurate in curtea interioara a gradinitei. Am inceput cu audierea unei povesti care s-a desfasurat intr-un cort magic apoi am defilat pe podium si ne-am prezentat iar in final am participat la o activitate de miscare „Zumba kids”
Rezultate obținute	A fost o zi magica, de basm care a avut un impact fantastic in randul celor mici.
Sursa de inspirație	Activitatile de la cursurile la care am participat.
Fotografii	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 13.10.2021

Grupa mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.8 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Frîncu Silvia**

Tema activității	De la Toamnă am aflat!
Conținut	-fenomene specifice toamnei -legume și fructe în acest anotimp
Descrierea activității	Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață cu titlul „Dacă aş fi un pui de vânt aş zbura peste.....” ADE – DȘ – „Toamna ne-a adus în dar” – convorbire Tranziții -intonație cântec „A, a, a acum e toamnă, da!” și frământare de limbă “Vântul bate, ploaia şuieră!” - activitate pentru copiii care au preponderent o inteligență muzicală. ALA : Bibliotecă – „Albumul Toamnei darnice”- activitate specifică copiilor care au o inteligență predominant vizual-spațială. Joc de rol – „În camera Toamnei” -sortare fructe și legume – activitate pentru copiii care manifestă preponderent inteligența kinestezică. Știință – „Din grădină am adunat, pe cântar am măsurat!”- activitate pentru copiii care au preponderent o inteligență logico-matematică. Activitate recreativă – „Descoperim fructe în copăcelul din curtea grădiniței” -activitate specifică pentru preșcolarii care au preponderent o inteligență naturalistă.
Rezultate obținute	Preșcolarii: - și-au consolidat cunoștințele despre fenomene ale naturii în anotimpul toamna și despre caracteristicile fructelor și legumelor în acest anotimp. - au exersat folosirea diferitelor instrumente pentru a observa, sorta și măsura fructe și legume (lupa, cântar,

	coșuri de diferite mărimi).
Sursa de inspirație	Participare la diseminarea proiectului Fabrica de fericire din 06.10.2021



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 04.10.2021

Grupa: mare nr 1

Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Fedmașu Ionela**

Tema activității	Dragă îmi este casa mea!
Conținut	Locuința Obiecte specifice fiecărei camere Membrii familiei
Descrierea activității	Activitatea debutează cu un joc didactic cu regula: „denumeste imaginea și așază în camera potrivită fiecare jeton extras”. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant vizual-spațială. Activitatea pe centre: Joc de masa – “Reconstruiește casa conform modelului” – construire căsuțe din bețișoare – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică. Știință – “Câte haine ai în dulap? Dar alimente în frigider?” – sortare jetoane după utilitatea imaginilor reprezentate, lipire și numărare– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.

	Biblioteca – “Cine locuiește în casa ta?” – citire de imagini despre membrii familiei- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.
Rezultate obținute	-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre locuința oamenilor, despre utilitatea obiectelor din interiorul unei case. -au exersat numerația în limitele 1-6. -și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte sinonime pentru “folositor-util”, “cameră de zi-sufragerie-living”, “membrii familiei lărgite bunici: materni, paterni, mătușă, unchi, verișor, nepot “.
Sursa de inspirație	Participare la curs „The best for preschool teachers”- Bologna Participare la activitatea de diseminare în urma cursului „Inteligentias multiples”.
Fotografii	

Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 04-08.10.2021

Grupa/Clasa: Mijlocie nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu PP nr. 37, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Ifrim Marcela**

Tema activității	Timpul trece
Conținut	<p>ADE – DLC – „Povestea timpului”</p> <p>ALA –ȘTIINȚĂ – „Cum măsurăm timpul” – observare</p> <p>– JOC DE ROL – „De-a ceasornicarii”</p> <p>–ALFABETIZARE – „Jocul umbrelor”</p> <p>–ARTĂ – „Ceasul” – confecționare</p> <p>–JOC RITMIC - „Ceasul”</p>
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu povestirea educatoarei „Povestea timpului” care vizează inteligența intrapersonală a copiilor.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>ȘTIINȚĂ – observarea mai multor instrumente pentru măsurarea timpului. Prin sarcinile acestei activități sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență vizual-spațială</p> <p>JOC RITMIC – executarea mai multor mișcări ritmice care imită ritmul secundelor. Prin sarcinile acestei activități sunt stimulați copiii cu inteligență muzicală și corporal chinestezică</p> <p>ARTĂ – confecționarea unui ceas din farfurie de carton. Prin sarcinile acestei activități sunt stimulați copiii cu inteligență corporal chinestezică</p>
Rezultate obținute	<p>Copiii</p> <p>-și-au dezvoltat imaginația ascultând o poveste ce dă o explicație fantastică apariției „timpului care trece”</p> <p>-și-au actualizat cunoștințele referitoare la instrumentele de masurat timpul</p> <p>-au imitat mișcările limbilor ceasului</p> <p>-au confecționat un ceas</p>
Sursa de inspirație	Participarea la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentia multiples

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Unitatea de învățământ: C.J.R.A.E. Brăila

Profesor consilier școlar – GHEORGHIU PAULA

Tema activității	Mingea în acțiune
Conținut	Jocuri cu mingea
Descrierea activității	<p>Activitățile outdoor “vizează explorarea posibilităților de utilizare a aerului liber și a cadrului natural ca spațiu de învățare și formarea unor deprinderi pentru a lucra tematic, folosind acest spațiu într-un mod interdisciplinar”. Activitățile outdoor care se desfășoară cu preșcolarii pot fi organizate sub formă de: ateliere de creație, activități sportive, excursii, jocuri diverse, acțiuni practic-gospodărești, etc. Mișcarea fizică ajută la dezvoltarea psihică a copilului, previne labilitatea emoțională, modelează temperamentul și atitudinile, de aceea am ales ca să prezint un scenariu de învățare pentru domeniul psihomotric. Acest domeniu cuprinde o varietate de activități sportive, diferite exerciții, toate acestea contribuind la dezvoltarea fizică și psihică a copilului într-un mod armonios, fiind un domeniu ce se pliază cel mai bine cu acest concept de educație outdoor. Unde altundeva poți desfășura activitatea de educație fizică mai frumos decât în aer liber.</p> <p>Preșcolarii aranjați în cerc, în curtea grădiniței, vor fi pregătiți pentru derularea activității “Mingea în acțiune”. Vor fi stabilite regulile jocului: un preșcolar primește mingea – spune o calitate, un lucru pozitiv care îl caracterizează și transmite mingea, aruncând-o unui prieten. Acesta o prinde și procedează la fel. Activitatea dezvoltă nu doar îndemânarea de a prinde și arunca mingea ci și capacitatea de autocunoaștere, atenția – pentru că trebuie să urmărească spre cine va fi aruncată mingea și se poate întocmi sociograma grupei pe baza alegerilor preferențiale ale preșcolarilor.</p>
Rezultate obținute	Dezvoltarea abilităților socio-personale: îmbunătățirea spiritului de echipă, a relațiilor sociale, dezvoltarea abilităților de organizare, și de coordonare
Sursa de inspirație	Life Long Learning Program, (2012-2013), Manual de educație outdoor, Primăria Cătunele Ionescu M., Radu, I. (coord). Didactica Modernă, Cluj Napoca: Editura Dacia, 2001.



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Unitatea de învățământ: C.J.R.A.E. Brăila

Prof. Înv. Preșc./ Prof. Înv. Primar/Profesor consilier școlar – GHEORGHIU PAULA

Tipul de inteligență vizat: Inteligența corporal kinestezică

Tema activității	Castelul meu
Conținut	Realizarea unui castel din cărți de joc – dezvoltarea și perfecționarea abilităților kinestezice
Descrierea activității	<p>Preșcolarii cu inteligență corporal kinestezică utilizează corpul cu precizie, au un echilibru bine dezvoltat, au forță, flexibilitate, viteză și siguranță în mișcări. De altfel, acest tip de inteligență a mai fost numit și inteligența întregului corp. Acești copii sunt sensibili tactil, sunt activi, înțeleg rapid nuanțele unei mișcări, își controlează absolut toate mișcărilor corpului. Un astfel de copil însoțește exprimarea verbală de gesturi, pipăie obiectele care îl interesează, are o reprezentare clară a schemei corporale și își coordonează bine mișcărilor.</p> <p>După activitățile de acomodare cu noul mediu de activitate (Cabinetul de asistență psihopedagogică pentru preșcolari) se propune realizarea unui castel din cărți de joc. Preșcolarul va fi încurajat să așeze cărțile în așa fel încât să realizeze un castel, chiar dacă acestea cad. Castelul va fi realizat sub forma unei piramide, astfel încât construcția să aibă un grad de dificultate. În funcție de grupa de vârstă și de gradul de dezvoltare a abilităților kinestezice, la momentul respectiv, se poate propune realizarea unui castel cu 1, 2, sau 3 turnuri. O altă variantă ar putea fi realizarea unui castel din piese Lego/Logi II/cuburi, etc. Tipul acesta de activități contribuie și la dezvoltarea creativității și a imaginației preșcolarilor care sunt provocați să găsească ei soluția pentru a realiza sarcina respectivă (cum să îmbine piesele pentru a realiza un castel).</p>
Rezultate obținute	Castel realizat din cărți de joc/piese Lego/piese Logi II/cuburi
Sursa de inspirație	Gardner, H., Inteligențe multiple. Noi orizonturi, Ed. Sigma, București, 2006



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 2.11.2021

Grupa: mijlocie

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 37, Brăila

Prof. învă. preșc: **Goliță Andreea**

Tema activității	Apa sursa vieții
Conținut	Caracteristicile apei, utilitatea apei, metode de economisire a apei
Descrierea activității	<p>Activitatea va debuta cu un dialog între două personaje Planeta Pământ și Ștrumfel, în care Pământul este foarte trist deoarece resursa de apă se diminuează anual, iar animalele mor de sete, copacii se usucă și oamenii nu fac nimic pentru a combate acest fenomen. Ștrumfel, un personaj marionetă, va găsi soluții împreună cu preșcolarii, de a economisi apa astfel salvând planeta.</p> <p>Domeniul Știință- conversație pe baza vizionării unei piese de teatru- „Apa sursa vieții”</p> <p>Artă- Desen- „Desenează picături de apă pe rola de hârtie” (inteligenta vizual-spațială)</p> <p>Știință- Experiment- “Apa și amestecul cu diferite substanțe” (inteligenta logico-matematică)</p> <p>Joc de rol- „Conversație între două picături” (inteligenta interpersonală și verbal-lingvistică)</p> <p>Manipulative- Înșirare de mărgelute- „Picături de ploaie” (inteligenta kinestezică)</p>
Rezultate obținute	Prin activitățile derulate copiii își dezvoltă diferite tipuri de inteligențe ce îi vor ajuta mai târziu în creionarea

	<p>atitudinii și formarea personalității.</p> <p>Produse finite: Rolă cu desene, experimente pe bază de apă, brățară din mărgelile, fotografii</p>
Sursa de inspirație	Participare la activitățile de diseminare a proiectului Fabrica de fericire.
Fotografii	  



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple


Data: 15.10.2021

Grupa/Clasa: Mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P.Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Grădeanu Carmen**

Tema activității	„Festivalul legumelor de toamnă”
Conținut	Legume de toamnă Denumire Alcătuire Importanță
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, unde la împărtășirea cu ceilalți provoc copiii la un joc de imaginație: „Leguma mea preferată este... pentru că....” Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să își dezvolte inteligența verbal-lingvistică, inteligența intrapersonală.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>Biblioteca – Poveste din Țara Legumelor (poveste creată) - Cu ajutorul imaginilor și al siluetelor de legume, preșcolarii îndrumați de educatoare, creează o poveste. La sfârșit îi vor alege un titlu. Prin această activitate copiii își dezvoltă inteligența verbal-lingvistică</p> <p>Știință – Pe fișa de lucru, preșcolarii vor identifica numărul de elemente al fiecărei mulțimi și vor scrie cifra corespunzătoare:</p> <p>* Colorează legumele din coș. Încercuiește legumele de pe masă. Câte legume sunt în coș? Scrie cifra corespunzătoare în caseta alăturată.</p> <p>* Desenează în spațiul dreptunghiular un ardei roșu, o vânătă și un morcov.</p>

	<p>Prin această activitate ajut la dezvoltarea inteligenței verbal –lingvistică, logico-matematică și spațial vizuală.</p> <p>Construcții – Copiii vor avea de construit o piață de legume. Ei vor discuta, vor decide împreună cu ce piese vor lucra, în așa fel ca lucrarea realizată să corespundă temei propuse. La final vor expune lucrarea realizată și vor povesti cum au procedat. Se dezvoltă astfel inteligența verbal –lingvistică, spațial vizuală, intrapersonală și corporal-kinestezică.</p> <p>Prin desfășurarea jocului „Spune ce-ai gustat?” dezvolt copiii inteligența naturalistă.</p> <p>Cântecele de toamnă însoțite de mișcări (Bate vântul frunzele, Toamna, toamna darnică, Ploaia etc.) dezvoltă preșcolarii inteligența muzical-ritmică, iar inteligența corporal-kinestezică se dezvoltă prin jocurile de construcție, prin modelaj, etc.</p>
Rezultate obținute	Îmbogățirea cunoștințelor despre legumele de toamnă, verificarea numerației 1-5, îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi;
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire.</i>
Fotografii	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 19.10.2021

Grupa/Clasa: Mijlocie

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P.Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Grădeanu Carmen**

Tema activității	„Comorile toamnei”
Conținut	Fructe de toamnă Caracteristicile anotimpului toamna
Descrierea activității	Preșcolarii însoțiți de doamnele educatoare și părinți au mers la o livadă de meri, unde au observat copacii, frunzele și schimbările care au loc în acest anotimp (căderea frunzelor, venirea frigului, coacerea fructelor). Aceștia au cules mere și au avut ocazia să observe cu atenție cum și unde cresc ele. Au denumit părțile componente ale unui copac, au recunoscut culorile frunzelor și ale merelor. Au descoperit că merele au mai multe culori (roșu, galben verde). Au gustat mere și au descoperit că din mere pot face compot și suc. Au văzut camioanele cu remorci în care se încarcă lăzile de mere și au aflat unde vor fi transportate, adică la piața de fructe.
Rezultate obținute	Dobândirea de cunoștințe referitoare la anotimpul toamna și schimbările ce au loc în natură. Valorificarea potențialului creativ prin implicarea copiilor în diferite activități și creșterea gradului de

	<p>socializare în rândul participanților.</p> <p>Dezvoltarea și evaluarea capacității de cunoaștere și recunoaștere a fructelor de toamnă, precum și stimularea curiozității pentru gustul acestora prin prelucrarea lor, dezvoltând totodată deprinderile practic-gospodărești.</p> <p>Consolidarea și verificarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor psihofizice, de cunoașterea mediului înconjurător și estetice.</p>
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 04.10.2021

Grupa mare nr. 3

Grădinița cu P.P. nr. 37 Brăila

Educatoare **Gugiu Monica Nicoleta**

Tema activității	Tema Prieteniei
Conținut	„Prietenul la nevoie se cunoaște” Povestea „Căsuța din oală”
Descrierea activității	Activitatea a debutat prin vizionarea poveștii „Căsuța din oală”, din care am învățat că trebuie să fim prieteni între noi și să ne ajutăm, la greu. După vizionarea poveștii am testat abilitățile intelectuale ale copiilor, printr-un set de întrebări, ce-a putut facilita interacțiunea dintre preșcolari și cadrul didactic. Am testat inteligența și modul în care preșcolarii au reținut mesajul transmis. Știință - Câte animale au intrat în căsuță ? Cine a intrat primul în oală ? Dar ultimul ? Artă – Copiii au sortat doar animăluțele care-au intrat în oală, lipindu-le. Joc logico-matematic – Raportare cantitate la număr.
Rezultate obținute	În urma activității, preșcolarii și-au îmbogățit vocabularul cu sinonime și opusul acestora, prin exemple din poveste. Sortare de imagini după criteriul dat.

Au exersat numerația în limitele 1 – 6.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 15- noiembrie 2021

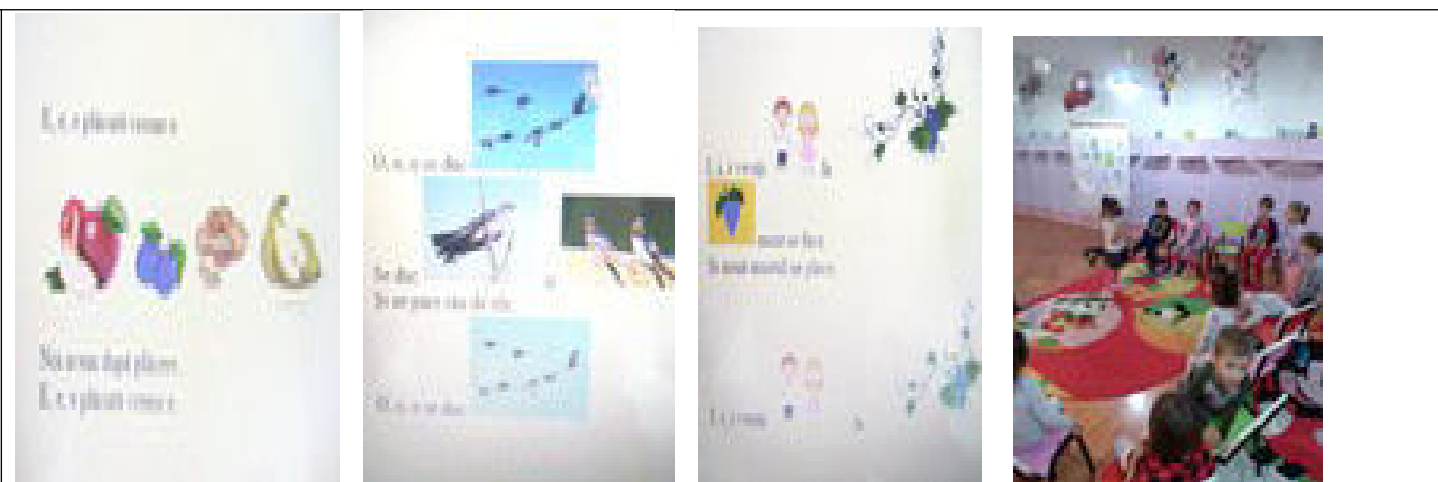
Grupa/Clasa: gupa mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37

Prof.înv.preșc: **Hanganu Oana Maria**

Tema activității	Activitate muzicală- Aaa acum e toamnă da!
Conținut	Scopul acestei metode este de sprijini actul educativ al copilului -Inteligența vizuală
Descrierea activității	<p>Copiii ascultă cântecul, apoi urmează învățarea acestuia. Fiecare strofă este prezentată pe o coală și din loc în loc, cuvintele sunt înlocuite cu imagini corespunzătoare. A, a, a acum e da.</p> <p> codru-ngălbenește, Iarba-n câmp se vestejește,</p> <p>A, a, a acum e  da.</p>
Rezultate obținute	Astfel copiii își vor exersa prin intermediul imaginilor inteligența vizuală, învățând cu ușurința textul cântecului
Sursa de inspirație	Diseminare proiect Erasmus- Fabrica de fericire.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data:18/10/2021

Grupa/Clasa: mare nr.5

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc **Hanganu Oana Maria**

Tema activității	TOAMNA
Conținut	Caracteristicile anotimpului
Descrierea activității	Activitatea începe cu <i>Povestea frunzei</i> , -poveste creată după un șir de imagini.În cadrul acesteia, sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant lingvistică și interpersonală. Activitatea pe centre: Artă- pictură Rochița frunzei activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistă Bibliotecă – Metoda Explozia stelară- activitatece vine însprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică. Joc de masa – Reconstruiește imaginea copacul frunzei din poveste conform modelului – așezarea pieselor pentru a reconstitui imaginea – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială.
Rezultate obținute	-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre fenomenele caracteristice anotimpului toamna - și-au exersat vocabularul formulând întrebări și răspunsuri după anumite cerințe(ce? când? cum ? de ce? unde?) - expoziția cu lucrări artistico-plastice.
Sursa de inspirație	-Participare la activitatea de diseminare în urma cursului <i>Inteligentias multiples</i>

Fotografii






Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 19-octombrie-2021

Grupa/Clasa: mare nr.5

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37

Prof.înv.preșc. **Hanganu Oana Maria**

Tema activității	MICII GRĂDINARI
Conținut	Scopul acestui gen de activități este de a-i responsabiliza pe copii față de calitatea mediului, de a prețui munca și de a conștientiza valoarea muncii.
Descrierea activității	Este o activitate outdoor de educație ecologică în care, copiii contribuie direct la îmbunătățirea calității aerului, la înfrumusețarea spațiului verde al grădiniței, conștientizând astfel importanța acestuia pentru viața pe Pământ. Muncile pe care le execută copiii, trebuie să fie adaptate la nivelul lor de dezvoltare psiho-fizică și trebuie însoțite de un serios instructaj de protecția muncii. Copiii au adus răsaduri de flori pe care, după ce au pregătit pământul, le-au plantat în curtea grădiniței. În zilele următoare, au avut grijă să ude florile și să le curățe de frunzele uscate.
Rezultate obținute	Derularea de diferite activități în aer liber încurajează copilul să se simtă în largul său, astfel el va fi mult mai deschis, va comunica, își va exprima propriile opinii, se va simți ca deciziile sale contează pentru ceilalți.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare a Proiectului Erasmus
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 21.10.2021

Clasa: I

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială *Mihai Viteazul*

Prof.înv.primar: **Ionescu Aliana**

Tema activității	Explorăm, învățăm și comori noi căutăm!
Conținut	Numerele naturale 0-31
Descrierea activității	Activitatea s-a desfășurat în Parcul Monument din orașul nostru. Copiii au fost organizați în perechi. Fiecare pereche a avut o listă cu materiale din natură (frunze, ghinde, pietre, conuri, bețișoare) care trebuia găsite și aranjate apoi pe mulțimi. Pe asfalt au scris numărul corespunzător elementelor mulțimii.
Rezultate obținute	Elevii au observat natura toamna, au numărat crescător și descrescător până la 31, au comparat mulțimi de obiecte și mai ales au mânuit elemente naturale.
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 12 octombrie 2021

Clasa: I

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială *Mihai Viteazul* Brăila

Prof.înv.primar: **Ionescu Aliana**

Tema activității	Ridichea uriașă
Conținut	<p>Încă de la începutul școlarității actul educațional trebuie să fie centrat pe elev. Transdisciplinaritatea care are la bază MIT oferă posibilitatea individualizării predării, învățării și evaluării, în funcție de abilitățile copiilor. La vârsta școlară mică activitățile de storytelling sunt foarte ofertante în acest sens și reprezintă liantul care poate valoriza pe fiecare copil în parte.</p> <p>Din acest motiv proiectul va debuta cu audierea poveștii <i>Ridichea uriașă</i>, o poveste cu un fir narativ simplu, dar plin de învățăminte. Pornind de la această activitate frontală, elevii vor primi sarcinile în funcție de inteligența dominantă, anterior identificată: relatează întâmplările din poveste, respectând ordinea cronologică a acestora, fie în lanț, fie pe fond muzical; reconstituie puzzle-uri cu imagini din poveste, crează machete, plantează legume și urmăresc evoluția acestora, participă la jocuri de mișcare etc.</p>
Descrierea activității	<p>Sarcini de lucru bazate pe Teoria inteligențelor multiple</p> <ol style="list-style-type: none">Inteligența verbal – lingvistică: relațați în lanț povestea „Ridichea uriașă” în ordinea logică a întâmplărilor și folosind expresii din text;Inteligența logico – matematică: https://puzzlefactory.pl/ro/puzzle/joc/pentru-copii/283474-ridichea-uriasa reconstituiți imaginile din poveste, îmbinând corect piesele de puzzle; alegeți varianta care vi se potrivește: on-line sau cu material individual;Inteligența vizual – spațială: colorați imaginile, apoi ordonați-le potrivit întâmplărilor din text;Inteligența corporal-chinestezică – elevii vor fi costumați în personajele din poveste și vor juca jocul „Moșul e pe câmp”Inteligența muzicală – https://www.youtube.com/watch?v=gpxPh08B7Sg (sugestie)

	<p>relatați povestea folosind fie un fundal muzical, fie jucării muzicale care să susțină ritmic prezentarea conținutului;</p> <p>6. Inteligența intrapersonală – realizează o machetă cu siluete ale personajelor din poveste, aranjându-le în ordinea apariției lor;</p> <p>7. Inteligența interpersonală - lucru în echipă – răspundeți la întrebarea – Ce înseamnă expresia <i>Unde-s mulți, puterea crește!</i>, aflată de la finalul poveștii?</p> <p>8 Inteligența naturalistică – în două ghivece puneți semințe de ridichi ; un ghiveci va avea lumină, căldură și apă, iar celălalt nu; observați timp de o săptămână evoluția plantelor și comparați cele constatate.</p>
Rezultate obținute	<p>-relatează povestea respectând firul narativ al acesteia;</p> <p>- găsește un răspuns la întrebarea – De ce fiecare viețuitoare a planetei are un rol benefic și este importantă?</p> <p>- realizează o machetă;</p> <p>-plantează legume;</p>
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data:

Grupa/Clasa: Mijlocie

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială, Al. VECHIU,, Zavoia

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Ionescu Mariana**

Tema activității	ALEEA FRUNZELOR DE TOAMNA
Conținut	Copiii vor picta și vor amprenta frunze, realizând ALEEA !
Descrierea activității	Pictura în contur și amprentare
Rezultate obținute	Lucrare colectivă
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare a proiectului Fabrica de fericire.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 07.10.2021

Grupa mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr.37 Brăila

Prof.înv.preșc. **Jălăveanu Doina**

Tema activității	În lumea poveștilor
Conținut	-literatura pentru copii -exprimare corectă din punct de vedere gramatical -exersarea expresivității vocabularului
Descrierea activității	Întâlnirea de dimineață – „Dacă aș fi un personaj de poveste aș fi...” ADE : DLC – Joc didactic- „Personaje pozitive, personaje negative”- activitate specifică inteligenței lingvistice. Tranziții: „Noi suntem piticii!”, „Hai la spectacol!”- activitate specifică inteligenței muzicale. ALA: Artă – „Cortină pentru spectacole” – colaj- activitate specifică inteligenței vizual-spațiale. Bibliotecă – „Povestea mea preferată este....”- repovestire – activitate specifică inteligenței lingvistice. Construcții – „Castelul din povești”- construcție plană și pe verticală- activitate specifică inteligenței kinestezice. Activitate recreativă – „Hai la carnaval!” – prezentare costum și personaj de poveste
Rezultate obținute	În urma derulării acestei activități preșcolarii au -identificat povești și personaje cunoscute evidențiind fragmente și caracteristici ale acestora. -exersat formulare expresivă și corectă a unor expresii și idei specifice poveștilor cunoscute.
Sursa de inspirație	Participare la cursul " <i>A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers</i> "



FIȘĂ REFLEXIE-INTELIGENȚE MULTIPLE

Data: 09.11.2021

Clasa: a V-a

Unitate de învățământ: Școala Gimnazială „A.S.Pușkin”

Profesor Lb. engleză: **Lazăr Maria Izabela**

Tema activității	„What is your mom s job”
Conținut	-Identificarea ideilor principale ale unui text citit în lb. engleză
Descrierea activității	-Este citit textul din manual în lanț -Fiecare elev este rugat să asocieze paragrafele textului cu un obiect sau o amintire -Elevii sunt rugați să deseneze o imagine sau obiect care să reprezinte ideea principală a fiecărui paragraf -Elevii prezintă pe scurt semnificația simbolului,obiectului desenat
Rezultate obținute	-Se remarcă elevii care au inteligență de tip vizual-spațială -Elevii par să memoreze mai rapid ideile principale ale textului -Elevii realizează cu ușurință un rezumat al textului citit folosindu-se de ideile principale identificate
Sursa de inspirație	Atelier „ Copii fericiți la grădiniță și la școală”-Gr.PP. nr.37




Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 9.11.2021

Grupa/Clasa: a II-a A

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihaela Brașilă”

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Lărgeanu Florica**

Tema activității	Copaci toamna colaj
Conținut	Realizarea unui copac folosind materiale din natură
Descrierea activității	Am vorbit despre anotimpul toamna, despre copaci, frunze, culori. Copiii au adunat frunze uscate din grădina școlii, pe care le-au decupat și le-au lipit pe o fișă realizând un copac.
Rezultate obținute	Elevii au fost entuziasmați să mergem în grădina școlii să adune frunze uscate.
Sursa de inspirație	Internet
Fotografii	




Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Grupa/Clasa: a II-a A

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Mihu Dragomir”

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Lărgeanu Florica**

Tema activității	Ritmul – inteligența muzicală ritmică
Conținut	Alunelu - pași de dans în ritmul muzicii, folosind linguri de lemn cu care batem ritmul
Descrierea activității	Am prezentat copiilor melodia Alunelu. După ce au ascultat de două ori melodia și s-au familiarizat cu ritmul și cu versurile, copiii s-au așezat pe două rânduri față în față având în fiecare câte două linguri de lemn pe care le loveau în perechi pe ritmul muzicii.
Rezultate obținute	Copiii au fost foarte încântați de această activitate, au învățat foarte repede versurile s-au mișcat în ritmul muzicii și au aținut ritmul folosind lingurile de lemn.
Sursa de inspirație	M-am inspirat din activitățile prezentate de Profesor Merito Ana Maria Rusu la Conferința dedicată profesorilor - Playouth
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 05.10.2021

Grupa/Clasa: mica nr.3

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.47, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Moise Andreea**

Tema activității	Corpul uman
Conținut	Părțile corpului uman Simțurile Obiecte de îngrijire
Descrierea activității	Activitatea debutează cu o activitate de observare și anume „Observarea corpului uman”. Preșcolarii vor observa și vor învăța care sunt părțile corpului uman. Vor asculta povestea „Maricica” de Luiza Vlădescu. Din această poveste preșcolarii vor învăța cum trebuie să se îngrijească și care sunt obiectele de îngrijire. Activitatea pe centre: Joc de rol- De-a doctorul- Copiii vor avea puse la dispoziție ustensilele unui doctor și se vor juca „De-a doctorul”. Artă- Omul de turtă dulce(modelaj) – Copiii vor face cu ajutorul aluatului, oameni de turtă dulce , respectând care sunt părțile corpului uman.
Rezultate obținute	-Preșcolarii au învățat despre părțile corpului uman, despre simțuri, dar și despre obiectele pe care le folosim pentru a ne îngriji și pentru a crește frumoși și sănătoși. -Preșcolarii și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi.
Sursa de inspirație	
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 23.11.2021

Grupa/Clasa: mijlocie

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr. 51, Brăila

Prof.înv.preșc.: **Mormoceea Nicoleta**

Tema activității	„Cercul”
Conținut	Preșcolarii au asimilat cunoștințe despre cerc, folosind metode sub formă de joc și mișcare și aplicând teoria inteligențelor multiple
Descrierea activității	Formarea unui cerc al grupului, tinându-se de mâini Formarea unui cerc, folosindu-si propriul corp Realizarea jocului muzical „Cercul mare și frumos” Căutarea formei cerc în sala de grupă Sortarea cercurilor după mărime și culoare Căutarea formei cerc în curtea grădiniței- pietre, frunze, flori Povestea „Cercul”
Rezultate obținute	Observarea tipului de inteligență predominant la fiecare copil din grupă, Prezentarea aceluiași conținut sub toate formele de inteligență multiplă, Copii receptivi și implicați
Sursa de inspirație	Shakespeare-school.ro
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: decembrie 2021

Grupa/Clasa: mijlocie

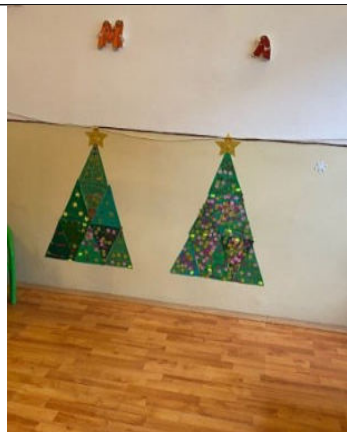
Unitatea de învățământ: Grădiniță cu program prelungit Nr 37

Educatoare: **Mucu Carmen**

Tema activității	Darurile iernii
Conținut	DLC: Legenda lui Moș Nicolae- povestirea educatoarei(activitate frontala); Științe:Sortăm decorațiunile bradului dupa formă și culoare, Artă: Brăduți verzi și decorați- lipire; Jocuri distractive și de mișcare: „ Fulgi de nea”, Jocul de mișcare cu text și cânt"A venit Crăciunul iarăși"
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață unde preșcolarii discuta împreună cu educatoarea în sala de grupă despre venirea anotimpului Iarna, schimbările meteorologice, cum ne îmbrăcăm, de ce ninge, care sunt diferențele dintre toamnă și iarnă.</p> <p>Așezați în semicerc, copiii asculta povestea spusă de doamna educatoare, iar la sfârșitul povestirii educatoarea le pune câteva întrebări pe baza textului.</p> <p>Printr-un moment de tranziție "A venit Crăciunul iarăși", preșcolarii trec la următoarea etapă a activității. Educatoare prezintă sarcinile de la fiecare centru urmând ca preșcolarii să treacă pe la fiecare centru deschis.</p> <p>Toți preșcolarii merg în căutare de fulgișori, mici sau mari.</p> <p>După ce s-au adunat suficienți fulgi, preșcolarii care vor lucra la centrul Artă își vor alege decorațiuni, fie</p>

	<p>stelute galbene, fie cerulete colorate și le vor lipi pe brăduleț, astfel reușind să-l decoreze</p> <p>La centrul Științe preșcolarii sortează decorațiunile pe diferite criterii. Au ca sarcina de lucru să așeze fulgișorii în grupe de diferite culori, mărimi, sa le numere in limita 1-3.</p> <p>Cand preșcolarii au terminat sarcinile date la activități de la cele două centre deschise, educatoarea propune jocuri distractive și de mișcare: Fulgi de nea, cad din cer..</p> <p>Tema a fost derulată pe tot parcursul săptămânii în cadrul activităților instructiv-educative, acestea făcând parte din categoria activităților de învățare Domeniul Științe și Domeniul limba și comunicare, având ca scop prezentarea a multor dintre aspectele anotimpului iarna sub diferite forme și mijloace; preșcolarii să învețe semnificațiile unui brad de Crăciun și importanța împodobirii lui în preajma sărbătorilor de iarnă.</p> <p>În urma activității preșcolarii au avut atât posibilitatea de a-și mări bagajul cognitiv, cât și de a-si dezvolta latura socio-emoțională, socializând cu colegii pe parcursul desfășurării activității Au fost receptivi, captivați atât de povestea prezentată, cât și de activitățile practice.</p> <p>De asemenea, nu este de neglijat nici curiozitatea și curajul preșcolarilor de a adresa întrebări în timpul activităților.</p>
Rezultate obținute	<p>informațiile primite despre iarnă, socializare între preșcolarii, lucrul în echipă. Consider obiectivele acestei activități ca fiind îndeplinite, dar și necesitatea continuării cu astfel de acțiuni, având obiective asemănătoare.</p>
Sursa de inspirație	<p>Curriculum pentru educație timpurie, 2019;Aplicații ale curriculumului pentru educație timpurie, 2019; Diseminare a proiectului Erasmus + „Fabrica de fericire"</p>

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 21.10.2021

Grupa mare nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr 37 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Neagu Irina**

Tema activității	Coronița toamnei
Conținut	Poezia "Cearta legumelor" Legume de toamnă
Descrierea activității	Activitatea începe cu memorizarea poeziei "Cearta legumelor", organizată în sprijinul preșcolarilor cu inteligență lingvistică și cu inteligență vizual-spațială. Activități pe centre de interes: Artă: "Coronița toamnei" - lipire frunze și ghinde pe coronița din carton colorat, activitate din care învață, în special, preșcolarii cu inteligență intrapersonală. Construcții: "Lădițe pentru legume" - construire lădițe din material tip lego, activitate ce îi ajută să învețe mai ales pe preșcolarii cu inteligență kinestezică.
Rezultate obținute	Preșcolarii au realizat coronița toamnei, prin lipire, au construit lădițe pentru legume și au recitat poezia, respectând ritmul, intonația, tonul, pauzele, unii dintre ei chiar reținând mare parte din textul poeziei.
Sursa de inspirație	Participare la diseminarea proiectului Erasmus "Fabrica de fericire"-Grădinița cu p.p nr.37 Brăila. Studiul materialelor primite în urma participării la diseminare.



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 8.10.2021

Grupa mare nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr 37 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Neagu Irina**

Tema activității	Pe cărările toamnei
Conținut	Povestea primei frunze de toamnă Îmbrăcăminte specifică toamnei Caracteristici ale anotimpului toamna
Descrierea activității	Preșcolarii încep activitatea cu "Povestea primei frunze de toamnă", prin aceasta fiind ajutați să învețe, în special, copiii cu inteligență lingvistică. Activitatea pe centre de interes: Știință: "Cu ce ne îmbrăcăm toamna?" - sortare jetoane cu îmbrăcăminte adecvată toamnei, activitatea realizată în sprijinul copiilor cu inteligență predominant logico-matematică. Artă: "Tablou de toamnă" - realizare tablou prin lipirea unor elemente specifice toamnei, activitatea ce vine în sprijinul copiilor cu inteligență predominant intrapersonală.
Rezultate obținute	Preșcolarii au exersat formularea de răspunsuri corecte și complete, la întrebările din textul poveștii, au identificat obiectele de îmbrăcăminte specifice toamnei, au lipot elementele primite și au realizat un tablou de toamnă.
Sursa de inspirație	Participare la diseminarea proiectului Erasmus "Fabrica de fericire"-Grădinița cu p.p nr.37 Brăila. Studiul materialelor primite în urma participării la diseminare



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 21.10.2021

Grupa mare nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr 37 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Neagu Irina**

Tema activității	Coronița toamnei
Conținut	Poezia "Cearta legumelor" Legume de toamnă
Descrierea activității	Activitatea începe cu memorizarea poeziei "Cearta legumelor", organizată în sprijinul preșcolarilor cu inteligență lingvistică și cu inteligență vizual-spațială. Activități pe centre de interes: Artă: "Coronița toamnei" - lipire frunze și ghinde pe coronița din carton colorat, activitate din care învață, în special, preșcolarii cu inteligență intrapersonală. Construcții: "Lădițe pentru legume" - construire lădițe din material tip lego, activitate ce îi ajută să învețe mai ales pe preșcolarii cu inteligență kinestezică.
Rezultate obținute	Preșcolarii au realizat coronița toamnei, prin lipire, au construit lădițe pentru legume și au recitat poezia, respectând ritmul, intonația, tonul, pauzele, unii dintre ei chiar reținând mare parte din textul poeziei.
Sursa de inspirație	Participare la diseminarea proiectului Erasmus "Fabrica de fericire"-Grădinița cu p.p nr.37 Brăila. Studiul materialelor primite în urma participării la diseminare.



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 11.10.2021

Grupa mare nr. 1

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr 37 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Neagu Irina**

Tema activității	Mărul buclucaș
Conținut	Povestea "Mărul buclucaș" Fruite de toamnă Exerciții de punere în corespondență
Descrierea activității	La începutul activității se lecturează povestea "Mărul buclucaș", activitate desfășurată în sprijinul preșcolarilor cu inteligență interpersonală, dar și cu inteligență lingvistică. Activitatea pe centre de interes: Știință: "Borcan cu fructe" - Preșcolarii vor desena pe borcanele de pe fișa de lucru, tot atâtea buline câte fructe se află în fiecare borcan, activitatea care îi ajută să învețe pe copiii cu inteligență logico-matematică. Artă: "Compot de mere" - Prin amprentare cu jumătăți de mere naturale, preșcolarii vor picta mere în borcanul de compot, această activitate ajutându-i să învețe pe copiii cu inteligență intrapersonală.
Rezultate obținute	Prin activitățile desfășurate, preșcolarii au identificat personajele poveștii și morala acesteia, au exersat formularea corectă și completă a răspunsurilor, au rezolvat fișa matematică cu exerciții de punere în corespondență, au pictat prin amprentare.
Sursa de inspirație	Participare la diseminarea proiectului Erasmus "Fabrica de fericire"-Grădinița cu p.p nr.37 Brăila. Studiul materialelor primite în urma participării la diseminare



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 19.10.2021

Grupa: Mixtă

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P, nr.47

Prof.înv.preșc.: **Oancea Cristina-Florentina**

Tema activității	„Curcubeul frunzelor de toamnă”
Conținut	Grădinița Obiecte specifice din natură Copiii grupei
Descrierea activității	Activitatea de grup presupune sortarea frunzelor și împărțirea obiectelor din natură după criteriul mărime și formă, urmată de o activitate logico-matematică. Activitatea pe centre: Știință: Copiii grupei redistribuie în coșulețe obiectele din natură (castane, ghinde, frunze, conuri etc) care se află expuse pe o taviță care mai apoi sunt privite îndeaproape cu ajutorul lupei pentru a fi descrise. Această activitate vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistă. Joc de masă: Pentru activitatea logico-matematică, se folosesc același obiecte, însă etalarea lor pe masa de lucru se face cu ajutorul ghindelor/castanelor/conurilor etc. corespunzătoare cifrei indicate, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.
Rezultate obținute	Copiii au realizat cu succes aceste sarcini. Și-au reactualizat cunoștințele. Au privit de aproape cu ajutorul lupei frunzele și celelalte obiecte din natură pe care le-au descris. Pentru activitatea matematică au distribuit corect materialele în funcție de cifra poziționată pe masa de lucru.
Sursa de inspirație	Participare la atelierele de diseminare proiect -Fabrica de fericire.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 18 octombrie 2021

Grupa/Clasa: Mică "Puișorii"

Unitatea de învățământ: Grădinița cu p.p. nr.47 Pinocchio Brăila

Prof.înv.preșc.: **Panțuru Victorița**

Tema activității	"Cu vânt și ploi, Toamna a sosit la noi!"
Conținut	Observarea unor aspecte în mediul înconjurător Curiozități, colectarea unor materiale din natură Utilizarea lor în sala de grupă
Descrierea activității	După Întâlnirea de dimineața, se vor descoperi pe rând imagini caracteristice ale anotimpului Toamna, pe care copiii le vor denumi. Pentru a afla mai multe detalii se va organiza o ieșire în curtea grădiniței. Acolo copiii vor fi încurajați să descopere elemente diverse pe care apoi să le poată lua în clasă- frunze colorate, castane, pietricele, conuri etc. Cu ele vor putea realiza, la centrul Construcții, diverse forme din mediul înconjurător – contur de frunze, flori, copaci (inteligenta kinestezică) La Știință se va putea realiza o alee senzorială cu ajutorul acelorași elemente colectate din natură. Copiii vor putea simți, pipăi toate acestea obținând noi informații utile- duritate, destindere, terapie naturală (inteligenta naturistă, kinestezică) La Bibliotecă copiii pot sorta dintr-o multitudine de imagini pe acelea pe care le-au văzut în realitate, denumindu-le și descriindu-le după posibilitățile individuale.(inteligenta verbal-lingvistică) Jocul de perspicacitate- Memo cards- cu jetoane pe culori și imagini de toamnă le-a oferit copiilor ocazia de a-și testa atenția și memoria.(inteligenta vizual-spațială)
Rezultate obținute	Majoritatea preșcolarilor au putut descoperi prin propriile puteri detalii ale unor elemente din natură (culoare, formă, aspect, duritate, utilitate...)

	<p>Și-au putut îmbogăți vocabularul cu noi cuvinte- veștede- ofilite; hibernare- amorțeală, somn; brumă- cristale fine de apă înghețată depuse pe plante, sol; etc.</p> <p>Au participat din proprie inițiativă stimulându-și curiozitatea și formându-și noi reprezentări.</p>
Sursa de inspirație	<p>Arta tranzientă-spațiul este considerat al treilea profesor (Reggio Emilia); în mediu, copiii sunt invitați la explorare; Învățarea de tip outdoor- pentru o învățarea de durată</p>
Fotografii	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

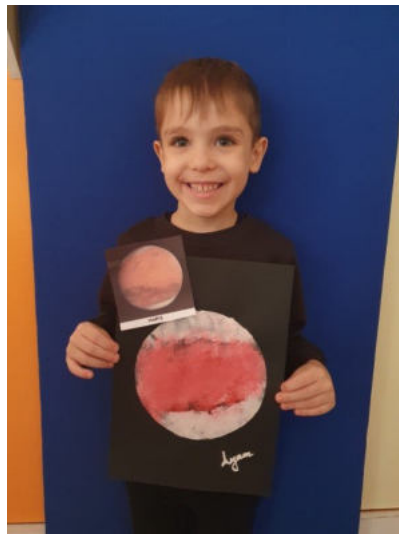
Data: 04.10.2021

Grupa: mare nr 3

Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Educatoare **Papuc Mirela - Mădălina**

Tema activității	Călătorie prin galaxie.
Conținut	Sistemul Solar Planeta Pământ
Descrierea activității	Activitatea a debutat cu vizionarea unui documentar despre Sistemul Solar, urmat de o conversație antrenantă ce le-a permis copiilor să răspundă și să formuleze întrebări, exprimându-și curiozitatea. Am realizat apoi un joc prin care fiecare copil a extras un bilet pe care se află imaginea unei planete. În urma extragerii, fiecare copil a realizat o pictură, întruchipând planeta respectivă. La sfârșitul activității am realizat postere care încurajează protejarea planetei noastre.
Rezultate obținute	În urma activității, preșcolarii și-au îmbogățit cunoștințele cu informații despre sistemul nostru Solar, aflând care este ordinea planetelor și cum arată acestea în spațiu, despre importanța protejării planetei noastre, Terra.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea „Copii fericiți la grădiniță și la școală” din cadrul proiectului „Fabrica de fericire „,
Fotografii	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 21.10.2020

Grupa Mijlocie nr.1.P.P.

Unitatea de învățământ: Grădinița cu p.p.nr.47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Postelnicu Eugenia**

Tema activității	„Toamna, foșnet și culoare!”
Conținut	Observarea aspectelor de toamnă. Stimularea emoțiilor preșcolărilor față de mediul înconjurător, față de transformările care au loc în natură. Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolărilor prin interacțiunea directă cu obiecte puse la dispoziție de natură.
Descrierea activității	Preșcolarii grupei au desfășurat o activitate outdoor cu scopul de a observa schimbările care au loc în natură – toamna. În timpul activității „buburuzele” au interpretat cântecele de toamnă cunoscute, au recitat scurte poezii de toamnă învățate, iar ca și tranziții de la o acțiune, la alta am apelat la recitative ritmice adecvate anotimpului toamna.
Rezultate obținute	Finalitatea zilei (implicit a activității outdoor) a constat în strângerea a numeroase frunze de toamnă, chiar și castane, ghinde - bineînțeles - în coșulețele toamnei. Materialele din natură procurate au fost utile preșcolărilor grupei în activitățile matematice, practice, artistico-plastice, psihomotrice din săptămâna respectivă.
Sursa de inspirație	Natura în anotimpul de toamnă
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple


Data: 22.10.2021

Grupa Mare Nr. 1 P.P.

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. Nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc. **Postelnicu Eugenia**

Tema activității	„Galbene și roșii frunze, din copaci s-au desfăcut!”
Conținut	Aspecte de toamnă. Amprentele toamnei. „Bibelou” în emoțiile de toamnei.
Descrierea activității	Activitatea zilei debutează cu o observare în natură în curtea grădiniței (activitate outdoor). „Ce observați în natură?”- inteligență naturalistă. Activitatea pe centre: ✚ <u>Știință</u> : „Continuă șirul frunzelor toamnei!”(material din natură) - Succesiunea logică a înșiruirii frunzelor după formă, mărime, culoare - Copiii trebuie să continue șirul de frunze în succesiune logică. - Activitatea vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică. ✚ <u>Atră</u> : „Ampreentele toamnei”- lucrul în echipă- tehnica hașurării frunzei - Copiii crează cu frunzele realizate un „covor de frunze” lucrând în echipă. - Activitatea vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență interpersonală. ✚ <u>Joc de masă</u> : „ Cu frunze ruginii, emoții de toamnă afli...!”- Copiii trebuie să se joace cu frunzele în așa fel încât la final să rezulte o jucărie emoțională, în culorile toamnei. - Activitatea vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.
Rezultate obținute	Copiii grupei au reușit la finalul zilei, prin activitățile desfășurate să-și aprofundeze, sistematizeze, consolideze cunoștințele despre transformările care au loc, în natură, toamna; cunoștințele matematice, despre formă, mărime, culoare; despre lucrul în echipă; și-au stimulat imaginația, creativitatea, simțul estetic și gustul

	<p>pentru frumos.</p>
<p>Sursa de inspirație</p>	<p>Copiii grupei pe care o manageriez prin, exprimarea dorințelor individuale/colective legate de activitățile propuse pentru săptămâna respectivă.</p>
<p>Fotografii</p>	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 47 Brăila



Prof.Înv. Preșc. : **Postelnicu Eugenia**

Grupa: Mare Nr.1 P.P.

Data: 05.10.2021

Tipul de inteligență vizat: Inteligență lingvistică

Tema activității	Educarea limbajului/ Memorizare/ „Țica - Emoțica”- de Oltea Paraschiv
Conținut	Audierea textului poeziei/Memorarea textului poeziei. Îmbogățirea și activizarea vocabularului. Înțelegerea caracteristicilor expresive și estetice ale textului poeziei.
Descrierea activității	<p>Copiii trebuie să redea conținutul de idei al poeziei, să memoreze logic textul recitând expresiv, cu respectarea pauzelor, folosind un ton și un ritm potrivit. În momentul recitării copiii trebuie să transmită trăirile afective sugerate de textul poeziei.</p> <p>Activitate pe centre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Joc de masă: „Alege jetonul potrivit și completează propoziția....!” Exemplu: „Când primesc un cadou sunt...bucuros!”(Se folosesc jetoane specifice emoțiilor la care fac referire versurile poeziei și anume: bucurie, furie, tristețe, frică).• Biblioteca: „Cartea cu emoții!”- citire de imagini

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Artă</u>: „Astăzi eu mă simt, așa....!”- Copiii desenează fețe bucuroase, furioase, triste...în nisip kinetic la mesele luminoase sau în mălai la măsuțe, verbalizând și motivând cum se simt, pe tot parcursul activității la centru.
Rezultate obținute	Recitarea poeziei pe roluri. Gruparea copiilor după „emoțiile” prezentate în poezie.
Sursa de inspirație	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Țica- Emoția (Oltea Paraschiv)</p> <p>Floarea asta bunăoară, O avem în inimioară. În petale colorate Sunt emoțiile, toate: Bucuria zâmbitoare, Uimirea cu « O » cel mare, Furia cu dinții strânși, Tristețea cu ochii plânși. Rușinea-i îmbujorată Iar Frica dândâie toată! Copii, spuneți fiecare: Ce simțiți în inimioare?</p> <p>Textul poeziei .</p>
Fotografii	<p>1. Joc de masă</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Bibliotecă</p>



3. Artă





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 19.10.2021

Grupa/Clasa: Mijlocie

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P.Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Sălceanu Vasilica**

Tema activității	„Bogățiile toamnei”
Conținut	Grădina cu legume Livada Via
Descrierea activității	<p>Preșcolarii însoțiți de doamnele educatoare și părinți au mers la o fermă din apropierea orașului unde au văzut un câmp de cartofi, o livadă de meri, nuci, precum și vița de vie.</p> <p>Prichindeii au observat culorile toamnei și schimbările care au loc în acest anotimp (căderea frunzelor, venirea frigului, coacerea fructelor și legumelor).</p> <p>Aceștia au cules cartofii de pe câmp și au avut ocazia să observe cu atenție că aceștia cresc în pământ.</p> <p>Apoi, au profitat de ocazie că încă mai erau câteva fructe în copaci și le-au adunat. Printre rândurile de viță de vie au cules și struguri.</p> <p>Au văzut camioanele cu remorci în care se încarcă sacii cu cartofi și alte legume pe care fermierii le duc la</p>

	<p>piața de legume.</p>
Rezultate obținute	<p>Dobândirea de cunoștințe referitoare la anotimpul toamna și schimbările ce au loc în natură.</p> <p>Valorificarea potențialului creativ prin implicarea copiilor în diferite activități și creșterea gradului de socializare în rândul participanților.</p> <p>Dezvoltarea și evaluarea capacității de cunoaștere și recunoaștere a legumelor și fructelor de toamnă, precum și stimularea curiozității pentru gustul acestora prin prelucrarea lor, dezvoltând totodată deprinderile practic-gospodărești.</p>
Sursa de inspirație	<p>Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i>.</p>
Fotografii	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data:13.10.2021

Grupa/Clasa:Mijlocie

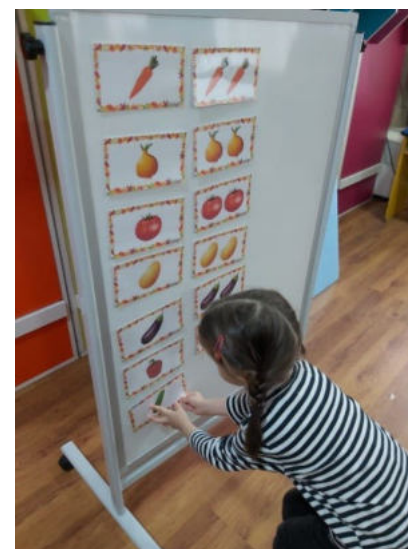
Unitatea de învățământ:Grădinița cu P.P.Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Sălceanu Vasilica**

Tema activității	„Harnicile gospodine vin cu coșurile pline”
Conținut	Legume de toamnă Denumire Alcătuire Importanță
Descrierea activității	Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, unde la împărtășirea cu ceilalți provoc copiii la un joc de imaginație: „Dacă aș fi o legumă, mi-ar plăcea să fiu... pentru că....” Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să își dezvolte inteligență intrapersonală . Activitatea pe centre: Biblioteca – Eu spun una, tu spui multe (joc didactic) - formează corect pluralul cuvintelor care denumesc legume pornind de la forma de singular; asociază imaginile care reprezintă forma de singular și plural a acelorași obiecte. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să își dezvolte inteligența verbal-lingvistică . Știință – Grupează legumele după formă, numără legumele și asociază numărul la cantitate – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică . Prin desfășurarea jocului „Spune ce-ai gustat?” dezvolt copiilor inteligența naturalistă . Cântecele de toamnă însoțite de mișcări (Bate vântul frunzele, Toamna cea bogată) dezvoltă preșcolariilor inteligenta muzical-ritmică , iar inteligența corporal-kinestezică se dezvoltă prin jocurile de construcție, prin modelaj, etc.

Rezultate obținute	Îmbogățirea cunoștințelor despre legumele de toamnă, verificarea numeratiei 1-5, îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi;
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupa a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 10.12.2021

Grupa: mare nr 3

Grădinița cu P.P. nr.47 Brăila

Prof.înv.preșc.:**Sighinaș Nicoleta**

Tema activității	Globulețul năzdrăvan!
Conținut	Podoabele bradului Obiceiul împodobirii bradului de Crăciun
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu lectura educatoarei “Povestea globulețelor “ și la final copiii sunt solicitați să răspundă la întrebări legate de conținutul poveștii .Activitatea vine în sprijinul copiilor cu inteligență predominant lingvistică. Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant vizual-spațială.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>Joc de masa – Construiește globulețele din ținte , brăduți din bețișoare – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.</p> <p>Știință – Câte globuri ai în coș? Dar câți clopoței pe masă? – sortare jetoane după formă, numărarea lor– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică.</p> <p>Biblioteca – Ce poți spune despre această imagine? – citire de imagini despre activitățile membrii familiei cu ocazia împodobirii bradului- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.</p> <p>Artă- Globul sclipicios! Copiii au decupat, au pictat și decorat globulețele. Activitatea a venit în sprijinul copiilor cu inteligență vizual spațială și intrapersonală.</p>
Rezultate obținute	<p>-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre activitățile oamenilor cu ocazia împodobirii bradului.</p> <p>-au exersat numerația în limitele 1-6.</p>

	-au exersat deprinderea de-a răspunde în propoziții, de-a formula propoziții folosind imaginile prezentate.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr.47

Prof. Înv. Preșc./ Prof. Înv. Primar: prof. **Sloată Dumitra- Daniela**


Grupa/Clasa: Mare nr.1 P.P

Data: 19.10.2021

Tipul de inteligență vizat:

- inteligență kinestezică.
- Inteligență lingvistică.
- inteligență vizual-spațială.

Tema activității	"Să povestim cu toamna!"
Conținut	Elementele specifice anotimpului de toamnă Poveste creată după un șir de ilustrații
Descrierea activității	Activitatea debutează cu povestea creată după un șir de ilustrații " Să povestim cu toamna! ". Prin desfășurarea acestei activități sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant lingvistică. Activitatea pe centre: Construcții – Construiește un copac – construire copacul folosind material din natură – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială. Știință-"Continuă șirul"- așezarea materialelor din natură conform modelului- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.

	Artă- pictură – "Copacul prieteniei"- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență corporal-kinestezică.
Rezultate obținute	-și-au îmbogățit vocabularul -au realizat lucrări interesante folosind materiale din natură
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 15.10.2021

Grupa: combinată ”Albinuțele” Waldorf

Unitatea de învățământ: GPP. Nr.37- Structură GPP. Nr.3

Prof.înv.preșc: **Surdu Steluța**

Tema activității	”Să ne bucurăm de natură”
Conținut	Obiectivul principal al pedagogiei Waldorf îl constituie dezvoltarea sănătoasă și armonioasă în simțire, în gândire și în voință a copilului văzut ca individualitate în formare. Plimbările în natură, ieșirile în aer liber nu doar stimulează inteligența micușilor preșcolari ci duc și la dezvoltarea imaginației și a motricității, contribuie la dezvoltarea vocabularului. Au numeroase beneficii asupra dezvoltării fizice, psihice dar și sufletești. În acest sens am mers cu preșcolarii într-o plimbare, pe jos de la grădiniță până pe Faleză Dunării.
Descrierea activității	Cu ajutorul câtorva mămici și bunici am plecat cu grupa de preșcolari, doi câte doi, de la grădiniță spre Faleză Dunării. Pe drum am întâlnit trecerea de pietoni și semaforul. Copiii au recunoscut culorile semaforului și au învățat pe ce culoare putem înainta și care este culoarea care ne interzice traversarea trecerii de pietoni. Pe faleză am admirat Dunărea, am observat modificările din natură, culorile toamnei, am desenat cu cretă colorată pe asfalt și am adunat materiale naturale – frunze, conuri, ghinde cu care copiii se vor juca.
Rezultate obținute	Natura – spațiu de învățare și formare de deprinderi
Sursa de inspirație	”Pedagogia Waldorf în grădiniță”, Knipping Ursula; ”A satisfying school experience: strategies and skills for teacher”, atelier de diseminare proiect K1 Erasmus+ ”Fabrica de fericire”

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 23.12.2021

Grupa: combinată ”Albinuțele” Waldorf

Unitatea de învățământ: GPP. Nr.37- Structură GPP. Nr.3

Prof.înv.preșc: **Surdu Steluța**

Tema activității	”Colinde de Crăciun”
Conținut	Sărbătoarea Crăciunului vine cu o mare încărcătură psihologică și emoțională atât pentru adulți cât și pentru copii. De aceea în cadrul sărbătorii am încercat să dezvolt aceste laturi ducând momentul în biserică, unde împreună cu copiii și părinții am cântat colinde de Crăciun. Thomas Armstrong considera ca sistemul educational Waldorf este cel mai apropiat de teoria inteligenței multiple.
Descrierea activității	Am dus sărbătoarea Crăciunului în Biserica Sf. Parascheva, unde au putut participa atât părinți, bunici cât și prieteni apropiați. Împreună am cântat colinde, iar la final copiii au primit covrigi și fructe iar părinții au primit cadouri confecționate de copii la grădiniță.
Rezultate obținute	Bucuria și spiritul Crăciunului cu care toți cei prezenți au plecat acasă.
Sursa de inspirație	”Pedagogia Waldorf în grădiniță”, Knipping Ursula; ”A satisfying school experience: strategies and skills for teacher”, atelier de diseminare proiect K1 Erasmus+ ”Fabrica de fericire”

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data:18/10/2021

Grupa/Clasa: mare nr.5

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila

Educatoare:**Șerban Teodora Alexandra**

Tema activității	„Sunt frumos și sănătos”
Conținut	Caracteristicile unui stil de viață sănătos.
Descrierea activității	<p>Activitatea începe cu "ABC-ul sănătății", -povestea educatoarei.În cadrul acesteia, sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant lingvistică și interpersonală.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>Artă- desen „Piramida alimentelor sănătoase”activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistă</p> <p>Biblioteca – Metoda Explozia stelară- activitatece vine însprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.</p> <p>Joc de masa –selectarea unor jetoane de uz personal după model –selectarea jetoanelor doar de uz personal– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială.</p>

Rezultate obținute	<p>-preșcolarii și-au reactualizat cunoștințele despre efectele pe termen lung a unui stil de viață sănatos dar și consecințele unui stil de viață mai puțin echilibrat și au înțeles rolul alimentației din viața noastră</p> <p>- și-au exersat vocabularul formulând întrebări și răspunsuri după anumite cerințe(ce? când? cum ? de ce? unde?)</p> <p>- expoziția cu lucrări artistico-plastice.</p> <p>-expoziția cu piramida alimentelor</p>
Sursa de inspirație	-Participare la activitatea de diseminare în urma cursului Inteligentias multiples
Fotografii	 



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 19-octombrie-2021

Grupa/Clasa: mare nr.5

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. nr.37

Educatoare: **Șerban Teodora Alexandra**

Tema activității	MICII ECOLOGIȘTI
Conținut	Scopul acestui gen de activități este de a-i responsabiliza pe copii față de: mediul inconjurator în care se desfășoară activitatea, propria persoană, propriile limite și cum le pot depăși; comunicarea și colaborarea eficace în cadrul unui grup;
Descrierea activității	o puternică sursă de experiențe de învățare-un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereți ai unei săli de clasă” acest tip de activitate poate oferi copiilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între copii, bazată pe sprijin reciproc;
Rezultate obținute	Derularea de diferite activități în aer liber încurajează copilul să se simtă în largul său, facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți-astfel vom avea un climat diferit de învățare ce permite copiilor care în mod uzual întâmpină dificultăți de învățare și au un nivel scăzut de performanță, să devină motivați.
Sursa de inspirație	Participare la activitatea de diseminare a Proiectului Erasmus
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data:29 oct.2021

Grupa:mica

Unitatea de învățământ:Gradinita cu pp.nr.8 Braila

Prof.înv.preșc.:**Toma Ionica**

Tema activității	Decoram cu frunze rochita si coronita Zanei Toamna
Conținut	Frunze Flori
Descrierea activității	Copiii impreuna cu educatoarea grupei au iesit in curtea gradinitei,au adunat frunze si flori, le-au observat apoi pe un poster au lipit frunze pe rochita Zanei Toamna iar pe capul Zanei au realizat o coronita din florile adunate.Astfel copiii au inteles ca in partea de jos adica pe rochita vor lipi frunze iar in partea de sus vor lipi flori.
Rezultate obținute	Toti copiii au participat la activitatea din aer liber si au realizat o lucrare colectiva foarte frumoasa .Posterul cu Zana Toamna a fost dus in sala de grupa la centrul tematic.
Sursa de inspirație	Participare la activitățile de diseminare proiect Fabrica de fericire-Grădinița cu P.P. nr.37 Brăila



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 37, Brăila

Prof. Înv. Preșc./ Prof. Înv. Primar: Inst. **Trifu Naomi**

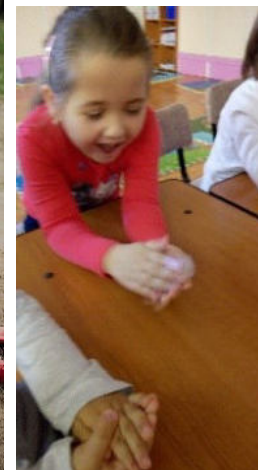
Grupa/Clasa: Mijlocie

Tipul de inteligență vizat: Inteligența Naturalistă

Tema activității	Clubul ecologiștilor
Conținut	Săptămâna activităților eco D.S.: Povestea picăturii de apă – povestirea educatoarei D.O.S.: Astăzi în grădina mea, o florica am sădit – plantare de flori Științe: Transformările apei în natură – experiment; Bibliotecă: Rolul apei în creșterea plantelor – citire de imagini Artă: Florică mititică - lipire ; A.L.A. Concurs - Cine ajunge primul la floare?(dezvoltarea vitezei de reacție și execuție prin joc)
Descrierea activității	Activitatea începe cu Întâlnirea de dimineață unde educatoarea împreună cu preșcolarii discută în sala de grupă despre: apă, cum putem economisi apa și rolul apei în creșterea plantelor – vizionare film educativ. Educatoarea propune preșcolarii să asculte “Povestea picăturii de apă”. Așezați în semicerc pe scaunele, preșcolarii asculta povestea spusă de doamna educatoare, iar la sfârșitul povestirii educatoarea le pune câteva întrebări pe baza textului. Printr-un moment de tranziție "Norii s-au strans", preșcolarii trec la următoarea etapă a activității.

	<p>Educatore prezintă sarcinile de lucru urmând ca preșcolarii să treacă pe la fiecare centru deschis. La centrul Biblioteca, preșcolarii vor avea pe masuță imagini în care vor descoperi “Rolul apei în creșterea plantelor”. În acest grup mic ei vor “citi” imaginile date formulând propoziții simple, cât și dezvoltate.</p> <p>La centrul Științe, educatoarea va realiza experimente unde preșcolarii vor observa diferite stări ale apei, transformările apei în natură;</p> <p>La centrul Artă, preșcolarii vor avea pregătite pe masuță diferite elemente reprezentative care ajută o plantă să crească. Educatore le cere să lipească toate aceste elemente date (pământ, nori, picături de apă, stropitoare, soare, floare).</p> <p>Când preșcolarii au terminat sarcinile date la cele trei centre, educatoarea le propune să iasă în curtea grădiniței pentru a planta flori. Astfel ca la Domerniul Om și Societate, preșcolarii vor avea ca sarcină de lucru plantarea de flori.</p> <p>Printr-un moment de tranziție pe cântecel "Bate vântul frunzele", preșcolarii împreună cu doamna educatoare merg să-si schimbe încălțăminte și coboară în curtea grădiniței pentru a desfășura activitatea propusă. Pe parcursul activității din curte preșcolarii vor pune întrebări pe baza temei, iar educatoarea le va explica etapele de lucru.</p> <p>Când preșcolarii au terminat sarcinile date, educatoarea propune un joc distractiv și de mișcare „Cine ajunge primul la floare?”(dezvoltarea vitezei de reacție și execuție prin joc)</p>
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> • Evidențierea preșcolarilor care au o Inteligență Naturalistă prin întrebări, implicare, compararea cunoștințele acumulate anterior cât și în prezent • informațiile primite despre plante, apă, natură • activitate în aer liber • socializare între preșcolarii • lucrul în echipă
Sursa de inspirație	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum pentru educație timpurie, 2019; • Aplicații ale curriculumului pentru educație timpurie, 2019; • Activitati bazate pe inteligente multiple vol.II, 2004 • diseminare a proiectului Erasmus + „Fabrica de fericire"

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 22.10.2021

Grupa/Clasa: mijlocie

Unitatea de învățământ: Grădiniță cu program prelungit Nr 37

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Trifu Naomi**

Tema activității	Povestea unei frunze de toamnă
Conținut	DLC: Povestea unei frunze de toamnă - povestirea educatoarei(activitate frontală); Științe:Sortăm frunze(culoare, mărime); Artă: Floricele colorate, din grădiniță adunate- amprentare/pictura; Jocuri distractive și de mișcare: „Frunzuliță, frunzuliță unde te-ai ascuns?”, Jocul de mișcare cu text și cânt" Vine ploaia"
Descrierea activității	<p>Activitatea începe cu Întâlnirea de dimineață unde preșcolarii discută împreună cu educatoarea în sala de grupă despre venirea anotimpului toamna, schimbările meteorologice, cum ne îmbrăcăm, de ce plouă, de ce cad frunzele, ce culori de frunze au văzut în drum spre grădiniță. Educatoarea propune preșcolarilor să iasă în curtea grădiniței pentru a descoperi „Povestea unei frunze de toamnă” și pentru a aduna diferite frunze cu care vor lucra în ziua respectivă.</p> <p>Printr-un moment de tranziție pe cântecel" Noi suntem piticii" , preșcolarii împreună cu doamna educatoare merg să-și schimbe încălțăminte și coboară în curtea grădiniței pentru a desfășura activitatea propusă.</p> <p>Așezați în semicerc pe scaunele, copiii ascultă povestea spusă de doamna educatoare, iar la sfârșitul povestirii educatoarea le pune câteva întrebări pe baza textului.</p> <p>Printr-un moment de tranziție "Bate vântul frunzele", preșcolarii trec la următoarea etapă a activității.</p> <p>Educatoarea prezintă sarcinile de la fiecare centru urmând ca preșcolarii să treacă pe la fiecare centru deschis.</p> <p>Toți preșcolarii merg în căutare de frunze, mici sau mari în diferite culori.</p>

	<p>După ce s-au adunat frunze suficiente, preșcolarii care vor lucra la centrul Artă își vor alege câte 3 frunze și le vor așeza în fisa suprapusa, iar cu creionul cerat vor face amprenta frunzelor.</p> <p>La centrul Științe preșcolarii sorteaza frunzele pe diferite criterii. Au ca sarcina de lucru sa așeze frunzele în grupe de diferite culori, mărimi, sa le numere în limita 1-3, vorbesc despre textura frunzelor.</p> <p>Cand preșcolarii au terminat sarcinile date la activități de la cele două centre deschise, educatoarea propune jocuri distractive și de mișcare: Frunzuliță, frunzuliță unde te- ai ascuns si jocul de mișcare cu text și cânt "Vine ploaia".</p> <p>La revenirea în sala de grupă preșcolarii canta cântecelul "Noi suntem piticii".</p>
Rezultate obținute	informațiile primite despre toamna, activitate în aer liber, socializare între preșcolarii, lucrul în echipă
Sursa de inspirație	Curriculum pentru educație timpurie, 2019; Copiii fericiți la grădiniță și la școală-activitate de diseminare proiect Fabrica de fericire;
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

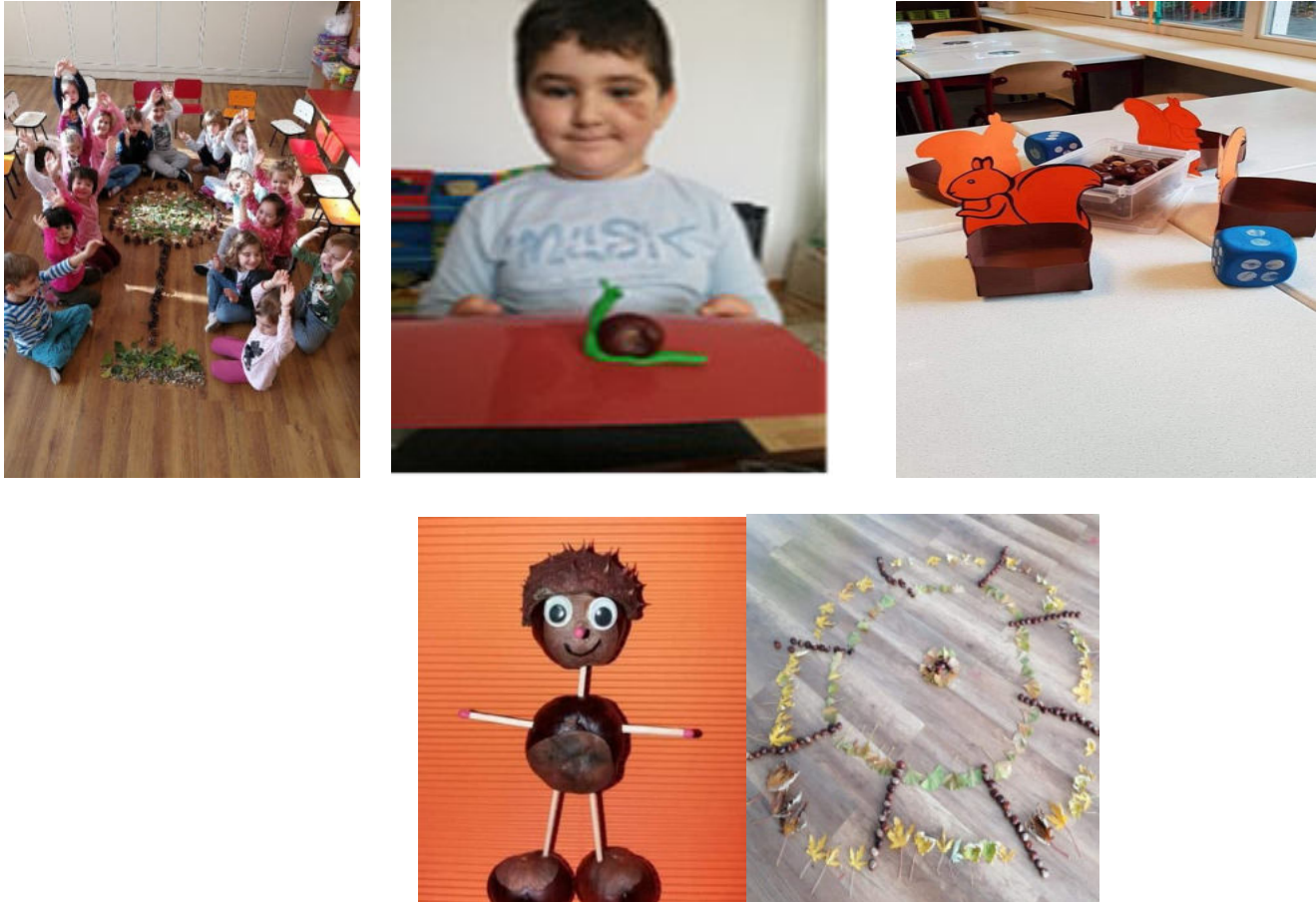
Data:14.10.2021

Grupa:Mare “Buburuzelor”

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr.37, Structura Grădinița cu Program Prolungit Nr. 3.

Prof.înv.preșc.:**Vasile Aurelia**

Tema activității	“Castanul”
Conținut	Toamna în parc Povestea castanelor Jucării pentru copii
Descrierea activității	Pornind de la lectura din cadrul centrului Biblioteca “Povestea castanelor ” de Trenca Banciu, copiii vor asculta călătoria minunată a unui castan de la plantarea unei castane în pământ și până la dezvoltarea castanului într-un roditor sau drumul unei castane din pom și până în buzunarul unui copil-aranjarea imaginilor din poveste - activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică. Știință – Câte castane ai ? Dar frunze? – sortare castane, frunze și numărare– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică. Joc de masa-copiii au de realizat o jucarie folosind castane- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică. Construcții-cu ajutorul materialelor din natură, copiii realizează o construcție plană- activitate ce vine în sprijinul copiilor cu inteligență predominant vizual-spațială

Rezultate obținute	<p>Preșcolarii:- și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi precum (chicotit, amurg, iscoditor, margaritar)</p> <p>-au exersat numerația în limitele 1-6;</p> <p>-au fost creativi realizand jucării din castane;</p> <p>-au realizat construcții plane.</p>
Sursa de inspirație	<p>Participare la cursul „Inteligențias multiples”-Spania Malaga</p> <p>Participare la activitatea de diseminare în urma cursului The best for preschool teachers</p>
	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:17.10.2021

Grupa:Mare Buburuzele

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr.37, Structura Grădinița cu Program Prolungit Nr. 3.

Prof.înv.preșc.:**Vasile Aurelia**

Tema activității	Activități outdoor
Conținut	Lectura pe buturugi Atelier de pictură Jocuri în aer liber
Descrierea activității	Pornind de la lectura din cadrul centrului Biblioteca “Nuca lăudăroasă” de Vladimir Colin , copiii vor asculta povestea, urmărind imaginile din poveste -aranjarea imaginilor din poveste - activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică. Atelierul de pictură, din cadrul centrului Artă se va realiza în aer liber, ca temă au avut de pictat fie personaje din povești, fie elemente libere care să le dezvolte creativitatea, iar suprafața de lucru a fost tricouri albe-activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială.Am desfășurat jocuri de mișcare în curtea gradiniței-activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență corporal-kinestezică. Știință “Iubim Natura” copiii au îngrijit florile din curtea grădinitei– activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistică.

Rezultate obținute	<p>Preșcolarii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi precum (vitejește, neisprăvit, dihanie, încumeta) -au îngrijit plantele din curtea grădiniței; -au fost creativi realizând tablouri artistice pe tricouri ; -au desfășurat înviorarea în curtea grădiniței .
Sursa de inspirație	<p>Participare la cursul „Inteligențias multiples”-Spania Malaga Participare la activitatea de diseminare în urma cursului The best for preschool teachers</p>
Fotografii	



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 18.10.2021

Grupa: Mare Nr. 1 P.P.

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Vâlcu Nina-Nicoleta**

Tema activității	„Simfonie în culorile toamnei!”
Conținut	<ul style="list-style-type: none">• Fenomene specifice anotimpului toamna• Curcubeul culorilor în frunzele toamnei• Sunetele toamnei
Descrierea activității	<p>Copiii grupei s-au încolonat frumos și au pornit la drum, pe „cărările” toamnei voioși, împreună cu prietena lor „Fifi”- omiduța. Pe traseu preșcolarii s-au întâlnit cu „Vântul” a cărui adiere blândă le-a șoptit ușor la ureche: „Bună dimineța, copii..., încotro v-ați pornit așa devreme...” Razele soarelui, ușor călduțe le-a urat: „Plimbare plăcută, dragii mei, ghidușei!”. Parcul cu copacii încărcăți de frunze i-a întâmpinat pe micuții curioși, dornici să experimenteze, cu foșnet de frunze ca un clinchet suav de clopoțel, vesel și zglobiu.</p> <p>Frunzele în culori din curcubeu, de la galben-verzui la roșcat-arămiu se desprindeau pe rând, una câte una de pe crengi și își salutau musafirii, șoptindu-le încet, încet: „Bine ați venit la noi, copii...”, iar coșulețele toamnei se încărcau repede, repede...</p> <p>Cu coșurile încărcate de atâta...TOAMNĂ, plimbăreții s-au reîntors la grădiniță plini de satisfacție, bucuroși de lucrul bine făcut și de tot ceea ce au văzut și auzit.</p>
Rezultate obținute	Preșcolarii și-au aprofundat cunoștințele despre anotimpul toamna, au interpretat cântece cunoscute de toamnă; au exersat mersul în coloană câte doi, unul după altul precum și alte variante de mers.
Sursa de inspirație	Natura în anotimpul toamna.

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: Octombrie 2021

Grupa: Grupa mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu program prelungit nr. 47 Brăila

Prof.înv.preșc.: **Vâlcu Nina Nicoleta**

Tema activității	
Conținut	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea în activități a materialelor oferite de natură- Dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor prin interacțiunea directă cu obiecte puse la dispoziție de natură.
Descrierea activității	<p>Activitate integrată: „Toamna ne oferă jucării” Activitatea a debutat cu o plimbare în aer liber, pentru a aduna materialele necesare pentru activitate.</p> <p>Momentul de mișcare în aer liber: „Toamna pe cărare”, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistă, vizual-spațială și muzicală Cu ajutorul „jucăriilor” oferite de natură, am confecționat arici și adăpost pentru aceștia, am sortat proviziile ariciului sortându-le după formă, culoare, mărime.</p> <p>Domeniul Știință: joc-exercițiu, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică</p> <p>Activități liber-alese:</p> <p>Artă: „Arici” (din conuri de pin, capace de ghindă și lut) – confecționare jucărie, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică</p> <p>Construcții: „Adăposturi pentru arici”, activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică</p>

<p>Rezultate obținute</p>	<p>Acest anotimp oferă copiilor o mulțime de materiale pentru activități creative. Conurile de pin, crenguțele, ghindele și frunzele căzute, sunt materii prime ideale pentru decorațiunile de toamnă.</p> <p>Cu ajutorul acestor „jucării”, preșcolarii au format mulțimi după formă (frunze în formă de inimă, ovale, crestate, ondulate), au descoperit „intrusul” dintr-o mulțime, au confecționat arici și adăposturi pentru aceștia.</p> <p>Copiii au utilizat creativ mișcări ritmice pentru a transmite stări sufletești, sentimente, dansând cu frunzele. Au participat cu bucurie la activitățile în aer liber.</p>
<p>Sursa de inspirație</p>	<p>Participare la atelier de diseminare Proiect KA1 Erasmus+ „Fabrica de fericire” – „Copii fericiți la grădiniță și la școală”</p>
<p>Fotografii</p>	





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente în vederea depistării unui anumit tip de inteligență


Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prolungit Nr. 47 Brăila

Prof.Înv. Preșc. **Vâlcu Nina Nicoleta**

Grupa: Mijlocie Nr.1 P.P.

Tipul de inteligență vizat: Inteligență naturalistă

Tema activității	„Gâze frumoșele, sunteți prietenele mele!”
Conținut	Observarea liberă a găzelor, în natură; receptarea sunetelor emise de acestea. Explorarea și investigarea cu lupa a micuțelor necuvântătoare. Interacțiunea cu găzele direct, în natură / indirect prin jucăriile confecționate și prin manipularea jucăriilor din pluș.
Descrierea activității	În prima parte a zilei copiii desfășoară o activitate, outdoor, de observare liberă a insectelor precum și sesizarea sunetelor din natură emise de acestea. La revenirea în sala de grupă copiii desfășoară activități pe centre de interes . ❖ Construcții: „Construim un insectar pentru prietenele noastre, găzele!”- cutii din carton/ polistiren ❖ Știință: „Cercetăm și investigăm, atent, cu lupa găzele din insectar!”- copiii observă câte piciorușe au insectele; cum sunt aripioare lor; cum sunt poziționați ochisorii acestora ș.a.m.d. ❖ Artă: „Buburuza, prietena mea!”(fluturașul, greierașul)-confecționare jucării cu materiale din natură. Copiii confecționează jucării utilizând diverse materiale din natură: buburuză-pictură pe pietricele de râu/flutură din frunze/greiere din ghinde.

	<p>În ultima parte a zilei, la ALA 2, copiii participă după cum doresc, fie la „Parada găzelor” costumați în găze, fie la „Parada găzelor din pluș” unde defilează pe covorul roșu, cu găza preferată și imitând sunetul potrivit acesteia.</p>
Rezultate obținute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiii își valorifică potențialul cognitiv prin schimb de idei și impresii în baza celor observate. ▪ Copiii sunt capabili să accepte opiniile colegilor din grupă. ▪ Copiii apreciază liber și creativ atât lucrarea proprie și a celorlalți colegi. ▪ Copiii manifestă empatie, prietenie și recunoștință față de găze în diferite jocuri.
Sursa de inspirație	<p>Diseminare Atelier „Fabrica de Fericire”/ Proiect ERASMUS+/ Grădinița cu Program Prolungit Nr.37 Brăila.</p>
Fotografii	 <p>The photographs show children engaged in an insect-themed activity. On the left, a child in an orange shirt holds a small insect. In the middle, a child in an orange shirt and a white hat with a pink band holds a purple ladybug puppet. On the right, there are two images: one showing a collection of various insects pinned to a white card, and another showing several red and black ladybug puppets on a wooden surface.</p>





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 12.10.2021

Grupa/Clasa: Mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.N. Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Vârlănuță Olga**

Tema activității	„Mere, pere în panere și gutui amărui....”
Conținut	Fructe de toamnă- denumire, alcătuire, importanță
Descrierea activității	Activitatea debutează cu jocul „Ghicește ce sunt?”: copiii răspund la ghicitorile spuse de educatoare despre fructele de toamnă, astfel își pot dezvolta inteligența lingvistică. Activitatea pe centre: Construcții – lădițe pentru fructe-activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică. Știință –copiii observă fructele de toamnă, culoare, formă, alcătuire- inteligență vizual-spațială Joc de masa-salata de fructe-dezvoltă preșcolarilor inteligența naturalistă
Rezultate obținute	Îmbogățirea cunoștințelor despre fructele de toamnă
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data: 20.10.2021

Grupa/Clasa: Mare

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.N.Nr.51, Brăila

Prof.înv.preșc./ Prof.înv.primar: **Vârlănuță Olga**

Tema activității	„Micii ecologiști!”
Conținut	Acțiuni de ecologizare a parcului Reguli de comportament
Descrierea activității	<p>Preșcolarii împreună cu părinții și doamna educatoare au participat la activitatea de ecologizare, intitulată Ne pasă de orașul nostru!</p> <p>Micuții au pornit dis de dimineață spre Parcul Monument. Echipați cu săculeți de plastic și mănuși de unică folosință, copii au adunat hârtiile, paharele de plastic... toate gunoaiile găsite în parc.</p> <p>Preșcolarii au învățat că nu trebuie să arunce resturile menajere decât în spațiile special amenajate, iar “<i>dacă văd o hârtie pe jos, să o ia și să o arunce la coșul de gunoi</i>” și au demonstrat brăilenilor că spiritul ecologic se formează de la cea mai fragedă vârstă.</p>
Rezultate obținute	-Formarea unor competențe cheie: lucrul în echipă, comunicare, cooperare, protecția mediului înconjurător; -Dezvoltarea unei atitudini ecologice variate atât în grădiniță, cât și în natură;
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .

Fotografii





Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice învățării outdoor

Data:14.10.2021

Grupa: Mijlocie

Unitatea de învățământ:Grădinița cu P.P.Nr.47, Brăila

Prof. învă.preșc.: **Zevedei Gabriela**

Tema activității	„Toamna în parc” -activitate outdoor
Conținut	Aspecte de toamnă-observare în natură
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu o plimbare în parc. Prin desfășurarea acestei activități sunt ajutați să învețe copiii cu inteligență predominant naturalistă.</p> <p>Activitatea pe centre:</p> <p>Nisip și apă –”Frunzulițe”-desenare cu degetului pe nisip kinetic-activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestezică.</p> <p>Știință – ”Ce pot crea cu materiale din natură?”-activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență naturalistă.</p> <p>Biblioteca – „Toamna în cărți” – citire de imagini despre fenomenele specifice toamnei- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență lingvistică.</p> <p>Jocul de mișcare ”Șotronul frunzulițelor de toamnă” dezvoltă copiii inteligenta corporal-kinestezică</p>
Rezultate obținute	<p>-Și-au reactualizat cunoștințele despre fenomenele specifice anotimpului toamna.</p> <p>- și-au îmbogățit vocabularul cu cuvinte noi.</p>
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .
Fotografii	

--	--



Fișă de reflexie în urma aplicării la grupă/clasă a unui scenariu de învățare ce cuprinde elemente specifice teoriei inteligențelor multiple

Data: 19.10.2021

Grupa: Mijlocie

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P.Nr.47, Brăila

Prof.înv.preșc.: **Zevedei Gabriela**

Tema activității	”Bogățiile toamnei din grădină”
Conținut	Legume de toamnă Denumire

	Alcătuire Importanță
Descrierea activității	<p>Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață, unde la împărtășirea cu ceilalți provoc copiii la un joc de imaginație: „Dacă aș fi o legumă, mi-ar plăcea să fiu.....” Prin sarcinile acestui joc sunt ajutați să își dezvolte inteligență intrapersonală.</p> <p>Activitatea pe centre: Construcții –”Lădițe pentru legume”- construirea lădiței din piese de construcție – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență vizual-spațială. Artă-”Legume preferate”-modelarea legumelor de toamnă- activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență kinestetică Știință – ”Grupează legumele după formă, numără legumele și asociază numărul la cantitate” – activitate ce vine în sprijinul copiilor care au predominant inteligență logico-matematică. Jocul de mișcare ”Schimbă locul legumelor!” dezvoltă copiilor inteligența corporal-kinestezică Cântecele de toamnă însoțite de mișcări (Legumele, Toamna cea bogată) dezvoltă preșcolarilor inteligența muzical-ritmică</p>
Rezultate obținute	Îmbogățirea cunoștințelor despre legumele de toamnă, verificarea numerației 1-5, îmbogățirea vocabularului cu cuvinte noi;
Sursa de inspirație	Informațiile obținute în urma participării la diseminarea Proiectului ERASMUS <i>Fabrica de fericire</i> .
Fotografii	

--	--

II. PROIECTE DE ACTIVITATE

PROIECT DIDACTIC

Grădinița cu Program Prolungit nr.37- Structură Grădinița cu Program Prolungit nr.3

Alternativa educațională Waldorf

Grupa: combinată ”Steluțele”

Prof. învă. preșcolar: Dudulea Cătălina/ Surdu Steluța

Epoca: Epoca lămpioanelor (Sfârșit de toamnă: familia, pădurea, animalele și mediul lor de viață)

Tema activității: ”Sărbătoarea Piticilor”

Categoriile de activități de învățare: ALA + ADP +ADE +ADE +ALA

Domeniul/ Domeniile Experiențiale: Domeniul Om și Societate + Domeniul Limbă și Comunicare + Jocul ritmic (DLC+DS+DEC+MM)

Tipul de activitate: evaluare, dezvoltare de priceperi și deprinderi

Mijloc de realizare: DOS – rulare; Joc ritmic (DLC+DS+DEC+MM); DLC – teatru de masă

Forma de organizare: frontal, individual, în grupuri mici

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: o zi

Scopul activității:

- Dezvoltarea sănătoasă, armonioasă și plenară în voință, simțire, gândire a copilului, văzut ca individualitate în formare, prin crearea posibilității de afirmare a forțelor înnăscute în el.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

Activități de învățare:

Activități de Dezvoltare Personală:

Rutine: Jocul pentru prezență, aranjarea jucăriilor în colțurile de joacă, deprinderi de autoservire, deprinderi igienico-sanitare.

Salutul, calendarul naturii, prezența.

Tranziții: Cântecul de începere a activității dirijate cu toți copiii sau pe grupuri mici.

Activitățile pe Domenii Experiențiale

Domeniul Om și Societate – Confectionăm lumânări din faguri de ceară naturală

Activitate integrată: Joc ritmic –”Poveste cu pitici” (DLC+DS+DEC+MM)

Domeniul Limbă și Comunicare – Teatru de masă – ”Piticul Negurici”

Dimensiuni ale dezvoltării și Comportamentele urmărite:

1. Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motric;
 - 1.1. Dezvoltă o inteligență practică, imitând modelul educatoarei;
2. Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor structurii verbale orale;
 - 2.1. Demonstrează dezvoltarea gândirii logice pe baza modelelor (a personajelor și acțiunii logice);
3. Lărgirea sferei de cunoaștere, îmbogățirea posibilităților de exprimare, cunoașterea unor modele demne de urmat;
 - 3.1. Stabilește relații între cauză și efect pe baza experiențelor proprii și a celor dobândite din basm și jocul ritmic.

Obiectivele urmărite în cadrul Domeniilor Experiențiale:

- O1 – să realizeze lumânarea prin rulare folosind corect fâșiile de ceară;
- O2 - să urmărească linia poveștii observând mânuirea personajelor în teatrul de poală;
- O3 – să exprime sentimente, emoții, opinii referitoare la comportamentul personajelor din basm și din jocul ritmic;
- O4 – să denumească personaje și întâmplări petrecute în povestea prezentată.

Activități pe Domenii Experiențiale:

1. Domeniul Om și Societate: Activitate practică – rulare

Tema – ”Confecționare lumânări din faguri de ceară naturală”

Mijloc de realizare – rulare

2. Jocul ritmic: Sărbătoarea Piticilor – ”Poveste cu Pitici”

3. Domeniul Limbă și comunicare: Educarea limbajului

Tema – ”Piticul Negurici”

Mijloc de realizare – teatru de masă

Strategia Didactică:

1. Resurse Procedurale:

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, expunerea, lucrul individual, exercițiul, problematizarea, cooperarea, Turul Galeriei;
- b) Forma de organizare – frontal, individual;
- c) Mijloace de realizare – rulare, joc ritmic, povestirea educatoarei.

2. Resurse Materiale: foi de fagure cu ceară naturală, fir de bumbac, silipici, planșete, lămpașe, animale din lână și fetru, figurine din fetru – piticul, bunica, pânze, lemne, mușchi, scorbură.

Forme de organizare: frontal, individual

Forme de evaluare: continuă, prin observarea acțiunilor copiilor

Bibliografie:

- ”Pedagogia Waldorf în Grădiniță”, Ursula Kniping, 1999.
- ”Curriculum pentru educația timpurie a copiilor”, 2019;
- ”Laborator preșcolar-ghid metodologic”, 2001;
- ”Programa pentru învățământul preșcolar – alternativa educațională Waldorf”, București, 2003;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019.

Inventar de activități:

- **ADP:** - *Rutine:* Întâlnirea de dimineață, salutul, prezența, igiena mâinilor, servirea mesei
- *Tranziții:* “Jocul nostru azi s-a terminat”, “Picătura fermecată”, “Zicere înainte de masă”.

Sarcini didactice:

- copiii utilizează formula de salut adecvată momentului zilei, sesizează prezența sau absența unui coleg cunoscându-i numele, așează fiecare jucărie sau obiect din grupă la locul lui

- **Jocuri și activități liber alese :**

1. Joc de degete: ”Dicări-Dicări-Doc”
2. Joc muzical: ”A fost odată un castel”

Sarcini didactice:

- Imită corespunzător gesturile educatoarei, se mișcă liber, executând corect gesturile corespunzătoare conținutului jocului (conform principiului imitației).

- **ALA :** “Animalele, prietenele copiilor”

- **Construcții:** “Căsuța animalului preferat”

Sarcini didactice:

- Realizează construcția dorită asamblând elemente variate, mânuind corect materialele puse la dispoziție. Colaborează în realizarea construcției;

Mijloc de realizare: suprapunere, asamblare

Strategia didactică

Resurse procedurale: explicația, demonstrația, exercițiul, conversația

Resurse materiale: cuburi lemn

Forme de organizare: individual

- Bibliotecă: „Aflăm despre animale”

Sarcini didactice:

- Citesc după imagini din cărțile propuse despre animale, denumind și descriind animalele regăsite în imagini;

Mijloc de realizare: citire de imagini

Strategia didactică

Resurse procedurale: exercițiul, conversația, munca independentă

Resurse materiale: cărți cu și despre animale

Forme de organizare: individual

- Artă: „Desenează animalul preferat”

Sarcini didactice:

- explorează materialele, ustensilele puse la dispoziție și le selectează pe cele cu care vor realiza desenul, vor denumi culorile necesare pentru a desena animalul preferat;

Mijloc de realizare: desen

Strategia didactică

Resurse procedurale: conversația, munca independentă

Resurse materiale: creioane cerate, blocuri cerate, foi de lucru rotunjite la colțuri

Forme de organizare: individual.

Joc de rol: ”Familia mea”

Sarcini didactice: copiii folosesc obiectele din casuță, imitând astfel ritmul pe care îl întâlnesc zilnic în familie.

Mijloc de realizare: joc de rol

Strategia didactică

Resurse procedurale: conversația, munca independentă și în echipă;

Resurse materiale: căsuța, dulăpioare, masă, scaune, tacâmuri și vase de bucătărie, prosoape, pătuț bebeluș, bebeluș, pânze.

Forme de organizare: pe grupe.

Scenariul zilei

Întâlnirea de dimineață începe cu salutul. Copiii se îndreaptă apoi spre colțurile de joacă unde găsesc pregătite materiale specifice activităților de astăzi. La sectorul **Construcții** aceștia au cuburi din lemn de diferite forme și dimensiuni din care pot construi căsuța animalului preferat; la sectorul **Biblioteca**, copiilor le sunt puse la dispoziție cărți cu și despre animale și căsuțele lor; la sectorul **Artă** cei care doresc pot desena cu ajutorul culorilor, animalul preferat; iar la **Jocul de rol** copiii desfășoară o zi în familie.

Conform ritmului din grădinița Waldorf, tot acum, în timpul jocului liber, se desfășoară pe grupe și activitatea zilei. Rând pe rând copiii își întrerup jocul liber atunci când consideră potrivit sau când sunt chemați și participă la **activitatea practică**. Foile de ceară sunt pregătite de educatoare dinainte, sunt tăiate fâșii pe dimensiunea lămpășului iar pe ele este atașat firul de bumbac care va reprezenta fitilul lumânării; copiii primesc fâșia de ceară pe care o vor rula formând astfel lumânarea. Toți copiii participă la această activitate rând pe rând.

Activitățile liber alese și activitatea practică din prima parte a zilei se încheie atunci când educatoarea cântă copiilor cântecelul de strângere a jucăriilor. După ce fiecare jucărie este așezată la locul ei, iar lumânările sunt fixate în lămpașe, copiii se strâng în cerc pentru **salutul de dimineață și prezență**. Apoi se așează în tren, în ordine crescătoare, fetițele în față, urmate de băieții și merg cântând spre baie, pentru igiena mâinilor înainte de servirea gustării.

La întoarcerea de la baie vom juca jocul de degete și copiii vor primi în palmuțe **Picătura fermecată**, cu care își trezesc simțurile (tactil, olfactiv) și se liniștesc înainte de servirea gustării. Vom vorbi despre ce miros are **Picătura fermecată**, apoi copiii își aduc în clasă ghiozdănelele, scot pachetulul pe masă, și așteaptă să aprindem lumânarea și să spunem zicerea; copiii mănâncă gustarea adusă de acasă.

Urmează un nou moment în cerc, copiii desfășoară împreună cu educatoarea, **Jocul ritmic/Jocul în cerc – Poveste cu pitici**. Această activitate este specifică pedagogiei Waldorf ocupând un loc central al activității în grădiniță. Jocul ritmic este o activitate condusă, complexă în

care are loc educația interdisciplinară prin îmbinarea artistică și plină de sens a versurilor, cântecelor, mișcărilor și gesturilor, în conținuturi orientate după anotimp și sărbători.

Jocul ritmic este creat de educatoare și cuprinde cele mai variate conținuturi: astfel regăsim transformările din natură, muncile specific fiecărui anotimp, munca din casă și gospodărie, diferite meserii, viața plantelor și a animalelor de-a lungul anului.

Prin jocul ritmic are loc interdisciplinar exersarea limbajului, lărgirea orizontului de cunoaștere, cultivarea mișcării armonioase, cultivarea unui limbaj al mișcării, educația muzicală. Jocul ritmic se bazează pe puterea de imitare, având ca model educatoarea, în funcție de dezvoltarea proprie și dispoziția de moment a copilului.

Când jocul ritmic se încheie, copiii se pregătesc pentru momentul *jocului în aer liber* sau în sala de grupă (în funcție de starea vremii), care se desfășoară în curtea grădiniței. Astăzi vom căuta pitici în locul special amenajat din curte, pitici pe care îi vom duce în căsuța lor, pe care copiii o vor amenaja lângă o plantă sau rădăcină de copac.

Ziua se încheie cu momentul de poveste, în care copiii ascultă povestea pe care educatoarea o expune zilnic, la aceeași oră. În alternativa educațională Waldorf copiii ascultă aceeași poveste timp de o săptămână, fără suport vizual. Spre sfârșitul săptămânii, după ce toți copiii știu deja conținutul acesteia, educatoarea prezintă copiilor povestea sub forma unui *teatru de masă*, lucru care va avea loc și în cadrul activității de *Educare a limbajului* de astăzi. Copiii așezați pe scaune în semicerc vor urmări un teatru de masă pentru povestea *“Piticul Negurici”*.

Încheierea activităților din prima parte a zilei se face cu o scurtă retrospectivă a zilei, urmată de zicerea de încheiere.

DEMERSUL DIDACTIC

MOMENTELE ACTIVITĂȚII DIDACTICE	CONȚINUTURILE ESENȚIALIZATE ALE ACTIVITĂȚII DIACTICE	STRATEGII DIDACTICE			METODE DE EVALUARE
		Metode și procedee didactice	Mijloace și materiale de învățare	Forme de organizare	
1.MOMENTUL ORGANIZATORIC	<p>Se asigură condițiile necesare desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea mesei de lucru; - pregătirea materialelor necesare – foaie de fagure cu ceară naturală, fir bumbac, planșete, silipici; - igienizarea mâinilor; 				Observarea sistematică a comportamentului copiilor
2. CAPTAREA ATENȚIEI	<ul style="list-style-type: none"> -Întâlnirea de dimineață, salutul, prezența, calendarul naturii; -Pentru încălzirea musculaturii mâinilor și pentru captarea atenției, educatoarea va desfășura împreună cu copiii jocul de degete: "Dicări-Dicări-Doc". - Zicerea de dinainte de masă și la poveste. 	<p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>		Pe grupe	
3. REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR ANTERIOARE	<p>Se poartă o discuție cu privire la epoca pe care o parcurgem, vom vorbi despre lămpașele pe care le-am făcut deja, despre piticii care au nevoie de aceste lămpașe.</p>	<p>Discuția</p> <p>Conversația</p>		Pe grupe	
	Se fac precizări despre "Sărbătoarea piticilor" ,				

4. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	despre ceea ce vor lucra copiii astăzi, despre modul de lucru și materialele utilizate. Piticul Negurici , un personaj din povestea de astăzi a venit în grupă pentru a le spune copiilor povestea sa și a lampionului pe care l-a primit.	Conversația Explicația		Pe grupe	
5. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	<p>Educatorea demonstrează copiilor modul de lucru : foaia de fagure de ceară este tăiată în prealabil la dimensiunea lămpășului, iar educatoarea prezintă modalitatea de confecționare a lumânării și atașarea ei la lămpăș.</p> <p>În cadrul centrului <i>Artă</i>, preșcolarii trebuie să deseneze animalul preferat; În cadrul centrului <i>alfabetizare</i>, cei mici răsfoiesc cărți cu și despre animale, povestesc după imagini.</p> <p>Apoi, educatoarea le va propune celor mici, în cadrul centrului <i>construcții</i>, să construiască adăposturi pentru animale.</p> <p>În cadrul <i>Jocului de rol</i> copiii desfășoară o zi în familie .</p> <p>La <i>momentul de mișcare</i>, preșcolarii vor face împreună cu educatoarea jocul de degete.</p> <p>Activitatea integrată de bază din alternativa Waldorf – Jocul Ritmic ”Poveste cu pitici”</p>	<p>Demonstrați a</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Foi de fagure de ceară tăiate fâșii Fir de bumbac Planșete Silipici</p> <p>Animale din</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Frontal</p>	<p>modul de lucru</p> <p>prin observarea comportamentului copiilor</p> <p>modul de lucru</p>

	<p>Expresivitatea expunerii o voi realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, pauze logice, accentuări și scăderi ale intensității vocii, repetiții, mimica și gestică.</p> <p>Povestea educatoarei este prezentată sub formă de teatru de masă.</p>	Povestirea	<p>fetru și filț, lămpașe, animale din lână și fetru, figurine din fetru – piticul, pânze, lemne, mușchi, scorbură.</p>		<p>coordonarea mișcărilor cu ritmul melodiei</p>
6. OBȚINEREA PERFORMANȚEI	<p>Copiii vor realiza lumânări folosind materialele primite și vor fi sprijiniți de către educatoare atunci când întâmpină dificultăți. Copiii mari care termină mai repede îi pot ajuta pe cei mici.</p> <p>Copiii răspund la întrebările educatoarei.</p>	Exercițiul	<p>Foi de fagure de ceară tăiate fâșii Fir de bumbac Planșete Silipici</p>	Individual	<p>Modul de lucru al copiilor</p>
7. EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR	<p>În cadrul jocurilor și activităților liber alese se va desfășura un joc distractiv și un joc de îndemânare.</p> <p>La finalul zilei, evaluarea se va face prin aprecieri asupra modului de lucru, cei mici vor primi aprecieri verbale asupra activității desfășurate.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Buturugă, pânză, lumânare, clopot, lămpașe</p>	Frontal	<p>Respectarea sarcinilor jocului</p> <p>Răspunsurile copiilor</p>

9. ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Activitățile se vor încheia într-o notă relaxantă cu retrospectiva zilei și zicerea de final de zi.	Conversația			Răspunsurile copiilor
------------------------------	---	-------------	--	--	--------------------------

PROIECT DIDACTIC

Grădinița cu Program Prelungit nr.37- Structură Grădinița cu Program Prelungit nr.3

Alternativa educațională Waldorf

Grupa: combinată ”Steluțele”

Prof. înv. preșcolar: Dudulea Cătălina

Epoca: ”Carnavalul”

Tema activității: ”Vă invităm la Carnaval”

Mijloc de realizare: Activitate integrată – Salutul de dimineață

Joc ritmic ”Jocul meseriilor”

Jocuri de degete

Dansuri și jocuri de Carnaval

Încheierea zilei

Tipul activității: evaluare

Scopul activității: Dezvoltarea sănătoasă, armonioasă și plenară- în voință, simțire, gândire a copilului, văzut ca individualitate în formare, prin crearea posibilității de afirmare a forțelor înnăscute în el.

Obiective operaționale:

-să respecte normele necesare integrării sănătoase, firești în viața socială;

-să acționeze în situații concrete noi;

-să se exprime prin mișcare, cântec și rostire, raportându-se cu ușurință la reperele spațiale și cele legate de conținuturile epice;

-să dovedească însușirea unor conținuturi în domenii diverse (rostirea cuvintelor în silabe, numerația în sens crescător și descrescător, corespondența număr- cantitate, repere spațiale sus- jos, înainte- înapoi, sub, peste, etc);

-să-și prezinte meseria aleasă prin cântec, poezie sau povestire;

-să coopereze în perechi și în grup în situații educaționale diverse.

Strategii didactice:

Materiale- costumații de carnaval, instrumente muzicale, obiecte sonore diverse;

Metode și procedee: observația, conversația, exercițiul, demonstrația, învățarea prin cooperare, jocul ritmic;

Forme de organizare: frontală, în perechi, pe grupuri, individuală.

Evaluare:

Tipul de evaluare: evaluare periodică (la sfârșitul epocii de studiu- modulul de Carnaval)

Forma de evaluare: evaluare mixtă (orală și practică)

Metode de evaluare: Sărbătoarea de la sfârșitul epocii

Aprecieri verbale și nonverbale

Autoevaluarea

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Conținutul activității	Strategii didactice	Indicatori de performanță
1	Moment organizatoric	<i>Pregătirea climatului psiho-afectiv</i> necesar desfășurării activității prin crearea unei ambianțe specifice carnavalului- aranjarea mobilierului și a materialelor didactice necesare -costumarea pentru carnaval -așezarea copiilor în cerc	Conversația Problematizarea	Participă la organizarea spațiului educativ
2	Captarea atenției	Salutul copiilor/ prezența Arlechino din Țara Carnavalului a sosit la noi pentru a vedea ce au învățat copiii în Epoca de Carnaval. Copiii vor povesti pe scurt despre activitățile derulate în grupă în perioada ultimelor 3 săptămâni- perioada Carnavalului.	Conversația	Se prezintă frumos și creativ, având o atitudine politicoasă unii cu alții; Se exprimă corect din punct de vedere gramatical.
3	Enunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema- "Vă invităm la Carnaval!"- se discută despre semnificația sărbătorii- alungarea iernii și întâmpinarea primăverii cu vers, muzică, dans, joc și voie bună. Se enunță în termeni simpli ceea ce se așteaptă de la ei.	Conversația	Cunosc povești și personaje, meserii și uneltele specifice.
4	Desfășurarea activității	1.Joc ritmic/ joc în cerc "Jocul meseriilor"- se derulează ca o poveste, având și momente de suspans, surpriză prin costumarea educatoarei în maestru de ceremonii. Copiii au posibilitatea să se transpună în toate personajele jocului și să viziteze diverse ateliere meșteșugărești prin vers, cântec, joc și bună dispoziție. Jocul se bazează pe puterea de imitație a copiilor dar lasă loc și creativității și spontaneității copiilor în mișcare. Se va urmări exprimarea polarităților sus- jos, repede- rar, tare- încet, stânga- dreapta, energic- delicat, mișcare- repaus.	Jocul ritmic Jocul- exercițiu Demonstrația	Percep corect și la timp componentele spațio- temporale (ritm, durată, distanță, loc); Cooperează în diferite situații pentru reușita grupului; Colaborează cu partenerul de joc; Execută corect și în timp util mișcările

		<p>2. Jocuri de degete- se vor reactualiza jocurile de degete din Epoca Carnavalului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jocuri distractive ”M-a trimis boierul” - Jocuri- numărători ”Marinarii” - Jocuri spațiale și cu mișcări complicate ale degetelor ”Copilul și vrăjitorul” <p>3. Dansuri și jocuri de Carnaval Copiii vor desfășura câteva dintre cele mai îndrăgite dansuri și jocuri de carnaval: ”Haide, vino să dansăm!” ”Ram-sam-sam” ”Vino să dansezi cu mine”</p>	Exercițiul	<p>dansurilor și jocurilor propuse; Își prezintă frumos și creativ personajul întruchipat de costum;</p> <p>Pronunță corect și clar cuvintele din jocuri;</p> <p>Execută mișcări în tempouri diferite, solicitându-le atenția și mobilitatea.</p>
5	Încheierea activității	<p>Activitatea se încheie cu următoarele momente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parada personajelor prezente la Carnaval -Zicerea de la sfârșitul zilei -Ieșirea ordonată, pe cântec, a copiilor din sala de grupă. 		

Bibliografie:

- Pedagogia Waldorf în Grădiniță”, Ursula Kniping, 1999.
- ”Curriculum pentru educația timpurie a copiilor”, 2019;
- ”Programa pentru învățământul preșcolar – alternativa educațională Waldorf”, București, 2003;

Jocul meseriilor

Mama Iarnă mi-a dat har,
Mie, micului Februar,
Până în prag de mărtișor,
Să fiu vrăjitor sticlar!

Cât privești și cât cuprinzi
Suflul meu e doar oglinzi!

Hocus, pocus, preparatus!
Tapca, rapca, ram, pam, pam

Ala, as, paramadam!
ABRACADABRA - BOOOM
Vraja începe chiar acum!!

Eiiii, dar ce văd eu aici?
O mulțime de pitici...
Și văd, dragi copii
Că vă jucați cu meserii!
Meserii, sunt multe-n lume,
Dacă n-ar avea un nume,
Ia gândiți-vă copii, ce încurcătură ar fi, ce încurcătură ar fi!

Prima e o meserie.....Ce doar bunica o știe!
Sfâr, sfâr, sfâr toarce fusul ca o sfârlează,
Sfâr, sfâr, sfâr, caierul se micșorează,
Sfâr, sfâr, sfâr, toarce buna pentru noi,
Sfâr, sfâr, sfâr, să ne facă haine noi.
Firele în ghem le înfășurăm,
Ghemele în coș le așezăm
Și cu ele la țesut plecăm.
– Țesem, țesem la război,
Țesem, țesem fire noi (x2)
Pânza nouă frumos o-mpăturim,
Pentru croitoraș noi o pregătim.

Eeeei, dar până la croitoraș drumu-i lung și oboseala-i mare!
Tata căluțul pregătește
Și mai întâi îl potcovește.
Boc, boc, boc...
Bine, bine de tot!

Calul mi-am înșeuat,
la drum lung am plecat:
♪ *Căluț mic, căluț mic pornește la drum*
Mai uitate ca vântul
Aleargă, aleargă, fii sprinten acum
Aleagă ca gândul!
Trop, trop, tropa, trop
Trop, trop, tropa trop!
Prrrrrr, jos!

Am ajuns în oraș la vestitul croitoraș.
- Eu sunt croitorașul cel vestit,
Fac haine noi, fuste lungi și fuste scurte,
Rochii largi și rochii strâmte.
Eu sunt croitorașul cel vestit.

Dar, ce se vede, ce se vede?
Priviți, vin gospodinele!

♪ *Așa spălăm noi rufele și hainele și rufele, așa spălăm*
noi rufele luni dimineața.

Așa cârpim noi rufele și hainele și rufele, așa cârpim noi
rufele marți dimineața

Așa călcăm noi rufele și hainele și rufele, așa călcăm noi
rufele miercuri dimineața

Și așa frumos le-mpachetăm și hainele și rufele, și așa frumos
le-mpachetăm joi dimineața

Așa voios spălăm pe jos, spălăm pe jos, și așa voios spălăm
pe jos, vineri dimineața

*Și așa prin casă scuturăm și măturăm și scuturăm, sâmbătă
dimineața
Și așa frumos ne îmbrăcăm, ne aranjăm, ne pieptănăm și așa
prin parc noi ne plimbăm duminică dimineață.*

Eu calul mi-am înșeuat,
la drum iarăși am plecat
♪ *Căluț mic, căluț mic pornește la drum.....*

Am ajuns la cizmar.
-Eu sunt cizmarul Tălpi Ghidușe
Și am grijă doar de piciorușe
Fac cizme mari și cizme mici,
Pentru uriași și pentru pitici.
Eu sunt cizmarul Tălpi Ghidușe!
♪ *Bună ziua, Moș Cioc Boc....*

Iar lângă cizmar,
Cine-i mare meșteșugar?!
Ia uite, bijutierul!
-Bijutier eu sunt acum și fac minuni.
Inel gros, inel subțire,
lanțuri groase, lanțuri fine,
Bijutier eu sunt acum și fac minuni!

Dar ce ziceți copii,
Astea sunt singurele meserii?!
Nuuuuuu.....
Acum că atât am umblat
Să vedem, ce meserii am mai aflat?

-Mă vedeți? Eu am halat
Și un stetoscop, pentru ascultat.
Doctorii ca mine vă sfătuiesc,
Iar când sunteți bolnavi, ei vă îngrijesc.
De-aveți febră sau tușiți
Remedii bune de la ei primiți!

-Eu, sunt pompier,
Sunt puternic, ca de fier!
Noi, pompierii, suntem mereu pregătiți
De alarma sună, noi plecăm grăbiți!
Iar cu apă reușim pe loc
Să stingem orice foc!

Avion cu motor,
Du-mă și pe mine-n zbor
Să mă fac aviator!
-Eu sunt aviator
Și pilotez avionul până peste nori!
Apoi... privesc în jos pe după aripi,
Iar oamenii îmi par mici ca niște furnici.

Mai găsim și alte meserii, copii?!?!
Daaaaaaaa.....

-Stai pe scaun, calci podeaua
Scrii pe masă, dormi în pat
Eu, tâmplarul, cu rindeaua
Eu pe toate le-am lucrat!

-Hârșă, hârșă din rindea
Netedă fac scândura! (x2)

.....

Ei, dar calul iarăși mi-am înșeuat,
Și spre finalul călătoriei eu am plecat
♪ *Căluț mic, căluț mic pornește la drum....*

Dar ce să vezi? Unde-am ajuns muzicanții veseli noi îi găsim
Atunci, pentru petrecere să ne pregătim!

♪ ♪ *Noi suntem muzicanți vestiți
Ce știm cânta frumos (x2)
Noi la vioară știm cânta
Vioara sună așa (chitară, trompetă, pian, tobă, orchestră)
la, li, la, li, la, li (x3)
Zim, zam, zim, zam, zim, zam-zam, (x3)
Tara, tara, ta-ra-ra (x3)
Pia, pia, piano (x3)
Ram, pam, ram, pam, ram-pam-pam (x3)*

Ei, vedeți copii?!
În lume sunt multe meserii!
Iar, cine-i harnic și muncește are tot ce își dorește!

Iar cu toate acestea, negreșit, noi pentru carnaval le-am
pregătit!

Să înceapă Carnavalul!

♪ *Azi cu toții noi ne-am adunat
Și pentru bal ne-am costumat*

PROIECT DIDACTIC

Grădinița cu Program Prolungit nr.37- Structură Grădinița cu Program Prolungit nr.3

Alternativa educațională Waldorf

Grupa: combinată ”Steluțele”

Prof. înv. preșcolar: Dudulea Cătălina

Epoca: ”Recolta”

Tema săptămânii: ”Bine ai venit pe masă, pâine bună și gustoasă!”

Tema zilei: “ De pe câmp, pe masa noastră”- drumul bobului de grâu

MIJLOACE DE REALIZARE:

a) JOCUL LIBER

-ACTIVITĂȚI ALESE: Construcții cu material natural - boabe diverse

Joc de rol la “Căsuța păpușilor”-“De-a gospodinele”

-ACTIVITATE COMUNĂ (în timpul jocului liber)

Gospodărie-“Facem pâine”

b) JOCUL RITMIC: ”JOC DE RECOLTĂ”

c) JOCURI DE DEGETE- recitative, ritmice și numărători

d) DANSURI POPULARE – repetare

e) BASM- “Piticul Mili din câmpie”

Tipul activității: Formare și exersare de deprinderi și priceperi noi

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- încurajarea cunoașterii prin situații pedagogice inedite;

- trezirea sentimentelor de iubire și respect pentru om și mediu;

- înțelegerea importanței unei alimentații sănătoase;

- realizarea unei siguranțe interioare prin imprimarea obiceiurilor, ritmurilor și prin repetare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

COGNITIV- INFORMAȚIONALE:

- să cunoască din ce este făcută pâinea și importanța ei în alimentație;
- să cunoască diverse sortimente de panificație;
- să înțeleagă importantă unor profesii precum cea a potcovarului, a morarului, a brutarului și importanța muncii în agricultură;
- să memorize logic și intenționat cuprinsul jocului ritmic;
- să recite ritmic, pronunțând cuvintele într-un mod diferențiat;
- să raporteze corect numărul la cantitate;
- să recepteze un text, înțelegând intuitiv caracteristicile expresive și estetice ale acestuia;
- să exprime cele cunoscute într-un limbaj coerent, corect și expresiv.

PSIHOMOTORII:

- să perceapă corect și la timp componente spațio- temporale (ritm, durata, distanța, loc)
- să înțeleagă relațiile spațiale, să se plaseze el însuși corect în raport cu un reper dat
- să experimenteze diverse mișcări corporale, coordonându-se cu ritmul muzicii sau cu ritmul exprimării verbale și cu mesajul transmis sau cu sarcina dată;
- să exprime stări afective sau comportamentale prin mișcare.

AFECTIV- COMPORTAMENTALE:

- să coopereze în grup sau în perechi în situații educaționale diverse;
- să participe afectiv, manifestându-se liber, creativ;
- să-și exprime starea sufletească prin limbaj verbal și nonverbal;
- să manifeste putere de concentrare și stăpânire de sine, atenție și spirit de observație.

STRATEGII DIDACTICE:

MATERIALE: costumații pentru jocul ritmic și pentru jocurile de creație, sortimente diverse de panificație, diferite cereale, boabe de plante diverse -porumb, grâu, soia, floarea- soarelui, materiale textile în culori diferite, etc

METODE ȘI PROCEDEE: ritmul și repetiția, observația, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul -joc, învățarea prin cooperare, povestirea, jocul ritmic, etc

FORME DE ORGANIZARE: pe grupuri, în perechi, frontală, individuală

FORMĂ DE EVALUARE: evaluare mixtă -orală și practică

METODE DE EVALUARE: aprecieri verbale și nonverbale, autoevaluarea și coevaluarea

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă, holul de acces.

SCENARIUL ZILEI

1.SOSIREA PITICULUI MILI

“În grupa noastră a sosit un piticut. Se numește Mili și astăzi va sta cu noi, va vedea ce știm să facem, cum ne purtăm și, poate, la sfârșitul zilei, el ne va spune ceva. Poate are vreun mesaj de la frățiorii lui, poate de la flori, poate de la Zâna Toamnă...”

2. JOCUL LIBER- desfășurarea activităților pe centre de interes

a) Joc de rol la “ Căsuța păpușilor” –“De-a gospodinele”. Copiii au la dispoziție materiale diverse: păpuși de diferite mărimi, mobilier și hăinuțe pentru păpuși, vase și ustensile de bucătărie de diverse forme și materiale, șorțulețe de bucătărie, etc., jucării care îi inspiră în jocul sugerat de educatoare- să îi pregătească musafirului nostru ceva de mâncare pentru că a venit de la drum lung.

b) Construcții din material natural- Copiii au la dispoziție boabe de porumb, de soia, de floarea- soarelui, din care vor construi potrivit propriei dorințe pe o suprafață textilă (pentru a nu alunecă boabele).

c) Activitate comună în timpul jocului liber – Gospodărie: “Facem pâinică”

Aluatul se va pregăti în față copiilor; după ce aluatul va “ crește”, copiii vor primi pe o planșetă câte o bucată de aluat, din care vor modela pâinică în forma pe care o vor dori. Fiecare va modela 2 pâinici –pe una o va servi la grădiniță, iar pe cealaltă o va dăruia acasă cui va dori. Așa că va trebui să facă pâinică, gândindu-se la o ființă dragă de acasă. Pâinicile vor fi puse pe tavă și apoi le vom coace în cuptor.

TRANZIȚIE – “Piatră peste piatră,
Am făcut o casă.
Am în ea și scăunele,
Și măsuțe mititele.
Vin copiii toți la rând
Și se-așează toți cântând.
Fir, fir, firișor...”

3. JOCUL RITMIC

a) Momentul de începerea zilei

- Prezența copiilor –numărăm copiii, fetițele, băieții, numim copiii absenți.

b)Jocul ritmic – Alegem pe cei trei “meseriași” din joc- potcovarul, morarul și brutarul, după care jocul se derulează conform momentelor deja cunoscute de copii.Vor “merge” cu căluțul la potcovar să îi pocoveasca copitele, apoi cu sacii de grâu la moară, apoi cu sacii de făină la brutar. Pe acesta din urmă îl vor “ajută” să facă pâinea bună și frumoasă, albă și foarte gustoasă. Jocul se bazează pe puterea de imitație a copiilor, având că model educatoarea. Participarea copiilor este în funcție de dezvoltarea proprie și de dispoziția de moment. Educatoarea va da atenție expresivității gesturilor pentru ca, în joc, copiii să poată prelua, odată cu gestul, și imaginea sugerată prin rostire.

TRANZIȚIE – Joc ritmic “ Tropa, trop, în galop, hai, căluțele, tropa, trop...”

4. JOCURI DE DEGETE- recitative ritmice și numărători –individuale și în perechi

”Avem zece degete”

“1 și cu 1- să crească porumbul”

“M-a trimis boierul...”

Joculețele de degete sunt foarte iubite de copii și extrem de instructive. Sunt momente scurte, care dezvoltă capacitatea de concentrare, ajută la exersarea numerației, la realizarea corespondenței cantitate- număr, la exersarea despărțirii în silabe, la exersarea lucrului în echipă.

5. DANSURI POPULARE

-Hora –“Toamna”

- Joc în perechi –“Ia, uitați-vă, feciori”

Vor fi reamintite poziția corpului în timpul dansului, figurile, ordinea acestora. Se va insista pe interpretarea cântecelor în timpul dansului și pe corectitudinea mișcărilor.

6. BASMUL SĂPTĂMÂNII – “ Piticul Mili din câmpie”

Timpul rezervat basmului va parcurge momentele specifice alternativei Waldorf:

- **Introducerea în atmosferă** – închiderea jaluzelelor , aprinderea lumânărelei pentru poveste în cadrul special amenajat de copii în mijlocul covorului.

“ Vine o poveste, vine de departe...”

- **Spunerea poveștii** pe un ton neutru, fără intonații accentuate;

- **Stingerea lumânărelei poveștii** de către un copil liniștit;

“ Pleacă o poveste, pleacă mai departe...”

-**Încheierea basmului** (tragerea jaluzelelor)

Povestea a plecat în culcușul ei de vis...

Povestea va mai fi spusă și zilele următoare pentru a i se fixa conținutul. În felul acesta, copiii vor rămâne încă în starea de vis. Doar piticului Mili îi vor spune ce le-a plăcut și îi vor mulțumi pentru frumoasa poveste pe care le-a adus-o.

7. ÎNCHEIEREA ZILEI – Zicerea pentru sfârșitul zilei va fi spusă cu copiii așezați în aceeași formă de cerc, ca și la începutul zilei; vor fi amintite zilele din săptămână, ziua respectivă și eventualele activități de week-end, pe care le vor desfășura cu părinții. Îl vor întreba pe piticul Mili dacă le-a plăcut de ei și dacă mai rămâne aici, la grădiniță. Iar piticul Mili nu știm ce a spus... doar dacă i-a șoptit vreunui copilaș...

PROIECT DIDACTIC

Grădinița cu Program Prolungit nr.37- Structură Grădinița cu Program Prolungit nr.3

Alternativa educațională Waldorf

Grupa: combinată "Steluțele"

Prof. înv. preșcolar: Dudulea Cătălina

Epoca: "Carnavalul"

Domeniul de activitate: Domeniul estetic și creativ – modelaj în ceară de albine

Tema activității: Vitralii din ceară de albine

Mijloc de realizare: Modelajul în ceară

Tipul activității: Formare și exersare de deprinderi și priceperi noi

Scopul activității: formarea abilităților practice, stimularea senzorială, dezvoltarea simțului estetic și a creativității.

Obiective operaționale:

- să identifice materialele de lucru (ceară de albine, hârtie)
- să execute toate exercițiile de încălzire a mâinilor
- să folosească în mod corect metoda de pregătire a cerii pentru modelat
- să realizeze tablouri tip vitralii
- să demonstreze spirit creativ și fantezie în realizarea tablourilor

- să-și evalueze lucrarea proprie sau lucrările celorlalți copii, ținând cont de criteriile date (acuratețe, respectarea tehnicii, finalizarea lucrărilor)

Comportamente:

- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice

Strategii didactice:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, explorarea

Resurse materiale: ceară naturală de albine de diverse culori, suport din hârtie pentru tablou

Forme de organizare: frontal

BIBLIOGRAFIE:

- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019;
- Elena-Mariana Voiculescu Ghidul educatoarei Waldorf, București, 2020;
- Isabelle Huiban, Mizuho Fujisawa, Metoda Waldorf, 30 de activități pentru fiecare anotimp, Litera 2017;
- Ursula Knipping, Pedagogia Waldorf în grădiniță, Triade, Cluj-Napoca, 1999.

Nr.	Etapele	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
-----	---------	-----------------------	---------------------	----------

crt.	activității				
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1	Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile desfășurării optime a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se aerisește sala de grupă -Se aranjează mobilierul (aranjamentul din centrul cercului) -Se aranjează materialul didactic 		<p>Tăblițe de lucru</p> <p>Boboțe de ceară diverse culori</p> <p>Suport tablou hârtie</p>	
2	Captarea și orientarea atenției	<p>Educatoarea realizează un joc de degete pentru încălzirea musculaturii fine a degetelor:</p> <p><i>Un rege avea cinci fii/Primul spuse: eu vreau să fiu rege, sunt cel mai bogat!/ Al doilea: eu vreau să fiu rege, sunt cel mai înalt!/ Al treilea: eu vreau să fiu rege, sunt cel mai frumos!/ Al patrulea: eu vreau să fiu rege, sunt cel mai sfătos!/ Al cincilea: eu vreau să fiu rege, sunt cel mai mare!/ Și dacă vreau vă cuprind pe toți dintr-o singură mișcare./ Regele spuse: ai grijă de ei!/ Mici sau mari, buni sau răi sunt toți frații tăi/ Dacă îi vei apăra și ei te vor ajuta la nevoie cândva/ Odată, când a fost foarte frig, toți cu drag l-au învelit. (se repetă cu</i></p>	Demonstrația		Participarea și gradul de realizare a mișcărilor din jocul de degete

		cealaltă mână)			
3	Anunțarea temei și a obiective-lor	Pentru că suntem în palatul meseriilor acum vom fi maeștri sticlari și vom face vitralii, adică tablouri pe sticlă. Aceste tablouri se realizează de foarte multă vreme de către maeștrii sticlari, direct pe geamurile din sticlă. Și noi vom face tablouri pe care le vom pune apoi pe geam (se arată modelul realizat de educatoare). La sfârșit vom admira tablourile realizate (le spunem vitralii).	Conversația Explicația		
4	Prezenta-rea conținutului și dirijarea învățării	Copiii vor avea în fața lor materialele de lucru. Cei mari vor primi câte 8-10 bobite de ceară. Cei mai mici vor primi 5 bobite de ceară. Educatoarea le va explica modalitatea de încălzirea a cerii de albine și modalitatea de realizare a tablourilor. 1. Fiecare copil va încălzi pe rând bucățile de ceară, le va modela și le va așeza pe tablou. 2. Educatoarea le va arăta modalitatea de evaluare a tabloului pe parcursul realizării (plasarea lui în sursa de lumină, către geam). 3. Educatoarea va oferi suport pe parcursul realizării tablourilor. 3. Copiii vor fi încurajați pe tot parcursul activității să își manifeste creativitatea. 4. Pe măsură ce tablourile/ vitraliile sunt	Demonstra-ția Explicația Explorarea Conversația Exercițiul	Tăblițe de lucru Bobite de ceară diverse culori Suport tablou hârtie	Lucrările copiilor Implicarea Entuziasmul Fantezia Aprecieri orale

		<p>gata, acestea sunt fixate pe geam pentru a fi admirate.</p> <p>5. Lucrările vor face parte din portofoliile copiilor.</p>			
5	Încheierea activității	Se observă toate lucrările realizate de copii și se fac aprecieri referitoare la creativitatea lor.	Conversația		

PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 07.03.2022

Prof.înv.preșc. **Fedmașu Ionela**

Nivel II – grupa mare

Tema independenta săptămânală: „Ne-am jucat și am învățat!”

Tema activității: „Magie cu forme și culori”

Forma de realizare: Activitate integrată ALA1 + ADP+ ADE+ ALA2

Forma de organizare: Frontal, pe grupuri și individual

Tipul de activitate: evaluare

Scopul activității: Verificarea capacității preșcolarilor de a folosi cunoștințele acumulate despre formele geometrice, de a manifesta curiozitatea pentru a cerceta și găsi soluții pentru rezolvarea de probleme în alte situații noi de învățare, de a crea noi desene care au la bază semne grafice sau imagini cu diferite forme geometrice.

Obiective operaționale

- Să identifice, denumească, descrie, construiască formele geometrice cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi.
- Să traseze cu degetul în nisip forme geometrice cunoscute.
- Să identifice asemănări și deosebiri între jetoanele de diferite culori și forme geometrice.
- Să folosească materiale și instrumente de lucru diferite pentru realizarea de experimente.
- Să descrie etapele și rezultatele experimentelor.
- Să continue desene folosind tehnici de lucru diferite pentru obținerea de noi creații plastice (desen liber, desen cu șablon).

Strategii didactice :

Metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, experimentul, RAI

Material didactic jetoane de diferite culori și mărimi reprezentând forme geometrice, cutia luminoasă, cutia cu nisip, imagini ale unor obiecte de diferite forme, obiecte din mediu, instrumente de scris, desenat.

Modalități de evaluare: observarea continuă a activității preșcolarilor, probe orale, practice.

Durata: 1 zi

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Construcții: “Cercul e în oraș”

Mijloc de realizare: Construcție pe verticală

Sarcina didactică: Preșcolarii aleg piesele cele mai potrivite, așezându-le pe cele mai mari la baza, construiesc cortul unui circ împrejmuit de un gard.

Joc de masă: “Din bucăți întreg”

Mijloc de realizare: îmbinare piese

Sarcina didactică: Preșcolarii selectează părțile potrivite pentru a forma un jeton întreg de o anumită formă geometrică.

Biblioteca: “Album cu imagini cu diferite forme”.

Mijloc de realizare: “Citire și lipire de imagini”

Sarcina didactică: Din imaginile prezentate copiii selectează și formează un album al desenelor cu diferite forme geometrice.

II. ACTIVITĂȚI DE DEZVOTARE PERSONALĂ

Rutine:

- Sosirea și primirea copiilor

-Deprinderi de autoservire

-Deprinderi igienico-sanitare

Întânirea de dimineață: “Clown-ul suparat”- povestea educatoarei

-Salutul, prezența, calendarul naturii, activitate de grup

Tranziții : “Forme geometrice desenez!”

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul Știință:

–Activitate matematică

Tema activității: „În lumea formelor geometrice ”

Mijloc de realizare: joc logico-matematic

Sarcina didactică: Preșcolarii vor participa la joc ajutându-l pe clown să identifice, denumească, descrie și construiască diferite obiecte cu forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi.

-Cunoașterea mediului

Tema activității: „Magie cu culori”

Mijloc de realizare: activitate experiment

Sarcină didactică: Preșcolarii vor amesteca diferite substanțe, vor manevra instrumente de lucru, vor participa la găsirea de soluții la diferite probleme, vor lucra în echipe pentru explicarea unor fenomene.

Domeniul Estetic Creativ- Activitate artistico-pastică

Tema activității: „Continuă desenul”

Mijloc de realizare: desen

Sarcina didactică: Preșcolarii folosesc instrumente de desen pentru a crea noi imagini pornind de la elemente grafice cunoscute sau ansambluri de linii care conduc la formarea a diferite figuri geometrice.

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE RECREATIVE

Joc distractiv: “Mingea frige”

Regula de joc Mingea este transportată din mână în mână până a ultimul copil care o așază în coș. Primul copil de pe rând ia următoarea minge pentru a o da din mână în mână numai după ce mingea anterioară a ajuns în coș.

Desfășurarea jocului Copiii sunt împărțiți în patru echipe pe patru șiruri de scaunele. Ecusioanele din piept au o formă geometrică de o anumită culoare. Fiecare echipă va folosi în joc mingile de aceeași culoare cu a propriului ecuson. La startul dat de educatoare primul copil din fiecare rând ridică din coș mingea de culoarea echipei lui și o dă copilului din spatele său. Mingea este transportată din mână în mână până la ultimul copil din șir, care apoi așază mingea în coșul din spate. După ce mingea a ajuns în coș, primul copil se ridică și alege următoarea minge ce trebuie transportată tot din mână în mână. Câștigă echipa care a transportat cel mai repede toate mingile dintr-un coș în altul.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Conținutul științific	Metode	Evaluare
1	Moment	-pregătirea mobilierului și a materialelor didactice necesare pentru fiecare centru de		

	organiza- toric	activitate; -asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema zilei		
2	Captarea atenției	Se va face prin prezentarea Clown-ului de la începutul poveștii spuse la „Întâlnirea de dimineață”. Clown-ul trebuie ajutat astfel încât acesta să își îmbunătățească trucurile pentru circ. El știe să facă jonglerii doar cu mingi colorate, dar copiii îi pot arăta multe alte trucuri	Conversația	Observarea comporta- mentului copiilor
3	Anunțarea temelor și a obiectivelor	Copiii sunt anunțați că îl vor învăța pe clown despre formele geometrice, ca acesta să poate face jonglerii și cu alte obiecte nu numai cu mingi, îi vor arăta câteva momente de magie cu ajutorul culorilor și îl vor ajuta să fie creativ desenând imagini pornind de la semne și forme diferite.	Explicația	
4	Dirijarea învățării	Prima parte a jocului logico-matematic „În lumea formelor geometrice”, se va desfășura frontal, ca apoi, parte din sarcini să fie rezolvate în centrele „Nisip și apă” și „Joc de masă”. În grupuri de preșcolari. Pentru acest joc copiii îndeplinesc sarcinile : -descrie cum este și cum nu este acest jeton(caracteristici formă, culoare). -sortează jetoanele după criteriul : „aceeași formă, culoare” . -formează mulțimi cu jetoane care au doua attribute comune . -identifică în mediul apropiat obiecte care au o formă asemănătoare cu cea desenată pe jeton. Cu ajutorul momentului de tranziție se face trecerea către vizitarea centrelor unde va continua activitatea. Nisip și apă : Preșcolarii trasează după model diferite semne cu forme geometrice în cutia cu nisip. Apoi ei pot construi diferite forme geometrice cu ajutorul ghindelor sau castanelor. Joc de masă : Folosindu-se de cutia luminoasă preșcolarii vor selecta jetoanele potrivite pentru a reconstitui silueta un clown . Știință : Preșcolarii vor participa la realizarea și explicarea unor experimente	Explicația Exercițiul Demonstrația Exercițiul Experimentul	Probă orală Probă practică Probă practică Probă

	<p>despre dizolvare și amestec de substanțe lichide și solide.</p> <p>Artă : Preșcolarii vor folosi culori, instrumente de scris pentru a continua desene pornind de la pete de culoare, semne grafice, forme geometrice. Pentru obținerea de desene noi, ei pot folosi și șabloane de diferite forme geometrice.</p> <p>Trecerea copiilor de la un centru la altul se face liber. Momentele de tranziție asigură necesarul de mișcare al copiilor și fac trecerea de la o activitate la alta.</p> <p>Jocul distractiv din ALA 2 se desfășoară conform regulilor stabilite și face trecerea către partea de evaluare a activității.</p>		practică
Evaluare	<p>Copiii sunt așezați în cerc și cu ajutorul unei mingi care este aruncată din mână în mână își adresează și răspund la întrebări despre participarea la activitățile din această zi. Pe panoul curcubeu fiecare copil își așază fotografia în dreptul culorii ce simbolizează emoția, starea pe care o are la finalul activității</p>	Metoda RAI	Probă orală
Încheiere activitate	<p>Cown-ul este pregătit să se întoarcă la circ. Are acum un bagaj suficient de cunoștințe și metode de a impresiona spectatorii. Drept răsplată el le arată că știe să facă o magie și fiecare copil să primescă bomboana cu culoarea preferată.</p>	Conversația	

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data: 03.02.2022

Grădinița cu Program Prelungit nr.37 Brăila

Grupa mare nr.1

Prof.înv.preșc. Fedmașu Ionela

Tema anuală: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului: „În lumea necuvântătoarelor”

Tema săptămânii: „Animalele în timpul iernii”

Tema zilei: „Aventură în căutarea zăpezii”

Forma de realizare: Activitate integrată

Tipul de activitate: Verificare și consolidare de cunoștințe, deprinderi și priceperi.

Dimeniuni ale dezvoltării:

Mesaje orale în diferite situații de comunicare.

Manifestarea unei atitudini pozitive față de limba română.

Activare și manifestare a potențialului creativ.

Comportamente vizate:

Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).

Utilizează structurile orale însușite în contexte familiare, cunoscute (ex. în cadrul jocurilor de rol, sau în dramatizări, teatru de păpuși, etc.).

Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

Obiective:

Să formuleze propoziții dezvoltate inspirate de planșele ilustrate prezentate.

Să creeze folosind un limbaj expresiv și corect din punct de vedere gramatical secvențe din noua poveste.

Să folosească cuvinte și expresii noi în contexte variate.

Să utilizeze vorbirea dialogată asumându-și rolul diferitelor personaje.

Să descrie mediul de viață al diferitelor animale pe perioada iernii.

Să găsească soluții de rezolvare a provocărilor prin folosirea unor materiale diverse aflate în sala de grupă.

Elemente componente ale activității integrate:**ACTIVITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Joc liber: explorarea unui subiect de interes pentru copii.

Întâlnirea de dimineață: „Animalul meu preferat este.....pentru că....”

Tranziție: „Masă bună!”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE - „Călătoria animalelor în căutarea zăpezii”

Mijloc de realizare: poveste creată

Sarcina didactică: preșcolarii vor formula propoziții simple și dezvoltate cu ajutorul cărora vor crea conținutul unei povești cu text narativ și dialog între personaje.

Material didactic: panou tip scenă teatru de păpuși, marionete, planșe ilustrate.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE :

Artă – „Aventura prietenilor necuvântători”

Mijloc de realizare: lucrare colectivă

Sarcina didactică: preșcolarii vor picta, trasa semne, lipi elementele componente ale unui tablou ce înfățișează drumul personajelor din povestea creată de la ferma animalelor până la descoperirea zăpezii la Polul Nord.

Material didactic: coală albă de dimensiuni mari, acuarele, creioane, elemente decupate.

Construcție – „Adăpost pentru animale”

Mijloc de realizare: construcție în plan vertical

Sarcina didactică: preșcolarii vor construi, pe rând, adăpost specific pentru animalele domestice, din pădure și de la Polul Nord. Vor folosi materialele puse la dispoziție și își vor împărți sarcinile astfel încât să lucreze în echipă, fiecare copil realizând o parte componentă a machetei.

Material didactic: piese de construcție, polistiren, bețe pentru înghețată, siluete de animale, siluete de pom, vizuini și bârlog din lut, lut pentru modelat .

Știință – „Urmele animalelor prin zăpadă”

Mijloc de realizare: rezolvare fișă de lucru-labirint cu completarea unui puzzle matematic pe masa luminoasă pentru a obține imaginea animalului a cărui amprentă a descoperit-o în labirint.

Sarcina didactică: preșcolarii vor rezolva un traseu-labirint pe fișa de lucru la capătul căruia vor găsi adăpostul unui animal și urma lui ca amprentă în zăpadă. Pe masa luminoasă vor fi așezate plicuri pe care sunt lipite imaginile amprentelor animalelor descoperite în labirint. Preșcolarii vor descoperi și vor rezolva din plic puzzle-ul matematic cu imaginea animalului respectiv. Gradul de dificultate este diferit: puzzle cu 6, 7 și 10 elemente.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, povestirea, explicația, exercițiul, demonstrația, problematizarea, metoda R.A.I.

RESURSE MATERIALE: planșe ilustrate, panoul povestitorului, marionete din fetru, materiale pentru scris și pictat, lut pentru modelat, masa luminoasă, fișe de lucru, puzzle matematic, animale de jucărie, bețe pentru înghețată, piese de construcție, siluete pom/brad 3D, cutii-adăposturi pentru animale, mingii.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupe, individual.

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

Breban S., Goncea E., Ruiu G., Fulga M. (2002). Metode interactive de grup. Craiova: Arves.

Dumitrana M. (1999). Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Comunicarea orală. București: Compania.

Ministerul Educației și cercetării. (2019). Curriculum pentru educație timpurie. https://www.edu.ro/sites/default/files/Curriculum%20ET_2019_aug.pdf.

Ministerul Educației și cercetării. (2019). Suport pentru explicitarea și înțelegerea curriculumului pentru educație timpurie, file:///C:/Users/user/Downloads/SUPPORT_pt_explicitare_intelegere_ET_2019.pdf

Scenariul activității

Activitatea debutează cu **“Întâlnirea de dimineață”** sub denumirea “Animalul meu preferat este....deoarece.....”. **Salutul** are loc cu copiii așezați în semicerc, ce își transferă o jucărie de pluș transmițând un mesaj de încurajare pentru ziua ce începe. **Prezența** are loc prin menționarea numelor copiilor sosiți la grădiniță și așezarea fotografiilor copiilor absenți în spațiul special amenajat pe panou. **Calendarul naturii** este completat printr-o scurtă discuție despre vreme, data în care ne aflăm, ziua ce a trecut și cea care urmează. **Noutatea zilei** constă în prezentarea panoului povestitorilor și a marionetelor lucrate din fetru ce reprezintă diferite animale. **Activitatea de grup** constă în desfășurarea jocului mimatului: „M-am trezit, la grădiniță am pornit!”.

După momentul de tranziție, „Masă bună”, copiii reintră în sala de grupă și se așază în semicerc pentru a participa la activitatea frontală- povestea creată- **“Călătoria animalelor în căutarea zăpezii”**. În fața copiilor se află un panou pe care vor fi prezentate rând pe rând imaginile din povestea ce urmează a fi creată de preșcolari. Câte doi, trei copii vor fi invitați să continue firul epic și să creeze un text adecvat imaginilor vizionate. Acolo unde textul trebuie completat cu dialog, copiii pot mânui marioneta din fetru potrivită în

spatele unui alt panou decorat ca o scenă de teatru de păpuși. Copiii sunt încurajați să se exprime în propoziții dezvoltate, să descrie evenimentele și personajele, să construiască firul epic, să găsească un final fericit poveștii create. Fiecare copil este implicat în acest moment, chiar și cei care ezită sunt sprijiniți să repete o propoziție după educatoare sau după un alt copil.

Povestea creată de preșcolari urmează a fi scrisă în “Jurnalul grupei”, dar pentru ca acest lucru să fie posibil preșcolarii trebuie să continue activitatea la **Centrele de interes** unde își vor reaminti conținutul ei și unde vor aprofunda cunoștințele despre viața animalelor pe timpul iernii. Le propun copiilor să plecăm într-o expediție în care să aflăm mai multe detalii despre viața animalelor în această perioadă. La fiecare popas (centru de activitate) vor găsi materiale și instrumente pentru rezolvarea unor provocări. La **Artă** vor realiza un colaj colectiv ce va reprezenta secvențe din poveste creând peisaje din mediul de viață al animalelor în timpul iernii. La **Știință** vor rezolva un labirint, la finalul căruia vor descoperi adăpostul și urma în zăpadă a unui animal-personaj în poveste. Silueta lui trebuie completată apoi pe masa luminoasă cu elementele din puzzle-ul matematic. La **Construcții** preșcolarii construiesc machete cu adăposturi pe timpul iernii pentru animalele domestice, cele din pădure și pentru cele de la Polul Nord.

Prin rotație, alternând momentele de lucru la centrele de activitate cu momentele de tranziție, preșcolarii vor avea ocazia să participe la toate activitățile propuse. Tranzițiile vor alterna astfel: “Fac gimnastică de mic”, “Cercul mare și frumos”, “Căsuța piticului”, “Masă bună”.

Activitatea recreativă constă în desfășurarea jocului “Fiecare animal are o căsuță!”.

Evaluarea activității va avea loc în semicerc cu ajutorul metodei R.A.I., copiii având ocazia să adreseze întrebări și să găsească răspunsuri referitoare la activitatea de peste zi.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapale activității	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
			Metode și procedee	Resurse materiale	
1	Captarea și orientarea atenției	<p>Încă de la „Întâlnirea de dimineată” se orientează atenția copiilor către tema zilei: „Aventura animalelor în căutarea zăpezii”.</p> <p>Preșcolarii sunt încurajați să descopere panoul povestitorilor și marionetele de fetru ce reprezintă diferite animale domestice și sălbatice.</p>	Conversația	Panoul „Întâlnirea de dimineată”	Observarea comportamentului copiilor
2	Anunțarea temei și a obiectivelor	Se prezintă copiilor tema zilei și obiectivele urmărite pe înțelesul lor sub forma unei invitații de a porni într-o expediție alături de animalul preferat.	Conversația		
3	Reactualizarea cunoștințelor	Educatoarea poartă o scurtă discuție cu preșcolarii referitoare la poveștile cunoscute, titlul și personajele acestora, în special despre poveștile ale căror personaje principale sunt animalele. Copiii își reactualizează cunoștințele despre conținutul unei povești, despre cum putem fi noi înșine povestitori și creatori de dialoguri între personaje.	Conversația	Cărți din biblioteca grupei	Probă orală
4	Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării	<p>Provocarea zilei este deja propusă: să creăm o poveste cu și despre animale pentru a descoperi aspecte din viața lor pe timpul iernii.</p> <p>După momentul de tranziție ce a urmat „Întâlnirii de dimineată”, preșcolarii descoperă în sala de clasă în fața scăunelelor așezate în semicerc, decorul propice creării unei povești după imagini date. Voi propune începutul poveștii și voi orienta atenția copiilor către panoul în care se vor derula planșele ilustrate, (Anexa nr.1). Copiii vor fi solicitați să continue firul epic al povestirii urmărind evenimentele desenate pe planșele vizionate. Se vor</p>	<p>Conversația</p> <p>Povestirea</p>	<p>Panoul povestitorilor</p> <p>Planșe</p>	Proba orală

		<p>stabili timpul, locul desfășurării poveștii create precum personajele și ordinea derulării evenimentelor.</p> <p>Atunci când textul creat poate conține și dialog între personaje, copiii se pot folosi de marionetele din fetru și de panoul-scenă de teatru. Aici este cadrul potrivit ca prin dialogul dintre animalele-personaj, copiii să verbalizeze, să folosească structuri verbale adecvate temei.</p> <p>Pe parcursul creării poveștii se urmărește ca fiecare copil să participe fie prin formularea unor propoziții inspirate din planșele ilustrate sau din imaginația proprie, fie prin relatarea unui posibil dialog între personaje sau numai prin repetarea unei expresii/propoziții spusă de educatoare sau alt copil. Finalul poveștii create este unul fericit, ce aduce liniște și bucurie în rândul copiilor.</p> <p>Eroii poveștii și-au îndeplinit misiunea: au adus zăpada în locurile unde trăiau. Le vom urmări viața în timpul iernii printr-o călătorie misterioasă pe care o vom face împreună prin următoarele activități desfășurate la centrele de activitate:</p> <p>La Știință copiii rezolvă un labirint la finalul căruia descoperă un animal a cărui siluetă va trebui să fie completată pe masa luminoasă, (Anexa nr.2).</p> <p>La Construcții copiii vor realiza machete cu mediul de viață/adăpostul animalelor pe timpul iernii, (Anexa nr.3).</p> <p>La Artă se propune realizarea unui colaj colectiv cu tema „Aventura prietenilor necuvântători”, (Anexa nr.4).</p> <p>Pe parcursul rezolvării sarcinilor propuse în aceste centre de activitate copiii sunt provocați să folosească</p>	<p>Povestirea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>ilustrate,</p> <p>Animale din fetru</p> <p>Masa luminoasă, fișe de lucru</p> <p>Macheta, siluete animale, piese construcție</p> <p>Coli desen, inspumente de scris, pictat, lipici, elemente</p>	<p>Probă orală</p> <p>Probă scrisă</p> <p>Probă practică</p> <p>Probă practică</p>
--	--	---	---	---	--

		instrumentele (lupa, rigla, instrumente de scris) și materialele puse la dispoziție. Prin rotație copiii vor avea posibilitatea să participe la activitățile propuse în fiecare centru.	Problematizarea	decorative	
5	Obținerea performanței	<p>Se va realiza prin folosirea procedeului de transpunere în desen a unui text audiat. Copiii sunt așezați în semicerc pe pernuțe, cu materiale de desenat în apropiere. Fiecare copil are un suport cu o coală de desen. Regula jocului este ca fiecare să deseneze un element din propoziția rostită de educatoare, ca apoi să dea desenul mai departe, copilului de lângă el. Eu voi rosti o altă propoziție și copiii vor desena un alt element. Desenul astfel va fi completat de fiecare copil în parte. La final vom avea tot atâtea desene câți copii sunt dar la care toți copiii au avut o contribuție.</p> <p>Jocul recreativ de la finalul activității: „Fiecare animal are o căsuță!”</p> <p>Copiii sunt așezați pe 3 șiruri de scăunele într-un număr relativ egal. Echipele vor fi împărțite astfel: animale domestice, animale din pădure, animale de la Polul Nord. În fața scăunelelor se află o cutie cu mingii pe care sunt lipite imaginile unor animale. La capătul fiecărui șir de scăunele se află câte o cutie pe care este lipită imaginea mediului de viață al animalelor în timpul iernii: grajdul de la fermă, bârlogul din pădure, vizuină în zăpadă. Primul copil de pe fiecare rând, la startul dat de educatoare, va extrage o minge ce are imaginea unui animal din a cărui echipă este. Se va așeza pe scăunel și o va transmite copilului din spatele lui. Mingea va fi astfel transportată până la cutia de lângă ultimul scăunel.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul</p>	<p>Coli de desen,</p> <p>Instrumente de scris</p> <p>Mingii cu imaginea diferitelor animale</p> <p>Cutii-adăpost</p>	<p>Probă practică</p> <p>Probă practică</p>

		După ce mingea a fost așezată în adăpostul potrivit, copilul de pe primul rând se poate ridica și extrage altă minge. Jocul continuă până când toate mingiile sunt transferate în coșurile- adăpost. Câștigă echipa care a transferat cel mai repede mingiile.			
6	Evaluare	<p>Preșcolarii sunt ajezați în semicerc pe pernute. O minge va fi aruncată din mână în mână, de la un copil la altul. Copilul care aruncă mingea adresează o întrebare referitoare la activitatea de peste zi la grădiniță/ despre tema zilei. Copilul care prinde mingea, răspunde la întrebare și apoi aruncă mingea altui copil adresându-i o altă întrebare. Jocul continuă până când toți copiii au posibilitatea să participe.</p> <p>La finalul activității se fac aprecieri asupra participării copiilor la activitate.</p>	R.A.I.	Minge	Probă orală

Anexa nr.1 -posibilă poveste creată după imaginile prezentate

Călătoria animalelor în căutarea zăpezii

Povestea aceasta nu este o poveste de demult. Este chiar o poveste din timpurile noastre. Dar este o poveste specială tocmai prin personajele ei, niște animale despre care oamenii credeau că sunt necuvântătoare dar care aveau multe să își spună.....și să ne spună. Și ca orice poveste care nu începe cu „a fost odată”....o să înceapă cu „spuneți voi prin ce aventuri trec personajele noastre”.

Tabloul I – o gospodărie la țară desenată în timpul iernii, cu copaci fără frunze, cu horn pe casă din care iese fum, dar fără zăpadă. Pe prisăpă se află o pisică, lângă gard este cușca unui câțel, în apropiere se află și un adăpost cu căluț, vacă, oiță, porcușor. Dialogul începe între pisică și câțel nemulțumiți că nu au văzut zăpada în această iarnă. Ei merg și întrebă pe celelalte animale din gospodărie dacă le lipsește zăpada.

Tabloul II – Copilul este trist, trage după el o sanie, dar în lipsa zăpezii nu se poate bucura de cele mai frumoase jocuri din timpul iernii. Animalele hotărâsc să plece în căutarea zăpezilor de altă dată. Pisica, fiindcă a stat mai mult timp în camera copilului a auzit la televizor că din cauza poluării, iernile sunt din ce în ce mai blânde și verile mai călduroase. Câțelul își aduce aminte de întâlnirea lui din tinerețe cu un lup care îi spusese că există un loc în care zăpezile nu se topesc niciodată. Și el e hotărât să le caute. Se alătură expediției și căluțul, văcuța și oița. Porcușorului îi este cam frică deoarece el nu are blană ca alte animale și îi e teamă de îngheț.

Tabloul III- Animalele străbat o pădure unde se întâlnesc cu o vulpe și un urs care le promit să îi conducă spre Polul Nord, unde sunt zăpezi mereu. Și vulpea și ursul doresc revenirea zăpezilor pentru a putea trece mai ușor peste iarnă. Ursul nu a putut să își găsească un bârlog, iar vulpea se teme că în lipsa zăpezilor, la primăvară nu vor crește plantele suficient de multe și de înalte, după care ea să stea la pândă când vânează.

Tabloul IV- Animalele au ajuns în zona polară. Totul este înconjurat de zăpadă. Este frig și ei caută un adăpost pentru noaptea ce se lasă foarte repede. Le este teamă că nu vor putea aduce zăpada în locurile de unde au plecat. Un urs polar îi ajută să se adăpostească în vizuina din zăpadă a unei vulpi polare. Animalele visează că o întâlnesc pe Zâna Zăpezilor. Fiecare animal poartă un dialog cu Zâna explicând de ce are nevoie de zăpadă. Zâna le îndeplinește dorința, și în timp ce animăluțele obosește au adormit, ea face o vrajă și aduce zăpada și animăluțele în locurile din care au plecat.

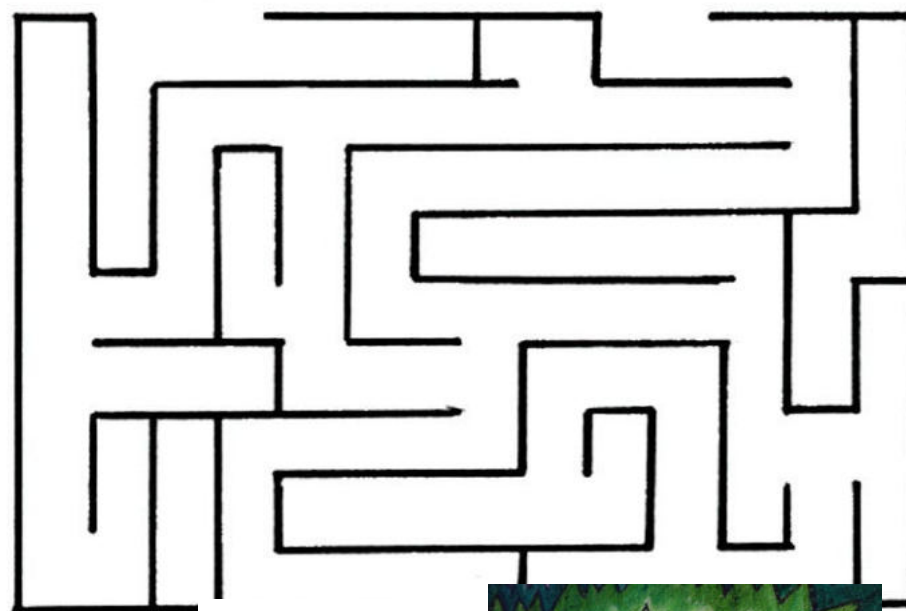
Tabloul V-Curtea căsuței este plină de zăpadă, copiii se joacă cu sania fericiți pe derdeluș, pisica stă pe pervazul casei, câțelul își scutură lăbuțele de zăpadă, căluțul, văcuța și oița beau apă dintr-un mic lac unde zăpada s-a topit. În depărtare se vede pădurea, bârlogul ursului și vizuina vulpii. Toți sunt fericiți că trăiesc în pace într-o iarnă plină de zăpadă.



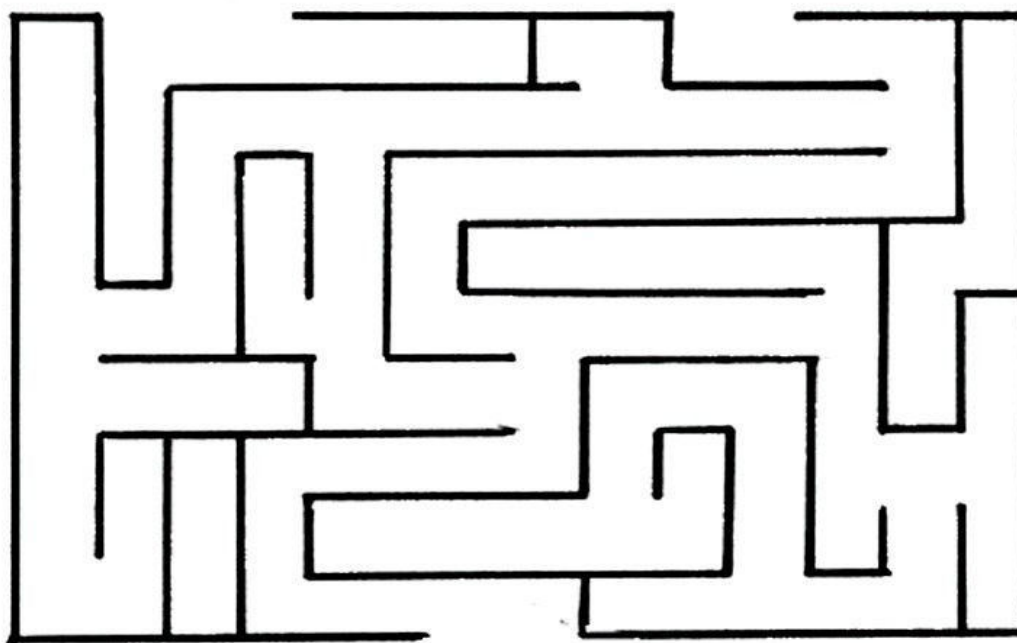


Anexa nr. 2- Știință

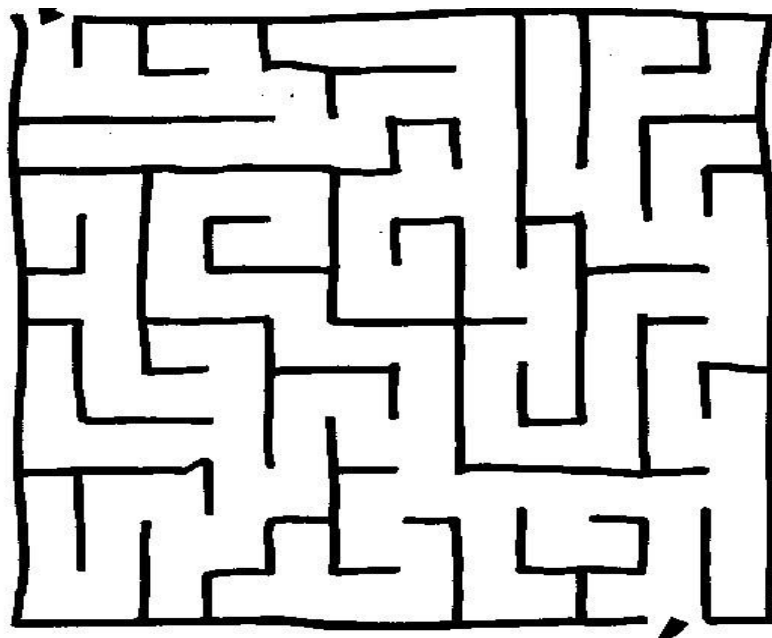
Ajută ursul să ajungă la bârlog! Urmărește urmele lui și rezolvă puzzle-ul matematic!



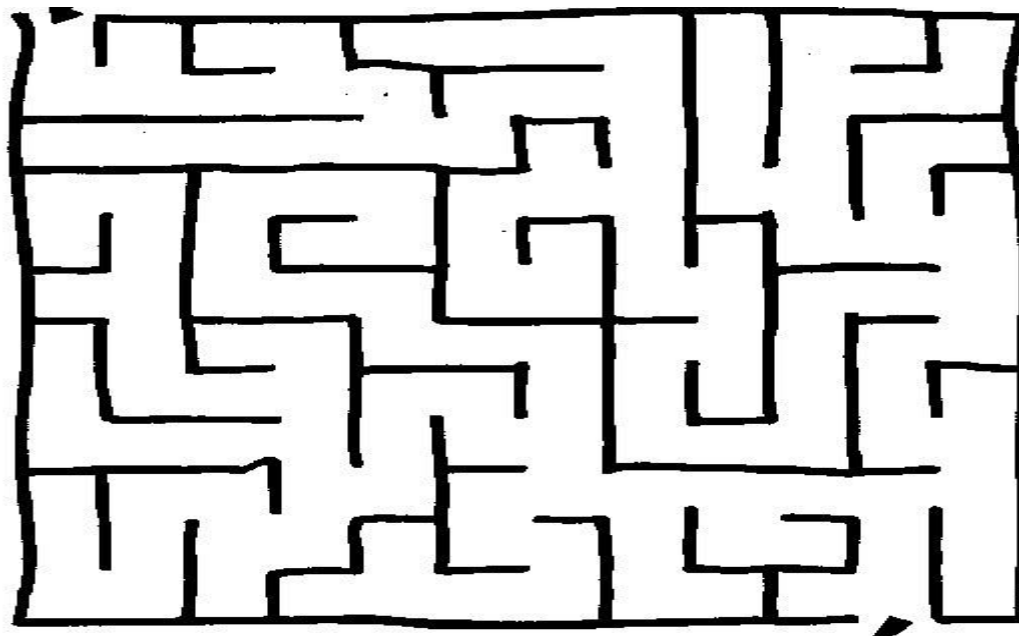
Ajută vulpea să ajungă la viziună. Urmărește urmele ei și rezolvă puzzle-ul matematic!

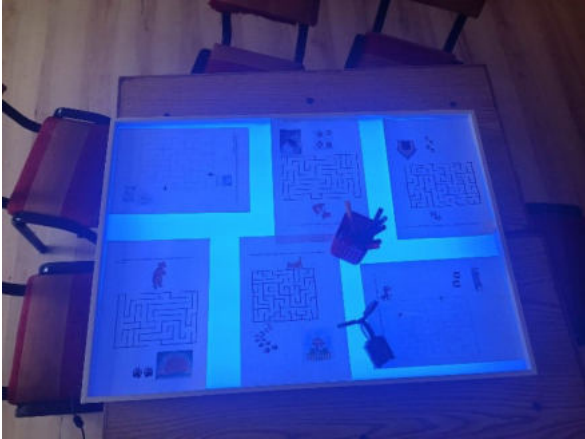


Ajută câțelul să ajungă la cușcă! Urmărește urmele lui și rezolvă puzzle-ul matematic!



Ajută pisica să ajungă la căsuță! Urmărește urmele ei și rezolvă puzzle-ul matematic!





Anexa nr. 3 – Construcții: Ferma animalelor- Animale în pădure - Animale de la Polul Nord.



Anexa nr.4- Artă



PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 17.01.2022

Prof.înv.preșc. Fedmașu Ionela

Grădinita cu Program Prelungit nr.37 Brăila

Nivel I- Grupa mare

Tema anuală: „Când, cum și de ce se întâmplă”?

Tema independentă săptămânală - „Jocurile copiilor iarna”

Tema activității: „Ce-i atâta gălăgie”

Forma de realizare: Activitate integrată: ADP+ALA1+ADE+ ALA2

ADE –DȘ-Activitate matematică-“1,2,3-numără cu noi!” joc didactic

-DOS- „Loc de joacă pentru Omul de zapadă și prietenii lui”-activitate practică –machetă (desfășurată în Artă, Știință și Construcții)

Tipul de activitate: Consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de organizare: Frontal, pe grupuri și individual

Exemple de comportamente:

Utilizarea numărului și a număratului în activități cotidiene .

Raportarea corectă a numărului exprimat verbal la cantitatea corespunzătoare de obiecte din mulțime (intervalul 1-6).

Recunoașterea și operarea cu numerele cardinale și ordinale în intervalul 1-6.

Alcătuirea unui plan al unei activități și punerea lui în practică.

Confecționarea diferitelor obiecte sau jucării folosite apoi în desfășurarea altor jocuri sau activități.

Strategii didactice:

Metode si procedee: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, jocul, metoda piramidei

Materiale didactice: planșe ilustrate, bile de polistiren, elemente pentru completat omul de zăpadă, săniuțe origami, siluete copii, fotografii ale chipului copiilor, polistiren decupat sub forma unui derdeluș, bețișoare multicolore, polistiren decupat dreptunghiular, coli duplex albastre, acuarele, șampilă din rolă de hârtie decupată.

Durata: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

-MEN, Curriculum pentru educaie timpurie, 2019

-Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga – „Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar”-ghid metodic, Editura Arves, 2002

-Viorica Preda, Mioara Pletea, Filofteia Grama, Niculina Flangea, Georgeta Pletea, Anca Lidia Grigore, Cristina Ciobanu, 450 de jocuri educaționale, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOTARE PERSONALĂ

Rutine

- Sosirea și primirea copiilor

-Deprinderi de autoservire

-Deprinderi igienico-sanitare

Întânirea de dimineață: “Omul de zăpadă rătăcit”-povestea educatoarei

-Salutul, prezența, calendarul naturii, activitate de grup

Tranziții : “Săniuța”, “Hai la joacă afară”, “ Prima zăpad

II. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL ȘTIINȚĂ–Activitate matematică

Tema activității: “1,2,3-numără cu noi!”

Mijloc de realizare –joc didactic

Sarcina didactică: Preșcolarii participă la joc, ajutându-l pe Omul de zăpadă să ajungă la castelul Zânei Iarna prin parcurgerea unui traseu cu rezolvarea unei sarcini matematice în fiecare stație.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE –Activitate practică

Tema activității - „Loc de joacă pentru Omul de zăpadă și prietenii lui”

Mijloc de realizare- lipire, colorare, pictură, asamblare –machetă (desfășurată în Artă, Știință și Construcții).

Sracina didactică: Preșcolarii primesc materialele surpriză dăruite de Zână, observă decorul din spatele sălii și propun un plan de acțiune pentru a completa derdelușul cu sănii, oameni de zăpadă și alte elemente specifice jocurilor copiilor iarna. În cele trei centre deschise vor picta prin ștampilare, vor lipi, vor asambla și vor construi folosind diferite materiale.

III. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Artă: “Ninge pe derdeluș”

Mijloc de realizare: - “Fulgi de nea”-pictură prin ștampilare

-“Săniuțe pe derdeluș”- colorare, lipire

Sarcina didactică: Preșcolarii vor picta fulgi de nea prin ștampilarea decorului din spatele machetei-derdeluș, vor decora sania cu fulgi de nea prin lipire, vor atașa fotografia cu propriul chip pe silueta copilului ce va fi așezat în sanie.

Știință: “Oameni de zăpadă din bulgări mari și mici”

Mijloc de realizare: sortare după criteriul mărimii, asamblare, lipire

Sarcina didactică: Preșcolarii vor alege un bulgăre mare și un bulgăre mic (bile polistiren) cu care vor asamba un om de zăpadă definitivându-i aspectul prin lipirea și atașarea celorlalte elemente (nas, ochi, gură, nasturi, fular, căciuliță, mătură)

Construcții: “Gard pentru patinoar”

Mijloc de realizare: așezare în plan vertical prin adâncire

Sarcina didactică: Preșcolarii vor adânci bețișoare pe linia marcată în suprafața dată alcătuind un gard ce va împrejmuia patinoarul. Gardul va fi securizat printr-un șnur care va lega elementele de lemn după modelul urzelii gherghifului.

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE RECREATIVE

1. „Ocupă săniuța”

Mijloc de realizare: joc distractiv

Sarcina didactică: Scăunelele vor avea lipite pe spătar câte o săniuță. Vor fi așezate spate în spate iar copiii se vor deplasa unul după altul în jurul scăunelelor pe melodia „Săniuța fuge”, iar la semnalul „Stop” –oprirea cântecului- vor ocupa câte un scăunel (săniuță). Câte un copil va rămâne fără scaun și va părăsi jocul, îndepărtându-se și un scăunel astfel încât la fiecare repetare a jocului, scaune vor fi cu unul mai puțin decât numărul copiilor. Cel care va ocupa ultimul scăunel rămas va fi câștigătorul jocului.

2. „Schiorii la concurs”

Mijloc de realizare: joc întrecere

Sarcina didactică: Copiii vor fi încălțați cu papuci de plastic de unică folosință cu ajutorul cărora vor aluneca întrecându-se câte doi, având ca punct de reper o bandă adezivă lipită pe podea. Vor schia mutând picioarele de o parte și de alta a benzii, ajutându-se de bețe.

FINALITĂȚILE ZILEI

- Obiectele lucrate în centre sunt atașate pe macheta special amenajată sub forma unui derdeluș sau pe macheta patinoar.
- Traseul folosit la jocul didactic poate fi folosit pentru jocul “Pătrățelul mut”

SCENARIUL DIDACTIC

Până la debutul **Întâlnirii de dimineață**-“Omul de zăpadă rătăcit”- copiii pot sorta jetoane cu imagini din jocurile copiilor iarna sau prin decolorarea cernelii pot desena fulgi de nea prin intersectarea liniilor verticale, orizontale și oblice dreapta-stânga.

Salutul- Educatoarea salută copiii având în mână un om de zăpadă din pluș. Acesta va trece din mână în mână, fiecare copil își salută colegul de grupă, exprimând o încurajare pentru ziua care începe.

Prezența: „După ce ne-am salutat ,

Pe panou să ne uităm.

Cine n-a venit la noi ?”

Fiecare copil va veni la panou și va așeza propria fotografie lângă imaginea Omului de zăpadă de pe panou. Se consemnează prezența și în catalogul grupei.

Calendarul naturii: Se va completa calendarul naturii prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să se stabilească anotimpul în care suntem, luna și ziua, aspecte caracteristice anotimpului.

Activitatea de grup constă în executarea unor mișcări de euritmie cu tema “Din somn m-am trezit/ la grădiniță am pornit“, urmată de scurta povestire a educatoarei, “Omul de zăpadă rătăcit“.

Noutatea zilei o constituie prezentarea castelului Zânei Iarna, loc unde trebuie să ajungă Omul de zăpadă din poveste. Zâna Iarnă a promis Omului de zăpadă și celor care îl vor ajuta o mulțime de surprize cu ajutorul cărora să se joace în acest anotimp.

Povestea “Omul de zăpadă rătăcit“ face trecerea către începutul jocului didactic de la activitatea matematică. Omul de zăpadă are nevoie de ajutorul copiilor pentru a traversa traseul către castelul Zânei Iarna. Pentru a înainta pe traseu trebuie să rezolve diferite sarcini, iar copiii împărțiți în patru echipe sunt invitați să îl ajute. Pe sol sunt trasate patru șiruri cu câte 7 pătrate, iar în fiecare pătrat se regăsește provocarea rezolvării unei sarcini matematice de numerație în limitele 1-6. Pe rând fiecare membru dintr-o echipă va avea ocazia înaintând în pătrățelele din șir să rezolve o sarcină propusă de Zâna Iarnă pentru ca Omul de zăpadă să găsească drumul către castel.

După parcurgerea traseului de către copii, aceștia îl conduc pe Omul de zăpadă la castel. Zâna Iarnă îi răsplătește pregătindu-le surprize cu ajutorul cărora pot construi un loc de joacă pentru ei și Omul de zăpadă în acest anotimp. Trecerea către sectoare se face cu ajutorul momentului de tranziție “Hai afara la zăpadă“ . Astfel activitatea din DOS se va desfășura în trei centre Artă, Știință și Construcții. Se vizitează toate centrele, se explică modalitatea de lucru pentru realizarea temei din fiecare. Cele patru echipe se împart în cele trei centre (în Artă se desfășoară două teme), urmând a se efectua schimbul la centre după fiecare finalizare a sarcinei de lucru. Cu elementele obținute (săniuțe, oameni de zăpadă, decorul cu fulgi de nea) se va completa macheta și copiii vor avea ocazia să își mânuiască săniuțele pe derdelușul pregătit.

Activitatea se încheie cu desfășurarea jocurilor de mișcare din ALA 2 “Ocupă săniuța“ și “Schiorii la concurs“.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Eveniment didactic	Conținutul activității	Metode și procedee	Evaluare
1	Moment organizatoric	-pregătirea mobilierului și a materialelor didactice necesare pentru fiecare centru de activitate;		

		-asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema zilei		
2	Captarea atenției	<p>Se va face prin descoperirea panoului cu imaginea Castelului Zânei Iarna și a spațiului pregătit pentru construirea locului de joacă pentru Omul de zăpadă și prietenii lui.</p> <p>Întâlnirea de dimineață activează copiii să se salute, să își spună un cuvânt de încurajare, să completeze panoul cu elemente specifice anotimpului iarna. Scurta povestioară “Omul de zăpadă rătăcit“ va stimula copiii să parcurgă un traseu rezolvând anumite sarcini matematice .</p>	Convorbirea Povestea educatoarei	Observarea comportamentului copiilor
3	Anunțarea temelor și a obiectivelor	Copiii sunt invitați să îl ajute pe Omul de zăpadă să ajungă la castelul Zânei Iarna jucându-se un joc matematic, “ 1,2,3-numără cu noi! “. Zâna a promis Omului de zăpadă și celor care îl vor ajuta că vor fi răsplătiți cu diferite elemente surpriză cu ajutorul cărora vor putea construi o macheta- “Loc de joacă pentru Omul de zăpadă și prietenii lui“.	Convorbirea	Observarea comportamentului copiilor
4	Dirijarea învățării	Pentru desfășurarea jocului didactic matematic propun formarea a patru echipe. Fiecare preșcolar va avea un jeton cu imaginea reprezentativă a echipei sale : fulg de nea, om de zăpadă,		

		<p>Jocul didactic continuă apoi cu parcurgerea traseului și rezolvarea sarcinilor din fiecare stație.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încercuiește cu degetul primul/al doilea.....al șaselea fulg de nea, om de zăpadă, patinator, săniuță. - Numără schiorii/ săniuțele/ oamenii de zăpadă/fulgii de nea și așază cifra potrivită - În stație ai 1-5 săniuțe/fulare/. Ce poți face să ai 1-6 obiecte. <p>Ultima sarcină se rezolvă în echipă. Fiecare echipă primește mai multe jetoane cu care trebuie să completeze o piramidă desenată lângă zidurile castelului. La baza piramidei vor fi lipite jetoanele ce au 3 elemente, apoi jetoanele cu doua elemente, iar în vârful piramidei va fi lipit jetonul cu un singur element desenat.</p> <p>Copiii au rezolvat toate sarcinile, se contabilizează rezultatele, iar echipa cu cele mai multe puncte îl va duce pe Omul de zăpadă la castel. Zâna le mulțumește copiilor, promite să îl găzduiască până la iarna viitoare când se va întoarce la ei și le dăruiește elementele surpriză cu care vor completa decorul locului de joacă.</p> <p>După momentul de tranziție “Prima zăpadă“ , voi prezenta copiilor centrele de activitate. Sunt încurajați să propună un plan pentru completarea machetei</p> <p>Cele patru echipe vor ocupa cele trei sectoare, vor lucra diferitele elemente cu care la final vor asambla macheta. Prin diferite momente de tranziție fiecare echipă va trece prin fiecare</p>	<p>Joc de mișcare</p>	<p>Proba orală</p> <p>Probă practică</p>
--	--	--	-----------------------	--

		<p>sector.</p> <p>Artă : -“Ninge pe derdeluș“</p> <p>-“Fulgi de nea“ -Preșcolarii au la dispoziție cartoane duplex albastre pe verticală lipite de perete, pe suprafața cărora vor picta prin ștampilare forma unor fulgi de nea.</p> <p>-“Săniuțe pe derdeluș“ – Preșcolarii vor lipi elemente decorative pe suprafața săniuței din hârtie, vor colora hainele copilului și vor lipi propria poză pe chipul lui. Silueta copilului este așezată în sanie, aceasta completează derdelușul.</p> <p>Știință: “Oameni de zăpadă din bulgări mari și bulgări mici“</p> <p>–Preșcolarii vor alege un bulgăre mare și un bulgăre mic cu care vor asambla un om de zăpadă atasându-i și celelalte elemente decorative.</p> <p>Construcții : “Gard pentru patinoar“</p> <p>- Preșcolarii vor împrejmuți spațiul amenajat pentru patinoar prin adâncirea bețișoarelor în placa de polistiren respectând linia trasată cu marker. Printre bețișoare sunt împletite apoi fire de rafie.</p>	<p>Piramida</p> <p>Conversația</p>	<p>Probă practică</p> <p>Probă practică</p>
5	Evaluarea activității	<p>Cu aceste elemente decorative este completată macheta, copiii au posibilitatea să se joace în jurul ei “alunecând“ cu săniioarele sau atasând oamenii de zăpadă pe patinoar. Copiii sunt încurajați să observe și aprecieze rezultatele muncii colegilor din echipă, să-și exprime părerea despre ce ar putea îmbunătăți la propriile</p>	<p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

		lucrări.		
6	Încheierea activității	Cele două jocuri distractive și de mișcare propuse la final activează copiii să-și manifeste spiritul competitiv și atenția distributivă.	Jocul	

Omul de zăpadă rățacit

Povestea educatoarei

Într-o iarnă friguroasă cu mult omăt, un copil a avut o idee să așeze doi bulgări unul peste celălalt ca să ridice un fel de turnuleț în grădina din spatele casei, dar turnulețul a luat forma unui om de zăpadă. Frățiorul lui se juca cu niște bucăți de cărbune cu care s-a gândit să îi contureze chipul. De la mama din cămară au luat un morcov pe care l-au așezat în loc de nas, iar de la tata o căciulă mai veche pe care i-au așezat-o pe creștet.

Cei doi copii erau foarte mândri de munca lor, dar seara s-a lăsat și au fost chemați în casă la căldură, iar omul de zăpadă a rămas singur în grădina înghețată.

Zâna Iarna care colindă lumea în sania ei de cleștar a zărit arătarea din grădină și s-a gândit să-i dea viață suflând peste omul făurit de cei doi copii. Îndată Omul de zăpadă a deschis ochii, s-a bucurat și i-a mulțumit Zânei pentru viața primită. Zâna Iarna a fost impresionată de cuvintele de mulțumire rostite de Omul de zăpadă, încât la plecare i-a spus:

-Dragă Omule de zăpadă, te invit la castelul meu. Acolo este veșnic frig și zăpada nu se topește niciodată. Poți fi apărătorul castelului meu. Dar pentru acest lucru trebuie să parcurgi un traseu cu obstacole. Te sfătuiesc să îți faci prieteni care să te ajute urmezi harta ce te va îndruma să ajungi la castelul meu.

Omul de zăpadă a fost încântat de propunerea Zânei Iarna, a așteptat să se facă ziuă și a pornit către castelul Zânei . Oare prieteni să îl ajute unde o să găsească? Noi putem să-l ajutăm?

TRASEU JOC DIDACTIC MATEMATIC

27	28	12	13	16	8	1
25	21	20	14	22	17	7
26	9	11	10	19	5	2
24	23	3	4	15	18	6

Sarcini didactice din fiecare stație:

1. Numără crescător de la 1 la 3.
2. Numără descrescător de la 3 la 1.
3. Recunoaște cifra 2.
4. Numără și spune câte săniuțe sunt în stația ta.
5. Recunoaște cifra 1.
6. Numără săniuțele din stație și găsește cifra potrivită.
7. Recunoaște cifra 3.
8. Încercuiește primul fulg de nea
9. Formează mulțimea cu tot atâtea săniuțe cât îți indică cifra din stație.
10. Închide ochii, ascută, numără și spune de câte ori am bătut din palme.
11. Găsește vecinul mai mare cu o unitate a lui 1.
12. Încercuiește cu degetul al doilea fular.
13. Formează mulțimea cu tot atîția oameni de zăpadă cât îți indică cifra din stație.
14. Găsește vecinul mai mare cu o unitate decât 2.
15. În stație sunt 2 fulare. Ce poți face să fie 3 fulare ?
16. Încercuiește cu degetul ultimul schior.
17. Închide ochii, ascultă, numără și spune de câte ori am bătut din clopoțel.

18. Desenează tot atâția nori de câte ori bat eu din picior.
19. Numără schiori și găsește cifra potrivită.
20. În stație sunt 3 săniuțe. Ce poți face să fie 2 sănii?
21. Desenează tot atâția bulgări cât îți indică cifra din stație.
22. Găsește vecinul mai mic cu o unitate a lui 3.
23. Formează mulțimea cu tot atâția schiori cât îți indică cifra din stație.
24. Bate din palme de atâtea ori cât îți indică cifra.
25. , 26. , 27, 28. Rezolvă în echipă piramida. Găsește și așază la baza piramidei jetoane cu 3 elemente, la mijloc, jetoane cu 2 elemente iar în vârful jetonul cu un element.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 16.12.2021

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.37 BRĂILA

NIVELUL II- Grupa mare

EDUCATOARE: Ionela Fedmașu

TEMA ANUALĂ: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: „Iarna și sărbătorile ei”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: Brăduleț, brăduț drăguț

TEMA ACTIVITĂȚII: „Chiar de sunt mic, pot ajuta un pic!”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

ADP+ ALA+ADE

ADE- DOS- „Legenda bradului” –povestea educatoarei

ALA – Artă: „Căsuțe pentru păsărele”

Joc de masă: „Ornamente pentru brad”

Joc de rol: „De-a micii brutari”

TIPUL DE ACTIVITATE: Predare și consolidare de cunoștințe

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri, individual

DURATA: 1 zi

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Consolidarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter și formarea unor atitudini pozitive față de sine și ceilalți. Exersarea sentimentelor pozitive altruism, bunătate și compasiune față de necuvântătoare, față de oameni, formarea comportamentului moral de respect față de natură și ființe.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să urmărească derularea firului epic al povestirii participând activ la desfășurarea unor momente din poveste,
- să demonstreze cunoașterea conținutului poveștii în diverse situații identificarea unor afirmații corecte/incorecte, interpretare de personaje, formulare de propoziții referitoare la momentele principale ale poveștii,
- să analizeze comportamentul personajelor, evidențiind faptele bune și condamnămnd faptele negative,
- să lucreze în echipă acordându-și ajutor pentru realizarea unor elemente decorative pentru brad,
- să compare două obiecte de mărimi și forme diferite, sortându-le după criteriul aceeași mărime și aceeași formă,
- să picteze căsuțe pentru păsările pentru sezonul rece, pe care să le așeze în copacii din curtea grădiniței.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

ADP - ACTIVITATE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- Întâlnirea de dimineață
- Salutul: „Bună dimineața, bine ai venit la grădiniță!”
- Prezența „Cine e cu noi/Azi la grădiniță, un copil vioi?”
- Calendarul naturii „ Azi vremea este....”
- Noutatea zilei – O poieniță cu 3 copaci care captează atenția preșcolarilor
- Tranziții – „Brăduleț, brăduț drăguț!”

ALA I - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

1. **Joc de masă:** „Ornamente mari și mici pentru brad”

Sarcina didactică:

- lipește elemente decorative pe cartonul decupat sub formă de globuleț și de clopoțel,
- asamblează jumătățile de globuleț și de clopoțel de aceeași mărime și aceeași formă pentru obținerea unui obiect tridimensional,
- ajută colegul pentru atașarea șnurului obiectului decorativ obținut.

2. **Artă:** „Căsuțe pentru păsărele”

Sarcina didactică:

- pictează căsuțe pentru păsărele pe care le așază în pomii din curtea grădiniței,
- folosește aceeași culoare pentru toată suprafața de pictat,
- distribuie hrană potrivită pentru păsărele în căsuțele așezate în pomi.

3. **Joc de rol:** „De-a micii bucătari”

Sarcina didactică:

- denumesc și descriu materialele puse la dispoziție,
- propun modalități de obținere a unor firimituri pentru hrana păsărelelor,
- modelează pâinici pentru a fi coapte și apoi făcute firimituri pentru păsărele.

ADE- ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOS – „Legenda bradului”- povestea educatoarei

Sarcina didactică:

- identifică gestul binevoitor al bradului din poveste, apreciază fapta pozitivă,
- își exprimă compasiunea față de pasărea rănită,

-propune posibilități de a ajuta personajele din poveste să treacă peste momentele dificile, dar și de a răsplăti fapta bună a bradului.

ALA II – ACTIVITĂȚI RECREATIVE:

-Jocuri de mișcare: „Pasărea în cuib”, „Bradul împodobit”

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară

Material didactic: siluete de stejar, fag, brad, jucărie de pluș-pasăre, elemente decorative pentru brad, lipici, cutii de lapte transformate în căsuțe pentru păsărele, acuarele, grăunțe pentru păsări, aluat, șorțulețe, bonete.

SCENARIU DIDACTIC:

La sosirea copiilor în sala de grupă sunt deschise trei centre :

Construcții: „Căsuțe în pădurea brazilor”

Biblioteca: „Acele crenguțe de brad”-exercițiu grafic

Joc de rol: „De-a micii brutari”-ob’inem firimituri pentru hrana păsărelelor

Copiii își aleg centrul unde vor să se joace și să socializeze până la începerea activităților de învățare.

Întâlnirea de dimineață:

Dimineața a sosit,

Toți copiii au venit,

De mânuțe ne luăm

Și frumos ne salutăm

Bună dimineața, copil frumos,

Bună dimineața, doamna educatoare!

Salutul:

Așezați în semicerc pe covor preșcolarii se salută trecând din mână în mână o jucărie de pluș, rostindu-și prenumele, eventual adresându-și o încurajare pentru parcurgerea acestei zile la grădiniță.

Prezența:

„Cine e cu noi/Azi la grădiniță, un copil vioi?” Fiecare preșcolar ce își aude numele rostit de educatoare își așază fotografia la panoul prezenței. Fotografiile copiilor absenți rămân în buzunărelul panoului și absența lor este consemnată în catalog.

Calendarul naturii:

În fața preșcolarilor se află un panou cu semnele specifice stabilirii datei, anotimpului, stării meteorologice din această zi. Cu întrebări și sugestii din partea educatoarei preșcolarii stabilesc în ce zi a săptămânii ne aflăm, data, câteva caracteristice ale anotimpului iarna, marcând aceste evenimente cu simboluri specifice pe panou.

Tranziție:

Noutatea zilei: Dezvelirea copacilor

După executarea momentului de tranziție atenția copiilor este îndreptată către zona șemineului unde se află o mică poieniță cu copaci acoperită de o pânză. Curioși, copiii își exprimă părerea despre ce ar putea fi ascuns sub pânză.

Educatoarea creează momentul propice rostirii unei povești, copiii se așază pe pernuțe și urmăresc firul epic al poveștii „Legenda bradului”.

La finalul povestirii educatoarea încurajează preșcolarii să își exprime părerea despre conținutul textului, despre faptele personajelor, despre cum s-ar fi comportat dacă s-ar fi aflat într-o situație asemănătoare unui personaj din poveste. Se insistă în discuția purtată asupra importanței faptelor bune și a comportamentelor altruiste, de acordare de ajutor, de ocrotire a necuvântătoarelor, a ființelor.

După un scurt moment de învioreare preșcolarii sunt invitați în jurul celor trei copaci din povestea ascultată. Se poartă o scurtă discuție despre cum ar trebui recompensate faptele bune, se propun modalități prin care pot fi ajutați stejarul și fagul să fie de ajutor păsărelelor. Li se arată copiilor materialele necesare obținerii unor ornamente pentru brad și tehnica de lucru. Nici ceilalți doi copăcei nu sunt uitați. Chiar dacă stejarul și fagul din poveste au refuzat să adăpostească pasărea și ei ar trebui să primească un semn al faptelor bune, o încurajare să se comporte altfel cu altă ocazie. O căsuță pentru păsărele ar fi o idee minunată pentru a-i ajuta pe

copaci să acorde ajutor păsărelelor pe timpul iernii. Într-un cuib părăsit de rândunică se află jetoane ce reprezintă un brad, o pasăre, o stea pe care copiii și le aleg pentru a putea forma trei echipe.

Preșcolarii vizitează centrele de lucru și se opresc la centrul care are ilustrată imaginea de jetonul ales.

JOC DE MASĂ: „Ornamente pentru brad”. Aici copiii decorează prin lipire globuri și clopoței pe care apoi le assemblează pentru obținerea unor obiecte tridimensionale. Siluetele elementelor sunt de două mărimi. În asamblarea lor preșcolarii trebuie să le sorteze după criteriul mărime și formă. Obiectele decorative tridimensionale obținute vor fi apoi așezate sortat după criteriul „aceeași formă și aceeași mărime” în patru cutii ce conțin simboluri specifice.

ARTĂ: „Căsuțe pentru păsărele”. Se poartă o scurtă discuție despre dificultatea păsărelelor care nu au plecat în țările calde de a trece peste sezonul rece. Lor le trebuie adăpost și hrană. Noi le putem ajuta azi oferindu-le o căsuță și câteva grăunțe. Copiii observă și discută despre cum ar trebui să fie căsuța păsărelelor. Cu ajutorul acuarelelor sunt pictate căsuțele, preșcolarii folosesc pensula pentru acoperirea întregii cutii cu aceeași culoare, cutie ce va deveni căsuță agățată în copac.

Preșcolarii lucrează în centrele deschise, folosesc materialele puse la dispoziție pentru îndeplinirea sarcinilor, acordă și primesc sprijin pentru finalizarea lucrului. Se pune accent pe încurajarea întraajutorării între colegi, implicarea fiecăruia în reușita proprie dar și a celuilalt.

Jocurile de mișcare din partea recreativă a zilei ajută copiii să se relaxeze, să coopereze într-un mod distractiv.

La finalul zilei cu ornamentele obținute va fi împodobit brăduțul din poveste, iar căsuțele cu hrană vor fi duse și prinse cu suport ventuză de copacii din curtea grădiniței. În sala de grupă preșcolarii îi vor cânta brăduțului mișcându-se în horă în jurul lui.

Pentru străduința lor de a acorda ajutor, de a avea atitudini pozitive față de sine și ceilalți, copiii primesc aprecieri verbale și bomboane.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapele activității	Conținutul activității	Metode și procedee	Evaluare
1	Moment organizatoric	Pregătirea materialului didactic Așezarea pernuțelor în zona șemineului în semicerc		
2	Captarea atenției	Se va realiza prin atragerea atenției asupra pânzei ce acoperă copacii de lângă șemineu.	Conversația	
3	Anunțarea temei și a obiectivelor	Voi descoperi surpriza și îi voi invita pe copiii să asculte o poveste despre cum a ajuns bradul să fie împodobit în casele oamenilor, dar mai ales despre importanța faptelor	Conversația	Observarea comportamentului preșcolarilor

		bune.		
4	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Poienița este descoperită, personajele sunt introduse în poveste asigurându-se menținerea atenției copiilor pe tot parcursul povestirii. Voi povesti conținutul legendei, voi insista pe explicarea unor cuvinte , pe evidențierea atitudinilor pozitive în comparație cu cele negative. Pe parcursul povestirii preșcolarii sunt activați să se implice în derularea ei participând la împrăștierea frunzelor celor doi copaci (copiii suflă peste frunze), la ajutarea bradului de a acoperii pasărea cu crengile lui.	Conversația Povestirea	Implicare activă în derularea poveștii
5	Dirijarea învățării	Voi încuraja un dialog între copii prin care aceștia să-și împărtășească impresii din poveste, să manifeste compasiune față de pasăre, să aprecieze comportamentul pozitiv al brăduțului. Discuția este condusă apoi spre modul în care preșcolarii pot răsplăti fapta bună a bradului prin obținerea unor ornamente de decorare a lui, dar și de încurajare a celorlalți copaci din poveste de a ajuta păsărelele pe timpul iernii prin oferirea unor căsuțe, precum și obținere unor pâinici pentru a da firimituri păsărelelor. Se prezintă centrele de interes și se explică sarcinile pentru fiecare activitate din centru. Joc de masă: „Ornamente pentru brad”. Copiii vor lipi diferite elemente decorative (fulgi de zăpadă, steluțe, braduț) pe suprafața unui carton decupat sub forma unui glod sau clopoțel. Doi copii ce lucrează alături pot îmbina cele două siluete decorate de fiecare pentru obținerea unui ornament tridimensional. Se insistă pe acordarea de ajutor reciproc pentru a prinde șnurul pe ornament. Globurile și clopoței obținuți sunt de două mărimi. Preșcolarii trebuie să îi sorteze și să îi așeze în cutii după criteriul aceeași	Conversația Explicația Conversația Explicația Demonstrația	Participarea la vorbirea dialogată și la exprimarea propriei păreri

		<p>formă și aceeași mărime.</p> <p>Artă: La acest sector sunt puse la dispoziția copiilor cutii de carton decupate sub forma unor căsuțe pentru păsărele, vase cu semințe, vase cu acuarele, apa, pensule. Se poartă o scurtă discuție cu copiii despre păsărelele care au nevoie de adăpost și hrană în acest anotimp. Pentru a putea fi vizibilă căsuța, aceasta trebuie vopsită în culori vii și trebuie așezată pe trunchiul unor copaci la o anumită înălțime. Copiii sunt invitați să picteze căsuțele de carton, pe care apoi le vor așeza în copacii din curtea grădiniței.</p> <p>Joc de rol: „De-a micii brutari” La acest sector preșcolarii denumesc, descriu făina, coca, instrumentele de lucru. Cu mânuțele frământă și modelează pâinici pe care le așază în tavă. După ce pâinicile au fost coapte preșcolarii le fac firimituri pe care le pun alături de grăunțe în căsuțele păsărelelor.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Aprecierea muncii individuale dar și ajutorului acordat între preșcolari</p>
6	Obținerea performanței	<p>După ce toți preșcolarii au trecut prin centrele de activitate și după ce au dus căsuțele cu hrană pentru păsărele și le-au așezat pe trunchiul copacilor, ne așezăm pe covor în cerc. Ne jucăm jocul “Steluța te întreabă”. Câțiva copii extrg dintr-un coș o steluță pe care este scrisă o întrebare: Cine?, Ce?, De ce?, Când, Unde? Copiii sunt încurajați să formuleze ei prooziții care să conțină una din aceste întrebări. Voi formula eu întrebări ajutătoare, iar preșcolarii găsesc răspunsuri potrivite.</p> <p>Întrebări posibile:</p> <p>-Cine a ocrotit pasărea?</p>	<p>Conversația</p> <p>Explozia stelară</p>	<p>Probă orală</p> <p>Stimularea copiilor de a formula întrebări, de răspunde la acestea</p>

		<p>-Cine a alungat pasărea?</p> <p>-De ce a fost alungată pasărea de stejar?</p> <p>-De ce am construit căsuțe astăzi?</p> <p>-Ce s-ar fi întâmplat cu pasărea dacă nu ar fi fost ajutată?</p> <p>-Ce a făcut vântul?</p> <p>-Când și-au pierdut stejarul și fagul frunzele?</p> <p>-Când putem fi de ajutor celor din jurul nostru?</p> <p>-Unde s-a adăpostit pasărea?</p> <p>-Unde am pus căsuțele cu hrana pentru păsări?</p> <p>Jocul se încheie cu o sinteză a mesajului transmis de poveste .</p>	Conversația	<p>Aprecierea răspunsurilor, corectarea lor prin solicitarea altor păreri</p> <p>Aprecieri asupra comportamentului personajelor din poveste dar și al copiilor</p>
7	Evaluarea activității	<p>La sfârșitul zilei ne vom juca jocul “Adevărat sau fals”.</p> <p>Așezați în seimicerc copiii ascultă afirmațiile educatoarei referitoare la povestea ascultată, activitățile de peste zi.</p> <p>Când educatoarea pronunță o propoziție falsă preșcolarii spun:</p> <p>“Ne-ai păcălit! Ne-ai păcălit!</p> <p>Moșul nu mai vine ...</p> <p>Cu daruri la tine!”</p> <p>Propoziția adevărată este apreciată de preșcolari cu</p>	Conversația	<p>Probă orală</p> <p>Aprecieri verbale</p>

		afirmația: „Foarte bine! Foarte bine! Vine Moșul și la tine!”		
8	Încheierea activității	Jocurile din categoria activităților recreative “Pasăre în cuib” și “Împodobim bradul” conduc spre finalul activității. Parcurgând traseul marcat pe podea, copiii ajung la brad pe care îl împodobesc cu ornamentele lucrate de ei. În jurul bradului de formează o horă și se recită câteva versuri despre brad, se intonează cântece. Pentru efortul depus, și mai ales pentru gândul și fapta bună de care au dat dovadă astăzi, copiii sunt apreciați verbal, recompensați cu dulciuri.	Joc distractiv Conversație	Aprecierea respectării regulilor jocurilor Recompense verbale, stimulative

Legenda Bradului- poveste populară

În urmă cu foarte mult timp, toți copacii își păstrau frunzele verzi tot timpul anului – chiar și iarna. Păsările însă, întocmai ca în zilele noastre, nu se împăcau la fel de bine cu gerul și cu zăpada. Cum se apropia toamna, toate se pregăteau de marea călătorie către țările însorite.

Se întâmplă ca, într-un an, o mică pasare să cadă pradă alicei unui vânător. Din fericire, doar aripa îi fusese lovită, așa că micuța se descurcă pe timp de vară. Când toamna sosi, începu să se îngrijoreze, căci aripioara nu dădea semne de vindecare, iar sărmana trebuia să se târască de colo-colo. O tristețe mare o cuprinse când își văzu suratele plecând. Știa că va trebui să înfrunte iarna singură, pitită în vreun cotlon mai călduros. Acest lucru nu era însă atât de ușor precum se gândi ea, astfel că se trezi în pragul Sărbătorilor de iarnă fără un acoperiș deasupra capului. Zgribulită și cu aripa nerefăcută, se întreba cum va reuși să țină piept viforniței groaznice.

Mai mult târându-se, ajunse să se adăpostească în frunzișul mare și des al unui stejar bătrân. Acesta se arătă însă supărat nevoie mare și-i spuse cu zăduf:

-Pleacă de aici! Știu cine-mi ești: îmi vei mânca toate ghindele în mai puțin de o zi! Nu te vreau prin preajma mea, așa că ia-ți zborul unde-i ști. Biata pasăre nu avu încotro: părăsi copacul și-și căută refugiu între ramurile unui fag stufos.

-Îmi este peste putință să te las să stai aici. Vei rupe frunzele mele cele frumoase cât ai zice pește! se răsti fagul.

-Plec îndată, nu am vrut să te deranjez.

Speriată de glasul mohorât și amenințator, micuța pasăre se piti atunci într-un tufiș care, însă, o alungă fără zăbavă:

-Nu ai ce să cauți aici! Îmi vei murdări crengile!

-Fie-ți milă! Dacă nici tu nu mă primești, voi pieri. Sunt prea mică și rănită ca să-mi pot purta singură de grijă. Voi avea grijă să nu-ți murdăresc crengile și îți voi cânta în fiecare dimineață, căci am un glas melodios.

-Nu-mi arde mie de cântecele tale! În plus, îmi vei îngreuna crengile. Nu te vreau prin preajma mea!

Respinsă de toți copacii, pasărea se puse să doarmă în zăpadă, așteptând înspăimântată să moară de frig. Deodată, zări un brad care se părea că îi face semne să vină la el. „Oare mă înșală văzul? Un copac care mă cheamă la el? Ia să încerc să ajung până acolo, chiar de e doar o părere.” Cu aripile îngreunate de frig și de boală, abia se târî până la brad.

-Vino cu încredere. Eu te voi primi. Aici, între ramurile mele protectoare și dese, nu trebuie să-ți fie teamă! Te voi proteja de ger și alte năpaste care ar putea să se abată asupra noastră, o liniști cu un glas prietenesc bătrânul brad.

Trecură astfel cele câteva zile care mai rămăseseră până la marea sărbătoare de iarnă. Cei doi se înțelegeau de minune: își spuneau povești, iar micuța pasăre cânta în fiecare dimineață, în ciuda frigului. În seara de Crăciun, un vânt groaznic suflă peste pădure. Toți copacii își pierdură podoaba veșnică sub puterea sa. Bradul, văzând una ca asta, își înfașură crengile în jurul micuței păsări bolnave, pentru a o adăposti. Își dorea atât de mult ca pasărea să nu moară, încât nu-i mai păsa nici de frig, nici de viscol. Frunzele lui, în lupta cu gerul, deveneau din ce în ce mai țepoase, dar copacul nu cedă nicio clipă.

Dumnezeu din înaltul cerului privea cu duioșie și hotărî ca bradul să-și păstreze mereu frunza verde, spre deosebire de restul copacilor. Oamenii îl cinstesc și ei pe bunul și bătrânul brad și îl aduc în casele lor de Crăciun, ca toată familia să se bucure de el.

PROIECT DIDACTIC

Data: 22.11.2021

Grădinița cu Program cu Preșcolar nr.37

Prof. învă. preșc. Ifrim Marcela

NIVEL :I

Tema anuala: Cum este, a fost și va fi aici pe pamant ?

Tema proiectului : „Viața de sub ape ”

Tema zilei : „Calatorie in lumea peștișorilor ”

Tipul de activitate: mixta

Forma de realizare : activitate integrata :ADP+ALA I+ADE(DS si DEC)+ALA II

Forma de organizare : frontal, individual, pe grupuri;

Conținuturi și activități de învățare:

I. Activități pentru dezvoltare personală (ADP)

Întâlnirea de dimineața : „ Prezența “ „Calendarul naturii” „Activitate de grup”, „ Împartășirea cu ceilalți “ „ Noutatea zilei “

Rutine : „ Singurel mă îngrijesc” „ Servim masa “ „ Mă pregătesc pentru activități”

Tranziții : - „ Prinde coada peștișorului!”

- „ Lanțul peștișorilor”

II. Activități liber-alese I (ALA I) :

Joc de rol : „ De-a pescarii ”

Știința : „ Peștișorii ”-reconstituire

Nisip si apă: „ Acvariul ”

Construcții : „Heleșteul”

III. Activități pe domenii experiențiale (ADE)

DS- Cunoașterea mediului – observare - „ Peștele “

DEC-Activitate artistico -plastică –pictură -, Peștișorii fericiți“

IV. Activități liber- alese II (ALA II) :

Joc de mișcare : „ Rechinul si peștișorii ”

Joc liniștitor:„, Apa și foc ”

Activități liber-alese I (ALA I):

Obiective operaționale

Joc de rol : - să participe la activitatea de joc interpretând rolul propus;
- să „pescuiască”un număr cât mai mare de peștișori folosindu-se de undița cu magnet;

Știința : - să reconstituie corpul peștilor ;
- să lipească părțile componente ale corpului peștilor;
- să lucreze în echipă;

Nisip si apă: - să identifice materialele puse la dispoziție ;
- să realizeze acvarii prin adaugare de nisip, pietricele, scoici;
- să colaboreze la realizarea sarcinilor ;

Construcții:- să redea prin intermediul cuburilor modelul imaginat ;
- să colaboreze cu partenerii de joc, solicitând si acordând sprijin;

Activități pe domenii experiențiale (ADE)

Domeniul știința :Cunoasterea mediului : „, Peștișorul ”- observare

Obiective operationale:

O1- să recunoască aspectele specifice clasei peștilor;

O2- să identifice și să denumească părțile componente ale corpului peștelui ;

- O3–să recunoască acțiunile specifice peștelui : înoată , sare ;
- O4 - să denumească mediul de viața al peștilor ;
- O5 – să enumere foloase aduse de pește;
- O6- să precizeze hrana peștelui;
- O7 –să participe cu interes la activitate ;

Domeniul estetic și creativ

Activitate artistico-plastică: „ Peștișorii fericiți “ –pictură cu ștampile

Obiective operaționale :

- O1-să compună spațiul plastic în funcție de tema dată;
- O1-să identifice materialele puse la dispoziție ;
- O2-să realizeze corect exercițiile de încălzire a mușchilor mici ai mâinii;
- O3-să utilizeze corect tehnica ștampilării ;
- O4-să analizeze obiectiv lucrările lor și pe ale colegilor ;

Activități liber-alese II (ALA II):

Joc de mișcare : „ Rechinul și peștișorii “

Joc liniștitor :„ Apă și foc”

Obiective operationale :

- O-să execute corect mișcările impuse de joc (mers si alergare)
- O2- să respecte sarcinile jocului;
- O3- să colaboreze cu ceilalți copii din grupa;
- O4- să participe cu interes la activitate ;

Bibliografie :

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar “-Editura DPH ,Bucuresti ,2009;
- G.Toma,M.Ristoiu,M. Anghel-„Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învățământul preșcolar “, nivel 3-5 ani , Editura Delta,Pitești;
- Ezechil Liliana, Păiși Lăzărescu Mihaela, „Laborator preșcolar”-ghid metodologic , Editura Integral,Bucuresti,2002

Scenariu didactic

Înainte de începerea activităților, copiii vor primi ecusoane pentru repartizarea ulterioară pe grupe.

Activitatea debutează cu **Întalnirea de dimineață** dintre educatoare și copii prin intermediul salutului. În timpul acestei activități, copiii intră și se așază pe pernuțele aranjate în semicerc, în locul special amenajat acestui moment:

„ Bună dimineața !salutăm
Și voioși ne așezăm
Vedem cine e prezent
Poate cine e absent
Calendaru-i încânt
Că va fi iar completat.”

Urmează apoi prezenta copiilor unde se va urmări ca fiecare copil să-și recunoască fotografia și să se prezinte.

Calendarul Naturii se completează cu simbolurile zilei, al fenomenului specific și anotimpul, după care încercăm să aflăm în ce zi a săptămânii suntem.

Activitatea de grup: se va realiza printr-un moment de învioreare prin intermediul cântecului „ Bună dimineața !”

Împartășirea cu ceilalți : se va desfășura jocul „ **Cum te-ai simți dacă...?**”. Copiii își aleg dintr-un bol un peștișor sau un alt animal acvatic pe care este prezentată o situație (Ex.: „ Cum te-ai simți dacă ai fi un peștișor prins în plasa unui pescar ? etc) la care copilul trebuie să răspundă prin alegerea unui jeton din harta cu emoții.

Noutatea zilei :

„- Astăzi m-am gândit să mergem împreună într-o călătorie neobișnuită, o călătorie în lumea peștișorilor ”.

Prin intermediul **Tranziției** „Lanțul peștișorilor” , copiii se vor deplasa către centrele pregătite și se vor așeza în funcție de ecusonul primit la sosire.

Se va explica pe rând, în funcție de centrul ales, ce sarcini au copiii de îndeplinit, după care vor lucra în grupuri mici. Se merge la fiecare centru pentru a familiariza copiii cu materialele, sarcinile de lucru și obiectivele urmărite. Se va urmări activitatea copiilor și se va interveni de câte ori este nevoie. Rezultatele muncii copiilor de la centrele de interes vor completa Centrul tematic .

Tranziția de la **Centrele de interes** către locul în care se va desfășura activitatea de observare se va realiza prin jocul „Prinde coada pestelui”.

Copiii se vor opri împreună cu educatoarea în fața unei măsuțe pe care se află o surpriză. Odată descoperită surpriza , va avea loc activitatea de observare din cadrul domeniului științe.

La finalul activității de observare , copiii vor fi apreciați pentru modul în care s-au comportat și au răspuns, după care vor fi anunțați ca vor merge mai departe în călătoria lor în lumea peștișorilor, după pauza de masă.

Prin intermediul jocului „ Înnotăm ca peștișorii “ copiii vor ieși din sala de grupa pentru servirea mesei.

După pauză, în funcție de vârstă (grupa mică, grupa mijlorie) , copiii se vor aseza la masuțe unde se va derula activitatea artistico-plastică: „ Peștișorii fericiți”. În cadrul acestei activități copiii vor picta solzii peștilor curcubeu , respective solzii peștilor marini, prin tehnica ștampilării cu dopuri de plută , cu ștampile din morcovi și cartofi .

La sfârșitul activității, peștișorii vor „ înnota “ fericiți într-un acvariu.

Copiii își vor admira lucrările , după care , la propunerea educatoarei vor pleca în ultima destinație a călătoriei lor și vor ajunge la locul amenajat pentru **Activitățile liber-alese II** unde se va desfășura jocul de mișcare :„ **Rechinul și peștișorii**” și jocul liniștitor :„ **Apa și foc** ”.

Ziua se va încheia cu evaluarea activității copiilor și cu recompense acordate copiilor pentru activitatea desfășurată.

DEMERS DIDACTIC

Etape didactice	Conținutul instructiv-educativ	Metode/ procedee didactice/forme de organizare	Evaluare
1.Moment organizatoric	<p>Asigurarea unui climat educațional favorabil prin aerisirea salii de grupă, aranjarea mobilierului și pregătirea materialului didactic necesar.</p> <p>Întalnirea de dimineața:</p> <p>Salutul: copiii se așează pe pernuțe pentru a se saluta:„ Bună dimineața, peștișorule! Bine ai venit!”.Fiecare copil își salută colegul de la stânga la dreapta până ce ultimul salută educatoarea care la rândul ei salută copiii:</p> <p>„ Bună dimineața, copii!</p> <p>Mă bucur că sunt aici !</p> <p>Bună dimineața !salutăm</p> <p>Și voioși ne asezăm.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicatia/</p> <p>Frontal</p>	

	<p>Să vedem cine e present Poate cine e absent. Calendaru-i încânt Că va fi iar completat!”.</p> <p>Calenarul naturii: prin intermediul unei conversatii se va stabili, impreuna cu copiii vremea de afara ,anotimpul in care ne aflam , apoi ziua saptamanii.</p> <p>Activitatea de grup: se va realiza printr-un moment de înviorare prin intermediul cântecului :„ Bună dimineața!”</p> <p>Împartășirea cu ceilalți: se va desfășura jocul:„ Cum te-ai simți dacă...?”</p> <p>Noutatea zilei : prezentarea oaspeților din grupă.</p>		
2.Captarea atenției	Se realizează prin intermediul unui puzzle A3 care reprezintă imaginea unui pește.Prin colaborare , copiii vor rezolva puzzle-ul.	<p>Conversația Exercițiul</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Obs. Comportamentul non-verbal Aprecieri verbale in cazul raspunsurilor corecte</p>
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>„ Pentru că voi sunteți foarte interesați și curioși m-am gandit ca astazi să mergem într-o călătorie neobișnuita , o călătorie în lumea peștilor.”</p> <p>Se precizează că vor afla multe lucruri despre viața peștilor.</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Frontal Pe grupuri mici</p>	<p>Observare comportamentului non-verbal</p>
4.Dirijarea activității	Prin Tranziția „Lanțul peștișorilor” , copiii se vor deplasa către centrele de interes pregătite unde se vor așeza în funcție de ecusonul primit dimineața.	<p>Conversația Explicația Exercițiul</p>	<p>Observarea comportamentului</p>

	<p>În funcție de centrul ales, se va explica ce sarcini au copiii de îndeplinit.</p> <p>Centre deschise :</p> <p>Joc de rol : „ De-a pescarii”- La acest centru 3-4 copii vor „pescui” cu undița cu magnet un număr cât mai mare de peștisorii pe care îi vor așeza în galetușe.</p> <p>Știință: „ Peștișorii”- reconstituire Copiii vor descoperii în coșulețe de pe masuțe elemente componente ale corpului unui pește pe care îl vor reconstitui și îl vor lipi.</p> <p>Nisip și apă: „ Acvariul” Se vor realiza acvarii din bidoane de plastic (taiate la jumătate). Cu ajutorul lopățelilor, copiii vor adăuga nisip în acvariu , după care îl vor orna cu scoici, pietricele și plante artificiale. Când acvariile sunt gata , acestea vor fi umplute cu apă, iar ca recompensă pentru reușita vor primi un peștisor de acvariu de care vor avea grijă în zilele care urmează.</p> <p>Construcții: Din materialele primite (cuburi de lemn, hârtie glasată, scoici), copiii vor realiza un heleșteu.</p> <p>Rezultatul muncii copiilor vor completa și vor înfrumuseța centrul tematic.</p> <p>Tranziția de la Centrele de interes către locul în care se va desfășura activitatea de observare se va realiza prin jocul „Prinde coada peștelui”.</p> <p>Copiii se vor opri împreună cu educatoarea în fața unei masuțe pe care se afla o surpriză(acvariul). Odată descoperită surpriza, va avea loc activitatea de observare din cadrul domeniului științe.</p> <p>Copiii sunt invitați să se apropie de acvariu, să privească atent peștele și să-și exprime ideile.</p> <p>Se trece la observarea peștelui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce animal se află în fața voastră ? (un pește) - Unde poate trăi peștele ?(bălți , râuri , lacuri , Olt) 	<p>Frontal Individual Pe grupuri mici</p>	<p>copiilor Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului copiilor Aprecieri verbale</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Ce se întâmplă dacă este scos din acvariu ?(moare) - Priviți cum se mișcă peștele ! - Cum fac înoată peștele ?(copiii imită prin mișcarea mâinii modul de deplasare al peștelui) - Ce îl ajuta să înoate ?(coada, aripioarele) - Ce forma are peștele?(ovală, alungită) - Din ce părți este format peștele ?(Cap, trunchi, coada) <p>Se solicită unui copil să vină să hranească peștele .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ce face acum peștele ? - Cum și-a dat seamă ca la suprafața apei are mâncare ? - Cu ce a zarit mâncarea?(cu ochii) -Ce mănâncă peștele?(muște, râme,virmişori,semințe) - Cu ce mănâncă peștele?(cu gura) - Cu ce vede peștele ?(ochii) - Ce se vede lângă ochi ?(urechi) <p>Se precizează ca prin aceste căpăcele peștele respire.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Priviți ce se întâmplă cu apa pe care peștele o înghite neîncetat ! -Cu ce este acoperit corpul peștelui ?(solzi – aşezați unul după altul asemeni țiglelor pe acoperiş) <p>Sinteza parțială : va fi realizată de către 1-2 copii care sunt invitați în față să precizeze și să arate părțile componente ale peștelui .</p> <p>Se va canaliza apoi atenția către locul unde sunt pregătite preparate din pește și vor cerceta produsele aduse de educatoare .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce se poate prepara din carnea peștelui? - Ce preparate din pește ați mâncat voi? <p>(icre, ciorba pește prăjit, conservă)</p> <ul style="list-style-type: none"> -De ce mănâncă oamenii cu plăcere carnea de pește ?(este gustoasă și sanatoasă). <p>Sinteza finală :</p> <p>Se va realiza de către educatoare .</p> <p>„ Copii, peștele este un animal care trăiește în ape(lacuri ,rauri,</p>		
--	--	--	--

	<p><i>mari).În casa el poate fi ținut în acvrii sau borcan. Scos din apă el nu poate să traiască.</i></p> <p><i>Corpul peștelui este alcătuit din cap,trunchi ,aripioare si coadă.</i></p> <p><i>Peștele are corpul acoperit cu solzi de forma rotundă și tari la pipăit.</i></p> <p><i>Peștii mănâncă : râme, muște, viermișori chiar și frimituri de paine.</i></p> <p><i>Peștii sunt folosiți pentru hrana omului, carnea lor fiind foarte gustoasă și sănătoasă. Din ea se face: ciorbă, pește prăjit , conservă.”</i></p> <p>În încheiere se prezintă sub formă de surpriză un bol cu peștișori de acvariu. Se precizează că acești pești sunt crescuți în acvariu. Ei sunt foarte frumoșii datorita culorilor și a formei , oamenii îi îngrijesc pentru că le fac încăperile mai frumoase , le dau viață . Pentru copii, îngrijirea peștilor este o ocupație plăcută și folositoare.</p> <p>Copiii sunt invitați să hrănească peștișorii.</p> <p>În încheiere educatoarea face aprecieri asupra modului în care copiii au participat și s-au implicat în activitate și îi va anunța ca vor merge mai departe în călătoria în lumea peștișorilor.</p>		
5.Asigurarea retentiei si tranferului	<p>După pauza de masă, în funcție de varstă (grupa mica , grupa mijlocie),copiii se vor așeza la măsuțe unde se va desfășura activitatea artistico-plastică :„ Peștișorii fericiți”. În cadrul acestei activități copiii mici vor picta solzii peștișorilor curcubeu, respectiv solzii peștilor marini, prin tehnica ștampilării cu dopuri de plută, cu ștampile din morcovi si cartofi.</p> <p>Copiii sunt încurajați să intuiască materialele primite.</p> <p>„– Ce aveți în coșulețe ?”(peștișori)</p> <p>„ Ce observați la ei ?”(nu au solzi)</p> <p>„ Pentru că peștișorii nu au solzi sunt triști. Ce putem să facem pentru a-i înveseli? ”.</p> <p>Se anunță copiii că cei mai mici dintre ei, vor picta solzii peștișorilor curcubeu cu ajutorul dopurilor de pluta, iar cei mai mari vor picta solzii</p>	<p>Conversatia</p> <p>Explicatia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

	<p>peștilor marini cu dopuri de pluta, cu stampile din morcovi si cartofi după cum urmează : în partea de sus solzi mai mari, la mijloc solzi mai mici ,iar în partea de jos solzi mici de tot .</p> <p>Educatorea va prezenta copiilor 3 peștișori pictați prin cele trei metode, după care va demonstra în fata copiilor modul de lucru.</p> <p>Înainte de începerea lucrului se fac exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor.</p> <p><i>„ Umerii îi vom mișca, Spatele vom îndrepta. Degetele-mi sunt petale Le deschid ca pe o floare. Vântu bate ne-ncetat, Vârful degetelor bat, Iar apoi le răsfirm, Și la pian noi cântăm. Lebedele-n jur privesc Mâinile mi le rotesc, Morișca o învrtesc, Și la lucru eu pornesc.”</i></p> <p>În timpul lucrului se vor da indicații fiecărui copil, se vor ajuta acei copii care întâmpina greutăți și se vor încuraja în activitatea depusă.</p> <p>„Peștișorii fericiți “, vor „ înnota “ într-un acvariu.</p> <p>Evaluarea lucrărilor se va face prin intermediul unui „reporter” care dorește pareri despre rezultatul muncii copiilor.</p> <p>La final copiii vor face ordine la locul de lucru.</p>	<p>Demonstratia Exercitiul</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Apresiasi comportamen tului copiilor</p> <p>Apresiasi verbal</p>
<p>6. Obținerea performanței</p>	<p>ALA II</p> <p>Se va desfășura jocul de mișcare : „ Rechinul si peștișorii “ . Înainte de începerea jocului se vor delimita casa peștișorilor și locul de panda al rechinului. Unul dintre copii va fi rechinul iar ceilalți peștișori .Toți copiii își vor ocupa poziția inițiala; rechinul la pânda , peștișorii in casă .</p>	<p>Conversatia Explicatia Exercitiul</p> <p>Frontal Individual</p>	<p>Apresiasi verbale</p>

	<p>La semnalul educatoarei :</p> <p>„ Peștișorii, haideți la joacă !” , peștișorii vor ieși din casă și vor înota în voie . La semnalul :, Peștișori, fugiți în casă !” , peștișorii fug către casă ,timp în care rechinul iese la atac și încearcă să îi prindă.</p> <p>Copilul care va fi prins va lua locul rechinului și jocul continuă până la epuizarea timpului alocat.</p>		
7. Evaluare si încheierea activității	<p>Se vor face aprecieri generale asupra modului de desfășurare al activității , asupra efortului și progresului realizat de catre copii.</p> <p>Se ofera recompense sub forma de peștișori.</p>	Conversatia	Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Data 18.01.2022

Unitatea de Învățământ: Grădinița cu P.P. Nr. 37 Brăila

Propunător: Ifrim Marcela

Nivel I / Grupa mijlocie

Tema anuală: *”Când, cum și de ce se întâmplă?”*

Tema proiectului: *” Au fost și sunt în jurul nostru”*

Tema săptămânală: *” Povești cu viețuitoare pentru fiecare”*

Tema zilei : *”În lumea poveștilor din pădurea fermecată”*

Tipul activității: de comunicare/transmitere de noi cunoștințe

Forma de realizare: activitate integrată (ALA1+ADP+ADE+ALA2)

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

- ✚ Rutine: sosirea copiilor la grădiniță, servirea mesei, reguli de igienă personală, plecarea copiilor.

Jocul liber

Întâlnirea de dimineață:

- Salutul: „Bună dimineața, dragi povestitori!”
- Prezența
- Calendarul naturii
- Împărtășirea cu ceilalți: „Povestea preferată”
- Gimnastica de înviorare

✚ Tranziții:

- Ne jucăm în pădure: <https://www.youtube.com/watch?v=5oY6nZScqPw>
- ”Animalele sălbatice”(Da, da în pădurea mea/Multe animale se găsesc/Vinoși tu ca să afli, da/Cum le cheamă?/Cum se numesc: bursuc, căprioară, cerb, iepuraș, lup, mistreț, urs, veveriță, vulpe, arici/ Da, da în pădurea mea/Multe animale se găsesc/Fii bucuros, fiindcă ai aflat/Cum le cheamă?/Cum se numesc?)

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1):

- ❖ Bibliotecă: ”Citim imagini cu animalele din pădure”
- ❖ Știință : ”Găsește animalul pe hartă ; identifică urme de animale”(activități la masa luminoasă)
- ❖ Nisip și apă : “Animale din pădure”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

DLC - "Coliba iepurașului", de Octavian Capița (povestirea educatoarei)

DEC (Educație muzicală): „Sfatul animalelor " (joc muzical-predare): „ Azi Grivei e mânios (cântec-repetare)”;

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA2):

„ Mănușa” (dramatizare)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării ;

C.2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

Comportamente vizate:

1- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

2- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

3- Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);

OBIECTIVE:

- Să precizeze titlul și personajele din poveste;
- Să se exprime corect și expresiv, răspunzând la întrebările din roată;
- Să-și îmbogățească vocabularul cu cuvinte și expresii noi: coliba, coajă, coasă, pinten, a luat-o la sănătoasa;
- Să rețină mesajul educativ transmis de poveste;
- Să intoneze clar, corect și expresiv melodia cântecului;
- Să execute mișcările sugerate de textul cântecului;

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: - expunerea, conversația, observația, povestirea, exercițiul, problematizarea, demonstrația, explicația, povestirea educatoarei

Resurse materiale: imagini cu animale sălbatice, nisip kinetic, forme de animale sălbatice , harta cu fauna României, lupă, masă luminoasă, căsuța iepurașului, a vulpii, siluete cu personajele din poveste, decor pentru pădure (copaci), roata întrebărilor, cadru de teatru pentru dramatizare , marionete (moș, câine, șoricel, broscuță, vulpiță, lup, urs) pentru degete, măști

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe

Durata: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educația timpurie, Anexă la ordinal ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019 2019;
- Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019;

SCENARIUL ZILEI

Jocul liber ;

Momentul organizatoric:

Se creează condiții optime pentru desfășurarea activităților, copiii fiind așezați în semicerc, pe scaunele. Se reamintesc regulile necesare pentru asigurarea unei atmosfere propice și pentru buna desfășurare a activităților: păstrăm liniștea, vorbim când suntem întrebați, suntem atenți la activitate, suntem respectuoși.

Întâlnirea de dimineață:

Întâlnirea de dimineață debutează cu întâlnirea de grup care are loc între copii și educatoare.

Salutul - Se realizează prin tehnica comunicării rotative, pornind de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei:

Bună dimineața, dragi povestitori!

Iepurașii s-au trezit: Bună dimineața!

Vulpițele s-au trezit: Bună dimineața!

Ursuleții s-au trezit: Bună dimineața!

Și copiii s-au trezit și la grădi au venit: Bună dimineața!

Se vor utiliza formule specifice de salut, cât mai distractive, atrăgătoare și mobilizatoare. Salutul se propagă în cerc, de la stânga la dreapta. Pe rând, fiecare copil o dată salutat, salută, la rândul lui pe celălalt, astfel, cercul integrator propagându-se la nivelul întregii grupe.

Prezența :

„După ce ne-am adunat,

Și frumos ne-am salutat,

Colegii ne-am întâlnit

Oare cine azi la grădiniță n-a venit?"

Un copil va numi colegii în funcție de fotografiile de pe panoul de prezență. Copiii care își aud numele, răspund „prezent”, fotografiile celor absenți se așează pe panou în zona „Copii absenți”. Se numără copiii prezenți (fete/băieți) și copiii absenți.

Calendarul naturii :

Se va complete calendarul naturii prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să se stabilească anotimpul în care suntem, starea vremii, aspecte ale anotimpului curent, luna în care suntem.

- “În ce anotimp suntem?"

- „Cum a fost vremea când ați venit la grădiniță?"

- „Cum ne îmbrăcăm?"

- ”În ce zi a săptămânii ne aflăm?"

Împărtășirea cu ceilalți :

În această etapă, copiii vor discuta despre: „Animalele sălbatice”

Copiii enumeră animalele din pădure cunoscute

Le comunic copiilor tema săptămânii („*Povești cu viețuitoare pentru fiecare*”) și îi provoc să îmi spună de ce se numesc animale sălbatice și unde trăiesc. Copiii se vor exprima clar și corect din punct de vedere gramatical.

Gimnastica de înviorare- Se va desfășura gimnastica de înviorare, având ca support următoarele versuri:

” Am văzut o vulpiță, uite-așa mergea,(copiii merg în cerc aplecați cu mâinile la spate)

O căprioară uite așa se grăbea (copiii grăbesc pasul),

Lupul cel mare iute alerga (copiii aleargă ușor),

Un iepuraș somnoros așa se întindea (copiii se opresc pentru a se întinde),

Țup, țup, țup, așa sărea,

Mă opresc , respir ușor,

Întind brațele să zbor,

Mai ating câte un nor,

Ne învârtim, ne răsucim,

Până locul ni-l găsim.”

Noutatea zilei:

„Astăzi copii, avem musafiri, dar nu se vor afla cu noi în sala de grupă, ci, doar ne vor privi din monitor. Sunt invitații noștri și doresc să vă vadă deoarece au auzit că sunteți foarte isteți și știți să răspundeți frumos la activități. Copiii împreună cu educatoarea urează invitaților bun venit.

Surprizele continua deoarece de dimineață am găsit în sala noastră de grupă mai multe materiale și jucării interesante pe care le vom folosi la activități.

Tranziții: Vom intona cântecul „Vulpe, tu mi-ai furat gâsca”.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE I (ALA 1)

- ✚ Bibliotecă: ”*Citim imagini cu animalele din pădure*”
- ✚ Știință : ”*Găsește animalul pe hartă ; identifică urme de animale*”(activități la masa luminoasă)
- ✚ Nisip și apă : “*Animale din pădure*”

Sarcini de lucru:

- Citirea imaginilor din cărțile cu animale ;
- Găsirea animalelor pe harta cu fauna României utilizând lupa; identificarea urmelor animalelor ;
- Să modeleze diferite animale din pădure utilizând nisipul kinetic și forme;

Resurse materiale: imagini cu animale, cărți cu povești ilustrate, nisip kinetic, forme de animale sălbatice , harta cu fauna României, lupă, masă luminoasă,.

La centrul **Bibliotecă**, preșcolarii sunt îndrumați să răsfoiască paginile cărților, să găsească ideea textului, urmărind indiciile imaginilor și să împărtășească celorlalți mesajul, folosind un limbaj corect din punct de vedere gramatical;

La activitatea ” **Știință**”, copiii vor fi îndrumați să găsească animale sălbatice pe harta României, folosind lupa și să identifice urme de animale potrivite.

La activitatea ”**Nisip și apă**”, copiii vor fi invitați să lucreze în nisip kinetic, folosind diverse forme de animale pentru a obține animale .

După terminarea activității la sectoare, copiii vor prezenta rezultatul muncii acestora.

În cadrul ADE, se desfășoară la DLC povestirea educatoarei, „Coliba iepurașului”, în timpul căreia voi prezenta căsuțele celor două personaje și siluete cu animalele implicate în poveste. Preșcolarii vor fi încurajați să găsească un alt titlu poveștii și să spună ce scenă din poveste sau personaj le-a plăcut cel mai mult și să argumenteze alegerea făcută.

Folosind Roata Aleatorie a întrebărilor, copiii vor răspunde la întrebările pe care le descoperă după ce învârtesc roata. Tranziția spre următoarea activitate din cadrul ADE se va face cu ajutorul cântecului:

Ne jucăm în pădure <https://m.youtube.com/watch?v=5oY6nZScqPw&feature=youtu.be>

Activitatea din cadrul Domeniului Estetic și Creativ debutează cu descoperirea unei scrisori trimise de iepuraș pe care le-o voi citi copiilor. Ei sunt îndrumați să învețe cântecul „Sfatul animalelor” pentru a bucura iepurașul.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE II

„*Mănușa*” (dramatizare)

Pregătirea scenei pentru dramatizare, indicații:

- Se pregătesc personajele în ordinea din poveste după preferințele copiilor.
- Copilul ia câte un personaj, îl pune pe deget, vine la mănușa din cadrul de teatru amenajat și spune rolul personajului ales, mișcându-l în timp ce spune.

Eu îi voi coordona și ajuta pe tot parcursul activității.

În încheierea activității se va face o sinteză a activității desfășurate în spațiul dedicat Întâlnirii de dimineața, fiecare preșcolar va spune care secvență a activității i-a plăcut cel mai mult și va motiva alegerea făcută. Voi aprecia participarea și implicarea copiilor

în activitate, le voi oferi recompense (ecusoane cu personaje din povești și din cântec), le voi mulțumi pentru ziua minunată petrecută împreună și le voi spune că îi aștept cu drag la grădiniță și în ziua următoare.

DEMERSUL DIDACTIC

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se creează condițiile psiho-pedagogice necesare desfășurării activității în bune condiții: -aerisirea sălii de grupă; -aranjarea scăunelilor în semicerc, -introducerea copiilor în sala de grupă.		
2.Captarea atenției	Captarea atenției se realizează cu ajutorul unor ghicitori. Descoperind răspunsurile ghicitorilor, vom afla și protagoniștii poveștii. Drăguț, pufos și mititel, Cu urechile cât el, Și sare imediat, Când ceva l-a speriat. (iepurele) Are-o coadă înfoiată, Este hoată și șireată, Dar e vai de coada ei Când dă peste ea Grivei. (vulpea)	Conversația	Observarea comportamentului copiilor

3. Anunțarea temei și a obiectivelor activității	Se anunță tema și obiectivele activității într-un limbaj accesibil copiilor: ” Astăzi veți asculta povestea „ Coliba iepurașului” de Octavian Capita. Vreți să vă spun povestea? Dacă doriți să aflați prin ce peripeții a trecut iepurașul, vă rog să fiți foarte atenți, pentru a putea răspunde corect la întrebări.	Explicația	Observarea comportamentului copiilor
4. Reactualizarea cunoștințelor	Se poartă o conversație scurtă despre animalele sălbatice și modul lor de viață în timpul iernii.	Conversația	Orală
5. Dirijarea învățării	1.,,Educatorea va expune expresiv povestea „Coliba iepurașului ”. Povestirea se va desfășura într-un mod atractiv. Concomitent cu expunerea poveștii, vor fi prezentate siluatele personajelor din poveste. Se vor explica cuvintele necunoscute : colibă, coajă, coasă, pinten. Momentul 1: A fost odată o vulpe și un iepuraș. Vulpea avea o colibă din gheață, iar iepurașul o colibă din coajă de tei. Vulpea se lăuda cu coliba ei de gheață tuturor și râdea de coliba iepurașului. Momentul 2: Dar a venit primăvara și coliba vulpii s-a topit. Ea s-a rugat atunci de iepuraș: - Iepurașule, lasă-mă să stau în coliba ta ! - Nu, nu te las, fiindcă ai fost răutăcioasă și ai râs de căsuța mea ! Dar vulpea nu i-a dat pace iepurașului până n-a lăsat-o să vină pe cuptor	Povestirea educatoarei Explicația	Observarea comportamentului

	<p>lângă el.</p> <p>Momentul 3: A mai trecut o zi-două și vulpea l-a gonit (izgonit) pe iepuraș din colibă. Plângea iepurașul și se jelea și își ștergea lacrimile cu lăbuța.</p> <p>Momentul 4: Niște câini care treceau pe acolo îl zăresc și-l întrebă: - Hau, hau, hau. De ce plângi, iepurașule? - Am avut o colibă din coajă de tei, iar vulpea una de gheață. Primăvara, coliba vulpii s-a topit. Vulpea s-a rugat atunci s-o primesc în coliba mea și acum, uite că m-a gonit. Câinii s-au apropiat de colibă: - Hau, hau, hau! Ieși afară, vulpe vicleană! Dar vulpea le-a răspuns de pe cuptor: - Când m-oi înfuria și m-oi arăta, fărâme vă fac și vă viu de hac! Câinii s-au speriat și au fugit.</p> <p>Momentul 5: Iepurașul plângea iarăși cu lacrimi amare. Pe lângă el trece un lup: - De ce plângi, iepurașule? - Cum să nu plâng lupule, vulpea s-a rugat să o primesc în coliba mea și acum m-a gonit. N-o s-o poți goni. Au încercat și câinii s-o gonească, dar n-au izbutit. A sosit lupul în fața colibei și a început să urle furios: - Auuu, Auuuu... Ieși afară, vulpe vicleană! Dar vulpea i-a răspuns de pe cuptor: - Când m-oi înfuria și m-oi arăta, fărâme te fac și îți viu de hac! Lupul s-a speriat și a fugit.</p>		
--	---	--	--

	<p>Momentul 6: Iar iepurașul plângea și tot plângea, iată ca vine un urs bătrân. - De ce plângi, iepurașule? Iepurașul îi povestește ursului ce a pățit. Ursul îl asigură pe iepuraș că o va goni pe vulpe. Și a pornit ursul spre colibă mormăind: - Morrr... morrr... Ieși afară, vulpe vicleană! Dar vulpea i-a răspuns de pe cuptor; - Când m-oi înfuria și m-oi arăta, fărâme te fac și îți viu de hac! S-a speriat Moș Martin și a șters-o prin pădure.</p> <p>Momentul 7: Iepurașul iar plângea și se căia. Trece un cocoș pe drum cu o coasă pe spate. - Cu-cu-rigu! Iepurașule, de ce plângi tu? Iepurașul îi povestește cocoșului ce a pățit. Cocoșul îl asigură pe iepuraș că o va goni pe vulpe. Astfel, cocoșul ajuns în fața colibei spune : - Cucurigu! Sunt cocoș cu pinten roș. Pe umăr țin coasa, vulpea ticăloasă, s-o gonesc din casă !</p> <p>Momentul 8: S-a speriat vulpea din cale-afară, a coborât de pe cuptor și a luat-o la sănătoasa. Iar iepurașul și cocoșul s-au mutat împreună și au devenit cei mai buni prieteni. La final, se va evidenția mesajul educativ . (Buturuga mica răstoarnă carul mare)Adică cocoșul a reușit să învingă vulpea prin istețime.</p>		
--	--	--	--

6.Obținerea performanței	<p>Copiii vor fi invitați, pe rând, să învârtă Roata Întrebărilor și să răspundă la întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Care este titlul poveștii? 2. Ce înseamnă colibă? 3. Care sunt personajele din poveste? 3. Ce fel de animal este vulpea? 4. De ce este vulpea șireată? Ce rău i-a făcut iepurașului? 5. Ce animale vin în ajutorul iepurașului? 6. Cine reușeste să o alunge pe vulpe din coliba iepurașului? 8. Ce am învățat din poveste? <p>https://wordwall.net/resource/8830532/coliba-iepurasului-de-o-capita</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Orală</p>
7.Evaluarea	<p>Copiii sunt întrebați ce personaj sau scenă din poveste i-a impresionat cel mai mult și să ofere explicații pentru alegerea făcută.</p> <p>Se fixează titlul, autorul și mesajul educativ al poveștii.</p>	<p>Conversația de verificare</p>	<p>Orală</p>
8.Încheierea activității	<p>Se vor face aprecieri verbale asupra modului de participare al copiilor la activitate.</p>		<p>Aprecieri verbale</p>

Trecerea la a doua activitate se va face prin intermediul TRANZIȚIE:

Învățăm să desenăm un arici!

De ești trist sau necăjit

Ori dacă te-ai plictisit,

Te poți relaxa un pic

Desenând un arici mic.

Țepii îi trasezi rapid

Ca un soare mai turtit.

Ușor alungit, cum vezi,

Corpul apoi îl schițezi.

În etapa următoare

O guriță zâmbitoare,

Ochi, nas cărn și-o urechiușă

Ca o toartă jucăușă.

Desenează apoi iute

Patru piciorușe scurte

Și un măr înfipt în țepi,

Fii atent, să nu te-nțepi!

Poți fi mulțumit acum:

Ariciu-i gata de drum!

Animalele sălbatice https://www.youtube.com/watch?v=G7vZ8T_kOT4

DEC- educație muzicală: Repetare ” Azi Grivei e mânios”(cântec); predare: "Sfatul animalelor " (joc muzical)

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Se crează condiții optime pentru desfășurarea activităților. Se reactualizează regulile aferente activităților: stabilirea liniștii și asigurarea unei atmosfere propice pentru buna desfășurare a activității.		
2.Captarea atenției	Captarea atenției se realizează prin citirea unei scrisori, adresată copiilor de la grupă: “Dragi copii, eu sunt iepurașul Țup-Țup și sunt foarte fericit deoarece	Expunerea	Observarea comportamentului copiilor

	<p>chiar dacă vulpea m-a păcălit și mi-a furat căsuța, cu ajutorul prienilor din pădure am reușit să o gonim și să mă mut din nou în căsuță, cu prietenul meu cocoșul. Mi-aș dori tare mult ca voi să ascultați de sfatul celor mari și să nu fiți înșelați ca mine. Locuind mult timp cu cocoșul în casă am învățat multe poezii și cântece. Astăzi vă trimit un cântecel care mi-a plăcut tare mult să-l învățați cu doamna educatoare: Sfatul animalelor.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>„Pentru că am primit o scrisoare așa frumoasă și pentru că am și citit povestea despre iepuraș, astăzi vom învăța cântecul” Sfatul animalelor ” pe care ni l-a trimis iepurașul.și vom repeta cântecul ” Azi Grivei e mânios” pe care l-am învățat săptămâna trecută. Iepurasul va fi foarte fericit dacă îl veți învăța.</p>	<p>Explicația</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>
4 Reactualizarea cunoștințelor	<p>Le voi cere copiilor să spună ce cântece despre animale au învățat. Se intonează cântecul „Azi Grivei e mânios!”</p>	<p>Conversația Exercițiul</p>	<p>Orală</p>
5.Dirijarea			<p>Observarea</p>

<p>învățării</p> <p>a) Prezentarea și explicarea cântecului</p> <p>b) Exerciții muzicale pentru încălzirea și omogenizarea</p> <p>c) Interpretarea model</p> <p>d) Învățarea cântecului împreună cu copiii</p>	<p>Explicarea conținutului și prezentarea unei machete cu personajele din jocul muzical.</p> <p>Se vor realiza exerciții pentru încălzirea și omogenizarea vocilor : la, la, la, la, la; le, le, le, le...; li, li, li, ...ti, ti, ti, ti, ti; tu, tu, tu, tu, tu; du, du, du, du, du, du...</p> <p>Voi interpreta cântecul model, rar si expresiv.</p> <p>Se învață pe strofe, de fiecare dată cu repetarea strofei anterioare.</p> <p>1.Lângă un lac au stat Animalele la sfat. Bis Ele-n apă se priveau Si grozav se mai mirau. Bis</p> <p>2.Vulpea zice așa : Ce stufoasa-i coada mea! Bis Iepurasul zice atunci: Am urechi grozav de lungi. Bis</p> <p>3.Ursul mormăi : Priviți blana mea, copii! Bis Dar și noi suntem voioși Că suntem copii frumoși. Bis</p> <p>Se intonează întreg cântecul împreună cu copiii, apoi pe grupuri (fete,</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>comportamentul ui copiilor</p>
--	---	---	---------------------------------------

	băieți).		
6.Obținerea performanței	Se va intona cântecul cu executarea mișcărilor sugerate de textul acestuia.	Exercițiul	
7.Evaluarea activității	Se fixează titlul jocului muzical învățat și al cântecului repetat la începutul activității.	Conversația de verificare	Orală
8. Încheierea activității	Voi face aprecieri asupra modului în care preșcolarii au participat și s-au implicat în activitatea muzicală.		

Anexe:

DLC: Coliba iepurașului de Octavian Capița

Au fost odata o vulpe și un iepuras. Vulpea avea o coliba scobita în gheata, iar iepurasul o coliba din coaja de tei. Vulpea îl tot sacaia pe iepuras:

- Coliba mea e luminoasă, iar a ta e întunecoasă. A mea e luminoasă, iar a ta e întunecoasă!

Dar a venit vara și coliba vulpii s-a topit. Ea s-a rugat atunci de iepuras:

- Iepurasule, lasa-ma sa stau macar in curtea ta!

- Nu vreau, vulpeo, fiindca m-ai sacait atata!

Dar vulpea nu s-a lasat si pana la urma iepurasul s-a induplecat si i-a dat drumul in curte.

A doua zi, vulpea s-a rugat din nou:

- Iepurasule, lasa-ma sa stau la tine in pridvor!

- Ba nu te las! De ce m-ai sacait atata?

Dar vulpea s-a rugat atata pana cand iepurasul a lasat-o sa stea in pridvor.

A treia zi, iar a spus vulpea:

- Da-mi drumul in coliba ta, iepurasule!

- Nu vreau si pace! prea mult m-ai sacait!

Dar vulpea nu s-a lasat si, pana la urma, iepurasul a lasat-o sa intre in coliba. Vulpea s-a asezat pe lavita, iar iepurasul pe cuptor. A patra zi, vulpea iar incepe.

- Iepurasule draga, lasa-ma sa stau langa tine pe cuptor.

- Nu, nu te las, fiindca m-ai sacait atata.

Dar vulpea nu i-a dat pace iepurasului pana n-a lasat-o sa vina pe cuptor langa el.

A mai trecut o zi-doua si vulpea s-a apucat sa goneasca iepurasul din coliba.

- Iesi afara, urechiatule, n-am pofta sa mai locuiesc cu tine!

Si pana la urma I-a dat afara.

Plange iepurasul si se jeleste si-si sterge siroaiele de lacrimi cu labuta. Niste caini care treceau pe acolo ilzaresc si-l intreaba:

- Hau, hau, hau. De ce plangi, iepurasule?

- Cum sa nu plang, dragii mei? Am avut o coliba din coaja de tei, iar vulpea una de gheata. Primavara, coliba vulpii s-a topit. Vulpea s-a rugat atunci s-o primesc in coliba mea si acum uite ca m-a gonit.

- Nu mai plange, iepurasule, ca o scoatem noi.

- Mi-e ca n-o puteti!

- Ba o sa vezi si tu!

Cainii s-au apropiat de coliba:

- Hau, hau, hau! Iesi afara, vulpe vicleana! Dar vulpea le-a raspuns de pe cuptor:

- Cand m-oi infuria si m-oi arata farama va fac si va viu de hac!

Cainii s-au speriat si au fugit.

Iepurasul plange iarasi cu lacrimi amare. Pe langa el trece un lup:

- De ce plangi, iepurasule?

- Cum sa nu plang, lupule? Am avut o coliba din coaja de tei, iar vulpea una de gheata. Primavara, coliba vulpii s-a topit. Vulpea s-a rugat atunci s-o primesc in coliba mea si acum uite ca m-a gonit.

- Nu mai plange, iepurasule - zice lupul - ca ma duc indata s-o gonesc.

- N-o s-o poti goni. Au incercat si cainii s-o goneasca, dar n-au izbutit. Nici tu n-o poti goni.

- Ba da, sa vezi, am s-o gonesc.

A sosit lupul in fata colibeisi a inceput sa urlefurios:

- Uuuu, uuuu... Iesi afara, vulpe vicleana! Dar vulpea i-a raspuns de pe cuptor:

- Cand m-oi infuria si m-oi arata farama va fac si va viu de hac!

Lupul s-a speriat si a fugit.

Iar iepurasul plange si tot plange, lata ca vine un urs batran.

- De ce plangi, iepurasule?

- Cum sa nu plang, ursule? Am avut o coliba din coaja de tei, iar vulpea una de gheata. Primavara, coliba vulpii s-a topit. Vulpea s-a rugat atunci s-o primesc in coliba mea si acum uite ca m-a gonit. - Nu mai plange, iepurasule – spune ursul - c-o gonesc eu.

- Ba n-o s-o gonesti. Au incercat si cainii, si lupul si n-au putut s-o goneasca. Nici tu n-o sa poti.

- Ba o sa pot.

Si a pornit ursul spre coliba mormaind:

- Morrr... morrr... Iesi afara, vulpe vicleana! Dar vulpea i-a raspuns de pe cuptor;

- Cand m-oi infuria si m-oi arata farama va fac si va viu de hac!

S-a speriat Mos Martin si a sters-o prin padure. Iepurasul iar plange si se caieste. Trece un cocos pe drum cu o coasa pe spate.

- Cu-cu-rigu! Iepurasule, de ce plangi tu?

- Cum sa nu plang, cocosule? Am avut o coliba din coaja de tei, iarvulpea una de gheata. Primavara, coliba vulpii s-a topit. Vulpea s-a rugat atunci s-o primesc in coliba mea si acum uite ca m-a gonit.

- Nu mai plange, iepurasule, ca-ti scot vulpea din casa.
- Ba n-o sa izbutesti. Au incercat si cainii, si lupul, si ursul si n-au putut s-o goneasca. Nici tu n-o sa poti face nimic.
- Las pe mine.

A pornit cocosul spre coliba:

Cucurigu! sunt cocos cu pintenros. Pe umar tiu coasa, vulpea ticaloasa, S-o gonesc din casa!

Vulpea aude si o cam sfecleste.

- Iaca ma imbrac... zice ea. Dar cocosul nu se lasa:

Cu-cu-rigu! sunt cocos cu pinten ros. Pe umar tiu coasa, vulpea ticaloasa, S-o gonesc din casa!

Vulpea se balbaie:

- imi pun suba.

Cocosul canta a treia oara:

Cu-cu-rigu! sunt cocos cu pinten ros. Pe umar tiu coasa, vulpea ticaloasa, S-o gonesc din casa!

S-a speriat vulpea din cale-afara, a coborat de pe cuptor si a luat-o la sanatoasa. Iar iepurasul si cocosul s-au mutat impreuna si au dus-o imparatete; si daca n-au murit, mai traiesc si astazi.

DEC: Cântec

Animalele la sfat



Lân- gă un lac au stat a- ni- ma- le- le la sfat. E- le- n a- pă se pri- veau Și gro- zav se mai mi- rau
Vul- pe- a_ zi- ce- așa: Ce stu- foa- să- i coa- da mea! Ie- pu- ra- șul zi- ce- a- tunci: Am u- rechi gro- zav de lungi
Ur- sul_ mor- mă- i: Pri- viți bla- na mea co- pii! Dar și noi sun- tem vo- ioși că sun- tem co- pii fru- moși!

1. Lângă un lac au stat
Animalele la sfat. Bis
Ele-n apă se priveau
Si grozav se mai mirau. Bis
2. Vulpea zice așa :
Ce stufoasă-i coada mea! Bis
Iepurașul zice atunci:
Am urechi grozav de lungi. Bis
3. Ursul mormăi :
Priviți blana mea, copii! Bis
Dar și noi suntem voioși
Că suntem copii frumoși. Bis

PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 15.02.2022

Grupa- Mijlocie

Propunător-Ifrim Marcela

Unitatea de învățământ- Grădinița cu P.P.Nr. 37 Brăila

Tema anuală: ”Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?”

Subtema: ”*Dinozaurii-o lume dispărută*”

Tema zilei: “*Călătorie în lumea dinozaurului Dino*”

Forma de realizare: Activitate integrată

Elemente componente ale activității integrate: ADP+ADE (DLC +DOS2) +ALA1+ ALA II

Tipul de activitate: Transmitere și însușire de noi cunoștințe;

Formare de priceperi și deprinderi

Mijloace de realizare: Povestirea educatoarei și Activitate practică

Dimensiuni ale dezvoltării:

Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarea lui (comunicarea receptivă);

Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

Activare și manifestare a potențialului creativ;

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

Comportamente vizate:

Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor;

Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor;

Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;

Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

Obiective operaționale:

- Să rețină conținutul de idei al povestirii;
- Să-și îmbogățească vocabularul cu cuvinte și expresii noi;
- Să realizeze tema artistico-plastică aleasă;
- Să lipească elementele respectând locul acestora.

Forme de organizare: frontal, pe grupe și individual

Resurse umane: 25 de preșcolari

Durata activității: o zi

Categorii de activități:

Activități de dezvoltare personală

- **Întâlnirea de dimineață:** *“Să facem cunoștință cu dinozaurul Dino”*
- Rutine:** *“Ca să nu mă îmbolnăvesc/ Pe mânuțe eu mă spăl”; ” În locul în care am lucrat, eu mereu fac curat!”*
- **Prezența:** *“Noi suntem dinozauri”*
- **Salutul:** *“Bună dimineața, dragi copii! Mă bucur să ne întâlnim și astăzi! Sper că sunteți bine și sănătoși cu toții!”*
- **Gimnastica de dimineață:** *“Dansează hopa-hopă”, “Autobuzul”, “A ram sam-sam”*

-Tranziții: *“Dinozauri mici și mari”*, *“Dinozaurul a adormit și nu-i place să fie trezit”*-mers pe vârfuri, *“Plimbă dinozaurul Dino”*-joc liniștitor, *“Ești un dinozaur”*-joc cu text și cânt

2. Jocuri și activități didactice alese (ALA1)

A) **Construcții:** *“Cuib pentru familia dinozaurului Dino ”*

- **Sarcina didactică:** copiii vor construi din materialele puse la dispoziție cuibul pentru dinozaur

- **Strategia didactică:**

a) **Metode și procedee:** exercițiul, explicația, demonstrația

b) **Mijloace didactice:** cuburi

c) **Forma de organizare:** pe grupe, individual

d) **Locul de desfășurare:** sala de grupă.

B) **Joc de masă:** *“Să descoperim și alți dinozauri”*

- **Sarcina didactică:** copiii trebuie să ansambleze diverse piese pentru a realiza tema propusă.

- **Strategia didactică:**

a) **Metode și procedee:** exercițiul, explicația, demonstrația

b) **Mijloace didactice:** fișe cu dinozauri diferiți, piese de tangram, jetoane colorate

c) **Forma de organizare:** pe grupe, individual

d) **Locul de desfășurare:** sala de grupă.

C) **Științe:** *“Dinozauri colorați în cuiburi așezați”*

“Erupția vulcanului” – experiment

1.Sarcina didactică: copiii trebuie să sorteze dinozaurii după criteriul culoare

2.Sarcina didactică: copiii urmăresc experimentul cu ”erupția vulcanului”

- Strategia didactică:

a) **Metode și procedee:** observația, explicația, demonstrația, exercițiul, experimentul

b) **Mijloace didactice:** dinozauri colorați, boluri-diverse culori, vulcan, oțet, colorant, bicarbonat de sodiu, machetă, copăcei.

c) **Forma de organizare:** pe grupe, individual, frontal

d) **Locul de desfășurare:** sala de grupă.

3.Activități pe domenii experiențiale

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (DLC)

Tema activității: *“Povestea lui Dino”*

Mijloc de realizare: povestirea educatoarei

Tipul de activitate: Formare de noi priceperi și deprinderi

Strategia didactică:

Metode și procedee: șorțul povestitor, conversația, explicația, povestirea, explozia stelară.

Material didactic: sorț cu siluete, stelute

Forme de organizare: frontal

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (DOS)

Tema activității: *“Prietenii dinozaurului Dino”*-suport de creioane

Mijloc de realizare: activitate practică- lipire

Tipul de activitate: formare de noi priceperi și deprinderi

Strategia didactică:

Metode și procedee: demonstrația, explicația, turul galeriei

Material didactic: lipici, dinozauri, palmieri, norișori, bețe colorate

Forme de organizare: individual

ALA2- Jocuri și activități liber alese

“Piramida Dinozaurilor”- joc distractiv (aruncare cu ambele mâini)

“Ești un dinozaur”-joc cu text și cânt

Bibliografie:

1. ***, „Curriculum pentru educație timpurie”, București, 2019;
2. ***, „Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educația timpurie”, 2019;

SCENARIUL ZILEI

Activitatea începe cu transmiterea salutului de dimineață, preșcolarii fiind așezați în semicerc: „Bună dimineața dragi copii! Mă bucur să ne întâlnim și azi! Sper că sunteți bine și sănătoși cu toții.”

Activitatea de grup/ Gimnastica de înviorare se va desfășura pe cântecele „*Dansează hopa - hopa*”, “*Autobuzul*”.

Prezența:

„ *După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit,
Cine oare n-a venit?*” (prezența prin dinozauri).

Copiii îl vor descoperi pe invitatul de astăzi- dinozaurul Dino care îi invită într-o călătorie în lumea lui dispărută..
Îi voi anunța **tema zilei**: ”Călătorie în lumea dinozaurului Dino” ”Mă bucur mult că vreți să mergeți în această călătorie.”

Astfel că:

ACTIVITATEA PE DOMENII EXPERIENȚIALE În cadrul **domeniului Limbă și comunicare** se prezintă din nou elementul-surpriză, realizându-se captarea și orientarea atenției: Voi prezenta copiilor, șorțul povestitor spunându – le că vor asculta povestea dinozaurului, si anume ”*Povestea dinozaurului Dino* “.Povestirea se va desfășura cu întreaga grupă. Voi anunța titlul poveștii: “ *Povestea dinozaurului Dino*”. După anunțarea titlului voi povesti clar și expresiv, pentru a trezi emoții și pentru a asigura motivația învățării. Pe parcurs, le voi prezenta copiilor șorțul reprezentată prin scene care sugerează conținutul povestii.

TRANZIȚIE între cele două activități: “*Noi suntem dinozauri mici și mari*”

În cadrul **domeniului Om și societate**, preșcolarii vor realiza lucrarea practică “*Prietenii dinozaurului Dino*”, unde va trebui să lipească elemente pentru a realiza estetic și corect lucrarea, suportul de creioane.

TRANZIȚIE- “*Dinozaurul a adormit și nu-i place să fie trezit*”-mers pe vârfuri

La primul centru- **Construcții**, “*Cuib pentru familia dinozaurului Dino*”, dinozaurul îi roagă pe copii să construiască cuiburi pentru prietenii lui. Se vor folosi cuburi de diferite mărimi și culori.

La centrul **Joc de masă** “*Să descoperim și alți dinozauri*” copiii vor fi îndemnați de Dino să descopere și alte specii de dinozauri. El le-a pus la dispoziție foi cu diverși dinozauri dar și piese tangram.

La centrul **Științe**, “*Dinozauri colorați în cuiburi așezați*”, Dino a adus cu el și alți dinozauri de diferite culori și acum aceștia trebuie să fie în căsuța potrivit culorii lui.”*Vulcanul explodează*”-experiment adus de Dino.

Trecerea la următoarea etapă se va face prin intermediul **TRANZIȚIE** “*Plimbă dinozaurul Dino!*”-joc liniștitor

ALA2- ”Piramida Dinozaurilor”- joc distractiv (aruncare cu ambele mâini)

În final, vor fi evaluate rezultatele activității la toate centrele de activitate. Se vor face aprecieri globale și individuale iar copiii vor fi răsplătiți cu venirea în sala de grupă a dinozaurilor din baloane.

Eveniment didactic	Conținut științific	Strategia didactică			Evaluare
		Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric	<p>Voi asigura condițiile optime pentru desfășurarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aerisirea salii de grupă • Aranjarea mobilierului • Pregătirea materialului 				
2. Captarea atenției	<p>Se va realiza prin intermediul unei surprize. Venirea dinozaurului Dino care le spune că abia aștepta să ajungă la grupa furnicuțelor pentru că a auzit multe lucruri frumoase despre ei. A venit la ei cu multe activități interesante pentru a afla mai multe lucruri despre dinozauri, tema zilei de astăzi fiind <i>“Călătorie în lumea dinozaurului Dino”</i></p>	Conversația	Silueta dinozaurului Dino	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Dragii copii aș vrea să vă spun că astăzi a ajuns la noi, dinozaurul Dino care vă propune să mergem cu el, în lumea lui <i>“Călătorie în lumea dinozaurului Dino”</i>.</p> <p>Dino o să ne spună povestea lui și după fiecare copil va realiza o activitate practică numită <i>“Prietenii dinozaurului Dino”</i>-suport de creioane. Pentru ca Dino să fie mândru de noi, trebuie să fim atenți, activi, să răspundem corect.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Silueta dinozaurului Dino	Frontal	Observarea sistematică a comportamentului copiilor
4. Prezentarea	<p>Copiii vor fi invitați să se așeze la centrul corespunzător, indicat de dinozaurul ales de ei.</p>	Explicația			Aprecieri verbale

conținutului și dirijarea învățării	<p>Li se demonstrează copiilor modul de lucru pentru fiecare centru.</p> <p>Cei de la centrul “construcții” vor avea de construit cuiburi pentru familia dinozaurului Dino.</p> <p>Cei de la sectorul “joc de masă” vor avea de ansamblat cu ajutorul pieselor tangram, diverși dinozauri.</p> <p>Cei de la sectorul “știință”, vor avea de sortat dinozaurii după criteriul culoare . Dinozaurii se vor așeza în boluri suport.</p> <p>Toți copiii vor participa la observarea experimentului.</p> <p>Desfășurarea activității se va realiza prin executarea jocurilor și rezolvarea sarcinilor de către copii, în cadrul fiecărui centru.</p> <p>Sugerez copiilor să fie atenți și la colegii de grupă pentru a se ajuta reciproc la nevoie. Voi monitoriza fiecare centru și modul în care copiii relaționează cu partenerii de joacă.</p> <p>Voi îndruma copiii și voi oferi indicații suplimentare acolo unde este nevoie.</p> <p>Copiii vor avea libertatea de a trece de la un centru la altul numai după ce au realizat sarcina de la centrul ales.</p> <p>Tranziție: “<i>Dinozauri mici și mari</i>”</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Cuiburi</p> <p>Piese tangram</p> <p>Dinozauri-colorați</p> <p>Săculeț</p> <p>Dinozauri</p> <p>Macheta</p> <p>Vulcan</p> <p>Dinozauri</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecierea modului de lucru individual și de cooperare în echipe</p> <p>Observarea modului de lucru.</p> <p>Aplauze</p>
--	---	---	---	--	--

DLC	<p>SECVENȚA 1</p> <p>După ce am trezit interesul copiilor pentru activitatea desfășurată ,voi incepe povestirea cu intonația și o mimică adecvată ținând cont de momentele principale ale povești. Pe parcursul povestirii li se vor explica noile cuvinte apărute în text.</p> <p>Povestea este expusă după următorul plan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ieșirea lui Dino din ou. 2. Întâlnirea cu cele două bufnițe. 3. Prezentarea puzzle-ului bufnițelor. 4. Plecarea celor trei prieteni spre magazinul de jucării. 5. Dialogul dintre bătrânul de la magazinul de jucării și Dino. 6. Rămânerea lui Dino la magazin. <p>Explicarea cuvintelor noi se face pe parcursul povestirii:</p> <p><i>Solzi</i>-plăci mici, dure și lucioase care acoperă corpul celor mai mulți pești</p> <p><i>A șlefui</i>- a netezi, a finisa</p>	Conversația	Frontal	Individual	Observarea sistematică a copiilor
	<p>Explicarea cuvintelor noi se face pe parcursul povestirii:</p> <p><i>Solzi</i>-plăci mici, dure și lucioase care acoperă corpul celor mai mulți pești</p> <p><i>A șlefui</i>- a netezi, a finisa</p>	Explicatia			

	<p>fabrica de jucării)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce a vrut Dino de la bufnițe? (să fie prieteni) • Ce a crezut bătrânelul că este Dino? (o jucărie) • De ce râdeau bufnițele de Dino?(din cauza numelui-dinozaur) • Cum s-a simțit Dino când și-a făcut prieteni? (fericit) • Cum a fost Dino ajutat de bătrânel? (a fost angajat) <p>Tranziție: “<i>Dinozauri mici și mari</i>”</p>	<p>Explozia stelară</p> <p>Conversația</p>	<p>Steluțe</p>		<p>Analiza răspunsurilor - corectitudine</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aplauze</p>
<p>5.Obținerea Performanței DOS</p> <p>a)<i>Anunțarea temei</i></p> <p>b)<i>Intuirea materialului</i></p> <p>c)<i>Exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii</i></p>	<p>SECVENȚA 2</p> <p>Dragi copii, după cum v-am spus astăzi vom realiza la activitatea practică pe tema “<i>Prietenii dinozaurului Dino</i>”-suport de creion.</p> <p>Copiii așezați la măsuțe intuiesc materialele cu care vom lucra astăzi la activitatea practică (lipici, dinozauri, palmieri, norișoru, cercuri colorate etc). Cu aceste elemente vom realiza o expoziție cu totii prietenii din lumea dispărută a lui Dino</p> <p>Se vor executa următoarele exercitii de incalzire a muschilor mainii: <i>cântec “Pentru mâna mea-lucru manual”</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Planșa model</p> <p>Lipici</p> <p>Dinozauri</p> <p>Nori</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

<p><i>d)Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru</i></p> <p><i>e)Efectuarea lucrărilor de către copii.</i></p>	<p>Se prezintă lucrarea model și pașii parcurși pentru realizarea ei</p> <p>Le demonstrez modul de lucru o dată.</p> <p>Se dă semnalul de începere a lucrului, iar educatoarea va urmări modul de lucru al copiilor și îi va îndruma și ajuta pe aceia care necesită ajutor.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Palmieri</p> <p>Planșa model</p> <p>Planșa pentru exercițiu</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
<p>6. Asigurarea retenției</p>	<p>a)Încetarea lucrului:</p> <p>Înainte cu 2 minute de încheiere a activității se dă semnalul prevestitor.</p> <p>După ce copiii au finalizat lucrările,acestea sunt așezate la expoziție.</p> <p>b) Analiza lucrărilor</p> <p>Raportarea rezultatelor obținute la obiectivele operaționale: se realizează frontal,se fac aprecieri asupra modului de realizare a lucrărilor</p>	<p>Conversația</p> <p>Turul galeriei</p>	<p>Lucrări</p> <p>Suport-creioane</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Evaluare practic – acțională</p> <p>Analiza produselor</p>
<p>7. Incheierea activității</p>	<p>Se vor face aprecieri privind modul de lucru și rezolvarea sarcinilor de către copii în cadrul activității integrate.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Stimulente</p>	<p>Frontal/ Individual</p>	<p>Aprecieri individuale și colective</p>

	<p>ALA2: <i>“Piramida Dinozaurilor”</i></p> <p>Copiii, vor primi de la Dino câte un dinozaur din baloane colorate.</p>	<p>Joc distractiv</p> <p>Conversația</p>	<p>Mingi colorate</p> <p>Baloane colorate</p>	<p>Frontal/ individual</p>	<p>Acordarea de recompense.</p>
--	--	--	---	--------------------------------	---------------------------------

PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 01.03.2022

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit nr.37 Brăila

GRUPA: Mijlocie B – Step by Step - (Nivel I)

PROPUNĂTOR- Ifrim Marcela

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum exprimăm ceea ce simțim?”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Alb și roșu înnodat ... Mărțișor adevărat”

TEMA ZILEI: „Mărțișorul, simbolul primăverii”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată ADP+ADE (DȘ-DOC/AP)+ALA

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII ȘI COMPORTAMENTE VIZATE:

DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

Activare și manifestare a potențialului creativ

Manifestă creativitate în activități diverse

DEZVOLTARE FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

Activități de dezvoltarea personală (ADP):

Rutine: Întâlnirea de dimineață: „Dăruim măștișoare/ flori celor dragi pentru că...” – formarea deprinderii de a dăruia în mod adecvat un măștișor/ o floare fetelor, mamelor, bunicilor), **salutul, prezența, calendarul naturii**

- „Ne pregătim pentru activități”- deprinderi de ordine și disciplină
- **Tranziții:** „Cântecul măștișorului!”- cântec
„Bat din palme”- joc cu text și cânt
„Trenul măștișoarelor ”- joc de mișcare

Jocuri și activități liber alese pe centre de activitate (ALA):

- **Alfabetizare:** „Șnururi de măștișoare” - trasare semne grafice
- **Joc de rol:** „De-a vânzătorul de măștișoare”- interpretarea rolului de vânzător și cumpărător
- **Construcții:** „Magazinul de măștișoare”- construcții prin alăturare, suprapunere și îmbinare

Activități pe domenii experiențiale (ADE):

- **Domeniul Știință**

Categoria de activitate: Activitate matematică

Tema: „Numărăm măștișoare ”

Mijloc de realizare: joc didactic (numărul în intervalul 1-5 și cifrele corespunzătoare numerelor 1-5)

- **Domeniul Om și Societate**

Categoria de activitate: Activitate practică

Tema: „Măștișoare colorate”

Mijloc de realizare: confecție (îndoire, mototolire, îmbinare, lipire)

Activități liber alese de relaxare, recreere și recuperare (ALA):

- „Coșulețul rupt”-**joc distractiv**

- „Petrecerea măștișoarelor”-**joc de atenție**

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1- sa raporteze numărul la cantitate și invers ;

O2 - să precizeze corect numeralul ordinal într-un șir dat;

O3 - să confecționeze măștișoare folosind tehnici de lucru specifice abilităților practice: îndoire, mototolire, îmbinare, lipire;

O4 - să exprime păreri despre lucrările personale și ale colegilor, pe baza criteriilor de evaluare;

O5 - să traseze semne grafice, cu ajutorul liniei și punctului;

O6 - să construiască prin alăturare, îmbinare și suprapunere magazinul de măștișoare;

O7 - să interpreteze rolul de vânzător/ cumpărător de măștișoare.

Sarcina didactică:

Raportarea cantității la număr și numărului la cantitate, precizarea elementului lipsă într-un șir dat, compunerea numerelor.

Regulile jocului:

Educatorea, cu ajutorul baghetei magice și prin rostirea unor versuri („Mă sucesc, mă învârtesc/ Și la tine mă opresc”) va numi copiii care vor rezolva sarcinile din cadrul fiecărei probe. Pentru a trece la următoarea probă, trebuie să ofere răspunsuri corecte, iar la final vor descoperi surprizele pregătite.

Elemente de joc: bagheta magică, surprizele, bătăile din palme, închiderea și deschiderea ochilor, stimulente, aplauze, competiția, mânăuirea materialelor.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, jocul distractiv, jocul de atenție, brainstormingul, Piramida, povestirea, problematizarea, învățarea prin descoperire, învățarea prin cooperare, experimentul, metoda cubului.

Material didactic: panoul de prezentă, calendarul naturii, minge, jetoane cu imagini, cufăr, măștișoare, cub, jetoane cu cifre, imagini cu măștișoare, lipici, tarabă, fișe de lucru, cuburi de lemn și de plastic, coș, șabloane cu ghiocei, griș, decorațiuni, vată.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Continuă – formativă: prin observarea directă a comportamentelor copiilor, analiza produselor activității și corectarea răspunsurilor, prin întrebări, aprecieri verbale pozitive, îndrumări individuale.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, în grup

BIBLIOGRAFIE: *Curriculum pentru educația timpurie, MEN, 2019.*

Suport pentru explicitarea și înțelegerea curriculumului pentru educație timpurie, MEN, 2019.

Piramida cunoașterii – repere metodice în alicarea curriculumului preșcolar, Diamant, 2014

Cufărul cu idei, Editura Diamant, 2014;

Activitatea didactică din grădiniță, DPH, 2008;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață marcată printr-un salut, într-un decor specific temei săptămânii. Copiii spun rugăciunea, după care se trece la completarea panoului de prezență. Se completează calendarul naturii care se realizează prin formularea unor întrebări de către educatoare. Privim pe fereastră! Vă rog să-mi spuneți: „Cum este vremea astăzi?”, „În ce anotimp suntem?”, „În ce lună suntem?”, „În ce zi a săptămânii suntem?”. Alegem jetoanele potrivite și completăm calendarul.

Urmează jocul pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale „Mărțișorul”. Educatoarea ia un jeton ce exprimă emoția pe care o simte, argumentează alegerea făcută și o așează pe o frunză de trifoi. Toți copiii sunt solicitați să-și exprime emoțiile.

Se poartă o discuție cu preșcolarii, având ca punct de plecare următoarea propoziție: „*Dăruim mărțișoare/ flori celor dragi pentru că...*”

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea solicită copiii să descopere imaginile așezate la centrul tematic. Pentru reactualizarea cunoștințelor despre 1 Martie – sărbătoarea Mărțișorului, se desfășoară jocul „Piramida fermecată”. Educatoarea folosește o minge, jetoane cu imagini sugestive și cartonul pe care este desenată o piramidă.

În continuare, copiii vor completa piramida cu jetoanele corespunzătoare întrebărilor:

Ce formă pot avea mărțișoarele? (*trifoi, inimă, ghiocel*)

Cui dăruim mărtișoare? (*mamelor, fetelor*)

Ce este legat de mărtișor? (*șnur*)

Noutatea zilei: „Mărtișorul preferat”- moment de lectură

Educatorea precizează copiilor că urmează să le povestească despre nemulțumirea unui băiețel pe nume Rareș ce locuiește în Târgoviște și dorește să ofere colegelor mărtișoarele pe care acestea le preferă. Nu știe dacă va avea suficiente mărtișoare și dorește ca voi să-l ajutați să afle, apoi, dacă va fi cazul, să facă rost de mai multe.

Povestea este întreruptă de un ciocănit puternic în ușă. Rareș trimite la noi în clasă cufărul cu mărtișoare, rugându-ne să le descoperim pe cele preferate de colegele lui și să le folosim în cadrul unui joc matematic.

Tranziția către activitatea de **Activitate matematică (DȘ)** se va realiza cu ajutorul cântecului „*Cântecul mărtișorului*”.

Educatorea le prezintă copiilor un panou și îi anunță pe copii că astăzi vor desfășura jocul didactic „**Numărăm mărtișoare**”.

Explicarea jocului: Cu ajutorul baghetei magice educatoarea rostește versurile: „Mă sucesc, mă învârtesc/ Și la tine mă opresc”, sarcina copiilor este să precizeze cifra corespunzătoare la care se oprește roata, să așeze la panou mărtișoarele, să precizeze numărul de mărtișoare de pe fiecare fațetă a cubului și să aleagă cifra corespunzătoare, să precizeze al câtelea mărtișor lipsește într-un șir dat.

Fiecare copil atins de baghetă răspunde, cel care nu cunoaște răspunsul este ajutat de colegi.

Jocul de probă: educatoarea învârte roata pentru a se opri la o cifră, copilul precizează cifra și alege din coșuleț atâtea mărtișoare cât indică cifra, după care le expune pe panou.

Desfășurarea jocului propriu-zis

Sarcina 1: După ce copiii au înțeles regulile jocului se trece la executarea jocului propriu-zis. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze și stimulent.

Sarcina 2: Pe fiecare fațetă a unui cub este reprezentat un anumit număr de mărtișoare. Un copil rostogolește cubul, precizează numărul mărtișoarelor și alege cifra corespunzătoare din coșuleț.

Sarcina 3: Pe masă sunt prezente șiruri de măștișoare. Din fiecare șir va lipsi cate un măștișor. Copilul are ca sarcină să precizeze al câtelea măștișor lipsește.

Complicarea jocului: copiii sunt rugați să închidă ochii. Pe tabla magnetică educatoarea afișează o imagine cu o cifră (5) și un număr de elemente (3 măștișoare). La bătaia din palme, copiii deschid ochii și observă elementele surpriză. Copilul solicitat de educatoare trebuie să precizeze dacă numărul măștișoarelor corespunde cifrei. În acest fel are loc compunerea numerelor date.

În continuare, educatoarea le propune copiilor o „călătorie misterioasă” cu „Trenul măștișoarelor” (tranziție – joc de mișcare), moment în care se face trecerea către centrele de activitate. Trenul se oprește în dreptul centrului la semnalul clopoțelului, iar apoi pornește spre alt centru: „Măștișoarele au pornit/ Și în centru s-au oprit”. Copiii se opresc la fiecare centru unde se face intuirea materialelor, se anunță sarcinile și se demonstrează etapele de lucru.

ALA: Artă: (ADE - DOS/Activitate practică): „Măștișorul” – confecție (îndoire, mototolire, îmbinare, lipire)

Copiii vor descoperi pe măsuțe șabloane de ghiocel din carton verde, clopoței decupați din carton alb, griș, lipici, vată, fluturi, buburuze și șnururi de măștișoare. Pentru a realiza măștișorul pentru mamă, copiii vor îndoii șablonul pe linia punctată, vor mototoli vată și o vor lipi la bază. Pe floarea de ghiocel vor întinde lipici și vor presăra griș, apoi vor presa cu grijă și vor îndepărta surplusul de griș. În final, copiii vor îmbina tulpina și floarea ghiocelului și o vor decora cu buburuze, după dorință. Ajutați de educatoare vor atașa șnurul de măștișor într-un colț al florii.

Activitatea va debuta cu *prezentarea și intuirea materialelor de lucru*. Copiii vor intui materialele și le vor denumi, precizând împreună cu educatoarea utilitatea lor. Prin *explicarea modului de lucru*, copiii află cum să lucreze pentru a realiza măștișorul.

Educatoarea și copiii *execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor*: „Spor la lucru!”

Va urma **executarea temei de către copii**. În realizarea acesteia, educatoarea va supraveghea modul în care sunt realizate măștișoarele și îi va ajuta pe copii, dacă este cazul.

În **încheierea activității**, copiii vor finaliza măștișoarele, pentru a fi oferite lui Rareș, prietenul lor care a avut nevoie de ajutor.

Joc de rol: „De-a vânzătorul de măștișoare” – interpretarea rolului de vânzător și cumpărător

Copiii vor interpreta, pe rând, rolul de vânzător și cumpărător. Copiii trebuie să respecte regulile de politețe în aceste situații, dar și să ofere informații clientului despre măștișoarele expuse.

La **Alfabetizare**, preșcolarii vor avea de trasat linii, obținând șnururi de măștișoare.

La centrul **Construcții**, copiii vor construi „Magazinul de măștișoare”- construcții prin alăturarea, suprapunerea și îmbinarea cuburilor din plastic și lemn.

Copiii vor fi sprijiniți în realizarea sarcinilor, urmărindu-se realizarea obiectivelor propuse.

După încheierea activităților la centre, copiii trece în grup pe la fiecare centru. Ei apreciază activitatea proprie și pe cea a colegilor.

Activitatea se încheie într-o atmosferă de bună dispoziție creată prin intermediul desfășurării a două jocuri: „Coșulețul rupt” – joc de mișcare și un joc distractiv „Petrecerea măștișoarelor ”.

Se fac aprecieri verbale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Copiii vor primi din cufer recompense dulci trimise de Rareș, ocazie cu care multumește copiilor, prin intermediul educatoarei, pentru participarea la realizarea activităților propuse.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Evenimentul / secvența didactic/ă	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare
		Metode și procedee	Materiale didactice	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	Se creează condiții optime pentru desfășurarea activităților: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului; - aranjarea materialului didactic în ordinea folosirii lui; - organizarea colectivului de copii pentru « <i>Întâlnirea de dimineață</i> ».	Conversația	Panoul de prezentă Calendarul naturii	Frontal	Observarea comportamentului copiilor Răspunsurile copiilor

2.Reactualiza rea cunoștințelor	<p>Se realizează prezența, se completează calendarul naturii și preșcolarii spun care a fost tema săptămânii. Ulterior, copiii răspund la câteva întrebări adresate de educatoare .</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportament ului copiilor Răspunsurile copiilor</p>
3.Captarea atenției	<p>Se realizează prin citirea unei scrisori de la un băiat pe nume Rareș, care dorește să ofere colegelor măștișoare, dar nu se pricepe să le numere și nici nu știe dacă are suficiente. Acesta, îi roagă pe copii să rezolve sarcinile trimise de el, pentru că la finalul zilei vor descoperi surpriza pregătită pentru el.</p>	<p>Conversația Explicația Observația</p>	<p>Plic Scrisoare</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportament ului copiilor</p>

<p>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>Educatorea le prezintă copiilor un panou și îi anunță pe copii că astăzi desfășoară jocul didactic „ Numărăm mărțișoare”, confecționează mărțișoare, se joacă de-a vânzătorii/ cumpărătorii de mărțișoare, construiesc „Magazinul de mărțișoare” prin alăturarea, suprapunerea și îmbinarea cuburilor de lemn și plastic, trasează semne grafice.</p> <p>La finalul activităților, se desfășoară două jocuri: „Coșulețul rupt” și „Petrecera mărțișoarelor”.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Analiza comportamentului nonverbal al copilului</p>
<p>5. Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</p>	<p>Tranziția către activitatea de Activitate matematică (DȘ) se realizează cu ajutorul cântecului „ <i>Cântecul mărțișorului</i>”.</p> <p>Educatorea le prezintă copiilor un panou și îi anunță pe copii că astăzi vor desfășura jocul didactic „ Numărăm mărțișoare”.</p> <p>Explicarea jocului: Cu ajutorul baghetei magice educatoarea rostește versurile: „Mă sucesc, mă învârtesc/ Și la tine mă opresc”, sarcina copiilor este să precizeze cifra corespunzătoare la care se oprește roata, să așeze la panou mărțișoarele, să precizeze numărul de mărțișoare de pe</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p>	<p>Panou</p> <p>Bagheta fermecată</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

	<p>fiecare fațetă a cubului și să aleagă cifra corespunzătoare, să precizeze al câtelea mărtișor lipsește într-un șir dat.</p> <p>Fiecare copil atins de baghetă răspunde, cel care nu cunoaște răspunsul este ajutat de colegi.</p> <p>Jocul de probă: educatoarea învârte roata pentru a se opri la o cifră, copilul precizează cifra și alege din coșuleț atâtea mărtișoare cât indică cifra, după care le expune pe panou.</p> <p>Desfășurarea jocului propriu-zis</p> <p>Sarcina 1: După ce copiii au înțeles regulile jocului se trece la executarea jocului propriu-zis. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu aplauze și stimulent.</p> <p>Sarcina 2: Pe fiecare fațetă a unui cub este reprezentat un anumit număr de mărtișoare. Un copil rostogolește cubul, precizează numărul mărtișoarelor și alege cifra corespunzătoare din coșuleț.</p> <p>Sarcina 3: Pe masă sunt prezente șiruri de mărtișoare. Din fiecare șir va lipsi câte un mărtișor. Copilul are ca sarcină să precizeze al câtelea mărtișor lipsește.</p> <p>Complicarea jocului: copiii sunt rugați să închidă ochii. Pe tabla magnetică educatoarea afișează o imagine cu o cifră (5) și un număr de elemente (3 mărtișoare). La bătaia din palme, copiii deschid ochii și observă elementele</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Roata cifrelor</p> <p>Mărtișoare</p> <p>Palete cu cifre Cub</p> <p>Jetoane cu mărtișoa Cub pe ale cărui fațete</p> <p>Jetoane cu cifre</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Analiza</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	--

	surpriză. Copilul solicitat de educatoare trebuie să precizeze dacă numărul mărtișoarelor corespunde cifrei. În acest fel are loc compunerea numerelor date.			Individual	răspunsurilor copiilor
6. Obținerea performanței și asigurarea feedback-ului	<p>În continuare, educatoarea le propune copiilor o „călătorie misterioasă” cu „Trenul mărtișoarelor” (tranziție – joc de mișcare), moment în care se face trecerea către centrele de activitate. Trenul se oprește în dreptul centrului la semnalul clopoțelului, iar apoi pornește spre alt centru: „Mărtișoarele au pornit/ Și în centru s-au oprit”. Copiii se opresc la fiecare centru unde se face intuirea materialelor, se anunță sarcinile și se demonstrează etapele de lucru.</p> <p>ALA: Artă: (ADE - DOS/ Activitate practică): „Mărtișorul” – confecție (îndoire, mototolire, îmbinare, lipire)</p> <p>Copiii descoperă pe măsuțe șabloane de ghiocel din carton verde, clopoței decupați din carton alb, griș, lipici, vată, fluturi, buburuze și șnururi de mărtișoare. Pentru a realiza mărtișorul pentru mamă, copiii vor îndoii șablonul pe linia punctată, vor mototoli vată și o vor lipi la bază. Pe floarea de ghiocel vor întinde lipici și vor presăra griș, apoi vor presa cu grijă și vor îndepărta surplusul de griș. În final, copiii vor îmbina tulpina și floarea ghiocelului și o vor</p>	Jocul		Frontal	
		Conversația	Lucrarea model	Individual	Observarea comportamentului copiilor
			Șabloane de ghiocel din carton		

	<p>decora cu buburuze, după dorință. Ajuțați de educatoare vor atașa șnurul de mărțișor într-un colț al florii.</p> <p>Activitatea va debuta cu prezentarea și intuirea materialelor de lucru. Copiii vor intui materialele și le vor denumi, precizând împreună cu educatoarea utilitatea lor. Prin explicarea modului de lucru, copiii află cum să lucreze pentru a realiza mărțișorul.</p> <p>Educatoarea și copiii execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinilor: „Spor la lucru!”</p> <p>Urmează executarea temei de către copii. În realizarea acesteia, educatoarea supraveghează modul în care sunt realizate mărțișoarele și îi ajută pe copii, dacă este cazul.</p> <p>Joc de rol: „De-a vânzătorul de mărțișoare” – interpretarea rolului de vânzător și cumpărător</p> <p>Copiii interpretează, pe rând, rolul de vânzător și cumpărător. Copiii trebuie să respecte regulile de politețe în aceste situații, dar și ofere informații clientului despre mărțișoarele expuse.</p> <p>La Alfabetizare, preșcolarii au de trasat linii, obținând șnururi de mărțișoare.</p> <p>La centrul Construcții, copiii construiesc „Magazinul de mărțișoare”- construcții prin alăturarea,</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>verde</p> <p>Clopoței decupați</p> <p>Griș</p> <p>Vată</p> <p>Lipici Decorațiuni</p> <p>Tarabă</p> <p>Modele de mărțișoare</p> <p>Fișe cu semne grafice</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Identifică materialele de lucru primite și verbalizează acțiunile specifice întreprinse, folosind un limbaj adecvat</p> <p>Manifestă stabilitate și perseverență în activitate</p> <p>Observarea sistematică a modului în care copiii execută sarcinile primite</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>suprapunerea și îmbinarea cuburilor din plastic și lemn.</p> <p>Copiii sunt sprijiniți în realizarea sarcinilor, urmărindu-se realizarea obiectivelor propuse.</p>	Exercițiul	Cuburi de plastic și de lemn	Individual Individual	Aprecieri verbale
7. Evaluarea performanței	<p>Se poartă discuții despre ceea ce au realizat în cadrul centrelor de activitate și evaluăm/ autoevaluăm lucrările.</p> <p>Apreciez toți copiii pentru progresele făcute.</p>	Conversația Explicația		Individual Frontal	Exprimarea opiniei față de lucrarea proprie și față de ale celorlalți, motivându-și părerile
8. Asigurarea retenției și transferului	<p>Copiii se pregătesc pentru ultima parte a activității unde vor participa la jocul distractiv: „Coșulețul rupt” și jocul de mișcare: „Mărțișoare colorate”.</p> <p>1. Joc distractiv „Coșulețul rupt”</p> <p>Copiii au în piept diferite mărțișoare. Educatoarea le spune o scurtă povestioară despre mama care a plecat la cumpărături cu un coș nu foarte mare. Ea se plimbă în mijlocul copiilor spunând: Mama a cumpărat mărțișoare: o păpușă, un ghiocel, o inimioară, o pisică etc.. Atunci când</p>	<p>Conversația Explicația Demonstrația Jocul distractiv</p> <p>Conversația Explicația Demonstrația</p>	<p>Coș</p> <p>Mărțișoare</p>	Individual În grup	<p>Participă cu plăcere la jocuri</p> <p>Observarea sistematică a modului în care copiii execută sarcinile primite</p>

	<p>educatoare pronunță un cuvânt ce este ilustrat pe măștișor, copilul se ridică de pe scaun și se prinde de toarta coșului. Următorul copil se prinde de cel din față lui. Educatoarea va atrage astfel 4-5 copii. Când educatoarea va spune: „Coșulețul s-a rupt!”, copiii se vor ghemui în jurul educatoarei.</p> <p>Jocul se repetă de 2-3 ori.</p> <p>Se realizează un joc de probă, apoi se trece la realizarea propriu-zisă a jocului.</p> <p>2. Joc de mișcare: „Măștișoare colorate”</p> <p>Copiii sunt așezați în față educatoarei, la 3 (trei) metri în față acesteia. Când va anunța: „Măștișoarele colorate .. flori”, toate măștișoarele flori trebuie să alerge la ea. Se realizează un joc de probă. apoi se trece la realizarea propriu-zisă a jocului.</p> <p>Jocul se repetă de câteva ori sau până când doresc copiii.</p>	Jocul de atenție		Frontal	Aprecieri verbale
<p>9. Încheierea activității</p>	<p>Fac aprecieri generale și individuale asupra corectitudinii realizării sarcinilor de lucru și asupra comportamentului copiilor pe parcursul activității.</p> <p>Le comunic copiilor că prietenul lor Rareș este foarte mulțumit de felul în care au rezolvat sarcinile date, iar drept</p>	Conversația	Dulciuri	Frontal	Aprecieri verbale individuale și colective

	răsplată, vor primi surpriza ce se ascunde în cufăr.				
--	--	--	--	--	--

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof.înv.preșc. Jălăveanu Doina

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: “Când, cum și de ce se întâmplă?”

NIVEL I

TEMĂ INDEPENDENTĂ

TEMA SAPTĂMÂNII: “Totul este frumos!”

TEMA ZILEI: “Fluturașul”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Dobândire de cunoștințe, consolidare și verificare de priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată: ADP + ALA + ADE (DOS)

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTEMENTE VIZATE:

Manifestă creativitate în activități practice diverse;

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - Să realizeze un fluture prin utilizarea unei tehnici specifice activității practice și anume lipirea;

O2 - Să exerseze diferite ritmuri muzicale prin mișcări sugerate de textul cântecului;

O3- Să manifeste interes pentru activități și obiecte noi.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

ACTIVITĂȚI DIDACTICE LIBER ALESE: (ALA)

- Joc liber
- Mișcarea cuprinde jocuri și exerciții distractive cu caracter imitativ:
“Bat din palme” , “Fă ca mine!”

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP)

Rutine: salutul, prezența, gimnastica de înviorare, noutatea zilei.

Întâlnirea de dimineață: ”Bună dimineața, fluturași!”

Activitatea de grup –povestesc „Omida mîncăcioasă”. Această secvență de activitate se va desfășura frontal. Utilizarea metodei „Șorțul povestitor.

Noutatea zilei: descoperirea materialelor didactice necesare desfășurării activităților.

Tranziții: deplasarea pe centre, exerciții de mișcare, fragmente ritmico-melodice:

-Cântec “ Fluturașul meu”

-Recitare ritmică : “Unu-doi, unu-doi/Hai,să ne jucăm și noi!”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

ACTIVITATE INTEGRATĂ: ADP + ALA + ADE (DOS)

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE- Activitate practică

Tema: „Fluturașul”

Mijloc de realizare: lipire (placa aplicativă)

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CENTRE DE ACTIVITATE: (ALA)

- **JOC DE MASĂ**

Tema: “Fluturile și prietenii lui”

Sarcini de lucru: Copiii reconstituie imaginile din două bucăți, recunosc și denumesc insectele obținute, cooperând în cadrul grupului.

Mijloc de realizare: puzzle

- **JOC DE ROL**

Tema: ”De-a cofetarii”

Mijloc de realizare: activitate practic-gospodărească

Sarcini de lucru: Copiii vor prepara biscuiți pentru Omidee, pe care îi vor orna și îi vor așeza pe platouri conform indicațiilor.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE (ALA II):

Tema: “Fluturașul meu”

Mijloc de realizare: joc muzical

Copiii, care vor purta aripi de fluturi, vor dansa și vor executa mișcări ritmate pe melodia cântecului ”Fluturașul”.

STRATEGII DIDACTICE:

Resurse procedurale: conversația, povestirea, explicația, demonstrația, surpriza, munca independentă, munca în echipă, metoda RAI.

Resurse materiale: panou cu întâlnirea de dimineață, șorț povestitor, figurine din fetru, pozele copiilor, coșulet, o omidă din pluș, aripi de fluturi, fluturi din carton colorat, cartoane groase, scotch lat, hârtie de diferite culori, aluat din biscuiți, tocătoare, sucitoare, forme din silicon

cu fluturi, bombonele pentru ornat, platouri, șorțulețe, piese de puzzle laminate cu fluturi și buburuze, recompense.

FINALITATEA: Expoziție cu produsele realizate
Joc muzical ”Fluturașul meu”

FORME DE ORGANIZARE: pe grupuri, frontal și individual

FORME DE EVALUARE: continuă, prin observarea acțiunilor copiilor, aprecieri verbale.

DURATA: o zi

LOC DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru educație timpurie (3 -6/7 ani), 2019
- Repere fundamentale în educația timpurie, 2019
- Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Mihaela, „Metode interactive de grup,,
- Ghid metodic - metode si aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura ARVES, 2002;
- Paisi Lăzărescu, Ezechil L. - „Laborator Preșcolar” – Ghid metodologic, Bucuresti, 2011

SCENARIUL ZILEI

Ziua începe cu jocul liber ales. Tranziția se va realiza prin jocurile musicale. Educatorea care are și rolul de ghid al călătoriei, va îndruma copiii spre centrele de interes pregătite, realizează intuirea materialelor și explică sarcinile de lucru.

La **centrul Joc de masă** micuții vor asambla piese de puzzle pentru a realiza fluturele și buburuza, apoi vor trebui sa recunoască și să denumească insecta obținută.

La **centrul Joc de rol** copiii vor prepara prăjituri pentru omida mâncăcioasă, pe care le vor decora și le vor așeza pe platouri conform indicațiilor.

Se execută exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor: "Bate vantul\ Plouă\ Tună\ Iese soarele”.

Micuții se pot roti de la un centru la altul. Pe parcurs, educatoarea dă indicații și oferă ajutor copiilor care întâmpină dificultăți și îi încurajează în vederea executării corecte a temelor menționate.

După îndeplinirea sarcinilor de la centrele de interes , “Omidee” împreună cu educatoarea vor trece pe la fiecare masă pentru a observa corectitudinea îndeplinirii sarcinilor, dar si pentru a aprecia rezultatele finale.

Rutine: Formarea deprinderilor igienico-sanitare. Servirea micului dejun.

Moment de mișcare: preșcolarii grupei desfășoară împreună cu educatoarea înviorarea de dimineață. Mișcarea se face pe muzică și cuprinde jocuri și exerciții distractive cu caracter imitativ.

Întâlnirea de dimineață începe cu **Salutul**. Copiii se așezați pe scăunele în semicerc și sunt salutați de educatoare: „Bună dimineața, fluturași! Bine ați venit la grădiniță!”

Salutul va continua cu versurile: “Bună dimineața soare luminos,/ Bună dimineața cer frumos,/ Bună dimineața micule vânt ce te-ndoi spre pământ,/ Bună dimineața păsări mici,/ Bună dimineața păsări mari,/ Bună dimineața pietre tari!”.

Prezența se va realiza printr-un jocul “Acesta este fluturașul meu!”. Educatoarea începe jocul prezentând un copil și spunând: “Acesta este fluturașul X”.

Când îi pronunță prenumele, acel copil va trebui să ridice mâna. Jocul continuă până când toți copiii răspund prezent. Apoi, un copil vine la panou și își așază fotografia pe un fluture.

Noutatea zilei constă în cutia-surpriză găsită de copii, de la Omidee. În cutie copiii descoperă un șorț povestitor, siluete cu personajele din poveste din fetru, cartea despre omidă și recompense.

Se anunță **tema și obiectivele** activității de astăzi.

La **activitatea de grup** se prezintă povestea "Omidă mândăcioasă" de Eric Carle, cu ajutorul șorțului povestitor. După ce vor asculta povestea și vor răspunde la întrebările adresate de către educatoare, copiii se vor îndrepta spre centrul **Artă**, unde pe măsuțe vor găsi fiecare câte o placă din carton reprezentand un fluture, pe care vor aplica bucățele de hârtie colorată. Se va urmări atingerea obiectivelor propuse pentru **Domeniul Om și Societate**.

Pe parcurs, educatoarea dă explicații, oferă ajutor copiilor care întâmpină dificultăți și îi încurajează în vederea executării corecte a temei menționate.

La finalul activității, pentru realizarea evaluării / autoevaluării lucrărilor, se vor juca jocul liniștitor “**Omidee întreabă, copiii răspund**”. Preșcolarii vor fi așezați în cerc pe covor. Se folosește o omidă din pluș, pe care o ține un copil. Educatoarea pune o întrebare legată de activitatea de astăzi unui copil căruia i se aruncă omida. Cel care o prinde, va trebui să răspundă la întrebare. Întrebările vor fi de tipul: “Cum te-ai simțit astăzi la activitate?, Ce ți-a plăcut cel mai mult din povestea “Omidă mândăcioasă”?, Ce activitate de la centru ți-a plăcut cel mai mult?, Ți-a plăcut să faci prăjituri pentru omida noastră?”, etc.

Tranziție: recitare ritmică: “ Unu-doi, unu-doi/ Hai să ne jucăm și noi!

Jocuri și activități didactice liber alese (ALA 2)

Joc muzical ”Fluturașul meu”

Pe ritmurile melodiei “ Fluturasul meu”, copiii cu aripi de fluturași în spate împreună cu educatoarea se așază în cerc, apoi se ridică, se învârt în cerc și imită cu brațele sus-jos zborul fluturașului.

Se fac aprecieri asupra întregii activități, iar copiii primesc recompense.

NR. CRT	ETAPELE ACTIVITĂȚII I	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGIA DIDACTICĂ		EVALUARE
			METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	
	1.Moment organizatoric	<ul style="list-style-type: none"> • Aerisirea sălii de grupă; • Pregătirea materialului didactic necesar; • Aranjarea mobilierului; • Intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă 		Scăunele, materialele de la fiecare centru	
	2.Captarea atenției	Noutatea zilei constă în descoperirea unei cutii-surpriză din care vor fi scoase materialele necesare desfășurării activității. Voi deschide cutia și se va face intuirea materialelor cu ajutorul copiilor: omida din pluș Omidee, cartea despre omidă, siluete din fetru cu personajele din poveste, șorț povestitor. Apoi voi anunța tema și obiectivele activității.	Conversația Explicația Surpriza	Cutia-surpriză Omidă jucarie, șorțul povestitor, siluete din fetru, carte	Evaluare orală Conversația
	3.Anunțarea temei și a obiectivelor	“- Astăzi, dragi copii, cu ajutorul materialelor găsite în cutie vom desfășura activitatea ”Fluturașul” în cadrul căreia veți asculta o poveste și veți realiza un fluture frumos și colorat. La sfârșitul activității ne vom și distra și vom dansa. Suneti curioși să aflați ce a pățit o omidă, căreia îi era mereu foame?”	Conversația Explicația		Observarea sistematică a comportamentelor copiilor
	4.Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării	Întâlnirea de dimineață-Salutul, prezenta. Activitatea de grup-”Povestea pe care o veți asculta astăzi se numește “Omidă mândăcioasă” Educatorea redă cât mai expresiv conținutul poveștii, așezând figurinele pe șorțul povestitor. Pe parcursul poveștii, se creează momente de dialog între personaje și copii, pentru înțelegerea mai ușoară a conținutului.	Explicația Conversația Metoda șorțului povestitor	Șorț povestitor, figurine din fetru	Observarea sistematică a comportamentelor copiilor

		<p>Pentru fixarea conținutului poveștii, educatoarea adresează copiilor câteva întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum s-a numit povestea? - Cine este personajul principal? - În ce s-a transformat omida? <p>Educatoarea va solicita doi- trei copii pentru a răspunde.</p>			
5.Obținerea performanței	Domeniul Om și Societate- Activitate practică ”Fluturașul”-lipire Copiii vor merge la măsuțe, unde vor realiza fluturi colorați prin lipirea unor bucățele de hârtie pe plăcile aplicative pregătite. Se va face intuirea materialului didactic de pe măsuțe, iar educatoarea va explica și demonstra tehnica de lucru, verbalizând acțiunile făcute. Voi executa împreună cu copiii, exerciții de încălzire a mușchilor fini ai mâinii. În timp ce copiii lucrează, urmăresc activitatea fiecăruia, oferind indicații și ajutor celor ce întâmpină greutăți.	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	Cartoane reprezentand siluete cu fluturi, scotch, hârtie de diferite culori	Analiza produselor realizate pe centre. Aprecierea calității lucrărilor	
6.Evaluarea activității	<p>Evaluarea activității se va realiza atât prin expunerea obiectelor finite, cât și print-un joc liniștitor: “Omidee întreabă...copiii răspund”.</p> <p>Preșcolarii vor fi așezați în cerc pe covor. Se folosește omida pe care o are un copil. Educatoarea formulează o întrebare legată de activitatea de astăzi, pe care o adresează unui alt copil; cel care prinde omida, răspunde la întrebare.</p>	<p>Conversația</p> <p>Jocul liniștitor</p> <p>Metoda RAI</p>		<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică a comportamentelor copiilor</p>	
7.Încheierea	Pe melodia cântecului “Fluturașul meu”, copiii	Conversația	Omida din plus,	Aprecieri verbale	

	activității	<p>împreună cu educatoarea se așază în cerc, apoi se ridică și imită cu brațele sus-jos zborul fluturașului.</p> <p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități, încercand să se evidențieze în mod deosebit, cum s-au simțit și cum au interacționat preșcolarii. Omidee se declară mulțumită de activitatea copiilor, care primesc drept recompense acadele în formă de fluturi.</p>		<p>aripi de fluturi, laptop</p> <p>Recompense</p>	
--	--------------------	---	--	---	--

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR: Priponitu Iuliana

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr. 37

NIVELUL II: Grupa mare nr. 4

DATA: 25.03.2022

TEMA ANUALĂ: „CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

TEMA PROIECTULUI: „MAGIA PRIMĂVERII”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Floricele pe câmpii, hai să le-adunăm, copii!”

TEMA ZILEI: „Prințesa și grădina fermecată!”

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

A.D.P. + A.L.A. 1 + A.D.E. (D.L.C. + D.O.S. 2) + A.L.A. 2

MIJLOC DE REALIZARE: D.L.C. – „*Povestea florilor de primăvară*” – povestirea educatoarei

D.O.S. 2 – „*Pălăria florilor de primăvară*” – asamblare, lipire

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

DURATA: 1 zi

LOCUL DESFĂȘURĂRII: curtea grădiniței

SCOPUL:

- ❖ Dezvoltarea capacității de a asculta cu atenție conținutul unui text demonstrând înțelegerea acestuia.
- ❖ Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare a semnificațiilor structurilor verbale orale.
- ❖ Verificarea și consolidarea capacității de a utiliza diferite materiale, tehnici de lucru și unelte simple în scopul realizării unor produse simple.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare.
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).
- Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- ✓ Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor, etc. (comunicare expresivă).
- ✓ Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă).
- ✓ Respectă reguli de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare.
- ✓ Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.
- ✓ Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să identifice personajele și întâmplările din poveste;
- să alcătuiască propoziții simple/dezvoltate pornind de la conținutul poveștii;
- să răspundă la întrebări legate de conținutul poveștii;
- să deseneze conținutul poveștii în același timp cu firul acesteia;
- să realizeze tema practică propusă respectând indicațiile primite;
- să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, în vederea realizării pălăriei.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** expunerea, observația, conversația, explicația, demonstrația, povestirea educatoarei, exercițiul, metoda „Amestecă – îngheață – formează perechi!”, metoda „Umbrela povestitoare”, metoda „Turul galeriei”.
- **RESURSE MATERIALE:** buchețel de flori, fotografii ale copiilor, panou în formă de floare, trei cutii, imagini de primăvară, ghicitoare, plic, scrisoare de la Zâna Primăvara, pensule, mărgelile, orez, paste făinoase, umbrelă, siluete ale personajelor din poveste, carton duplex, carioca, plicuri cu indicii de la Zâna Primăvara pentru fiecare centru, carte acordeon, panou carte, creioane colorate, pălării, petale gumate pentru florile 3D, frunze gumate, pietre, clepsidră, labirint, pensete plastic, flori din hârtie gumată, flori din fetru, flori din lemn, medalii cu personaje din poveste, simboluri mese conform medaliilor, simboluri autocolante pentru monitorizarea la centre.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri mici, individual.

FORMA DE EVALUARE: continuă – formativă – prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor, observarea produselor activității, răspunsurile copiilor, acordarea de stimulente.

Evaluare finală – împărtășirea activității, expoziție cu lucrări, dansul florilor.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

RUTINE:

- Sosirea și primirea copiilor.
- Deprinderi de autoservire.
- Deprinderi igienico-sanitare.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: „Floricele pe câmpii, hai să le-adunăm, copii!”

Salutul, calendarul naturii și prezența, activitatea de grup, noutatea zilei.

SALUTUL: se realizează prin plimbarea unui buchețel de flori de primăvară din mână în mână și prezentarea florii preferate.

CALENDARUL NATURII: prin intermediul unei conversații, stabilesc împreună cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei, completându-se panoul.

Se stabilește:

- Privim în jur: în ce anotimp suntem?
- Cum este ziua de azi?
- Este soare? Este înnorat? Bate vântul? Plouă?
- Cum v-ați îmbrăcat?
- În ce zi a săptămânii am fost ieri? Dar astăzi, în ce zi a săptămânii suntem?

TRANZIȚII: Elemente de gimnastică

„Mergi printre flori!”

„Adună florile!”

„Unde s-au ascuns florile?”

II. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (se va desfășura frontal)

TEMA ACTIVITĂȚII: „Povestea florilor de primăvară”

MIJLOC DE REALIZARE: povestirea educatoarei prin intermediul metodei

„Umbrela povestitoare”

MATERIALE DIDACTICE: umbrelă, siluete ale personajelor din poveste.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE 2 (se va desfășura pe grupuri mici și individual)

TEMA ACTIVITĂȚII: „Pălăria florilor de primăvară”

MIJLOC DE REALIZARE: asamblare, lipire

MATERIALE DIDACTICE: pălării, petale gumate pentru florile 3D, frunze gumate.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE ÎN CADRUL A.D.E.

BIBLIOTECĂ: „*Povestea florilor de primăvară*” – carte acordeon (poveste cu final deschis)

MIJLOC DE REALIZARE: desen

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor vizualiza în cartea acordeon imaginile din poveste și vor observa că lipsește finalul poveștii. Aceștia vor desena finalul poveștii, folosind imaginația.

MATERIALE DIDACTICE: carte acordeon, panou carte.

ARTĂ: „*Pălăria florilor de primăvară*”

MIJLOC DE REALIZARE: asamblare lipire

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor asambla petalele și frunzele gumate pentru a obține o floare 3D, pe care o vor lipi pe pălăria proprie. Pălăria va fi folosită la activitatea din cadrul A.L.A. II.

MATERIALE DIDACTICE: pălării, petale gumate pentru florile 3D, frunze gumate.

CONSTRUCȚII: „*Grădina primăverii*”

MIJLOC DE REALIZARE: construcții plane din pietre

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor construi grădina cu flori de primăvară din povestea audiată, folosind pietre de diferite mărimi și forme. Prima dată vor construi fără limită de timp, apoi vor construi cu limită de timp. Monitorizarea timpului se va face cu ajutorul unei clepsidre.

MATERIALE DIDACTICE: pietre, clepsidră.

ȘTIINȚĂ: „*Drumul florilor spre castelul Zânei Primăvara*”

MIJLOC DE REALIZARE: labirint

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor căuta și vor marca drumul până la castelul Zânei Primăvara, folosind flori din diferite materiale (lemn, fetru, hârtie gumată). Florile vor fi așezate pe drumul spre castel cu ajutorul unor pensete din plastic.

MATERIALE DIDACTICE: labirint, pensete plastic, flori din hârtie gumată, flori din fetru, flori din lemn.

III. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (A.L.A. II)

PROGRAM RECREATIV: „*Dansul florilor*”

MIJLOC DE REALIZARE: dans tematic

MATERIALE DIDACTICE:

BIBLIOGRAFIE

- „Curriculum pentru educație timpurie” – 2019
- „Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculum pentru Educație Timpurie” – 2019
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga – „Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar”-ghid metodic, Editura Arves, 2002

FINALITĂȚILE ZILEI

- Carte de povești
- Expoziție
- Dansul florilor

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ**: „Floricele pe câmpii, hai să le-adunăm, copii!”

RUTINE: Copiii vor aborda întâlnirea de dimineață într-o atmosferă optimistă și plină de energie, deoarece ziua bună se cunoaște de dimineață.

SALUTUL:

„Dimineața a sosit
Toți copiii au venit!
În cerc să ne adunăm
Frumos să ne salutăm.
Bună dimineața, dragi copii!
A-nceput o nouă zi!”

Se realizează prin plimbarea unui buchetel de flori de primăvară din mână în mână.

PREZENȚA: se va realiza pe panoul în formă de floare de lângă panoul cu Întâlnirea de dimineață, unde copiii își vor așeza fotografia.

CALENDARUL NATURII: prin intermediul unei conversații, stabilesc împreună cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei, completându-se panoul cu simbolul corespunzător.

Se stabilește:

- Privim în jur: în ce anotimp suntem?
- Cum este ziua de azi?
- Este soare? Este înnorat? Bate vântul? Plouă?
- Cum v-ați îmbrăcat?
- În ce zi a săptămânii am fost ieri? Dar astăzi, în ce zi a săptămânii suntem?

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI: se va realiza prin metoda „Amestecă! Înghețată! Formează perechi!”, prin prezentarea florii preferate.

NOUTATEA ZILEI: în mijloc sunt așezate trei cutii în interiorul cărora se află imagini reprezentând diferite elemente de primăvară. Imaginile vor fi acoperite cu mărgelile, orez și paste făinoase. Voi trezi interesul copiilor printr-o ghicitoare (ANEXA 1). Pornind de la răspunsul ghicitorii (flori de primăvară), copiii vor avea ca sarcină să caute în cutiile așezate în mijloc, imaginea care reprezintă răspunsul la ghicitoare. După descoperirea imaginii cu florile de primăvară, copiii vor observa că pe spatele ei este o scrisoare de la Zâna Primăvara, pe care o voi citi. După citirea scrisorii, vom descoperi împreună surprizele lăsate de Zână în curtea grădiniței: un coș cu materialele necesare desfășurării activității (plicuri cu indicii, pălării, petale de flori, frunze, pietre, pensete și siluete ale personajelor din poveste pentru „Umbrela povestitoare”).

ACTIVITATEA DE GRUP: în cadrul **DOMENIULUI LIMBA ȘI COMUNICARE**, prin intermediul metodei „Umbrela povestitoare”, voi expune copiilor „Povestea florilor de primăvară” (ANEXA 2), folosind siluete ale personajelor din poveste, ce vor fi atașate pe umbrelă în ordine cronologică.

Mesajul poveștii este acela de a ne bucura de ce este în jurul nostru și a oferi prietenia și iubirea noastră celor ce ne înconjoară.

Pentru a verifica gradul de înțelegere al poveștii prezentate, pe un carton duplex, voi desena povestea împreună cu copiii, în același timp în care vom povesti.

După evaluarea poveștii, le voi propune copiilor să descoperim surprizele lăsate de Zâna Primăvara, să lucrăm cu acestea, să rezolvăm sarcinile pe baza indiciilor date de aceasta, iar la finalul zilei, să ne bucurăm cu toții ca niște adevărați prieteni.

TRANZIȚIE:

„Rândul iute să-l formăm,
Lângă usă ne-așezăm
Și cumiți noi așteptăm
Către baie să plecăm!”

RUTINE: Formarea deprinderilor igienico-sanitare.

TRANZIȚIE:

„Unu-doi, unu-doi,
Mergem toți în pas vioi
Prin grădină ne plimbăm,
Centrele să vizităm.”

Prezentarea centrelor de activitate, a materialelor puse la dispoziție și a sarcinilor de lucru:

BIBLIOTECĂ: „*Povestea florilor de primăvară*” – carte acordeon (poveste cu final deschis) (ANEXA 3). Copiii vor vizualiza în cartea acordeon imaginile din poveste și vor observa că lipsește finalul poveștii. Aceștia vor desena finalul poveștii, folosind imaginația.

ARTĂ: „*Pălăria florilor de primăvară*” – asamblare lipire. Se va desfășura activitatea din cadrul **DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE 2**. Copiii vor asambla petalele și frunzele gumate pentru a obține o floare 3D, pe care o vor lipi pe pălăria proprie. Pălăria va fi folosită la activitatea din cadrul A.L.A. II.

CONSTRUCȚII: „*Grădina primăverii*” – construcții plane din pietre. Copiii vor construi grădina cu flori de primăvară din povestea audiată, folosind pietre de diferite mărimi și forme. Prima dată vor construi fără limită de timp, apoi vor construi cu limită de timp. Monitorizarea timpului se va face cu ajutorul unei clepsidre.

ȘTIINȚĂ: „*Drumul florilor spre castelul Zânei Primăvara*” – labirint (ANEXA 4). Copiii vor căuta și vor marca drumul până la castelul Zânei Primăvara, folosind flori din diferite materiale (lemn, fetru, hârtie gumată). Florile vor fi așezate pe drumul spre castel cu ajutorul unor pensete din plastic.

După prezentarea centrelor de activitate, ne întoarcem la semicercul inițial, unde copiii își vor alege medalii. Acestea vor fi așezate cu fața în jos. Pe medalii sunt imagini ale personajelor din poveste: prințesa, ghiocelul, laleaua și narcisa. În funcție de medalia aleasă, aceștia se vor așeza la centre. La fiecare centru sunt așezate pe mese cartonase cu personajele din poveste conform medaliilor Membrii echipei vor comunica,

coopera și colabora pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru, apoi vor merge la alt centru, nu înainte de a lipi pe medalie simbolul fiecărui sector de activitate prin care a trecut. Simbolurile vor fi așezate în boluri pe fiecare masă.

TRANZIȚII:

„Bat din palme clap! Clap! Clap!

Din picioare trap! Trap! Trap!

Ne-nvârtim, ne răsucim

Și spre centre noi pornim!”

După ce activitatea din centre va fi finalizată, prin metoda „Turul galeriei”, copiii vor observa, analiza și aprecia rezultatul muncii depuse. Le voi prezenta copiilor criteriile pe care trebuie să le ia în considerare în aprecierea lucrărilor.

În finalul activității, voi face **evaluarea zilei** pornind de la cartea acordeon realizată în cadrul centrului BIBLIOTECĂ. Câțiva copii vor prezenta finalul poveștii așa cum și l-au imaginat.

Ziua se va încheia cu **ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE II**, în cadrul căroră vom desfășura împreună „*Dansul florilor*”. Copiii vor purta pălăriile realizate la centrul ARTĂ și vor dansa respectând indicațiile date de educatoare.

STRATEGIA DIDACTICĂ

NR. CRT.	EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	METODE ȘI PROCEDEE	RESURSE MATERIALE	FORME DE ORGANIZARE	FORME DE EVALUARE
1.	Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea mobilierului și a materialelor didactice necesare pentru fiecare centru de activitate; - asigurarea unui climat educațional favorabil în concordanță cu tema zilei. 				
2.	Captarea atenției	<p>Activitatea debutează cu ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: “Floricele pe câmpii, hai să le-adunăm copii!”.</p> <p>SALUTUL se realizează prin plimbarea unui buchețel de flori din mână în mână și rostirea cuvintelor adecvate.</p> <p>PREZENȚA: se va realiza pe panoul în formă de floare de lângă panoul cu Întâlnirea de dimineață, unde copiii își vor așeza fotografia.</p> <p>CALENDARUL NATURII: prin intermediul unei conversații, stabilesc împreună cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei, completându-se panoul cu simbolul corespunzător.</p> <p>ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI: se va realiza prin metoda „Amestecă! Îngheață! Formează perechi!”, prin prezentarea florii preferate.</p>	Conversația	<p>Panoul cu Întâlnirea de dimineață</p> <p>Buchețel de flori</p> <p>Panoul în formă de floare</p> <p>Fotografiile copiilor</p>	Frontal	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluare orală</p>

NOUTATEA ZILEI: în mijloc sunt așezate trei cutii în interiorul cărora se află imagini reprezentând diferite elemente de primăvară. Imaginile vor fi acoperite cu mărgel, orez și paste făinoase. Voi trezi interesul copiilor printr-o ghicitoare (ANEXA 1). Pornind de la răspunsul ghicitorii (flori de primăvară), copiii vor avea ca sarcină să caute în cutiile așezate în mijloc, imaginea care reprezintă răspunsul la ghicitoare. După descoperirea imaginii cu florile de primăvară, copiii vor observa că pe spatele ei este o scrisoare de la Zâna Primăvara, pe care o voi citi. După citirea scrisorii, vom descoperi împreună surprizele lăsate de Zână în curtea grădiniței: un coș cu materialele necesare desfășurării activității (plicuri cu indicii, pălării, petale de flori, frunze, pietre, pensete și siluete ale personajelor din poveste pentru „Umbrela povestitoare”).

Metoda
„Amestecă!
Îngheață!
Formează
perechi!”

Trei cutii
Pensule
Margele
Orez
Paste făinoase
Ghicitoare

Imagini de
primăvară

Plicul cu
scrisoarea de la
Zâna
Primăvara

3. Anunțarea temei și a obiectivelor

Voi anunța copiii că astăzi le voi spune o poveste plecând de la răspunsul găsit de ei la ghicitoare. Povestea se numește „Povestea florilor de primăvară”. Dar, Zâna Primăvara a vrut să ne ajute și, pe lângă

Conversația

Explicația

Frontal

scrisoare, ne-a trimis un coș cu materialele necesare desfășurării activităților de astăzi (plicuri cu indicii, pălării, petale de flori, frunze, pietre, pensete și siluete ale personajelor din poveste pentru „Umbrela povestitoare”).

4. Dirijarea învățării

Prin intermediul metodei „Umbrela povestitoare”, voi expune copiilor „Povestea florilor de primăvară” (ANEXA 2), folosind siluete ale personajelor din poveste, ce vor fi atașate pe umbrelă în ordine cronologică.

Mesajul poveștii este acela de a ne bucura de ce este în jurul nostru și a oferi prietenia și iubirea noastră celor ce ne înconjoară.

Pentru a verifica gradul de înțelegere al poveștii prezentate, pe un carton duplex, voi desena povestea împreună cu copiii, în același timp în care vom povesti.

După evaluarea poveștii, le voi propune copiilor să descoperim surprizele lăsate de Zâna Primăvara, să lucrăm cu acestea, să rezolvăm sarcinile pe baza indiciilor date de aceasta, iar la finalul zilei să ne bucurăm cu toții ca niște adevărați prieteni.

După evaluarea poveștii, se va trece la activitățile desfășurate în centrele de interes.

TRANZIȚIE:

„Unu-doi, unu-doi,

Mergem toți în pas vioi

Povestirea educatoarei

Metoda „Umbrela povestitoare”

Conversația

Conversația

Umbrelă

Siluete ale personajelor din poveste

Carton duplex

Carioca

Frontal

Evaluare orală

Observarea comportamentului copiilor

Prin grădină ne plimbăm,

Centrele să vizităm.”

Prezentarea centrelor de activitate, a materialelor puse la dispoziție și a sarcinilor de lucru:

BIBLIOTECĂ: „*Povestea florilor de primăvară*” – carte acordeon (poveste cu final deschis) (ANEXA 3). Copiii vor vizualiza în cartea acordeon imaginile din poveste și vor observa că lipsește finalul poveștii. Aceștia vor desena finalul poveștii, folosind imaginația.

ARTĂ: „*Pălăria florilor de primăvară*” – asamblare lipire. Se va desfășura activitatea din cadrul **DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE 2**. Copiii vor asambla petalele și frunzele gumate pentru a obține o floare 3D, pe care o vor lipi pe pălăria proprie. Pălăria va fi folosită la activitatea din cadrul A.L.A. II.

CONSTRUCȚII: „*Grădina primăverii*” – construcții plane din pietre. Copiii vor construi

grădina cu flori de primăvară din povestea audiată, folosind pietre de diferite mărimi și forme. Prima dată vor construi fără limită de timp, apoi vor construi cu limită de timp. Monitorizarea timpului se va face cu ajutorul unei clepsidre.

Plicuri cu
indicii pentru
fiecare centru

Explicația

Carte acordeon

Panou carte

Creioane
colorate

Carioca

Individual

Analiza
produselor
activității

Explicația

Pălării

Petale gumate

Observația

Frunze gumate

Demonstrația

Individual

Explicația

Pietre

Clepsidră

Individual

ȘTIINȚĂ: „Drumul florilor spre castelul Zânei Primăvara” – labirint (ANEXA 4). Copiii vor căuta

și vor marca drumul până la castelul Zânei Primăvara, folosind flori din diferite materiale (lemn, fetru, hârtie gumată). Florile vor fi așezate pe drumul spre castel cu ajutorul unor pensete din plastic.

După prezentarea centrelor de activitate, ne întoarcem la semicercul inițial, unde copiii își vor alege medalii. Acestea vor fi așezate cu fața în jos. Pe medalii sunt imagini ale personajelor din poveste: prințesa, ghiocelul, leleaua și narcisa. În funcție de medalia aleasă, aceștia se vor așeza la centre. La fiecare centru sunt așezate pe mese cartonase cu personajele din poveste conform medaliilor Membrii echipei vor comunica, coopera și colabora pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru, apoi vor merge la alt centru, nu înainte de a lipi pe medalie simbolul fiecărui centru de activitate prin care a trecut. Simbolurile vor fi așezate în boluri pe fiecare masă.

TRANZIȚII:

„Bat din palme clap! Clap! Clap!

Din picioare trap! Trap! Trap!

Ne-nvârtim, ne răsucim

	Labirint	
Explicația	Pensete plastic	Individual
Observația	Flori din hârtie gumată	
Demonstrația	Flori din fetru	
	Flori din lemn	
	Medalii cu personaje din poveste	
	Simboluri mese conform medaliilor	Grupuri mici
Exercițiul	Simboluri autocolante pentru	

		Și spre centre noi pornim!”		monitorizarea la centre		
6.	Evaluarea activității	<p>După ce activitatea din centre va fi finalizată, prin metoda „Turul galeriei”, copiii vor observa, analiza și aprecia rezultatul muncii depuse. Le voi prezenta copiilor criteriile pe care trebuie să le ia în considerare în aprecierea lucrărilor.</p> <p>În finalul activității, voi realiza evaluarea zilei pornind de la cartea acordeon realizată în cadrul centrului BIBLIOTECĂ. Câțiva copii vor prezenta finalul poveștii așa cum și l-au imaginat.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Metoda „Turul galeriei”</p>	<p>Expunerea tuturor materialelor realizate</p>	<p>Frontal</p>	<p>Analiza produselor activității</p>
7.	Încheierea activității	<p>Ziua se va încheia cu ACTIVITĂȚILE LIBER ALESE II, în cadrul cărora vom desfășura împreună „<i>Dansul florilor</i>”. Copiii vor purta pălăriile realizate la centrul ARTĂ și vor dansa respectând indicațiile date de educatoare.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Pălăriile cu flori de primăvară</p> <p>Melodia</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

ANEXA 1

GHICITOARE

„Primăvara când s-arată,
Prin grădini apar deodată,
Clopoței albi, mititei!
Și steluțe minunate,
Cu parfum parc-ar fi date.
Și-alte cupe, sângerii
Stau pe lujere înfipte
Parc-ar fi niște făclii
Hai, ghicește-le de știi!”

(Florile de primăvară)

ANEXA 2

POVESTEA FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

A fost odată o fată de împărat, care era tare mândră și plină de sine. Cât era ziua de lungă, nu se ocupă decât de ea însăși și uită să mai privească în jurul său.

Într-o zi, mergând prin grădina palatului, o rază de soare i-a atins părul și inima și a înduioșat-o, făcând-o să observe gingășia unui ghiocel ce abia scotea căpșorul dintre firele de iarbă. Pentru că până atunci nu mai observase așa ceva, nu știa ce fel de ființă avea în față și rămase foarte încurcată înaintea clopoțelului alb.

Simțindu-se studiat, ghiocelul se mișcă ușor și își desfăcu căpșorul în trei petale albe, care începură să răspândească în jur un parfum proaspăt. Când prințesa simți parfumul ghiocelului, își dădu seama că niciunul din parfumurile pe care le cunoștea ea, nu avea suavitățile și prospețimea acestuia.

Micuțul ghiocel se mai mișcă puțin și o învălui pe prințesă într-o mireasmă plăcută și îi mângâie inima. Atunci, prințesa îi spuse:

- Cine ești tu și ce cauți în grădina palatului?
- Eu sunt prima floare care vestește anotimpul primăvara. An de an ies primul dintre flori.
- Dar ei, cine sunt?
- Ei sunt frații mei, ghiocelii. Cât e ziua de lungă ne plimbăm căpșoarele în razele blande ale soarelui, ne bucurăm de picăturile de ploaie ce cad uneori din nori și ne jucăm.
- Pot sta și eu să mă joc cu voi?

Și din acea clipă, ea începu să urmărească ghiocelii, să se joace cu ei și să-i ude. Dar într-o zi, observă că ei se usucă și se fac tot mai mici.

- Ce se întâmplă cu voi? a întrebat prințesa.
- Timpul nostru a trecut și Zâna Primăvara ne cheamă la ea.
- Și eu cu cine mă voi mai juca?
- Te poți juca împreună cu prietenele noastre, florile. Ele sunt pline de culoare. Mergi să le cauți și vei avea cu cine să te joci.

După ce a terminat de spus, ghiocelul s-a scuturat de tot.

Prințesei îi păru foarte rău că-l pierduse, mai ales că, până la el și frații lui, nu mai dăduse importanță nici unei alte ființe din jurul său. Dar își aminti vorbele ghiocelului și se hotărî să plece în căutarea florilor, prietenilor lui.

Merse ce merse, ieși din curtea palatului ei și fu atrasă de un parfum îmbietor, pe care nu-l mai simțise până atunci. În fața ei, se vedea o grădina mare, mare și deosebit de frumoasă. Grădina era plină de cele mai frumoase flori, iar culorile erau nenumărate. Mergând printre ele,

începu să simtă alte parfumuri. Rând pe rând, cerceta mirosul delicat al altor flori de primăvară, dar oricât de mult voia, nu știa numele lor. Se aplecă și atinse petalele unei flori galbene.

- Cine ești tu? întrebă prințesa.
- Eu sunt narcisa, floarea ce seamănă cu soarele. Zâna Primăvara m-a trimis pentru a-i încânta pe oameni cu parfumul și culoarea mea. Alături de celelalte narcise, cât este ziua de lungă, ridicăm petalele către soare și povestim. Dar ne este tare dor de celelalte flori, lalelele. Ele sunt în partea cealaltă a grădinii și nu putem ajunge la ele.
- Vă pot duce eu, spuse prințesa.

S-a aplecat să culeagă câteva narcise și a observat că în lumea florilor, parfumul exprimă dorința lor de a fi iubite. El este darul de iubire pe care florile ni-l oferă cu generozitate, împreună cu alte daruri. Prințesa și-a dat seama că era înconjurată de multă iubire și frumusețe, dar din cauza mândriei și egoismului său, nu le observase.

Dupa ce le-a așezat într-un buchetel, a plecat mai departe, în căutarea lalelelor. A mers ce a mers și a văzut picături roșii peste tot prin iarbă. Prințesa nu știa cum arată lalelele, dar narcisele din mâna ei, cum au văzut petele roșii, și-au dat seama că sunt lalelele.

- Bun găsit, dragi lalele! au strigat narcisele.
- Ce bine ca ați venit! au răspuns lalelele. Zâna Primăvara ne cheamă la palat pentru a pregăti balul. Cine este prietena voastră?
- Ea este o prințesa care ne-a ajutat să ajungem la voi.
- Despre ce bal vorbiți? a întreat prințesa.
- În fiecare an, Zâna Primăvara pregătește un bal pentru venirea sororii ei, Vara. Noi, florile, pregătim cel mai frumos dans, plin de culoare și parfum. Ne poți duce la palatul ei?
- Acolo îl pot vedea iar pe prietenul meu, ghiocelul?
- Da! au răspuns florile într-un glas. Acolo vei vedea toate florile de primăvară, le vei putea admira culorile și le vei simți parfumul.

Atunci, prințesa a cules câteva lalele, le-a așezat lângă narcise și a plecat în căutarea palatului Zânei Primăvara. Au mers ce au mers și au văzut în depărtare palatul. S-au apropiat dar o voce a întreat:

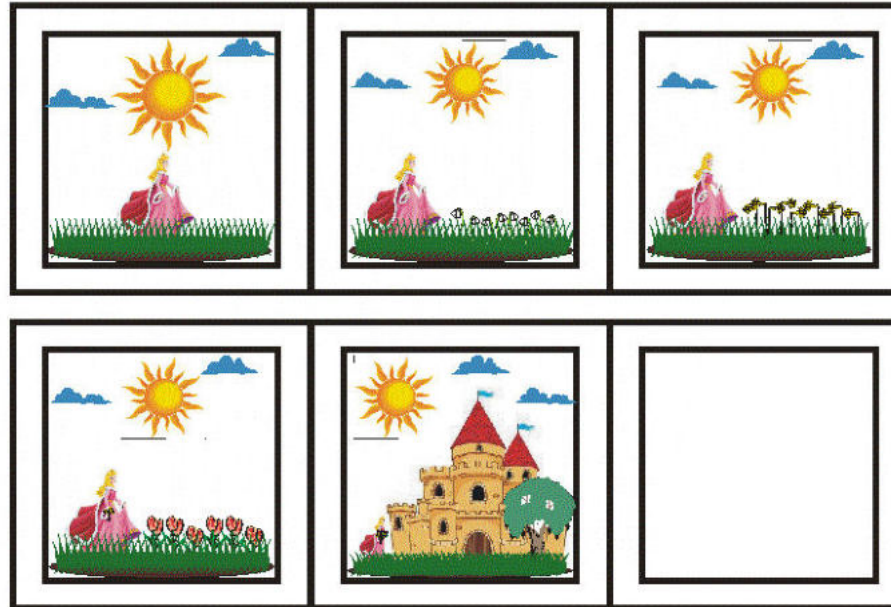
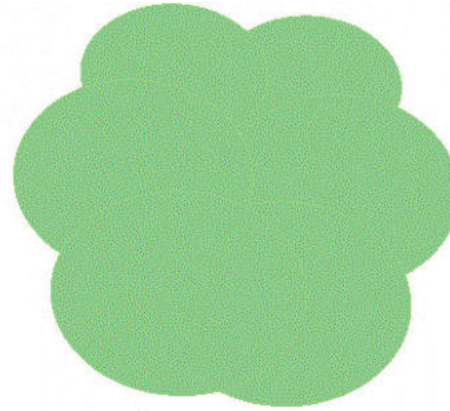
- Cine sunteți voi și ce căutați aici? grăi copacul ce străjuia intrarea în palat.
- Noi suntem florile de primăvară și ea este prietena noastră, prințesa. Am venit pentru că Zâna Primăvara ne-a chemat să pregătim balul.
- Intrați, Zâna vă așteaptă!

Prințesa și florile au intrat în palat și ușile s-au închis.

ANEXA 3

BIBLIOTECĂ

POVESTEA
FLORILOR DE PRIMĂVARĂ

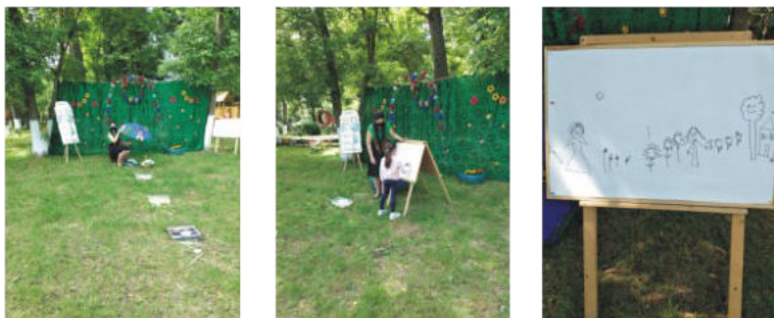


ANEXA 4

ȘTIINȚĂ



FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



Povestea florilor de primăvară



Artă



Construcții



Biblioteca



Știință



A.L.A. 2

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu program prelungit nr. 37

NIVELUL II: Grupa mare

EDUCATOAREA: Prof. Priponitu Iuliana

DATA: 01.03.2022

TEMA ANUALĂ: „CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?”

TEMA PROIECTULUI: „PORTRETUL PRIMĂVERII”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „VITAMINE DIN GRĂDINĂ”

TEMA ZILEI: „A fost odată....o ridiche uriașă!”

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

ADP+ALA 1+ ADE (DLC+DOS 2)+ALA 2

MIJLOC DE REALIZARE: DLC – Povestea educatoarei

DOS 2 – lipire utilizând diferite materiale și tehnici de lucru

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

DURATA: 1 zi

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă, curtea grădiniței

COMPETENȚE GENERALE:

- Utilizarea motricității grosiere și a motricității fine în contexte de viață familiare.
- Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.
- Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare.

COMPETENȚE SPECIFICE:

- Utilizarea mâinilor și a degetelor pentru realizarea de activități variate.
- Demonstrarea înțelegerii unui mesaj oral prin valorificarea ideilor, emoțiilor, semnificațiilor.
- Respectarea regulilor de exprimare corectă în diferite contexte de comunicare.

SCOPUL:

- Dezvoltarea capacității de a asculta cu atenție conținutul unui text literar demonstrând înțelegerea acestuia.
- Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare a semnificațiilor structurilor verbale orale.
- Verificarea și consolidarea capacității de a utiliza diferite materiale, tehnici de lucru și unelte simple în scopul realizării unor produse simple.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ✓ să identifice personajele și întâmplările din poveste;
- ✓ să alcătuiască propoziții simple/dezvoltate pornind de la conținutul poveștii;
- ✓ să răspundă la întrebări legate de conținutul poveștii;
- ✓ să realizeze tema practică propusă respectând indicațiile primite;
- ✓ să folosească corect tehnicile de lucru însușite anterior, în vederea realizării machetei.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** expunerea, observația, conversația, explicația, demonstrația, povestirea educatoarei, exercițiul, metoda „Amestecă – îngheață – formează perechi!”, metoda “Șorțulețul povestitor”, metoda „Povestirea în făină”.
- **RESURSE MATERIALE:** legume din carton, acuarele, pahare cu apă, bureți, lego, nisip și apă, medalii cu personajele din poveste (moșul, baba, nepoata), cartonașe pentru așezat pe mese cu personajele din poveste conform medaliilor, ghicitoare, ridiche uriașă, scrisoare de la Zâna Primăvara, șorțulețul povestitor, măști cu personajele din poveste, puzzle cu imagini din poveste, suport de lucru, coperta cărții de povești, textul cărții de povești, personaje din poveste, hârtie glasse, hârtie creponată, lână, aracet, bețișoare, șervețele umede, legume timpurii plantate în lădițe, boluri cu apă, șorțulețe, bonete de bucătari, cuțite de unică folosință, tocătoare, bol pentru salată, măști cu personajele din poveste, carton negru, făină, măști cu ridichi mari și mici, ridichi plantate, obstacole din lădițe, coșulețe pentru legumele culese.

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupuri mici, individual.

FORMA DE EVALUARE: continuă – formativă – prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor, observarea produselor activității, răspunsurile copiilor, acordarea de stimulente.

Evaluare finală – împărtășirea activității, expoziție cu lucrări.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA I)

Artă: „Legume timpurii”-pictură

Sarcini de lucru:

- descrierea verbală a imaginilor;
- acoperirea de suprafețe prin pictură folosind ca tehnică de lucru amprentarea cu buretele.

Materiale: legume, acurele, pahare cu apă, bureți.

Construcții: „Lădițe pentru legume”

Sarcini de lucru:

- construirea unor lădițe din lego.

Materiale: lego

Nisip și apă: „Pregătirea grădinii pentru plantat”

Sarcini de lucru:

- pregătirea pământului pentru plantat;
- utilizarea instrumentelor necesare muncii în grădină (lopățele).

Materiale: nisip, apă, lopățele .

V. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

RUTINE:

- Sosirea și primirea copiilor.
- Deprinderi de autoservire.
- Deprinderi igienico-sanitare.

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:

 „Unde-s mulți, puterea crește!”

Salutul, calendarul naturii și prezența, activitatea de grup, noutatea zilei.

SALUTUL: se realizează prin plimbarea unei ridichi din mână în mână și prezentarea legumei preferate.

CALENDARUL NATURII: prin intermediul unei conversații, stabilesc împreună cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei, completându-se panoul.

Se stabilește:

- Privim pe fereastră: cum este ziua de azi? Cum v-ați îmbrăcat? Este soare? Este înnorat? Bate vântul? Ploua?

- În ce anotimp suntem?

TRANZIȚII: Elemente de gimnastică
“Mergi printre răsaduri!”
“Adună legumele!”
“Unde s-au ascuns legumele?”

VI. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (se va desfășura frontal)

TEMA ACTIVITĂȚII: „*Ridichea uriașă*”

MIJLOC DE REALIZARE: Povestea educatoarei prin intermediul metodei „Șorțulețul povestitor”

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE 2 (se va desfășura pe grupuri mici și individual)

TEMA ACTIVITĂȚII: „*Ridichea uriașă*” - machetă

MIJLOC DE REALIZARE: lipire

ACTIVITĂȚI PE CENTRE ÎN CADRUL ADE

BIBLIOTECĂ: „*Ridichea uriașă*” – carte de povești

MIJLOC DE REALIZARE: puzzle

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor asambla piesele de puzzle prin lipire, apoi vor Așeza imaginile în ordine cronologică în vederea realizării cărții de povești.

ARTĂ: „*Ridichea uriașă*”

MIJLOC DE REALIZARE: machetă

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor lipi diferite materiale (hârtie glasse, hârtie creponată, lână) pe suportul de lucru ales (elemente din povești), apoi le vor așeza pe machetă la locul potrivit.

JOC DE ROL: „*Salată de legume timpurii*”

MIJLOC DE REALIZARE: activitate practic – gospodărească

SARCINA DIDACTICĂ:

- Preșcolarii vor culege din grădină legume, pe care le vor spăla și tăia.

VII. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA II)

PROGRAM RECREATIV: „*Cursa grădinarilor*”

MIJLOC DE REALIZARE: Joc sportiv

BIBLIOGRAFIE

- Curriculum pentru educație timpurie (0-6 ani) 2018
- Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga – „Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar”-ghid metodic, Editura Arves, 2002
- Curriculum pentru învățământ preșcolar, București, 2009
- Revista învățământului preșcolar și primar nr. 3-4/2016 1-2/2018

FINALITĂȚILE ZILEI

- Carte de povești
- Măchetă
- Salată de legume

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu **ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:** „Unde-s mulți, puterea crește!”

RUTINE: Copiii vor aborda întâlnirea de dimineață într-o atmosferă optimistă și plină de energie, deoarece ziua bună se cunoaște de dimineață.

SALUTUL:

“ Dimineata a sosit
Toți copiii au venit!
În cerc să ne adunăm
Frumos să ne salutăm.”

Se realizează prin plimbarea unei ridichi din mână în mână.

PREZENȚA: se va realiza pe panoul de la intrarea în sala de grupă, unde copiii își vor așeza fotografia.

CALENDARUL NATURII: prin intermediul unei conversații, stabilesc împreună cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei, completându-se panoul cu simbolul corespunzător.

Se stabilește:

- Privim pe fereastră: Cum este ziua de azi? Cum v-ați îmbrăcat? Este soare? Este înnorat? Bate vântul? Ploua?
- În ce anotimp suntem?

ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI: se va realiza prin metoda „Amestecă! Îngheață! Formează perechi!”, prin prezentarea legumei preferate.

NOUȚATEA ZILEI: se va trezi interesul copiilor printr-o ghicitoare. Pornind de la răspunsul ghicitorii (ridichea), copiii vor avea ca sarcină să caute în sala de grupă o ridiche. După descoperirea ridichii, copiii vor observa că aceasta nu este o ridiche oarecare, ci una uriașă. Lângă ridiche vor vedea o scrisoare de la Zâna Primăvara, pe care o voi citi. După citirea scrisorii, vom descoperi împreună surprizele lăsate de Zână în sala de grupă: un coș cu materialele necesare desfășurării activității (plicuri cu puzzle, siluetele personajelor pentru machetă și „Șorțulețul povestitor”).

ACTIVITATEA DE GRUP: în cadrul **DOMENIULUI LIMBA ȘI COMUNICARE**, prin intermediul metodei „Șorțulețul povestitor”, voi expune copiilor povestea „Ridichea uriașă”, folosind siluete ale personajelor din poveste, ce vor fi atașate pe șorțuleț în ordine cronologică.

Mesajul poveștii este acela de a ne bucura de prieteni, conștientizând importanța muncii în echipă.

Pentru a verifica gradul de înțelegere al poveștii prezentate, voi face o dramatizare. Copiii vor purta măști cu chipurile personajelor din poveste și folosind ridichea uriașă realizată în cadrul Activităților liber alese I, vor pune în scenă povestea.

După evaluarea poveștii, le voi propune copiilor să descoperim surprizele Zânei Primăvara, să lucrăm cu acestea, să ne ajutăm unii pe ceilalți, asemeni personajelor din poveste, pentru a îndeplini toate sarcinile și la finalul zilei să ne bucurăm cu toții ca niște adevărați prieteni.

TRANZIȚIE:

“Rândul iute să-l formăm,
Lângă usă ne-așezăm
Și cumiști noi așteptăm
Către baie să plecăm!”

RUTINE: Formarea deprinderilor igienico-sanitare.

TRANZIȚIE:

“Unu-doi, unu-doi,
Mergem toți în pas vioi
Prin grădină ne plimbăm,
Centrele să vizităm.”

Prezentarea centrelor de activitate, a materialelor puse la dispoziție și a sarcinilor de lucru:

BIBLIOTECĂ: „*Ridichea uriașă*” – carte de povești. Copiii vor asambla piesele de puzzle prin lipire, apoi vor așeza imaginile obținute în ordine cronologică și vor realiza cartea de povești.

ARTĂ: „*Ridichea uriașă*” – machetă. Copiii vor lipi diferite materiale (hârtie glase, hârtie creponată, lână) pe suportul de lucru alea (elemente din povești), apoi le vor așeza pe machetă la locul potrivit.

JOC DE ROL: „*Salată de legume timpurii*” – activitate practic gospodărească. Copiii îmbrăcați în bucătari, vor culege din grădină legume, pe care le vor spăla, tăia și pregăti sub formă de salată.

După prezentarea centrelor de activitate, ne întoarcem la semicercul inițial, unde copiii își vor alege medalii. Pe medalii sunt imagini ale personajelor din povești: mosul, baba și nepoata. În funcție de medalie aleasă, aceștia vor forma trei echipe și se vor așeza la centre. La fiecare sector sunt așezate pe mese cartonase cu personajele din povești conform medaliei. Membrii echipei vor comunica, coopera și colabora pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru, asemeni personajelor din povești, apoi vor merge la alt centru, nu înainte de a marca prezența la panoul pentru monitorizarea activităților pe centre.

TRANZIȚII:

„Bat din palme clap! Clap! Clap!
Din picioare trap! Trap! Trap!
Ne-nvârtim, ne răsucim
Și spre centre noi pornim!”

După ce activitatea din centre va fi finalizată, vom realiza un tur al galeriei, pentru a observa, analiza și aprecia rezultatul muncii depuse.

După turul galeriei vom desfășura împreună „*Cursa grădinarilor*”. Copiii vor purta măști cu ridichi mari și mici și se vor grupa în funcție de mărimea ridichilor. În cadrul cursei vor alerga, vor sări peste lădițe, vor culege ridichi din pământ și le vor așeza în coșulețe. Echipa care termină prima de cules ridichile, este câștigătoare.

În **finalul activității**, voi realiza **evaluarea zilei** sub forma unei **povești în făină**, cu ajutorul căreia vom evalua tot ce s-a petrecut de-a lungul întregii zile.

NR. CRT.	EVENIMENTUL DIDACTIC	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE
1.	Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile optime pentru desfășurarea activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pregătirea mobilierului și a materialelor didactice necesare pentru fiecare centru de activitate; - asigurarea unui climat educațional favorabil în concordanță cu tema zilei. 		
2.	Captarea atenției	<p>Se va realiza prin descoperirea decorului specific temei zilei: un decor ce imită o casă și o grădină.</p> <p>ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: „Unde-s mulți, puterea crește!”</p> <p>După stabilirea aspectelor legate de prezență, calendarul naturii, activitatea de grup, se va trezi interesul copiilor printr-o ghicitoare. Pornind de la răspunsul ghicitorii (ridichea), copiii vor avea ca sarcină să caute în sala de grupă o ridiche. După descoperirea ridichii, copiii vor observa că aceasta nu este o ridiche oarecare, ci una uriașă. Lângă ridiche vor vedea o scrisoare de la Zâna Primăvara, pe care o voi citi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decor - Conversația - Ghicitoare - Ridichea uriașă - Scrisoare de la Zâna Primăvara 	
3.	Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Voi anunța copiii că astăzi le voi spune o poveste plecând de la ridichea găsită de ei. Povestea se numește „Ridichea uriașă”. Dar, Zâna Primăvara a vrut să ne ajute și, pe lângă scrisoare, ne-a trimis un coș cu materiale pe care să le folosim în activitatea de astăzi.</p>	<p>Explicația Conversația</p>	
4.	Dirijarea	<p>Prin intermediul metodei „Șorțulețul povestitor”, voi</p>	<p>Conversația</p>	

	învățării	<p>expune copiilor povestea „Ridichea uriașă”, folosind siluete ale personajelor din poveste, ce vor fi atașate pe șorțuleț în ordine cronologică.</p> <p>Pentru a verifica gradul de înțelegere al poveștii prezentate, voi face o dramatizare. Copiii vor purta măști cu chipurile personajelor din poveste și folosind ridichea uriașă realizată în cadrul Activităților liber alese I, vor pune în scenă povestea.</p> <p>După evaluarea poveștii, le voi propune copiilor să descoperim surprizele Zânei Primăvara, să lucrăm cu acestea, să ne ajutăm unii pe ceilalți, asemeni personajelor din poveste, pentru a îndeplini toate sarcinile și la finalul zilei să ne bucurăm cu toții ca niște adevărați prieteni.</p>	<p>Povestirea educatoarei</p> <p>Șorțulețul povestitor</p> <p>Dramatizarea</p> <p>Măști cu personajele din poveste</p> <p>Surprizele Zânei Primăvara</p>	Proba orală
5.	Obținerea performanței	<p>După evaluarea poveștii se va trece la activitățile desfășurate în centrele de interes:</p> <p>BIBLIOTECĂ: „<i>Ridichea uriașă</i>” – carte de povești. Copiii vor asambla piesele de puzzle prin lipire, apoi vor așeza imaginile obținute în ordine cronologică și vor realiza cartea de povești.</p> <p>ARTĂ: „<i>Ridichea uriașă</i>” – machetă. Copiii vor lipi diferite materiale (hârtie glasse, hârtie creponată, lână) pe suportul de lucru ales (elemente din poveste), apoi le vor așeza pe machetă la locul potrivit.</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Puzzle</p> <p>Suport de lucru</p> <p>Crearea cărții de povești</p> <p>Siluete ale personajelor din poveste</p> <p>Hârtie glasse</p> <p>Hârtie creponată</p>	Probă orală

		<p>JOC DE ROL: „<i>Salată de legume timpurii</i>” – activitate practică gospodărească. Copiii îmbrăcați în bucătari, vor culege din grădină legume, pe care le vor spăla, tăia și pregăti sub formă de salată.</p>	<p>Lână Lădițe cu legume plantate Bonete Șorțulețe de bucătari Cuțite de unică folosință Farfurii pentru salată</p>	
6.	Evaluarea activității	<p>Evaluarea întregii activități se va realiza folosind metoda “<i>Povestirea în făină</i>” de către educatoarele cu ajutorul copiilor. Se fac aprecieri verbale asupra modului de respectare a cerințelor, asupra modului de lucru al fiecărei echipe, precum și aprecieri individuale.</p>	<p>Povestirea Conversația</p>	<p>Probă orală Conversația Povestirea în făină Prin intermediul întrebărilor voi verifica nivelul de însușire al informațiilor transmise pe parcursul zilei.</p>
7.	Incheierea activității	<p>Activitatea se va încheia prin desfășurarea jocului din cadrul Activității liber alese 2: copiii vor purta măști cu ridichi mari și mici și se vor grupa în funcție de mărimea</p>	<p>Conversația Explicația Exercițiul</p>	<p>Se fac aprecieri verbale</p>

		<p>ridichilor. În cadrul cursei vor alerga, vor sări peste lădițe, vor culege ridichi din pământ și le vor așeza în coșulețe. Echipa care termină prima de cules ridichile, este câștigătoare.</p>	<p>individuale si colective asupra modului de desfășurarea al activităților zilei.</p>
--	--	--	--

FOTOGRAFII DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



Biblioteca



Artă



Joc de rol



Povestea în făină

PROIECT DE ACTIVITATE

Prof. înv.preșc. Toma Ionica

Data: 28.02.2022

Grădinita cu program prelungit nr 8

Nivel II - Grupa mare

Tema anuală: „Când, cum și de ce se întâmplă”?

Tema independentă săptămânală - „Vestitorii primăverii”

Tema zilei : „ Bucuriile primăverii”

Forma de realizare: Activitate integrată: ADP+ALA1+ADE+ ALA2

ADE 1. DS-Activitate matematică-“Numărăm, ne jucăm , zânele le bucurăm!” joc didactic

2.DOS- Activitate practică- „Mărțișoare pentru Zâna Mărtisor”- confecție (se desfășoară în centrul **Artă**)

Tipul de activitate: Consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de organizare: Frontal, pe grupuri mici și individual

Scopul activității :

Consolidarea capacității copiilor de a înțelege și utiliza numerele în limitele 1-6;

Dezvoltarea simțului estetic, a imaginației creatoare prin activitate practică;

Obiective operaționale:

- să numere corect (crescător și descrescător) în limitele 1-6;

- să identifice „vecinul mai mare și mai mic cu unu al unui număr;

- să constituie scara numerică în limitele 1-6 ;
- să raporteze conștient numărul la cantitate, cantitatea la număr și cifra corespunzătoare;
- să identifice materialele de lucru primite în coșulete;
- să lipească tulpina, frunzele și petalele ghiocelului pe hârtie pentru a obține ghiocelul;
- să realizeze lucrări estetice, calitative.

Strategii didactice:

Metode și procedee: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, jocul, metoda piramidei, problematizarea, mâna oarba, metoda “Amestecă, îngheață, formează perechi”.

Materiale didactice: elementul surpriză, cele doua zane: Zâna Primavară și Zâna Mărțișor, cravate ghiociei, tăblițe magnetice, cifre magnetice, jetoane cu ghiociei, cub, sârmă plușată, coșulețe din carton colorat, lipici, șnur de mărțișor, petale, codița și frunze din carton cauciucat pentru ghiociei, glastre, pământ, ghiociei cu bulb, stropitori, gălețușe, lopățele, ghiociei confecționați, coșulețe, fișe de lucru;

Forma de organizare: frontal, pe grupuri mici, individual

Durata: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

-MEN, Curriculum pentru educație timpurie, 2019

-Silvia Breben, Elena Gongea, Georgeta Ruiu, Mihaela Fulga – „Metode interactive de grup pentru învățământul preșcolar”-ghid metodic, Editura Arves, 2002

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOTARE PERSONALĂ

Rutine

- Sosirea și primirea copiilor
- Deprinderi de autoservire

-Deprinderi igienico-sanitare

Întânirea de dimineată: „De vorba cu zâna Primăvară”

-Salutul, prezenta, calendarul naturii, activitate de grup

Tranzitii : „Câte unul pe cărare”, „Bat din palme”

II. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL ȘTIINȚĂ–Activitate matematică

Tema activității: “Numărăm, ne jucăm, Zânele le bucurăm!”

Mijloc de realizare : joc didactic

Sarcina didactică: Preșcolarii participă la joc, îndeplinind dorința Zânei de a se juca cu cifrele, de a număra corect crescător și descrescător, de a identifica vecinii cifrelor, de a completa șirul numeric cu cifre care lipsesc, de a raport cantitatea la număr și numărul la cantitate în limitele 1-6.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE –Activitate practică

Tema activității : „Mărțișoare pentru Zâna Mărțișor”

Mijloc de realizare: lipire, asamblare (desfășurată în **Artă**).

Sarcina didactică: Preșcolarii primesc materialele surpriză dăruite de Zână. Vor lipi, vor asambla și vor confecționa mărțișoare pentru a decora rochița Zânei Mărțișor.

III. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

Artă: “Ghiocei pentru Zâna Primăvara”

Mijloc de realizare: confecționare

Sarcina didactică: Preșcolarii vor confecționa ghiocei din sârma plușată prin răsucire și îmbinare. După ce vor termina de confecționat ghioceii îi vor pune în coșulețele din fața lor în funcție de cifra de pe coșulet. La central **Artă** va fi silueta cu Zâna Primăvara iar copiii după

ce au terminat de confecționat ghiociii, vor avea ca sarcina să așeze în piramidă coșuletele cu ghiocci în funcție de cifra de pe coșulet pentru a-i împodobi rochița Zănei.

Biblioteca: „Codița ghiocelului-Bastonășe”

Mijloc de realizare: antrenament grafic

Sarcina didactică: Copiii vor primi fișe de lucru pentru a realiza prin exercițiu grafic codița ghiocelului-Bastonășe. Vor uni punctele, apoi vor număra ghiocci de pe fiecare rând și vor uni cu cifra corespunzătoare în limitele 1-6;

Joc de rol : „De-a grădinarii –Plantăm ghiocci ”

Mijloc de realizare: plantare

Sarcina didactică: Copiii vor primi pe măsute glastre pentru flori, pământ, ghiocci cu bulb, stropitori, lopățele, greble pentru a putea planta ghiocci.Vor planta tot atâția ghiocci cât arata cifra de pe glastră (1-6), apoi îi așază în grădina celor doua zâne, Zâna Primăvara și Zâna Mărțișor.

III. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE RECREATIVE

1 . „Ghiocci la concurs”

Mijloc de realizare: Joc distractiv

Sarcina didactică: Grupa de copiii va fi împărțită în grupa ghiocilor și grupa mărțișoarelor. Copiii se vor așeza pe scaunele unul după altul, formând două șiruri. În fața fiecărui șir de copii sunt doua coșulețe în care se afla câte 6 ghiocci. La semnalul „Start” primul copil din fiecare grupă dă ghiocelul celui din spatele lui fără să se uite. Ultimul copil al fiecărei grupe pune ghiocelul în coșulețul din spate (fiecare grupă are câte un coșuleț). Grupa care umple coșulețul cu ghiocci cel mai repede câștigă concursul. Copilul din spate vine în față și se continuă jocul astfel încât toți copiii să ajungă în față. Va câștiga grupa care acumulează cele mai multe floricele. Florile vor fi puse pe panou de către educatoare după ce se termină de pus ghiocci în coșul din spate.

2. „Dansul ghiocilor”

Mijloc de realizare: Joc de mișcare

Sarcina didactica: Copiii vor executa mișcări sugerate de melodia audiata, vor participa cu interes la jocul de mișcare cooperând între ei.

FINALITĂȚILE ZILEI

Cele două zâne, Zâna Primăvară și Zâna Mărțișor, vor fi aduse în grădina primăverii pentru a se bucura de munca depusă de copii pe parcursul zilei, și-i roagă pe copii să dăruiască obiectele confecționate cu ocazia zilei de **1 Martie** mămicilor lor.

SCENARIUL DIDACTIC

Întâlnirii de dimineață- “De vorbă cu Zâna Primăvara”, copiii vor sta pe scăunele în semicerc și împreună cu educatoarea vor avea o conversație despre sfârșitul anotimpului de iarnă și începutul anotimpului de primăvară.

Salutul- Educatoarea salută copiii având în mână un ghiocel confecționat. Copii se vor ridica de pe scaunele iar la semnalul „**Amesteca, îngheata, formeaza perechi**”, copiii se grupează câte doi și se salută.

Prezența: „După ce ne-am salutat ,

Pe panou să ne uităm.

Cine n-a venit la noi ?”

Fiecare copil va veni la panoul de prezență și va așeza fotografia în dreptul copiilor prezenți iar fotografiile celor absenți se trec la rubrica copii absenți. Se va consemna prezența și în catalogul grupei.

Calendarul naturii: Se va completa calendarul naturii prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să se stabilească anotimpul în care suntem, luna și ziua, aspecte caracteristice anotimpului.

Activitatea de grup constă în prezentarea unui cântecel „**Iarnă, să te duci cu bine**” .

Impărtășirea cu ceilalți :Se va purta o discuție despre sosirea anotimpului primavara

Noutatea zilei .Educatorea prezintă copiilor siluetele celor două zâne: Zâna Primăvara și Zâna Mărțișor. Le spune copiilor că cele două zâne îi roagă să le împodobească rochițele. Zâna Primăvară îi roagă sa confecționeze ghiocei pentru rochița ei iar Zâna Mărțișor să confecționeze mărțișoare. Elementul surpriză, cravatele ghiocei, au fost trimise de Zâna Primăvară pentru copii, pentru că i-au căzut de pe rochiță și-i roagă pe ei să confecționeze alți ghiocei pentru a-i decora rochița. Cravatetele ghiocei și cravatele ghiocei cu șnur de mărțișor vor împărți grupa de copii în două echipe pentru desfășurarea jocului didactic matematic. Prin procedeul „mâna oarbă”, copiii vor extrage din coșuleț jetoane pentru centrele de activitate, fiecare centru fiind delimitat diferit în funcție de temă.

Tranziție : „Câte unul pe cărare ‘’

Copiii sunt invitați în sala de grupa fiind împărțiți în echipa ghioceilor și echipa mărțișoarelor și vor participa la jocul didactic matematic „Numărăm, ne jucăm, zânele le bucurăm !”, pentru a demonstra celor două zâne ca ei știu să numere, sa recunoască cifrele, să completeze sirul numeric în limitele 1-6, sa identifice vecinii numerelor.

După rezolvarea sarcinilor propuse de către educatoare, rezultatele se consemnează cu simboluri (flori) pe un panou și echipa care acumulează cele mai multe flori este câștigătoare. După terminarea jocului didactic prin **tranziția** „Vine,vine primăvară !” copiii vor merge în centrele de activitate Artă , Biblioteca, Joc de rol unde identifica materialele de lucru iar educatoarea le explică modul de realizare a sarcinilor primite. Activitatea din **DOS** se desfășoară tot în centrul **Artă**. Silueta Zânei Primăvară va fi așezată în centrul **Artă** unde copiii vor confecționa ghiocei pe care îi vor pune în coșuleț, tot atâția cât arată cifra de pe coșuleț. Coșulețele vor fi așezate în piramidă pe rochița Zânei, pe fiecare rând coșulețe cu cifre corespunzătoare numărului de ghiocei. Silueta Zânei Mărțișor va fi tot în **Artă** unde se desfășoară activitatea **DOS** - copiii vor confecționa mărțișoare care vor fi așezate în piramidă, pe fiecare rând tot atâtea mărțișoare cât arată cifra, decorând astfel rochița Zânei Mărțișor. La **Jocul de rol** copiii vor planta ghiocei pentru grădina primăverii iar la **Biblioteca** vor obține prin exercițiu grafic codiță ghiocelului.

Activitatea se încheie la **ALA2** cu un **joc distractiv** : „**Ghioceii la concurs**” și jocul de miscare „**Dansul ghiocelilor**”.

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Eveniment didactic	Conținutul activității	Metode și procedee	Evaluare
1.	Moment organizatoric	<p>Asigurarea condițiilor necesare unei bune desfășurări a activității</p> <p>Distribuirea mijloacelor de învățământ în fiecare centru de activitate.</p> <p>Întalnirea de dimineață:</p> <p>1.Salutul</p> <p>2.Prezența și calendarul naturii</p> <p>3.Împărtășirea cu ceilalți</p> <p>4.Noutatea zilei</p>	<p>Convorbirea</p> <p>Amestecă, îngheață, formează perechi</p>	Observarea comportamentului copiilor
2.	Captarea atenției	<p>Se va realiza prin introducerea în activitate a celor doua zâne: Zâna Primavara și Zâna Mărțișor (siluete) și surpriza zânelor, cravatele ghiocei.</p>	Convorbirea	Observarea comportamentului copiilor
3.	Anunțarea temelor și a obiectivelor	<p>Copiii sunt invitați să participe la jocul didactic matematic „Numărăm, ne jucăm, zânele le bucuram!” pentru a le demonstra celor două zâne ca știu să se joace cu cifrele</p>	Convorbirea	Observarea comportamentului copiilor
4.	Dirijarea învățării	<p>Pentru desfășurarea jocului didactic matematic se împart copiii în două echipe : echipa ghioceilor și echipa mărțișoarelor. În fața celor două echipe vor fi câte o tăbliță magnetică și o măsuță cu materiale: jetoane</p>	Mâna oarbă	

	<p>ghiocei, cifre magnetice, un coș cu ghiocei, un cub zar.</p> <p>Demonstrarea jocului.</p> <p>Educatorea așază cifrele de la 1-6 în dezordine și le cere copiilor să le așeze în ordine crescătoare și descrescătoare.</p> <p>Executarea jocului de proba</p> <p>Cu ajutorul unei baghete magice de la zâne câte 1-2 copii din fiecare echipa vin și ordonează cifrele atât crescător cât și descrescător.</p> <p>Desfășurarea jocului</p> <p>Varianta 1</p> <p>Câte un reprezentant din cele două echipe va aruncă zarul și va rezolva următoarele sarcini:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Arunca zarul, numără câte buline ai pe fața cubului și așază la panou cifra corespunzătoare.2. Aruncă zarul, numără bulinele de pe față zarului și așază la panou tot atâția ghiocei. <p>Varianta 2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Completează șirul numeric cu cifra care lipsește (1-6) crescător.2. Completează șirul numeric cu cifra care lipsește (1-6) descrescător. <p>Varianta 3</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Probă practică</p> <p>Probă practică</p> <p>Probă orală</p>
--	---	-------------------------------------	--

	<p>1. Găsește vecinii cifrelor (cu o unitate mai mici/mai mari)</p> <p>2. Așază la panou 6 ghiocei. Găsește cifra corespunzătoare.</p> <p>3. Așază la panou tot atâția ghiocei câte degete ai la o mână.</p> <p>4. Al câtlea ghiocei a dispărut de pe panou ?</p> <p>Complicarea jocului</p> <p>1. În coșuleț sunt 4 ghiocei. Luca mai pune unul. Câți ghiocei sunt în total în coș ?</p> <p>2. Într-un coșuleț sunt 6 ghiocei. Unul s-a ofilit. Câți ghiocei mă sunt în coș ?</p> <p>Toate răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu o floriceică care va fi expusă pe panou în dreptul echipei. Echipa care acumulează cele mai multe floricele va fi câștigătoare.</p> <p>Tranziție : „Bat din palme”</p> <p>Copiii vor merge în cele trei centre de activitate :</p> <p>La Artă vor confecționa ghiocei pentru rochiță zânei Primăvară pe care îi vor pune într-un coșuleț (tot atâția cât arată cifra de pe coșuleț). Tot în Artă se desfășoară și activitatea practică DOS-unde copiii vor confecționa mărțișoare pentru Zâna Mărțișor. Le va așeza pe rochiță Zânei Mărțișor în formă de piramidă tot atâtea cât arată cifrele din căsuțele piramidei.</p> <p>La centrul Biblioteca copiii vor realiza prin exercițiu grafic codiță</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Joc întrecere</p>	<p>Probă practică</p> <p>Probă orală</p>
--	--	--	--

		ghioceiului-Bastonașe, vor număra ghioceii de pe fiecare rând și vor identifica cifra corespunzătoare. În centrul Joc de rol copiii vor planta tot atâția ghiocei cât arată cifra de pe glastră.	Problematizarea	Aprecieri verbale
5	Obținerea performanței	Copiii vor merge în centrul Artă și vor așeza pe rochiță Zânei Primăvară în piramidă, coșulețe cu tot atâția ghiocei cât arată cifrele . La fel vor proceda și cu măștișoarele confecționate, le vor așeza pe rochiță Zânei Mărțișor în piramidă, tot atâtea măștișoare cât arată cifra din pătrățelele piramidei de pe rochiță.	Exercițiul	Probă practică
6	Încheierea activității	Copiii vor primi aprecieri atât individual cât și în grup, vor primi recompense. Zânele îi roagă să ofere măștișoarele cadou pentru 1 Martie, mămicilor lor.	Conversația	Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Grupa: mare

Data: 07.03.2022

Educatoare: Toma Ionica

Tema anuală: ”Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului: „Bucuriile primăverii”

Tema săptămânii: ”Florile ne transmit emoții și sentimente”

Tema zilei: „Călătorie în poienița cu emoții”

Forma de realizare: activitate integrată (ADP+ALA+ ADE +ALA)

Tipul activității integrate: „Verificare și consolidare de priceperi și deprinderi”

Scopul activității:

- Stimularea și dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a sentimentelor și emoțiilor, formarea unor atitudini pozitive față de sine și ceilalți, educarea capacității de a exprima verbal și nonverbal idei, opinii, sentimente și emoții.

Domenii de dezvoltare vizate:

1.DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

2.DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Dimensiuni ale dezvoltării

- 1.Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute.
- 2.Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității.
- 3.Autocontrol și expresivitate emoțională.

Comportamente vizate:

- 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă) .
- 1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).
- 2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare.
- 2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate.
- 2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat.
- 4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

Obiective operaționale:

Să asculte cu atenție povestea reținând personajele dar și emoțiile trăite de acestea.

Să identifice propriile emoții produse de povestea audiată.

Să verbalizeze ideile, gândurile, emoțiile față de unele situații.

Să recunoască expresia unei emoții verbalizând și mimând corect.

Să utilizeze în rezolvarea sarcinilor de lucru deprinderile practice formate (îmbinare, lipire).

Elementele componente ale activității integrate:

ALA: Știință „Găsește și grupează emoția potrivită”

Joc liber

Momentul de mișcare: „Gimnastica de înviorare”

ADP (Activități de dezvoltare personală):

Întâlnirea de dimineață: „Eu sunt o floare și astăzi mă simt...pentru că...”

Salutul. Prezența. Calendarul naturii. Noutatea zilei. Împărtășirea cu ceilalți.

Rutine: Servirea mesei, mersul la baie.

Tranziții: „Dacă mă simt bine / Fă la fel ca mine.” „Dacă vesel se trăiește”, „Câte unul pe cărare/ Mergem în poiana mare”.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

1. Domeniul Limbă și Comunicare- Educarea limbajului: „, Poiența cu emoții” - se desfășoară în centrul **Biblioteca**.

Mijloc de realizare: povestea educatoarei

Sarcina didactică: preșcolarii vor asculta cu atenție povestea , vor reține personajele din poveste dar și emoțiile trăite de acestea.

Material didactic: șorțul povestitor cu elemente detașabile reprezentând pesonajele poveștii dar și emoticoane pentru fiecare personaj.

2. Domeniul Om și Societate - Educație pentru societate: „În căutare de emoții”

Mijloc de realizare: joc didactic

Sarcina didactică: Preșcolarii vor fi împărțiți în două grupe: grupa ghiocelilor și grupa lalelelor. Ei vor identifica diferite emoții și le vor mima.

Elemente de joc: bagheta magică, floare veselă de pluș, palete cu fețe vesele / triste.

Material didactic: roata cu emoții, panou cu flori puzzle din poveste, modelino cu emoții, flipchart, imagini vesele / triste..

ACTIVITATI LIBER ALESE:

Artă: „, Floricica Emoțica”

Mijloc de realizare: confecționare

Sarcina didactică: preșcolarii vor lipi pe fiecare petală a florii șablon, diferite emoții, pe tulpină vor lipi frunzele, pentru a realiza floarea cu emoții.

Material didactic: carton colorat, petale în formă de emoții, frunze, lipici , fotografia copilului, suport polistiren pentru flori

Joc de masă: „,Flori cu emoții”

Mijloc de realizare: asamblare

Sarcina didactică: preșcolarii vor asambla piesele de puzzle pentru a obține diferite flori cu emoții.

Material didactic: piese puzzle flori, tablă magnetică.

ACTIVITAȚI LIBER ALESE RECREATIVE:

1. „,Trenul Tuc-Tuc, trenul fericirii în poieniță”

Mijloc de realizare: joc distractiv

Sarcina didactică: preșcolarii se vor așeza unul după altul în trenulețul Tuc-Tuc și vor porni pe ritmuri muzicale într-o călătorie în poienița cu emoții. La semnalul STOP, se vor opri în diferite stații cu emoții, le identifică și pornesc mai departe în călătorie.

Material didactic: covorașe cu emoții, florile cu emoții lucrate în centrul Artă, baloane cu emoții

2. „Dansul florilor vesele din poieniță”

Mijloc de realizare: euristică, joc de mișcare (socializare)

Sarcina didactică: preșcolarii vor forma o horă mare iar băieții își vor alege câte o floare și vor dansa fericiți pe ritmuri muzicale

Material didactic: costume de ghiocei și lalele

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, povestirea, explicația, exercițiul, demonstrația, metoda Posterul.

Resurse materiale: șortul povestitor, puzzle cu flori, floare din pluș cu emoții, bagheta magică, palete cu fete vesele / triste, modelino cu emoții, tableă magnetică, flipchart, roata cu emoții, covorașe cu emoții, recompense baloane

Forma de organizare: frontal, pe grupe, individual, grupuri mici.

Durata: O zi

Bibliografie: Breban S., Goncea E., Ruiu G., Fulga M. (2002). Metode interactive de grup. Craiova: Arves.

Dumitrana M. (1999). Educarea limbajului în învățământul preșcolar.

Ministerul Educației și cercetării. (2019). Curriculum pentru educație timpurie.

Ministerul Educației și cercetării. (2019). Suport pentru explicitarea și înțelegerea curriculumului pentru educație timpurie,

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Sala de grupă este amenajată și decorată pentru desfășurarea activității „Călătorie în poienița cu emoții”.

ALA: La centrul **ȘTIINȚĂ** deschis la sosirea copiilor în grădiniță, vor primi jocul „**Găsește și grupează emoția potrivită**“ unde au ca sarcină să așeze jetoanele pe masă și să identifice corect jetonul cu emoția potrivită jetoanelor alese. După ce au terminat sarcinile de lucru copiii vor participa la **jocul liber** alegând fiecare cuburi lego pentru construcții.

Momentul de mișcare: Pe ritmuri muzicale, copiii vor participa la Gimnastica de înviorare, executând diferite exerciții cu părțile corpului.

Întâlnirea de dimineață. Educatoarea invită copiii în minunata lume a emoțiilor. Ei sunt așezați în semicerc și vor începe **SALUTUL**, dând din mână în mână o floare zâmbitoare din pluș menționând: „Eu sunt o floare bucură, mă numesc...și-mi pare bine să te văd“.

Prezența se face la panou prin așezarea fotografiilor copiilor la rubrica prezenți iar cei care nu sunt la grădiniță vor avea fotografiile așezate la rubrica absenți.

Calendarul naturii. Se va purta o discuție despre caracteristici ale anotimpului primăvara, data, ziua și luna în care ne aflăm.

Noutatea zilei. Educatoarea anunță copiii că au primit o provocare de la Zâna primăverii să pornească într-o „Călătorie în poienița cu emții“ pentru a pătrunde în tainele acestora și a se familiariza cu ele.

Împărtășirea cu ceilalți. La tablă este un panou cu rubrica „Cum mă simt ?“. Copiii vor alege un simbol pe care îl așează pe panou și vor spune cum se simt...Astăzi mă simt vesel / trist /. De ce?

Tranziție „Astăzi mă simt bine

Fă la fel ca mine

Capul pe spate

Apoi într-o parte

Scutură- te bine

Îmbrățișează-te cu mine!“

Copiii sunt invitați la centrul **BIBLIOTECĂ**, unde se va desfășura activitatea din **Domeniul experiențial Limbă și comunicare - Educarea limbajului „Poienița cu emoții“** - povestea educatoarei. Activitatea se desfășoară frontal, cu întreaga grupă. Povestea este prezentată cu ajutorul

„Șorțului povestitor“ care are personaje detașabile și copiii le pot observa. După audierea poveștii se va purta o conversație despre conținutul acesteia și personaje, cum s-au simțit acestea după ce au aflat că vor fi rupte de către copii.

Prin **Tranziția** „Câte unul pe cărare / mergem în poiana mare“, copiii vor descoperi fiecare centru de interes unde educatoarea anunță tema și sarcina de lucru, pentru a se familiariza cu materialele distribuite pe măsuțe. La **ARTĂ**, copiii au ca sarcină de lucru să realizeze „**Florica Emoțica**“ prin lipirea petalelor emoții dar și a frunzelor urmând să le fixeze pe suport pentru a le duce pe holul grădiniței realizând o poieniță cu flori. La **JOC DE MASĂ**, copiii au ca sarcină de lucru să asambleze piese de puzzle realizând diferite flori cu emoții din povestea audiată „Poienița cu emoții“. Copiii se vor roti la centre astfel încât să realizeze cele două sarcini de lucru toți. Lucrările realizate vor fi expuse: florile în poieniță pe holul grădiniței iar puzzle-ul pe panou suport.

Prin **tranziția** „Câte unul pe cărare/ Mergem în poiana mare“, copiii vor participa la activitatea din **Domeniul experiențial Om și Societate - Educație pentru societate - joc didactic „În căutare de emoții“**. Grupa de copiii va fi împărțită în grupa ghiocilor și grupa lalelelor. Vor fi așezați pe scăunele, pe două rânduri, fiind două echipe în cadrul jocului. În fața lor va fi „Roata emoțiilor“, o cutie cu elemente surpriză, tava cu modelino și „panoul cu florile puzzle“ realizate la jocul de masă. În cadrul jocului copiii vor descoperi emoții, le descriu și le imită. După desfășurarea jocului didactic prin **tranziția** „Câte unul pe cărare/ Mergem în poiana mare“, copiii merg pe holul grădiniței unde vor desfășura în cadrul **ALA activități recreative - jocul distractiv „Trenul Tuc-Tuc, trenul fericirii”** dar și **jocul de mișcare „Dansul florilor vesele“**. Pentru **Evaluarea activității zilei** copiii vor merge în sala de grupă la tabla flipchart unde prin **metoda „Posterul“** vor completa tabloul „Poienița cu emoții“ cu elemente componente din poveste realizate de către copii pe parcursul zilei, acestea fiind deja expuse în sala de grupă pe panou (laleaua, narcisa, toporașul, ghiocelul, fetița, baiatul, curcubeul, soarele). În **încheierea activității zilei** toți copiii vor primi aprecieri asupra modului în care au participat la activități și vor primi stimulente baloane cu emoții dar și modelino.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt	Etaple activității	Conținut științific	Strategii didactice		Evaluare
			Metode și procedee	Resurse materiale	
1	Moment organizatoric	Se asigură climatul socio-afectiv pentru buna desfășurare a activității -aerisirea sălii de grupă -pregătirea materialului didactic -așezarea mobilierului	Conversația		
2	Captarea și orientarea atenției	Încă de la Întâlnirea de dimineața se orientează atenția copiilor către tema zilei „Călătorie în poienița cu emoții”, provocare primită de la Zâna primăverii.	Conversația		
3	Reactualizarea cunoștințelor	Educatoarea poartă o discuție cu preșcolarii despre florile de primavară.	Conversația	Imagini cu flori de primavară	Probă orală
4	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Având în vedere că Zâna primăverii ne provoacă să mergem în călătorie în poienița emoțiilor, după Întâlnirea de dimineață (anexa 1) și momentul de tranziție vom merge la centrul Biblioteca pentru a vă prezenta povestea „ Poienița cu emoții ”(anexa 2). Expun conținutul poveștii în mod expresiv cu o tonalitate și o mimică adecvată, folosind materialul didactic pregătit. Pe parcursul povestirii	Conversația		

		<p>educatoarea prezintă personajele din poveste și copiii le primesc pentru a le observa mai bine. După audierea poveștii, prin tranziția „Câte unul pe carare/ Mergem în poiana mare”, copiii vor merge la centre pentru a desfășura activitățile propuse. La Artă (anexa 3) copiii vor realiza „Florica Emoția”, unde descoperă emoții în petalele florii dar și la centrul Joc de masă (anexa 4) unde vor realiza puzzle cu flori din povestea audiată. Lucrările realizate la centrul Artă vor fi expuse în holul grădiniței pentru a realiza o poienică cu flori iar cele din centrul Joc de masă sunt așezate pe panou pentru a fi folosite în cadrul jocului didactic.</p> <p>Prin tranziția „Dacă vesel se trăiește”, copiii vor fi împărțiți în două grupe după cum sunt costumați: grupa ghiocilor și grupa lalelelor și vor desfășura jocul didactic „În căutare de emoții”. Preșcolarii se vor așeza pe scaunele, pe două rânduri iar în fața lor au materiale necesare desfășurării jocului didactic: roata emoțiilor, cutie cu imagini vesele / triste, panoul cu puzzle flori cu emoții realizate la centrul joc de masă dar și modelino cu emoții, palete cu fețe vesele / triste.</p> <p>Desfășurarea jocului didactic:</p> <p>Regula jocului: Câte un copil de la fiecare echipă învârtă roata emoțiilor, va identifica și imita emoția indicată de săgeată.</p>	<p>Povestirea</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Șorțul povestitor</p> <p>Carton colorat, lipici, bețe frigărui, coli imprimare cu emoții și flori, suport polistiren, tablă magnetică</p>	<p>Proba orală</p> <p>Proba practică</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>multe va fi câștigătoare.</p> <p>Prin tranziția „Câte unul pe carare / mergem în poiana mare”, copiii vor ieși în holul grădiniței pentru desfășurarea activităților libere recreative. Vom porni în călătorie în poienița emoțiilor cu trenul Tuc-Tuc și ne vom opri la semnalul STOP în diferite stații cu emoții pentru a le identifica și mima corect.</p> <p>Apoi vom desfășura „Dansul florilor vesele” unde copiii sunt în horă iar câte un băiat alege o floare, o denuște și dansează fericiți.</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Proba practica</p>
5	<p>Obținerea performanței și evaluarea activității zilei</p>	<p>Prin tranziția „Dacă vesel se trăiește” copiii merg în sala de grupă la panou unde cu ajutorul metodei „Posterul”(anexa 5) vor completa tabloul din povestea „Poienița cu emoții” cu florile puzzle realizate la centrul Joc de masă.</p> <p>Se va realiza prin adresarea unor întrebări din poveste:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cum se numește povestea de astăzi? -De ce v-a plăcut povestea ascultată? -Ce flori ați văzut în poieniță? -Ce emoții au avut florile? -Cine a vrut să rupă florile din poieniță? <p>Pe măsură ce copiii numesc florile, le vor alege de pe panou, unde au fost expuse și vor completa tabloul.</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Posterul</p> <p>Puzzle realizat la joc de masă</p>	<p>Proba orală</p>

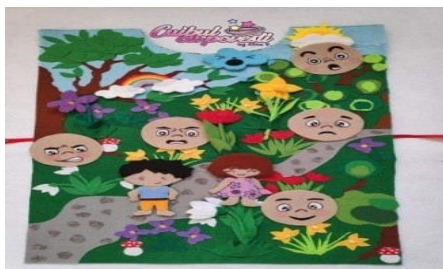
		După ce completează tot tabloul vom face o comparație cu sortul povestitor folosit în cadrul poveștii și vom observa dacă este complet.		Tablă magnetică	
6	Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra modului cum au participat copiii în activitate pe parcursul zilei și vor primi baloane cu emoții și modelino.	Conversația	Baloane cu emoții, Modelino	Aprecieri asupra comportamentului copiilor

ANEXA 1

„Întâlnirea de dimineață”



ANEXA 2



Povestea educatoarei,, Poienița cu emoții”

Preluare după povestea terapeutică „Livada emoțiilor”, de Maria Dorina Pașca

Este primavară. Soarele strălucește vesel printre frunzele verzi și proaspete ale copacilor din poienița plină cu flori colorate și minunat parfumate. Peste tot vezi narcise, ghiocei, toporași și lalele. Copacii și florile stăteau la sfat de dimineață.

-Care este vestea?

- Păi cântecele, glasurile vesele, coșulețele și vorbele copiilor auzite aseară, care spuneau doar atât:

-,„Mâine mergem în poieniță să culegem flori! Vom face surprize parfumate pentru mame adorabile!”.

N-am să-mi las floricelele mele mov, surioarele mele iubite, să se desprindă din covorul moale de iarbă! Strigă furios Toporașul.

-Mi-e frică! Îmi tremură tulpina de teamă! Nu știu ce va urma.....adăugă speriată Narcisa galbenă.

-Aoleu....!!! Ce mă fac? Începu să plângă Laleaua. Sunt tristă....dacă mă vor rupe copiii, sigur voi muri....! Of! Of! Of! Ce rău este să fii floare!

-Ce vă speriați suratelor? Ce bucurie că vor veni copiii să ne culegă! Le voi spune povestea mea, Legenda ghiocelului, le voi explica că am petalele albe și de ce ies primul din zapadă!

-Da, mă bucur că voi sta într-un buchet frumos mirositor, spuse vesel Ghiocelul!

Soarele se sperie și îngrozit se ascunde repede după un nor.

-Ce ți-e și cu florile astea! Vorbesc de parcă ar fi oameni! se miră Soarele care îi spune norului să le ude pentru a le potoli.

Și ploaie ușoară, prietenoasă, spală copacii, iarba și florile, umplând aerul de miresme parfumate de primăvară. După ploaie, pe cer apăru un minunat curcubeu vesel: uraaa! Ce bucurie!!!



ANEXA 3

Centrele de interes

1. ARTĂ,, Floricica Emoțica’’-confecție



ANEXA 4

2. JOC DE MASĂ, „Flori de primavară”-puzzle



ANEXA 5

Evaluarea activității –metoda „POSTERUL”



Proiect de activitate integrată

DATA:12.03.2022

PROFESOR: Vasile Aurelia

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. Nr.37, Structură Grădinița cu P.P. Nr. 3, Brăila

GRUPA: Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

TEMA SĂPTĂMÂNII : „Pământul este casa noastră!”

TEMA ACTIVITĂȚII : „Salvați Pământul, ajutați-l pe Ecologel!”

CATEGORIA DE ACTIVITATE: Activitate integrată (ADP + ALA1+ ADE+ALA2)

TIPUL ACTIVITĂȚII: mixt

DURATA: 1 zi

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

ALA1 Construcții: „Stația de reciclare”

Mijloc de realizare: Construcție pe verticală

Sarcina didactică: Preșcolarii aleg piesele cele mai potrivite, așezându-le pe cele mai mari la bază, realizând clădirea unde se sortează și reciclează gunoiul.

Artă: „Ocrotesc natura!”

Mijloc de realizare: - audiție cântec

Sarcina didactică: Preșcolarii vor asculta cu atenție cântecul.

Joc de masă: „Sortăm gunoiul”

Mijloc de realizare: sortare de jetoane

Sarcina didactică: Preșcolarii vor sorta gunoiul în funcție de materialul din care este confecționat, plastic, carton, metal sau sticlă.

ADP: Activități de dezvoltare personală

Întâlnirea de dimineată: „Bună dimineată, micuți ecologiști! ”

Tranziții : „Facem gimnastică” de Emilia Căldăraru

„Culori și cuvinte”- joc-exercițiu

„Ce ți-ar spune un copac” – cântec

„Copăcelul”- cântec

„Căldărușă plină!”-joc cu text și cântec

„Imnul ecologiștilor”-cântec

Rutine : sosirea și primirea copiilor, întâlnirea de dimineată, deprinderi de autonomie și igienice, spălatul, gustarea.

ADE Activități pe domenii experiențiale:

Domeniul Știință (Cunoașterea mediului):

Tema activității: „Micii ecologiști”

Mijloc de realizare: -joc didactic

Sarcina didactică: Citirea

imaginilor și clasificarea în funcție de mesajul transmis; sortarea imaginilor cu medii de viață nepoluat\ poluate; lipirea imaginilor reprezentative pentru una din categoriile de mediu date ”Pământul plânge”(mediu poluat)\ Pământul râde (mediu sănătos); ecologizarea machetelor de elemente poluante; sortarea deșeurilor în recipientele de reciclare corespunzătoare.

Regulile

jocului:

Grupa este împărțită în două echipe: „Albastră ” și „Verde”. Alternativ, câte un membru al celor două echipe vor sorta imagini cu medii de viață nepoluat\ poluate. În cadrul jocului de probă, copiii vor avea de grupat imaginile în două categorii ”Pământul plânge”(mediu poluat)\ Pământul râde (mediu sănătos) pe tabla magnetică.

Jocul are trei variante. La prima varianta fiecarei echipe îi va fi prezentată câte o imagine legată de mediul înconjurător, determinându-i pe aceștia să empatizeze cu situația prezentată. Dacă imaginea prezentată este poluată, copiii vor ridica paleta tristă. Dacă imaginea reprezintă un

mediu sănătos, copiii vor ridica paleta fericită. Răspunsul corect va fi recompensat cu printr-un simbol sticker magnetic în dreptul echipei, care a răspuns corect. La varianta a doua fiecare echipă va primi câte un poster pe care vor avea de lipit elemente reprezentative pentru una din categoriile de mediu date "Pământul plânge" (mediu poluat) \ Pământul râde (mediu sănătos), iar la a treia variantă echipele vor primi două machete reprezentând două medii diferite de ecologizat (orașul și pădurea), în care au strecurate elemente poluante. După ce vor găsi elemente poluante, copiii vor trebui să selecteze deșeurile, sortând, în funcție de materialul din care sunt făcute și să le așeze astfel: hârtia și cartonul în containerul albastru, sticla în cel verde, plasticul și metalul în cel galben. Dacă un copil așază greșit deșeurile, poate primi sprijin din partea echipei. Răspunsul corect va fi recompensat printr-un simbol (un pământ vesel), aplauze.

Elemente de joc :

aplauze, întrecerea, recompensele.

Domeniul Om și Societate (Activitate practică):

Tema activității: „Mascota Ecologel”

Mijloc de realizare: -confeționare

Sarcina

didactică: Preșcolarii vor confeționa mascota „Ecologel” asamblând și lipind materialele disponibile în coșurile individuale.

CENTRE DE INTERES

ȘTIINȚĂ : Tema 1. „ Pământul ” Nivelul I
bomboane
peste ele și vor explica ce se întâmplă.

Mijloc de realizare: – experiment cu

Sarcina didactică: Copii vor așeza bomboane verzi și albastre pe o farfurie, vor pune apa

Tema 2. „Plantăm flori” Nivelul II

Mijloc de realizare: -plantare bulbi de flori

Sarcina didactică: Preșcolarii vor planta bulbi de flori în sticle de plastic.

JOC DE MASĂ: Tema1- „Puzzle cu imagini ale unui Pământ trist și vesel”; Nivelul I

Mijloc de realizare: reconstituire imagini
Pământului trist și vesel

Sarcina didactică: Copii vor reconstitui imagini ale

Tema 2, „Labirint” Nivelul II

Mijloc de realizare: fișă de lucru
colorate, drumul gunoaielor spre coș.

Sarcina didactică: Preșcolarii vor trasa cu creioane

ARTĂ: Tema”Globul Pământesc ”

continentele (nivelul II).

Mijloc de realizare:-pictură cu burețelul

Sarcina didactică: Preșcolarii vor picta cu burețelul Globul Pământesc (nivelul I) și vor lipi

ALA 2: Tema: „Noi suntem copiii Planetei Pământ !”

„Parada costumelor din materiale reciclabile”

Mijloc de realizare:- euritmie

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Curiozitate ,interes și inițiativă de învățare

Activare și manifestare a potențialului creativ

Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

3.Capacități și atitudini de învățare

5.Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

COMPORTEMENTE VIZATE :

Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi

Demonstrează creativitate prin activități artistico plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente și metode specifice

SCOPUL :

Fomarea unei atitudini responsabile și active pentru gestionarea și ocrotirea mediului înconjurător, în vederea menținerii echilibrului ecologic.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1. să identifice cel puțin patru aspectele pozitive/negative ale mediilor de viață prezentate, pe baza jetoanelor tematice și a cunoștințelor însușite anterior;

O2. să selecteze deșeurile, sortând cel puțin 5 elemente, în funcție de materialul din care sunt făcute, pe baza experiențelor anterior însușite și a observării directe;

O3. să realizeze mascota, prin tehnica lipirii materialului pus la dispoziție, folosindu-se de experiența însușită anterior;

O4 să planteze bulbi de flori în recipiente reciclabile, pe baza explicațiilor educatoarei;

O5 să reprezinte plastic, planeta Pământ, utilizând cel puțin o culoare adecvată (albastru/verde), pe baza cunoștințelor însușite anterior și a materialului pus la dispoziție.

O6 să participe cu interes la realizarea și explicarea experimentului.

STRATEGII DIDACTICE

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, analiza, exercițiul, jocul, demonstrația, munca în echipă, Turul galeriei, experimentul, munca independentă
- **MATERIALE :** Planșe - imagini din diferite zone poluate \ nepoluate, jetoane, Pământul, mascota Ecogel, scrisoarea Pământului, simboluri (pământ vesel) pentru punctaj, palete (fața tristă \fața veselă), diferite materiale reciclabile (role de hârtie, carton, pahare plastic/carton, cutii de plastic, cutii de metal, sticle de plastic), jetoane cu magneți, ecusoane (verzi , albastre), calendarul naturii, tablă magnetică, magneți, poze, jetoane cu diferite imagini specifice temei, pet-uri, pământ de flori, bulbi de flori, mănuși, lopățele, planșe, apă, farfurii de plastic, bomboane de culoare verzi și albastre, bureți, două machete ilustrând pădurea și orașul, coșuri de gunoi pentru reciclare selectivă (carton, hârtie, plastic, sticlă, metal), fișe de lucru- labirint, puzzle cu imagini, acuarele, aracet, pahare de iaurt, bile de polistiren, sârmă plușată, dopuri din plastic, rolă de la hârtia igienică sau pahare din carton, bețișoare de urechi, ochi mobili, laptop, diplome, CD ,casetofon , costume din materiale reciclabile
- **FORME DE ORGANIZARE :** frontal , individual , pe echipe

Bibliografie :

Scrisoare metodică 2020

Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie de la naștere la 7 ani - 2010

1. Curriculum pentru educația timpurie.(2019). București: Ministerul Educației Naționale.
2. Antonovici, Ș., Ciobotaru, M., Fenichiu, D. și Popescu M.. (2008). Aplicații ale metodei proiectelor - Ghid pentru educatoare. București: Editura CD Press.
3. Borțeanu, S. (coordonator). (2016). Pofțiți în trenulețul jocurilor (jocuri didactice pentru preșcolari). Pitești: Editura Diamant.
4. Dumitru, Al.. (2013). Labirintul jocurilor (jocuri didactice pentru preșcolari și școlari mici, fișe de lucru, planșe și jetoane). Pitești: Editura Trend.
5. Tătaru, L., Glava, A. și Chiș, O., (coordonatori) (2014). Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar. Pitești: Editura Diamant

SCENARIUL ZILEI

Este o zi deosebită pentru copiii care s-au îmbrăcat frumos și au venit la grădiniță curioși, să afle și să vadă ce surprize le oferă ziua de azi, dar și emoționați.

„Stația de reciclare”

La sosirea copiilor la grădiniță, în ALA1 sunt deschise trei centre:

Construcții:

Artă: „Ocrotesc natura!”- audiție cântec

Copiii își aleg singuri centrul unde vor să

Joc de masă: „Sortăm gunoiul”

se joace până la începerea activităților.

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. În timpul acestei activități copiii se așază în semicerc pentru a putea vedea mai bine și pentru a relaționa în bune condiții. Pentru aceasta, vor fi recitate versurile : „Dimineața a sosit

În grădiniță am venit

În semicerc să ne așezăm

Cu toții ne salutăm

A început o nouă zi

Bună dimineața copii!”

Salutul între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative : pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii de la dreapta la stânga, prin cuvinte și prin atingerea coatelor.

Prezența se va face cu ajutorul versurilor: „ După ce ne-am adunat , / Și frumos ne-am salutat, / Colegii ne-am întâlnit / Oare cine azi la grădiniță n-a venit?” După completarea catalogului grupei, cei prezenți sunt rugați să-și așeze, pe rând, fotografia în grădina lui Ecologel.

Calendarul naturii

Un copil va completa calendarul prin așezarea jetoanelor potrivite astfel încât să stabilească anotimpul în care suntem, starea vremii, aspecte ale anotimpului curent, luna în care suntem. Pentru completarea acestuia se vor folosi întrebările ajutătoare:

În ce dată ne aflăm?

Ce zi este azi ? Ieri ce zi a fost ? Dar mâine ce zi va fi ?

În ce lună suntem și în ce an ?

În ce anotimp suntem?

Cum este vremea afară ?

Cum ne îmbrăcăm în acest anotimp?

Noutatea zilei Copiii vor asculta mesajul adus de „*Ecologel*” și anume scrisoarea Pământului către copii, în care cere ajutorul, pentru a-l scăpa de gunoaiele din jur, de praf, de a-i readuce verdele pădurilor.

Copiii sunt încurajați să exprime propriile opinii cu privire la mesajul audiat și să precizeze modalități de manifestare a prieteniei.

Trecerea spre **ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERENȚIALE** se realizează prin o tranziție sub forma unui joc-exercițiu „**Culori și cuvinte**”. Se spun denumiri de culori și copiii trebuie să spună repede ceva de culoarea respectivă (ex. albastru-cerul, marea, galben-soarele, stelele, luna, verde-iarba, frunzele). Apoi se spun cuvinte, iar copiii trebuie să spună culoarea obiectelor denumite de acestea.

În acest mod are loc trecerea la următoarea etapă a zilei **ACTIVITĂȚILOR PE DOMENII EXPERENȚIALE** și anume a **Domeniul Știință- Cunoașterea mediului**: „Micii ecologiști” –joc didactic

Mascota Ecologel le propune copiilor un joc numit: „Micii ecologiști”! Ca prieteni ai Planetei Pământ, preșcolarii trebuie să demonstreze cât de multe informații știu despre protejarea mediului și combaterea poluării. În cadrul jocului copiii vor citi imaginile, clasificându-le în funcție de mesajul transmis; vor sorta imagini cu medii de viață nepoluat\ poluate; vor lipi imaginile formând ”pământul bolnav” și ”pământul sănătos”; vor înlătura de pe machetă elementele poluante; vor așeza deseurile în recipiente de reciclare corespunzătoare. Ca recompensă, se acordă stickere reprezentând o planeta sănătoasă.

Prin tranziția ”Innul ecologiștilor” se face trecerea spre activitatea practică „Mascota Ecologel” La întoarcerea în clasă, copiii descoperă pe măsuțe materialele pregătite pentru Activitatea practică „**Mascota ecologel**”. În cadrul acestei activități, copiii vor avea de confecționat din materiale reciclabile o mascotă. Tranziția către activitățile desfășurate la centrele de interes se va realiza prin intermediul cântecului „ Căldărușă plină”. La finalul activității practice sunt prezentate centrele de interes deschise și temele pe care le vor realiza. În cadrul centrului **ȘTIINȚĂ „ Pământul ”** copiii vor realiza un experiment cu bomboane verzi și

albastre așezate pe farfurie încât să realizeze imaginea pământului și vor planta bulbi de flori. La activitatea de plantare, preșcolarii vor avea pe masă, sticle de plastic, pământ, bulbi de flori, lopățele, mănuși, șorțuri și stropitori realizate din sticle reciclate. La **ARTĂ** copiii vor picta cu burețelul "Globul Pământesc", realizat prin tehnica papie-mache, apoi vor lipi continentele.

În cadrul **JOCULUI DE MASĂ** preșcolarii vor avea de reconstituit imagini ale Pământului poluat sau nepoluat. După explicarea sarcinilor pe centrele de interes, copiii sunt invitați să se așeze la măsuțe în funcție de simbolul ales.

După finalizarea și aprecierea lucrărilor, copiii se vor recrea prin intermediul euritmiei pe melodia „Noi suntem copiii Planetei Pământ”, aceștia vor face diferite mișcări cu ajutorul mâinilor, iar la final vom prezenta costume realizate din materiale reciclabile „**Parada costumelor ecologice**” Se fac aprecieri generale și individuale asupra implicării copiilor în activitate și asupra gradului de respectare a regulilor. În încheierea activităților voi face aprecieri verbale și le voi da copiilor recompense diplome de ecologiști.

Nr. crt.	Etapele activității	Conținutul științific	Strategii didactice		Evaluare Metode și indicatori
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	
1	Momentul organizatoric	<p>Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității (aerisirea sălii, aranjarea mobilierului și pregătirea materialelor didactice). Organizarea colectivului de preșcolari. Activitatea debutează cu: SALUTUL „Bună dimineața, mici ecologiști! ”Copiii se salută de la stânga la dreapta.</p> <p>PREZENȚA COPIILOR. Copiii pot formula opinii cu privire la cauzele absenței colegilor de la grădiniță: starea de sănătate / vremea neprielnică / probleme personale.</p> <p>Completerea CALENDARULUI NATURII se realizează de</p>	Instructajul		<p>Observarea comportamentului inițial;</p> <p>Interesul pentru activitate;</p>

	<p>către copii prin jocul: „<i>Dacă știi, răspunde!</i>”:</p> <p>-în ce anotimp suntem? (primavara);</p> <p>-în ce lună suntem? (martie);</p> <p>-în ce zi a săptămânii? (vineri);</p> <p>-ce dată este astăzi? (12)</p> <p>-ce an? (2021);</p> <p>-cum este vremea astăzi? (înnorată / însorită / ninge etc)</p> <p>-cu ce ne putem îmbrăca în acest anotimp?</p> <p>Copiii răspund adecvat și completează progresiv Calendarul naturii.</p> <p>În cadrul activității de grup, Noutatea zilei, copiii vor asculta mesajul spus de „<i>Pământ</i>”.</p> <p>Copiii sunt încurajați să exprime propriile opinii cu privire la mesajul audiat și să precizeze modalități de manifestare a prieteniei. Trecerea spre ACTIVITĂȚILE PE DOMENII EXPERIENȚIALE se realizează prin o tranziție sub forma unui joc-exercițiu „<i>Culori și cuvinte</i>”.</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Frontal</p>	<p>Grădina lui Ecologel</p> <p>Panou</p> <p>Fotografii</p> <p>Calendarul naturii</p> <p>jetoane</p> <p>, mesajul Pământului.</p> <p>Scrisoarea Anexa 1</p>	<p>Observarea comportamentului ;</p> <p>Interesul pentru mesajul educatoarei;</p>
--	--	--	--	--

			<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Enumerarea</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Proba orală</p>
2	<p>Captarea atenției</p>	<p>Se va realiza prin intermediul invitatului surpriză, prietenul copiilor, Pământul.</p> <p>Acesta îi invita pe copii într-o călătorie imaginară, în urma careia vor descoperi o comoară ce îi va ajuta să păstreze natura sănătoasă pentru generațiile care vin. După lecturarea mesajului scris de pământ, le voi prezenta „Mascota Ecologel” care este tristă că există Poluare. Acesta le cere copiilor să-l înveselească realizându-i câteva dorințe.</p>	<p>Surpriza</p> <p>Conversația</p> <p>frontal;</p>	<p>Pământ marioneta</p> <p>planșa</p> <p>elemente pentru un mediu sănătos</p> <p>Mascota Ecologel</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

3	Anunțarea temei și a conținutului	<p>Se anunță tema și se prezintă obiectivele într-un mod accesibil. Ecologel le propune copiilor un joc: „Micii ecologiști”!</p> <p>Ca prieteni ai Planetei Pământ, preșcolarii trebuie să demonstreze cât de multe informații știu despre protejarea mediului și combaterea poluării.</p>	<p>Pe echipe</p> <p>Explicația,</p> <p>conversația,</p> <p>demonstrația,</p> <p>exercițiul,</p> <p>problematizarea;</p>		<p>repetarea titlului jocului de către copii</p> <p>frontal</p>
4	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	<p>Explicarea modului de desfășurare a jocului.</p> <p>În cadrul jocului de probă, copiii vor avea de grupat imaginile în două categorii ”Pământul plânge”(mediu poluat)\ Pământul râde (mediu sănătos) pe tabla magnetică.</p> <p>Educatorea demonstrează jocul, clasificând imaginile în categoriile potrivite. Educatorea îi dirijează pe copii, astfel încât jocul să se desfășoare în condiții optime, pentru a realiza corect sarcinile primite.</p> <p>Se execută jocul de probă pentru a observa dacă preșcolarii au înțeles sarcina și regulile jocului.</p> <p>Câte un copil din fiecare echipă execută jocul de probă cu</p>	<p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul motric</p>	<p>Jetoane</p> <p>Tabla magnetică</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor.</p> <p>Proba practică</p> <p>Capacitatea de concentrare</p> <p>Gruparea după</p>

	<p>ajutorul materialului pus la dispoziție.</p> <p>Varianta I</p> <p>Fiecarei echipe ii va fi prezentată câte o imagine legată de mediul inconjurator, determinându-i pe aceștia să empatizeze cu situația prezentată. Răspunsul corect va fi recompensat cu printr-un simbol sticker.</p> <p>Dacă imaginea prezentată este poluată, copiii vor ridica paleta tristă. Dacă imaginea reprezintă un mediu sănătos, copiii vor ridica paleta fericită.</p> <p>Varianta a II-a</p> <p>Fiecare echipa va primi câte un poster pe care vor avea de lipit elemente reprezentative pentru una din categoriile de mediu date "Pământul plânge"(mediu poluat)\ Pământul râde (mediu sănătos)</p> <p>Varianta a III-a</p> <p>În partea de final a jocului, echipele vor primi două machete reprezentând două medii diferite de ecologizat (orașul și pădurea), în care au strecurate elemente poluante. După ce vor găsi elemente poluante, copiii vor trebui să selecteze deșeurile, sortând, în funcție de materialul din care sunt făcute și să le așeze astfel: hârtia și cartonul în containerul albastru, sticla în cel verde, plasticul și metalul în cel galben. Dacă un copil așază greșit deșeurile, poate primi sprijin din partea echipei.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Instruirea</p> <p>Conversația</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Demonstrația</p>	<p>Jetoane</p> <p>Imagini tematice</p> <p>Palete față fericită / tristă</p>	<p>criteriile date</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aplauze</p> <p>Observarea comportamentului copiilor.</p> <p>Proba practică</p>
--	---	---	---	---

	<p>Răspunsul corect va fi recompensat printr-un simbol (un pământ vesel), aplauze.</p> <p>Prin tranziția "Imnul ecologiștilor" se face trecerea spre activitatea practică „Mascota Eco”.</p>	<p>Jocul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Observația</p> <p>Pe grupuri mici</p>	<p>Imagini-poster</p> <p>Tablă magnetică</p> <p>Machete</p> <p>Elemente poluante</p> <p>Recipiente de reciclare selectivă</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Capacitatea de concentrare;</p> <p>Proba practică</p>
	<p>Le prezint Mascota „Ecologel, (produs final) în urma activității practice. Copiii descoperă și intuiesc materialele de lucru.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Bile de polistiren, pahare din carton, pahare de iaurt, ochișori mobili, fetru</p>	<p>Observarea comportamentului</p> <p>Proba orală</p>

	<p>Ce aveți pe mese?</p> <p>-lipici, bile de polistiren , pahare din carton, pahare de iaurt, ochișori mobili, hârtie colorata (verde , albastru)Ce am putea realiza cu aceste materiale prin tehnica lipirii? - o mascotă sau o jucărie</p> <p>a) Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru:Se reamintește modul de realizare a tehnicii lipirii - se întinde cu atenție lipiciul lichid pe marginea paharului de carton și se poziționează bila de polistiren -se așază corect paharul de iaurt pe bila de polistiren pe post de pălărie</p> <p>Precizez etapele de lucru:</p> <p>Lipirea bilei de polistiren cu rola sau paharul de hârtie, apoi aplicarea paharul de iaurt pe bila de polistiren.Lipirea elementelor secundare (ochii, gura), hârtie colorată (verde , albastru)Demonstrez tehnica de lucru.Precizez criteriile de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respectarea subiectului activității; - poziționarea corectă a părților componente ; - finalizarea lucrărilor; - acuratețea lipirii; - creativitate. <p>b) Fixarea tehnicii de lucru1-2 copii repetă etapele de lucru.c)</p>	<p>explicația</p>	<p>pentru gură, hârtie colorată, dopuri din plastica</p> <p>lipici</p> <p>pensule</p> <p>șervețele umede</p>	<p>se evaluează activitatea practica</p>
--	--	-------------------	--	--

	<p>Exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii:</p> <p>Pentru a lucra cât mai bine, împreună:</p> <p>”Bate palmele ușor, Bate palmele de zor! Unu, doi, trei! Unu, doi, trei! Eu strâng pumnii și-i desfac Degetelor fac pe plac. Unu-doi, unu-doi, Toți suntem acum vioi!”</p> <p>d) Efectuarea lucrărilor de către copii:Dirijarea muncii independente și acordarea unor indicații, acolo unde este cazul.Anunț încetarea efortului pentru realizarea sarcinii de lucru.Sunt expuse pe măsuțe lucrările, în ordinea finalizării lor.</p> <p>Doi-trei copii își aleg o lucrare pe care o apreciază și explică alegerea pe baza criteriilor de evaluare precizate de către educatoare.</p> <p>Fac aprecieri generale și individuale asupra modului în care au lucrat și s-au comportat copiii pe parcursul activității.</p> <p>Se efectuează ordinea și curățenia la locul de muncă.</p> <p>Se realizează tranziția pe baza cântecului:” Căldărușă plină”</p>	<p>Demonstrația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Frontala</p>	<p>Lucrările finalizate</p> <p>Coșuleț pentru strângerea materialelor</p>	<p>Capacitatea de concentrare</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Proba practica</p>
--	--	--	---	--

5	Obținerea performanțelor	<p>Se poartă o scurtă discuție referitoare la tema săptămânii, „Pământul-Casa noastră”.</p> <p>Copiii sunt invitați să meargă spre centrele deschise.</p> <p>Se prezintă copiilor sectoarele în care își vor desfășura activitatea. Se intuiește. Se anunță temele activităților pe centre.</p> <p>Se prezintă succint obiectivele urmărite pentru copii:</p> <p>ȘTIINȚĂ :1. „Pământul ” – experiment cu bomboane 2.”Plantăm flori”</p> <p>JOC DE MASĂ: ”Puzzle cu imagini ale unui Pământ trist și vesel”; „Labirint”- fișă de lucru</p> <p>ARTĂ:”Globul Pământesc ”-pictură cu burețelul</p>	<p>Surpriza</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Individual</p>	<p>fișe individuale de lucru Anexa 2, creioane</p> <p>-sticle de plastic, pământ flori, bulbi, stropitoare</p> <p>-acuarele</p> <p>- bureți</p> <p>-globul Pământesc realizat prin tehnica papier -mache</p> <p>- bomboane verzi și albastre</p> <p>- farfurii de carton/plastic</p> <p>-apă</p> <p>Panouri pentru expunerea lucrărilor</p>	<p>Proba orală</p> <p>Capacitatea de concentrare</p> <p>Proba practică</p> <p>Observarea comportamentului</p>
6	Asigurarea retenției și a transferului	<p>Preșcolarii rezolvă sarcinile de lucru.</p> <p>Copiii cu ritm de învățare mai lent sunt sprijiniți cu indicații suplimentare.</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Conversația</p>		<p>Proba practică</p>

		Copiii sunt dirijați să prezinte ce au realizat la fiecare dintre sectoare.Sunt evaluate performanțele proprii și cele ale colegilor.Tranziția se va face prin cântecul:”Copăcelul”.			Proba orală
7	Evaluarea și încheierea activității	Ala2 Le voi explica faptul ca vor avea de executat mișcări ritmice pe un fundal muzical, apoi vor spune câte un mesaj ecologic, în timp ce vor prezenta costumele.Copiii execută mișcări ritmice pe fundalul melodiei „Noi suntem copiii Planetei Pământ !”- euritmie și vor realiza „Parada costumelor din materiale reciclabile” Se fac aprecieri generale și individuale asupra implicării copiilor în activitate și asupra gradului de respectare a regulilor.Se oferă recompense.	Exercițiul Conversația Explicația, Frontal	CD ,casetofon , costume din materiale reciclabile Diplome , recompense	Capacitatea de concentrare Proba practică Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA: Grădinița cu Program Prolungit Nr.37 "Dumbrava Minunata", Structura Grădinița cu Program Prolungit Nr.3

EDUCATOARE: Vasile Aurelia

NIVEL DE VÂRTĂ: Nivel II

GRUPA: Mare "Buburuzelor"

DATA: 10.03.2022

TEMA ANUALĂ: Când, cum și de ce se întâmplă?

SUBTEMA: Miresmele primaverii

TEMA ACTIVITĂȚII: "În grădina primăverii"

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ADP + ALA + ADE (DLC+ DOS)

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ -ADP**

Întâlnirea de dimineață: „ E o zi frumoasă de primăvară”

Rutina: Salutul, prezența, activitatea de grup, mesajul zilei, gimnastica de înviorare.

Tranziții: ” Câte unu, Câte doi...”

Obiective operaționale:

O1-Să se salute cu colegii și educatoarea folosind salutul potrivit,

O2-Să se exprime corect din punct de vedere gramatical;

O3-Să execute corect mișcări specifice gimnasticii de înviorare.

Strategii didactice:

-**Forma de organizare:**frontal

-**Metode și procedee:** conversația, explicația

-**Mijloace de învățământ:** calendarul naturii,

- **ALA- JOCURI PE CENTRE DE INTERES**

CENTRUL DE INTERES BIBLIOTECĂ:

TEMA: “Blazonul florilor de primăvară”- lipire

”Primăvara florilor ”-semne grafice

FORMA DE ORGANIZARE: individual,pe grupuri mici

MIJLOC DE REALIZARE: lipire, convorbire, scriere

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să folosească semnele grafice învățate decorând vaza cu flori de primăvară,

O2-să foloseasca un limbaj corespunzator,

O3- să participe activ la activitățile de grup,

O4- să manifeste spirit de colaborare.

METODE ȘI PROCEDURE: conversația, explicația, instructajul, demonstrația,exercițiul

MATERIAL DIDACTIC: blazonul, imagini, fișe, creioane .

CENTRUL DE INTERES ARTĂ:

TEMA: “ Tablou de primăvară”-aplicație

” Grădina cu flori de primăvară”-pictură

FORMA DE ORGANIZARE: individual,

MIJLOC DE REALIZARE: aplicație, pictură,

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1-să încălzească mâinile înainte de începerea lucrului,

O2- să picteze flori de primăvară din polistiren,

O3- să lipească flori de primăvară,

O4-să recunoască materialele puse la dispoziție.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, instructajul, demonstrația,exercițiul

MATERIAL DIDACTIC: tablouri, lipici, flori de primăvară, acuarele, pensule, flori din polistiren, grădina.

CENTRUL DE INTERES JOC DE MASĂ:

TEMA:”Puzzle flori de primăvară”-puzzle

” Grădina cu flori de primăvară”-asamblare

FORMA DE ORGANIZARE: în grupuri mici

MIJLOC DE REALIZARE: îmbinare imagini, sortare imagini, asamblare gradul grădinii și flori de primăvară

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să sorteze corect piesele de puzzle ,

O2-să asambleze gardul grădini ,

O3- să așeze în grădină florile de primăvară,

O4-să manifeste interes pentru activitate.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația , explicația, observația, exercițiul

MATERIAL DIDACTIC: piese puzzle, grădina, bețe pentru gard, flori de primăvară origami.

CENTRUL DE INTERES ȘTIINȚĂ:

TEMA: :” Așază tot atâtea...”-sortare

“Rezolvă labirintul”-fișe de lucru

FORMA DE ORGANIZARE: în grupuri mici, individual

MIJLOC DE REALIZARE:sortare flori, fișe de lucru

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1- să sorteze corect florile după cerință ;

O2-să respecte traseul labirintului din fișa de lucru ;

O3-să respecte regulile și partenerii de grup;

O4-să participe activ la activitățile de grup.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, instructajul, demonstrația,exercițiul

MATERIAL DIDACTIC: flori de primăvară, coș, fișe de lucru, creioane colorate.

- **ADE- ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE**

D.L.C.- DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE- Educarea limbajului-“Buchetul primăverii”- joc didactic;

OBIECTIVE OPERATIONALE(DERIVATE DIN COMPORTAMENTELE DIN CURRICULUM):

O1: Să despartă în silabe cuvintele, precizând numărul de silabe, sunetul și cifra corespunzătoare numărului de silabe al unui cuvânt;

O2: Să identifice răspunsul la ghicitori;

O3: Să alcătuiască propoziții cu răspunsul la ghicitori;

O4-Să precizeze numărul (singular, plural) al cuvintelor;

O5-Să completeze textul lacunar;

O6- să utilizeze un limbajul corespunzător în exprimare.

SARCINA DIDACTICA:

Denumirea corectă a jetoanelor respectând criteriul dat; despărțire în silabe, reprezentarea grafică a silabei, sunetul inițial și asezarea cifrei corespunzătoare numărului de silabe.

Consolidarea cunostintelor referitoare la florile de primăvară ;

Regulile jocului:

Copiii aleg o floare din coș după ce numărătoarea s-a oprit la el, despart în silabe cuvintele, precizând numărul de silabe și sunetul inițial, raportează cifra la numărul de silabe al unui cuvânt, răspund la ghicitori și alcătuiesc propoziții pe baza imaginilor date, precizează varianta care arată numărul plural al cuvintelor, completează propozițiile lacunare.

Elemente de joc:

Aplauzele, surpriza, numărători, scrisoare, coletul, bagheta.

STRATEGII DIDACTICE:

FORMA DE ORGANIZARE: individual,

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, problematizarea, jocul, exercițiul, .

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: jetoane cu flori de primăvară, tabla magnetică, carioca, flipchart, cifre, , coli flipchart, castroane, cutie, coș.

- **D.O.S.-DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE-Activitate practică-** ”Pălăria Primăverii”- lipire flori de primăvară

OBIECTIVE OPERATIONALE(DERIVATE DIN COMPORTAMENTELE DIN CURRICULUM):

O1: Să denumească materialele de lucru;

O2: Să enumere etapele realizării lucrării;

O3: Să aplice corect materialele puse la dispoziție;

O4: Să decoreze cu atenție pălăriile;

O5: Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;

O6: Să mănuiască corect instrumentele de lucru.

STRATEGII DIDACTICE:

FORMA DE ORGANIZARE: individual,

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul, instructajul,

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: flori, lipici, pălării,

- **ACTIVITĂȚI LIBERE ALESE - Activitati recreative:**” Valsul florilor”

OBIECTIVE OPERATIONALE(DERIVATE DIN COMPORTAMENTELE DIN CURRICULUM):

- O1-Să execute corect pașii de dans,
- O2-Să respecte pașii dansului,
- O3-Să participe activ la dans ,
- O4-Crearea bunei dispoziții în grupul de copii,

STRATEGII DIDACTICE:

FORMA DE ORGANIZARE: individual, în grup, în grupuri mici

METODE SI PROCEDEE: explicația, demonstrația, conversația, exercițiul,.

MIJLOACE DE INVATAMANT:boxă, pălării

LOCUL DESFASURARII: sala de grupă

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- Noul curriculum, Lolica-Lenuța Tătaru, Adina Glava, Maria Pocol, *Educația timpurie –ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, 2019;
- Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani,
- Ghid pentru proiecte tematice. Activități integrate pentru preșcolari, Ed. Didactică, București, 2008;
- Activitatea integrată în grădiniță. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Ed. Didactică, București, 2008;
- Activitatile matematice in gradinita,Ed.AS'S,1995
- Laborator preșcolar,Ed.V&integral,Bucuresti 2006

Scenariul zilei

Activitatea zilei începe cu **Întalnirea de dimineață** în care copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Apoi rostim următoarele versuri:

Salutul– Dimineața a sosit,

Toti copiii au venit ,

În semicerc să ne-așezăm ,

Și frumos ne salutăm !

Buna dimineata FLORILOR !

Prezența – După ce ne-am adunat

Și frumos ne-am salutat

Colegii ne-am întâlnit

Cine oare n-a venit ?

Se face strigarea catalogului.

Calendarul naturii – A început o nouă zi

Cum e vremea azi copii ?

Se lucrează pe panou : -Când ați venit la grădiniță ați privit cerul?

-Erau nori ?Era soare? Bătea vântul ?

-Cum v-a îmbrăcat mama azi ?

-Ce zi a săptămânii e azi ? Ce zi a fost ieri ?

-În ce anotimp suntem ?

Împărtășirea cu ceilalți: Activitatea de grup:

Ei și - acum dragi copii să vă spun ce mi s-a întâmplat azi de dimineață când am ajuns la gradiniță. Am găsit această scrisoare referitoare la anotimpul în care suntem.

Copiii vor discuta despre „ E o zi frumoasă de primăvară”(Mesajul zilei)

Copiii vor răspunde la întrebări, vor purta discuții, vor schimba impresii.

Noutatea zilei :

-De la cine credeți că este această scrisoare?

-Ce credeți că ne spune Zâna în această scrisoare?

-Vreți să aflați ce ne-a scris Zâna Primăvară?

Se citește scrisoarea de la Zâna Primăvară copiilor.

Prin **tranziția** ” Câte unu, Câte doi...” se trece la lucrul la centrele de interes.

Se prezintă centrele deschise și sarcinile ce urmează a fi realizate.

Copiii se vor grupa la centre după interese și preferințe.

Centrele deschise sunt: **BIBLIOTECĂ, ARTĂ, ȘTIINȚĂ, JOC DE MASĂ.**

La centrul de interes **BIBLIOTECĂ**, copiii trebuie să folosească semne grafice învățate pentru a decora vaza cu flori de primăvară și să răspundă la întrebările adresate pentru a completa blazonul florilor de primăvară.

La centrul de interes **ARTĂ**, unii copii trebuie să realizeze tablouri cu flori de primăvară lipind flori de primăvară, iar alții să realizeze grădină cu flori de primăvară pictând flori din polistiren, apoi să le planteze în grădină.

Vor face exerciții de încălzire a musculaturii.

La centrul **JOC DE MASĂ** copiii vor rezolva puzzle cu flori de primăvară, vor asambla gardul grădini și vor planta flori de primăvară în grădină.

La centrul **ȘTIINȚĂ** unii copiii trebuie să sorteze florile, apoi să le așeze respectând cerința din tabel, iar alții să respecte traseul labirintului din fișa de lucru.

După finalizarea lucrărilor efectuate în cadrul activităților libere alese, se va face „*Turul galeriei*”, iar preșcolarii vor aprecia lucrările realizate în cadrul fiecărui centru.

Copiii primesc drept recompensă un coș cu flori pe care le vor folosi în activitatea practică.

În timpul activității pe centre de interes voi supraveghea activitatea desfășurată în fiecare centru dându-le explicațiile necesare copiilor.

După ce sarcinile de lucru au fost îndeplinite prin tranziția ”Câte unu,/ Câte doi,/Frumos alergăm și noi,/În semicerc să ne-așezăm,/ Și frumos să lucrăm. ” se trece la activitatea de educare a limbajului unde vor desfășura jocul didactic:”Buketul primăverii”, apoi la activitatea practică unde vor decora pălării cu flori, iar la sfârșit vor dansa ” Valsul florilor”.

La sfârșitul activităților rostim următoarele versuri:

” Iată a mai trecut o zi

Multe ați mai lucrat copii,

Iar acum ne pregătim

Să ne odihnim puțin.

Nr. crt	Etapel component e ale activității integrate	Obiective operaționale	Centre/ etape de desfășurare	Unități de conținut	Strategii didactice(met ode, procedee, mijloace de învățământ, forma de desfășurare)	Evaluare(nivel ul de reușită minimal- indicatorul)
1	ADP- Activități de dezvoltare personală	O1-Să se salute cu	1.ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ	Activitatea zilei începe cu Întâlnirea de dimineață în care copiii sunt așezați în semicerc pentru a putea stabili un contact vizual cu toți membrii grupei. Apoi rostim următoarele versuri: Salutul – Dimineața a sosit,	Conversația	Observarea comportamentul

	<p>colegii și educatoarea folosind salutul potrivit,</p> <p>O2-Să se exprime corect din punct de vedere gramatical;</p> <p>O3-Să execute corect mișcări specifice gimnasticii de înviorare.</p>	<p>Salutul</p> <p>Prezența</p> <p>Calendarul naturii</p> <p>Gimnastica de înviorare</p> <p>Mesajul zilei</p> <p>Activitatea de grup</p> <p>2.RUTINE</p> <p>3.TRANZI TIE</p>	<p>Toti copiii au venit ,</p> <p>În semicerc să ne-așezăm ,</p> <p>Și frumos ne salutăm !</p> <p>Buna dimineata FLORILOR !</p> <p>Prezența – După ce ne-am adunat</p> <p>Și frumos ne-am salutat</p> <p>Colegii ne-am întâlnit</p> <p>Cine oare n-a venit ?</p> <p>Se face strigarea catalogului.</p> <p>Calendarul naturii – A început o nouă zi</p> <p>Cum e vremea azi copii ?</p> <p>Se lucrează pe panou .</p> <p>Ca în fiecare dimineată copiii vor face gimnastica de înviorare pe versurile cântecului îndrăgit de ei, executând mișcările sugerate de versuri.</p> <p>Împărtășirea cu ceilalți: Activitatea de grup:</p> <p>Ei și - acum dragi copii să vă spun ce mi s-a întâmplat azi de dimineată când am ajuns la grădiniță. Am găsit această scrisoare referitoare la anotimpul în care suntem.</p> <p>Copiii vor discuta despre ,, E o zi</p>	<p>Explicația</p> <p>Calendarul naturii</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>ui copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>frumoasă de primăvară”(Mesajul zilei)</p> <p>Copiii vor răspunde la întrebări, vor purta discuții, vor schimba impresii.</p> <p>Noutatea zilei :</p> <p>-De la cine credeți că este această scrisoare?</p> <p>-Ce credeți că ne spune Zâna în această scrisoare?</p> <p>-Vreți să aflați ce ne-a scris Zâna Primăvară?</p> <p>Se citește scrisoarea de la Zâna Primăvară copiilor.</p> <p>Prin tranziția ” Câte unu, Câte doi...” se trece la lucrul la centrele de interes.</p>	<p>Mesajul zilei</p> <p>Cutia cu sarcini</p>	
2	<p>ALA-</p> <p>Jocuri și Activități Liber-Alese</p>	O1-	să	<p>Copiii se îndreaptă către cele 4 centre de activitate deschise: BIBLIOTECĂ, ARTĂ , ȘTIINȚĂ, JOC DE MASĂ.</p> <p>Se va trece pe la fiecare centru, se va anunța tema și obiectivele, se vor purta discuții referitoare la ceea ce au de realizat cu ajutorul materialelor puse la dispoziție precum și modul de utilizare.</p>		<p>Aprecieri verbale</p>

	<p>folosească semnele grafice învățate decorând vaza cu flori de primăvară,</p> <p>O2-să foloseasca un limbaj corespunzator,</p> <p>O3- să participe activ la activitățile de grup,</p> <p>O4- să manifeste spirit de colaborare.</p> <p>O1-să încălzească mâinile înainte de începerea lucrului,</p>	<p>BIBLIOTE CĂ</p>	<p>La centrul de interes BIBLIOTECĂ, copiii trebuie să folosească semne grafice învățate pentru a decora vaza cu flori de primăvară și să răspundă la întrebările adresate pentru a completa blazonul florilor de primăvară.</p> <p>La centrul de interes ARTĂ, unii copii trebuie să</p>	<p>Conversatia</p> <p>Eplicatia</p> <p>Demonstratia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Fișe</p> <p>Blazonul, imagini</p>	<p>Observarea comportamentul ui copiilor</p> <p>Se consideră performanță dacă 90 % dintre copii vor rezolva corect fișele cu exerciții grafice, dacă vor răspunde corect pentru a realiza blazonul florilor de primăvară, dacă lipește și pictează flori de primăvară, dacă</p>
--	---	-------------------------------	---	--	---

	<p>O2- să picteze flori de primăvară din polistiren,</p> <p>O3- să lipescă flori de primăvară,</p> <p>O4-să recunoască materialele puse la dispoziție.</p>	ARTĂ	<p>realizeze tablouri cu flori de primăvară lipind,iar alții vor picta flori din polistiren apoi le vor planta în grădină.</p> <p>Vor face exerciții de încălzire a musculaturii prin versurile:</p> <p><i>Închidem pumnișorii,</i></p> <p><i>Strângem încet,</i></p> <p><i>Deschidem pumnișorii,</i></p> <p><i>Răsfirăm degețelele,</i></p> <p><i>Mișcăm degețelele,</i></p> <p><i>Cântăm la pian.</i></p> <p><i>Spor la lucru!</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicatia</p> <p>Instructajul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Tablouri,flori din polistiren, grădina, acuarele, pensule</p>	<p>sortează corect florile după cerință și rezolvă fișa cu labirint, dacă realizează puzzle-ul corect și assemblează gradul grădinii alături de flori.</p>
	<p>O1- să sorteze corect piesele de puzzle ,</p> <p>O2-să assembleze gardul grădini ,</p> <p>O3- să așeze în grădină florile de primăvară,</p> <p>O4-să</p>		<p>La centrul JOC DE MASĂ unii copiii vor rezolva puzzle cu flori de primăvară așezând piesele la tablă, iar alții vor asambla gardul grădinii și vor planta flori de primăvară în grădină.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicatia</p>	

	<p>manifeste interes pentru activitate.</p> <p>O1- să sorteze corect florile după cerință ;</p> <p>O2-să respecte traseul labirintului din fișa de lucru ;</p> <p>O3-să respecte regulile și partenerii de grup;</p> <p>O4-să participe activ la activitățile de grup.</p>	<p>JOC DE MASĂ</p>	<p>La centrul ȘTIINȚĂ unii copiii trebuie să sorteze florile din coș, apoi să le așeze la tablă respectând cerința din tabel, iar alții să respecte traseul labirintului din fișa de lucru.</p>	<p>Instructajul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Grădina, gardul, flori de primăvară, puzzle.</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Instructajul, Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Coș, cifre, fișe de lucru</p>	
		<p>ȘTIINȚĂ</p>			

				<p>După finalizarea lucrărilor efectuate în cadrul activităților libere alese, se va face „<i>Turul galeriei</i>”, iar preșcolarii vor aprecia lucrările realizate în cadrul fiecărui centru.</p> <p>Copiii primesc drept recompensă un coș cu flori pe care le vor folosi în activitatea practică.</p> <p>Tranziție: ”Câte unu,/ Câte doi,/Frumos alergăm și noi,/În semicerc să ne-așezăm,/ Și frumos ca să lucrăm.”</p>	Turul galeriei	
3.	<p>ADE-Activități pe Domenii Experiențiale</p> <p>D.L.C.-DOMENIU</p>		<p>CAPTARE A ATENȚIEI</p>	<p>În cutia trimisă de Zâna Primăvară se află următoarea surpriză pentru copii.</p> <p>Li se citește scrisoarea care însoțește cutia cu materiale.</p> <p>Copiii sunt încântați de aprecierile Zânei și sunt de acord să îi arate cum se descurcă în cadrul activităților.</p> <p>Se anunță tema jocului și obiectivele:” Jocul propus de Zâna Primăvară se numește</p>	<p>Cutia cu materiale</p> <p>Scrisoarea</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p>

<p>L LIMBĂ ȘI COMUNIC ARE- EDUCARE A LIMBAJU LUI</p>		<p>O1: Să despartă în silabe cuvintele, precizând numărul de silabe, sunetul și cifra corespunzătoare numărului de silabe al unui cuvânt;</p>	<p>ANUNȚAR EA TEMEI ȘI A OBIECTIV ELOR</p> <p>DIRIJARE A ÎNVĂȚĂRI I</p>	<p><Buchetul primăverii>, iar voi trebuie să fiți foarte atenți la sarcinile jocului, să recunoașteți florile de primăvară, să răspundeți la ghicitori și să alcătuiți propoziții, să spuneți forma corectă a cuvintelor una sau mai multe și să corecțați greșelile din text .</p> <p>Explicarea regulilor de joc și demonstrarea jocului : Un copil ales cu „Bagheta fermecată”, alege un jeton floare din coș, îl așază pe tablă, desparte în silabe ,reprezinta grafic , spune sunetul cu care începe cuvântul, așezând cifra corespunzătoare numărului de silabe. Copiii sunt aleși cu ajutorul baghetei și a numărătorii: “1, 2,3 alege ce floare vrei!”</p> <p>Realizarea jocului de probă: Copiii sunt aleși cu ajutorul baghetei și a numărătorii: “1, 2, 3 alege ce floare vrei!” Pentru executarea acestei sarcini sunt antrenați 1-2 copii, astfel realizându-se jocul de probă.</p> <p>Executarea jocului de către copii :</p> <p>VARIANTA I ”Buchetul primăverii”</p> <p>Un copil ,atins cu „ Bagheta”,ia o floare din coș, o așază la tablă, desparte în silabe, reprezintă</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecierea privind corectitudinea răspunsurilor</p>
---	--	---	---	---	--	---

		O4-Să precizeze numărul (singular,	<p>grafic, spune sunetul inițial cu care începe cuvântul și precizează numărul de silabe. Copilul: - Am ales zambila- așază pe tablă ,reprezintă grafic: -Zambilă are trei silabe,începe cu sunetul,,Z” și îi corespunde cifra ,, 3 “. Copiii sunt aplaudați după răspunsuri. Jocul se repetă de 4-5 ori până se termină florile din coș.</p> <p>VARIANTA a II-a ”Eu spun una, tu spui multe”</p> <p>Copiii sunt rugați să închidă ochii. La deschiderea ochilor trebuie să spună pluralul imaginii de pe tablă: Eu spun ghiocel, tu cum spui mai mulți?</p> <p>Răspunde copilul atins de baghetă.</p> <p>Se execută jocul de 2-3 ori.</p> <p>Copiii sunt aplaudați după răspunsuri.</p> <p>VARIANTA a III-a ”Ghici, ghicitoarea mea!”</p> <p>Copiii aleși de baghetă dau răspunsul la ghicitoare, apoi alcătuiesc propoziții cu cuvântul respective.</p> <p>Copil:- Este vorba despre ghiocel. Ghiocelul</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Bagheta</p> <p>Tabla , jetoane flori, cifre, carioaca</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Se consideră performanță dacă 90 % dintre copii vor despărți în silabe, vor răspunde la ghicitori, vor spune pluralul cuvintelor alese, vor completa propozițiile corect</p> <p>Observarea comportamentul</p>
--	--	------------------------------------	---	---	---

	plural) al cuvintelor;		vestește primăvara. Se execută jocul de 2-3 ori. Copiii sunt aplaudați după răspunsuri.	Explicația	ui
	O2: Să identifice răspunsul la ghicitori;		VARIANTA a IV-a Complicarea jocului: Poveste de primăvară... Educatorea va citi un text despre florile de primăvară folosind propoziții lacunare, iar copiii trebuie să completeze cu imaginea corespunzătoare. Drept recompensă, copiii vor primi încă un coș cu flori.	Exercițiul Imagini cu flori de primăvară	Aprecirea referitoare la corectitudinea răspunsurilor
	O3: Să alcătuiască propoziții cu răspunsul la ghicitori;		Prin tranziția "Bat din palme" se trece la activitatea de activitate practică.	Conversația	Aprecirea referitoare la corectitudinea așezării imaginilor
	O5-Să completeze textul lacunar; O6- să utilizeze un limbajul corespunzător în exprimare.		Această activitate se va realiza prin intermediul unui cufăr. - Ia priviți în spate. Ce se ascunde în poieniță? (un cufăr) - Oare ce s-o afla în cufăr? - Pentru că voi ați reușit să rezolvați toate sarcinile , Zâna Primăvară v-a trimis și o surpriză : să vedem ce scrie în scrisoare: este o invitație la " Balul Florilor de primăvară" ce v-a avea loc	Explicația Exercițiul Ghicitori	
				Conversația Explicația Problematizare	Observarea

	<p>D.O.S. (ACTIVITATE ARTISTICĂ O-PRACTICĂ)</p>	<p>O5: Să manifeste interes față de activitatea desfășurată;</p> <p>O1: Să denumească materialele de lucru;</p>	<p>ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A FEED-BACK-ului</p>	<p>mâine la care sunteți toți invitați.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ca să putem să mergem la bal cum trebuie să arătăm?(să fim frumos îmbrăcați) - Suntem frumos îmbrăcați?(da) -Ce ne-ar mai trebui să arătăm corespunzător unui bal?(coroane sau pălării) - Pentru că știam că nu avem pălării, m-am gândit să realizăm și noi unele să le luăm mâine la bal. <p>Intuirea materialului:</p> <p>Voi arata copiilor materialul de lucru – pălării,diferite modele de flori din hârtie sau origami, lipici.</p> <p>Explicarea și demonstrarea modului de lucru:</p> <p>Voi explica modul în care trebuie să lucreze arătându-le modelul meu: mai întâi trebuie să luăm pălăria, apoi vom începe să o decorăm cu materialele de pe masă. Fiecare copil va decora pălăria sa cum dorește, folosind materialele care îi plac.</p> <p>După ce toate pălăriile au fost decorate,</p>	<p>a</p> <p>Imagini cu flori de primăvară</p> <p>Explicația</p>	<p>comportamentul ui</p> <p>Aprecirea referitoare la corectitudinea răspunsurilor</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>O2: Să enumere etapele realizării lucrării;</p>	<p>împreună cu copiii le vom proba .</p> <p>Încălzirea mușchilor mici ai mâinii:</p> <p>“ Închidem și deschidem pumnișorii, Mișcăm degețelele, Plouă încet, Bate vântul, A ieșit soarele!”</p> <p>Executarea lucrărilor :</p> <p>Le urez spor la treabă.</p> <p>În timp ce copiii lucrează îi supraveghez, îi ajut și îi îndrum acolo unde este nevoie.</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p>	
		<p>O3: Să aplice corect materialele puse la dispoziție;</p> <p>O4: Să decoreze cu atenție pălăriile;</p>	<p>- Dați cu lipici cu atenție, nu folosiți prea mult lipici.</p> <p>- Aveți grijă atunci când lipiți floricelele.</p> <p>- Priviti modelul ca să nu întâmpinați probleme în timp ce lipiți .</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Se consideră performanță dacă 90 % dintre copii vor reuși să decoreze singuri pălăria</p> <p>Observarea comportamentul</p>

		O6: Să mănuiască corect instrumentele de lucru.	ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	<p>După ce vor termina lucrările le vom proba pe capul fiecărui copil.</p> <p>În timp ce sunt lipite sunt analizate.</p> <p>Voi face aprecieri individuale și globale în ceea ce privește desfășurarea jocului didactic matematic, la modul de lucru al copiilor în decorarea pălăriilor, al comportamentul copiilor pe parcursul activităților și a răspunsurilor date.</p> <p>În încheierea activității copiii vor așeza în cutie toate fișele și tot materialul pe care l-au rezolvat, să le ducem Zânei Primăvară mâine la bal, apoi vor primi fețe vesele.</p>	Exercițiul Turul galeriei	<p>ui copiilor</p> <p>Aprecirea referitoare la corectitudinea răspunsurilor</p>
4.	ALA- ACTIVITĂȚI LIBERE ALESE - Activitati recreative	<p>O1-Să execute corect pașii de dans,</p> <p>O2-Să respecte pașii dansului,</p> <p>O3-Să participe activ la dans ,</p> <p>O4-Crearea</p>		<p>Prin tranziția „Înfloresc grădinile” se trece la desfășurarea dansului florilor.</p> <p>Copiii sunt anunțati ca vor exersa dansul să fie pregătiți pentru balul de mâine. Ei vor exersa pe cântecul ” Valsul florilor” . Ei trebuie să execute diferiți pași de dans pe care ei îi știu din activitățile trecute.</p> <p>Toti copiii sunt așezați în rânduri. În timpul dansului, copiii sunt permanent îndrumați și ajutați în acțiunile lor.</p>	Explicația	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Se consideră performanță dacă 90 % dintre</p>

		bunei dispoziții în grupul de copii,		<p>Copiii trebuie să execute corect pașii de dans, să manifeste interes pentru dans, să participe activ.</p> <p>La sfârșitul dansului se vor face aprecieri verbale individuale și generale.</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	copii vor reuși să execute pașii de dans
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

Proiect didactic

VASILE AURELIA

Unitatea de învățământ: G.P.P. Nr. 37

Nivelul: 2-3 ani, antepreșcolar

Grupa: Puișorilor

Tema anuală: *Cum este, a fost și va fi aici pe pamant?*

Tema săptămânii: *În ograda la bunici*

Tema zilei: *"Pisicuta Miaunica"*

Tipul de activitate: *activitate integrată*

Domenii experiențiale: DLC/ACC(Activități de comunicare și creație)+DS/AC (Activități de cunoaștere)

Durata: ADE – 10 minute

Domenii experiențiale: DLC/ACC(Activități de comunicare și creație)+DS/AC (Activități de cunoaștere)

Mijloc/Formă de realizare: DLC/ACC –memorizare;

DS/AC – joc de rol – Miaunica

Obiective operaționale:

- Să memoreze poezia “Miaunica”;
- Să recite corect, expresiv și cu intonație poezia;
- Să alcătuiască enunțuri folosind cuvinte și expresii/sintagme din poezie: botic, matasos, ghetute, gherute, vata etc;
- Să manifeste interes și curiozitate față de lumea înconjurătoare;

Strategia didactică:

Metode și procedee: recitarea, conversația, explicația, jocul, jocul de rol;

Mijloace de învățământ: carte cu ilustrații, marioneta Miaunica.

Forme de organizare:frontal, individual, pe grupuri mici;

Scenariul didactic

Etape	Ob op	Conținuturi	Strategia didactică	Evaluare
-------	----------	-------------	---------------------	----------

Captarea atenției	1	Copiii vor participa la întâlnirea de dimineață, moment în care vor descoperi elementul surpriza: o pisicuța. Se va purta o scurtă discuție despre aceasta.	Conversația	Marioneta	frontal	Capacitatea de se implica activ într-o activitate didactică;
-------------------	---	---	-------------	-----------	---------	--

Anunțarea temelor și a obiectivelor	1	Astăzi vom învăța o poezie despre o pisicuța, cu numele "Miaunica". Va trebui să fiți foarte atenți pentru a o învăța și a recita cât mai frumos, expresiv. După aceasta vom juca un joc de rol.	Conversația		Frontal Individual	Rețin sarcini propuse pentru rezolvare.
-------------------------------------	---	--	-------------	--	-----------------------	---

<p>Prezentarea conținutului și dirijarea învățării</p>	<p>Vom învăța poezia “Miaunica”, de Demostene Botez cu toată grupa:</p> <p>“1. Miaunica e o pisica Mica, mica, mititica, Cu mustațile de nea Și botic de catifea.</p> <p>2. Paru-i negru, matasos, Sutirel, dar e frumos, În picioare e-naltă Cu ghetute moi de vată.</p> <p>a) Recitarea model a poeziei Se recită poezia, respectând intonația, accentul, pauzele, tonul, nuanțarea vocii în funcție de ceea ce transmite versurile:</p> <p>b) Familiarizarea cu textul poeziei: Se face printr-o scurtă expunere narativă. Pe parcursul expunerii se vor arăta copiilor imagini care corespund textului poeziei.</p> <p>c) Învățarea poeziei</p>	<p>Expunerea / Memorizare Conversația Explicația Demonstratia</p>	<p>Silueta de pisica /Cartea ilustrata</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri pozitive asupra modului de participare în timpul memorării poeziei</p>
--	---	--	---	----------------	---

	<p>Poezia va fi memorata pe unități logice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se recita prima strofa se repeta pe rand cu 2-3 copii individual; -se repeta pe subgrupe; -se repeta cu toata grupa; -se recita prima cu a doua strofa model de catre educatoare, apoi cu 2-3 copii individual pe subgrupe și apoi cu toata grupa. <p>Se va repeta in intregime :individual, pe grupuri mici și cu toata grupa.</p>				<p>Recita poezia cu respectarea intonației și a expresivității</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>dimensiuni, raportul text-imagine, font, calitatea și expresivitatea ilustrațiilor etc.</p>				
--	--	--	--	--	--

Obținerea performanței	2	<p>Pentru că poezia, în general, trebuie să trezească emoții, trăiri, să aibă un impact afectiv asupra copiilor, generând transpunerea acestora „în pielea personajului”, trăirea, interiorizarea, primele întrebări adresate copiilor după expunerea propriu-zisă ar trebui să fie: V-a plăcut poezia, copii?</p> <p>Ce v-a plăcut cel mai mult?</p> <p>De ce? Cadrul didactic poate el însuși împărtăși cu copiii aprecierile sale legate de poezie.</p>	Exercițiul		Frontal Individual	Capacitatea de a utiliza în contexte proprii cuvintele întâlnite în poezie;
Feedbackul	3	Se vor formula enunțuri folosindu-se cuvinte și expresii/sintagme întâlnite în poezie. Se va putea observa în ce măsură copiii și-au îmbogățit bagajul lingvistic, comunicațional, prin reținerea și utilizarea de cuvinte/expresii/sintagme/structuri gramaticale noi.	Exercițiul		Frontal Individual	Capacitatea de a utiliza în contexte proprii cuvintele întâlnite în poezie;
Evaluare	4	Se poate realiza printr-un joc A/F (adevărat	Joc	Palete	Frontal	

ea perfor man ței	fals, adevăr - minciună): educatoarea va rosti enunțuri referitoare la conținutul și interpretarea poeziei pentru a evalua măsura în care copiii și-au însușit conținutul și mesajul textului.		colorate (verde – adevărat, roșu – neadevărat, fals)		
Fixarea cunoști n țelor	Joc de rol: Să ne jucăm de-a Miaunca. Se pot constitui două echipe: Întrebătorii și Răspunzătorii sau De ce? Și Ca să...	Joc de rol	Mascota Miaunica	Pe grupe/ echipe	Capacitatea de a se exprima verbal și non-verbal;

Transferul	Copiii vor fi întrebați dacă au mai întâlnit personaje precum Miaunica și vor fi încurajați să pună întrebări părinților în legătură cu tot ceea ce văd și îi interesează.	Conversatia		Frontal	Capacitatea de tranzacționare – ficțiune – realitate/viata reala
Incheierea	Pisicuta își ia la revedere de la ei și este foarte fericită că a fost alături de copii.	Conversatia		Recompense	Observarea comportamentului non-

activitatii		Copiii primesc recompense.				verbal
-------------	--	----------------------------	--	--	--	--------

Bibliografie:

. *Planificarea activităților de învățare din grădiniță pentru domeniile experiențiale: sugestii metodice: 3-5 ani*. Pitești: Editura Paralela 45.

· (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*. București: Ministerul Educației Naționale.