PROPOSTA DI MODELLO UNITARIO

PER LA PROGRAMMAZIONE SECONDO UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Il modello che segue riguarda la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

|  |
| --- |
| MODELLO PER LA COSTRUZIONE DI UN’ UNITA' DI APPRENDIMENTO |
| TITOLO: SOS Terra...un tesoro da salvare n.1 Classi 4A e 4B. 4C e 4D |
| COMPITO UNITARIO | Realizzazione di un vademecum di comportamenti di vita quotidiana costituenti buone pratiche per contribuire,nel proprio piccolo, a ridurre l’emissione di CO2 in diverse lingue (eTwinning) |
| INDICAZIONE DEI SOGGETTI IMPEGNATI | Tutti gli alunni e i docenti delle classi quarte delle scuole primarie Noè Lucidi e Michelessi.  |
| DISCIPLINE COINVOLTE | Tutte le discipline |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | Da metà Novembre a Gennaio. |
| SPAZI NECESSARI | Aule, laboratorio di scienze, laboratorio lingue straniere, biblioteca, aula informatica,aula magna,palestra,giardino. |
| COMPETENZE DA VALUTARE | **Comunicazione alfabetico funzionale**: Usare la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi e tematiche relativi all’educazione ambientale**Competenze di base in matematica**: Indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda.Utilizzare gli strumenti della statistica per comprendere l’andamento di fenomeni ambientali.**Imparare a imparare:** Organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo con la consapevolezza di metodi e tecniche di apprendimento.Esporre argomenti di studio in modo chiaro e coerente con linguaggio settoriale.**Spirito d’iniziativa e imprenditorialità:** Assumere e portare a termine compiti e saper tradurre le idee in azioni.**Competenza digitale:**Utilizzare le nuove tecnologie per svolgere compiti ed acquisire informazioni: **Comunicazione multilinguistica**: essere in grado di leggere semplici comunicazionirelative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti con termini noti);Conoscere dei vocaboli relativi all’ambiente, alla sostenibilità; affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; utilizzare la lingua inglese e spagnolo anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione, per collaborare con partner europei (eTwinning)**Competenze di base in scienze**: Individuare problemi,ipotizzare soluzioni,sperimentare e stabilire conclusioni,individualmente e nel gruppo.**Competenze sociali e civiche**: saper interagire nel gruppo comprendendo i diversi punti di vista,dando il proprio contributo,gestendo la conflittualità. |
| OBIETTIVI | **Abilità e Conoscenze****Comunicazione nella madrelingua**-Ascoltare testi di tipo diverso ed estrapolare la struttura.-Comprendere e condividere informazioni essenziali di un’esposizione(inclusione)-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi conoscitivi e pratici,applicando tecniche di supporto alla comprensione (inclusione)-Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.-Raccogliere le idee ed organizzarle per punti,pianificare la traccia di un’esperienza.-Produrre sintesi di testi di diverse tipologie legati a scopi concreti.-Utilizzare un lessico appropriato nella produzione scritta e orale.-Tecniche di lettura espressiva.-Testi collettivi e/o a coppiesu argomenti di studio o su testi narrativi(inclusione)-Produzioni personali.**Competenze di base in matematica**-Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza,formulando percorsi risolutivi;-Individuare un obiettivo ed organizzare il “fare” operativo in un percorso di soluzione;- Interpretare e ricavare informazioni da dati statistici ed osservazioni scientifiche.**Competenze scientifiche****-**Individuare le fasi del metodo scientifico-Comprendere le relazioni tra l’ambiente e gli esseri viventi-Individuare cause e conseguenze del surriscaldamento climatico-Ipotizzare e verificare rimedi per ridurre l’emissione di CO2**Imparare a imparare**- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.-Ricavare informazioni da titolazioni ed immagini per anticipare una lettura e rielaborare un testo letto-Ripercorrere verbalmente di un lavoro e di un compito.-Utilizzare i dizionari,mappe e schemi..-Leggere un testo e rispondere a domande aperte e/o chiuse.. -Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi (inclusione)-Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.**Spirito d’iniziativa e imprenditorialità**-Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. -Decidere tra due alternative e spiegare le motivazioni.    -Modalità di decisione riflessiva.-Diagrammi di flusso (inclusione)-Fasi del problem solving.**Competenze in L2**- Agire oralmente per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati (anche attraverso eventi live su eTwinning)- Leggere messaggi e testi semplici e brevi, come biglietti, poster, ...- Essere consapevoli della propria “impronta ecologica”- Confrontare le foto delle stagioni in diversi periodi in alcune città europee (partner eTwinning) (ad es. Autunno e inverno del 2006 e del 2019), per evidenziare il cambiamento delle stagioni- Realizzare Green Activities per Natale e presentarle ai partner europei (tutorials)- Ricercare informazioni per la costruzione di Climate Change Biographies- Costruire un e Magazine- Creare dei giochi digitali per testare le conoscenze relative alle Climate Change Biographies- conoscere persone che, a livello europeo, hanno affrontato o stanno affrontando efficacemente la questione dei cambiamenti climatici- Descrivere le istruzioni principali per la realizzazione di un'attività natalizia per la sostenibilità ambientale- Conoscere lessico e significato delle parole e del testo di una canzone**Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica**-Comprendere l’importanza del patrimonio culturale e ambientale e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia**Consapevolezza espressione culturale:identità geografica ed uso umano delterritorio**- Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti d’interdipendenza.Riflettere su come l’uomo ha modificato lo spazio per assecondare i propri bisogni Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.**Competenze sociali e civiche:** * Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell’uomo sull’ambiente e progettare soluzioni.
* Ipotizzare comportamenti responsabili di promozione sociale per una cittadinanza attiva.

**Arti espressive**:-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio grafico-pittorico per corredare e produrre un vademecum contenente buone pratiche. |
| METODOLOGIA DI LAVORO | Lezione frontaleBrainstormingConversazioni guidateDidattica cooperativaVisioni di audiovisiviMappe concettualiSchede strutturateGrafici, prospetti, disegniLaboratoriEsplorazioni sul territorioPBLCLILGame -Based LearningGamification |
| NUCLEI TEMATICI AFFRONTATI | Ascolto e parlato- Lettura e comprensione - Scrittura e lessico- Osservazione-Riflessione-Analisi- Sperimentazione-Dati e previsioni |
| SVILUPPO DEL COMPITO DI APPRENDIMENTO | Le operazioni chiave del percorso saranno:* problematizzazione ed analisi delle cronache di attualità in merito ai cambiamenti climatici
* brainstorming sul clima e sull’inquinamento
* rielaborazione e relazione dell’uscita con momenti laboratoriali

-Lettura e analisi di testi a tema.-Interviste e questionari per la raccolta di alcuni interrogativi e dubbi più diffusi sul cambiamento climatico (vademecum)-Documenti-Intervento di esperti dell’ISZ Abruzzo e Molise “G.Caporale” |
| PRODUZIONI DEGLI ALLIEVI | FotoVideo Disegni TestiVademecum |
| MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE | La valutazione sarà attuata a più livelli con Rubriche valutative per.- la valutazione di conoscenze e abilità.-la rilevazione del grado di partecipazione, rispetto delle consegne, organizzazione del lavoro, spirito critico-l’accertamento delle competenze attraverso il compito di prestazione  autentica. |
| NOTE CONCLUSIVE |  |