

AUTOVALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA IN DETTAGLIO Fasi di disciplina/progetto/attività	
PLESSO	Noè Lucidi
CLASSE	4C, 4D
DISCIPLINA	INGLESE/eTwinning

Completare esplicitando nel dettaglio i singoli indicatori (da completare rigorosamente in formato digitale e con un minimo di 200 caratteri ciascuna voce. Non è possibile completare cumulativamente)

FASI DI LAVORO	Risultati Attesi	Risultati Monitorati
Fase 1: fase iniziale	<u>Coordinamento docenti</u> di lingua inglese e spagnolo: condivisione delle modalità di attuazione delle attività, dei contenuti e delle competenze da attivare; definizione dell'activity plan (eTwinning); scelta dei tool da utilizzare, anche per monitorare i processi e le attività.	<u>Coordinamento docenti</u> : adeguatezza del piano alle fasi di sviluppo delle attività; del calendario; revisione del work plan eTwinning e definizione di ruoli e responsabilità; maggiore capacità di lavorare in team per concordare contenuti e strategie comuni; miglioramento delle soft skills, ovvero le competenze relazionali; pianificazione di eventi live eTwinning e di videolezioni congiunti; compilazione della scheda di candidatura al National Quality Label (entro giugno).
	<u>Collaborazione tra alunni</u> : interazione tra gli studenti della stessa classe, per favorire lo sviluppo delle attività disciplinari nelle modalità sincrona ed asincrona; di classi diverse e di altri Paesi principalmente sui compiti quotidiani del progetto eTwinning e per la costruzione di outcome comuni; comunicazione tra alunni di diverse fasce d'età o di diversi livelli di esperienza o competenza; apprendimento collaborativo tra pari. Scelta di tool atti a favorire la collaborazione.	<u>Collaborazione tra alunni</u> : utilizzo delle breaking room all'interno di ZOOM per favorire l'attività collaborativa tra studenti della stessa classe; utilizzo di tool collaborativi ed interattivi; organizzazione in team di classe e internazionali per lo svolgimento dei task; maggiore interazione tra gli alunni favorita dalla condivisione di un comune work plan, teso al conseguimento di medesimi obiettivi e alla produzione di outcome condivisi e comuni (eBook, eMagazine, Tutorial, 2 Live event, Draw the logo, cantare la stessa canzone, ...) e al confronto attraverso spazi di discussione sulla chat di MOODLE, in videolezione e chat di ZOOM e sul TwinSpace (forum, TwinMail, TwinBoard) e feedback rispetto ad alcune attività (questionario di valutazione del progetto eTwinning, sondaggi con Tricider, utilizzo di Padlet per favorire scambio di idee e feedback positivi); scambio di email tra alunni di scuole partner, tra questi e docente; apprendimento collaborativo tra pari nella progettazione delle attività, decisione dei tool e realizzazione dei prodotti finali.
	<u>Collaborazione tra alunni e docenti</u> : nella stesura del piano, nella scelta e utilizzo dei tool e degli strumenti digitali.	<u>Collaborazione tra docenti e alunni</u> : rapporto più rilassato e proficuo dato dalla possibilità di partecipare attivamente alle attività in modalità sincrona ed asincrona,

Istituto Comprensivo TE 1 "Zippilli-Noè Lucidi"

SCUOLE: INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

Via De Vincentiis, 2 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 248852 - Dir.Scol. tel. 0861 245376

Viale Crispi, 1 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 242371- tel. 0861 242493

C. M.: TEIC84500C C.F.: 92045510671 mail: teic84500c@istruzione.it – pec: teic84500c@pec.istruzione.it sito: www.zippillinoelucidi.edu.it

	<p>Condivisione con gli studenti degli obiettivi di apprendimento e delle attività dell'UDA ed eTwinning.</p>	<p>ed al lavoro del progetto eTwinning. Gli alunni hanno collaborato e si sono confrontati con il docente per risolvere problemi connessi all'utilizzo dei tool, attraverso chat e forum di Moodle, email, ai contenuti e all'organizzazione del TwinSpace, attraverso la TwinMail. Presentazione e condivisione della timeline delle attività, attraverso Google docs, condivisi con gli alunni in modalità editor.</p>
	<p>Risultati in termini di apprendimenti: <u>Disciplinari:</u> comprensione ed utilizzo di espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, rispetto alle daily routine e alle descrizioni fisiche; presentazione di se stesso/a e altri; interazione attraverso domande su dati personali e risposte a domande analoghe; scrittura di messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare commenti, per chiedere o dare notizie, per descrivere persone fisiche e se stessi.</p> <p><u>Soft skills:</u> collaborazione con l'insegnante ma anche con i compagni; partecipazione alle attività attraverso diverse modalità di fruizione, varietà e utilizzo delle tecnologie; utilizzo più autonomo, creativo e originale delle tecnologie, funzionalmente alle esigenze</p> <p><u>UDA/eTwinning:</u> conoscenze relative agli usi della plastica nella vita quotidiana; riflessione sugli usi creativi della plastica; comprensione delle cause che favoriscono il cambiamento climatico;</p>	<p>Risultati in termini di apprendimenti: <u>Disciplinari:</u> comprensione di brevi dialoghi (storytime e chatting time), istruzioni e frasi di uso quotidiano (daily routine e descrizioni fisiche); memorizzazione di brevi canzoni e chants; lettura ed ascolto di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi (digital class book, video, eBoard); resoconto di semplici informazioni afferenti la sfera personale (a che ora si sveglia, cosa mangia a colazione, quali azioni compie nella giornata, la daily routine di personaggi famosi, la descrizione dei propri familiari, amici, animali, di ritratti d'arte, la creazione e descrizione di Avatar); lettura e comprensione di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e loro racconto con brevi frasi; confronto tra culture diverse (ex. Easter in Italy, Britain and Greece; Covid-19 daily routines around Europe); utilizzo di semplici strutture e lessico per interagire su argomenti di vita quotidiana; autocontrollo e controllo della correttezza di semplici frasi ed espressioni note; descrizione di persone, utilizzando parole ed espressioni note e non note; scrittura in forma semplice e guidata per dare informazioni su di sé e gli altri.</p> <p><u>Soft skills:</u> incremento della collaborazione con l'insegnante ma anche con i compagni; maggiore partecipazione alle attività attraverso diverse modalità di fruizione, varietà e utilizzo delle tecnologie; implementazione dell'utilizzo più autonomo, creativo e originale delle tecnologie, funzionalmente alle esigenze</p> <p><u>UDA/eTwinning:</u> maggiore consapevolezza dell'utilizzo della plastica nella vita quotidiana; riconoscimento delle cause e definizione degli effetti dei</p>



Istituto Comprensivo TE 1 "Zippilli-Noè Lucidi"

SCUOLE: INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

Via De Vincentiis, 2 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 248852 - Dir.Scol. tel. 0861 245376

Viale Crispi, 1 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 242371- tel. 0861 242493

C. M.: TEIC84500C C.F.: 92045510671 mail: teic84500c@istruzione.it – pec: teic84500c@pec.istruzione.it sito: www.zippillinoelucidi.edu.it

	<p>individuazione di comportamenti responsabili per impattare meno sui cambiamenti climatici; collaborazione e cooperazione con altre scuole europee, nella ricerca e definizione di soluzioni; utilizzo di strumenti digitali e tool che favoriscono la collaborazione e comunicazione; maggiore senso di solidarietà all'interno della classe o del gruppo; coinvolgimento emotivo degli alunni; incremento del livello della lingua straniera, del digitale; maggiore consapevolezza delle proprie capacità; maggiore consapevolezza dell'interdisciplinarietà e transdisciplinarietà; ampliamento delle conoscenze culturali.</p>	<p>cambiamenti climatici; interazione sui temi climatici con i partner di progetto e con le classi parallele (Google doc., Live event); uso consapevole ed autonomo di tool, finalizzati a specifiche attività e a favorire l'interazione e collaborazione; incremento del lavoro di squadra, organizzato in responsabilità e ruoli anche con il contributo degli alunni più consapevoli delle loro capacità e possibilità; incremento della motivazione dovuto all'entusiasmo di entrare in contatto con compagni "reali" che vivono in Paesi e in culture diversi e che parlano un'altra lingua; innalzamento del livello della lingua straniera, reso possibile dall'utilizzo delle TIC che ha facilitato la possibilità di un accesso diretto (a volte in tempo reale grazie a audio e videoconferenze) a parlanti nativi della stessa età, con i quali gli alunni hanno potuto comunicare; ampliamento delle conoscenze disciplinari e utilizzo delle stesse per la costruzione di outcome (interdisciplinarietà)</p>
	<p>Evidenze in termini di competenze: <u>Docenti</u>: continuità delle attività curriculari; implementazione dell'uso delle tecnologie e tool per condividere, collaborare e sviluppare le attività; coordinamento disciplinare e progettuale (eTwinning); risoluzione di problemi, legati alla realizzazione di attività (per es. live event); curriculum innovativo e condiviso; tecniche di project management; conoscenza disciplinare più approfondita, in relazione alle attività eTwinning; risorse e opportunità di sviluppo professionale; costruzione di una rete per l'apprendimento tra pari; internazionalizzazione.</p> <p><u>Alunni</u>: sa individuare e comprendere parole e frasi principali all'interno di un contesto comunicativo nuovo; individuare l'argomento e la tematica principale di testi ascoltati o letti durante le attività sincrone ed asincrone; svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, soprattutto in modalità asincrona; è in grado di estrarre le informazioni essenziali da brevi testi registrati e con l'aiuto di immagini o esempi dell'insegnante; di rispondere a domande relative a contesti noti e non</p>	<p>Evidenze in termini di competenze: <u>Docenti</u>: essenzializzazione dei saperi; integrazione dei progetti eTwinning nel curriculum di lingua e nell'UDA; incremento della collaborazione relativamente alla programmazione delle attività disciplinari e di eTwinning; costruzione di percorsi didattici differenziando i compiti per gli studenti in base alle loro abilità e in base a gruppi classe; scelta e gestione dei tool; utilizzo degli strumenti del TwinSpace per scambiare materiali; integrazione maggiore delle TIC nel processo di apprendimento e insegnamento, consentendo agli studenti di partecipare attivamente; implementazione della costruzione del senso di cittadinanza europea nella scuola.</p> <p><u>Alunni</u>: riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. e per descrivere se stesso e gli altri; sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (le proprie daily routine, le descrizioni fisiche). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>

<p>Fase 2: Implementazione progetto</p>	<p>noti; di scoprire differenze culturali tra la nostra cultura, il mondo anglosassone e altre culture; di collocare parole e frasi della lingua inglese nel giusto contesto comunicativo attraverso l'interpretazione di immagini; di osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e verificare la correttezza di utilizzare il lessico e le strutture linguistiche apprese; di scrivere frasi per dare informazioni su se stesso/a e persone, utilizzando il lessico noto; di utilizzare le lingue spagnolo ed inglese per le attività in eTwinning; di lavorare in team per un comune outcome; di utilizzare il digitale per svolgere le attività disciplinari e non, per comunicare e collaborare, interagire e offrire il proprio contributo personale, per conoscere altre culture e per trovare e scambiare informazioni.</p>	<p>Riesce a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per commentare il lavoro altrui o l'idea, per ringraziare, per chiedere o dare notizie, per descrivere ecc. nella lingua straniera; ad esprimere il senso della creatività, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale, soprattutto nella continuità delle attività in eTwinning. È in grado di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro disciplinare e la comunicazione, per recuperare immagini, files, valutare le attività, conservare materiali, produrre, presentare e scambiare informazioni e per comunicare e contribuire attivamente alle attività disciplinari e al TwinSpace; ha maggiore conoscenza e percezione del senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo.</p>
	<p>Chi (<i>Non meno di 50 caratteri</i>): docenti di lingua della scuola Primaria; docenti delle classi coinvolte; referente di plesso; collaboratore del DS; docenti delle classi prime; docenti di lingue della secondaria; famiglie</p>	<p>Chi (<i>Non meno di 50 caratteri</i>): i docenti di lingua della scuola Primaria; docenti disciplinari delle classi quarte; collaboratore del DS; docenti delle classi prime; docenti di lingue della secondaria</p>
	<p>Cosa: <u>docenti di lingue</u> - condivisione settimanale del piano di attività, degli strumenti e delle azioni di monitoraggio; gestione di eventi live (videolezioni congiunte o eventi in eTwinning); upload del materiale nel TwinSpace; realizzazione e partecipazione ad eventi formali ed informali di formazione eTwinning online ed in presenza; preparazione azioni di disseminazione (live event); controllo della qualità dei risultati (modalità di verifica, valutazione delle attività disciplinari e non); <u>docenti delle classi coinvolte</u>-confronto sulle attività dell'UDA; sulle modalità di utilizzo degli strumenti asincroni e sincroni; <u>referente di plesso</u>-condivisione delle modalità di videolezione e utilizzo della classe virtuale; <u>collaboratore del DS</u>-confronto sulle modalità sincrone e asincrone della DaD; sulle modalità attuative di attività legate ai Progetti eTwinning (delle classi quarte e prime); condivisione di tool per la DaD; <u>docenti delle classi prime</u>- confronto sulle azioni da intraprendere per concludere il progetto eTwinning;</p>	<p>Cosa: <u>docenti di lingue</u>-aggiornamento e implementazione del piano delle attività disciplinari, in funzione della DaD e dei tool; revisione del piano di attività eTwinning; management collaborativo del TwinSpace; gestione dei gruppi di lavoro (alunni nel TwinSpace); organizzazione e partecipazione ai due eventi live eTwinning (aprile e giugno); candidatura al Quality Label; organizzazione e partecipazione ad eventi di formazione online (sulla piattaforma eTwinning); <u>docenti delle classi coinvolte</u>-gestione dei tool, rispetto alle attività didattiche; <u>collaboratore del DS</u>: condivisione delle esperienze e delle difficoltà nell'utilizzo dei tool nella DaD; organizzazione e gestione delle attività eTwinning (soprattutto dell'evento live e del management del TwinSpace) <u>docenti delle classi prime</u>-organizzazione e gestione delle attività progettuali durante l'evento live; condivisione delle procedure di candidatura al NQL eTwinning <u>docenti di lingue della secondaria</u>-organizzazione e gestione delle attività progettuali durante l'evento live;</p>



<p>docenti di lingue delle scuole sec.- confronto sulle azioni da intraprendere per concludere i progetti europei; famiglie-collaborazione iniziale nella gestione dei device</p>	<p>condivisione delle procedure di candidatura al NQL eTwinning.</p>
<p>Come: incontro settimanale e meeting informali tra docenti per concordare le attività, rivedere la programmazione disciplinare, il piano delle attività eTwinning; favorendo la continuità nelle attività, metodologie e utilizzo di tool e device; rafforzando i gemellaggi scolastici in atto e la partecipazione di alunni e docenti anche di classi parallele; indicando le opportunità formative di eTwinning; proseguendo nella integrazione eTwinning e UDA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Come: continuità negli incontri, formali ed informali, attraverso diversi canali e strumenti; sviluppo di 2 progetti eTwinning alla scuola primaria e 3 alla scuola sec.; integrazione dei progetti eTwinning nel curriculum scolastico e nelle UDA; sperimentazione di metodologie innovative, favorite dall'uso di strumenti digitali; ripensamento dell'ambiente di apprendimento; diversificazione e individualizzazione dei task disciplinari e non, assegnati anche in team, per garantire la partecipazione attiva di studenti che hanno difficoltà; contatti con altri insegnanti tramite eTwinning. • Utilizzo di tool interattivi per: • creare una varietà di compiti (Padlet, Linoit, BlandSpace, Lessonup, ...) • includere istruzioni per svolgere le attività e relative risorse (Padlet, Chat, Virtual Classroom, Registro elettronico) • monitorare i progressi di apprendimento degli studenti (quizziz, Kahoot, LiveWorksheets, Wordwall, Flexiquiz, ...) • fornire feedback personalizzati (Padlet, chat) • coinvolgere gli studenti in attività interattive online • valutare utilizzando rubriche di osservazione <p>I tool hanno permesso di garantire continuità e sviluppo di nuovi apprendimenti disciplinari, attraverso le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente (ex. Daily Routine in Covid-19 days); • esperienze di rielaborazione personale sulla base di letture, materiali, film, video, ... invitando l'alunno eventualmente a documentarsi di persona e relazionare (ex. Visita virtuale alla Galleria degli Uffizi e descrizione



di un quadro);

- compiti di realtà proposti (ex. Creare una strofa e cantare sulla base di una canzone nota, registrando il podcast e condividendolo su Padlet)

Sono state utilizzate diverse metodologie per implementare le attività in lingua inglese e in eTwinning:

Flipped Classroom, Webquests, Challenge - based learning, Problem or Project - Based Learning, CLIL, Game-Based Learning, Task-Based Learning; Gamification .

Altro elemento importante è stato il time management: le sessioni online brevi e micro-lezioni hanno favorito la spiegazione dello scenario di apprendimento, consentito agli alunni di lavorare su esercizi condivisi nella chat o su LMS (breaking rooms); l'assegnazione di compiti e scadenze, il tenere d'occhio chat, forum e messaggi, in cui gli alunni ponevano domande, incoraggiare commenti, impressioni e feedback attraverso sondaggi, exit tickets e momenti di riflessione hanno consentito un uso efficace degli strumenti.

Selezione di pochi strumenti e App:

- flessivi
- interattivi
- user-friendly
- facili da condividere
- stimolanti
- libri digitali

Una selezione di 8-10 tools & App

- 1 app di brainstorming (Mentimeter)
- 1 strumento aggregatore di risorse (BlendSpace)
- 1 strumento di screencasting o podcasting (Screencast o' matic)
- 1 o più strumenti per giochi, quiz, test, sondaggi
- 1 o più app per creare contenuti digitali

Gli alunni conoscevano in gran parte i tool proposti, perché utilizzati nelle attività in eTwinning.

Fase 3: gestione dell'esperienza	Coordinamento interno/esterno: dei docenti di lingue, docenti di classe, partner stranieri.	Coordinamento interno/esterno: dei docenti di lingue, docenti di classe, partner stranieri.
	Collaborazione interplesso/ tra classi: dei docenti di lingue, docenti di classe, staff	Collaborazione interplesso/tra classi: docenti di lingue, docenti di classe, staff
	Risultati di metodologie approcci innovativi; implementazione del piano scuola digitale; uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione con spirito critico; ampliamento dei propri spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche con l'utilizzo di altre lingue europee in un contesto autentico; team work; creatività; focus sull'alunno e le sue competenze.	Risultati di metodologie utilizzo di strategie per apprendimento attivo e intenzionale; rispetto e attuazione delle indicazioni europee e normativa italiana; modifica dell'ambiente di apprendimento e dei modi di apprendere degli alunni; lavoro sulle competenze chiave; rinnovamento dell'ambiente di apprendimento; riflessione condivisa sulle pratiche di insegnamento; scambio di buone pratiche; sperimentazione di nuovi tool.
	Risultati di organizzazione: visibilità delle pratiche di insegnamento e delle metodologie utilizzate anche in presenza; implementazione delle buone pratiche; visibilità dell'istituzione; opportunità di formazione continua per i docenti; supporto all'attuazione delle indicazioni ministeriali – PNSD; sviluppo di un curriculum basato sulle competenze.	Risultati di organizzazione: migliore gestione delle modalità di insegnamento asincrono e sincrono, degli strumenti per favorire l'interazione, la collaborazione, l'apprendimento, il monitoraggio e la valutazione; utilizzo più efficace e diffuso di strumenti e tool al servizio della didattica a distanza; curriculum basato sulle competenze, da implementare in senso verticale.
Fase 4: valutazione	Condivisione della rubrica valutativa; delle modalità di verifica e accertamento degli apprendimenti (attraverso quiz, diari di bordo, riflessioni personali e altre attività svolte anche in eTwinning); delle schede di candidatura al "Quality Label" eTwinning; del questionario di feedback per docenti e alunni, relativo al progetto eTwinning; della rivalutazione degli spazi e strumenti di collaborazione; dell'integrazione di eTwinning nel curriculum.	Condivisione Compilazione dei giudizi nel rispetto delle indicazioni ministeriali ed istituzionali e ricerca di una corrispondenza tra valutazione formativa e sommativa; candidatura al "Quality Label"; maggiore interesse di altri colleghi verso eTwinning e incremento della disponibilità del personale scolastico a iniziare ulteriori progetti di innovazione.
	Confronto sullo sviluppo del workplan, sull'utilizzo dei tool, sulla gestione delle modalità di valutazione, di verifica, di lettura e gestione dei risultati; sul management del TwinSpace, sui risultati conseguiti e sui prodotti realizzati; sui criteri di candidatura al Quality Label; sui criteri di valutazione degli alunni eTwinner.	Confronto sui risultati delle verifiche disciplinari e sui criteri di valutazione delle attività svolte dagli alunni in DaD; sui dati del questionario dei docenti e alunni coinvolti nel progetto eTwinning; oltre alla condivisione del work plan, i docenti coinvolti hanno collaborato allo sviluppo delle attività: i docenti di classe hanno contribuito alla costruzione dei contenuti

		<p>(UDA), mentre i docenti di lingue hanno agito direttamente nel TwinSpace. La candidatura ai Quality Label (Nazionale ed Europeo) rappresenta un momento di confronto finale per riflettere sulla qualità delle azioni, dei risultati e della documentazione.</p>
	<p>Apprendimenti <u>Disciplinari:</u> comprensione ed e utilizzo di espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto, rispetto alle daily routine e alle descrizioni fisiche; presentazione di se stesso/a e altri; interazione attraverso domande su dati personali e risposte a domande analoghe; scrittura di messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare commenti, per chiedere o dare notizie, per descrivere persone fisiche e se stessi).</p> <p><u>Soft skills:</u> collaborazione con l'insegnante ma anche con i compagni; partecipazione alle attività attraverso diverse modalità di fruizione, varietà e utilizzo delle tecnologie; utilizzo più autonomo, creativo e originale delle tecnologie, funzionalmente alle esigenze</p> <p><u>UDA/eTwinning:</u> conoscenze relative agli usi della plastica nella vita quotidiana; riflessione sugli usi creativi della plastica; comprensione delle cause che favoriscono il cambiamento climatico;</p>	<p>Apprendimenti <u>Disciplinari:</u> comprensione di brevi dialoghi (storytime e chatting time), istruzioni e frasi di uso quotidiano (daily routine e descrizioni fisiche); memorizzazione di brevi canzoni e chants; lettura ed ascolto di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi (digital class book, video, eBoard); resoconto di semplici informazioni afferenti la sfera personale (a che ora si sveglia, cosa mangia a colazione, quali azioni compie nella giornata, la daily routine di personaggi famosi, la descrizione dei propri familiari, amici, animali, di ritratti d'arte, la creazione e descrizione di Avatar); lettura e comprensione di brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi e loro racconto con brevi frasi; confronto tra culture diverse (ex. Easter in Italy, Britain and Greece; Covid-19 daily routines around Europe); utilizzo di semplici strutture e lessico per: interagire su argomenti di vita quotidiana; autocontrollo e controllo della correttezza di semplici frasi ed espressioni note; descrizione di persone, utilizzando parole ed espressioni note e non note; scrittura in forma semplice e guidata per dare informazioni su di sé e gli altri.</p> <p><u>Soft skills:</u> incremento della collaborazione con l'insegnante ma anche con i compagni; maggiore partecipazione alle attività attraverso diverse modalità di fruizione, varietà e utilizzo delle tecnologie; implementazione dell'utilizzo più autonomo, creativo e originale delle tecnologie, funzionalmente alle esigenze</p> <p><u>UDA/eTwinning:</u> maggiore maggiore consapevolezza dell'utilizzo della plastica nella vita quotidiana; riconoscimento delle cause e definizione degli effetti dei cambiamenti climatici; interazione sui temi climatici con i partner di progetto e con le classi parallele (Google doc., Live event);</p>

Istituto Comprensivo TE 1 "Zippilli-Noè Lucidi"

SCUOLE: INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

Via De Vincentiis, 2 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 248852 - Dir.Scol. tel. 0861 245376

Viale Crispi, 1 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 242371- tel. 0861 242493

C. M.: TEIC84500C C.F.: 92045510671 mail: teic84500c@istruzione.it – pec: teic84500c@pec.istruzione.it sito: www.zippillinoelucidi.edu.it

	<p>individuazione di comportamenti responsabili per impattare meno sui cambiamenti climatici; collaborazione e cooperazione con altre scuole europee, nella definizione di soluzioni; utilizzo di strumenti digitali e tool che favoriscono la collaborazione e comunicazione; maggiore senso di solidarietà all'interno della classe o del gruppo; coinvolgimento emotivo degli alunni; incremento del livello della lingua straniera, del digitale; maggiore consapevolezza delle proprie capacità; maggiore consapevolezza dell'interdisciplinarietà e transdisciplinarietà; ampliamento delle conoscenze culturali.</p>	<p>uso consapevole ed autonomo di tool, finalizzati a specifiche attività e a favorire l'interazione e collaborazione; incremento del lavoro di squadra, organizzato in responsabilità e ruoli anche con il contributo degli alunni più consapevoli delle loro capacità e possibilità; incremento della motivazione dovuto all'entusiasmo di entrare in contatto con compagni "reali" che vivono in Paesi e in culture diversi e che parlano un'altra lingua; innalzamento del livello della lingua straniera, reso possibile dall'utilizzo delle TIC che ha facilitato la possibilità di un accesso diretto (a volte in tempo reale grazie a audio e videoconferenze) a parlanti nativi della stessa età, con i quali gli alunni hanno potuto comunicare; ampliamento delle conoscenze disciplinari e utilizzo delle stesse per la costruzione di outcome (interdisciplinarietà)</p>
	<p>Competenze <u>Docenti:</u> competenze didattiche basate sui progetti, su metodologie innovative (TBL, CBL, Gamification, GBL, CLIL, PBL); competenze nelle lingue straniere e competenze di collaborazione nel lavoro con insegnanti di lingue e altre materie; riflessione professionale su di sé, sulla propria pratica pedagogica, anche grazie alla partecipazione a eTwinning,</p> <p><u>Alunni:</u> sa individuare e comprendere parole e frasi principali all'interno di un contesto comunicativo nuovo; individuare l'argomento e la tematica principale di testi ascoltati o letti durante le attività sincrone ed asincrone; sa svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, soprattutto in modalità asincrona; è in grado di estrarre le informazioni essenziali da brevi testi registrati e con l'aiuto di immagini o esempi dell'insegnante; di rispondere a</p>	<p>Competenze <u>Docenti:</u> di comunicazione; tecnologiche per l'insegnamento, nelle lingue straniere; capacità di insegnare in un contesto multiculturale o multilinguistico; competenze di pianificazione / preparazione delle lezioni in modalità asincrona e sincrona, pratiche di valutazione degli studenti, tese all'accertamento delle competenze disciplinari ed interdisciplinari; conoscenza più approfondita dei propri studenti e competenze di gestione del comportamento degli studenti e della classe; capacità di scegliere la corretta strategia didattica nelle diverse situazioni; una solida comprensione e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nei contesti quotidiani; insegnare competenze interdisciplinari (come il lavoro di gruppo, la creatività, il problem-solving, il processo decisionale)</p> <p><u>Alunni:</u> riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. e per descrivere se stesso e gli altri; sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (le proprie daily routine, le persone). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>



Istituto Comprensivo TE 1 "Zippilli-Noè Lucidi"

SCUOLE: INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

Via De Vincentiis, 2 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 248852 - Dir.Scol. tel. 0861 245376

Viale Crispi, 1 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 242371- tel. 0861 242493

C. M.: TEIC84500C C.F.: 92045510671 mail: teic84500c@istruzione.it – pec: teic84500c@pec.istruzione.it sito: www.zippillinoelucidi.edu.it

domande relative a contesti noti e non noti; di scoprire differenze culturali tra la nostra cultura, il mondo anglosassone e altre culture; di collocare parole e frasi della lingua inglese nel giusto contesto comunicativo attraverso l'interpretazione di immagini; di osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e verificare la correttezza di utilizzare il lessico e le strutture linguistiche apprese; di scrivere frasi per dare informazioni su se stesso/a e persone, utilizzando il lessico noto; di utilizzare le lingue spagnolo ed inglese per le attività in eTwinning; di lavorare in team per un comune outcome; di utilizzare il digitale per svolgere le attività disciplinari e non, per comunicare e collaborare, interagire e offrire il proprio contributo personale, per conoscere altre culture e per trovare e scambiare informazioni.

Aluni e docenti:

Digitali: Alfabetizzazione su informazioni e dati ; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; risolvere problemi

Riesce a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per commentare il lavoro altrui o l'idea, per ringraziare, per chiedere o dare notizie, per descrivere ecc. nella lingua straniera; il senso della creatività, l'analisi critica e il lavoro di gruppo degli alunni. interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale, soprattutto nella continuità delle attività in eTwinning. È in grado di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro disciplinare e la comunicazione, per recuperare immagini, files, valutare le attività, conservare materiali, produrre, presentare e scambiare informazioni e per comunicare e contribuire attivamente alle attività disciplinari e al TwinSpace; ha maggiore conoscenza e percezione del senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE e all'Europa in generale e al mondo; sa comunicare in forma orale e scritta a seconda della situazione (scrivere email, comunicare con i docenti di classe, utilizzando i tool della classe virtuale, ...); distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni; valutare le informazioni e utilizzarle; organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, identificando le opportunità disponibili; ha maggiore interesse per le tecnologie digitali e li utilizza con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare al progetto; agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, attraverso attività di sensibilizzazione alla salvaguardia ambientale, per es. ; impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; trasformare le idee in azioni nell'ambito di "piccole" attività personali; conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee.

Aluni e docenti:

Digitali: Alfabetizzazione su informazioni e dati ; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; risolvere problemi



Istituto Comprensivo TE 1 "Zippilli-Noè Lucidi"

SCUOLE: INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO

Via De Vincentiis, 2 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 248852 - Dir.Scol. tel. 0861 245376

Viale Crispi, 1 – 64100 TERAMO - tel. / fax 0861 242371- tel. 0861 242493

C. M.: TEIC84500C C.F.: 92045510671 mail: teic84500c@istruzione.it – pec: teic84500c@pec.istruzione.it sito: www.zippillinoelucidi.edu.it

Firma Docente
