

TRAYECTORIA DEL IES RAMÓN ARCAS MECA EN EL USO DE LAS TIC

Los medios informáticos se incorporan a nuestro centro desde su creación en el curso 1990-1991; la dotación de un aula informática enmarcada en el Proyecto Atenea y dotada con cinco ordenadores con un procesador 386, suponen el arranque del desarrollo en nuevas tecnologías del centro; además otro ordenador se ubicaba en la secretaría del centro para la gestión de expedientes académicos. A esta aula se unieron otros cinco ordenadores procedentes del Centro de Adultos, institución con la que compartíamos las instalaciones. De aquella realidad a la flota de 120 ordenadores que conforman la dotación del centro en talleres informáticos de acceso directo de alumnos, hemos pasado gracias al proyecto de innovación educativa que fue el **EDUSI (Educación en la Sociedad de la Información 1998-2000)**, del que participó de manera decisiva el “Ramón Arcas” y que supuso, en un verdadero proyecto pionero en la Región, además de la dotación de un taller con 30 puestos, la formación de un grupo de **profesores** para que supiesen utilizar las TIC en el proceso educativo y donde los **padres** también estaban integrados como parte del proceso formativo de sus hijos (papel activo en el proceso de aprendizaje de los hijos) interactuando con el profesorado y continuando con el proceso educativo en los hogares a través del uso de herramientas multimedia semejantes a los utilizados en los centros docentes.

Desde entonces la dirección del centro ha impulsado una política de adquisición de recursos tecnológicos, de actualización de equipos, y de la incorporación de la organización del instituto a las exigencias que demanda la sociedad de la información; de esta manera la creación de una web del centro dinámica y actualizada fue otra de las apuestas de la dirección del centro; del mismo modo se contrató un dominio con el que se pudiera recordar con facilidad la dirección electrónica y se dotó a todos los profesores de una dirección de correo electrónico (al que podían acceder desde la Sala de Profesores) para simplificar y agilizar el trasvase de documentos (informes, actas de Claustros y Consejos Escolares, convocatorias, etc.). En esta misma línea se actualizaron las comunicaciones primero incorporando dos líneas más de RDSI a la que ya tenía el proyecto EDUSI, y después incorporando una ADSL, además de la que ha facilitado el proyecto PLUMIER. De la misma manera que el proyecto EDUSI fue un revulsivo en su día, la ampliación de la oferta educativa del centro a Ciclos Formativos de las familias profesionales de administrativo e informática, han sido otro de los factores que han impulsado esta apuesta clara y definitiva del centro por las nuevas tecnologías, apoyada por el respaldo de profesores especialistas en informática.

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

La incorporación de las tecnologías en el aula supone una gran innovación metodológica para alumnos y profesores. Las TICs abren un enorme mundo de posibilidades didácticas al profesorado, y ofrecen la posibilidad de mejorar la calidad de la Enseñanza, permitiendo además un mayor nivel de participación y motivación del alumnado.

El proyecto Centro Digital en el IES Ramón Arcas tiene como objetivo fundamental impulsar la incorporación generalizada de las TIC en el desarrollo de la actividad docente a partir de 1º de ESO y su extensión a otros cursos.

Se busca por tanto un mayor aprovechamiento de los enormes recursos educativos disponibles en la red y en las posibilidades que ofrece la evolución tecnológica de los materiales didácticos.

OBJETIVOS GENERALES.

1. Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje potenciando un cambio metodológico basado en las metodologías activas.
2. Desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de adquirir conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades funcionales en su vida cotidiana.
3. Incentivar un uso adecuado de las TIC en el ámbito social y familiar de nuestros alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dotar al alumnado y profesorado del contexto adecuado para mejorar su aprendizaje y su práctica docente
- Desarrollar en el alumno una competencia digital para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorporando diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distinto soporte una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- Orientar al alumno para que alcance autonomía en la adquisición del conocimiento
- Potenciar el trabajo colaborativo incluso fuera del entorno escolar
- Educar a los alumnos y a sus familias hacia un uso adecuado, crítico y reflexivo de las TICs.

ACTUACIONES

- Dar a conocer a la Comunidad Educativa la propuesta del proyecto para buscar su apoyo y compromiso con el fin de garantizar su adecuada puesta en marcha, viabilidad y continuidad.
- Uso de tablet u ordenador portátil como herramienta didáctica en la totalidad del alumnado de nueva admisión en el centro.
- Cambio de los libros de texto en formato papel por libros digitales.
- Establecer un mecanismo para analizar los conocimientos previos de los alumnos sobre las TIC y del uso que hacen de ellas.
- Iniciar una formación continua dirigida al profesorado sobre uso didáctico de las TIC.
- Crear una base de recursos basado en las TIC para cada área de conocimiento.
- Potenciar el uso de moodle y google como plataforma de intercambio de materiales, recursos y comunicación entre alumnado y profesorado.
- Alcanzar un compromiso de implicación con las familias sobre la importancia que tienen las TIC en la vida diaria de sus hijos y la necesidad de hacer un buen uso de las mismas.
- Generar unas normas relacionadas con la utilización de las TIC incluidas dentro del RRI a cumplir por la Comunidad Escolar (que incluya también al profesorado).

RECURSOS

1. Aulas dotadas de conexión a internet, pizarra digital y ordenador de sobremesa.
2. Conectividad wifi en todo el recinto escolar con banda ancha de 1giga.
3. Alumnado con tablets u ordenadores portátiles.
4. 15 tablets para préstamo.
5. 1 aula de reuniones para alumnos y profesores dotada con 6 ordenadores.
6. 1 aula con 37 puestos informáticos (aula Plumier y aula de informática)

7. 8 ordenadores de sobremesa en la sala de profesores y 6 en el aula Digital
8. Plataforma educativa Aula XXI con videotutoriales elaborados para el programa del centro
9. Tv de 65 pulgadas
10. Tutoría online

FUNCIONES DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO

- Elaboración de videotutoriales para explicar la configuración de cuenta de correo del alumno, acceso al aula virtual, nociones básicas de moodle, google...
- Realizar, con la colaboración del equipo directivo, la alfabetización digital de alumnos y profesores
- Mantenimiento del curso moodle dirigido a alumnos "Centro Digital"
- Creación del usuario y password a los alumnos en aula XXI
- Ofrecer tutoría online a profesores y alumnos
- Establecer conjuntamente con la CCP las competencias digitales a alcanzar con los alumnos durante la ESO (ruta digital)
- Desarrollar los contenidos mínimos de cada una de las competencias digitales establecidas para cada nivel y coordinar la integración y el desarrollo de los mismos en los curriculum de las diferentes áreas
- Protocolizar y coordinar el uso de las herramientas google entre profesores y alumnos (cómo, cuándo, para qué usar las herramientas google)

FUNCIONES DEL RMI

- Establecimiento de normas y uso de los dispositivos portátiles
- Asesoramiento en la instalación de hardware y software en los equipos de alumnos y profesores
- Mantenimiento del hardware de las aulas y sala de profesores.
- Configuración de la cobertura wifi de profesores y alumnos
- Instalación de licencias digitales con ayuda del profesorado de la materia

Bibliografía:

- "Guía para la formación en centros sobre las competencias básicas". Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013)
- Proyecto para mejorar los usos tecnológicos en el contexto educativo y social durante la Educación Secundaria

MAPA DE PROCESOS PROGRAMA CENTRO DIGITAL

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	OBJETIVO	ACCIONES A REALIZAR	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
PROFESORADO	Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje potenciando un cambio metodológico basado en las metodologías activas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Elección y solicitud de licencias de libros digitales a las editoriales ● Instalación de licencias digitales ● Instrucciones digitales ● Curso de alfabetización digital ● Desarrollo de plataforma educativa aula XXI con recursos por área ● Participación en cursos de formación sobre uso didáctico de las TIC ● Pago de las licencias digitales ● Evaluación programa Centro Digital 	<p>Jefe del departamento didáctico</p> <p>profesorado de la materia</p> <p>Coordinador pedagógico y equipo directivo</p> <p>Equipo directivo y coordinador Departamentos didácticos</p> <p>Equipos docentes</p> <p>Tutores y secretario</p> <p>Equipo directivo</p>	<p>junio</p> <p>Septiembre (primera semana)</p> <p>Septiembre (antes de inicio)</p> <p>Septiembre (antes de inicio)</p> <p>Todo el curso</p> <p>Todo el curso</p> <p>Noviembre</p> <p>Junio</p>
ALUMNADO	Desarrollar en el alumno una competencia digital para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorporando diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distinto soporte una vez tratada, incluyendo la	<ul style="list-style-type: none"> ● Normas y uso de los dispositivos portátiles ● Uso del libro digital ● Curso de alfabetización digital (aula XXI, word...) en moodle 	<p>RMI</p> <p>Profesor de la materia</p> <p>Equipo directivo y coordinador pedagógico</p>	<p>Inicio del curso</p> <p>Septiembre (primera semana)</p> <p>Septiembre (primera semana)</p>

	utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.			
FAMILIAS	Educar a los alumnos y a sus familias hacia un uso adecuado, crítico y reflexivo de las TICs	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta programa Centro Digital a los colegios • Reunión informativa familias admitidas (dispositivo seleccionado, libros, compromisos...) • Reunión técnica con las familias iniciado el curso (consejos de utilización de tablets, seguridad en internet, técnicas de estudio...) 	<p>Equipo directivo y coordinador</p> <p>Equipo directivo</p> <p>Equipo directivo y coordinador pedagógico</p>	<p>Abril</p> <p>Julio</p> <p>Septiembre (octub</p>

PROFESORES:

1. Uso de la tablet del alumnado.
 - Normas conjuntas de utilización
 - Software de control del profesor
 - Software necesario en el área
 - Uso de libros digitales
2. Curso de alfabetización digital
 - Aula virtual (moodle) (Tutoría online)
 - Protocolo de comunicación con el alumnado
 - Aplicaciones educativas para utilizar con el alumnado

ALUMNADO:

1. Normas y consejos de uso de los dispositivos portátiles
2. Curso de alfabetización digital
 - Aula virtual (entrega de tareas, repositorio de recursos, comunicación con el profesor...)
 - Software necesario (herramientas google, word, powerpoint, convertir a pdf...)
3. ¿Cómo estudiar con tablet?
 - Técnicas de estudio
4. Riesgos del mal uso de las TIC
 - Adicción a Internet o a determinadas TIC
 - Acoso sexual
 - Ciberacoso escolar
 - Acceso a páginas web nocivas de contenido sexual o violentas
 - Pérdida de privacidad
 - Compras por internet

FAMILIAS

El 47% de los jóvenes de 12 años que usan internet lo hacen sin control parental. De este modo, nos encontramos con diversas problemáticas.

Las familias tienen que conocer a qué riesgos se exponen sus hijos al hacer un mal uso de las TIC y, por lo tanto, debemos tratar de coordinar su participación activa en el programa.

Sabemos que conseguir la implicación mayoritaria de las familias será una labor difícil, que requiere constancia, planificación y compromiso, pero somos conscientes que si concienciamos a una gran parte de las familias en la importancia que este tema tiene para sus hijos, estaremos caminando en la dirección adecuada para minimizar los problemas que plantean el mal uso de las tecnologías en nuestros alumnos.

Curso de alfabetización digital para familias

- ¿Cómo es la tablet?. Recomendaciones de uso.
- ¿Cómo se estudia con la tablet?, ¿Cómo debería estudiar su hijo?
- Horarios de uso TIC.

- Seguridad en la red. Programa control parental.

La unidad 3 del MOOC “**Diseña el Plan Digital de tu Centro (1ª Edición)**”, se centra en cómo afecta el nuevo escenario socio-tecnológico a los elementos del currículo y a su desarrollo en el centro escolar. Además se hará referencia a los aspectos relacionados con el contenido y el currículo, así como perspectivas y procesos de evaluación en tiempos digitales.

Al final del módulo, se reflexionará sobre diferentes **estrategias de cambio individual y colectivas** ligadas a los elementos del día a día del **proceso de enseñanza**, para generar **acciones de mejora para la**

dimensión pedagógica, que abarca las áreas de ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN y COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.

También se ofrece una mirada hacia la competencia digital del alumnado para ver cómo abordar las diferentes tecnologías, así como los niveles de apropiación y madurez en el uso de las mismas. Junto a los marcos orientados al desarrollo de la competencia digital del profesorado, como el [Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente de INTEF](#) o el [Marco DigCompEdu](#) elaborado por JRC, se han desarrollado también a partir de DIGCOMP otras propuestas específicas para el alumnado que revisaremos en el módulo.

Una vez más, los canales y redes sociales del curso como el grupo del [MOOC en Facebook](#) y en Twitter, mediante el hashtag [#PlanDigital](#) [#SELFIE_EU](#), ofrecen el espacio idóneo para compartir, reflexionar y debatir, creando entre todos un espacio común de aprendizaje.