**Deutschstunde– Muster**

**Alter der Schüler: 15-16**

**Sprachniveau: B1 bis Muttersprache**

**Dauer der Stunde: 45 Min. (80 Min. )**

**Ziel: Motivation zur eigenständigen Lektüre von Dürrenmatts *Der Besuch der alten Dame***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Phase | Schüler-/Lehreraktivität | Material/Medien | Arbeitsform | Zeit |
| Einstieg | * Erasmus + Projekt (kurz) * Begriff *Werte* erklären * Mind map zu *Gerechtigkeit* mit Vokabelliste als Hilfe – die Schüler /ein Schüler schreibt an der Tafel mit und zeichnet die Mind map | Ppt mit den Vokabeln zum Mind map | frontal  Gruppenarbeit | 10-15 |
| Erarbeitung 1 | * Vorgeschichte als Filmausschnitt (Text S. 44-45) (der Filmausschnitt kann auch in der Muttersprache sein ) * Überleitung zur Textarbeit | Film, Computer, Beamer, WLAN  z.B. Verfilmung in deutscher Sprache (2008)  https://www.youtube.com/watch?v=\_0fgHwQ0Kbs | frontal | Max. 3 Min. |
| Erarbeitung 2 | * Lesen eines Auszugs aus dem Stück (S. 45) | Buch oder Kopie des Textes,  Vokabelliste | Einzelarbeit | Max. 5 Min. |
| Vertiefung | * Einteilung in vier Gruppen * jede Gruppe bekommt eines von zwei Zitaten * jede Gruppe bekommt vier Fragen * Diskussion (eventuell in der Muttersprache) – als Hilfe vorgegebene Satzmuster für die Antworten * Präsentation der Ergebnisse im Plenum auf Deutsch | Zitate, Fragen und Satzmuster für die Antworten auf ppt oder Papier, | Gruppenarbeit  Schülervortrag | 20 Min. |
| Schluss | * Vorstellung der Bedingung – vorlesen (S. 48 oder 49) * Ausblick: Was würdest du tun? | Buch oder das Zitat auf einem Blatt | Vortrag | 2 Min. |

**Anhang:** Vokabelliste zu „Werte”



**Vokabelliste zum Film und Textausschnitt:**

* Die Gerechtigkeit
* Das Unrecht
* Die Bedingung
* Die Totenstille
* Der Oberrichter
* verjährt
* Die Dirne
* Der Verrat
* blutbefleckt
* Die Besoldung
* Der Bürgermeister
* Die Witwe
* Die Kupplerin
* Der Beitrag
* Die Scheune
* rühren
* prügeln
* gnädig

Textauszug:



**Vertiefung – Stellungnahmen:**

Lehreranweisung: Jetzt teilen wir euch in vier Gruppen. Wir haben zwei Zitate vorbereitet:

* „Ich will die Bedingung nennen. Ich gebe euch eine Milliarde und kaufe mir dafür die Gerechtigkeit.“
* „Man kann alles kaufen.“

An jede Gruppe stellen wir eine Frage und ihr bekommt zehn Minuten eure Antworten vorzubereiten.

* Was verstehst du unter Gerechtigkeit?
* Kann man wirklich alles kaufen?
* Bedeutet Geld Macht?
* Was würdest du für Geld machen? (Wie weit würdest du für Geld gehen?)

Lehreranweisung: *Die folgenden Satzmuster helfen euch bei der Formulierung eurer Meinung:*

Für mich bedeutet Gerechtigkeit, dass…

Gerechtigkeit heißt, dass…

Meiner Meinung nach ist Gerechtigkeit, wenn…

Ich würde für Geld…

Für alles Geld der Welt würde ich nicht…

Schluss:



erarbeitet von: Hannah Beitz (A), Natalia Demendecka (P), Ronja Fiedler (S), Patrícia Isztl (HU),Gabriela Osuch (P), Szymon Pstrusiński (P), Gabrysia Siodłak (P), Arlette Schmelz (D), Alois Rom (A), Tímea Szép (HU)