

An illustration showing several hands of different colors (green, purple, red, blue, grey) holding large, interlocking puzzle pieces. The pieces are blue, yellow, red, and green. The background is a light teal color.

COMPETENCIAS CLAVE

Alumnos - Familias

Presentación del proyecto

1. ¿Qué es esto de las competencias clave?
2. ¿Por qué ahora esta nueva metodología de enseñanza?
3. ¿Cómo participa nuestro centro desde los proyectos eTwinning?
4. ¿Por qué será de utilidad para los alumnos?
5. ¿Qué relación va a tener con el entorno: centro, localidad, etc.?
6. ¿Cómo podemos ayudar desde casa los familiares?

1. ¿Qué es esto de las competencias clave?

- Son las **acciones** (desempeño) que, mediante las herramientas de las que disponemos, nos permiten resolver situaciones diarias y cotidianas. En este desempeño hacemos uso de nuestros conocimientos, nuestras habilidades (destrezas) y actitudes para la resolución de un problema.
- Se llevan a cabo mediante **TAREAS**. Es necesario explicar al alumno desde un inicio qué vamos a elaborar a través de esa tarea (**producto final**) y cuál será su **aplicación social**. (para el propio alumno, para el centro, para casa, para el entorno, etc.).
- Se elaborarán **productos** que no se van a quedar en el aire sin ninguna aplicación. Todo tiene una utilidad (aplicación social).
- Se trata de hacer que el alumno sea más competente utilizando las **habilidades** de las que dispone y de las que va aprendiendo a lo largo de su vida para hacer frente a las situaciones que puedan presentarse.
- En total existe un total de **siete competencias** clave que el alumnado debe haber adquirido al final de su escolarización.

Las 7 competencias clave.

1. Competencia en **Comunicación Lingüística (CCLI)**: referida a la utilización del **lenguaje** como instrumento de **comunicación** oral y escrita, tanto en lengua materna como en el aprendizaje de otras lenguas.

2. Competencia **Matemática, Científica y Tecnológica (CMCT)**: entendida como la habilidad para utilizar números y operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión del **razonamiento** matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral. Recoge la habilidad para comprender los sucesos, predecir las consecuencias y la actividad sobre el estado de salud de las personas y la sostenibilidad medioambiental. Remarcando la importancia de la biodiversidad y el desarrollo sostenible para preservar el futuro.

3. **Competencia Digital (CD)**: entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las **tecnologías de la información y la comunicación** como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

4. Competencias **Sociales y Cívicas (CSC)**: permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la **ciudadanía democrática**.

5. Competencia **Conciencia y Expresión Culturales (CEC)**: que supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes **manifestaciones culturales y artísticas**, utilizarlas como fuente y enriquecimiento personal. Considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

6. Competencia **Aprender a Aprender (CAA)**: actitudes para seguir aprendiendo **de forma autónoma** a lo largo de la vida.

7. Competencia **Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (SIEE)**: incluye la posibilidad de optar con criterio propio y **espíritu crítico** y llevar a cabo las **iniciativas** necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.

2. ¿Por qué ahora esta nueva metodología de enseñanza?

Metodologías de enseñanza existen muchas y variadas. Son herramientas que utiliza el profesorado según el tipo de alumnado, ya que no todas las personas aprendemos de la misma manera ni al mismo ritmo.

A veces necesitamos **metodologías adaptadas** a cada alumno y a sus necesidades.

Creemos que trabajar por competencias es una buena forma de llegar al alumno, de hacerlo **más partícipe** en cada uno de los proyectos que se lleven a cabo, de que aprendan a ser **competentes**, no solo en los estudios sino en la vida.

3. ¿Cómo participa nuestro centro en estos proyectos?

Los profesores hemos recibido formación sobre el desarrollo de las competencias clave y éstas se trabajan dentro del currículo de las diferentes materias.

- Cursos de formación: cómo elaborar una programación didáctica por competencias.
- Seminario TIC: como aplicar y desarrollar las competencias a través de las herramientas digitales.
-

Se trata de una ***propuesta de carácter interdisciplinar para aplicar la metodología de aprendizaje por proyectos desde los proyectos eTwinning en la etapa de la ESO*** coordinándose con las diferentes materias que se imparten en el mismo nivel educativo.

Es una propuesta didáctica a través de la cual se trabajan con el alumnado los diferentes **proyectos y tareas prácticas**.

Se trabajarán las competencias relacionándolas con **contenidos transversales** muy importantes que ya de por sí se trabajan y desarrollan en el currículo de las diferentes materias: autoestima, tolerancia, respeto, autosuficiencia, hábitos y técnicas de estudio, etc.

4. ¿Por qué será de utilidad para los alumnos?

Con ello se pretende que el alumnado conozca las competencias clave que existen, que aprenda a trabajar por competencias mediante un proyecto bien definido, y esto a su vez implica **enseñarles a ser competentes** en diferentes **aspectos que son trascendentales** tanto en el ámbito educativo como en el ámbito personal.

Para lograr todo ello nos **coordinaremos** con el profesorado de las diferentes materias para que los alumnos sigan trabajando en este proyecto no solamente desde los proyectos eTwinning sino desde las demás asignaturas implicadas que directamente no participan y así poder participar en las distintas tareas propuestas.

5. ¿Qué relación va a tener con el entorno?

Cabe destacar que en los proyectos eTwinning, muchas de las tareas que pretendemos realizar con el alumnado, estarán centradas o relacionadas con el entorno del propio alumno (localidad), para que conozca su entorno y qué labores profesionales reales podría desempeñar allí en el futuro.

La elaboración de los recursos didácticos, y en general este proyecto, posteriormente se podrían **adaptar** fácilmente a otras poblaciones u **otros lugares**, en el caso de ser necesario y estarían disponibles para el alumnado, el profesorado y las familias.

El hecho de trabajar por competencias implica desarrollar los conocimientos en un **contexto real y cercano** al alumnado y es por ello por lo que las tareas se focalizan principalmente en su entorno.

Elaboración de productos que tengan un impacto positivo y real en su entorno, que los motive y darle difusión mediante la Web del Centro, redes sociales y el periódico local.

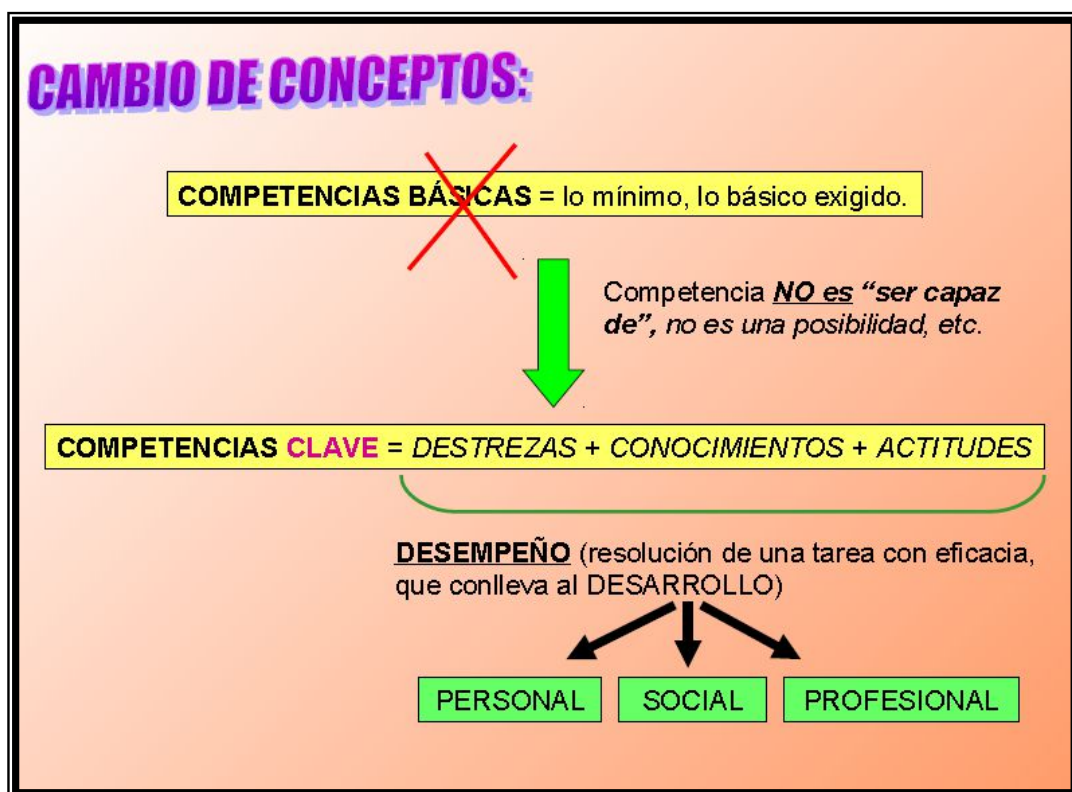
6. ¿Cómo podemos ayudar desde casa los familiares?

- **Participando** en las **charlas** que se van a realizar en el instituto.
- **Explicando** las profesiones a las que se dedican en esta localidad, en las jornadas de orientación académica y laboral.
- Aportando **información** sobre **cómo se vivía** antiguamente en esta localidad y relatando historias.
- Participar de forma activa, desde el centro o desde las casas, en las actividades propuestas.
- **Ayudando** a los alumnos en la recopilación de información para participar en las tareas.
- Participando en las **jornadas de puertas abiertas** que se realicen en el instituto.
- **Aportando ideas** que puedan mejorar nuestra labor docente o que sean interesantes para cada tarea propuesta.

CAMBIO: De competencias básicas a competencias clave.

En el Artículo 2 del Real Decreto 126/2014, además de definirse el currículo y sus diferentes elementos se enumeran las distintas competencias que el alumno debe haber conseguido al final de su escolarización:

1. Comunicación lingüística (CCLI)
2. Competencia matemática, científica y tecnológica (CMCT)
3. Competencia digital (CD)
4. Aprender a aprender (CAA)
5. Competencias sociales y cívicas (CSC)
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)
7. Conciencia y expresiones culturales (CEC)



Nombre y apellidos: _____

CUESTIONARIO DE IMPACTO: COMPETENCIAS (inicial)

1. ¿Has entendido qué es una competencia clave? ¿qué son para ti?

2. ¿Te acuerdas de cuantas competencias clave existen? Nombra y explica en qué consiste cada una.

3. ¿Crees que trabajar por competencias te puede ser útil en el futuro? ¿por qué?

4. ¿Te gusta la idea de trabajar por competencias? ¿Por qué?

5. ¿Hay algo que no hayas entendido? ¿El qué?

6. ¿Tienes alguna sugerencia?

7. ¿Te gustaría que desde casa tus padres o familiares te pudieran ayudar a trabajar por competencias y entender mejor este proceso?

8. Marca con una X aquellas competencias que creas que más te puedan interesar de las que hemos hablado y explica por qué:

COMPETENCIA	Me interesa porque...
Comunicación Lingüística (materna y extranjera)	
Competencia matemática, científica y tecnológica	
Competencia digital	
Competencia aprender a aprender	
Competencias sociales y cívicas	
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	
Conciencia y expresión culturales	

Nombre y apellidos: _____

1º ESO

CUESTIONARIO DE IMPACTO: COMPETENCIAS (final)

Encuesta a rellenar al final de los proyectos realizados.

1. Después de todo el curso viendo las competencias, DEFINE qué es para ti una competencia clave:

2. De las 7 competencias clave que has visto durante el curso, explica la que más te haya gustado y di por qué:

3. ¿Crees que te será útil ser competente el día de mañana? ¿Qué competencias son las que más te podrán ayudar en tu futuro?

4. ¿Hay algo que no hayas entendido? ¿El qué?

5. ¿Qué parte de todo lo visto en este curso te ha gustado más (vídeos, tareas, prácticas, proyecciones, charlas, etc.)?

6. ¿Incluirías algo más? Propuestas de mejora:

7. ¿Te ha venido bien que tu familia desde casa te haya ayudado con las competencias?

¿Te han gustado las charlas que nos han dado otras personas externas al Centro? ¿Cuáles son las que más te han gustado?

8. **Marca con una X** aquellas competencias de las que puedas decir qué son y para qué sirven.

Explica qué has entendido de cada una de ellas:

COMPETENCIA	He entendido...
Conciencia y expresiones culturales	
Matemática, Científica y Tecnológica	
Aprender a aprender	
Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor	
Lingüística	
Social y Cívica	
Digital	

¿HAY ALGUNA COMPETENCIA CLAVE QUE NO HAYAS ENTENDIDO MUY BIEN Y QUIERAS MÁS INFORMACIÓN? ¿CUÁL?:

An illustration showing four hands holding large puzzle pieces in a circle. The pieces are blue, yellow, red, and green. The background is a light teal color. The text 'COMPETENCIA APRENDER A APRENDER' is written across the puzzle pieces in a bold, white, sans-serif font with a blue outline.

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

CAA

Competencia Aprender a Aprender

Esta competencia permite:

- 1) Tomar conciencia de las propias capacidades y de las estrategias necesarias para desarrollarlas.
- 2) Comprender la importancia de realizar acciones de manera independiente y por propia iniciativa como medio de aprendizaje.
- 3) Sacar mayor rendimiento con menos esfuerzo y lograr cualquier objetivo propuesto.
- 4) Obtener conocimiento de manera autosuficiente, ser autodidacta e independiente en el proceso de aprendizaje.
- 5) Llevar un ritmo flexible y adaptado a mis necesidades.

Y con todo ello...

desarrollaré mi **autoestima** y la **confianza** en mí mismo.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIAS RELACIONADAS: Lengua Castellana.

COMPETENCIA A TRABAJAR: CAA (Competencia aprender a aprender).

COMPETENCIAS RELACIONADAS: SIEE (Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor, CSC (Competencia Social y Cívica), CCLI (Competencia en Comunicación Lingüística).

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- Técnicas de estudio.
- Organización y planificación.
- Autonomía y esfuerzo personal.
- Preparación de exámenes: gestión de las emociones.

Propuestas...

1. Mis trucos para estudiar. Cada alumno explica al resto sus pequeños trucos para el estudio.
2. Tutor de mi compañero. Se piden voluntarios para que ayuden a otros compañeros en el estudio de una materia concreta.
3. Quedada. Se invita a los alumnos a quedar para estudiar y hacer deberes, y luego disfrutar de un rato de ocio como recompensa.
4. Yo soy autodidacta: cada alumno explica qué cosa ha aprendido por sí solo gracias a su motivación para ello.
5. Yo os enseño. Se pide a cada alumno que elabore una presentación para explicar paso a paso cómo realizar un proceso que él mismo domine (Por ejemplo, hacer un barco de papel).

Además...

- En clase se cuelgan murales con pautas para el estudio y la organización, de manera muy visual.

- Jornada de orientación con propias experiencias de gentes del entorno. Posibles salidas profesionales. Se organiza un maratón de pequeñas charlas de personas del entorno que expliquen al alumnado su experiencia personal para conseguir alcanzar el trabajo que realiza, explicando los pasos a seguir y el esfuerzo que han tenido que realizar para conseguirlo.

An illustration showing several hands of different colors (teal, purple, red, green, blue) holding large, interlocking puzzle pieces. The pieces are arranged in a grid-like pattern. The text is overlaid on the puzzle pieces.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA CCLI

Competencia en Comunicación Lingüística: lengua materna y lenguas extranjeras.

Esta competencia permite:

- 1) Expresar nuestros pensamientos, emociones, vivencias y opiniones.
- 2) Dialogar de manera adecuada a cada contexto.
- 3) Formar un juicio crítico y ético de lo que ocurre en el mundo.
- 4) Generar ideas propias y expresarlas oralmente y por escrito.
- 5) Estructurar las propias acciones y tareas.
- 6) Adoptar decisiones y transmitirlos de manera efectiva.
- 7) Disfrutar escuchando, leyendo o expresando de forma oral y escrita.
- 8) Reconocer y valorar la lengua como medio de creación artística.
- 9) Disfrutar de producciones lingüísticas creadas con fines artísticos.

Y con todo ello...

desarrollaré mi **autoestima** y la **confianza** en mí mismo.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIAS RELACIONADAS: Lengua castellana, valenciano e inglés.

COMPETENCIA A TRABAJAR: CCLI (Competencia en Comunicación Lingüística).

COMPETENCIAS RELACIONADAS: CAA (Competencia aprender a aprender), CEC (Competencia Conciencia y Expresiones Culturales), SIEE (Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor) .

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- Fomento de las propias ideas y opiniones de forma oral y escrita.
- Fomento de la propia personalidad evitando manipulaciones o influencias en la forma de pensar.
- Expresión de las propias ideas de forma oral o escrita.
- Valoración de uno mismo y confianza y seguridad en intervenciones en público.
- Atención y respeto ante las expresiones orales y escritas ajenas.

Otras propuestas...

- Tertulias cinematográfica y literarias organizadas en la biblioteca del centro.
- Dramatización de cuentos con diversas voces.
- Carta a los alumnos de 6º ESO.
- Recopilación de cuentos con hilo conductor (misterio).
- Jugar con la lengua: adivinanzas, chistes, trabalenguas, juegos de palabras, inventar palabras nuevas...
- Escribir en los foros de eTwinning y trabajar el resumen, la redacción de tareas a desarrollar en estos proyectos: descripción, presentación de sí mismos, etc.

Además...

Desde las áreas de Lenguas se proponen las siguientes actividades:

- Esopo en cómic. Los alumnos escogerán una fábula de Esopo y la transformarán en cómic.
- Dramatización de cuentos. Los alumnos representarán diversos cuentos trabajados en clase.
- Musicalización de poemas. Los alumnos deberán escoger poesías de las leídas en clase y buscar una música conocida que tenga un ritmo adecuado para su recitación.
- Juglares. Los alumnos leerán un libro y lo contarán en clase a sus compañeros del modo en que lo hacían los juglares en la Edad Media.
- Calendario Celta: ¿qué árbol soy?.

An illustration showing several hands of different skin tones holding large, colorful puzzle pieces (blue, yellow, red, green) against a teal background. The puzzle pieces are arranged in a way that suggests they are being assembled into a larger picture.

COMPETENCIA SENTIDO DE LA

INICIATIVA Y ESPÍRITU

EMPRENDEDOR

SIEE

Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor

Esta competencia permite:

- 1) Adquirir autonomía tanto en acciones del ámbito académico como en las de otros contextos cotidianos.
- 2) Comprender la importancia de realizar acciones de manera independiente y por propia iniciativa como medio de aprendizaje.
- 3) Valorarse positivamente al ser capaz de realizar actividades sin dependencia de nadie, de manera autónoma y por propia iniciativa.
- 5) Aumentar la autoestima al sentirse bien por realizar acciones que nacen de uno mismo y conseguir la satisfacción personal por ser consciente de la propia autonomía.
- 6) Aprender a tomar decisiones por sí mismo y tener confianza y seguridad. Asumir los riesgos y ser creativo. Hacer autocrítica.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIAS RELACIONADAS: Lengua Castellana.

COMPETENCIA A TRABAJAR: SIEE (Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor).

COMPETENCIAS RELACIONADAS: CAA (Competencia aprender a aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), CCLI (Competencia en Comunicación Lingüística).

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- Autoestima y autoconfianza. Autoconcepto positivo.
- Autorregulación de los sentimientos.
- Inteligencia emocional.
- La toma de decisiones. Seguridad en uno mismo.

Otras propuestas...

1. Visualizar: *Subes y bajas. La vida es así*

(<https://www.youtube.com/watch?v=g-p8JOah99k>)

y reflexionar acerca de su moraleja. Los alumnos contarán anécdotas de su vida personal relacionadas con el tema. Por grupos, inventarán una canción con coreografía para fomentar la autoestima. Para ello, escogerán una canción conocida, cambiarán la letra y teatralizarán al son de la música lo que dice la letra, a imitación del video inicial.

2. Visionado del corto: *El circo de las mariposas*. Reflexión y actividades sobre el corto relacionadas con la autoestima, la superación, la autonomía y la iniciativa personal.

3. Elegir una canción alegre, que haga sentir bien, y hacer un LIPDUB.

4. Decorar la clase con carteles con los aspectos positivos que tiene el grupo.

5. Cada semana, durante el mes en que se trabaja la SIEE, un grupo de alumnos trae una frase positiva y motivadora para la clase. Explican por qué ha escogido la frase y se mantiene durante una semana colgada en el tablón de anuncios.

6. Autonomía personal. El alumno deberá seguir las instrucciones pertinentes y ser capaz de finalizar los pasos a seguir de manera autónoma y sin pedir ayuda al profesor.

7. Habilidades personales. Cada alumno explica al resto algo que sepa hacer o que le caracterice. Por ejemplo, contar chistes, pintar, cantar, desfilarse, rapear... Se organiza una clase en la que cada uno exponga su afición, cualidad, extravagancia, don innato ... y haga una exhibición de la misma.

Además...

Durante la semana que se celebra San Valentín se exponen, en un mural situado en el vestíbulo del centro, **mensajes positivos** elaborados o recopilados por los alumnos.

Durante la semana anterior los alumnos buscan o inventan frases de ánimo, de apoyo o de elogio a sus compañeros. Diseñan una tarjeta en la que escriben su frase y el viernes 6 de febrero, durante cada tutoría, los alumnos bajan a colgar sus mensajes positivos en el papel continuo que se coloca para tal efecto en la zona de la sala de profesores.

El mural se mantiene expuesto durante toda la semana posterior, en que se celebra San Valentín. De esta manera los alumnos dedican mensajes que contribuyan a subir la autoestima de sus compañeros y a hacerles sentirse bien y a tener confianza en sus posibilidades.

Por último, se pueden organizar sesiones de **bailes latinos** en las que se fomentará la autoestima de alumnado a través de la música y el baile, así como su autonomía e iniciativa para aprender, una vez por semana y durante los patios.

An illustration showing several hands holding large, colorful puzzle pieces (blue, yellow, red, green) against a teal background. The text 'Competencia Social y Cívica' is written across the blue and yellow pieces, and 'CSC' is written on the green piece.

Competencia Social y Cívica

CSC

Competencia Social y Cívica

Esta competencia permite:

-Participar de manera eficaz y constructiva **en la vida social** y profesional, puesto que remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo.

-Comprender los códigos de conducta y las costumbres de los distintos entornos en los que el individuo se desarrolla. Esto es fundamental ya que se corresponde con el **bienestar** personal y colectivo.

Un individuo puede asegurarse una **participación cívica, activa y democrática** gracias a estas competencias cívicas, especialmente a través del conocimiento de las nociones y las estructuras sociales y políticas (democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles).

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIAS RELACIONADAS: Ciencias Sociales. Geografía e Historia

COMPETENCIA A TRABAJAR: CSC (Competencia Social y Cívica)

COMPETENCIAS RELACIONADAS: CD (Competencia Digital) y CEC (Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales).

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- **Convivencia** en el aula y en el Centro.
- **Resolución de conflictos** y elaboración de normas de convivencia.
- Puesta en común de las ideas en **asambleas**, expresión de ideas, argumentación y respeto por las diferentes opiniones.
- **Diálogo abierto**, de forma ordenada y organizada para que todos los alumnos puedan expresar de forma libre sus ideas y pensamientos sobre los conflictos generados, tolerando y respetando siempre las diferentes opiniones expuestas.

Recursos audiovisuales relacionados con la COMPETENCIA CSC

La violencia nunca es buena. El chavo del 8.
<http://www.youtube.com/watch?v=tDs952C4WQs>

Convivencia.
http://www.youtube.com/watch?v=qXCNOh_dCq0

La leyenda del espantapájaros (amistad).
<http://www.youtube.com/watch?v=dj77qUPmQqA>

El vendedor de humo (honestidad, consumismo).
<http://www.youtube.com/watch?v=dwWqMgddes4>

Melancólico sueño de un robot (reciclaje)
http://www.youtube.com/watch?v=dFAZb_X0rrY

An illustration showing four hands holding four interlocking puzzle pieces. The top-left piece is blue and the top-right piece is yellow. The bottom-left piece is red and the bottom-right piece is green. The text 'Competencia Digital' is written across the top two pieces in a white, bold, sans-serif font. The background is a solid teal color.

Competencia Digital

CD

Competencia CD

Esta competencia nos permitirá:

- Habilidad para poder buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento mediante el uso de las TIC.
- Utilizar diferentes estrategias, creación y diseño de gráficos y recursos TIC.
- Utilizar la información y analizarla de forma crítica.
- Valorar la importancia de la tecnología en el desarrollo humano.
- Relacionar el uso de algunos instrumentos TIC con determinados trabajos.
- Saber diferenciar entre realizar un buen uso de las tecnologías o realizar un uso inadecuado.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIA DESDE LA QUE SE TRABAJA: Tutoría

MATERIAS RELACIONADAS: Ciencias de la Naturaleza, Informática, Tecnología y Educación Plástica y Visual.

COMPETENCIA A TRABAJAR: competencia digital (CD).

COMPETENCIAS RELACIONADAS: competencia matemática, científica y tecnológica (CMCT) y competencia conciencia y expresiones culturales (CEC).

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- Respeto por el medio ambiente.
- Conservación del medio natural.
- Concienciación de las consecuencias de nuestros actos para un futuro.
- Reforzar el concepto de biodiversidad y desarrollo sostenible.

Además...

Relacionaremos la competencia CD en la salida al campo que realizaremos el **DÍA DEL ÁRBOL** con la agente forestal.

Después de plantar por grupos de alumnos varios árboles y arbustos de la zona, daremos un paseo por las cercanías a la zona reforestada y la agente forestal pondrá en práctica algunos **instrumentos tecnológicos (brújula, GPS, etc.)** para enseñar a los alumnos a orientarse en el monte.

Aprender como las nuevas tecnologías pueden ayudarnos en el trabajo diario o si el día de mañana hacemos escapadas al monte estar preparados y ser previsores para no perdernos.

TIC utilizadas:

Linoit, Padlet, StoryJumper, Genially, etc.



Competencia Matemática, Científica y Tecnológica CMCT

1ª PARTE: Científica y Tecnológica

Competencia matemática, científica y tecnológica

Dentro de esta competencia dedicaremos el primer mes a trabajar la parte **científico-tecnológica** en la cual esta competencia permite:

- 1) Interactuar con el medio físico que nos rodea. Reflexionar sobre la intervención humana en los procesos naturales y en la evolución de nuestro entorno.
- 2) Comprender los sucesos que tienen lugar en el medio natural, reflexionar y predecir sobre las consecuencias de los procesos naturales y de los procesos llevados a cabo por la actividad humana.
- 3) Comprender la importancia de la biodiversidad y el desarrollo sostenible para preservar un futuro mejor.
- 4) Desarrollar la capacidad de tener hábitos de vida saludable (físico, psíquico y emocionalmente) en un entorno también saludable.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIAS RELACIONADAS: Ciencias de la Naturaleza.

COMPETENCIA A TRABAJAR: CMCT (Competencia matemático, científica y tecnológica)

COMPETENCIAS RELACIONADAS: CD (Competencia Digital), SIEE (Competencia Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor), CEC (Competencia Conciencia y Expresiones Culturales) y CSC (Competencia Social y Cívica).

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

Iniciativa personal.

Confianza en uno mismo.

Toma de conciencia como persona y como puede ayudar a la sociedad.

Preservar y dar a conocer lo nuestro: tradiciones y costumbres.

Además...

Al ser el mes de Diciembre, desde la **materia de Educación Visual y Plástica**, se va a trabajar la competencia **CEC** (conciencia y expresiones culturales) ya que es época de Navidad creando por grupos un **muñeco de nieve** y promoviendo algunos aspectos que trabajaremos desde la tutoría: la iniciativa personal y confianza en uno mismo.

Después el muñeco de nieve pueden quedárselo los alumnos o regalarlos a asociaciones y comercios del entorno (tiendas, residencia de la tercera edad, etc.). **Los resultados se muestran en el mes de Febrero en la competencia trabajada: SIEE.**

Además desde la **materia de Ciencias de la Naturaleza** también se trabajará las competencias CMCT, SIEE y CEC elaborando **células de plastilina** y realización de un concurso con votación.

Y por último, completaremos el trabajo de la competencia CMCT y SIEE con una **excursión** para celebrar el **DÍA DEL ÁRBOL** con los alumnos de 1º y 2º ESO y con la forestal de Jalance a una zona que fue destruida por un incendio hace tiempo y la cual ayudaremos a repoblar.

Hablaremos de la importancia de plantar arbustos y árboles típicos de esa zona, para no alterar demasiado los ecosistemas, trabajar en parejas y relacionarnos con la naturaleza, con el medio que nos rodea y la importancia de las plantas en nuestra vida, así como preservar la biodiversidad.

Crear nuestro propio huerto y crear un jardín botánico en el IES.

“Tomar conciencia de la naturaleza que nos rodea y preservarla”

The background features a light teal color with several hands of different skin tones holding large, interlocking puzzle pieces. The puzzle pieces are colored blue, yellow, red, and green. The text is overlaid on these pieces.

Competencia Matemática, Científica y Tecnológica

CMCT

2^a PARTE: Matemática

Competencia Matemática, Científica y Tecnológica

En este caso nos vamos a centrar en la **parte matemática**.

Esta competencia nos permite:

- 1) Adquirir la habilidad y el **razonamiento matemático** para enfrentarse a situaciones cotidianas.
- 2) Aplicar las técnicas de **resolución de problemas**.
- 3) Razonar y establecer **relaciones lógicas**.
- 4) Tomar **decisiones**.
- 5) Calcular, representar e **interpretar soluciones** a partir de la información disponible.
- 6) Aplicar la resolución de problemas **en contextos reales**.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIA DESDE LA QUE SE TRABAJA: Tutoría

MATERIAS RELACIONADAS: matemáticas, informática y las ciencias en general.

COMPETENCIA A TRABAJAR: competencia **matemática**, científica y tecnológica (CMCT).

COMPETENCIAS RELACIONADAS: competencia digital (CD).

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- Seguridad y confianza en uno mismo.
- Toma de decisiones.
- Resolución de determinadas situaciones.
- Decidir entre situaciones alternativas.
- Sopesar los pros y contras de las propias decisiones tomadas.
- Aumento de la autoestima.

Además...

Tras trabajar el taller de ajedrez en tutoría, bajaremos durante el curso en algunas horas de guardia de biblioteca al aula de informática para que los alumnos entren en páginas web creadas para **jugar al ajedrez** y practicar compitiendo en partidas contra el ordenador, escogiendo previamente el grado de dificultad correspondiente: empezarán desde el nivel inicial e irán avanzando conforme vayan superando cada nivel.

Posteriormente, se realizará un **torneo de ajedrez**, al cual todos los alumnos del instituto podrán apuntarse y, de este modo, poner en práctica su aprendizaje en una situación real. El profesorado también podrá participar compitiendo con los finalistas del concurso.

An illustration showing several hands of different colors (green, purple, red, blue, grey) holding large, colorful puzzle pieces (blue, yellow, red, green) against a teal background. The puzzle pieces are arranged in a way that suggests they are being assembled into a larger picture.

COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

CEC

Competencia Conciencia y Expresiones Culturales

Esta competencia permite:

- 1) Adquirir sensibilidad artística desde dos perspectivas: apreciación crítica de la obra artística y creación o composición de la misma.
- 2) Comprender la importancia de las obras de arte como expresión de diversos pensamientos.
- 3) Valorarse positivamente al ser capaz de realizar composiciones creativas y expresar de esta manera los sentimientos.
- 4) Disponer de habilidades y actitudes necesarias para acceder a manifestaciones, de pensamiento, perceptivas, comunicativas y de sensibilidad y sentido estético.
- 5) Valorar la libertad de expresión y la diversidad cultural respetando las ideas o creencias de otras culturas y valorar la obra estética como fruto del esfuerzo personal o cooperativo.
- 6) Valorar la obra artística como medio de disfrute y enriquecimiento personal.
7. Respetar y contribuir a la conservación del patrimonio cultural así como interesarse por formar parte de la vida cultural del entorno.

¿Cómo vamos a trabajar esta competencia desde la tutoría?

MATERIAS RELACIONADAS: Educación Plástica y Visual (EPV).

COMPETENCIA A TRABAJAR: CEC (Competencia Conciencia y Expresiones Culturales.)

COMPETENCIAS RELACIONADAS: CAA (Competencia aprender a aprender), CSC (Competencia Social y Cívica), SIEE (Competencia Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor) .

CONTENIDO DE TUTORÍA TRABAJADO:

- Trabajo Cooperativo.
- Autorregulación de los sentimientos a través del arte.
- Desarrollo de la creatividad.
- Fomento del esfuerzo personal.
- Autoconocimiento.

Otras propuestas...

Entre otras, algunas de las actividades propuestas son las siguientes:

1. En colaboración con el profesor de EPV los alumnos crean una obra artística a partir de material reciclado: un muñeco de nieve con vasos de plástico. Para ello, se guardarán los vasos de plástico usados en el centro y se reutilizarán para llevar a cabo esta tarea.
2. Los alumnos visitarán un centro ocupacional donde acuden personas con alguna disfuncionalidad y colaborarán con ellos en un taller de reciclaje de papel, en el que elaborarán diversas figuras con material reciclado.
3. Acompañados de música de fondo los alumnos se enfrentarán a un lienzo en blanco en el que tendrán que expresar mediante la pintura y el color, qué les sugiere esa música.
4. Los alumnos decorarán su clase y la mantendrán en orden y aseada en la actividad “el arte de decorar”. Cada alumno traerá o creará un objeto decorativo significativo para dar un toque personalizado al aula.
5. Artistas en clase. Los alumnos que realizan alguna actividad artística (pintura, escultura, música...) montarán una exposición artística en el vestíbulo del instituto.